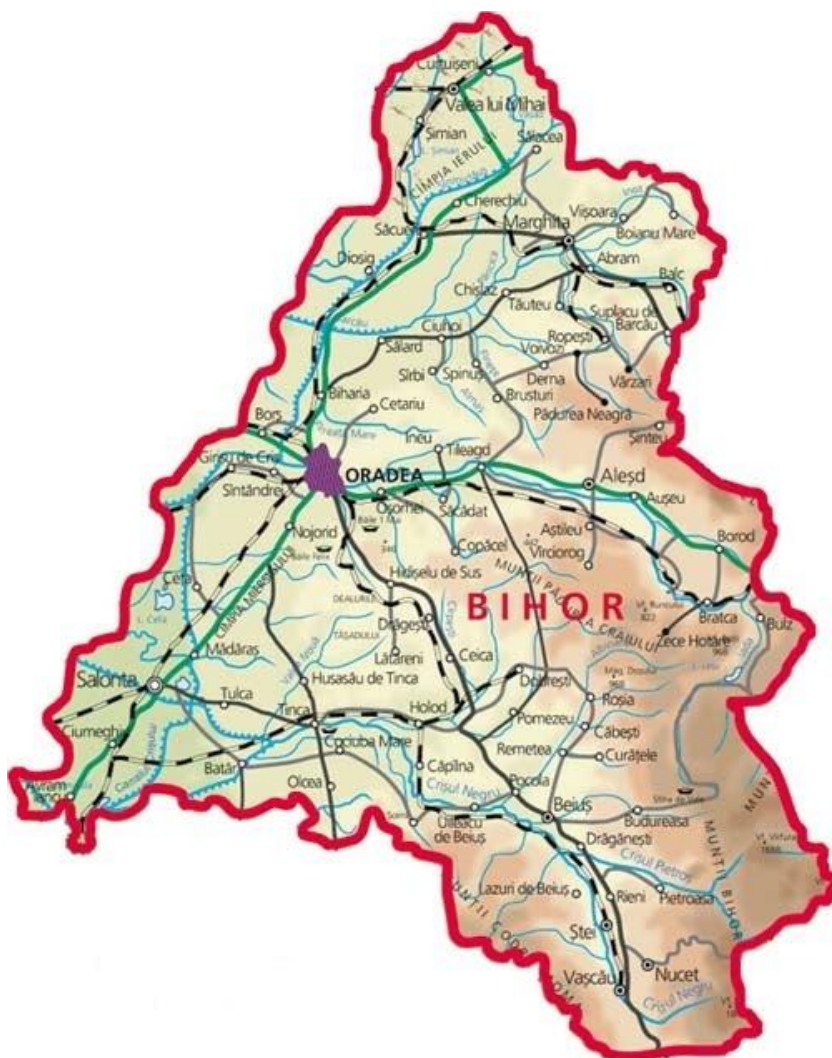




Nr. 15315 Data: 03.10.2025

# STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI BIHOREAN

An școlar 2024-2025



*Motto: O educație bună este izvorul întregului bine în lume.  
Immanuel Kant*



## CUPRINS

|   |           |
|---|-----------|
| <b>CAPITOLUL I - CADRUL LEGISLATIV, VIZIUNE, MISIUNE, ȚINTE, PRIORITĂȚI .....</b> | <b>4</b>  |
| 1.1. CADRUL LEGISLATIV .....  | 4         |
| 1.2. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI .....   | 6         |
| 1.3. ȚINTE STRATEGICE .....   | 6         |
| 1.4. PRIORITĂȚI ALE ISJ BIHOR .....   | 7         |
| 1.5. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII ISJ BIHOR .....                                   | 7         |
| <br>  |           |
| <b>CAPITOLUL II – REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT ȘI PARTICULARE ..</b>  | <b>12</b> |
| 2.1. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT .....  | 12        |
| 2.2. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULARE .....                                      | 15        |
| 2.3. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT EVALUATE ARACIP .....                                  | 20        |
| 2.4. IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI ”A DOUA ȘANSĂ” .....                               | 25        |
| <br>  |           |
| <b>CAPITOLUL III – MANAGEMENT ȘI RESURSE UMANE .....</b>                          | <b>27</b> |
| 3.1. INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR – ORGANIGRAMA .....                      | 27        |
| 3.2. CASA CORPULUI DIDACTIC BIHOR .....   | 27        |
| 3.3. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BIHOR .....            | 28        |
| 3.4. PALATUL COPIILOR ORADEA .....  | 32        |
| 3.5. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE .....  | 45        |
| 3.6. CONCURSUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE .....                                     | 49        |
| 3.7. EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT .....                        | 54        |
|   | 55        |
| <br>  |           |
| <b>CAPITOLUL IV – CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ .....</b>                       | <b>57</b> |
| 4.1. EDUCAȚIE TIMPURIE – LIMBA ROMÂNĂ .....                                       | 57        |
| 4.2. EDUCAȚIE TIMPURIE – LIMBA MAGHIARĂ .....                                     | 57        |
| 4.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – LIMBA ROMÂNĂ .....                                       | 63        |
| 4.4. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – LIMBA MAGHIARĂ .....                                     | 67        |
| 4.5. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ .....   | 72        |
| 4.6. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ .....   | 77        |
| 4.7. LIMBI MODERNE .....  | 83        |
| 4.8. MATEMATICĂ .....   | 89        |
| 4.9. INFORMATICĂ .....  | 97        |
| 4.10. FIZICĂ ȘI CHIMIE .....  | 103       |
| 4.11. BIOLOGIE .....  | 111       |
| 4.12. ISTORIE, GEOGRAFIE, SOCIO-UMANE .....                                       | 124       |
| 4.13. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT .....  | 131       |
| 4.14. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC .....                                      | 144       |
| 4.15. ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL .....  | 148       |
| 4.16. ARTE .....  | 155       |
| 4.17. RELIGIE .....   | 182       |
|   | 189       |
| <br>  |           |
| 4.18. MINORITĂȚI NAȚIONALE .....  |           |
| 4.19. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR PREUNIVERSITAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE ....       | 192       |



|   |     |
|---|-----|
| <b>CAPITOLUL V. INSPECȚIA ȘCOLARĂ ȘI POLITICILE DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE</b> ..... | 218 |
| 5.1. INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE .....   | 228 |
| 5.2. INSPECȚII ȘCOLARE TEMATICE .....   | 229 |
| <b>CAPITOLUL VI. DATE PRIVIND PARTICIPAREA ȘCOLARĂ ȘI REZULTATELE ELEVILOR</b> .....                    | 229 |
| 6.1. EVALUARE NAȚIONALĂ .....   | 231 |
| 6.2. EXAMEN DE BACALAUREAT .....  | 231 |
| <b>CAPITOLUL VII. FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ</b> .....  | 236 |
| <b>CAPITOLUL VIII. PROIECTE ȘI PROGRAME</b> .....   | 250 |
| <b>CAPITOLUL IX. EDUCAȚIE PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE</b> .....                               | 253 |
| <b>CAPITOLUL X. PROGRAME ȘI MĂSURI DE SUSȚINERE A PARTICIPĂRII ȘCOLARE SOCIALE</b> .....                | 268 |
| <b>CAPITOLUL XI. AUDIT PUBLIC INTERN</b> .....  | 282 |
| <b>CAPITOLUL XI. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE</b> .....  | 285 |
|   | 288 |



# CAPITOLUL I. CADRUL LEGISLATIV, VIZIUNE, MISIUNE, ȚINTE, PRIORITĂȚI

## 1.1. CADRUL LEGISLATIV

- ▶ **LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR NR. 198 / 2023;**
- ▶ **ORDINUL ME nr. 6072/2023** privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- ▶ **ORDINUL MEC nr. 6106 / 2020** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 5726 / 2024** privind aprobarea Regulamentului-Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5561 / 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 4224 / 2022** Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- ▶ **ORDINUL ME nr. 4634 / 2024** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 6224 / 2023** pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului de organizarea și funcționare a cluburilor sportive;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 7310/2024** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Centrului Național pentru Excelență, a centrelor județene de excelență/Centrului Municipiului București pentru Excelență și a centrelor naționale de performanță pentru discipline sportive;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5554 / 2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic;
- ▶ **ORDINUL COMUN MECTS - MMFPS nr. 1804 / 2012** privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5248 / 2011** privind aplicarea Programului „A doua Șansă”, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5484 / 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5485 / 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5550 / 2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 6143 / 2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;



- ▶ **ORDINUL MEC nr. 4135 / 2020** privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line;
- ▶ **ORDINUL MEN nr. 3556 / 2017** privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ **ORDINUL MENCȘ nr. 5068 / 2016** privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 6694 / 2024** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternative;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 6930 / 2024** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a consorțiilor școlare;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 6595 / 2024** privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, în anul școlar 2024-2025;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 6614/2024** privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2024-2025;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 6481/2024** privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 6479/2024** privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 6480/2024** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 6477/2024** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 6877/2023** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025;
- ▶ **ORDINUL ME nr.6170 /2024** privind Metodologia de organizare și desfășurare a concursurilor / testărilor de ocupare a posturilor didactice / catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, cu modificările și completările ulterioare;

#### **Documente de referință:**

- Obiectivele Strategiei Europa 2020-2030, capitolul Educație;
- Proiectul „România Educată”;
- Planul de acțiune pentru educație 2019-2030;
- Alte documente emise de ME și Uniunea Europeană



## 1.2. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

### VIZIUNE

Inspectoratul Școlar Județean Bihor este o instituție care promovează un sistem educațional de calitate, valorizând dimensiunea europeană a procesului instructiv-educativ în scopul satisfacerii nevoilor școlare și profesionale ale actorilor educaționali.

### MISIUNE

Inspectoratul Școlar Județean Bihor asigură implementarea politicilor educaționale și de calitate prin acțiuni manageriale centrate pe îndrumare, coordonare și control, în vederea împlinirii unor înalte standarde profesionale în unitățile de învățământ bihorean, conducând la creșterea calității serviciilor educaționale.

### VALORI:

**CALITATE, PROFESIONALISM, RESPONSABILITATE, CREATIVITATE, ONESTITATE, RESPECT, COOPERARE, ADAPTABILITATE**

## 1.3. ȚINTE STRATEGICE

### ȚINTA STRATEGICĂ 1:

**Asigurarea unui management performant la nivelul unităților de învățământ din județul Bihor prin promovarea transparenței decizionale, a responsabilității și a eficientizării procesului educațional;**

### ȚINTA STRATEGICĂ 2:

**Implementarea unui sistem educațional eficient, echitabil și relevant la nivelul județului Bihor prin creșterea accesului la educația de calitate și prin asigurarea politicilor de echitate socială, a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor;**

### ȚINTA STRATEGICĂ 3:

**Adaptarea ofertei educaționale din învățământul profesional/dual și tehnic la cerințele pieței muncii prin creșterea gradului de participare a agenților economici la procesul educațional;**



#### 1.4. PRIORITĂȚI ALE ISJ BIHOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

- Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ din județ, a unui management eficient, prin egalizarea șanselor în educație, reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
- Ameliorarea managementului unităților/instituțiilor de învățământ prin încurajarea transparenței decizionale, a responsabilității actului managerial și prin participarea directorilor la cursuri și webinarii în domeniu;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării stării de bine a educabililor;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
- Utilizarea noilor tehnologii și a resurselor educaționale de calitate în contextul școlii online;
- Stimularea parteneriatelor instituționale autentice școală - părinți - administrație publică locală – comunitate - agenți economici – sindicate - O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Facilitarea participării cadrelor didactice / a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității / în managementul educațional, în vederea ameliorării calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ;
- Ameliorarea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice;
- Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană;
- Facilitarea schimbului de bune practici privind utilizarea tehnologiei în activitățile de predare-învățare-evaluare;
- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”).

#### 1.5. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII ISJ BIHOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

| PUNCTE TARI  | PUNCTE SLABE   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• implementarea instrumentelor de asigurare a calității specifice și în concordanță cu legislația în vigoare în toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular;</li> <li>• existența unei echipe competente de formatori naționali, regionali pe diferite domenii;</li> <li>• existența unui corp activ de mentori implicat în acțiuni concrete din școli și în diferite proiecte;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unele unități școlare din mediul rural;</li> <li>• existența unor unități școlare cu promovabilitate foarte scăzută la examenele naționale;</li> <li>• rată încă ridicată a absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii în unitățile</li> </ul> |



- propunerea și derularea unor programe de formare și dezvoltare profesională pentru diferite grupuri țintă, care să asigure resursă umană pregătită, având competențe profesionale și manageriale (cadre didactice, directori, inspectori, mentori, metodiști);
- existența cursurilor acreditate de formare profesională avizate sau acreditate, în contextul unei bogate piețe a furnizorilor de formare;
- derularea unor programe și proiecte cu finanțare locală și externă, în beneficiul tuturor actorilor educaționali și ai comunității;
- elaborarea schemelor de sprijin pentru părinții din grupurile vulnerabile și comunitățile dezavantajate;
- accesul la educația timpurie a copiilor provenind din comunități dezavantajate;
- rezultate bune obținute la examenele naționale școlare (Evaluare Națională și Bacalaureat);
- existența unor unități școlare cu promovabilitate 100% la examenele naționale;
- implicarea ISJ Bihor în proiecte pilot privind problematica educațională;
- evoluția demografică relativ stabilă;
- existența unei rețele wireless de Internet la ISJ Bihor care fluidizează schimbul de informații;
- asigurarea, în unitățile de învățământ bihorene, a condițiilor tehnice pentru organizarea videoconferințelor cu personalul angajat;
- existența microbuzelor școlare pentru transportul elevilor în localitățile în care s-a realizat comasarea activității unor unități de învățământ;
- existența unei rețele de comunicare cu unitățile de învățământ prin intermediul mijloacelor electronice;
- existența unei rețele școlare relativ bine structurate;
- existența de unități școlare cu statut de „Școală europeană”;
- existența unor școli-centre de resurse în mediul rural;
- interesul conducerilor unităților școlare pentru dezvoltarea bazei materiale a acestora;
- buna colaborare între toate compartimentele I.S.J. Bihor, între inspectoratul școlar și unitățile școlare, universitățile de stat și particulare, autoritatea locală;
- număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al I.S.J. Bihor;

din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate (situație materială precară, distanțe etc.);

- resurse financiare insuficiente;
- insuficienta dotare a unităților școlare din mediul rural, cu softuri educaționale;
- insuficienta utilizare a materialelor/mijloacelor didactice;
- dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;
- dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;
- insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor manageri în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;
- insuficienta implicare a comunității și autorităților locale pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;
- unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare;
- existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial;
- insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității;
- existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale în unele școli;
- slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- număr redus de cabinete psihologice, mai ales în mediul rural;
- diminuarea numărului de elevi la



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea încadrării, în proporție mare cu personal didactic calificat;</li> <li>• interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</li> <li>• existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte din fonduri europene;</li> <li>• existența platformelor educaționale online pentru elevi în toate unitățile de învățământ din județ;</li> <li>• contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice;</li> <li>• preocuparea managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional;</li> <li>• comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală;</li> <li>• asigurarea condițiilor de respectare și implementare în organizațiile școlare, a legislației, a reglementărilor ministerului de resort, a prevederilor metodologice și regulamentare;</li> <li>• informarea adecvată a școlilor, în timp util, prin departamentul de management instituțional, sub raport legislativ, procedural, metodologic;</li> <li>• consilierea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea activităților didactice în mediul online, prin organizarea de videoconferințe la nivelul disciplinelor din curriculum, cât și în ceea ce privește managementul instituțional;</li> </ul> | <p>școlile din localitățile situate în apropierea orașelor, datorită opțiunii părinților de a-i înscrie la școala din oraș;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nerealizarea unor clase pentru învățământul tehnic;</li> <li>• slabă corelație dintre oferta educațională și cererea de pe piața forței de muncă;</li> <li>• lipsa unor baze de date reale și actualizate periodic privind copiii cu părinți emigranți, respectiv cu situațiile de părăsire timpurie a școlii;</li> <li>• colaborare redusă dintre școală și comunitate în sensul sprijinirii și promovării educației permanente;</li> <li>• constrângerile financiare ale școlilor, în condițiile finanțării per elev;</li> <li>• lipsa dotării cu mijloace moderne a unor școli, în special din mediul rural;</li> <li>• lipsa instrumentelor de comunicare online pentru elevii din medii dezavantajate și imposibilitatea participării la lecții online;</li> <li>• rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;</li> <li>• slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare;</li> <li>• lipsa cabinetelor medicale, mai ales în mediul rural.</li> </ul> |
|---|--|

| OPORTUNITĂȚI   | AMENINȚĂRI  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• existența programelor/ proiectelor comunitare, regionale, europene, transfrontaliere;</li> <li>• parteneriat viabil cu Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic;</li> <li>• posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale;</li> <li>• creșterea calității parteneriatului social și a sprijinului comunitar;</li> <li>• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe comunitare;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nivelul scăzut al resurselor bugetare;</li> <li>• nefinalizarea unor lucrări de reabilitare a unor unități de învățământ;</li> <li>• scăderea ratei de absorbție a absolvenților pe piața forței de muncă;</li> <li>• insuficientă conștientizare a</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurilor Locale de acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean și a Planurilor de Dezvoltare Instituțională (PDI);</li> <li>• existența unei oferte educaționale la nivelul județului Bihor;</li> <li>• posibilitatea de informare și comunicare rapidă inter și intrainstituțional;</li> <li>• posibilitatea redimensionării rețelei școlare, conform noii legislații;</li> <li>• existența strategiei de prevenire a unor fenomene negative din comunitatea școlară (violența, absentismul, părăsirea timpurie a școlii) și a resursei umane cu expertiza necesară implementării acestora;</li> <li>• susținerea de către unele unități de învățământ a unor proiecte educaționale cu actori sociali și comunitari;</li> <li>• colaborarea cu instituții: prefectură, primării, DGASPC, DSP, AJOFM, instituții de cultură.</li> <li>• existența rețelei de învățământ preuniversitar alternativ, ca resursă de filosofii și practici manageriale și educaționale diverse, în raport cu învățământul tradițional;</li> <li>• realizarea arondării școlilor la inspectori de sector, facilitând cunoașterea semnificativ mai bună a activității manageriale;</li> <li>• existența manualelor virtuale pentru elevii din învățământul primar și gimnazial;</li> <li>• existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme și crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital;</li> <li>• existența unor platforme educaționale și a unor aplicații pentru susținerea lecțiilor online, dacă situația o impune;</li> <li>• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li> <li>• ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Bihor;</li> <li>• posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte;</li> <li>• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>• existența unor ONG-uri, firme private care finanțează</li> </ul> | <p>părinților privind rolul lor de partener educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• migrația părinților din unele comunități în străinătate (ceea ce duce la retrageri temporare de la școală);</li> <li>• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi, care conduce la întreruperea școlarizării;</li> <li>• statusul socio-economic scăzut a numeroase familii;</li> <li>• finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev;</li> <li>• lipsa unor structuri la nivel comunitar care să susțină formarea individuală și a comunității, prin asigurarea unor servicii reciproce;</li> <li>• rata relativ ridicată a părăsirii timpurii a sistemului educational;</li> <li>• slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual;</li> <li>• declinul demografic al populației școlare, în special în mediul rural;</li> <li>• receptivitate scăzută a unor manageri sau a unor membri ai comunității școlare, la schimbare și dezvoltare organizațională;</li> <li>• bugete mici ale unor UAT-uri din mediul rural, care nu pot susține modernizarea infrastructurii școlare;</li> <li>• conexiune slabă la internet, în unele școli;</li> <li>• slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual.</li> </ul> |
|---|--|



proiecte educaționale;

- sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;
- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;
- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și de mobilități;
- colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;
- existența, la nivelul administrației locale și a instituțiilor, a unor programe/proiecte de colaborare cu unitățile școlare;
- implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;



## CAPITOLUL II. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT ȘI PARTICULARE

### 2.1. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

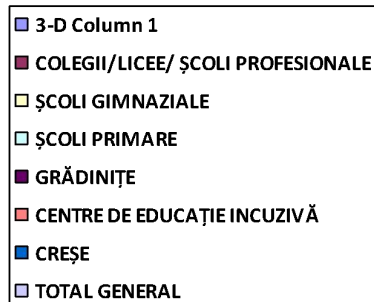
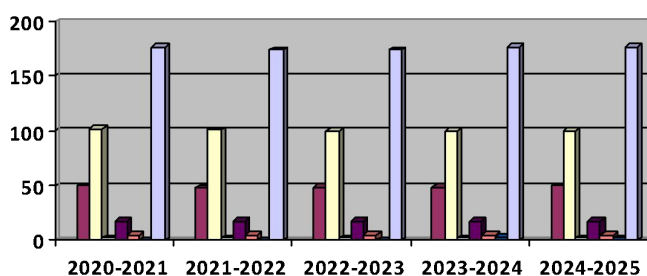
#### REȚEAUA ȘCOLARĂ

Pentru emiterea „avizului conform” privind organizarea rețelei unităților de învățământ propusă de către autoritățile administrației publice locale, în anul școlar 2024 - 2025, Inspectoratul Școlar Județean Bihor a avut în vedere următoarele criterii:

- Respectarea legislației în vigoare privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar
- Calitatea educației furnizate de către unitățile de învățământ preuniversitar corelată cu standardul național de acreditare/ autorizare sau evaluare periodică;
- Asigurarea finanțării de bază pentru toți copiii/ elevii din învățământul preuniversitar de stat și particular și analiza eficienței utilizării resurselor financiare, materiale și umane de către unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Încadrarea cheltuielilor unității de învățământ în fondurile alocate pentru finanțarea de bază și în numărul de posturi didactice, didactice auxiliare și nedidactice aprobate;
- Respectarea prevederilor art. 16 din Legea nr. 198/ 2023, Legea Învățământului Preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, privind efectivele de elevi și copii ale unităților de învățământ
- Respectarea legislației în vigoare privind operațiunile specifice de înființare, desființare sau reorganizare a unităților de învățământ preuniversitar de stat
- Respectarea prevederilor legale privind atribuirea de denumiri sau a titlului de ”Colegiu” precum și respectarea prevederilor legale privind menținerea titlului de ”Colegiu”;
- Respectarea cerințelor standardelor de autorizare provizorie/ acreditare.

#### EVOLUȚIA REȚELEI ȘCOLARE, UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT, CU PERSONALITATE JURIDICĂ, ÎN PERIOADA 2020/2021 – 2024-2025:

| UNITĂȚI DE<br>ÎNVĂȚĂMÂNT CU<br>PERSONALITATE<br>JURIDICĂ DE STAT<br>DIN JUDEȚUL BIHOR | 2020-2021  | 2021-2022  | 2022-2023  | 2023-2024  | 2024-2025  |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| COLEGII/LICEE/ ȘCOLI<br>PROFESIONALE  | 50         | 48         | 49         | 49         | 50         |
| ȘCOLI GIMNAZIALE  | 102        | 101        | 100        | 100        | 100        |
| ȘCOLI PRIMARE   | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          |
| GRĂDINIȚE   | 18         | 18         | 18         | 18         | 18         |
| CENTRE DE EDUCAȚIE<br>INCUZIVĂ  | 5          | 5          | 5          | 5          | 5          |
| CREȘE   | 0          | 0          | 0          | 3          | 2          |
| <b>TOTAL GENERAL</b>  | <b>177</b> | <b>174</b> | <b>174</b> | <b>177</b> | <b>177</b> |



## ANALIZA REȚELEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

În anul școlar 2024 – 2025, rețeaua școlară a unităților de învățământ cu personalitate juridică de stat a suferit modificări în sensul prevăzut de art. 3 al O.M.E. nr. 6800/ 2023 pentru aprobarea Metodologiei privind procesul de organizare a rețelei școlare a unităților de învățământ preuniversitar și pentru aprobarea Calendarului operațiunilor de organizare a rețelei școlare pentru anul școlar 2024-2025, astfel:

### 1. Înființarea unității de învățământ cu personalitate juridică Liceul Tehnologic Dual Oradea.

Luând în considerare criteriile generale care reglementează aprobarea și funcționarea rețelei școlare, în ceea ce privește criteriul demografic, s-a urmărit creșterea numărului de elevi la nivelul județului Bihor școlarizați în sistem dual, precum și adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri. În cadrul acestui criteriu s-a realizat implementarea de noi calificări, în concordanță cu piața muncii și creșterea gradului de participare a operatorilor economici în procesul educațional și de formare profesională a elevilor.

Înființarea unei unități de învățământ în sistem exclusiv dual a avut drept scop îmbunătățirea condițiilor de învățare în sistem dual prin extinderea infrastructurii de formare profesională, astfel încât beneficiarilor primari ai educației să li se asigure o cât mai bună integrare pe piața forței de muncă, orientare profesională, dezvoltare de competențe, abilități, aptitudini.

2. Reorganizarea unității de învățământ cu personalitate juridică Creșa „Bambi” Valea lui Mihai prin operațiunea de fuziune prin absorbție. Începând cu anul școlar 2024-2025, unitatea de învățământ a devenit structură a Școlii Gimnaziale „Zelk Zoltan” Valea lui Mihai.

### Rețeaua centralizată a unităților de învățământ cu personalitate juridică, de stat, în anul școlar 2024 – 2025

| TIP UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT | UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ DE STAT | MEDIU |       |
|---------------------------|---|-------|-------|
|                           |   | URBAN | RURAL |
| COLEGII/LICEE             | 50  | 38    | 12    |
| ȘCOLI GIMNAZIALE          | 100   | 17    | 83    |
| ȘCOLI PRIMARE             | 2   | 0     | 2     |



|                                |    |    |   |
|--------------------------------|----|----|---|
| GRĂDINIȚE CU PROGRAM PRELUNGIT | 18 | 18 | 0 |
| GRĂDINIȚE CU PROGRAM NORMAL    | 0  | 0  | 0 |
| CENTRE DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ   | 5  | 4  | 1 |
| CREȘE                          | 2  | 1  | 1 |

**Reteaua centralizată a unităților de învățământ – structuri arondate, în anul școlar 2024 – 2025**

| TIP UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT      | UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT - STRUCTURI ARONDATE | MEDIU     |            |
|--------------------------------|--|-----------|------------|
|                                |  | URBAN     | RURAL      |
| COLEGIJ/LICEE                  | 0  | 0         | 0          |
| ȘCOLI GIMNAZIALE               | 50   | 2         | 48         |
| ȘCOLI PRIMARE                  | 85   | 3         | 82         |
| GRĂDINIȚE CU PROGRAM PRELUNGIT | 82   | 30        | 52         |
| GRĂDINIȚE CU PROGRAM NORMAL    | 247  | 15        | 232        |
| CREȘE                          | 23   | 21        | 2          |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>501</b>                                 | <b>80</b> | <b>421</b> |

**ANALIZA EFECTIVELOR DE ELEVI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE STAT, MASĂ, AN ȘCOLAR 2023-2024 și 2024-2025**

| An școlar | Nr. total elevi | Nr. total antepreșcolari | Nr. total preșcolari | Nr. total elevi înv. primar | Nr. total elevi înv. gimnazial | Nr. total elevi înv. liceal | Nr. total elevi înv. profesional | Nr. total elevi înv. postliceal și maiștri | Nr. total elevi înv. "a doua șansă" primar | Nr. total elevi înv. "a doua șansă" gimnazial |
|-----------|-----------------|--------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--|--|---|
| 2023-2024 | 85261           | 1462                     | 15816                | 26501                       | 21142                          | 16427                       | 3030                             | 647  | 57   | 179   |
| 2024-2025 | 86673           | 1519                     | 16360                | 27359                       | 20854                          | 15175                       | 3383                             | 820  | 54   | 149   |

După cum se observă în tabelul de mai sus, există o creștere a numărului de elevi înscriși în învățământul profesional. Obiectivele conducerii Inspectoratului Școlar Județean Bihor a fost acela de a orienta elevii, absolvenți ai ciclului gimnazial, către învățământul profesional și tehnic.



