
 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 1 din 28
		Exemplar nr.: 1


1. Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii operaționale

Nr. crt.	Elemente privind responsabilii/ operațiunea	Numele și prenumele	Funcția	Data	Semnătura
	1.	2.	3.	4.	5.
1.1.	Elaborat		Director CJRAE BH Inspector pentru învățământ special		
1.3.	Verificat		Inspector școlar general adjunct Inspector pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație		
1.5.	Aprobat		Inspector Școlar General, I.Ș.J. BH		

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 2 din 28
		Exemplar nr.: 1


2. Situația edițiilor și a reviziilor în cadrul edițiilor procedurii operaționale

Nr. crt.	Ediția sau, după caz, revizia în cadrul ediției	Componenta revizuită	Modalitatea reviziei	Data de la care se aplică prevederile ediției sau reviziei ediției
	1.	2.	3.	4.
2.1.	Ediția I	x	x	2020
2.2.	Revizia 1			

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 3 din 28
		Exemplar nr.: 1

3. Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediția sau, după caz, revizia din cadrul ediției procedurii operaționale

	Scopul difuzării	Exemplar nr.	Compartiment	Funcția	Numele și prenumele	Data primirii	Semnătura
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
3.1.	Aplicare		Curriculum și inspecție școlară	Inspectorii școlari din cadrul domeniului " Curriculum și inspecție școlara"			
3.2.	Aplicare...		CJRAE Bihor Directori învățământ preuniversitar de stat și particular Directori școli speciale Profesori itineranți				
3.3.	Informare		Învățământ special și special integrat Directori				
3.4.	Evidență		Inspector pentru învățământ special				
3.5.	Arhivare		SCIM	Secretar SCIM			
3.6.	Alte scopuri...						


 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 4 din 28
		Exemplar nr.: 1

4. Scopul procedurii operaționale

4.1. Stabilește **etapele** parcurse în vederea asigurării serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.

4.2. Stabilește modul specific de realizare a procesului instructiv – educativ pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă și identifică persoanele implicate.


4.3. Stabilește **tipul, conținutul, structura și graficul de elaborare – predare a documentației adecvate** derulării activității educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă.

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 5 din 28
		Exemplar nr.: 1

5. Domeniul de aplicare al procedurii operaționale

Această procedură se aplică de către toți profesioniștii implicați în procesul instructiv – educativ pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, inclusiv pentru tinerii cu CES repartizați în baza Procedurii de admitere a candidaților pe locurile distinct alocate în învățământul liceal, profesional și dual de stat din unitățile de învățământ de masă;

Prezenta procedură se aplică domeniului învățământului special și special integrat din județul Bihor.

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 6 din 28
		Exemplar nr.: 1

6. Documente de referință (reglementări) aplicabile activității procedurate

6.1. Reglementări internaționale


- Legea nr. 18/1990 pentru ratificarea Convenției cu privire la drepturile copilului, republicată, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 221/2010 pentru ratificarea Convenției privind drepturile persoanelor cu dizabilități, adoptată la New York de Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite la 13 decembrie 2006, deschisă spre semnare la 30 martie 2007 și semnată de România la 26 septembrie 2007, cu modificările ulterioare;
- Clasificarea Internațională a Funcționarii, Dizabilității și Sănătății, versiunea pentru copii și tineri, denumită în continuare CIF-CT, adoptată de Organizația Mondială a Sănătății în anul 2007 și validată de România în anul 2012, de către Ministerul Sănătății, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;

6.2. Legislație primară

- Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011, art. 52 alin. 3, art. 361 alin. 6, art. 63 alin. 4 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul comun nr. 1985/1305/5805 din 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale publicat în Monitorul Oficial al României din 19 decembrie 2016;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea de Guvern nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea de Guvern nr. 904 din 15 octombrie 2014 pentru stabilirea limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor prevăzute de art. 129 alin. (1) din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;
- Strategia națională "O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități", 2015-2020.

6.3. Legislație secundară

- Procedura nr. 31276/24.06.2020 de admitere a candidaților pe locurile distinct alocate în învățământul liceal, profesional și dual de stat din unitățile de învățământ de masă, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), proveniți din învățământul de masă și din învățământul special emisă de Ministerul Educației și Cercetării, Direcția Generală Învățământ Preuniversitar, Direcția Strategii Evaluare și Monitorizare Curriculum;

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 7 din 28
		Exemplar nr.: 1

- Ordinul comun nr.4259/827 din 15.05.2020 pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile/instituțiile de învățământ, instituțiile publice și toate structurile aflate în subordonarea sau coordonarea Ministerului Educației și Cercetării;

-Ordinul comun nr. 4266/840 din 19.05.2020 pentru punerea în aplicare a măsurilor privind sistemul de învățământ în contextul instituirii stării de alertă pe teritoriul României;

-OMEC nr 4135/21.04.2020 de aprobare a Instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar;

- OMEN nr. 3124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare;

- OMENCS nr. 5086/31.01.2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;

- OMENCS nr. 5.079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, reactualizat 2018;


- OMECTS nr. 5555/ 07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene / al municipiului București de resurse și asistență educațională;

- OMECTS nr. 5573/07.10. 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;

- OMECTS nr. 5574 din 07.10. 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă;

6.4 Alte documente, inclusiv reglementări interne ale entității publice

- Regulamentul de organizare și funcționare al Inspectoratului Județean Bihor;
- Regulamentul unității de învățământ asigură școlarizarea elevilor cu CES;
- Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei de Orientare Școlară și Profesională Bihor.

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 8 din 28
		Exemplar nr.: 1

7. Definiții și abrevieri ale termenilor utilizați în procedura operațională

7.1. Definiții ale termenilor

Nr. crt.	Termenul	Definiția și/sau, dacă este cazul, actul care definește termenul
1.	Procedura operațională	Prezentarea detaliată, în scris a tuturor pașilor ce trebuie urmați, modalitățile de lucru și regulile de aplicat pentru realizarea activităților și acțiunilor, respectiv activitățile de control implementate, responsabilitățile și atribuțiile personalului de conducere și de execuție din cadrul entității publice
2.	Ediție a unei proceduri operaționale	Forma inițială sau actualizată, după caz, a unei proceduri formalizate, aprobată și difuzată
3.	Revizia în cadrul unei ediții	Acțiunile de modificare, adăugare, suprimare sau altele asemenea, după caz, a uneia sau a mai multor componente ale unei ediții a procedurii formalizate, acțiuni care au fost aprobate și difuzate
...


În înțelesul prezentei proceduri, termenii și expresiile folosite au următoarele semnificații:

a) **abilitarea și reabilitarea** reprezintă acele măsuri eficiente și adecvate, personalizate, inclusiv prin punerea la dispoziție a produselor sau tehnologiilor asistive/de sprijin, și sprijinul reciproc între persoane cu aceleași probleme, pentru a permite persoanelor cu dizabilități să obțină și să își mențină maximum de autonomie, să își dezvolte pe deplin potențialul fizic, mintal, social, educațional și profesional și să realizeze o deplină integrare și participare în toate aspectele vieții sau să își mențină, îmbunătățească și să își crească calitatea vieții. Se promovează sintagma abilitare-reabilitare, cu distincția că abilitarea se referă la formarea de abilitați prin mecanisme de compensare, în cazul funcțiilor care nu mai pot fi recuperate, cum este situația copiilor cu dizabilități congenitale sau dobândite precoce;

b) **barierele** sunt factorii din mediul unei persoane care, prin absență sau prezență, limitează funcționarea și creează dizabilitatea;

c) **cerințele educaționale speciale** reprezintă necesități educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educației, adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite deficiențe/afectări sau dizabilitati sau tulburări/dificultăți de învățare, precum și o asistență complexă (medicală, socială, educațională etc.). Asistența complexă fără necesități educaționale suplimentare nu definește CES;

d) **deficiențele/afectările** sunt probleme ale funcțiilor sau structurilor corpului, ca deviație semnificativă sau pierdere. Acest concept nu se suprapune peste conceptul de boală sau afecțiune, ci reprezintă consecința funcțională a acestora. De asemenea, acest concept nu se suprapune nici peste conceptul de dizabilitate și nici peste conceptul de CES. Se folosește sintagma deficiență/afectare pentru a evidenția echivalența acestora. Deficiențele/afectările pot fi temporare sau permanente,

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 9 din 28
		Exemplar nr.: 1

evolutive, regresive sau staționare, intermitente sau continue. Aprecierea deficiențelor/afectărilor se face prin aplicarea criteriilor medicale de încadrare în grad de handicap;

e) **dizabilitatea** este un concept care cuprinde deficiențele/afectările, limitările de activitate și restricțiile de participare. Acest termen denotă aspectele negative ale interacțiunii dintre individul, copilul sau adultul care are o problemă de sănătate și factorii contextuali în care se regăsește, respectiv factorii de mediu și factorii personali. Aprecierea dizabilității se face prin aplicarea criteriilor biopsihosociale de încadrare în grad de handicap. Termenul de dizabilitate este echivalent cu termenul de handicap, dar nu toți copiii cu dizabilități sunt încadrați în grad de handicap, acesta din urmă fiind acordat numai la solicitarea părinților/reprezentantului legal;

f) **educația incluzivă** se referă la un sistem de educație deschis tuturor copiilor și fiecăruia în parte. Educația incluzivă înseamnă, de asemenea, un proces de identificare, diminuare și eliminare a barierelor care împiedică învățarea din școală și din afara școlii, deci de adaptare continuă a școlii la copii;

g) **evaluarea funcționării, dizabilității și CES** la copii este un proces complex, unitar, continuu și multidimensional, realizat într-un timp rezonabil, ce are drept scop identificarea condițiilor de sănătate, a dificultăților de învățare și dezavantajelor sociale, dar și a potențialului său de dezvoltare și a abilităților, care stau la baza planificării cât mai timpuriu a beneficiilor, serviciilor și programelor de intervenții personalizate de abilitare/reabilitare. Acest proces include și evaluarea și reevaluarea impactului măsurilor aplicate asupra copilului;

h) **factorii de mediu** compun mediul fizic, social și atitudinal în care oamenii trăiesc și își duc existența. Printre factorii de mediu se numără lumea naturală și trăsăturile sale, lumea fizică construită de oameni, alte persoane aflate în diferite relații și roluri, atitudini și valori, sisteme și servicii sociale, precum și politici, reglementări și legi;


i) funcționarea este un termen generic pentru funcțiile organismului, structurile corpului, activități și participare. Acest termen denotă aspectele pozitive ale interacțiunii dintre individul care are o problemă de sănătate și factorii contextuali în care se găsește, respectiv factorii de mediu și factorii personali;

j) **intervenția timpurie** reprezintă ansamblul acțiunilor din domeniile sănătății, educației, protecției copilului, abilitării și reabilitării realizate imediat după depistarea precoce a dizabilității, la copiii cu vârsta cuprinsă între naștere și 6 ani;

k) modelul medical al dizabilitatii considera dizabilitatea ca pe o problema a persoanei, cauzată direct de boală, traumă sau altă problemă de sănătate care necesită îngrijire medicală. În acest sens, managementul dizabilității are ca scop vindecarea sau adaptarea și schimbarea comportamentului individului;

l) modelul social al dizabilității consideră dizabilitatea ca fiind în principal o problemă creată social, care ține în primul rând de integrarea completă a individului în societate. Conform acestui model, managementul dizabilității necesită acțiune socială și este responsabilitatea comună a întregii societăți, în sensul producerii acelor schimbări de mediu necesare participării persoanelor cu dizabilități în toate domeniile vieții sociale, ceea ce, la nivel politic, devine o problemă de drepturi ale omului, respectiv drepturile copilului;

m) **necesitățile educaționale suplimentare care definesc CES** reprezintă nevoi identificate și observate, în dinamica dezvoltării copilului, de cadrul didactic care lucrează direct cu copilul, profesorul itinerant și de sprijin, alte cadre didactice, personalul serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională, precum și de medicul de specialitate care pune diagnosticul potențial generator de deficiență/afectare și/sau dizabilitate sau diagnosticul de tulburare/dificultate de învățare. Necesitățile educaționale suplimentare pot fi: **adaptare curriculară realizată de cadrele didactice împreună cu profesorul itinerant și de sprijin, strategii didactice diferențiate prin utilizare de fișe de lucru și fișe de evaluare individualizate, demers didactic individualizat/personalizat, utilizarea de caractere mărite, terapie logopedică etc.** Deficiențele/Afectările, respectiv dizabilitățile care presupun necesități educaționale suplimentare sunt cele senzoriale, mintale, psihice și asociate, precum și dizabilitățile fizice - motorii și neuromotorii - care împiedică scrisul în mod