## OBIECTIVELE URMĂRITE LA ÎNTOCMIREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE ȘI REALIZAREA ACESTUIA ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Pentru îmbunătățirea sistemului de învățământ preuniversitar de la nivelul județului Bihor, s-au avut în vedere următoarele criterii generale: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic, criteriul relevanței. În acest sens, pentru pregătirea și întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 - 2025, compartimentul „rețea școlară” împreună cu inspectorii din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor au demarat o serie de activități privind:

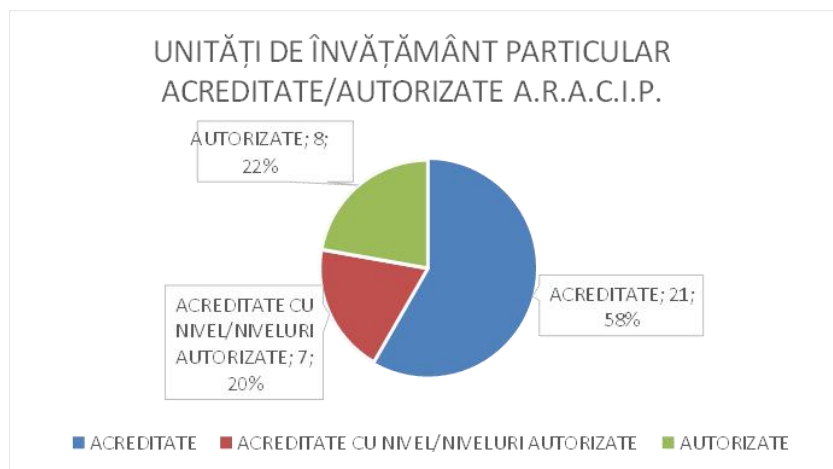
- Respectarea legislației în vigoare privind încadrarea în numărul de posturi aprobat de Ministerul Educației Naționale, corelarea la nivelul unităților de învățământ a numărului de posturi cu numărul de elevi/ preșcolari și încadrarea în bugetul aprobat pe baza costului standard per elev/ preșcolar;
- Asigurarea cuprinderii întregii generații a copiilor în vârstă de 6 ani în clasa pregătitoare prin verificarea numărului de copii copii prezenți în grădinițe cu vârsta cuprinsă între 6-7 ani;
- Reducerea numărului de clase cu predare simultană și a numărului de clase cu efective sub limita minima prevăzută de art. 23 din Legea nr.198/2023, Legea Învățământului Preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, prin identificarea soluțiilor optime pentru reorganizarea structurilor și aducerea la unitatea de învățământ cu personalitate juridică a elevilor din structuri;
- Analiza fenomenului de migrare internă și externă a populației de vârstă școlară, preșcolară și antepreșcolară;
- Asigurarea cuprinderii întregii generații de absolvenți ai clasei a VIII-a în învățământul liceal și mai ales în învățământul profesional și tehnic în vederea finalizării învățământului obligatoriu; fundamentarea planului de școlarizare pentru clasele a IX-a în învățământul liceal și profesional a avut la bază numărul de elevi înscriși în clasa a VIII-a în funcție de limba de predare, profilele și calificările cerute pe piața muncii;
- Promovarea unor măsuri dinamice pentru accesul la educație al tuturor copiilor și elevilor care să permită acoperirea echitabilă a tuturor zonelor din mediul urban și din mediul rural, cu ofertă de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic;
- Investigarea necesarului de specializări solicitat pentru școlarizare în învățământul liceal, filiera teoretică, care să ofere acces pe piața muncii sau în învățământul superior și analiza solicitărilor exprimate de către operatorii economici în învățământul profesional și tehnic privind calificările profesionale școlarizate în acest segment de învățământ prin organizarea de întâlniri cu directorii liceelor teoretice, directorii colegiilor tehnice și ai liceelor tehnologice, asociațiile de părinți legal constituite, agenții economici, organizațiile sindicale, reprezentanții autorităților locale.

### 2.2. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULARE

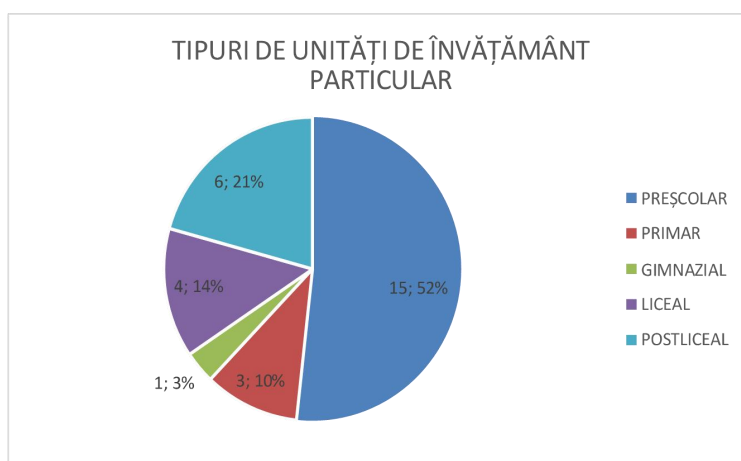
În anul școlar 2024-2025, preocuparea majoră și efortul cadrelor didactice și a conducerii unităților de învățământ particular din județul Bihor a fost orientat către un proces educațional de calitate, cu rezultate școlare notabile, dar și armonizarea demersului didactic cu standardele educaționale europene.

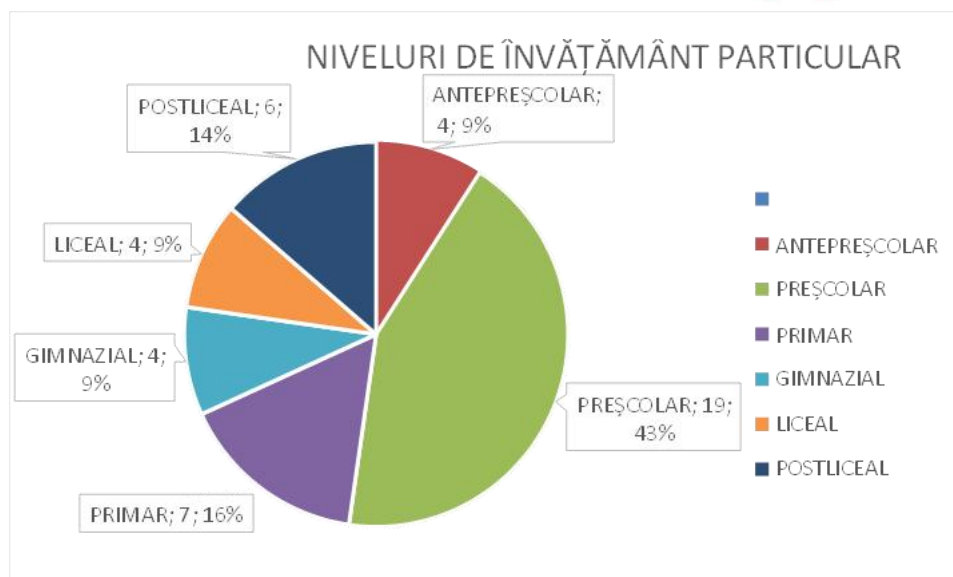
În județul Bihor au funcționat un număr de 29 de unități de învățământ particular preuniversitar din 31 incluse în rețeaua școlară (Grădinița cu Program Prelungit „Anastasia Maria Briana” Oradea și Școala Primară Specială „Casa Minunată” Oradea nu și-au format grupa, respectiv clasa propusă); 21 unități de învățământ sunt acreditate, din care 7 unități de învățământ au niveluri autorizate, și 8 unități

de învățământ sunt autorizate provizoriu de către A.R.A.C.I.P.



Structura rețelei școlare pe nivele de învățământ este următoarea: **la nivel antepreșcolar** sunt 4 unități de învățământ; **la nivel preșcolar** sunt 19 unități de învățământ (15 grădinițe – unități de învățământ cu personalitate juridică, 2 unități de învățământ nivel primar și 2 unități de învățământ nivel liceal, cu nivel preșcolar), din care: în 9 unități de învățământ funcționează grupe de învățământ preșcolar cu program normal, în 7 unități de învățământ funcționează grupe cu program prelungit iar 3 unități are dublă funcționare: program normal și program prelungit, 3 unități de învățământ funcționează într-un schimb; **la nivel primar** sunt 7 unități de învățământ; **la nivel liceal** funcționează 4 unități de învățământ, din care 2 au și nivelul preșcolar, 3 au și nivelurile primar și gimnazial, 1 unitate are și nivelul frecvență redusă; **la nivel postliceal** funcționează 6 unități de învățământ. În funcție de limba de predare, unitățile de învățământ particular se împart în: 24 de unități de învățământ cu predare în limba română și 2 unități de învățământ cu predare în limba maghiară. Toate unitățile de învățământ particular sunt instituții de drept privat și interes public.





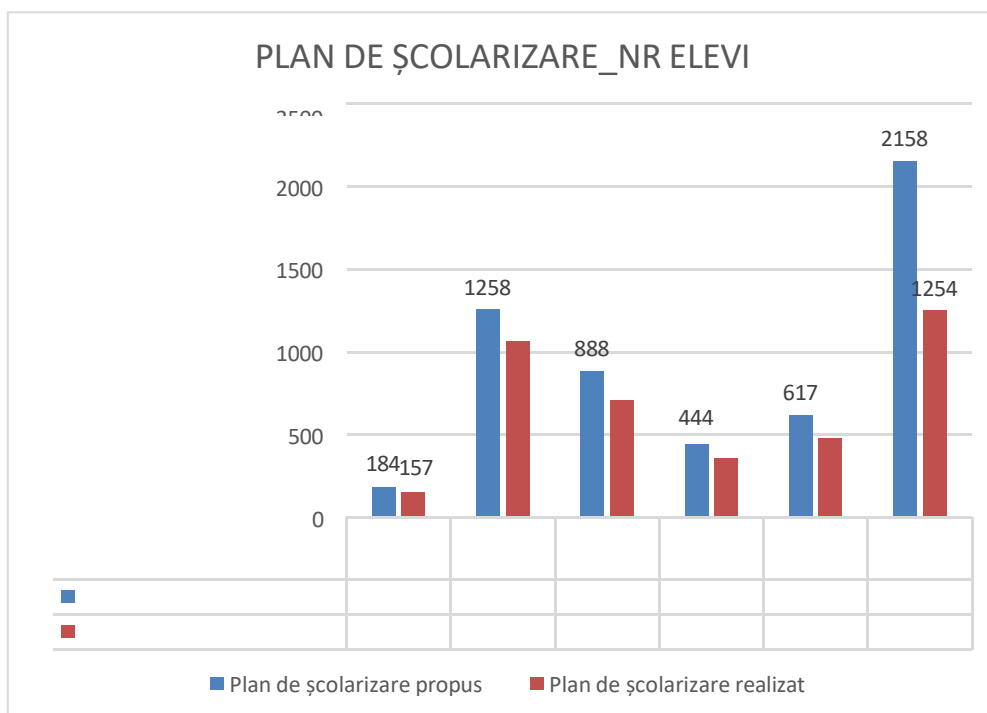
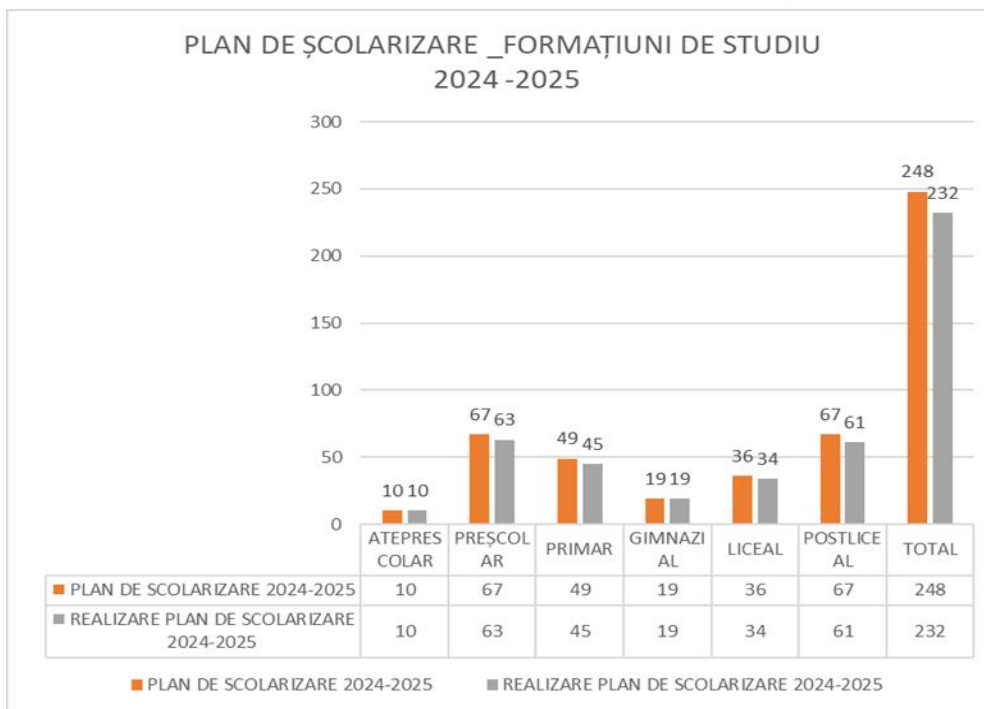
| Nr. crt. | UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR                               | NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT        |
|----------|---|----------------------------|
| 1.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ALEODOR" ORADEA                 | PREȘCOLAR                  |
| 2.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT AMERICANO-ROMÂNĂ "CRINUL" ORADEA | ANTEPREȘCOLAR<br>PREȘCOLAR |
| 3.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL EVANGHELICĂ LUTHERANĂ ORADEA        | ANTEPREȘCOLAR<br>PREȘCOLAR |
| 4.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "LUMINA" ORADEA                     | PREȘCOLAR                  |
| 5.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ELIM" HOTAR                        | PREȘCOLAR                  |
| 6.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "SMILES" TILEAGD                 | PREȘCOLAR                  |
| 7.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ELDAD" TULCA                       | PREȘCOLAR                  |
| 8.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SAMUEL" TINĂUD                     | PREȘCOLAR                  |
| 9.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SAMARITEANUL" ALEȘD                | PREȘCOLAR                  |
| 10.      | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "CASA MINUNATĂ" ORADEA           | ANTEPREȘCOLAR<br>PREȘCOLAR |
| 11.      | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "EFRATA" HIDIȘELU DE JOS            | PREȘCOLAR                  |
| 12.      | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "MARGOT" ORADEA                  | PREȘCOLAR                  |
| 13.      | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "WENFORD ACADEMY" ORADEA         | ANTEPREȘCOLAR<br>PREȘCOLAR |
| 14.      | ȘCOALA PRIMARĂ "JOYFUL LEARNING" ORADEA                         | PREȘCOLAR<br>PRIMAR        |
| 15.      | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „SPERANȚA” ORADEA                | PREȘCOLAR                  |
| 16.      | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ARMONIA” ORADEA                 | PREȘCOLAR                  |



|     |  |                        |
|-----|--|------------------------|
| 17. | ȘCOALA CREȘTIN PRIVATĂ DIN CARTIERUL ROMILOR TINCA | PREȘCOLAR              |
|     |  | PRIMAR                 |
|     |  | A II a Șansă – primar. |
| 18. | LICEUL TEORETIC "WENFORD ACADEMY" ORADEA           | PRIMAR                 |
|     |  | GIMNAZIAL              |
|     |  | LICEAL                 |
| 19. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ AMERICANO – ROMÂNĂ ORADEA        | PRIMAR; GIMNAZIAL      |
| 20. | ȘCOALA PRIMARĂ ISO                                 | PRIMAR                 |
| 21. | LICEUL INTERNAȚIONAL "AGORA" ORADEA                | PREȘCOLAR              |
|     |  | PRIMAR                 |
|     |  | GIMNAZIAL              |
|     |  | LICEAL                 |
| 22. | LICEUL "DON ORIONE" ORADEA                         | PREȘCOLAR              |
|     |  | PRIMAR                 |
|     |  | GIMNAZIAL              |
|     |  | LICEAL TEORETIC        |
|     |  | LICEAL TEHNOLOGIC      |
|     |  | LICEU VOCAȚIONAL       |
| 23. | LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" ORADEA              | LICEU UMANIST          |
| 24. | LICEUL TEHNOLOGIC "GEORGIANA" ORADEA               | POSTLICEAL             |
| 25. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" ORADEA           | POSTLICEAL             |
| 26. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" ȘTEI             | POSTLICEAL             |
| 27. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" BEIUȘ            | POSTLICEAL             |
| 28. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "VASILE GOLDIȘ" MARGHITA        | POSTLICEAL             |
| 29. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" BRATCA           | POSTLICEAL             |

Potrivit planului de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2024-2025, au fost propuse spre funcționare 248 grupe și clase, pe nivele de învățământ: la nivel antepreșcolar -10 grupe cu 185 preșcolari; la nivel preșcolar - 67 grupe cu 1293 preșcolari; la nivel primar – 49 de clase cu 907 de elevi, 1 clasă cu 12 elevi pentru programul a II-a șansă; la nivel gimnazial – 19 clase cu 204 de elevi; la nivel liceal – 36 clase cu 801 de elevi, la nivel postliceal – 67 de clase cu 1604 de elevi.

În urma analizei realizării planului de școlarizare s-au constituit 232 formațiuni de studiu: la nivel antepreșcolar -10 grupe cu 190 preșcolari; la nivel preșcolar - 63 grupe cu 1132 preșcolari; la nivel primar – 45 de clase cu 783 de elevi, 1 clasă cu 11 elevi pentru programul a II-a șansă; la nivel gimnazial – 19 clase cu 157 de elevi; la nivel liceal – 34 clase cu 607 de elevi; la nivel postliceal – 61 de clase cu 1197 de elevi.



|                              | Antepreșcolar | Preșcolar | Primar | Gimnazial | Liceal | Postliceal |
|------------------------------|---------------|-----------|--------|-----------|--------|------------|
| Plan de școlarizare propus   | 184           | 1258      | 888    | 444       | 617    | 2158       |
| Plan de școlarizare realizat | 157           | 1063      | 708    | 360       | 480    | 1254       |

## 2.3. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT EVALUATE DE ARACIP

### ❖ CERERI DEPUSE PENTRU EVALUAREA EXTERNĂ PERIODICĂ: 2024-2025

| Nr. crt. | Denumirea unității de învățământ                | Nivel de învățământ  | Observații<br>Structuri arondate  |
|----------|---|--|---|
| 1.       | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RIENI                    | GPP/GPN, PRIMAR, GIMNAZIAL   | GPN Nr. 2 Ghighișeni<br>GPN Nr.3 Valea de Jos<br>GPP Nr.1 Petrieni  |
| 2.       | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIUMEGHIU                | PREȘCOLAR<br>PRIMAR<br>GIMNAZIAL   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BOIU<br>ȘCOALA PRIMARĂ NR.1 GHIORAC<br>GPN NR.1 CIUMEGHIU<br>GPN NR.2 GHIORAC<br>GPN NR.3 BOIU   |
| 3.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "SMILES" TILEAGD | PREȘCOLAR/PRIVATĂ  | ASOCIAȚIA SMILES  |
| 4.       | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" ORADEA     | PRIMAR/GIMNAZIAL   | 34 clase, limba română  |
| 5.       | LICEUL TEORETIC "GABRIEL ȚEPELEA" BOROD         | PRIMAR/GIMNAZIAL/LICEAL  | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 BOROD<br>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.2 BOROZEL<br>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.3 VALEA MARE DE CRIȘ<br><br>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.4 CORNIȚEL<br>GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.5 ȘERANI<br>ȘCOALA PRIMARĂ NR.1 BOROZEL<br>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ȘERANI |
| 6.       | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CADEA                    | PREȘCOLAR, PRIMAR, GIMNAZIAL, LICEAL, PROFESIONAL  | 25 Clase/grupe  |
| 7.       | LICEUL INTERNAȚIONAL AGORA                      | Nivel primar<br>Prin actul nr. 8093/23.04.2025   | Limba de predare română<br>Forma de învățământ "cu frecvență"   |
| 8.       | LICEUL TEORETIC HENRI COANDĂ ORADEA             | Nivelul IV<br>LICEAL/FILIERA TEORETICĂ/PROFILUL UMANIST/SPECIALIZAREA FILOLOGIE/LIMBA ROMÂNĂ/ZI/FRECVENȚĂ REDUSĂ   | 24 clase/grupe<br>Limba română  |
| 9.       | LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL NR.1 ORADEA           | Nivel PRIMAR<br>GIMNAZIAL<br>PROFESIONAL, FILIERA TEHNOLOGICĂ, TURISM ȘI ALIMENTAȚIE, BUCĂTAR/COFETAR-PATISER<br>PROFESIONAL, FILIERA TEHNOLOGICĂ, SERVICII/ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC, SPECIALIZAREA FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | PROFESIONAL, FILIERA<br>TEHNOLOGICĂ,<br>CONSTRUCȚII,<br>INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI<br>PUBLICE, ZUGRAV,<br>IPSOSAR, VOPSITOR,<br>TAPETAR<br>PROFESIONAL, FILIERA<br>TEHNOLOGICĂ,<br>TEHNIC/MECANICĂ/LĂC<br>ĂTUȘ CONSTRUCȚII<br>METALICE ȘI UTILAJ<br>TEHNOLOGIC,<br>PROFESIONAL, FILIERA<br>TEHNOLOGICĂ, RESURSE<br>NATURALE ȘI<br>PROTECȚIA<br>MEDIULUI/AGRICULTUR<br>Ă, HORTICULTOR,<br>PROFESIONAL,<br>TEHNOLOGICĂ,<br>TEHNIC/INDUSTRIE<br>TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE,<br>CONFECȚIONER<br>PRODUSE TEXTILE,<br>FABRICAREA<br>PRODUSELOR DIN LEMN,<br>TÂMLAR<br>UNIVERSAL/CONSTRUCT<br>II, INSTALAȚII ȘI<br>LUCRĂRI<br>PUBLICE/TEHNICIAN ÎN<br>CONSTRUCȚII ȘI<br>LUCRĂRI PUBLICE. |  |
|--|--|---|--|

#### ❖ CERERI DEPUSE PENTRU ACREDITARE

| Nr. crt. | Denumirea unității de învățământ                  | Nivel de învățământ/Specializarea   | Observații  |
|----------|---|---|---|
| 1.       | LICEUL<br>TEHNOLOGIC NR.1<br>ȘUNCUIUȘ             | Acreditate:<br>Liceal, filiera tehnologică, specializarea<br>electrotehnică, calificare profesională:<br>tehnician electrotehnist;<br>Liceal, filiera teoretică, specializarea:<br>matematică-informatică<br>Autorizate să funcționeze provizoriu:<br><b>Preșcolar –PP OMEC 3339/26.02.2020</b><br><b>Liceal, filiera tehnologică, profil servicii,</b><br><b>domeniul Turism și alimentație,</b><br><b>Specializarea: tehnician în turism OMEC</b><br><b>3628/31.03.2020</b> | GPP Nr.1 Șuncuiuş<br>Școala Gimnazială Nr.1 Bălnaca<br>GPN Nr.1 Bălnaca |
| 2.       | LICEUL TEORETIC<br>“WENFORD<br>ACADEMY” ORADEA    | Autorizate să funcționeze provizoriu:<br><b>GIMNAZIAL OMEC nr.3242/12.02.2020</b><br>LICEAL OME nr.4935/29.06.2023:<br>Matematică-informatică; Filologie<br>PRIMAR OMEC nr.3587/29.03.2021  | ASOCIAȚIA VIITORUL<br>ACUM  |
| 3.       | ȘCOALA<br>POSTLICEALĂ<br>“HENRI COANDĂ”<br>BRATCA | Nivel postliceal, filiera tehnologică,<br>profilul/domeniul/Sănătate și asistență<br>psihologică, specializarea/calificarea<br>profesională: Asistent medical generalist, forma<br>de zi, programul de studio de masă, limba de<br>predare: română  | 3 clase/grupe   |
| 4.       | COLEGIUL TEHNIC<br>IOAN CIORDAȘ<br>BEIUȘ          | Nivel 4 filiera Tehnologică, profilul Mecanică,<br>specializarea Tehnician prelucrări pe mașini cu<br>comandă numeric și profilul Turism și<br>alimentație, specializarea Tehnician în turism,<br>forma de învățământ ZI, limba de predare<br>română  | 21 clase  |

|    |  |   |           |
|----|--|---|-----------|
| 5. | <b>LICEUL ORTODOX<br/>EPISCOP ROMAN<br/>CIROGARIU<br/>ORADEA</b> | Nivel liceal, filiera Teoretică, profilul umanist, specializarea Filologie, forma de învățământ Zi, limba de predare română | 1/4 clase |
| 6. | <b>ȘCOALA<br/>GIMNAZIALĂ NR.1<br/>RĂBĂGANI</b>                   | Nivel preșcolar PP, limba română  | 1 clasă   |