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 10 din 28
		Exemplar nr.: 1

permanent. Deficiențele/Afectările, respectiv dizabilitățile somatice și HIV/SIDA nu presupun necesități educaționale suplimentare, la fel și bolile rare fără tulburări psihice;

n) **orientarea școlară și profesională de către COSP** vizează, pe de o parte, înscrierea copilului cu dizabilități și CES sau doar cu CES în învățământul special și special integrat, iar pe de altă parte, școlarizarea la domiciliu sau în spital a copiilor fără CES, nedeplasabili, din motive medicale. Copiii nedeplasabili din motive medicale pot avea sau nu CES și, de asemenea, pot avea sau nu dizabilități;

o) participarea din perspectiva CIF-CT reprezintă implicarea într-o situație de viață;


p) **planul de servicii individualizat** reprezintă un instrument de planificare a serviciilor psihoeducaționale și a intervențiilor necesare asigurării dreptului la educație, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor/elevilor/tinerilor orientați școlar și profesional de COSP;

r) **programul de intervenție personalizat** este instrumentul de proiectare și implementare a activităților educațional-terapeutice utilizat pentru eficientizarea activităților de intervenție și atingerea finalităților prevăzute în Planul de servicii individualizat;


r) **activitate didactică on-line**, reprezintă activitate didactică asistată de tehnologie.

7.2. Abrevieri ale termenilor

Nr. crt.	Abrevierea	Termenul abreviat
1.	PS/PO	Procedură de sistem/procedură operațională
2.	E	Elaborare
3.	V	Verificare
4.	A	Aprobare
5.	Ap.	Aplicare
6.	Ah.	Arhivare
7.	CES	Cerințe educaționale speciale
8.	Certificat OȘP	Certificat de orientare școlară și profesională
9.	PSI	Planul de servicii individualizat
10.	PIP	Plan de intervenție personalizat
11.	RSP	Responsabil de servicii psihoeducaționale
12.	PIP	Plan de intervenție personalizat
13.	Ordinul nr. 1985/2016	Ordinul comun nr. 1985/1305/5805 din 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 11 din 28
		Exemplar nr.: 1

		de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale publicat în Monitorul Oficial al României din 19 decembrie 2016
14.	ISJ BH	Inspectoratul Școlar Județean Bihor
15.	CJRAE BH	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor
16.	CSEI	Centrul Școlar de Educație Incluzivă
17.	COSP BH	Comisia de Orientare Școlară și Profesională Bihor

	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 12 din 28
		Exemplar nr.: 1

8. Descrierea procedurii formalizate

8.1. Generalități

Scopul procedurii este să clarifice și să reglementeze etapele necesare implementării procesului de educație incluzivă pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale școlarizați și integrați în învățământul de masă în regim de zi.

Identificarea, enumerarea și prezentarea tuturor documentelor necesare asigurării în bune condiții a acestui proces, precum și stabilirea intervalelor de timp aferente întocmirii/depunerii/avizării acestora.

8.2. Resurse necesare

8.2.1. Resurse materiale


- papetărie și mijloace TIC pentru redactare

8.2.2. Resurse umane


- părintele / reprezentantul legal al copilului / elevului cu CES,
- directorul unității de învățământ de masă,
- profesorul pentru învățământ preșcolar și primar / profesorul diriginte (după caz),
- profesorul itinerant și de sprijin,
- profesori în centre și cabinete de asistență psihopedagogică,
- profesori logopezi,
- facilitatorul,
- consiliul clasei,
- consiliul profesoral al unității de învățământ de masă.

8.3. Modul de lucru


1.	Primirea pe bază de semnătură (prin factorul poștal sau delegatul CJRAE Bihor sau reprezentantul instituției de învățământ) a certificatului OȘP (în copie xerox) și a adresei de informare (în original) a unității de învățământ de masă care școlarizează copilul / elevul/tânărul cu CES. Certificatul OȘP este un document distinct de certificatul de încadrare în grad de handicap. Doar în temeiul certificatului OȘP valabil de emis de un CJRAE, se pot acorda servicii educaționale și drepturi financiare pentru copilul / elevul cu CES. Vezi Model de certificat OȘP în Anexa nr. 1 la PO (respectiv Anexa 19 la Ordinul nr. 1985/2016).
2.	Directorul unității de învățământ ia la cunoștință informările menționate la punctul 1 și se asigură de înregistrarea lor în secretariatul unității.
3.	În termen de 5 zile de la primirea certificatului de OSP, directorul unității de învățământ numește prin Decizie internă responsabilul de caz servicii psihoeducaționale (cf. art. 58 din O. 1985/2016): a. Pentru copilul/elevul/tânărul cu CES integrat în învățământul de masă care beneficiază de „profesor de

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 13 din 28
		Exemplar nr.: 1

	<p>sprijin” (conform certificatului OȘP), responsabilul de caz servicii psihoeducaționale este profesorul de sprijin (angajat al unui CSEI / unitate de învățământ special). Decizia de numire se emite de directorul unității de învățământ de masă în care este școlarizat copilul / elevul.</p> <p>b. Pentru <u>copilul/elevul/tânărul cu CES integrat în învățământul de masă</u> care beneficiază de „curriculum adaptat” sau „adaptarea strategiilor predare, evaluare la specificul condițiilor psiho-medicale” sau „menținere în grădiniță peste vârsta legală de școlarizare” – cu bifă la CES (conform certificatului OȘP), responsabilul de caz servicii psihoeducaționale este profesorul diriginte/profesorul pentru învățământ primar și preșcolar (angajat al unității de învățământ de masă). Decizia de numire se emite de directorul unității de învățământ de masă în care este școlarizat copilul/elevul/tânărul.</p>
4.	<p>Responsabilul de caz servicii psihoeducaționale elaborează PSI – Anexa nr. 2 la PO (Anexa 15 la Ordinul nr. 1985/2016) astfel:</p> <p>a) pentru copiii care nu sunt înscriși în sistemul de învățământ, în termen de 30 de zile de la începerea frecventării cursurilor;</p> <p>b) pentru copiii care frecventează cursurile unei unități de învățământ, în termen de 30 de zile de la numirea responsabilului de caz servicii psihoeducaționale.</p> <p><i>Notă: în cazul schimbării responsabilului de caz servicii psihoeducaționale, persoana desemnată în locul acestuia preia întreaga documentație a cazului și continuă procesul educațional al beneficiarului. În acest caz este necesară doar o nouă decizie internă de numire a responsabilului de caz.</i></p>
5.	PSI întocmit este transmis (în 3 exemplare originale, semnate și înregistrate la unitatea școlară de masă), la CJRAE BH pentru aprobare în cadrul COSP BH.
6.	COSP BH soluționează în max. 30 zile Planul de servicii individualizat (PSI-ul).
7.	PSI poate fi ridicat în 2 exemplare originale împreună cu 2 exemplare originale ale certificatului OȘP de la sediul CJRAE BH: 1 exemplar pentru părinte/reprezentant legal și 1 exemplar pentru unitatea școlară.
8.	Instituția de învățământ care dorește copii ale documentelor din dosarul copilului cu CES, înaintează spre CJRAE BH o cerere scrisă în acest sens.
9.	CJRAE BH eliberează o copie a dosarului copilului cu CES, în termen de 14 zile lucrătoare de la înregistrarea cererii.
10.	Unitatea școlară semnează (pe lângă contractul educațional conform OMENCS Nr. 5079/2016 actualizat) și Contractul cu familia copilului cu dizabilități și/sau CES (Anexa 16 la Ordinul nr. 1985/2016), în 2 exemplare originale: 1 exemplar pentru părinte / reprezentant legal și 1 exemplar pentru unitatea școlară (Anexa nr. 3 la PO).
11.	La finalul fiecărui an școlar, responsabilul de caz servicii psihoeducaționale (RSP) întocmește Raportul de monitorizare (Anexa 17 la Ordinul nr. 1985/2016), în 2 exemplare originale: 1 exemplar pentru părinte/reprezentant legal și 1 exemplar pentru unitatea școlară, în maxim 3 zile lucrătoare de la data reevaluării, fiind avizat de consiliul profesoral al unității de învățământ (Anexa nr. 4 la PO).
12.	În situația revizuirii P.S.I., se vor depune la C.J.R.A.E. BH toate rapoartele de monitorizare întocmite anterior, inclusiv cel care prezintă motivele care stau la baza revizuirii. (de exemplu, neatingerea obiectivelor cuprinse în P.S.I., atingerea integrală a obiectivelor P.S.I., alte situații particulare sau evenimente de viață care au intervenit la nivelul beneficiarului etc.)
13.	Vor fi reluate toate etapele notate mai sus (la pct. 4,5,6,7,9) în vederea aprobării PSI-ului revizuit și semnării unui nou

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 14 din 28
		Exemplar nr.: 1


	Contract cu familia copilului cu dizabilități și/sau CES.
14.	<p>Pentru toți copiii/elevii cu CES din instituțiile de învățământ de masă se vor elabora documente de proiectare a activităților didactice, după cum urmează:</p> <p>a) Curriculum adaptat, (conform modelului din Anexa nr. 5 din PO) elaborat de profesorii de la clasa/grupa în care este înscris copilul cu CES, acesta/aceștia fiind sprijiniți de profesorul itinerant (dacă este cazul). Pentru informații suplimentare privind procesul de adaptare curriculară, se poate accesa link-ul https://isjbihor.ro/red/red-ghid-suport-pentru-cadre-didactice-pentru-realizarea-adaptarilor-curriculare-2/ în vederea consultării Ghidului suport pentru profesorii implicați în procesul de adaptare curriculară în cazul copiilor/elevilor cu CES integrați în învățământul de masă, postat pe platforma ISJBihor.ro/red</p> <p>b) PIP elaborat de profesorul de sprijin.</p>
15.	<p>Documentele de proiectare vor fi aprobate/vizate, după cum urmează:</p> <p>A) CURRICULUM ADAPTAT</p> <ol style="list-style-type: none"> Curriculum adaptat este aprobat de directorul unității de învățământ de masă, vizat de inspectorul de specialitate și de inspectorul pentru învățământ special. Acestea vor fi depuse la secretariatul I.S.J. de către directorul școlii de masă/persoana desemnată , însoțite de un tabel, în 2 exemplare. (Anexa nr. 6 la PO) Mapa școlii cuprinzând toate documentele școlare și cele 2 exemplare ale tabelului este organizată în dosare pe discipline de învățământ, fiecare Curriculum adaptat este perforat și capsat pentru fiecare elev integrat în parte în vederea manipulării eficiente a acestora. (<i>nu se vor folosi folii</i>) Inspectorii pe discipline vor prelua de la secretariatul ISJ Bihor dosarele aferente pentru avizare. Inspectorul pentru învățământ special va prelua de la secretariatul ISJ Bihor mapa școlii care cuprinde tabelele centralizate la nivel de instituție de învățământ de masă. Inspectorul pentru învățământ special va prelua spre avizare dosarele cuprinzând documentele de proiectare avizate de la inspectorii de specialitate, conform tabelului centralizat pe școli. După avizarea documentelor de proiectare de către toți factorii implicați în acest proces mapa școlii care cuprinde un exemplar al tabelului și toate documentele avizate vor fi ridicate de directorul unității de învățământ/persoana desemnată de la inspectorul de specialitate. (1 exemplar al tabelului centralizat la nivel de școală integratoare rămâne la sediul ISJ BH) <p>B) Plan de intervenție personalizat (PIP)</p> <p>PIP-ul este aprobat de directorul școlii angajatoare a profesorului de sprijin, în două exemplare, unul va rămâne la sediul CSEI, iar unul la sediul școlii de masă integratoare. Obiectivele individualizate cuprinse în acest document vizează aspecte legate de facilitarea integrării copilului/elevului/tânărului cu CES în colectivul clasei integratoare, precum și exersarea unor comportamente de studiu individual și la clasă prin mnemotehnici, hărți mentale, diagrame, scheme, grafice, alte tehnici de gestionare a învățării și managementul timpului.</p> <p>Perioada de depunere în vederea avizării</p> <ol style="list-style-type: none"> 30 de zile de la data începerii anului școlar, pentru elevii cu certificate OȘP din anii anteriori, 45 de zile pentru elevii cu certificate OȘP emise în anul curent 30 de zile de la data începerii anului școlar, pentru elevii cu certificate OȘP din anii anteriori, 45 de zile pentru elevii cu certificate OȘP emise în anul curent <p>Perioada de ridicare a documentelor lăsate spre avizare</p> <ol style="list-style-type: none"> 15 zile de la data depunerii spre avizare 15 zile de la data depunerii spre avizare

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 15 din 28
		Exemplar nr.: 1

Notă explicativă: PSI-ul reprezintă un document de planificare strategică pe ciclu de învățământ pentru copilul/elevul/tânărul cu CES. Obiectivele menționate în PSI servesc la stabilirea cadrului general de dezvoltare și valorificare a potențialului individual în zona proximei dezvoltări.