#### ❖ CERERI DEPUSE PENTRU AUTORIZAREA DE FUNCȚIONARE PROVIZORIE

| Nr. crt. | Denumirea unității de învățământ                                    | Nivel de învățământ/Specializarea   | Observații   |
|----------|---|---|--|
| 1.       | <b>ȘCOALA CREȘTINĂ<br/>PRIVATĂ DIN CARTIERUL<br/>RROMILOR TINCA</b> | Gimnazial   | Unitatea de învățământ particular<br>1 clasă, limba română   |
| 2.       | <b>LICEUL TEORETIC HENRI<br/>COANDĂ ORADEA</b>                      | Nivel IV LICEAL/FILIERA<br>TEORETICĂ/PROFILUL<br>UMANIST/SPECIALIZAREA<br>ȘTIINȚE SOCIALE/LIMBA<br>ROMÂNĂ/ZI/FR | Unitate particular   |
| 3.       | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>IOSIF VULCAN HOLOD</b>                     | PREȘCOLAR<br>GPP NR.2 VINTERE   | Număr corpuri de clădiri 7, distribuite la următoarele adrese: Holod, nr.227 – 2 corpuri, Lupoia nr.178 – 1 corp, Lupoia comunitate rromi – 1 corp, Dumbrava nr.199 A- 1 corp, Dumbrava nr. 173 – 1 corp, Vintere nr. 387 – 1 corp |
| 4.       | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>HENRI COANDĂ ORADEA</b>                    | GIMNAZIAL   | 2 Clase/grupe  |
| 5.       | <b>GRĂDINIȚA CU PROGRAM<br/>PRELUNGIT KOKOLOSH<br/>ORADEA</b>       | PREȘCOLAR<br>-PROGRAM PRELUNGIT   | 4 Clase/grupe<br>LIMBA ROMÂNĂ  |
| 6.       | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>NR.1 AVRAM IANCU</b>                       | PREȘCOLAR PROGRAM<br>NORMAL<br>GRUPĂ MIXTĂ  | Limba de predare: RROMANI 1 grupă  |

#### ❖ EXTINDEREA ACTIVITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

| Nr. crt. | Denumirea unității de învățământ  | Tip evaluare externă  | Data       | Persoana desemnată ISJ Bihor |
|----------|---|---|------------|------------------------------|
| 1.       | CENTRUL ȘCOLAR DE<br>EDUCAȚIE INCLUZIVĂ<br>"BONITAS" VALEA LUI<br>MIHAI | Extinderea activității<br>pe aceleași niveluri de<br>învățământ în noi<br>sedii | 19.11.2024 | MIHALEȚ JARKA                |

#### ❖ MĂRIREA CAPACITĂȚII DE ȘCOLARIZARE

| Nr. crt. | Denumirea unității de învățământ  | Tip evaluare externă  | Data       | Persoana desemnată ISJ Bihor |
|----------|---|---|------------|------------------------------|
| 1.       | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1<br/>TARCEA<br/>Structura arondată: ȘCOALA<br/>GIMNAZIALĂ NR.3<br/>GALOȘPETREU</b> | Mărirea<br>capacității de<br>școlarizare a<br>unității de<br>învățământ | 12.11.2024 | MIHALEȚ JARKA                |
| 2.       | <b>CREȘA ORADEA<br/>CREȘA NR.11 SFÂNTUL IOSIF</b>   | Mărirea<br>capacității de   | 09.04.2025 | MIHALEȚ JARKA                |



|  |        |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|
|  | ORADEA | școlarizare a<br>unității de<br>învățământ |  |  |
|--|--------|--|--|--|

### ❖ CERERI DEPUSE PENTRU SCHIMBAREA SEDIULUI UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

| Nr. crt. | Denumirea unității de învățământ              | Nivel de învățământ/Specializarea  | Observații                                   |
|----------|---|--|--|
| 1.       | LICEUL TEORETIC HENRI COANDĂ ORADEA           | NIVEL LICEAL, FILIERA TEORETICĂ, PROFIL UMANIST, SPECIALIZAREA FILOLOGIE   | ZI ȘI FRECVENȚĂ REDUSĂ, LIMBA ROMÂNĂ         |
| 2.       | ȘCOALA POSTLICEAL HANRI COANDĂ ORADEA         | <i>FILIERA TEHNOLOGICĂ, SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ; ASISTENT MEDICAL GENERALIST, ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE, PEDAGOG DE RECUPERARE FILIERA TEHNOLOGICĂ, MECANICĂ, TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ, MAISTRU MECANIC, ASISTENT MANAGER UNITĂȚI HOTELIERE; FILIERA TEHNOLOGICĂ, SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ, ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC, SPECIALIZAREA: ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE; ASISTENT MEDICAL DE RADIOLOGIE</i> | LIMBA ROMÂNĂ, ZI                             |
| 3.       | CREȘA ORADEA CREȘA NR.11 SFÂNTUL IOSIF ORADEA | ANTEPREȘCOLAR  |  |
| 4.       | GPP NR.46 ORADEA                              | <i>GPN NR.18 Oradea, preșcolar, program normal</i>   | 2 grupe limba română, 1 grupă limba maghiară |

### ❖ EVALUĂRI EXTERNE EFECTUATE

| Nr. crt. | Denumirea unității de învățământ          | Tip evaluare externă            | Data              | Persoana desemnată ISJ Bihor  |
|----------|---|---------------------------------|-------------------|---|
| 1.       | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ȘUNCUIUȘ           | Acreditare GPP                  | 18.11-22.11.2024  | MIHALEȚ JARKA   |
| 2.       | LICEUL TEORETIC "WENFORD ACADEMY" ORADEA  | Acreditarea nivelului gimnazial | 28.-29.11.2024    | ARDELEAN SIMONA-VIOLETA   |
| 3.       | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RIENI              | Evaluare externă periodică      | 9.12.-13.12.2024  | RĂDAC MIHAI DRAGOȘ  |
| 4.       | LICEUL INTERNAȚIONAL "AGORA" ORADEA       | Monitorizare                    | 27.-31.01.2025    | Ardelean Simona-Violeta<br>Șandra Florica-Anca<br>Tiberiu Sîncelean |
| 5.       | LICEUL TEORETIC HENRI COANDĂ ORADEA       | Schimbare de sediu              | 11.03.2025        | Mihaleț Jarka   |
| 6.       | ȘCOALA POSTLICEALĂ HENRI COANDĂ ORADEA    | Schimbare de sediu              | 07.04.2025        | Mihaleț Jarka   |
| 7.       | LICEUL TEORETIC HENRI COANDĂ ORADEA       | Evaluare externă periodică      | 07.04.-11.04.2025 | KÉRY HAJNAL   |
| 8.       | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NICOLAE BĂLCESCU ORADEA | Evaluare externă periodică      | 11.04.2025        | VINȚELER DORU-LUCIAN  |
| 9.       | ȘCOALA CREȘTINĂ PRIVATĂ DIN               | Autorizare                      | 11.04.2025        | MIHALEȚ JARKA   |



|     |   |                                  |                           |  |
|-----|---|----------------------------------|---------------------------|--|
|     | <b>CARTIERUL RROMILOR<br/>DIN TINCA</b>                         |                                  |                           |  |
| 10. | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>HENRI COANDĂ ORADEA</b>                | Autorizare                       | 07.04.-<br>11.04.2025     | KÉRY HAJNAL  |
| 11. | <b>COLEGIUL TEHNIC IOAN<br/>CIORDAȘ BEIUȘ</b>                   | Acreditare                       | 09.04.2025                | VÎLCEANU DANIELA-<br>CORINA  |
| 12. | <b>GRĂDINIȚA CU<br/>PROGRAM PRELUNGIT<br/>TILEAGD</b>           | Evaluare externă<br>periodică    | 16.04.2025                | ARDELEAN SIMONA-<br>VIOLETA<br>MIHALEȚ JARKA                           |
| 13. | <b>ȘCOALA POSTLICEALĂ<br/>HENRI COANDĂ BRATCA</b>               | Acreditare                       | 30.04.2025                | MIHALEȚ JARKA  |
| 14. | <b>GRĂDINIȚA CU<br/>PROGRAM PRELUNGIT<br/>"KOKOLOSH" ORADEA</b> | Autorizare                       | 09.05.2025                | KÉRY HAJNAL  |
| 15. | <b>LICEUL INTERNAȚIONAL<br/>"AGORA" ORADEA</b>                  | Monitorizare                     | 12.05-<br>16.05.2025      | ARDELEAN SIMONA-<br>VIOLETA<br>ȘANDRA FLORICA-ANCA<br>TIBERIU SÎNCELEA |
| 16. | <b>LICEUL TEORETIC<br/>"GABRIEL ȚEPELEA"<br/>BOROD</b>          | Evaluare externă<br>periodică    | 19.05.-<br>23.05.2025     | KÉRY HAJNAL  |
| 17. | <b>LICEUL ORTODOX<br/>"EPISCOP ROMAN<br/>CIOROGARIU" ORADEA</b> | Acreditare                       | 19.05.-<br>23.05.2025     | FLORIN NEGRUȚIU  |
| 18. | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>"IOSIF VULCAN" HOLOD</b>               | Autorizare                       | 02.06.-<br>06.06.2025     | MIHALEȚ JARKA  |
| 19. | <b>ȘCOALA<br/>GIMNAZIALĂ NR.1<br/>RĂBĂGANI</b>                  | Acreditare                       | 02.06.-<br>06.06.2025     | MIHALEȚ JARKA  |
| 20. | <b>ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br/>Nr.1 AVRAM IANCU</b>                   | Autorizare<br>Amânare iulie 2025 | 16.06.2025-<br>20.06.2025 | MIHALEȚ JARKA  |

❖ Acordarea O.M. privind extinderea activității/schimbarea sediului/acreditarea/autorizația de funcționare provizorie pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular:

| Nr. crt. | Numărul O.M.  | Data | Unitatea de învățământ  |
|----------|---|------|---|
| 1.       | Autorizare/5700/30.07.2024                                  |      | LICEUL TEORETIC GABRIEL ȚEPELEA BOROD                           |
| 2.       | Autorizare/5683/29.07.2024                                  |      | LICEUL TEHNOLOGIC DUAL ORADEA                                   |
| 3.       | Acreditare  |      | LICEUL TEHNOLOGIC HOREA MARGHITA                                |
| 4.       | Autorizare/5749/07.08.2024                                  |      | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PRELUNGIT JOYFUL LEARNING ORADEA |
| 5.       | Extindere/6198/2608.2024                                    |      | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PRELUNGIT JOYFUL LEARNING ORADEA |
| 6.       | Autorizare/OM<br>6045/19.08.2024                            |      | LICEUL TEHNOLOGIC Nr.1 CADEA                                    |
| 7.       | Mărirea capacității de<br>școlarizare/OM<br>6431/30.08.2024 |      | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SPERANȚA ORADEA                  |
| 8.       | Acreditare/OM<br>6537/30.08.2024                            |      | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RIENI                                    |
| 9.       | Autorizare/OM<br>6204/26.08.2024                            |      | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CĂLUGĂRI                                 |
| 10.      | Autorizare/OM<br>6185/23.08.2024                            |      | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT MARIA BRIANA ANASTASIA ORADEA    |
| 11.      | Autorizare/OM<br>6075/19.08.2024                            |      | ȘCOALA PRIMARĂ ARANYKAPU VALEA LUI MIHAI                        |
| 12.      | Extindere/OM<br>6144/22.08.2024                             |      | ȘCOALA GIMNAZIALĂ DIMITRIE CANTEMIR ORADEA                      |
| 13.      | Autorizare/6145/22.08.2024                                  |      | ȘCOALA PRIMARĂ AMERICANO-ROMÂNĂ ORADEA                          |
| 14.      | Autorizare/OM<br>6132/21.08.2024                            |      | COLEGIUL TEHNIC TRAIAN VUIA ORADEA                              |
| 15.      | Autorizare/OM<br>6141/21.08.2024                            |      | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 VALEA LUI MIHAI                          |
| 16.      | Autorizare/OM<br>5559/17.07.2024                            |      | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT MARGOT                           |



|     |                                       |  |  |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| 17. | Autorizare/5569/17.07.2024            |  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUIU SEVER INEU                    |
| 18. | Autorizare/5559/17.07.2024            |  | Grădinița cu program prelungit margot                |
| 19. | Schimbare sediu/OM<br>7320/28.10.2024 |  | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘTEI                     |
| 20. | Acreditare/OM<br>3443/28.02.2025      |  | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ȘUNCUIUȘ                      |
| 21. | Acreditare/OM<br>3609/25.03.2025      |  | LICEUL TEORETIC WENFORD ACADEMY ORADEA               |
| 22. | Schimbare sediu/OM<br>3965/29.04.2025 |  | CREȘA ORADEA/CTREȘA NR.11 SFÂNTUL IOSIF ORADEA       |
| 23. | Acreditare/OM<br>4301/13.06.2025      |  | COLEGIUL TEHNIC IOAN CIORDAȘ BEIUȘ                   |
| 24. | Autorizare/OM<br>4299/13.06.2025      |  | ȘCOALA CREȘTINĂ PRIVATĂ DIN CARTIERUL RROMILOR TINCA |

## 2.4. IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI "A DOUA ȘANȘĂ"

### A doua șansă învățământ primar

| Denumire unitate PJ                                 | Clasa/Grupa | Total băieți | Băieți rromi | Total fete | Fete rrome | Total elevi | Total rromi |
|---|-------------|--------------|--------------|------------|------------|-------------|-------------|
| LICEUL TEHNOLOGIC „LIVIA MARIA GEGO” DOBREȘTI       | Nivel IV    | 4            | 3            | 8          | 5          | 12          | 8           |
| LICEUL TEORETIC „PETŐFI SĂNDOR” SĂCUENI             | Nivel I     | 5            | 4            | 4          | 4          | 9           | 8           |
| LICEUL TEORETIC „PETŐFI SĂNDOR” SĂCUENI             | Nivel II    | 1            | 1            | 0          | 0          | 1           | 1           |
| ȘCOALA CREȘTINĂ PRIVATĂ DIN CARTIERUL ROMILOR TINCA | Nivel III   | 2            | 2            | 0          | 0          | 2           | 2           |
| ȘCOALA CREȘTINĂ PRIVATĂ DIN CARTIERUL ROMILOR TINCA | Nivel IV    | 1            | 1            | 1          | 1          | 2           | 2           |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCREȚIA SUCIU” ORADEA           | Nivel I     | 8            | 5            | 4          | 2          | 12          | 7           |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCREȚIA SUCIU” ORADEA           | Nivel II    | 2            | 1            | 3          | 1          | 5           | 2           |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCREȚIA SUCIU” ORADEA           | Nivel III   | 6            | 6            | 3          | 3          | 9           | 9           |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCREȚIA SUCIU” ORADEA           | Nivel IV    | 2            | 2            | 2          | 1          | 4           | 3           |
| <b>TOTAL</b>  |             | <b>31</b>    | <b>25</b>    | <b>25</b>  | <b>17</b>  | <b>56</b>   | <b>42</b>   |

### A doua șansă învățământ secundar inferior

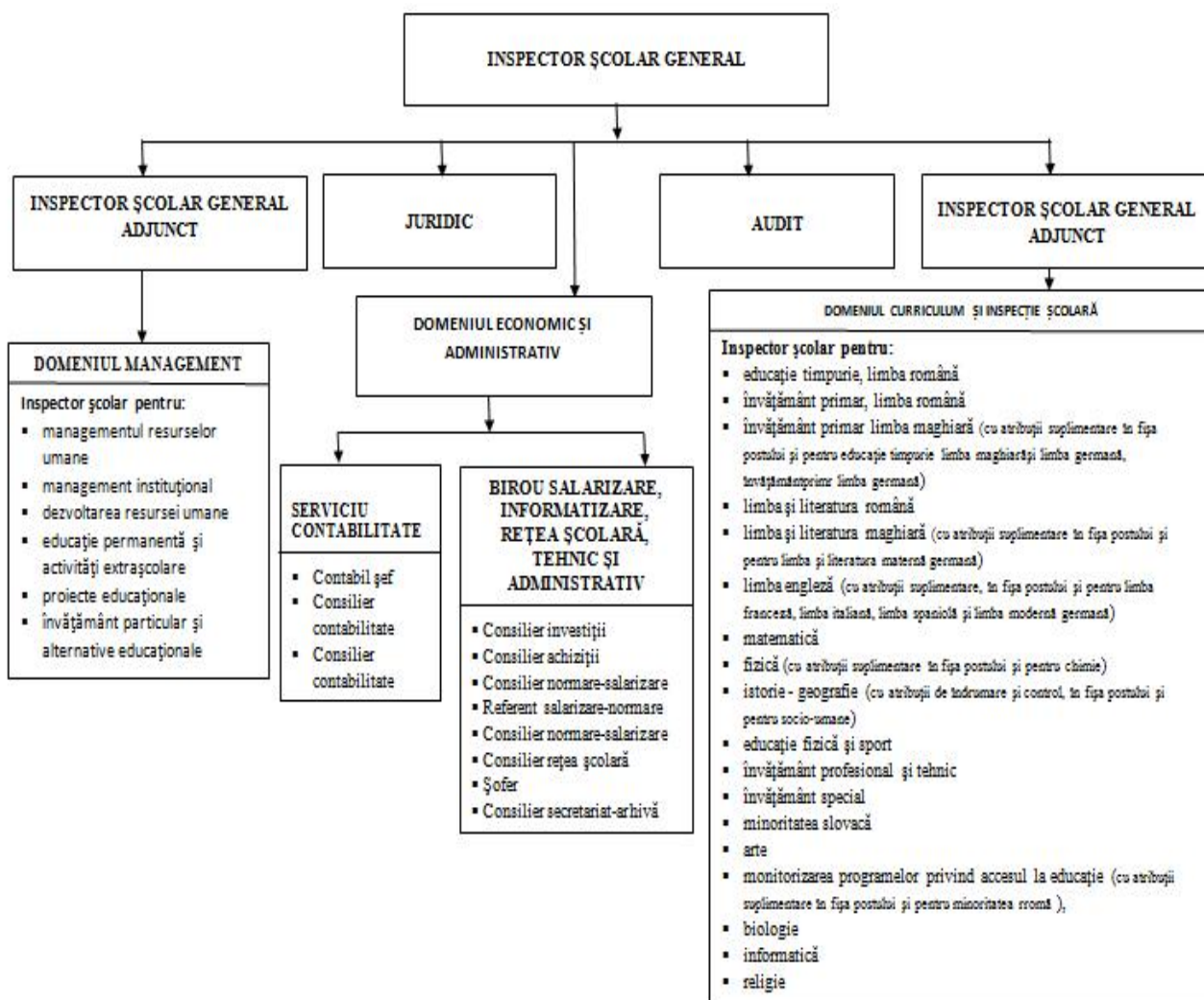
| Denumire unitate PJ                           | Clasa/Grupa | Total băieți | Băieți rromi | Total fete | Fete rrome | Total elevi | Total rromi |
|---|-------------|--------------|--------------|------------|------------|-------------|-------------|
| LICEUL TEHNOLOGIC „LIVIA MARIA GEGO” DOBREȘTI | Anul II     | 8            | 7            | 9          | 6          | 17          | 13          |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SUPLACU DE BARCĂU      | Anul I      | 6            | 5            | 2          | 2          | 8           | 7           |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SUPLACU DE BARCĂU      | Anul II     | 5            | 3            | 4          | 3          | 9           | 6           |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SUPLACU DE BARCĂU      | Anul III    | 5            | 3            | 1          | 0          | 6           | 3           |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCREȚIA SUCIU” ORADEA     | Anul I      | 4            | 2            | 3          | 1          | 7           | 3           |



|   |          |           |           |           |           |            |           |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br>„LUCREȚIA SUCIU” ORADEA  | Anul II  | 1         | 1         | 3         | 0         | 4          | 1         |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br>„LUCREȚIA SUCIU” ORADEA  | Anul III | 1         | 0         | 0         | 0         | 1          | 0         |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br>„MISKOLCZY KÁROLY” MIȘCA | Anul I   | 14        | 0         | 7         | 0         | 21         | 0         |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br>„MISKOLCZY KÁROLY” MIȘCA | Anul II  | 5         | 0         | 2         | 0         | 7          | 0         |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ<br>„MISKOLCZY KÁROLY” MIȘCA | Anul III | 4         | 0         | 0         | 0         | 4          | 0         |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1<br>FINIȘ               | Anul II  | 6         | 0         | 11        | 0         | 17         | 0         |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1<br>FINIȘ               | Anul III | 6         | 1         | 8         | 0         | 14         | 1         |
| <b>TOTAL</b>                                  |          | <b>65</b> | <b>22</b> | <b>50</b> | <b>12</b> | <b>115</b> | <b>34</b> |

## CAPITOLUL III. MANAGEMENT ȘI RESURSE UMANE

### 3.1. INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR – ORGANIGRAMA



### 3.2. CASA CORPULUI DIDACTIC BIHOR

#### 3.2.1. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic a Județului Bihor cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Bihor în domeniul dezvoltării resurselor umane

În anul școlar 2024–2025, activitatea Casei Corpului Didactic a Județului Bihor a urmărit realizarea obiectivelor stabilite prin documentele de proiectare managerială, în concordanță cu politica educațională a MEC, strategia de dezvoltare a IȘJ Bihor, nevoile de formare identificate la nivel județean și experiența acumulată de instituție în domeniul formării. Obiectivele au vizat creșterea calității actului educațional, valorizarea impactului formării continue și susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, a personalului de conducere, îndrumare și control, precum și a personalului didactic auxiliar, cu accent pe competențele necesare desfășurării activității în conformitate cu legislația și cerințele contextului educațional actual.

| <b>Obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Bihor în domeniul dezvoltării resurselor umane</b>  | <b>Obiectivele Casei Corpului Didactic a Județului Bihor</b>   |
|---|--|
| OG1. Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației și Cercetării și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Bihor. | OG1. Îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională și asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unităților de învățământ preuniversitar. |
| OG2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în carieră și dezvoltarea personală și profesională                          | OG2. Facilitarea accesului la resurse educaționale pentru îmbunătățirea calității educației  |
| OG3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.   | OG3. Adaptarea ofertei de formare continuă la nevoile de dezvoltare personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar   |

Obiectivele CCD Bihor pentru anul școlar 2024–2025 au fost corelate cu cele strategice ale IȘJ Bihor, urmărind:

- creșterea calității formării continue a cadrelor didactice prin monitorizarea și analiza impactului programelor la nivelul procesului didactic și al unităților de învățământ preuniversitar.
- Îmbunătățirea competențelor digitale necesare desfășurării procesului de predare–învățare–evaluare în mediul online, vizând un număr cât mai mare de cadre didactice;



- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și valorificarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare;
- asigurarea incluziunii și a egalității de șanse în educație, precum și crearea condițiilor necesare pentru atingerea performanței școlare.
- promovarea incluziunii și a egalității de șanse, precum și crearea oportunităților de realizare a performanței școlare
- formarea continuă a cadrelor didactice în vederea utilizării unor practici didactice moderne și a asumării responsabilității față de creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- multiplicarea oportunităților de formare pentru cadrele didactice prin activități organizate în cadrul unor proiecte finanțate din fonduri externe;
- formarea și perfecționarea personalului, având ca obiectiv creșterea calității activităților desfășurate, precum și însușirea și aplicarea corectă a cadrului legislativ specific

### 3.2.2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite

**Obiectiv general 1.** Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației și Cercetării și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Bihor.

Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:

**OG1/D1: Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar** (programe acreditate/avizate de M.E.C): 3183 de participanți.

**A1.** Elaborarea ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2024-2025: oferta cuprinde 3 programe de formare acreditate, 45 de programe de formare avizate, 18 activități cultural-științifice și a primit avizul Ministerului Educației nr. 33046/DGMCDRSIP/13.11.2024. Toate programele de formare acreditate și avizate de Ministerul Educației au primit avizul pentru desfășurarea lor în sistem blended-learning/online.

**A2.** Organizarea de programe de formare continuă: 3183 de participanți (657 de participanți la programe de formare acreditate, 98 programe complementare, 118 de participanți la programe de formare derulate în cadrul unor proiecte implementate de Ministerul Educației în calitate de Beneficiar/Partener, aflate în perioada de implementare/în perioada de sustenabilitate și 2310 de participanți la programe avizate ME).

**A3.** Evaluarea și certificarea competențelor dobândite – procedurile aferente au fost actualizate, pentru toți cursanții s-au emis documentele de absolvire/participare la programele de formare.

**A4.** Actualizarea procedurilor de organizare și derulare a programelor de formare continuă - s-au actualizat procedurile pentru derularea programelor, s-au actualizat instrumentele de măsurare a impactului.

**OG1/D2: Domeniul activități metodice, științifice și culturale:** s-au desfășurat 17 de activități, la care au participat 876 de cadre didactice, personal de conducere, îndrumare și control și personal didactic auxiliar.

#### **OG1/D3: Domeniul Parteneriat extern**

**A1.** Derularea unui număr de 28 de parteneriate în scopul implementării unor activități la nivel local, județean, regional și național.

#### **OG1/D4: Proiecte europene derulate de CCD Bihor în calitate de aplicant/partener**



**A1.** Implicare în derularea proiectelor europene: „Pedagogie digitală în educație - PeDigiEdu”, cod PNRR\_ID\_16 Finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Pilonul VI. Politici pentru noua generație, Componenta 15. Educație, Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, Investiția 8. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic, în cadrul proiectului ”PEDAGOGIE DIGITALĂ ÎN EDUCAȚIE. Implementarea de programe digitale pentru formarea competențelor profesorilor și dezvoltarea de resurse educaționale deschise” – PeDigiEdu, implementat în parteneriat de către Academia de Științe Economice din București (ASE), în calitate de lider de parteneriat și Universitatea ”Dunărea de Jos” din Galați, Casa Corpului Didactic Brăila, Casa Corpului Didactic Bihor, în calitate de parteneri, ca urmare a diagnozei nevoii de formare. Prin finanțare proprie (autofinanțare) în perioada de sustenabilitate a proiectului, ulterior finalizării implementării activităților.

**A2.** Diseminarea rezultatelor proiectelor derulate - Materialele de informare sunt postate pe site-ul CCD Bihor: <http://www.ccdbihor.ro/>, pe pagina de Facebook a instituției și în jurnalul digital „SchoolBit”, ISSN-L 20810-3025, 2579 de articole publicate, 74563 vizitatori unici și 223.985 accesări.

**Obiectiv general 2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în carieră și dezvoltarea personală și profesională**

Apreciam că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:

#### **OG2/D1: Domeniul informare, documentare, consultanță**

**A1.** Informarea personalului din învățământul preuniversitar referitor la oportunitățile de formare continuă s-a realizat prin: elaborarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare; difuzarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare pe site-ul instituției; anunțuri pe pagina web a instituției; asigurarea fluxului informațional pe canale electronice – cu grupuri țintă precum CMDFC, bibliotecari, profesori documentariști, directori, informaticieni; prezentări PPT prezentate în cadrul Consfăturilor cadrelor didactice și a diverselor activități organizate; consultanță asigurată permanent de către profesorii metodiști.

**A2.** Asigurarea accesului la resursele educaționale din bibliotecă/centrul de informare și documentare: resursele educaționale sunt promovate pe site-ul instituției; personalul didactic a beneficiat în permanență de consultanță oferită de bibliotecarul instituției.

**A3.** Consultanță pentru unități de învățământ pentru amenajarea și dotarea centrelor de documentare și informare: consiliere în vederea dezvoltării celor 28 de CDI-uri existente în județ; pachet de materiale informative postat pe site-ului CCD Bihor; monitorizarea activității CDI de către profesorii metodiști CCD Bihor în perioada 1-19 aprilie 2025, remedierea aspectelor care au necesitat măsuri ameliorative, întocmirea unui raport centralizat de monitorizare, transmiterea unui pachet de machete pentru documentele specifice întocmite de profesorii documentariști.