Pentru realizarea PIP-ului, respectiv a Curriculumului adaptat, factorii educaționali implicați vor porni în proiectarea lor de la PSI, prin identificarea unor obiective/competențe specifice corelate cu conținuturi curriculare adecvate nivelului de dezvoltare psihointelectuală a beneficiarului, respectiv cu contextul educațional în care are loc predarea-învățarea-evaluarea. De asemenea, în cadrul metodele și strategiilor didactice abordate se poate face apel la mijloace și tehnologii asistive de predare-învățare-evaluare.

16. De regulă, un certificat OȘP și un PSI este valabil un ciclu de învățământ, acestea putând fi schimbate în cazul unor reevaluări, a transferului sau alte situații speciale.
17. Certificatul OȘP poate fi emis de oricare C.J.R.A.E/C.M.B.R.A.E din România și se pune în aplicare de unitatea școlară care înscrie copilul / elevul (de ex. în cazul transferurilor într-un județ în altul).
18. În funcție de evoluția și schimbările care apar la nivel național sau în comunitatea locală și școlară (de exemplu declanșarea stării de urgență/stării de alertă, suspendarea cursurilor față în față, limitarea unor drepturi și libertăți cetățenești etc.) Toate documentele mai sus menționate pot fi transmise în format electronic, cu respectarea reglementărilor în vigoare.
19. Comunicarea și transmiterea documentației specifice dosarului de OȘP la CJRAE BH se va realiza la adresa **seosp.dosare@gmail.com**, actele necesare putând fi consultate și descărcate accesând link-ul: www.cjraebihor.ro/SEOSP/Documente.aspx, tel./fax 0359/190.996.
Comunicarea și transmiterea documentației specifice adaptărilor curriculare la sediul ISJ BH se va realiza la adresa **contact@isjbihor.ro** sau la adresa de email a inspectorului pentru învățământ special, informații suplimentare primind la nr. de tel. 0731/831.397.

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 16 din 28
		Exemplar nr.: 1

9. Responsabilități și răspunderi în derularea activității

Directorul unității de învățământ de masă:

- se asigură de înregistrarea adresei de informare emisă de CJRAE Bihor pentru fiecare elev cu CES integrat care cuprinde informații despre documentele necesare în vederea emiterii certificatului OȘP
- se asigură de întocmirea corectă și la termenele prevăzute a tuturor documentelor aferente obținerii în original a certificatului de OȘP (PSI, Contractul cu familia copilului cu dizabilități)
- se asigură de arhivarea certificatului OȘP și a celorlalte documente întocmite
- emite decizia de numire privind responsabilul de caz servicii psihoeducaționale
- aprobă Curriculum-ul adaptat realizat la disciplinele de învățământ la care este nevoie în funcție de nivelul de achiziții și deprinderi de muncă al fiecărui elevcu CES integrat
- aduce la ISJ BH/trimite spre avizare mapa cuprinzând toate documentele de proiectare însoțite de tabelul centralizator în 2 exemplare
- ridică/trimite spre ridicare mapa care cuprinde toate documentele de proiectare și le distribuie cadrelor didactice în vederea aplicării
- se asigură de existența și înregistrarea rapoartelor de monitorizare întocmite anual, avizarea în consiliile profesionale și aprobarea acestora, în urma implementării Curriculum-ului adaptat
- în cazul transferurilor elevilor cu CES, informează unitatea de învățământ primitoare despre situația elevului și pune la dispoziție documentele solicitate
- gestionează transmiterea documentelor în format electronic către CJRAE BH/ISJ BH în situația instituirii activității on-line.

Inspectorul de specialitate:


- ridică de la secretariatul ISJ BH documentele de proiectare, le verifică, le avizează și le transmite inspectorului pentru învățământ special.

Inspectorul pentru învățământ special:

- ridică de la secretariatul ISJ BH mapa școlii care cuprinde tabelul centralizator în două exemplare, primește, verifică și avizează documentele de proiectare, urmărește respectarea termenelor de avizare/predare a acestora
- oferă consiliere cadrelor didactice din învățământul de masă în vederea întocmirii corecte a documentelor de adaptare curriculară, în cazul constatării unor deficiențe
- în urma avizării tuturor documentelor de către persoanele nominalizate, transmite directorului/persoanei desemnate mapa școlii păstrând un exemplar al tabelului centralizat la nivelul ISJ BH
- oferă informații suplimentare în contextul instituirii activităților școlare în regim on-line
- gestionează documentele transmise în format electronic.

Alți specialiști implicați în procesul de asigurare a serviciilor pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă

- profesorii metodiști din învățământul special și special integrat, responsabilii de cercuri pedagogice din învățământul special și special integrat, membrii ai consiliului consultativ al disciplinei asigură consultanță de specialitate pentru elaborarea PSI-ului, a Raportului de monitorizare anuală, a Curriculum-ului adaptat, a PIP-ului și a altor documente necesare (Fișa psihopedagogică, plan remedial, plan de lecție adaptat elevului cu CES integrat, sarcini de învățare-evaluare adaptate copilului cu CES, utilizarea unor tehnologii asistive de învățare, măsuri de sprijin la nivel instituțional pentru promovarea educației incluzive și combaterea barierelor de atitudine față de copiii cu CES etc.)

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 17 din 28
		Exemplar nr.: 1

10. Anexe, înregistrări, arhivări

Anexa nr. 1 - Model certificat de orientare școlară și profesională pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau pentru copiii fără cerințe educaționale speciale nedeplasabili din motive medicale


Anexa nr. 2 - Model plan de servicii individualizat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

Anexa nr. 3 - Model contract cu familia copilului cu dizabilități și/sau CES

Anexa nr. 4 - Model raport de monitorizare


Anexa nr. 5 - Model curriculum adaptat

Anexa nr. 6 - Tabel centralizator al documentelor de proiectare școlară pentru copiii / elevii /tinerii cu CES integrați în învățământul de masă

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 18 din 28
		Exemplar nr.: 1

11. Cuprins

Numărul componentei în cadrul procedurii operaționale	Denumirea componentei din cadrul procedurii operaționale	Pagina
	Coperta	
1.	Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau după caz, a reviziei în cadrul ediției procedurii operaționale	1
2.	Situația edițiilor și a reviziilor în cadrul edițiilor procedurii operaționale	2
3.	Lista cuprinzând persoanele la care se difuzează ediția sau, după caz, revizia din cadrul ediției procedurii operaționale	3
4.	Scopul procedurii operaționale	4
5.	Domeniul de aplicare al procedurii operaționale	5
6.	Documente de referință (reglementări) aplicabile activității procedurate	6-7
7.	Definiții și abrevieri ale termenilor utilizați în procedura operațională	8-11
8.	Descrierea procedurii formalizate	12-15
9.	Responsabilități și răspunderi în derularea activității	16
10.	Anexe, înregistrări, arhivări	17
11.	Cuprins	18

	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 19 din 28
		Exemplar nr.: 1

Anexa nr. 1

Anexa Nr. 19 la Ordinul nr. 1985/2016

ANTET

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională / Centrul Municipiului
București de Resurse și de Asistență Educațională

Model certificat de orientare școlară și profesională pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau pentru copiii fără cerințe educaționale speciale, nedeplasabili din motive medicale nr./data

Copilul/Elevul/Tânărul, mama, tatal,
născut la data de, în localitatea, județul,
domiciliat în, str. nr., bl., sc., et., ap., județul/sectorul,
posesor al B.I./C.I. seria nr., CNP, având:

cu cerințe educaționale speciale:

a) deficiențe/afectări

b) gradul de handicap

c) tulburări/dificultăți de învățare fără cerințe educaționale speciale, nedeplasabil din motive medicale

Este orientat/reorientat pentru:

Unitatea de învățământ: învățământ de masă individual grupa clasa

cu profesor itinerant și de sprijin

învățământ special

Nivelul:

Regim: zi internat săptămânal internat semestrial

Scolarizare: la domiciliu în grupe/clase în spital

Menținere în grădinița peste vârsta legală de înscriere în clasa pregătitoare

Alte situații:.....

Pentru nivel liceal/profesional special: Filiera:

Profil:

Domeniu:

Specializare:

Conform raportului sintetic de evaluare nr./data, eliberat de serviciul de evaluare și orientare școlară și profesională, cu recomandările prevăzute în planul de servicii individualizat anexat.

Prezentul certificat este valabil până la

Prezentul certificat s-a întocmit în exemplare.


Prezentul certificat poate fi contestat în 5 zile de la luarea la cunoștință la CJRAE/CMBRAE.

Președinte Comisia de orientare școlară și profesională,

.....

Membrii,

.....

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 20 din 28
		Exemplar nr.: 1

Anexa nr. 2

Anexa Nr. 15 la Ordinul nr. 1985/2016

Model plan de servicii individualizat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

Numele si prenumele copilului/elevului

Mama

Tata

Reprezentantul legal al copilului

Data nasterii

Domiciliul

Unitatea de invatamant la care este inscris

Certificat de orientare scolara si profesionala nr. din emis de

Data realizarii/revizuirii planului de servicii individualizat

Responsabilul de caz servicii educationale


Drepturi/Beneficii de asistență sociala pentru copiii cu CES (prevazute de Legea nr. 1/2011, cu modificarile si completarile ulterioare)

Servicii psihoeducaționale pentru copilul cu CES

Tipul de serviciu/interventie	Institutia responsabila	Obiective	Data de incepere	Perioada de acordare a serviciului	Persoana responsabila de acordare a serviciului (date de contact)
Servicii educationale					
Servicii de asistenta psihopedagogica prin cadrul didactic itinerant si de sprijin					
Servicii de consiliere si orientare scolara					
Servicii de terapie logopedica/terapia tulburarilor de limbaj					
Servicii de terapie educationala*					
Servicii de kinetoterapie*					
Asigurare transport la unitatea de invatamant					
Masuri de sprijin pentru educatia incluziva**					

*Doar in cazul elevilor inscrisi in unitati de invatamant special.

**Doar in cazul elevilor inscrisi in unitati de invatamant de masa.

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 21 din 28
		Exemplar nr.: 1

Anexa nr. 3

Anexa Nr. 16 la Ordinul nr. 1985/2016

Nr. înregistrare/data

Model contract cu familia copilului cu dizabilități și/sau CES

Incheiat astazi,, între:

Doamna/Domnul, în calitate de primar/director executiv/director al primariei/DGASPC/unitatii de învățământ, adresa instituției

.....

și

Doamna/Domnul, în calitate de părinte/reprezentant legal al copilului, născut la data de, domiciliat în, pentru care CPC a decis încadrare în gradul de handicap grav/accentuat/mediu/usor în temeiul Hotărârii nr. la data de sau pentru care DGASPC a aprobat un plan de abilitare-reabilitare, anexă a raportului de evaluare complexă nr. / data sau pentru care COSP a decis orientarea școlară sau profesională..... în temeiul certificatului de orientare școlară și profesională nr..... / data.....

I. Scopul contractului:

Asigurarea îndeplinirii obiectivelor prevăzute în planul de abilitare-reabilitare/planul de servicii individualizat.


II. Obligațiile părților:

II.A. DGASPC, prin managerul de caz/SPAS, prin RCP/unitatea de învățământ, prin responsabilul de caz servicii psihoeducationale, se obligă la următoarele:

- să asigure și să faciliteze accesul copilului și familiei la beneficiile, serviciile și intervențiile prevăzute în planul de abilitare-reabilitare/planul de servicii individualizat, anexa la prezentul contract;
- să monitorizeze îndeplinirea obiectivelor din planul de abilitare-reabilitare/planul de servicii individualizat;• prevederi exclusive pentru contractul cu DGASPC/unitatea de învățământ:
- să revizuiască planul de abilitare-reabilitare/planul de servicii individualizat atunci când este cazul și copilul nu necesită, totodată, revizuirea încadrării în grad de handicap, respectiv a orientării școlare/profesionale înainte de expirarea termenului legal;• prevederi exclusive pentru contractul cu SPAS:
- să sesizeze managerului de caz modificările situației copilului ce impun revizuirea planului de abilitare-reabilitare si/sau reevaluarea încadrării în grad de handicap;
- să sprijine părintele pentru îndeplinirea procedurilor de reevaluare a încadrării în grad de handicap cu cel puțin 60 de zile înainte de expirarea perioadei de valabilitate specificate în certificatul de încadrare anterior;
- să pună la dispoziția părinților formularele/tipizatele necesare completării dosarului pentru reevaluare;
- să programeze depunerea dosarului la DGASPC și întâlnirea cu SEC, după caz;
- să transmită prin fax/e-mail documente solicitate familiei sau SPAS de către SEC/managerul de caz în cursul reevaluării;• prevederi exclusive pentru contractul cu unitatea de învățământ:
- sa sesizeze SEOSP modificările situației copilului ce impun modificarea planului de servicii individualizat si/sau orientarea școlară sau profesională.