**A4.** Portofoliu tematic cu resurse educaționale utilizat în toate CDI-urile din județ;

**A5.** Consultanță în vederea dezvoltării profesionale a personalului din învățământul preuniversitar: telefonic, on-line sau față-în-față, distribuirea materialelor informative mai sus prezentate în instituțiile de învățământ din județ.

#### **OG2/D2: Domeniul editare/multiplicare și difuzare de carte, publicații, resurse educaționale**

**A1.** Editare/elaborare de carte, reviste, buletine informative, ghiduri și caiete metodice, studii, publicații electronice, auxiliare didactice pe diferite suporturi etc.: 4 ghiduri metodologice, 1 volum colectiv, 1 volum al unei sesiuni de comunicări științifice, 3 auxiliare curriculare, 2.579 de articole.

**A3.** Realizarea de site-uri educaționale: actualizarea site-ului instituției, pe care sunt promovate și gestionate programele de formare continuă acreditate și avizate; gestionarea platformei educaționale



GSuite pe care se derulează activitățile de formare continuă livrate de CCD Bihor în sistem online și a revistei SchoolBit și PaperLess.

**A4. Crearea/completarea și actualizarea bazelor de date:**

Actualizarea bazelor de date pentru: responsabili CDI și profesori documentariști; responsabili CMDFC, bibliotecari școlari; informaticieni; inspectori școlari; școli din județul BH; parteneri CCD Bihor; cadre didactice înscrise la activitățile de formare acreditate și avizate.

**OG2/D3: Domeniul marketing educațional, publicitate/ diseminare:**

**A 1.** Analiza de nevoi pentru formarea continuă: realizarea analizei nevoilor de formare continuă care stă la baza Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2025-2026.

**A2.** Promovarea resurselor educaționale: promovarea ofertei de formare pe site-ul instituției; promovarea activităților desfășurate pe site-ul instituției; transmiterea unor adrese informative către instituțiile de învățământ preuniversitar din județ, actualizarea paginii web [www.ccdbihor.ro](http://www.ccdbihor.ro); prezentări PPT.

**A3.** Promovarea inovației și a creativității în educație: promovarea inovației și a creativității în cadrul unor activități de schimb de bune practici.

**OG2/D4: Domeniul dezvoltare profesională a personalului instituției**

**A1.** Elaborarea Planului instituțional de dezvoltare profesională, în concordanță cu nevoile identificate;

**A2.** Participarea cadrelor didactice la programe de formare - Participarea la activități de formare a tuturor angajaților

**Obiectiv general 3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar**

Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:

**OG3/D1: Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.)**

**A1.** Monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate: s-au desfășurat și s-au întocmit rapoarte de monitorizare pentru fiecare activitate derulată de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor.

**A2.** Întocmirea și aplicarea chestionarelor de feedback: s-au aplicat chestionare de feedback cursanților care au parcurs activități de formare furnizate de CCD Bihor pe parcursul anului școlar precedent; acestea conțin cinci întrebări al căror scop este obținerea unui feedback obiectiv cu privire la modalitatea de concepere și desfășurare a programelor de formare, activitatea formatorilor și temele de interes, din perspectiva dezvoltării personale și profesionale, solicitând, totodată, respondenților să menționeze teme pe care ar fi interesați să le abordeze pe parcursul unor activități de formare ulterioare.

## Situații statistice privind formarea continuă:

## Participanți la activități de formare continuă, pe categorii de personal

| Categoria de personal   | Nr. posturi-cf. Machetei transmise de ISJ | Nr. personal existent în județ | Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2024-2025 |
|---|---|--------------------------------|---|
| <b>Personal didactic:</b>   |   |                                |   |
| - educatoare  | 1308                                      | 1308                           | 625   |
| - învățători/institutori  | 1698                                      | 1698                           | 590   |
| - profesori   | 4266                                      | 3596                           | 1097  |
| - maiștri instructori   | 208                                       | 137                            | 3   |
| - personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control | 289,5                                     | 291                            | 177   |
| <b>Personal didactic auxiliar</b>                                       | 472                                       | 776                            | 91  |
| <b>Personal nedidactic</b>  | 1677                                      | 1832                           | 3   |
| <b>Total</b>  | <b>9.918,5</b>                            | <b>9.638,0</b>                 | <b>2586</b>   |

## Participanți la activități de formare continuă, pe medii de proveniență

| Mediul       | Nr. programe derulate | Nr. participanți |
|--------------|-----------------------|------------------|
| urban        | 31                    | 1375             |
| rural        | 13                    | 937              |
| <b>Total</b> | <b>44</b>             | <b>2312</b>      |

**3.3. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BIHOR**

CJRAE/CMBRAE sunt instituții de învățământ special integrat, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației și Cercetării și coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

CJRAE Bihor reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/ elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. CJRAE Bihor oferă servicii educaționale specializate, pe care le coordonează, monitorizează și evaluează, venind în sprijinul antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor, cadrelor didactice, părinților, personalului din unitățile de învățământ și membrilor



comunității locale. Scopul acestor servicii este de a asigura accesul tuturor la o educație de calitate și de a furniza suportul necesar, în parteneriat cu unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar și cu alți parteneri educaționali și comunitari. Obiectivele principale ale activității CJRAE Bihor vizează promovarea și susținerea incluziunii tuturor copiilor și tinerilor în sistemul de învățământ obligatoriu, ținând cont de particularitățile lor psihologice, cognitive, sociale, culturale și fizice, precum și crearea unui climat educațional incluziv, sigur și suportiv la nivelul unităților de învățământ. Totodată, instituția are în vedere evaluarea, orientarea și reorientarea școlară și profesională, acordarea de asistență psihoeducațională și sprijin educațional copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale, pentru a le facilita integrarea școlară, profesională și socială și pentru a valorifica potențialul biopsihosocial al fiecăruia. De asemenea, activitatea CJRAE/CMBRAE urmărește depistarea și corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare la copiii de vârstă preșcolară și școlară mică, consilierea și orientarea în carieră a elevilor pentru dezvoltarea capacităților și competențelor necesare luării unor decizii educaționale și profesionale, precum și informarea și consultanța psihopedagogică și metodologică oferită cadrelor didactice. În plus, instituția sprijină părinții și tutorii prin activități de consiliere pentru dezvoltarea, adaptarea școlară și integrarea socială a copiilor și tinerilor, facilitează colaborarea dintre familie, comunitate și școală și coordonează realizarea de studii și cercetări cu caracter sociopsihopedagogic, adaptate specificului domeniului și nevoilor identificate.

În conformitate cu O.M.E. nr. 5701/2024, CJRAE Bihor dispune de:

a) Compartimentul de servicii educaționale specializate (CSES), compartiment care gestionează activitatea serviciilor de consiliere școlară/consiliere psihopedagogică, terapie logopedică, sprijin educațional și mediere școlară prin profesori-consilieri școlari, profesori-psihologi, profesori-logopezi, profesori itineranți și de sprijin și mediatori școlari.

b) Compartimentul de evaluare, orientare școlară și profesională (CEOSP), compartiment care realizează evaluarea psihoeducațională complexă a copiilor/elevilor/tinerilor în vederea stabilirii necesităților educaționale suplimentare care definesc cerințele educaționale speciale (CES) în scopul orientării școlare și profesionale de către COSP.

c) Compartimentul administrativ (CA) - Consiliul de administrație este organ de conducere al CJRAE/CMBRAE. Președintele Consiliului de administrație este directorul CJRAE Bihor.

În mod specific și corespunzător anului școlar 2024-2025, CJRAE Bihor a coordonat, monitorizat și evaluat la nivel județean activitatea:

- Compartimentul de servicii educaționale specializate (CSES)
- Compartimentul de evaluare, orientare școlară și profesională (CEOSP)

CJRAE Bihor colaborează cu centrele școlare de educație incluzivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate.

**Statul de personal** al CJRAE Bihor la finalul anului școlar 2024-2025, cuprinde un număr de **167 de norme**, dintre care: 2 norme personal de conducere (didactic), 109 norme personal didactic din cabinetele școlare de asistență psihopedagogică, 30 norme personal didactic din cabinetele logopedice, 12 norme profesori itineranți și de sprijin, 1 normă profesor psiholog și 4,5 norme personal didactic din Compartimentul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Bihor, 7,5 norme personal didactic auxiliar și 1 normă personal nedidactic.

**Repartiția serviciilor CJRAE Bihor la nivel județean** se prezintă după cum urmează: profesorii consilieri școlari acordă asistență psihopedagogică de specialitate în 109 de cabinete de asistență psihopedagogică amenajate în 196 de puncte de lucru /unități de învățământ de masă; profesorii logopezi acordă servicii logopedice în 29 de cabinete logopedice școlare amenajate în 42 de puncte de lucru / unități de învățământ de masă; profesori itineranți și de sprijin recunosc și promovează incluziunea educațională, oferă consiliere specializată cadrelor didactice și conducerii unităților de învățământ în ceea ce privește integrarea antepreșcolarilor/preșcolarilor/ elevilor cu CES în 12 cabinete de sprijin educațional amenajate în 24 puncte de lucru existente, 2 mediatori școlari realizează servicii de mediere în unități gimnaziale de învățământ din Oradea și din județul Bihor.



Profesorii consilieri școlari normați la Compartimentul de servicii educaționale specializate Bihor (10 posturi, din care 8 pe limba română și 2 pe limba maghiară) susțin activități de consiliere, evaluare la sediu și în unități de învățământ din Oradea și județ care nu sunt arondate în mod curent unui cabinet de asistență psihopedagogică, la cererea beneficiarilor sau cu ocazia diferitelor acțiuni educaționale, echivalări de studii etc. Atât activitatea consilierilor școlari din unitățile de învățământ de masă, cât și activitatea celor de la Compartimentul de servicii educaționale specializate (CSES) la nivel de unitate este coordonată de un consilier școlar desemnat, care asigură planificarea unitară, monitorizarea și eficientizarea serviciilor oferite, precum și legătura permanentă cu conducerea CJRAE. La sediul unității, își desfășoară activitatea coordonatorul profesorilor logopezi, cu rol de organizare și îndrumare a activității logopedice, asigurând unitatea, calitatea și eficiența serviciilor logopedice din cadrul CJRAE, la nivelul județului Bihor.

În conformitate cu prevederile legale referitoare la funcționarea unui cabinet de consiliere școlară și terapie logopedică, aplicabile în anul școlar 2024-2025 (1 cabinet de asistență psihopedagogică pentru o unitate școlară cu maximum 500 de elevi, 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari, respectiv 1 cabinet logopedic pentru unități cu număr de maximum 500 de elevi, de maximum 500 de elevi și preșcolari sau de maximum 300 de preșcolari), în județul nostru, o mare parte din profesorii consilierii școlari și logopezi își desfășoară practic activitatea în mai multe unități de învățământ de masă de stat cu personalitate juridică. Comparativ cu anii școlari anteriori, din anul școlar 2024-2025, profesorii din cabinetele școlare și interșcolare acoperă serviciile de consiliere psihopedagogică pentru 97.66% din unitățile de învățământ de masă de stat cu personalitate juridică. Chiar dacă gradul de acoperire este unul considerabil și semnificativ, avem o medie de aprox. 700 de copii/elevi pentru care este normat un cabinet școlar / interșcolar de consiliere, cu mult peste prevederile legale în vigoare.

În privința gradului de acoperire cu servicii de terapie tulburărilor de limbaj, situația este diferită: doar 30.43% din unitățile care organizează nivel de învățământ preșcolar și primar oferă, prin CJRAE Bihor, servicii de acest tip prin cele 30 de norme de profesor logoped existente. În acest sens, la nivelul factorilor de decizie se are în vedere cu precădere extinderea serviciilor de logopedie.

La nivel de CJRAE Bihor, activitatea profesorilor itineranți și de sprijin este desfășurată de 6 cadre didactice, care acoperă 11 puncte de lucru. Activitățile se concentrează pe furnizarea de servicii de sprijin educațional, adaptare curriculară, consiliere pentru cadre didactice și părinți, având ca scop creșterea incluziunii și a performanțelor școlare ale elevilor.

Problemată abordată prin aceste servicii de asistență psihopedagogică este diversă și specifică vârstei elevilor, contextualizată la mediul social și școlar, statutul economic, social și educațional al familiilor de proveniență. Tabelele de mai jos evidențiază situația la nivel județean, constatându-se o cerere crescută pentru consilierea de grup (colectivă/la clasă), mai ales pe problematici de *ajustare socio-emoțională la situații școlare și de viață solicitante, conflicte, eșec școlar în asociere cu managementul deficitar al învățării, bullying, luarea deciziilor în domeniul orientării școlare și profesionale. De asemenea, un domeniu important al consilierii l-a reprezentat autocunoașterea și dezvoltarea personală a copiilor și elevilor.* În privința activității cabinetelor de terapie logopedică, dislaliile ocupă primul loc în problematica identificată, urmată de intervenția adresată tulburărilor specifice de învățare: dislexie, disgrafie și discalculie. Pentru copiii și elevii cu cerințe educaționale speciale, intervențiile au fost personalizate pe baza nevoilor psihopedagogice identificate și a planurilor de servicii aprobate la nivelul unității.

## **1. Activitatea cabinetelor de asistență psihopedagogică în anul școlar 2024-2025**

### **1.a. Consiliere individuală**

La nivelul județului, dintr-un total de 78.546 preșcolari și elevi, au beneficiat de consiliere individuală 7.251 elevi, ceea ce reprezintă 9,2% din populația școlară.



| Preșcolari / elevi | Număr total preșcolari/elevi la nivelul unității de învățământ | Număr de preșcolari/elevi care au beneficiat de consiliere individuală |
|--------------------|--|--|
| Nivel preșcolar    | 15779  | 1225   |
| Nivel primar       | 25235  | 1740   |
| Nivel gimnazial    | 18928  | 2640   |
| Nivel liceal       | 18604  | 1646   |
| Total elevi        | 78546  | 7251   |

Ponderea cea mai mare a consilierii individuale se înregistrează la nivel gimnazial (36,4% din total consiliați), reflectând nevoile crescute de sprijin emoțional și orientare școlară în perioada adolescenței.

Nivelurile cel mai puțin acoperite sunt preșcolar (7,7%) și liceal (8,8%), deși și aici apar provocări specifice (adaptare școlară, examene, integrare socio-profesională).

| Evaluarea competențelor socio-emoționale | Număr de elevi |
|--|----------------|
| Preșcolari – grupa mare                  | 3819           |
| Elevi – clasa pregătitoare               | 2304           |
| Elevi – clasa I                          | 1665           |

Evaluarea competențelor socio-emoționale: Au fost evaluați 7.788 de copii (preșcolari și elevi din clasele I–pregătitoare), accentul pe grupele mici (preșcolar și clasa pregătitoare) arată orientarea spre prevenție și identificarea timpurie a dificultăților emoționale și de adaptare.

| Emitere recomandare cu caracter de orientare școlară | Număr de elevi |
|--|----------------|
| Elevi - clasa a VIII-a                               | 2094           |
| Elevi – clasa a XII-a                                | 948            |
| Elevi – clasa a XI-a școală profesională             | 405            |

Orientarea școlară reprezintă un domeniu major de activitate al consilierilor, mai ales la finalul ciclurilor educaționale: În total, 3.447 elevi (VIII, XI profesională și XII) au primit recomandări de orientare școlară, Numărul mare din clasa a VIII-a (2.094) evidențiază importanța tranziției spre liceu/școală profesională.

| Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională) | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |
|---|--|---|
| Elevi cu dizabilități grave/ severe / profunde sau asociate       | 143  | 92  |
| Elevi cu dizabilități moderate sau ușoare                         | 1187                                       | 648   |
| Elevi cu intelect liminar   | 347  | 251   |

Consiliere pentru elevi cu CES: Elevii cu dizabilități grave/moderate/intelect liminar însumează mii de cazuri, dar doar o parte sunt efectiv incluși în procese de consiliere psihopedagogică. Ex.: la dificultăți de cunoaștere și învățare, din 994 de elevi raportați (gravi + moderați + liminar), doar 608 sunt în proces de consiliere. Există o acoperire relativ bună pe tulburări comportamentale și emoționale, dar o acoperire mai slabă la tulburări de limbaj și unele deficiențe medicale. Procentul de acoperire variază între 30–70% în funcție de categorie, ceea ce arată că nu toți elevii identificați primesc suport constant, din cauza resurselor limitate.

| Cazuri raportate în comisia de violență            | Nr. cazuri în unitatea școlară | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |
|--|--------------------------------|---|
| Violență ușoară între elevi                        | 274                            | 318   |
| Violență gravă între elevi                         | 37                             | 39  |
| Violență a personalului UIP asupra elevilor        | 8                              | 6   |
| Violență asupra copilului în afara mediului școlar | 16                             | 20  |
| Violență a elevilor asupra personalului UIP        | 14                             | 9   |
| Consum de substanțe în rândul elevilor             | 33                             | 33  |
| Infrațiuni în mediul școlar                        | 8                              | 7   |

Numărul cazurilor consiliate depășește uneori cazurile raportate (ex. violență ușoară), ceea ce arată intervenții proactive și cazuri multiple asociate.

| Beneficiari   | Nr. cazuri în unitatea școlară | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |
|---|--------------------------------|---|
| Eleve gravide   | 49                             | 23  |
| Elevi părinți   | 40                             | 19  |
| Elevii aflați în risc de abandon școlar   | 443                            | 164   |
| Minori care dispun de formare civică dispusă printr-o hotărâre judecătorească rămasă definitivă | 2                              | 2   |

Consilierii au intervenit și în cazuri de violență (274 cazuri de violență ușoară, 37 gravă, dar și agresivități asupra cadrelor didactice).

Probleme serioase: 33 cazuri de consum de substanțe, 49 eleve gravide, 443 elevi în risc de abandon școlar.

Nu toți beneficiarii identificați intră în consiliere, ceea ce arată limite de resurse (ex.: doar 164 din cei 443 elevi în risc de abandon primesc suport psihopedagogic). Intervențiile sunt punctuale, dar nu reușesc să acopere întreaga populație vulnerabilă, în special la riscul de abandon școlar (doar 37% acoperire).

| Beneficiari     | Număr de persoane care au beneficiat de consiliere individuală |
|-----------------|--|
| Părinți         | 2309   |
| Cadre didactice | 2202   |

Profesorii consilieri nu lucrează doar cu elevii, ci sprijină și mediul educațional și familial – factor esențial pentru prevenirea problemelor. Implicarea adulților în procesul de consiliere este un punct forte și un factor cheie pentru eficiența intervențiilor la nivelul elevilor.

Consilierea individuală la nivel județean acoperă aproximativ 1 din 10 elevi, cu accent pe nivelul gimnazial și pe orientarea școlară. Activitățile se extind și la părinți și cadre didactice, ceea ce contribuie la un sprijin educațional și socio-emoțional integrat. Totuși, numărul mare de cazuri raportate comparativ cu cele efectiv consiliate arată nevoia de resurse suplimentare de personal și timp pentru o acoperire completă.

**1.b. Consiliere de grup**

| PREȘCOLARI / ELEVI |                |              |           |                 |           |                              |           | PĂRINȚI     |             | CADRE DIDACTICE |                     |
|--------------------|----------------|--------------|-----------|-----------------|-----------|------------------------------|-----------|-------------|-------------|-----------------|---------------------|
| Nivel preșcolar    |                | Nivel primar |           | Nivel gimnazial |           | Nivel Liceal/<br>profesional |           |             |             |                 |                     |
| Nr. grupuri        | Nr. preșcolari | Nr. grupuri  | Nr. elevi | Nr. grupuri     | Nr. elevi | Nr. grupuri                  | Nr. elevi | Nr. grupuri | Nr. părinți | Nr. grupuri     | Nr. cadre didactice |
| 422                | 6915           | 1820         | 13398     | 961             | 13932     | 476                          | 10156     | 398         | 7436        | 207             | 1438                |

Cel mai mare grad de acoperire se regăsește la nivel gimnazial (64,7%), unde nevoia de sprijin emoțional și social este maximă. Cel mai scăzut procent apare la nivel preșcolar (41%), unde, deși există activitate semnificativă, acoperirea este limitată, din cauza resurselor sau a specificului vârstei.

Implicarea părinților este semnificativă, dar ar fi utilă o extindere pentru a asigura continuitatea sprijinului și acasă. Activitățile cu părinții și cadrele didactice consolidează intervențiile, maximizând efectele intervențiilor.

| <b>Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u></b>  | <b>Număr total grupuri/clase</b> | <b>Număr total beneficiari</b> |
|--|----------------------------------|--------------------------------|
| Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală                        | <b>1350</b>                      | <b>24451</b>                   |
| Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare | <b>1562</b>                      | <b>24787</b>                   |
| Prevenirea bullyingului în spațiul școlar                                      | <b>1313</b>                      | <b>23446</b>                   |
| Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității        | <b>789</b>                       | <b>12444</b>                   |
| Prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar                | <b>379</b>                       | <b>6720</b>                    |
| Orientare școlară și profesională  | <b>735</b>                       | <b>12115</b>                   |
| Educația pentru un stil de viață sanogen                                       | <b>971</b>                       | <b>16467</b>                   |

La nivelul județului, activitățile de consiliere de grup desfășurate în unitățile de învățământ au vizat o paletă variată de tematici, adaptate nevoilor elevilor și contextului educațional actual. În total, au fost organizate 7.099 de grupuri, cu un număr de peste 16000 de beneficiari, ceea ce arată o implicare semnificativă în sprijinirea dezvoltării psihoeducaționale a copiilor și tinerilor.

Analiza arată că temele dominante au fost cele privind dezvoltarea personală și emoțională, precum și prevenirea bullyingului. Activitățile de auto/intercunoaștere și dezvoltare personală (24.451 de elevi) și cele privind managementul emoțiilor și abilitățile de comunicare (24.787 de elevi) au vizat împreună peste 40% dintre beneficiari, reflectând o preocupare constantă pentru echilibrul emoțional și relațional al elevilor. De asemenea, prevenirea bullyingului a inclus 23.446 de elevi (19,5%), confirmând importanța acordată unui climat școlar sigur și incluziv.

Pe de altă parte, temele legate de performanța școlară și prevenirea riscului educațional au avut o acoperire mai redusă. Astfel, activitățile de management al învățării, dezvoltare cognitivă și creativitate au implicat 12.444 de elevi (10,3%), iar prevenirea eșecului școlar, a absenteismului și abandonului școlar a ajuns la doar 6.720 de elevi (5,6%). Aceste valori indică faptul că, deși importante, aceste domenii ar putea beneficia de o atenție sporită pentru a sprijini mai eficient elevii aflați în dificultate școlară.



De asemenea, orientarea școlară și profesională a vizat 12.115 elevi (10,1%), fiind un domeniu esențial mai ales pentru elevii din ciclul gimnazial și liceal, unde deciziile privind traseul educațional și profesional sunt definitorii. În același timp, educația pentru un stil de viață sănătos a fost abordată prin 971 de grupuri, implicând 16.467 elevi (13,7%), ceea ce reflectă o preocupare crescută pentru sănătatea fizică și psihică a copiilor.

În concluzie, consilierea de grup la nivel județean a avut un impact vizibil, fiind centrată în principal pe dezvoltarea emoțională, relațională și pe prevenirea fenomenelor de tip bullying, ceea ce contribuie la un climat școlar pozitiv și la bunăstarea elevilor. Totuși, domeniile legate de prevenirea eșecului școlar și orientarea în carieră rămân zone care necesită intensificarea intervențiilor, pentru a echilibra sprijinul acordat și pentru a răspunde mai bine tuturor nevoilor educaționale și sociale ale elevilor.

|   | Titlul activității  | Număr total activ. | Număr total benef. |
|---|---|--------------------|--------------------|
| <b>Activități de consiliere de grup la clasă cu cadrele didactice</b><br><i>(lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</i> | <b>Servicii de consiliere și activități dedicate elevilor cu CES</b><br>Relaxare și stare de bine pentru elevii cu CES ,Completarea PIP și organizarea ședințelor de consiliere la solicitarea cadrelor didactice, Webinarii de formare și informare pentru părinți și cadre didactice în cadrul proiectului local avizat ISJ „Greu de înțeles, ușor de iubit”, Tematici: înțelegerea autismului, a fi părinte de copil cu nevoi speciale, facilitarea exprimării prin artă<br><b>Prevenirea și combaterea violenței</b><br>Activități de prevenire a traficului de persoane, violenței și bullying-ului în mediul școlar, Repere în dezvoltarea copilului și orientare școlară în acord cu personalitatea<br>Campanii precum „Regulile certurilor” și „Navigăm sigur – siguranța pe internet”<br>Adaptarea măsurilor pentru colectiv în situații de violență între elevi<br><b>Dezvoltare personală și abilități socio-emoționale</b><br>Managementul emoțiilor, motivația școlară și pașii în luarea deciziei privind cariera<br>Sprijin pentru dezvoltarea stimei de sine și facilitarea progresului la nivel primar<br>Proiecte de grup: „Împreună pentru un zâmbet”, „Urmăm un model, suntem un model”, Chestionare de identificare a nevoilor și dezvoltare armonioasă, Integrarea copiilor cu CES și acceptarea diferențelor<br><b>Parteneriat școală-părinți-cadru didactic</b><br>Comunicarea cu părinții, discuții despre managementul copiilor cu CES și perspective de viitor, Proiecte antidrog, workshop-uri pe tema îmbunătățirii continue și prevenirea cyberbullyingului, Școala Părinților: comunicarea părinte-elev-profesor, creșterea coeziunii de grup și | <b>542</b>         | <b>7972</b>        |

|  |  |     |       |
|--|--|-----|-------|
|  | integrarea copiilor cu CES, Informarea părinților despre oportunități de consiliere psihopedagogică<br><b>Strategii de adaptare și management</b><br>Adaptarea curriculară pentru elevii cu CES, Tehnici de management al clasei, comportamentului agresiv/opozant și prevenirea abandonului școlar, Predarea prin atașament, managementul stresului și abordări pentru reducerea fenomenului de bullying<br><b>Educație pentru carieră și dezvoltare personală</b><br>Educație pentru carieră, dezvoltarea carierei și orientare profesională, Activități practice de gestionare a furiei, conflicte și strategii de relaxare, Importanța rolului consilierului școlar, sprijinul părintelui, rolul anturajului și al școlii, Pregătirea copiilor pentru examene școlare și gestionarea anxietății de performanță   |     |       |
| <b>Activități de consiliere de grup la clasă cu părinții</b><br><i>(lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</i> | <b>Comunicarea și colaborarea cu părinții</b><br>Organizarea de ședințe cu părinții la începutul anului școlar și la invitația cadrelor didactice, Webinarii de formare și informare pentru părinți și cadre didactice în cadrul proiectului local avizat ISJ „Greu de înțeles, ușor de iubit”: Să înțelegem autismul<br>A fi părinte de copil cu nevoi speciale, Prin artă mă simt înțeles!, Focusare prin mișcare, Școala părinților de azi: sesiuni tematice precum „Despre conflicte și alte provocări în familie”, „Despre copii și anturajul lor”, „Despre comunicarea cu copiii noștri”, „Despre dependența de internet”, „Despre consumul de alcool, droguri și alte substanțe”.<br>Lectorate și consilii cu părinții: teme precum promovarea cabinetului psihopedagogic, relația părinte-copil, dependența de internet, prevenirea bullyingului și a consumului de substanțe. Abordarea parentală în perioada adolescenței și gestionarea conflictelor în familie. Prezentarea activității consilierului școlar și a serviciilor cabinetului psihopedagogic. Pregătirea copiilor pentru tranziția la ciclul următor de învățământ (ex: „La revedere, grădiniță!”).<br><b>Prevenirea și gestionarea comportamentelor problematice</b><br>Intervenții privind comportamente violente și gestionarea conflictelor la clasă. Activități de prevenire a bullyingului, consumului de substanțe și abandonului școlar. Consiliere pentru protecția copilului față de imagini înfricoșătoare sau influențe negative din mediul digital. Comunicarea eficientă între cadre didactice și părinți pentru prevenirea bullyingului. Gestionarea stresului școlar, a furiei la copii, optimizarea psihocomportamentală și | 439 | 10658 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | evaluarea competențelor socio-emoționale.<br>Dezvoltarea relației școală-familie și promovarea serviciilor psihopedagogice<br>Promovarea cabinetului de asistență psihopedagogică și a serviciilor oferite.<br>Îmbunătățirea comunicării și coeziunii între copii, părinți și cadre didactice.<br>Informarea constantă a părinților privind nevoile copiilor, stilurile parentale, efectele tehnologiei și rolul mișcării în dezvoltarea copilului. Programe de educație parentală și activități dedicate bunăstării copilului. |  |  |
|--|---|--|--|

Activitățile de consiliere de grup la nivel județean reflectă o abordare complexă și integrată, adresată atât elevilor, cât și părinților și cadrelor didactice. În ceea ce privește activitățile dedicate elevilor, acestea au vizat în principal consilierea și sprijinul pentru copii cu cerințe educaționale speciale (CES), prevenirea și combaterea violenței, dezvoltarea personală și socio-emoțională, consolidarea parteneriatului școală-părinți-cadre didactice, precum și educația pentru carieră și pregătirea pentru examene. În total, s-au desfășurat 542 de activități, având un impact direct asupra a 7.972 de beneficiari. Tematicile abordate au pus accent pe sprijinul adaptat pentru elevii vulnerabili, pe dezvoltarea unor strategii eficiente de gestionare a emoțiilor și a comportamentului, dar și pe integrarea copiilor cu CES, contribuind la crearea unui climat școlar mai incluziv și suportiv.

În paralel, activitățile de consiliere de grup cu părinții au jucat un rol esențial în consolidarea relației dintre școală și familie. S-au derulat 439 de activități, cu un număr total de 10.658 de beneficiari. Temele abordate au variat de la adaptarea copiilor la grădiniță și sprijinirea tranzițiilor școlare, până la gestionarea conflictelor familiale, prevenirea bullyingului și consumului de substanțe, educația parentală și promovarea cabinetului psihopedagogic. Acest tip de activități a favorizat atât creșterea gradului de conștientizare a părinților privind rolul lor în sprijinirea copiilor, cât și o colaborare mai strânsă între familie și școală.

În ansamblu, analiza evidențiază o abordare echilibrată între intervenția directă cu elevii și implicarea părinților, cu accent pe prevenție, dezvoltare personală și crearea unui mediu educațional mai sănătos și mai incluziv.

## 2. Activitatea cabinetelor logopedice în anul școlar 2024-2025

### 2.a. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare

| Nivelul preșcolar/școlar | Nr. elevi înscriși în unitate | Examinați   | Depistați   | Luați în corectare | Corecți    | Retrași   | Ameliorați |
|--------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|--------------------|------------|-----------|------------|
| Preșcolari               | 7526                          | 3032        | 1128        | 931                | 239        | 5         | 540        |
| Școlari                  | 11297                         | 4928        | 1044        | 741                | 237        | 17        | 458        |
| <b>Total</b>             | <b>18823</b>                  | <b>7960</b> | <b>2172</b> | <b>1672</b>        | <b>476</b> | <b>22</b> | <b>998</b> |

Analiza datelor privind activitatea logopezilor la nivelul județului evidențiază implicarea constantă și profesionalismul specialiștilor în evaluarea și susținerea copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare. În perioada de referință, un număr semnificativ de preșcolari au fost examinați și evaluați, iar copiii depistați au beneficiat de programe personalizate de corectare și ameliorare.

Datele centralizate la nivel județean demonstrează rezultate consistente în identificarea și sprijinirea copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare și constituie o bază solidă pentru continuarea și extinderea programelor de evaluare și intervenție logopedică la nivelul județului.

## 2.b. Centralizarea datelor privind cazuistica

| Nivelul preșcolar/școlar | Tulburări de pronunție/articulare | Tulburări de ritm și fluență a vorbirii | Tulburări ale limbajului scris-citit | Tulburări de dezvoltare a limbajului | Tulburări de voce | Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, TSA | Alte tulburări (de precizat) |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|---|------------------------------|
| Preșcolari               | 871                               | 19                                      | 0                                    | 74                                   | 5                 | 37  | 11                           |
| Școlari                  | 682                               | 16                                      | 108                                  | 48                                   | 1                 | 39  | 7                            |
| <b>Total</b>             | 1553                              | 35                                      | 108                                  | 122                                  | 6                 | 76  | 18                           |

Datele centralizate la nivel județean evidențiază activitatea constantă a logopezilor în identificarea și susținerea copiilor cu tulburări de limbaj și vorbire. Cele mai frecvente tulburări sunt cele de pronunție și articulare, precum și întârzierile în dezvoltarea limbajului la preșcolari, iar la școlari predomină tulburările legate de limbajul scris-citit. De asemenea, intervențiile logopedice se adresează și copiilor cu nevoi speciale, inclusiv cei cu Sindrom Down sau tulburări din spectrul autismului. Aceste rezultate reflectă efortul constant și profesionalismul specialiștilor în sprijinirea dezvoltării lingvistice și comunicative a copiilor din județ.

## 2.c. Centralizarea numărului de preșcolari/școlari cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)

| Preșcolari/școlari cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională) | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) | Nr. copii incluși în terapie logopedică |
|--|--|---|
| Elevi cu dizabilități grave/ severe / profunde sau asociate                    | 460  | 362                                     |
| Elevi cu dizabilități moderate sau ușoare                                      | 408  | 346                                     |
| Elevi cu intelect liminar  | 249  | 191                                     |

Datele centralizate evidențiază implicarea constantă și profesionalismul cadrelor logopedice în sprijinirea copiilor cu CES la nivel județean. Terapia logopedică este aplicată pentru majoritatea copiilor cu tulburări de limbaj și de comunicare, precum și pentru cei cu dificultăți asociate diferitelor tipuri de dizabilități, asigurând o intervenție personalizată și eficientă. Procentul ridicat al copiilor incluși în terapie reflectă preocuparea continuă pentru dezvoltarea competențelor lingvistice și comunicative, precum și pentru integrarea armonioasă a tuturor copiilor în mediul educațional.

## 2.d. Centralizarea datelor privind consiliere logopedică de grup a cadrelor didactice și a părinților

|  | Titlul activității  | Număr total activități | Număr total beneficiari |
|--|---|------------------------|-------------------------|
| <b>Activități de consiliere logopedică de grup la clasă cu cadrele didactice</b><br><i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintei)</i> | Secvențialitatea unei povești. Dezvoltarea vocabularului prin povești<br>Informarea cadrelor didactice cu privire la evoluția copiilor în cadrul terapiei logopedice<br>Prezentarea cabinetului de logopedie și a importanței colaborării cadrelor didactice în procesul terapeutic | <b>134</b>             | <b>997</b>              |

|  |  |            |             |
|--|--|------------|-------------|
| ș.a.)  | Prezentarea importanței terapiei logopedice în viața copilului (lectorat)<br>Activitate de prevenire a dislexo-disgrafiei (workshop)<br>Work-shop la muzeu<br>Prezentarea semnelor timpurii ale tulburărilor de vorbire  |            |             |
| <b>Activități de consiliere logopedică de grup la clasă cu părinții</b><br><i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</i> | Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor (Asociația Holtis cu sprijinul tehnic UNICEF România)<br>Ședințe cu părinții (la început de an școlar, ziua porților deschise sau general)<br>Prezentarea cabinetului de logopedie și a importanței colaborării familiei în procesul terapeutic<br>Exerciții logopedice efectuate acasă (lectorat)<br>Sfaturi pentru integrarea exercițiilor logopedice în activitățile zilnice<br>Exerciții logopedice și jocuri pentru părinți<br>Lectorate: Dislalia și terapia ei, Exerciții și jocuri pentru părinți | <b>131</b> | <b>1368</b> |

Activitățile de consiliere logopedică de grup desfășurate atât pentru cadrele didactice, cât și pentru părinți au demonstrat un grad ridicat de implicare și colaborare în sprijinirea dezvoltării lingvistice și comunicative a copiilor. Tematicile abordate au acoperit aspecte precum prevenirea tulburărilor de limbaj, consolidarea competențelor lingvistice prin povești și exerciții practice, precum și prezentarea importanței terapiei logopedice. Numărul semnificativ de beneficiari, peste 2.300 de cadre didactice și părinți, evidențiază eficiența și impactul acestor activități în comunitatea educațională, contribuind la integrarea armonioasă a terapiei logopedice în activitățile școlare și familiale.

### 3. Activitatea cabinetelor de sprijin educațional

#### 3.a. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul cabinetului de sprijin educațional

| Beneficiari   | Nivel preșcolar | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel liceal | Total |
|---|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-------|
| Elevi beneficiari ai serviciilor de sprijin educațional | 26              | 40           | 29              | 4            | 99    |
| Elevi beneficiari de adaptare curriculară               | 19              | 25           | 17              | 0            | 61    |
| Nr. cadre didactice consiliate                          | 28              | 26           | 20              | 0            | 74    |
| Nr. părinți consiliați                                  | 26              | 28           | 21              | 0            | 73    |

Profesorii itineranți și de sprijin (6 cadre didactice, 11 puncte de lucru) au oferit suport educațional eficient elevilor, cadrelor didactice și părinților. 99 elevi au beneficiat de servicii de sprijin, 61 elevi de adaptări curriculare, iar 74 cadre didactice și 73 părinți au fost consiliați. Activitatea s-a



concentrat cu succes la nivel preșcolar și primar, demonstrând implicare, diversificarea intervențiilor și capacitatea de a răspunde nevoilor multiple ale comunității școlare.

### 3.b. Centralizarea numărului de preșcolari/elevi cu servicii de sprijin

| Nr. preșcolari/elevi cu servicii de sprijin                 | Nivel preșcolar | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel liceal/sc. profesională |
|---|-----------------|--------------|-----------------|-------------------------------|
| Elevi cu dizabilități grave/ severe / profunde sau asociate | 22              | 31           | 16              | 0                             |
| Elevi cu dizabilități moderate sau ușoare                   | 43              | 44           | 29              | 0                             |
| Elevi cu intelect liminar                                   | 16              | 34           | 21              | 0                             |

Datele prezentate mai sus arată că serviciile de sprijin educațional, acordate exclusiv elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) din învățământul preșcolar, primar și gimnazial, pun accent pe dificultăți de comunicare și interacțiune, tulburări de limbaj, comportamentale și dificultăți de învățare. Profesorii itineranți și de sprijin se concentrează pe elevii CES cu nevoi complexe, contribuind semnificativ la dezvoltarea competențelor de învățare și comunicare.

### 3.c. Centralizarea datelor privind consilierea de grup a cadrelor didactice și a părinților

|  | Titlul activității  | Număr total activități | Număr total beneficiari |
|--|---|------------------------|-------------------------|
| <b>Activități de consiliere de grup la clasă cu cadrele didactice</b><br><i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</i> | Activități de consiliere psihopedagogică<br>Ședința cu părinții, Tulburări scrise-citite"   | <b>8</b>               | <b>37</b>               |
| <b>Activități de consiliere de grup la clasă cu părinții</b> <i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</i>             | Activități de consiliere pentru prevenirea eșecului și absenteismului școlar<br>Ședința cu părinții „Mediul familial în educație" | <b>10</b>              | <b>46</b>               |

Profesorii de sprijin desfășoară activități de consiliere de grup atât cu cadrele didactice, cât și cu părinții, abordând teme precum tulburările de citit-scris și rolul mediului familial în educație. Activitățile implică un număr semnificativ de beneficiari, ceea ce arată eficiența și impactul acestor intervenții în prevenirea dificultăților de învățare și a absenteismului școlar.

### 4. Evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor în vederea înscrierii în învățământul primar

| An școlar | Nr. total copii evaluați | Nr. recomandări pentru: |                      |                | Nr. total profesori implicați |
|-----------|--------------------------|-------------------------|----------------------|----------------|-------------------------------|
|           |                          | clasa pregătitoare      | grupa mare grădiniță | evaluare SEOSP |                               |
| 2024-2025 | 10                       | 7                       | 3                    | 0              | 6                             |

În anul școlar 2024-2025, evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor în vederea înscrierii în învățământul primar a vizat un număr total de 10 copii. Dintre aceștia, 7 dintre ei au fost orientați spre clasa pregătitoare și 3 spre grupa mare de grădiniță. Nu a fost emisă nicio recomandare pentru evaluarea în cadrul Compartimentului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională. Procesul de



evaluare a implicat activ un număr de 6 cadre didactice, ceea ce reflectă colaborarea eficientă între specialiști și profesori pentru a sprijini dezvoltarea copiilor și a facilita tranziția acestora către învățământul primar.

### 5. Compartimentul de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională Bihor

La nivelul **Compartimentului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională Bihor** (CEOSP BH) s-au înregistrat 1009 de cereri de evaluare și orientare școlară din care s-au prezentat la evaluare 1001 cazuri. Pe baza acestora, Comisia de Orientare Școlară și Profesională Bihor (COSP BH) a emis 909 certificate de orientare școlară și profesională cu cerințe educaționale speciale (CES), 13 astfel de certificate fără CES și 79 răspunsuri conform cărora beneficiarii nu necesită servicii educaționale speciale.

În plus, s-au aprobat un număr de 1082 de planuri de servicii individualizate pentru elevii cu CES din județul Bihor. Echipa CEOSP Bihor a fost constituită în conformitate cu prevederile legale prin decizia directorului unității, iar activitatea de evaluare complexă a beneficiarilor a avut loc la sediul CJRAE Bihor. În egală măsură, activitatea Comisiei de Orientare Școlară și Profesională Bihor s-a caracterizat prin profesionalism și celeritate.

**6. Formarea continuă:** În ceea ce privește formarea continuă, pe parcursul perioadei analizate, cadrele didactice au participat activ la multiple forme de dezvoltare profesională, vizând perfecționarea competențelor pedagogice, psihopedagogice și digitale, precum și sprijinirea copiilor cu nevoi educaționale speciale. În total, au fost înregistrate: Cursuri de formare avizate: 80 cursuri, acoperind teme precum consiliere și orientare în carieră, intervenție asistată cu carduri metaforice, incluziune, pedagogie digitală, terapii inovative pentru copii și adolescenți; Programe acreditate: 42 programe, orientate către dezvoltarea competențelor didactice, management educațional, educație parentală și strategii de incluziune a elevilor cu CES; Cursuri finanțate prin Erasmus+: 5 activități, axate pe mobilități și schimburi de bune practici internaționale; Mobilități în cadrul proiectelor Erasmus+: 1 activitate de tip Job Shadowing; Simpozioane și conferințe: 73 evenimente naționale și internaționale, oferind cadre didactice oportunități de networking și perfecționare în domenii variate precum educația incluzivă, logopedia, prevenirea bullying-ului și educația digitală; Webinarii: 59 sesiuni, dedicate dezvoltării competențelor socio-emoționale, pedagogiei incluzive, integrării elevilor cu nevoi speciale și tehnologiilor educaționale; Cursuri online și alte forme de perfecționare: 71 cursuri, axate pe competențe digitale, metodologii inovative de predare, evaluarea și intervenția în situații speciale, precum și educație pentru părinți; Articole, reviste și cărți de specialitate /auxiliare didactice: 30 publicații, prin care cadrele didactice au contribuit la diseminarea cunoștințelor și bunelor practici în domeniul educațional; Elaborare RED-uri: 6 proiecte și mini proiecte, incluzând activități precum tabere de vară, pedagogie digitală, chestionare pentru evaluarea elevilor și prevenirea violenței școlare. Aceste date reflectă un angajament constant pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, printr-o gamă largă de formări, ateliere, Webinarii și conferințe, contribuind semnificativ la îmbunătățirea calității educației și la creșterea competențelor pentru sprijinirea tuturor elevilor, inclusiv a celor cu nevoi educaționale speciale.

**7. Proiecte derulate:** Cadrele didactice angajate la CJRAE Bihor se remarcă printr-o implicare activă și complexă în proiecte educative, concursuri și activități extracurriculare, atât la nivel local, județean, regional, național, cât și internațional. Activitatea lor reflectă angajamentul instituției pentru promovarea incluziunii, dezvoltării socio-emoționale, prevenirii violenței și creării unui mediu educațional sigur și motivant. La nivel local, cadrele didactice coordonează și participă la proiecte care vizează dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor, prevenirea bullying-ului și promovarea unui stil de viață sănătos, precum „Greu de înțeles, ușor de iubit”, „Împreună prindem curaj” sau „Cutiuța cu emoții”. La nivel județean, proiectele se concentrează pe incluziune și prevenția riscurilor sociale, prin parteneriate cu unități școlare și ONG-uri, printre care „Împreună în diversitate”, „Navigăm sigur –



Siguranța pe internet” sau „Fiecare PAS împreună contează”. Participarea la proiecte regionale și naționale susține dezvoltarea competențelor civice și sociale, iar implicarea în proiecte internaționale, precum Erasmus+ și eTwinning, facilitează schimbul de bune practici și promovarea educației durabile. Cadrele didactice îndeplinesc roluri diverse, fiind coordonatori, membri ai echipelor de proiect și mentori pentru elevi și studenți, pregătindu-i pentru concursuri și implicându-i în activități practice. Prin organizarea și evaluarea concursurilor, expozițiilor și festivalurilor, ele stimulează creativitatea elevilor și implicarea comunității. În plus, participarea în comisii de mobilitate, evaluare și elaborare de programe, precum și organizarea de activități preventive în domenii precum prevenirea abandonului școlar, integrarea romilor, prevenirea consumului de droguri sau combaterea discriminării, demonstrează angajamentul constant pentru dezvoltarea educațională a elevilor. Prin implicarea lor la toate nivelurile, cadrele didactice din CJRAE Bihor contribuie semnificativ la consolidarea unui mediu educațional incluziv, sigur și motivant, poziționând instituția ca un factor activ și relevant în comunitate.

Activitatea CJRAE Bihor în anul școlar 2024-2025 a demonstrat un angajament susținut și profesionist în furnizarea de servicii educaționale specializate, consiliere psihopedagogică și terapie logopedică, contribuind semnificativ la incluziunea școlară, dezvoltarea socio-emoțională și lingvistică a elevilor, precum și la consolidarea parteneriatului școală-familie, deși resursele existente impun continuarea eforturilor pentru extinderea acoperirii și optimizarea sprijinului oferit copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale.

### 3.4. PALATUL COPIILOR ORADEA

Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ de stat, cu personalitate juridică, specializate în activități extrașcolare, în cadrul cărora se desfășoară activități instructiv-educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințele, se formează, se dezvoltă și se exersează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor, se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative, participarea la diverse concursuri locale, județene, naționale și internaționale.

În contextul unei societăți care se schimbă apărând modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, Palatelor Copiilor trebuie să li se asume o nouă perspectivă și evoluție.

În cadrul acestei perspective, parteneriatul educațional devine o prioritate a strategiilor actuale, orientate către dezvoltarea educației românești și pornește de la premisa că implicarea comunității largi (părinții, elevii, patronate, sindicate, autorități publice locale, sectorul non-profit, asociațiile profesionale) în mecanismele decizionale și de consultare vor conduce la democratizarea sistemului educațional. Implicarea cât mai multor factori aduce inovația și diversificarea ofertei educaționale și responsabilizarea celor implicați.

Obiectivele generale ale parteneriatelor realizate între Palatul Copiilor Oradea și diverse instituții țin de următoarele aspecte:

- Asigurarea coerenței politicilor și strategiilor naționale care consideră educația ca fiind o reală prioritate;
- Asigurarea instrumentelor pentru dezvoltarea programelor specifice;
- Asigurarea colaborării unității cu beneficiarii în acordarea șanselor egale de cuprindere și participare echitabilă a întregii societăți la procesul educațional;
- Consolidarea cadrului instituțional și legislativ al dezvoltării umane;
- Dezvoltarea unor programe compensatorii pentru cei defavorizați;
- Întărirea rolului activităților extrașcolare la nivelul comunității locale;
- Implicarea comunității în asigurarea calității în educația extrașcolară;



- Asigurarea, prin colaborarea cu mass-media, a informării publicului în ceea ce privește impactul social al programelor și măsurilor educaționale.

## ANALIZA SWOT

### Puncte tari

- personal didactic și auxiliar competent, calificat;
- parteneriate viabile și eficiente;
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii;
- realizarea în procent de 100 % anual, a planului de școlarizare;
- ocuparea catedrelor cu cadre didactice calificate;
- experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional cât și în utilizarea echipamentelor și utilajelor din dotarea școlii;
- interesul personalului didactic pentru formare continuă (cursuri de perfecționare efectuate de majoritatea profesorilor);
- accesul la Internet;
- rezultate foarte bune la concursuri( C.P.E.E.N.I și C.P.E.E.R.I. );
- facilități de transport în toate direcțiile ;
- acțiuni de popularizare a institutiei: site, pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii/ învățătorii din școlile generale și liceele din zonă.

### Puncte slabe

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- reticența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare;
- populația școlară provenită din familii cu venituri mici;
- nederulare de proiecte de finanțare pe formare adulți;
- motivație materială redusă a cadrelor didactice,
- implicarea nesatisfăcătoare a comunității locale în viața școlii;
- diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare;
- slaba implicare a agenților economici față de colaborarea cu școala;
- implicarea insuficientă a cadrelor didactice în elaborarea de proiecte educative, în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională, lucrul în echipă;
- resurse financiare insuficiente.

### OPORTUNITĂȚI

- existența unei bune colaborări între școală și primărie;
- programe de parteneriat educațional cu instituții din domeniul educației;
- oferte de proiecte europene;
- închirierea unor spații din școală în vederea creșterii veniturilor extrabugetare;
- atragerea de fonduri prin prestări de servicii către persoane fizice;
- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală;
- gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ;
- necesitatea formării continue a adulților.

### AMENINȚĂRI

- dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală;
- delicvența juvenilă;
- resurse bugetare insuficiente;
- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului;



- legislație financiară restrictivă;
- lipsa motivației pentru activități extracurriculare;
- neconcordanța între opțiunea părinților /elevilor și aptitudinile și competențele elevilor;
- dificultăți în realizarea parteneriatelor;
- finanțarea nu acoperă toate cheltuielile necesare.

### Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

#### Personal didactic:

| TITILARI | PE DURATA VIABILITĂȚII POSTULUI | SUPLINITORI | DETAȘATI |
|----------|---------------------------------|-------------|----------|
| 39       | 4                               | 1           | 3        |

#### Personalul didactic auxiliar și nedidactic:

| PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR | NEDIDACTIC |
|------------------------------|------------|
| 6,5                          | 8,84       |

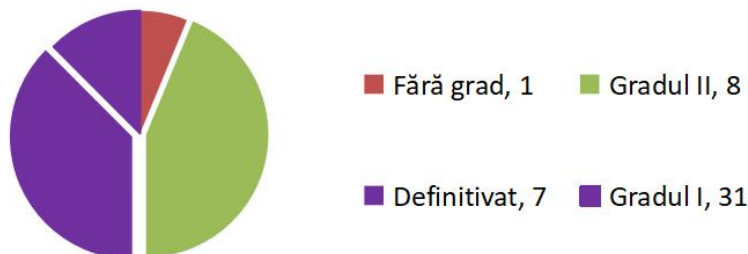
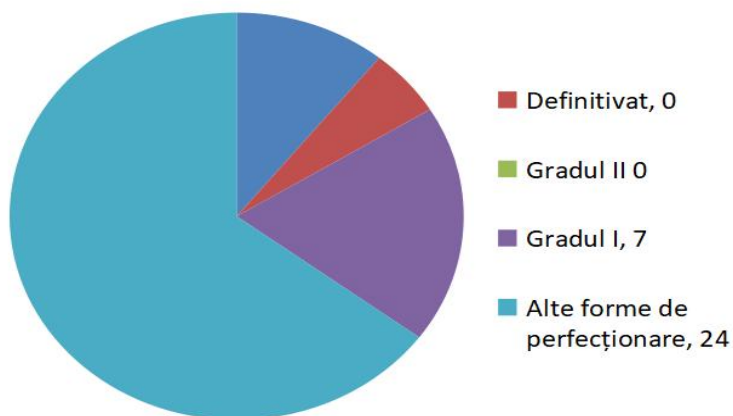
#### Parteneriate și proiecte:

Palatul Copiilor a implementat în anul școlar 2024-2025 parteneriatele încheiate la începutul anului școlar, cu următoarele instituții:

1. Centrul de Zi Oradea
2. Facultatea de Medicina
3. Facultatea de Științe Socio-Umane
4. Primăria Oradea
5. Direcția Silvică Bihor
6. Universitatea de Vest Vasile Goldiș Arad

#### Activități educative:

- Proiect “Zâmbet de copil” realizat în cadrul Palatului Copiilor Oradea
- Proiect Educațional național “ Basme și Povești Românești, moștenirea cultural a neamului nostru” realizat în cadrul Palatului Copiilor Oradea și Atelier de Cuvinte.
- Palatul Copiilor Oradea a realizat un acord de parteneriat cu Liceul cu Program Sportiv “Bihorul”
- Proiect educativ “Sănătatea mea- Prioritatea mea dans, nutriție și sport”
- Palatul Copiilor Oradea a realizat un acord de parteneriat cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Oradea.
- Palatul Copiilor Oradea a realizat un contract de colaborarea cu Asociația AIESEC Oradea
- Palatul Copiilor Oradea a realizat un acord de parteneriat educațional în cadrul Simpozionului național cu participare internațională “Tradiții culinare și datini străbune” cu Palatul Copiilor Rm. Vâlcea.
- Proiect Educațional Județean Interdisciplinar “Sunt copil al Europei”
- Palatul Copiilor Oradea a realizat un protocol de parteneriat cu Liceul Vocațional Pedagogic “Nicolae Bolcaș”.
- Proiect Tineri în pădurile Europei

**Formare continuă:****Structura pe grade didactice în anul școlar 2024/2025****Situația cadrelor didactice în curs de perfecționare**

În anul școlar 2024-2025 Cercurile Palatului Copiilor Oradea a participat la foarte multe concursuri notate în C.P.E.E.N.I – C.P.E.E.R.I precum și concursuri Europene desfășurate în afara țării obținând rezultate excelente, din care amintim cei mai mulți campioni Europeni la Karate din România, a organizat cea mai mare competiție internațională de Karate din țară cu participarea a 57 de cluburi naționale și internaționale , cele mai multe trofee la muzică ușoară, Ansamblul Folcloric Florile Bihorului care a obținut Trofeul Editiei la și Două locuri I la concursurile Internaționale trecute in C.P.E.E.N.I si desfășurate la Alba Iulia, Baia Mare și Nesebar Bulgaria. Cercul de Muzică ușoară a obținut cele mai multe trofee la muzică ușoară la concursurile internaționale si naționale din C.P.E.E.N.I Palatului Copiilor Oradea a organizat șapte concursuri județene, trei concursuri regionale două concursuri concurs național și un concurs internațional.



### 3.5. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

#### A. Domeniul Salarizare-Normare

În cadrul compartimentului Salarizare-normare, în anul școlar 2024-2025 s-au desfășurat următoarele activități:

- a fost întocmit statul de funcții al Inspectoratului Școlar și înaintat spre aprobare consiliului de administrație și M.E.C;
- au fost întocmite lunar, în termenele stabilite, statele de plată pentru personalul propriu al Inspectoratului Școlar;
- au fost respectate prevederile legale în raporturile de muncă, în salarizarea personalului angajat din aparatul propriu al inspectoratului școlar și s-au acordat toate drepturile cuvenite personalului din unitățile de învățământ preuniversitar;
- a fost asigurat fluxul informațional în domeniul de competență pentru personalul similar din unitățile de învățământ;
- au fost întocmite și avizate statele de personal ale aparatului propriu;
- au fost întocmite, actualizate procedurile activităților desfășurate la nivelul compartimentului;
- s-a asigurat informarea unităților de învățământ preuniversitar de stat din județ cu legislația privind salarizarea personalului angajat și/sau orice alte prevederi legislative;
- s-a urmărit încadrarea în numărul de posturi aprobat/alocate de M.E.C.;
- a fost asigurată analiza-diagnoza încadrării cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic și evidența personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru unitățile de învățământ preuniversitar de masă, special și conexe din județul Bihor;
- au fost organizate, coordonate, verificate și centralizate la nivelul județului lucrările privind încadrarea personalului didactic auxiliar și nedidactic - posturi ocupate – vacante - pe categorii de personal didactic auxiliar și nedidactici – urban și rural;
- s-au întocmit și centralizat indicatorii privind stabilirea costului mediu/elev (preșcolar), în vederea finanțării, pe baza datelor furnizate compartimentul rețea școlară;
- a fost asigurată asistența tehnică de specialitate Consiliilor locale/Consiliului Județean Bihor - Serviciul Buget prin centralizarea, analizarea și elaborarea situațiilor privind fundamentarea cheltuielilor cu bunuri și servicii, în vederea repartizării pe unități administrativ-teritoriale a sumelor defalcate din cote TVA, destinate finanțării cheltuielilor cu bunuri și servicii pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- au fost verificate și centralizate la nivelul județului lucrările privind fundamentarea cheltuielilor de personal pentru toate unitățile din învățământul preuniversitar de stat;
- au fost verificate și aprobate lunar statele de personal și plată în aplicația Edusal;
- au fost centralizate solicitările unităților de învățământ pentru suplimentari de posturi didactice auxiliare și nedidactice, prezentate spre aprobare conducerii Inspectoratului Școlar Județean Bihor și s-au formulat răspunsurile către unitățile respective;
- au fost centralizate solicitările unităților de învățământ pentru organizarea concursurilor în vederea ocupării posturilor vacante;
- au fost aprobate transformările de posturi didactice auxiliare și nedidactice în conformitate cu legislația în vigoare la data solicitării;



- au fost aprobate cu respectarea legislației promovările în trepte profesionale;
- a fost asigurată fluența fluxului informațional în vederea comunicării rapide între M.E.C., inspectoratul școlar și unitățile de învățământ din județul Bihor;
- au fost realizate acțiuni de îndrumare în domeniu;
- este coordonată și îndrumată pe tot parcursul anului școlar 2023-2024 activitatea unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Bihor pe linie de salarizare;
- a existat o colaborare cu compartimentul managementul resurselor umane în vederea încadrării în numărul total de posturi aprobat de M.E.C.;
- s-a urmărit și s-a răspuns solicitărilor și sesizărilor adresate compartimentului, în termenul prevăzut de lege.

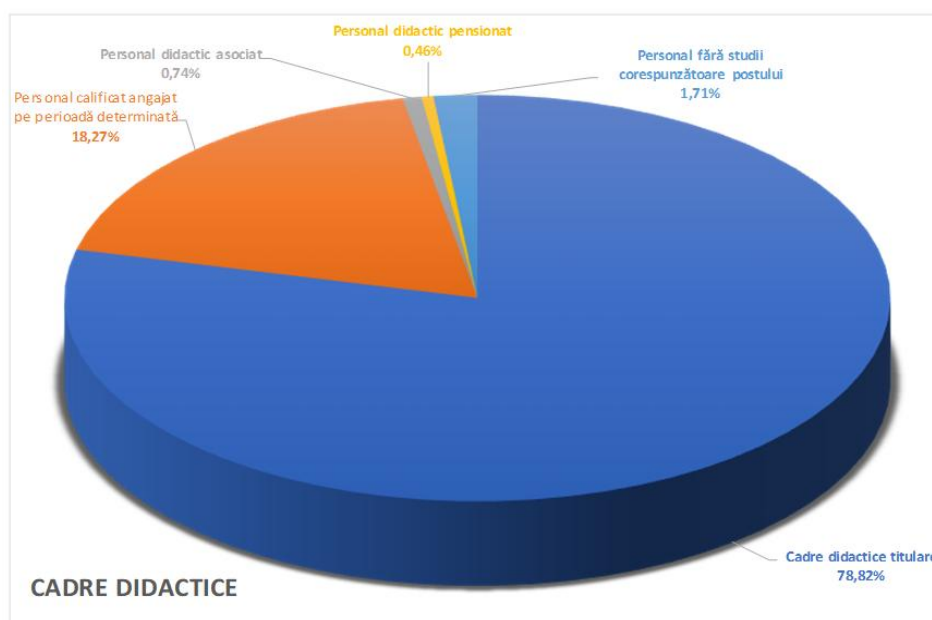
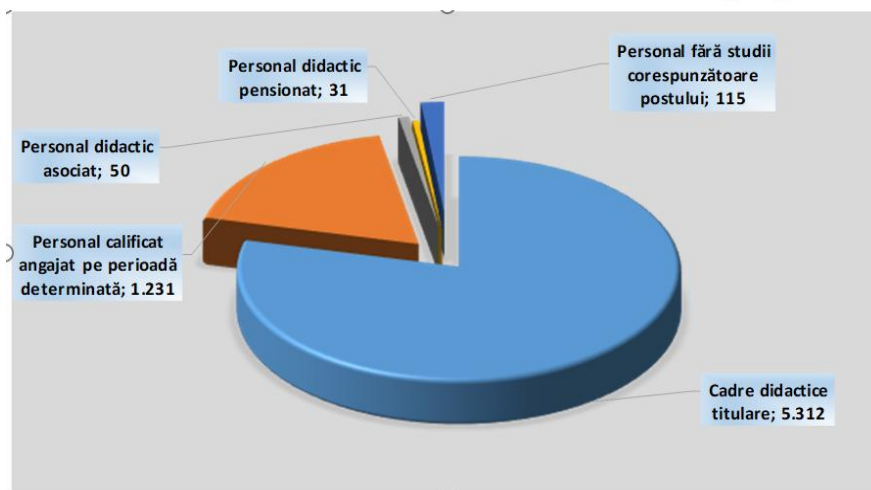
## B. Managementul Resurselor Umane

Activitatea compartimentului Resurse Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor s-a desfășurat conform Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025 aprobată prin O.M.E. nr. 6877/22.12.2023 și O.M.E. nr. 7495/02.12.2024, precum și a prevederilor din Legea nr. 198/2023 – Legea învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

După 1 septembrie 2024, compartimentul Resurse Umane, a urmărit finalizarea etapelor de mobilitate conform Calendarului mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2024-2025 și, implicit, ocuparea tuturor posturilor didactice/catedrelor rămase neocupate.

La finalul Calendarului mobilității, după centralizările făcute ulterior debutului anului școlar 2024-2025, conform Metodologiei, compartimentul Resurse Umane a întocmit machetele solicitate de Ministerul Educației și Cercetării cu privire la normarea personalului în județul Bihor. Astfel, la nivelul județului am avut următoarea situație:

|  |             |
|--|-------------|
| Număr total cadre didactice                        | <b>6739</b> |
| Cadre didactice titulare                           | 5312        |
| Personal calificat angajat pe perioadă determinată | 1231        |
| Personal didactic asociat                          | 50          |
| Personal didactic pensionat                        | 31          |
| Personal fără studii corespunzătoare postului      | 115         |



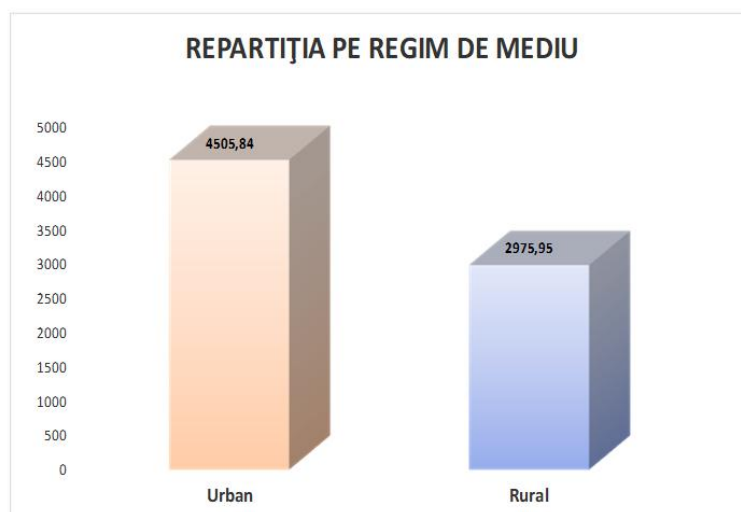
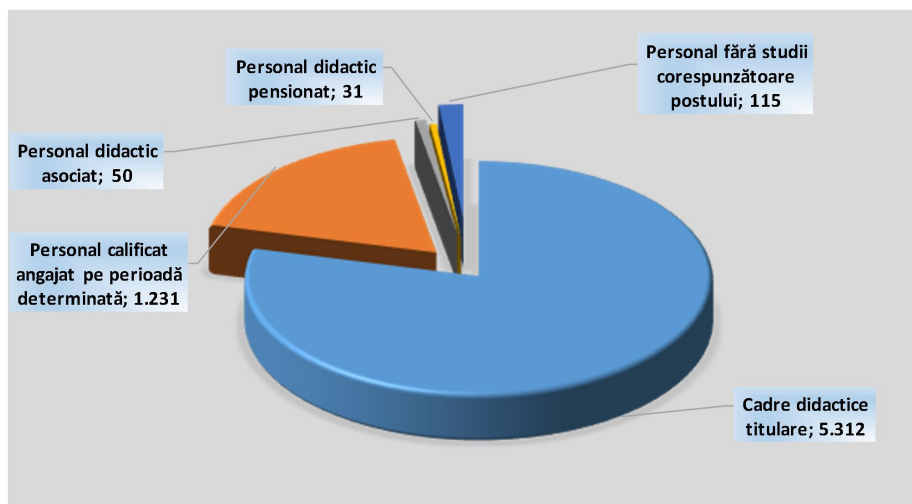
Numărul cadrelor didactice cu studii necorespunzătoare postului cât și procentul posturilor ocupate de acestea a fost de 2%. În principal, această categorie de personal apare datorită faptului că există un număr mare de clase cu predare în limbile minorităților naționale, iar cadrele didactice nu au studii corespunzătoare ori nu au pregătire psihopedagogică efectuată.

De asemenea, e greu de identificat personal cu specializări în anumite ramuri sportive ori pentru a ocupa posturi ce necesită anumite avize de alternative educaționale. Din acest punct de vedere, Inspectoratul Școlar Județean Bihor, constatând faptul că relativ aceleași persoane ocupă aceste posturi, a încercat facilitarea accesului pentru dobândirea de studii corespunzătoare postului în cazul acestor persoane.

Cu privire la numărul de posturi, județul Bihor se încadrează în numărul total de posturi aprobate prin ordin de ministru, iar în ceea ce privește personalul didactic de predare, situația pe forme de finanțare este următoarea:

| Număr total posturi didactice de predare | Finanțare MEN |       | Finanțare Consiliul Județean |        | Finanțare Consiliul Local |         |
|--|---------------|-------|------------------------------|--------|---------------------------|---------|
|  | Urban         | Rural | Urban                        | Rural  | Urban                     | Rural   |
| 7481,79                                  | 122,16        | 0,00  | 457,84                       | 142,16 | 3925,84                   | 2833,79 |
|  | 122,16        |       | 600                          |        | 6759,63                   |         |

Astfel, se poate constata o distribuție a numărului de posturi didactice de predare pe regim de mediu după cum urmează:





Pe tot parcursul anului școlar 2024-2025, compartimentul Resurse Umane a gestionat ocuparea posturilor, cu respectarea O.M.E. 6170/2024 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat. În acest sens, s-au emis decizii pentru cadrele didactice cu note, nerepartizate ori repartizate pe normă incompletă, solicitante ale posturilor/catedrelor vacantate pe parcursul anului școlar. De asemenea, dacă s-au impus anumite mișcări de personal ce necesitau avizul Ministerului Educației și Cercetării, s-au realizat ședințe ale Comisiei Paritare și solicitări pentru avizare.

Compartimentul Resurse Umane a analizat încadrările cu personal didactic pentru anul școlar 2024-2025 întocmite de unitățile de învățământ.

Pentru o mai bună desfășurare a etapelor de mobilitate și în scopul prevenirii eventualelor sincope ce puteau apărea, inspectorii școlari pentru managementul resurselor umane au participat la ședințele organizate cu directorii unităților de învățământ din județ, prezentând metodologia și accentuând principalele modificări.

Activitatea de consiliere cu privire la mobilitatea personalului didactic a fost o activitate permanentă, atât în ceea ce privește personalul de conducere cât și cadrele didactice.

Compartimentul Resurse Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor a răspuns în termen la toate solicitările ori sesizările repartizate. De asemenea, a solicitat de câte ori situația a impus, întrunirea Comisiei de Mobilitate constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

De-a lungul întregului an școlar precedent, s-au desfășurat etapele de mobilitate prevăzute în Calendarul mobilității pentru anul școlar 2025-2026. Cu privire la stabilirea personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 1 septembrie 2025 și se menține în activitate ca titular în anul școlar 2025-2026, în funcția didactică, peste vârsta de 65 de ani, au fost menținute **51** de cadre didactice pensionabile. Numărul mai mic de cadre didactice menținute în activitate ca și titular se datorează deciziei Curții Constituționale prin care li se acordă dreptul femeilor să se pensioneze la împlinirea vârstei de 65 de ani.

De asemenea, s-a întregit norma didactică pentru **18** cadre didactice titulare pe mai multe unități ori pe mai multe discipline și pentru **2** cadre didactice angajate cu contract de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei.

În urma verificării proiectelor de încadrare cu personal didactic titular în anul școlar 2025-2026, pentru toate unitățile cu personalitate juridică din județul Bihor, au fost publicate inițial în aplicația electronică specifică, un număr de **1915** posturi didactice/ catedre/ fracțiuni de catedre (**110** pentru angajare pe perioadă nedeterminată). Ulterior, acestea au fost reactualizate conform Calendarului mobilității.

S-a completat norma didactică de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular căruia nu i se poate constitui catedra la nivelul unității/unităților de învățământ, pe perioadă nedeterminată la **17** cadre didactice, pentru completare pe perioadă determinată au fost emise **25** decizii, iar pentru completare pe durata de viabilitate a postului didactic/catedrei **13** decizii.

La etapa de transferare a personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate, prin restructurarea rețelei școlare ori prin desființarea unor unități de învățământ, s-au soluționat prin transfer **19** cadre didactice, iar pentru restul cadrelor didactice aflate în restrângere, s-au emis **31** decizii de detașare pentru nesoluționarea restrângerii de activitate.

Numărul mai mare de cadre didactice care și-au completat norma didactică, respectiv care au intrat în restrângere de activitate se datorează aplicării Legii 141/2025 - privind unele măsuri fiscal-



bugetare, pentru aceste cadre didactice fiind programată o ședință de repartizare în perioada 20-22 iulie 2025.

În ședința organizată de inspectoratul școlar pentru repartizarea cadrelor didactice calificate care puteau beneficia de modificarea contractului individual de muncă din perioadă determinată de un an în contract individual de muncă pe perioada de viabilitate a postului, în baza art. 180 alin. (1) din Legea nr. 198/2023 - legea învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, au fost repartizate **125** cadre didactice.

La nivelul județului, s-au pretransferat **96** cadre didactice titulare, **6** cadre didactice titulare s-au pretransferat prin schimb de posturi, iar **6** cadre didactice angajate pe durata de viabilitate a postului/catedrei au fost transferate prin modificarea repartizării.

### 3.6. CONCURSUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE

În perioada **5 - 18 mai 2025** în sala de festivități a Colegiului Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea, au fost preluate cereri, împreună cu documentele solicitate în acestea pe lângă înscrierea la Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor din învățământul preuniversitar, sesiunea 2025, pentru mai multe categorii de cadre didactice și anume: detașare la cerere prin concurs specific (punctaj) și detașare la cerere prin continuitate, angajare pe perioadă determinată în baza mediilor de repartizare obținute la concursurile de ocupare a posturilor din sesiunile 2024, 2023, 2022, 2021, 2020, sau 2019, prelungirea contractului individual de muncă conform art. 87 din Metodologia-cadru 7495/2024.

Pentru concurs au fost înregistrate cererile a **1521** candidați (**1234** serie anterioară și **287** serie curentă). Validarea înscrierii pentru absolvenții din promoțiile anterioare a avut loc în perioada **17 - 21 mai 2025**, iar în perioada **8 - 10 iulie 2025** pentru absolvenții promoției 2025. Desfășurarea concursului a avut loc în patru centre și anume:

- **Școala Gimnazială „Dacia” Oradea** pentru religie, arte, educatoare în limba română, și educație fizică și sport;
- **Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea** pentru învățătoare în limba română, , științe, socio-umane;
- **Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea** pentru învățământul special, învățătoare și educatoare în limbile minorităților naționale, limba și literatura română, limbi materne;
- **Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea** pentru disciplinele tehnice, limbi moderne, educator-puericultor în limba română.

Concursul s-a desfășurat în data de **15 iulie 2025**, afișarea rezultatelor inițiale fiind programată pentru **22 iulie 2025**. Înregistrarea contestațiilor s-a realizat în perioada **22-23 iulie 2025**, iar afișarea rezultatelor finale a avut ca termen data de **30 iulie 2025**.

După derularea etapelor de mobilitate, pentru concurs au fost publicate **83** posturi didactice/catedre vacante în vederea angajării pe perioadă nedeterminată (**73** în mediul urban și **10** în mediul în rural). De asemenea, au fost publicate **1375** posturi didactice/catedre/fracțiuni de catedră în vederea angajării pe perioadă determinată (**685** urban, **690** rural), **421** fiind complete. La proba scrisă din cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice din învățământul preuniversitar în județul Bihor, au îndeplinit condițiile de participare **1491** candidați din totalul de **1521**, **82** s-au retras



din concurs (6 motive medicale, 76 motive personale), 109 fiind absenți, 1 candidat a fost eliminat, iar 30 candidați nu au îndeplinit condițiile de participare. Au fost evaluate 1298 de lucrări, 1 lucrare fiind anulată.

În județul Bihor procentul notelor peste 7 (șapte) obținute de candidații care au susținut proba scrisă este de 50,46%. Au obținut nota 10, 1 candidat (la disciplina Religie ortodoxă), 654 candidați au obținut note între 7 - 9,99, 451 candidați au obținut note între 5 - 6,99, 192 candidați au obținut note sub 5.

În județul Bihor anul acesta, numărul total al contestațiilor depuse a fost de 262. În cazul a 257 de contestații, notele au fost modificate astfel: pentru 94 de lucrări contestate, notele inițiale au fost micșorate, pentru 163 de lucrări notele inițiale au fost mărite, iar pentru 5 lucrări contestate notele inițiale au rămas aceleași.

Despre Concursul național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate din învățământul preuniversitar, sesiunea 2025 și din analiza unor date comparative la nivel național, putem afirma că, județul nostru are în continuare un număr mare de candidați raportat la alte județe de aceeași mărime din țară. Acest lucru scoate în evidență faptul că la nivelul județului Bihor există un număr mare de persoane interesate de sistemul de învățământ, sistem considerat astfel atractiv. De asemenea, participarea anuală într-un număr atât de mare, stimulează concurența și implicit performanța, totodată oferind posibilitatea inspectoratului școlar de a repartiza cadre didactice bine pregătite pe posturile/ catedrele vacante.

După finalizarea concursului, au avut loc ședințe de repartizare conform calendarului mobilității.

În urma concursului național de ocupare a posturilor sesiunea 2025, 155 de cadre didactice au ocupat posturi publicate în vederea angajării pe perioadă nedeterminată.

În etapele de detașare, au fost emise 6 decizii de detașare la cerere prin concurs specific, iar pentru detașare în interesul învățământului au fost emise 132 decizii.

Unitățile de învățământ au acordat avize favorabile, pentru prelungirea contractelor individuale de muncă, ce au putut fi concretizate pentru 456 de posturi/ catedre/ fracțiuni de catedră. De asemenea s-au emis 951 decizii de angajare pe perioadă determinată în urma concursurilor naționale, respectiv 49 decizii pentru necalificați. Pentru angajare în regim de plata cu ora a cadrelor didactice pensionare, angajaților în alt domeniu de activitate ori titularilor în alte unități de învățământ, s-au emis 114 decizii.

În scopul organizării și desfășurării în cele mai bune condiții a activităților specifice funcției ocupate, pe parcursul întregului an școlar, inspectorii școlari pentru managementul resurselor umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor au avut colaborări bune atât cu personalul din conducerea instituției, cu colegii inspectori, cu directorii generali/directorii/inspectorii din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, dar și cu reprezentanți ai altor furnizori de educație și de formare, structuri consultative din învățământ, sindicate, O.N.G.-uri, realizând astfel un flux informațional optim.

### 3.7. EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Proba scrisă a Examenului național de definitivare în învățământ a avut loc în data de 8 iulie 2025, într-un singur centru de examen, la Colegiul Național "Onisifor Ghibu" Oradea și s-a desfășurat în conformitate cu OMEC nr. 5434 din 31 august 2020 privind organizarea și desfășurarea examenului

național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2024, OME nr.6614/11.09.2024 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2024-2025. Din totalul de 297 candidați cu drept de participare la proba scrisă, s-au prezentat 288 candidați (96,96%), 9 candidați s-au retras, iar 86 au fost declarați nepromovați.

Au fost declarați promovați ai Examenului național de definitivare în învățământ sesiunea 2025 **193** de candidați, procentul de promovabilitate fiind de **69,18%**.

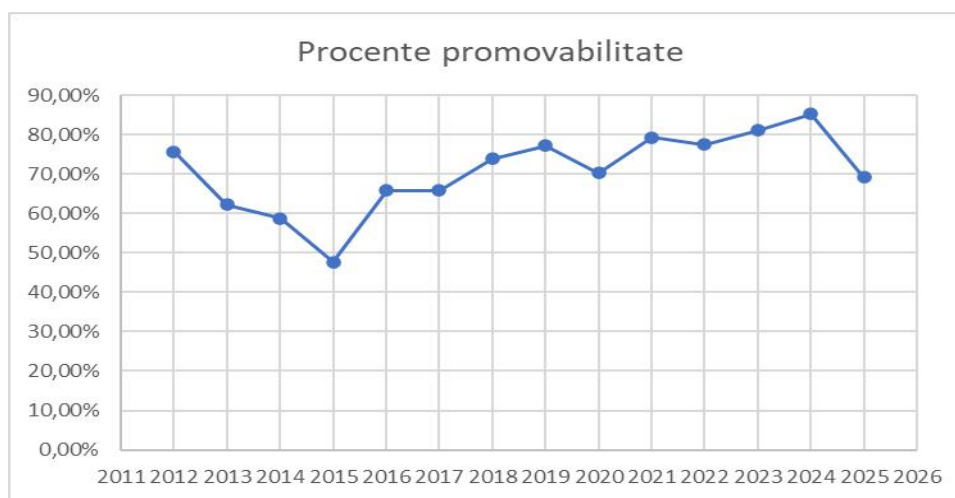
Rezultatele obținute la **Examenul național de definitivare în învățământ-iulie 2025** se prezintă astfel:

| Medii sub 8,00 | Medii între 8,00 și 9,49 | Medii între 9,50 și 9,99 | Media 10 |
|----------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| 86             | 181                      | 12                       | 0        |

Evoluția ratei de promovare la examenul național de definitivare 2012-2025:

| Anul susținerii examenului | Nr. candidați cu drept de participare la proba scrisă | Prezenți | Admiși | Medii de 10 | Procentul de promovabilitate |
|----------------------------|---|----------|--------|-------------|------------------------------|
| 2012                       | 246   | 230      | 174    | 3           | 75,65%                       |
| 2013                       | 332   | 323      | 201    | 1           | 62,23%                       |
| 2014                       | 365   | 327      | 192    | 2           | 58,71%                       |
| 2015                       | 370   | 281      | 134    | 0           | 47,68%                       |
| 2016                       | 354   | 252      | 166    | 4           | 65,87%                       |
| 2017                       | 225   | 203      | 132    | 1           | 65,82%                       |
| 2018                       | 333   | 300      | 246    | 4           | 73,87%                       |
| 2019                       | 255   | 238      | 197    | 3           | 77,25%                       |
| 2020                       | 193   | 182      | 128    | 2           | 70,32%                       |
| 2021                       | 198   | 193      | 153    | 4           | 79,27%                       |
| 2022                       | 216   | 208      | 159    | 2           | 77,56%                       |
| 2023                       | 222   | 216      | 167    | 5           | 81,07%                       |
| 2024                       | 307   | 299      | 250    | 2           | 85,32%                       |
| 2025                       | 297   | 288      | 193    | 0           | 69,18%                       |

### Rezultate- Examenul național pentru definitivare în învățământul preuniversitar 2012-2025



## CAPITOLUL IV. CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

### 4.1. EDUCAȚIE TIMPURIE – LIMBA ROMÂNĂ

Starea învățământului la nivelul educației timpurii - limba română, în anul școlar 2024-2025 s-a realizat prin raportarea la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Diagnoza are la bază gradul de realizare a obiectivelor formulate în Planul managerial al Inspectorului de specialitate și în Planul managerial al ISJ Bihor.

#### A. Analiza SWOT

| PUNCTE TARI  | PUNTE SLABE  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ofertă educațională fundamentată pe baza nevoilor dezvoltării personale și comunitare;</li><li>• Demers instructiv-educativ orientat spre dezvoltarea competențelor fundamentale, vizând pregătirea copiilor pentru o societate și o economie bazate pe informație și pe cunoaștere;</li><li>• Rezultate foarte bune obținute de candidate la examenele naționale de titularizare (1 notă de 10) și definitivat, precum și la gradele didactice;</li><li>• Creșterea calității proceselor instructiv-educative de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare), utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale a resurselor umane, materiale și financiare;</li><li>• Documente școlare riguros întocmite vizând aplicarea noutăților curriculare și legislative, promovând o educație de calitate centrată pe copil, ca beneficiar al ofertei educaționale;</li><li>• Elaborarea CDS-ului în manieră atractivă răspunzând solicitărilor părinților și nevoilor copiilor;</li><li>• Alocarea unor posturi de consilier școlar/psiholog/logoped în fiecare unitate de învățământ, de educație timpurie cu personalitate juridică;</li><li>• Existența materialului curricular (planuri de învățământ, ghiduri, metodici, programe</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existența unor grupe cu efective minime de preșcolari, în mediul rural;</li><li>• Lipsa personalului medical permanent în fiecare unitate;</li><li>• Puține posturi titularizabile/rezervate/vacante pentru profesor învățământ preșcolar și antepreșcolar deși au fost 308 candidate (268 la educatoare și 40 educatori-puericultori) prezente la examenul de titularizare;</li><li>• Proiecte didactice cu lacune metodice și prestații scăzute la debutanți, în special la nivelul antepreșcolar; insuficientă pregătire teoretică și practică pentru asigurarea unui management eficient al grupei de antepreșcolari/preșcolari;</li><li>• Dosare stufoase la gradațiile de merit cu documente irelevante pentru criteriul punctat;</li><li>• Insuficienta cunoaștere și aplicare a prevederilor curriculare la nivel antepreșcolar;</li><li>• Lipsa de personal nedidactic și didactic auxiliar în unitățile de învățământ de educație timpurie;</li><li>• Clădiri vechi (predominant în zonele rurale) în care se desfășoară activitatea educativă a copiilor;</li></ul> |

școlare, truse și materiale pentru jocurile și activitățile liber alese), RED și a auxiliarelor didactice avizate ME;

- Dotare optimă a grădinițelor cu materiale și mijloace de lucru moderne, table interactive etc.
- Derularea unor activități curriculare și extracurriculare atractive, variate cu impact pozitiv în comunitate, desfășurate conform calendarului propus;
- Intensificarea activității de dezvoltare profesională a resursei umane, prin sesiuni de comunicări și cursuri de formare, cercuri pedagogice și cursuri de abilitare pentru nivelul antepreșcolar, prin parteneriate încheiate cu terți;
- Preocupări constante pentru o mai bună amenajare și ambientare a spațiului educațional al copiilor în toate unitățile preșcolare;
- Creșterea ponderii cadrelor didactice calificate și superior calificate, cu gradul didactic II, respectiv I;
- Colaborare eficientă a cadrelor didactice la nivel de unitate/localitate/județ;
- Competențe digitale crescute pentru cadrele didactice și o emulație în a realiza resurse online pentru preșcolari;
- Dezvoltarea unui parteneriat educațional la nivel de județ, centrat pe nevoile de formare identificate la nivelul educației timpurii (Asoc.OvidiuRo, CEDP Step by Step, Fundația Ruhama, etc.);
- Dezvoltarea infrastructurii educaționale prin accesarea unor fonduri de către UAT-uri pentru reabilitare clădiri, dotare, respectiv construire creșe și grădinițe.

**AMENINȚĂRI**

- Influența negativă a contextului socio-economic, cu precădere în mediul rural asupra procesului de școlarizare și educație.
- Conectare defectuoasă a unor unități școlare izolate la rețeaua internet și implicit la sistemul informatizat al ISJ Bihor.
- Instabilitate legislativă generatoare de modificări și completări aduse legilor organice ale educației.
- Natalitate în scădere; subpopularea noilor clădiri școlare construite în mediul rural;

**OPORTUNITĂȚI**

- Comunicare eficientă, colaborare bună cu autoritățile locale (Consiliul Județean, Prefectura, Consilii Locale etc.), cu alți parteneri educaționali și instituționali în vederea dezvoltării infrastructurii educaționale și dezvoltării serviciilor de educație timpurie;
- Atragerea fondurilor europene pentru sprijinirea serviciilor complementare de educație timpurie;
- Dezvoltarea profesională a resursei umane

|  |  |
|--|--|
|  | <p>din educația timpurie prin cursuri de formare accesate prin PNRR;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eficientizarea activității responsabililor de cerc, a formatorilor naționali și județeni în cadrul programelor de formare la nivelul educației timpurii;</li><li>• Demersuri aplicative și workshopuri de informare derulate pentru cadrele didactice din educația timpurie;</li><li>• Ameliorarea și dezvoltarea parteneriatului comunitar, promovarea parteneriatului copil -grădinița-familie;</li><li>• Gamă diversificată de programe educaționale cu rol de integrare socială și școlară a copiilor din zone defavorizate, a incluziunii copiilor cu CES;</li><li>• Îndrumare metodică constantă, coordonare metodologică a creșelor prin directorii de grădinițe și monitorizare permanentă a activității educative din creșele de stat;</li></ul> |
|--|--|

## B. Proiectare

Activitatea în domeniul educației timpurii la nivelul ISJ Bihor a avut la bază politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării care au vizat calitate, descentralizare, performanță, eficiență, standarde europene, accesul la educație, oferte educaționale, resurse umane, responsabilitate.

Planul managerial anual al disciplinei educație timpurie-limba română întocmit la începutul anului școlar 2024-2025 a urmărit obiectivele generale asumate de ISJ Bihor și asigurarea unui învățământ de calitate, a unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită; obiectivele ISJ Bihor au fost adaptate la specificul disciplinei ed. timpurie, în concordanță cu legislația specifică.

Inspecțiile școlare de specialitate s-au efectuat conform graficului întocmit. În cadrul acestor inspecții s-a pus accent pe consilierea cadrelor didactice, identificarea nevoilor de formare, corelarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ, cu oferta de programe de formare. Permanent s-a monitorizat impactul formării în cadrul inspecțiilor desfășurate pentru definitivat, obținerea gradelor didactice II și I, urmărindu-se cu prioritate creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență profesională pentru dezvoltarea caracteristicilor instituționale de calitate.

Tematica Consiliului Consultativ a fost stabilită în urma monitorizării modului de aplicare a Curriculumului național, dezvoltării și aplicării curriculumului la decizia școlii, dar și a realizării unor activități extracurriculare atractive, care să satisfacă nevoile și așteptările beneficiarilor, cu accent pe implementarea unor proiecte și programe educative eficiente: implementarea Programului Național de Educație pentru Valori, „Joc, respect și bucurie”; implicarea unităților de educație timpurie bihorene în Proiectul național „Grădina de relaxare, liniște și învățare”; dezbaterile metodologiilor și regulamentelor specifice, stabilirea unor activități educative județene și interjudețene în cadrul proiectelor derulate, monitorizarea activităților de formare și aspecte ce privesc inspecția generală din



unitățile de învățământ preșcolar, respectiv activitatea didactică și portofoliul cadrelor didactice din educația timpurie.

Aspectele evidențiate în urma monitorizării activităților derulate atestă faptul că procesul educațional derulat la nivel preșcolar s-a desfășurat cu profesionalism și responsabilitate. La nivel antepreșcolar s-a constatat că este ineficientă coordonarea metodică a cadrelor didactice de către o singură unitate de învățământ la nivelul municipiului Oradea, având în vedere necesitatea aplicării Planului de mentorat pentru educatorii-puericultori debutanți, fapt pentru care se apreciază că este necesară coordonarea metodică a acestora, prin coordonarea cadrelor didactice din creșe de către directorul grădiniței din proximitatea acestora.

### C. Organizarea / conducerea operațională

S-a asigurat o bună diseminare a informațiilor atât la început de an școlar în cadrul ședințelor de lucru cu directorii, metodiștii, responsabilii de cercuri pedagogice, Consiliul Consultativ al disciplinei, cât și în cadrul Consfătuirilor județene, desfășurate în fiecare sector, comunicându-se periodic informațiile transmise de minister, precum și precizările și recomandările făcute prin Scrisoarea metodică, ce s-au impus pentru aplicarea unitară a prevederilor și derularea optimă a activităților cu preșcolarii și antepreșcolarii. Au fost identificate obiectivele specifice și activitățile relevante în specialitatea educație timpurie, limba română. Fluxul informațional a fost asigurat permanent prin utilizarea sistemelor de comunicare rapidă, eficientă, transparentă între Ministerul Educației și Cercetării, I.Ș.J. Bihor și unitățile de învățământ, în vederea transmiterii documentelor și instrucțiunilor necesare. Comunicarea s-a făcut prin diverse canale (videoconferințe, grupuri de whatsapp, facebook -pentru responsabilii de cerc, Consiliul Consultativ, metodiste, directori grădinițe, director unități din sector, directori, ședințe de informare), prin intermediul cărora s-a comunicat repede și eficient, distribuindu-se materialele informative. Toate informațiile specifice disciplinei au fost valorificate la întâlnirile avute pe parcursul anului școlar cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ, directorii și profesorii metodiști.

Consiliul consultativ al disciplinei, alcătuit din 23 de profesori pentru învățământ preșcolar-cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu, a avut în vedere realizarea diagnozei procesului educațional pentru disciplina educație timpurie, dezbaterea legislației, avizarea Condiției de evidență a activităților didactice din educația timpurie dar și a Caietului de observații zilnice asupra copiilor - materiale elaborate la nivel de județ, postate pe site-ul ISJ Bihor, precum și a materialelor RED realizate de educatoare, monitorizarea desfășurării activităților din cadrul cercurilor pedagogice și stabilirea punctajului aferent criteriilor din fișa de autoevaluare în vederea acordării gradației de merit și evaluarea dosarelor depuse.

La nivelul disciplinei a fost selectat corpul de metodiști conform procedurii. S-au stabilit responsabili de cerc pedagogic pentru fiecare sector, astfel încât activitățile cercurilor s-au derulat cu maximă eficiență, atât în luna noiembrie 2024, cât și în luna mai 2025. În cadrul cercurilor pedagogice s-au valorificat câteva tematici ample ce au vizat abordarea procesului instructiv - educativ în contextul noilor provocări legate de adaptările curriculare la structura modulară. Astfel, în cadrul primului cerc pedagogic (14-29.11.2024) s-au dezbătut teme ce au vizat identificarea unor procedee, metode și tehnici inovative și interdisciplinare, utilizate în procesul instructiv-educativ; s-au făcut precizări legate de întocmirea portofoliului educațional, de înscrierea și participarea la cursul de educație timpurie, etc.

În cadrul celui de-al doilea cerc pedagogic desfășurat în 9-30 aprilie 2025 au fost suspușe dezbaterii teme cu relevanță privind obiectivitatea și subiectivitatea în procesul de evaluare; cu această ocazie s-au identificat și analizat exemplele de bună practică privind metodele și strategiile de evaluare; s-au prezentat modalități concrete de completare și întocmire a Raportului descriptiv de evaluare pentru grupele mari.



O prioritate a educației timpurii în anul școlar 2024-2025 a constituit-o formarea continuă a resursei umane din creșe și grădinițe, atât prin programul de formare derulat de Ministerul Educației și Cercetării în parteneriat cu CCD de la nivel județean, cât și prin cercurile pedagogice sau programele de pregătire oferite de CCD Bihor, respectiv prin cele 3 workshopuri desfășurate. Prin Programul de Abilitare Curriculară în educația timpurie au fost formați 50 de cursanți cuprinși în 2 grupe/serii de formare; prin CCD Bihor s-au format peste 75 de persoane care lucrează la nivel antepreșcolar în unitățile de educație timpurie din jud. Bihor; un număr de 200 de cadre didactice au participat la Workshopurile susținute, cu teme specifice nivelului de învățământ: "Tehnici de comunicare și gestionare a conflictelor", "Relaționare eficientă cu beneficiarii direcți și indirecti", „Tehnici și strategii pentru a răspunde empatic și eficient la furia copiilor mici” „Gestionarea comportamentelor problematice la copiii de vârstă antepreșcolară”.

Au fost organizate activități metodice și educative prin care s-au promovat inițiative ce au evidențiat bune practici didactice (cele două cercuri pedagogice, workshopuri), precum și sesiuni de pregătire online pentru cadrele didactice. S-a avut în vedere o comunicare eficientă cu toate unitățile de învățământ, inclusiv cu cele din zone vulnerabile, reușindu-se cuprinderea lor în proiecte și parteneriate educative, programe și sesiuni de formare prin CCD Bihor, sau în stagiile de formare destinate cadrelor didactice cuprinse în oferta CCD Bihor, pentru educația timpurie: „Dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale necesare metodiștilor”; „Formarea abilităților de comunicare eficientă cu părinții”; „Managementul grupei de preșcolari”.

#### **D. Activități de îndrumare și control**

La nivelul disciplinei s-au efectuat inspecțiile de specialitate ale educatoarelor conform graficului întocmit pentru definitivat și pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2024-2025. Au fost efectuate un număr de 397 inspecții de specialitate. Directorii grădinițelor și corpul de metodiști a fost implicat în realizarea acestui demers cu multă seriozitate, asumare și gestionare în ceea ce privește consilierea educatoarelor debutante și a celor ce au susținut aceste inspecții.

În vederea susținerii examenelor naționale de definitivare în învățământ și titularizare s-au efectuat activități de pregătire a candidaților conform orarului întocmit de CCD Bihor. Rezultatele obținute de candidate reflectă pregătire temeinică în specialitate.

Inspecțiile tematice efectuate conform Ordinilor de serviciu în perioada noiembrie 2024- iunie 2025 la unitățile de educație timpurie au avut ca tematică respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ; implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenție, strategii și programe, coduri, proceduri, instrumente de lucru; funcționarea consiliului de administrație, respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului; efectuarea concediilor de odihnă de către directori; realizarea transferurilor copiilor; modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ; verificarea planificării activităților; implementarea programului național de educație pentru valori, „Joc, respect și bucurie”; verificarea gradului de cunoaștere și aplicare al reglementărilor curriculare în vigoare și întocmirea documentelor școlare; monitorizarea modului de utilizare a pachetelor educaționale oferite prin proiectul necompetitiv ETIC și a modului în care sunt consultate și utilizate resursele educaționale, broșurile cu tematică Regio Emilia și ghidul pentru educația timpurie; verificarea modului în care se respectă programul de activitate și precizările privind organizarea programul zilei la grupă. S-a constatat că există o proiectare didactică adecvată, în concordanță cu prevederile Curriculumului național, reflectată în strategii activ-participative, rigoare și acuratețe științifică, obiective corect formulate, valorificarea resurselor informaționale complexe și adecvate nivelului de vârstă al copiilor; stabilirea corectă și corespunzătoare a temelor anuale de studiu a proiectelor tematice și a activităților care satisfac interesul manifestat de copii și de capacitățile lor de



înțelegere. Programul național de educație pentru valori a fost implementat cu succes în toate grădinițele din județ. Materialele distribuite prin programul necompetitiv ETIC sunt utilizate cu consecvență în procesul instructiv educativ.

În cadrul evaluării unităților de învățământ prin inspecții generale și inspecții tematice s-au realizat materiale de analiză și sinteză; rapoartele de monitorizare și evaluare au fost întocmite în conformitate cu politica Ministerului Educației și Cercetării și cu strategia I.Ș.J. Bihor și au stat la baza analizelor efectuate în cadrul Consiliului Consultativ al disciplinei, a dezbaterilor metodice din cadrul cercurilor pedagogice și a întrunirilor profesionale, prin care s-au căutat pârghii de reglare și optimizare a activității și de soluționare a aspectelor negative identificate și semnalate.

### E. Olimpiade și concursuri

Au existat la nivelul educației timpurii numeroase proiecte și programe educaționale, evenimente și acțiuni derulate în parteneriat cu fundații, organizații, alți parteneri educativi, precum și concursuri, festivaluri, organizate în cadrul proiectelor și programelor avizate, respectiv al celor cuprinse în Calendarul activităților educative și extrașcolare:

- Proiectul educativ județean „De la joc la educația financiară” – implementat de GPP 50 Oradea;
- Festivalul Județean de cântec, poezie și dans „Mugurel”, ediția a VI a organizator GPP 30 Oradea;
- Concursul regional de creație literară și arte plastice „Mama-primăvara mea ediția a IIIa CAERI, organizator GPP nr. 50 Oradea;
- Festivalul concurs „COLINDIȚA” a VI-a ediție, organizat de GPP nr.56 Oradea Oradea;
- Proiectul județean ”Azi e zi de sărbătoare” Implementat de GPP nr. 52 Oradea;
- Concertul caritabil de colinde ”Dăruim cu bucurie” organizat de GPP nr. 53 Oradea în colaborare cu DAS Oradea.
- Proiectul educativ ”Din tainele Crăciunului” organizat de GPP nr. 45 Oradea;
- Proiectul educativ Județean „Întâlnirea cu trecutul”, implementat de GPP nr. 53 Oradea în parteneriat cu GPP nr. 45 Oradea și Școala Gimnazială nr. 1 Tărian;
- Festivalul Interjudețean "Poienița Veseliei", ediția 2025, organizat de Grădinița cu Program Prelungit Nr. 50 Oradea, în cadrul proiectului educativ și a Concursului interjudețean de ecologie „Pădurea Planeta animalelor”, ediția a IV-a cuprins în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale care se desfășoară în România în anul școlar 2024-2025, poziția 126, aprilie 2025;
- Concursul "Micul pompier", inclus în proiectul educativ "Pompierii - prietenii copiilor" implementat de GPP 30 , structura GPP nr. 31 Oradea;
- Proiectul Educativ Local „ABC-ul Siguranței! Desenăm, ne jucăm, învățăm!, ediția a II-a, implementat de Liceul Ortodox Ep. R. Ciorogariu Oradea, structura GPP nr. 23 Oradea;
- Proiectul Educativ Județean cu participare inter-județeană „ Sărbătoarea Anotimpurilor”, ediția a III-a, implementat de Liceul Ortodox Ep. R. Ciorogariu Oradea, structura GPP nr. 23 Oradea;
- Concursul Județean de Dans WENFORD SHOW DANCE organizat de Grădinița Wenford Academy;
- Simpozionul Județean "Ion Creangă în sufletul copiilor ", ediția a III-a, 2025 organizat de GPP nr. 56 Oradea;
- Proiectul interjudețean „Primii pași spre carte” și Proiectul educativ „Tradiții în țara mea”implementate de GPP nr. 53 Oradea;
- Concursul "Drag mi-e cântecul și jocul" - ediția a III a cuprins în Proiectul educativ "Cufărul cu tradiții" organizat de GPP nr. 54 Oradea;



- Green flashmob organizat de GPP nr. 30 Oradea în Cetatea Oradea, cu tema „Un copil salvează lumea”, cuprins în cadrul proiectului de finanțare „Mugurașii spun Nu Violenței”, parte a programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”.

## 4.2. EDUCAȚIE TIMPURIE - LIMBA MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ

Educația timpurie are un rol esențial în formarea și dezvoltarea copiilor, instituțional se realizează în creșe (nivel antepreșcolar, vârsta 0-3 ani) și în grădinițe (nivel preșcolar, vârsta 3-6 ani). În anul școlar 2024-2025, în organizarea și desfășurarea activităților în cadrul educației timpurie în limba maghiară/germană, au fost respectate metodologia, precum și obiectivele și strategiile prevăzute în planul de activitate și în curriculumul în vigoare pentru educația timpurie. Activitățile desfășurate pe domenii experiențiale de către educatoare, atât la nivelul de educație timpurie, cât și la educație antepreșcolar, au fost activități integrate sau pe discipline, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de particularitățile de vârstă, de nevoile și interesele preșcolarilor/antepreșcolarilor.

### A. Analiza SWOT

| PUNCTE TARI   | PUNCTE SLABE   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre didactice calificate, cu grade didactice, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;</li> <li>• Organizarea activităților extracurriculare și extrașcolare (proiecte educative, parteneriate, organizarea și participare la concursuri școlare la nivel local, zonal, județean);</li> <li>• Obținerea unor rezultate bune cu preșcolarii la diferite concursuri, participare activă la programe naționale organizate de ME;</li> <li>• Climatul educațional deschis, stimulat din creșe și grădinițe;</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la multiple forme de perfecționare;</li> <li>• Conlucrare bună între educatoare, educatori puericultori și învățători;</li> <li>• Stabilirea legăturii între cele două niveluri, potrivit principiului continuității;</li> <li>• Colaborare fructuoasă cu ceilalți factori educaționali, respectiv cu diferite ONG-uri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa unor cadre specializate (logoped, psiholog) pentru terapia copiilor cu dificultăți, respectiv cu nevoi speciale, în special celor vorbitori de limbă maghiară/germană;</li> <li>• Necorelarea armonioasă între vechiul și noul informațional datorată transmiterii fragmentate sau lacunare a informațiilor menite să ducă la desfășurarea unor activități corespunzătoare cererii educaționale actuale;</li> <li>• Slaba mediatizare a activității instructiv-educative;</li> <li>• Inexistența creșelor în mediul rural, numărul insuficient al locurilor destinate copiilor de vârstă până la 3 ani;</li> <li>• Unele grupe de creșă au rămas în subordinea autorităților locale, fapt care a îngreunat îndrumarea metodică a acestora;</li> <li>• Cadrele debutante nu au o privire de ansamblu asupra cerințelor sistemului;</li> <li>• Bază materială insuficientă (de ex. proiectoare, calculatoare, imprimante, laptopuri, tablete);</li> <li>• Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate;</li> <li>• Lipsa cursurilor în limba</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | maghiară destinate nivelului educatori-<br>puericultori.  |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>   | <b>AMENINȚĂRI</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Intrarea grupelor de educație antepreșcolară (creșelor) în subordinea învățământului preuniversitar;</li><li>• Înființarea unor grupe noi destinate copiilor până la vârsta de 3 ani;</li><li>• Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li><li>• Implicarea specialiștilor din cadrul C.J.R.A.E. în rezolvarea problemelor de comportament a copiilor;</li><li>• Comunicarea eficientă, colaborarea bună cu autoritățile locale, cu structurile ierarhic superioare, cu alți parteneri educaționali și instituționali;</li><li>• Parteneriate fructuoase cu ONG-uri din România și din afara țării de ex. asociația "Rákóczi Szövetség" din Ungaria;</li><li>• Activități derulate în comun la nivelul comunităților mai mari, de ex. în luna mai 2025 în cadrul festivalului Varadinum, la care au participat toate unitățile școlare din Oradea care au grupe/clase cu limba de predare maghiară;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Accentuarea declinului demografic al populației preșcolare la nivel de oraș/județ, migrarea copiilor împreună cu familiile în țările occidentale;</li><li>• Fluctuația mare a personalului didactic calificat din învățământul rural și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;</li><li>• Interes scăzut pentru perfecționare profesională a unor cadre didactice mai în vârstă, în special după obținerea gradului didactic I.</li></ul> |

## B. Proiectare

(plan managerial, graficul individual de inspectii, tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ, repartizarea inspectiilor pentru perfecționare etc.)

**Planul managerial** a fost conceput în baza legislației în vigoare și Planului managerial la nivelul ISJ Bihor.

**Inspectia școlară** s-a realizat în conformitate cu graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bihor și aprobat în consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

Tipuri de inspectii realizate: inspectii speciale/inspectii de specialitate și inspectii tematice.

La începutul lunii septembrie am elaborat graficul inspectiilor școlare pe domeniu/disciplină distribuind profesorilor metodiști inspectiile pentru obținerea gradelor didactice.

Am întocmit repartizarea inspectiilor școlare în vederea obținerii gradelor didactice, pentru învățământul preșcolar în limba maghiară/germană, respectiv pentru învățământul antepreșcolar în limba maghiară.



**C. Organizarea/conducerea operațională** (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționări, activități online, etc.)

În anul școlar 2024-2025 au funcționat în continuare consiliile consultative pe disciplină:

- **Consiliul Consultativ al disciplinei Educație timpurie în limba maghiară** a cuprins un număr de 21 persoane, dintre care 1 director ( de la GPP Orsolya din Oradea) și 20 profesori pentru educație timpurie.
- **Consiliul Consultativ al disciplinei educație timpurie și învățământ primar în limba germană** a cuprins un număr de 3 persoane, dintre care directorul Liceului Teoretic German "Friedrich Schiller" și un metodist profesor educație timpurie.

Tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ – Educație timpurie/limba maghiară și germană:

- Stabilirea componenței C.C. pentru anul școlar 2024-2025,
- Prezentarea unor aspecte noi privind Curriculumul în vigoare,
- Documentele valabile, elaborate în comun acord cu C.C. al disciplinei – limba română,
- Validarea documentului revizuit, realizat pentru creșe: *Condica de evidență a activităților di creșe*,
- Hotărârea formei finale a modelului planului de activitate pentru educația timpurie – limba maghiară/germană,
- Analiza, propuneri pentru portofoliul personal care se prezintă la examenul de definitivat 2025,
- Tematica cercurilor pedagogice,
- Prelucrarea *Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, sesiunea 2025*,
- Prezentarea *Procedurii operaționale privind acordarea gradației de merit*,
- Analiza dosarelor depuse pentru gradația de merit în funcție de cerințele din P.O.,
- Analiza dosarelor depuse pentru acordarea gradației de merit – sesiunea 2025.

În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul preșcolar în limba maghiară au fost cuprinse un număr de 13 cadre didactice, dintre care un metodist calificat și pentru susținerea inspecțiilor de specialitate la nivel antepreșcolar. În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul preșcolar în limba germană a fost cuprins un cadru didactic.

La nivelul educației timpurie în limba maghiară și germană a funcționat în anul școlar 2024-2025 un număr de 11 cercuri pedagogice. Consfăturile și cercurile pedagogice au avut loc conform graficului ISJ Bihor.

## PERFEȚIONARE

- Am participat la workshop-ul, la întâlnirile naționale ale inspectorilor/metodiștilor, respectiv ale minorităților naționale din România.
- Am participat la diferite cursuri de perfecționare, destinate cadrelor didactice din grădinițe și creșe.
- Educatoarele de la secția maghiară au participat la cursuri de formare organizate de CFCLM (Centrul de Formare în Limba Maghiară) în limba maghiară.
- Educatoarele de la secția germană au participat la cursuri de formare organizate de ZFL (Centrul de Formare în Limba Germană) în limba germană.
- Majoritatea educatorilor-puericultori au participat la cursul de formare *Abilitarea curriculară pentru educația antepreșcolară*, organizat de CCD Bihor.
- M-am preocupat de formarea nonformală a cadrelor didactice de care răspund, astfel am organizat prezentări online și cu prezență fizică, pe diverse teme de pedagogie, psihologia copilului, metodică predării.



- Am organizat, în colaborare cu Universitatea Creștină "Partium", workshop-uri și seminarii metodice județene, destinate cadrelor didactice din educația timpurie și învățământul primar în limba maghiară, de exemplu invitând specialistul din Ungaria dr Pécsi Rita.

#### **D. Activități de îndrumare și control**

**Inspecțiile tematice** au fost realizate conform graficului de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bihor, la toate unitățile arondate sectorului de care răspund. La inspecția tematică care viza educația timpurie, s-a recomandat:

- Aplicarea reglementărilor actuale privind conceperea proiectelor didactice,
- Accent pe aplicarea consecvență a strategiilor de diferențiere și individualizare,
- Introducerea unor elemente de limba română în toate momentele demersului didactic (rutine, tranziții, activități pe domenii experiențiale, ALA, IDD),
- Respectarea programului de activitate, conform prevederilor Curriculum-ului pentru educație timpurie.

#### **Inspecțiile școlare de specialitate**

Inspecțiile școlare s-a realizat în conformitate cu metodologia și calendarul inspecțiilor din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, conform graficului inspecțiilor școlare pe domeniu/disciplină și repartizarea inspecțiilor școlare pentru învățământul primar în limba maghiară și germană, întocmit în vederea obținerii gradelor didactice, distribuind o parte dintre acestea profesorilor metodiști, dar o mare parte au fost efectuate de inspectorul de specialitate.

#### **Inspecțiile generale**

În anul școlar 2024-2025 a fost realizată la nivelul ISJ Bihor inspecția generală la Șimian, în cadrul căreia au fost efectuate inspecții pe domeniu, respectiv inspecții de specialitate la grupele cu limba de predare maghiară.

#### **E. Examenle naționale**

În anul școlar 2024-2025 au participat la examenul național pentru obținerea definitivatului în învățământ 16 de cadre didactice din educația timpurie cu limba de predare maghiară, dintre care 3 la nivel antepreșcolar (cu o reușită remarcabilă de 66,66%), 13 la nivel preșcolar (cu o reușită de 61,53%). În vederea obținerii reușitei am organizat pregătirea cadrelor didactice (educatori-puericilor și educatoare lb. maghiară) pentru examenul de definitivare în învățământ. Susținerea și fundamentarea programelor de dezvoltare instituțională și de formare a cadrelor didactice prin organizarea cursurilor de pregătire pentru examenul național de definitivare a fost realizată în perioada stabilită de ISJ Bihor, în cadrul CCD Bihor. E de remarcat faptul că la inspecțiile la clasă, candidatele au primit nota 10, pentru pregătirea foarte bună dovedită în cadrul activităților didactice asistate – fapt care ne bucură, deoarece cea mai importantă este calitatea prestării didactice.

Rezultatele de la concursul național de titularizare au fost la fel de bune. Am reușit să implic în pregătirea cadrelor didactice pentru examenul național de titularizare cadre universitare de la Facultatea de Pedagogia învățământului primar și preșcolar din cadrul Universității Creștine "Partium" Oradea/.

Au fost desfășurate întâlniri metodice, schimburi de experiență, activități model și colaborări, s-au derulat diferite proiecte educative, au fost organizate cursuri/programe de formare și informare metodică.

#### **F. Olimpiade și concursuri**



Educatorele din învățământul preșcolar în limba maghiară și germană au foarte active și în anul școlar 2024-2025, au inițiat și au desfășurat diferite proiecte avizate de IȘJ Bihor, respectiv au participat, ca partener, în proiecte regionale, naționale și internaționale, de exemplu în proiectul național „Grădina de relaxare”, sau concursul județean de ecologie: „Grădinița verde”.

Totodată, au participat cu preșcolarii la diferite concursuri, astfel contribuind la dezvoltarea talentelor acestora, de exemplu la următoarele:

- concursul interjudețean de creație plastică „Varadinum – Szent László, a lovagkirály”, inclus în Calendarul Activităților Educative Regionale (CAER), organizat în cadrul Festivităților Varadinum,
- concursul județean ”A fost odată ca niciodată...” destinat preșcolarilor, care în acest an școlar a fost inclus în CAEJ al județului Bihor; la ediția a VI-a a concursului au participat 60 de preșcolari din 15 instituții de învățământ din județul Bihor,
- concursul regional interdisciplinar ”Kiskurutty”,
- concursul regional de artă plastică: „Zâna iarna - prietena copiilor”,
- concursul național cu participare internațională “Micii olimpici”,
- concursul internațional “Formidabilii”,
- concursul județean: „Martie, martie, mărțișor”,
- concursul local de desen „Arany László”,
- concursul local „O natură minunată prin ochi de copil”.

Organizarea și desfășurarea activităților în cadrul educației timpurii în limba maghiară și germană s-a focalizat și în anul școlar 2024-2025 pe dezvoltarea armonioasă a copilului, cei implicați în procesul educațional fiind conștienți de faptul că educația este foarte importantă începând cu vârsta cea mai fragedă a copilului, deoarece ”deschide” mintea și joacă un rol vital în formarea viitorului societății contemporane. ”Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși.” (John Dewey)

### 4.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – LIMBA ROMÂNĂ

#### A. Analiza calității demersului educațional (analiza SWOT)

| Aspecte pozitive  | Aspecte negative   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- proiectarea și planificarea activității didactice în concordanță cu actualul curriculum pentru învățământ primar;</li> <li>- întocmirea și completarea corectă a documentelor școlare;</li> <li>- calitatea managementului clasei de elevi;</li> <li>- dotarea claselor cu mijloace de învățământ eficiente, moderne, adaptate noilor cerințe tehnologice;</li> <li>- eficiența strategiilor didactice utilizate pentru dezvoltarea personală a elevilor;</li> <li>- egalizarea șanselor educaționale pentru întregul colectiv de elevi;</li> <li>- relaționarea eficientă cu elevii, părinții acestora, cadrele didactice și comunitatea</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea deficitară a orarului: elevii au mai mult de o oră pe zi cu profesorii, de cele mai multe ori chiar prima oră (care trebuie să fie cu învățătorul pentru organizarea colectivului de elevi/întâlnirea de dimineață);</li> <li>- modul deficitar de repartizare și gestionare a bugetului de timp;</li> <li>- nivelul scăzut de responsabilizare a elevilor;</li> <li>- abordarea diferențiată nu este ajustată în funcție de punctele forte, interesele, stilurile de învățare și disponibilitatea de a învăța a elevilor;</li> <li>- dozarea necorespunzătoare a muncii</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>locală;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- colaborarea eficientă a școlii cu familia în derularea unor proiecte și activități cu caracter umanitar;</li><li>- derularea unor proiecte educaționale în parteneriat cu diverse instituții;</li><li>- implicarea elevilor în activități extracurriculare eficiente;</li><li>- cunoașterea particularităților individuale ale elevilor, ceea ce a permis individualizarea parcurșurilor școlare ale acestora;</li><li>- utilizarea eficientă a curriculumului adaptat în vederea integrării elevilor cu cerințe educative speciale în colectivul clasei;</li><li>- îmbinarea metodelor tradiționale cu cele activ-participative;</li><li>- preocuparea pentru evaluarea rezultatelor școlare cu accent pe calitate, nu pe cantitate;</li><li>- creativitatea în conceperea lecțiilor;</li><li>- abordarea transdisciplinară și transcursriculară a conținutului curriculum-ului școlar;</li><li>- aplicarea cunoștințelor teoretice în activitatea practică;</li><li>- realizarea unor portofolii personale de bună calitate de către un număr mare de cadre didactice, care reprezintă instrumente utile de evaluare;</li><li>- elaborarea, în multe școli, a unor discipline opționale de calitate, menite să asigure satisfacerea nevoii de învățare a tuturor elevilor.</li></ul> | <p>independente și a temelor, determinând astfel supraîncărcarea elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lipsa preocupării pentru stimularea interesului pentru lectură și pentru calitatea scrisului la elevii din mediul rural;</li><li>- preocuparea scăzută din partea unor debutanți în ceea ce privește pregătirea metodică;</li><li>- utilizarea excesivă și necenzurată a grupurilor de comunicare cu părinții pe whatsapp;</li><li>- slaba implicare a părinților din unele comunități în actul educațional;</li><li>- comunicarea deficitară cu părinții, în special cu cei care reclamă/sesizează nereguli și nepricepere în gestionarea conflictelor;</li><li>- insuficienta preocupare a părinților în organizarea timpului liber al elevilor;</li><li>- supraîncărcarea elevilor datorită numărului mare de auxiliare didactice.</li></ul> |
| <p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- capacitatea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;</li><li>- implementarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale (PNRAS);</li><li>- colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;</li><li>- derularea alternativelor educaționale în paralel cu învățământul tradițional;</li></ul>  | <p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- creșterea numărului de elevi cu CES, a celor cu manifestări de ostilitate, de anxietate, depresie, labilitate emoțională, însingurare și neîncredere în sine, supuși abuzului în toate formele sale, marcați de pierderea unei persoane dragi și incapacitatea profesorilor pentru învățământ primar de a gestiona toate situațiile de criză generate de aceștia în condițiile lipsei profesorilor de sprijin și a consilierilor școlari care să sprijine intervenția în scopul prevenției și reducerii consecințelor negative ale unor</li></ul>   |

- creșterea numărului de psihologi școlari și profesori de sprijin pentru consilierea elevilor cu dificultăți de învățare;
- preocuparea pentru crearea unui climat educațional favorabil prin modernizarea unităților școlare;
- nevoia acută de introducere a activității de mentorat pentru debutanții în învățământ;
- stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică.

circumstanțe nefavorabile;

- petrecerea unui timp îndelungat în fața device-urilor, a gadgeturilor, în detrimentul lecturii;
- timpul redus petrecut de copii împreună cu ceilalți membri ai familiei;
- numărul mare de concursuri școlare care nu corespund nivelului de dezvoltare a elevilor de vârstă școlară mică;
- numărul mare de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

## B. Proiectare

A fost elaborat planul managerial la nivelul învățământului primar pentru anul școlar 2024-2025, care avea ca principale direcții de acțiune: promovarea unor politici educaționale solide bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor analize obiective, asigurarea accesului tuturor elevilor de vârstă școlară mică la servicii educaționale de calitate, cuprinderea tuturor copiilor cu dizabilități în ciclul primar, la solicitarea părinților/tutorilor legali, tratarea diferențiată a elevilor cu CES, sprijinirea școlilor în acordarea de consiliere elevilor din ciclul primar și în oferirea de sprijin pentru elevii cu CES, realizarea evaluării elevilor din ciclul primar în conformitate cu reglementările în vigoare, creșterea calității demersului didactic la ciclul primar prin participarea la cursuri de formare continuă, monitorizarea acestui impact în cadrul inspecțiilor de specialitate.

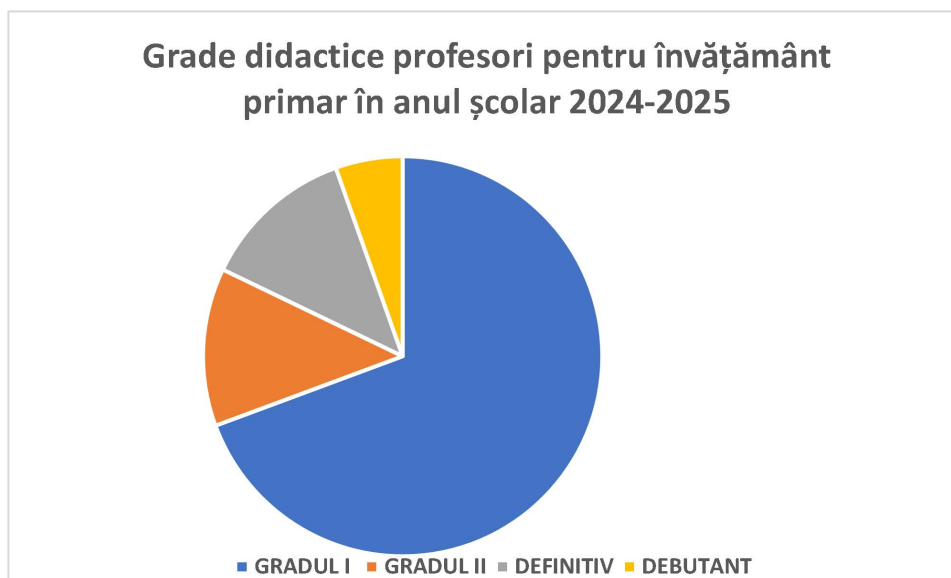
Tematica principală a întâlnirilor consiliului consultativ al învățământului primar – limba română a cuprins în mod special analiza activității didactice din perspectiva activităților de cerc pedagogic și al inspecțiilor școlare, verificarea și analiza dosarelor depuse pentru obținerea gradației de merit, sesiunea 2025.

Au fost întocmite graficul individual de inspecții și graficul pentru repartizarea inspecțiilor de definitivativ, curente și speciale pentru gradul didactic I și II.

## C. Organizarea / conducerea operațională

Organizarea și desfășurarea activităților de consiliere, îndrumare și control s-a realizat prin implicarea membrilor Consiliului Consultativ al învățământului primar - limba română (25 membri) și a membrilor corpului de profesori metodiști pentru învățământ primar - limba română (44 de membri), a responsabililor de cerc pedagogic. Aceștia au participat la întâlniri cu inspectorul școlar pentru învățământ primar – limba română, organizate lunar, în format fizic sau în sesiuni de videoconferințe, după care au diseminat toate informațiile și documentele prezentate.

În ceea ce privește resursa umană la nivelul învățământului primar, precizăm că din totalul de 1181 cadre didactice 772, adică 65,36% au gradul didactic I, 146 cadre, adică 12,36% au gradul didactic II, 173 cadre, adică 14,64% au obținut definitivatul și doar 90, adică doar 7,62% sunt debutanți.



Preocuparea constantă a profesorilor din învățământ primar în ceea ce privește profesionalizarea carierei didactice și îmbunătățirea formării continue se concretizează prin numărul mare de participanți la cursurile/modulele de formare continuă propuse de CCD Bihor, Unversitatea Oradea, programe de formare care proiectează strategii didactice interactive, centrate pe cursant, metodologii active, metode de învățare practică prin aplicații, modele, studii de caz, înțelese ca modalitate de abordare a procesului educațional bazat pe nevoile, interesele, aspirațiile de formare ale cursantului: *Start în aventura cunoașterii Universului, Provocări simultane – predarea și proiectarea documentelor școlare în clasele cu predare simultană, Copilul dificil la clasă/grupă. Tehnici de intervenție, Valorizarea instituțiilor de învățământ prin optimizarea și eficientizarea comunicării și relaționării, Parteneriatul educațional școală-comunitate, Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional, Educația nonformală și tehnologia educației, Educația părinților în avantajul elevilor, Manager proiect, etc.* Activitatea didactică susținută în sistem online, a obligat învățătorii/profesorii pentru învățământ primar să participe la cursuri și aplicații în format eLearning și webinarii: *Profesor Online, Instrumente digitale pentru planificare, predare la distanță și la clasă (sincronă și asincronă) și evaluare, Instrumente și tehnologii digitale educaționale în predarea la distanță, Psihopedagogie în educația virtuală, Tehnici de comunicare online.*

De asemenea, există un număr semnificativ de lucrări prezentate în cadrul unor sesiuni de comunicări științifice ori simpozioane, de articole publicate în reviste de specialitate, aspect care denotă preocupare pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul primar.

#### **D. Activități de îndrumare și control**

##### **INSPECȚII TEMATICE:**

În învățământul primar, inspecțiile tematice au vizat cu precădere următoarele aspecte:

- Modul de constituire a formațiunilor de studiu, portofoliile personale profesionale ale învățătorilor
- Întocmirea planificărilor, abordarea în manieră integrată a conținuturilor disciplinelor școlare, parcurgerea integrală a programei școlare
- Modul de de elaborare, evaluare și valorificare a testelor inițiale
- Asigurarea accesului la educație al tuturor elevilor



- Evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare, ritmicitatea consemnării calificativelor
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării elevilor
- Modul de completare a documentelor școlare, încheierea situației la învățatură și purtare, situația absenteismului
- Completarea portofoliilor educaționale ale elevilor

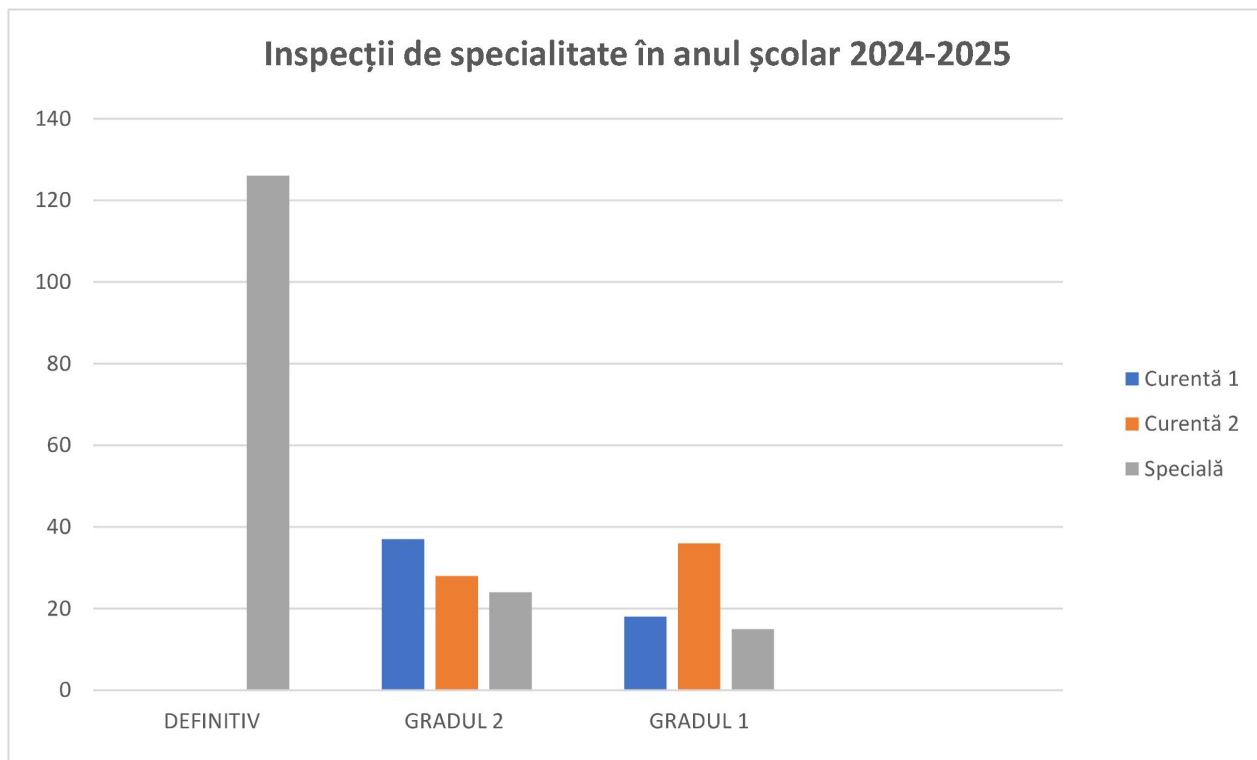
Formațiunile de studiu pentru învățământ primar din unitățile verificate se încadrează în limitele legale, formațiunile care funcționează peste efectivele legale au avizul ISJ Bihor. Potofoliile învățătorilor conțin toate documentele necesare activității desfășurate. Planificările sunt corecte, respectă abordarea în manieră integrată a conținuturilor disciplinelor școlare. Testele inițiale aplicate de fiecare învățător sunt însoțite de descriptorii de performanță prestabiliți și itemi corespunzători competențelor vizate, fiind adaptate particularităților claselor și conținuturilor curriculare ale programelor în vigoare. Acestea sunt corect elaborate și aplicate, rezultatele sunt prelucrate și valorizate în scopul ameliorării demersului didactic. Evaluarea continuă permite optimizarea procesului de învățare și consemnarea ritmică a calificativelor în cataloage.

În general, la nivelul învățământului primar se realizează o tratare diferențiată și individualizată a predării-învățării-evaluării elevilor, bazată pe o planificare/eșalonare riguroasă a timpului/resurselor, pe o prefigurare coerentă a activității de învățare, pe crearea de situații de învățare eficiente și stimulative pentru elevi. Există însă și situații în care tratarea diferențiată se realizează sporadic sau deloc. Se folosesc strategii didactice corespunzătoare unui învățământ modern, bazate pe o varietate de metode noi și tehnici de lucru complementare, împletite cu cele tradiționale, punându-se accentul pe abilitățile metacognitive ale copiilor și pe problemele cu caracter tematic, relevante din punct de vedere social, al experienței de viață a acestora.

Completarea documentelor școlare, a cataloagelor, registrelor matricole evidențiază responsabilitate și rigurozitate, cunoașterea prevederilor legale privind încheierea situației la învățatură și purtare.

#### **INSPECȚII PENTRU GRADE DIDACTICE: definitiv, gradul II, gradul I (284 inspecții)**

| Gradul didactic | Seria     | Candidați | Inspecții curente 1 | Inspecții curente 2 | Inspecții speciale |
|-----------------|-----------|-----------|---------------------|---------------------|--------------------|
| Definitivat     | 2025      | 63        | 0                   | 0                   | 126                |
| Gradul 2        | 2023-2025 | 24        | 0                   | 0                   | 24                 |
|                 | 2024-2026 | 28        | 0                   | 28                  | 0                  |
|                 | 2025-2027 | 37        | 37                  | 0                   | 0                  |
| Gradul 1        | 2023-2025 | 15        | 0                   | 0                   | 15                 |
|                 | 2024-2026 | 36        | 0                   | 36                  | 0                  |
|                 | 2025-2027 | 6         | 6                   | 0                   | 0                  |
|                 | 2026-2028 | 12        | 12                  | 0                   | 0                  |
| <b>TOTAL</b>    |           |           | <b>55</b>           | <b>64</b>           | <b>165</b>         |



Promovarea examenului național de definitivare în învățământ garantează calitatea pregătirii debutantului care a optat pentru cariera didactică, faptul că acesta dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă, având dreptul de a deveni titular în sistemul de învățământ preuniversitar și de a participa la susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice.

Apreciem că, la nivelul învățământului primar, în județul nostru se înregistrează o preocupare constantă a profesorilor pentru învățământ primar pentru obținerea definitivării în învățământ. Procentul de promovare a examenului de definitivare a candidaților prezenți la proba scrisă a fost de 57,7%.

În anul școlar 2024-2025, au participat la examenul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante un număr de 174 candidați. Repartizarea acestora pe intervale de notare este următoarea: 9 note sub 5, 22 note între 5 și 6, 28 note între 6 și 7, 58 note între 7 și 8, 44 note între 8 și 9, 13 note între 9 și 10.

#### 4.4. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ

În organizarea și desfășurarea activităților în cadrul învățământului primar în limba maghiară și germană, în anul școlar 2024-2025, au fost respectate prevederile curriculare și metodologice în vigoare.

##### A. Analiza SWOT

| PUNCTE TARI  | PUNCTE SLABE  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre didactice calificate;</li> <li>• Majoritatea cadrelor didactice este titulară;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa cadrelor specializate (logoped, psiholog) pentru terapia copiilor cu dificultăți, respectiv cu nevoi speciale, în</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice sunt receptive la informațiile auzite, la tot ce apare nou în învățământ, colaborează benefic cu conducerea școlilor și a primăriilor;</li> <li>• Cadrele didactice se implică activ în activitățile cercurilor pedagogice, ceea ce reflectă că sunt preocupate de procesul instructiv-educativ;</li> <li>• Cadrele didactice au organizat variate activități extracurriculare și extrașcolare (proiecte educative, parteneriate, organizarea și participare la concursuri școlare la nivel local, zonal, județean);</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de CCD Bihor, CFCLM, ZFL etc.;</li> <li>• Utilizarea strategiilor didactice care să asigure caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice, folosind resursele materiale din unitatea de învățământ, dar și personale ale învățătorilor;</li> <li>• Se aplică învățarea centrată pe elev, prin organizarea activităților remediale, respectiv de pregătire destinate elevilor talentați care apticipă la diferite concursuri școlare;</li> <li>• Învățătoarele implicate anul școlar trecut în proiectul național ”Toți copiii citesc”, au continuat programul de literație și în acest an școlar.</li> </ul> | <p>special celor vorbitori de limbă maghiară;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunt din ce în ce mai multe clase simultane;</li> <li>• Greutăți mari în cazul claselor cu majoritatea elevilor Rromi;</li> <li>• Fluctuația elevilor, datorită schimbării adresei de reședință a părinților;</li> <li>• Resurse limitate (manual, laptop, tablă interactivă) pentru desfășurarea zilnică;</li> <li>• Nu este buget alocat pentru programele organizate în <i>Săptămâna Verde</i>, <i>Școala Altfel</i>;</li> <li>• Interes scăzut pentru formarea continuă din partea unor cadre care au obținut deja gradul didactic I;</li> <li>• Mediatizarea insuficientă/neexistentă a activității instructiv-educative;</li> <li>• Bază materială insuficientă (de ex.. proiectoare, calculatoare, imprimante,, laptopuri, tablete);</li> <li>• Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate;</li> <li>• Implicarea scăzută a părinților în activitatea școlară.</li> </ul> |
|--|---|

| OPORTUNITĂȚI  | AMENINȚĂRI  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, webinarii, workshop-uri pentru a se perfecționa în cariera lor didactică și pentru a acumula creditele necesare (ex. <i>Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale-POCU</i>, <i>The Joy of Learning</i>, cursuri de mentorat etc.), obținerea gradelor didactice;</li> <li>• Conceperea jocurilor și materialelor digitale elevilor din clasă, folosirea mai frecventă a platformelor digitale: manuale digitale, Genially, Sutori, Wordwall, Mozabook, Learningapps, etc., colaborând cu colegii în cadrul</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accentuarea declinului demografic al populației preșcolare la nivel de oraș/județ, migrarea copiilor împreună cu familiile în țările occidentale;</li> <li>• Scăderea numărului elevilor înscriși în clasele pregătitoare, școlile centrale, clasele cu predarea conform alternativei educaționale step by step sunt mult mai favorizate de părinți, școlile periferice sau cele din cartier nu pot concura cu ofertele educaționale atractive ale acestora.</li> <li>• Integrarea greoaie în colectiv a copiilor veniți din stăinătate.</li> <li>• Fluctuația mare a personalului didactic calificat din învățământul rural și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>grupurilor de învățători;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicarea eficientă, colaborarea bună cu autoritățile locale, cu structurile ierarhic superioare, cu alți parteneri educaționali și instituționali;</li><li>• Accesarea diferitelor programe puse la dispoziție de Ministerul Educației și de diferite asociații și ONG-uri din România și din afara țării de ex. ”