II.B. Parintele/Reprezentantul legal se obligă:

- sa asigure participarea copilului la activitățile prevăzute în planul de abilitare-reabilitare/planul de servicii individualizat (sa îl pregătească, sa îl ducă la timp etc.);
- sa colaboreze cu profesioniștii responsabili din planul de abilitare-reabilitare/planul de servicii individualizat;
- sa colaboreze cu managerul de caz/RCP/responsabilul de caz servicii psihoeducationale în scopul monitorizării planului de abilitare-reabilitare/planului de servicii individualizat și îndeplinirii prevederilor prezentului contract;

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 22 din 28
		Exemplar nr.: 1

d) sa anunte managerului de caz/RCP/responsabilului de caz servicii psihoeducationale orice problema, criza, schimbare care poate conduce la schimbarea planului de abilitare-reabilitare/planului de servicii individualizat si reevaluarea incadrarii in grad de handicap/reorientarea scolara sau profesionala inainte de termenul legal;

e) sa pastreze toate documentele copilului intr-un dosar;• prevederi exclusive pentru contractul care are drept anexa planul de abilitare-reabilitare:

f) sa utilizeze beneficiile de asistenta sociale primite exclusiv pentru copil/cu scopul pentru care au fost date, punand la dispozitia DGASPC/SPAS documentele justificative la solicitare;

g) sa solicite reevaluarea incadrarii in grad de handicap cu cel putin 60 de zile inainte de expirarea perioadei de valabilitate specificate in certificatul de incadrare anterior;

h) sa participe la programele de transfer de deprinderi pentru parinti in vederea abilitarii-reabilitarii copilului (daca sunt in plan);

i) sa efectueze activitatile ce ii revin pentru acasa din programele de transfer de deprinderi pentru parinti conform indicatiilor terapeutului (daca sunt cuprinse in plan);

j) sa participe la activitatile si serviciile care il vizeaza in mod direct (daca sunt in plan).

III. Durata contractului

Prezentul contract intra in vigoare de la data semnarii lui si se incheie pe perioada de implementare a planului de abilitare-reabilitare/planului de servicii individualizat.

IV. Clauze finale

a) Orice modificare adusa prezentului contract se face prin acordul ambelor parti, prin notificare directa.

b) In caz de nerespectare a prevederilor din prezentul contract, se va apela la mediere. Daca medierea esueaza, contractul va fi reziliat si intreg procesul de planificare se va relua.

c) Falsul in declaratii sau in inscrisuri se pedepseste conform art. 326 din [Codul penal](#).


d) Planul de abilitare-reabilitare/Planul de servicii individualizat constituie anexa si parte integranta a prezentului contract.

Prezentul contract s-a incheiat in doua exemplare, cate unul pentru fiecare parte.

Semnatura primar/director executiv/director

Semnatura manager de caz/RCP/responsabilul de caz servicii psihoeducationale.....

Semnatura parinte/parinti/reprezentant legal al copilului

	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 23 din 28
		Exemplar nr.: 1

Anexa nr. 4

Anexa nr. 17 la Ordinul nr. 1985/2016

Nr. inregistrare raport/data

Dosar nr. /data inregistrarii

Aprob.

Sef ierarhic/Directorul unitatii de invatamant

Avizat CIEC /consiliu profesoral
(numai pentru copiii cu CES)

Model raport de monitorizare

Sectiunea I

Date de identificare

- a) Numele si prenumele copilului
- b) CNP

Sectiunea II

Date relevante privind activitatea asistentului personal (se completeaza numai pentru copiii incadrati in gradul grav de handicap care au asistent personal)

- a) Activitatea asistentului personal se desfasoara in interesul superior al copilului, in acord cu fisa postului.
sau
- b) Dificultati intampinate in desfasurarea activitatii asistentului personal
- c) Solutii de remediere da/nu

Sectiunea III

Date relevante privind receptionarea si utilizarea beneficiilor cuprinse in planul de abilitare-reabilitare

- a) Beneficiile sunt receptionate si utilizate in interesul superior al copilului.
sau
- b) Beneficiile sunt receptionate si nu sunt utilizate in interesul superior al copilului
- c) Dificultati intampinate in receptionarea si utilizarea beneficiilor
- d) Solutii de remediere da/nu

Sectiunea IV


Date relevante privind serviciile cuprinse in planul de abilitare-reabilitare/planul de servicii individualizat

- a) Serviciile pentru copil/familie sunt furnizate in termenii stabiliti de profesionistul responsabil.
- b) Se observa progres/stagnare in normele admise in situatia copilului
- sau
- c) Dificultati intampinate in furnizarea serviciilor
- d) Se observa stagnare indelungata/regres in situatia copilului
- e) Solutii de remediere da/nu

Sectiunea V

Date relevante privind interventiile cuprinse in planul de abilitare-reabilitare/planul de servicii individualizat

- a) Interventiile pentru copil / familie sunt furnizate in termenii stabiliti de profesionistul responsabil.

	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 24 din 28
		Exemplar nr.: 1

sau

- b) Dificultati intampinate in furnizarea interventiilor
- c) Solutii de remediere da/nu

Sectiunea VI

Gradul de satisfactie a beneficiarului si familiei sale privind progresele copilului si modul de implementare a planului, precum si alte date relevante

Sectiunea VII

Concluzii

- a) Procesul de abilitare si reabilitare a copilului decurge conform planului, cu/fara solutii de remediere.
- b) Procesul de abilitare si reabilitare a copilului intampina dificultati care necesita revizuirea planului motivat de
- c) Este necesara o noua incadrare in grad de handicap/orientare scolara si profesionala inainte de expirarea termenului legal, motivata de
- d) Obiectivele planului au fost atinse in totalitate/partial/nu au fost atinse in termenul propus.
- e) Obiectivele planului au fost atinse in termenul propus/inainte de termenul propus.
- f) Alte concluzii

Sectiunea VIII

Recomandari

- a) Mentinerea planului si reevaluare in data de/perioada
- Termen de solutionare pentru profesionisti responsabili
-

sau

- b) Propunere/Decizie de revizuire a planului
- c) Propunere/Decizie de revizuire a contractului cu familia

sau


- d) Propunere de reevaluare complexa
- e) Reluarea demersurilor de reevaluare complexa, conform termenului legal
- f) Decizie de incepere a monitorizarii postservicii pentru perioada
- g) Alte recomandari

Anexe:

- a) Documente primite de la parinti
- b) Rapoarte de implementare de la profesionisti
- c) Rapoarte de vizita
- d) Plan revizuit
- e) Contract cu familia revizuit
- f) Alte documente relevante

Data.....

Semnatura managerului de caz/RCP/responsabilul de caz servicii psihoeducationale.....

	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 25 din 28
		Exemplar nr.: 1

Anexa nr. 5

ANTET UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. înregistrare.....

ANTET

Nr. înregistrare

Vizat,	Vizat,	Vizat,
Director	Inspector școlar disciplină	Inspector școlar învățământ special
Prof.	Prof.	Prof.

CURRICULUM ADAPTAT

DISCIPLINA:

CLASA:

Nume și prenume elev:

Domiciliu:

Certificat de orientare școlară și profesională nr..... data.....


Diagnostic (cf. certificat):

ARGUMENT:

(Se vor justifica în câteva rânduri motivele adaptării programei școlare pornind de la potențialul de învățare al elevului, de la rezultatele constatate în urma evaluării inițiale, diagnostic și recomandări. De asemenea, vor fi specificate modalitățile de adaptare, respectiv, adaptarea competențelor specifice, adaptarea conținuturilor sub aspect calitativ și/sau cantitativ (cf. tabelului); adaptarea proceselor didactice având în vedere mărimea și gradul de dificultate al sarcinii, metodele de predare (metode de învățare prin cooperare, metode activ participative, jocul didactic etc.), materialul didactic (intuitiv), timpul de lucru alocat; adaptarea mediului de învățare fizic, psihologic și social; adaptarea procesului de evaluare.)


Întocmit: prof.:

În colaborare cu prof. de sprijin (dacă este cazul):

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 26 din 28
		Exemplar nr.: 1

Tabel sintetic privind modalitățile de adaptare curriculară la nivelul programei școlare

Adaptarea curriculară s-a produs la nivelul:	<i>Adaptarea curriculară s-a realizat printr-un demers de*:</i>								
- competențelor specifice	Modificare prin adaptarea competențelor din programa școlară în funcție de nivelul de dezvoltare al elevului și de diagnostic			Diminuarea numărului de competențe specifice incluse în programa școlară			Introducerea și reluarea unor competențe specifice din programa școlară parcursă în anul/ anii anteriori		
	DA	NU		DA	NU		DA	NU	
- activităților de învățare	- Diferențierea activității de învățare la nivel de resurse materiale utilizate (ex. materiale de lucru suplimentare, fișe de lucru individualizate, utilizarea tehnologiilor informatizate)			- Diferențierea activității de învățare la nivel de sarcini de învățare prin accesibilizare și diversificare (numărul/complexitate/modalitate de realizare)			- Diferențierea activității de învățare prin sprijin suplimentar acordat de cadrul didactic, de alți specialiști, prof. de sprijin sau facilitator, activități în echipe sau în grupe mici de elev, sau sprijinul acordat ca durată de lucru		
	Deloc	Uneori (în anumite situații)	Frecvent	Deloc	Uneori (în anumite situații)	Frecvent	Deloc	Uneori (în anumite situații)	Frecvent
- conținutului învățării	Scăderea nivelului de complexitate a conținutului învățării prevăzut programa școlară			Reducerea volumului de conținut inclus în programa școlară			Reluarea unor conținuturi ale învățării prevăzute în programa școlară parcursă în anul/ anii școlari anteriori		
	DA	NU		DA	NU		DA	NU	
- strategiilor de evaluare	Prin alte probe de evaluare decât cele utilizate la clasă			Prin simplificarea, reducerea sau introducerea altor itemi de evaluare			Prin oferirea de resurse suplimentare pentru finalizarea sarcinilor de lucru		
	DA	NU		DA	NU		DA	NU	
*Se vor bifa demersurile de adaptare selectate în căsuța corespunzătoare									

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 27 din 28
		Exemplar nr.: 1


1. Competența generală

Competența specifică clasei	Competențe adaptate/derivate/selectate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate/selectate/derivate/preluate)	Conținuturi (adaptate/selectate/derivate / preluate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)

Mențiuni: pot fi preluate/selectate/derivate competențele generale și competențele specifice din programa școlară în funcție de nivelul real la care se situează elevul la nivelul cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor constatate în urma evaluării inițiale!

În unele cazuri pot fi adaptate competențele, în alte cazuri doar activitățile de învățare sau conținuturile, respectiv strategiile didactice!

Unitatea de învățare/conținuturile adaptate, strategiile didactice și de evaluare adaptate (coloanele 4 și/sau 5) se pot scoate din modelul tabelar și nota separat la finalul documentului!

 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR	PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind asigurarea serviciilor educaționale pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă	Ediția: 1 Nr.de ex.: 3
		Revizia: - Nr.de ex. : -
Compartimentul: Învățământ special	Cod: P.O. 01. 100	Pag. 28 din 28
		Exemplar nr.: 1

Anexa nr. 6

Antet unitate de învățământ

Nr. înregistrare la unitate.....

Tabel centralizator al documentelor de proiectare școlară pentru copiii / elevii / tinerii cu CES integrați în învățământul de masă

Unitatea școlară:

Nume și prenume elev		Disciplina de învățământ			
		Matematică	Geografie	Istorie
1		x		
2	...	x	x	x	
3					

MENTIUNI:

Se completează cu „x” doar la disciplinele de învățământ la care s-au elaborat adaptări curriculare de către profesorii de specialitate. Se adaugă noi coloane în funcție de numărul de discipline / planul cadru.

La Inspectoratul Școlar Județean Bihor se predau 2 exemplare din acest centralizator și se ridică unul însoțit de documentele vizate

Director: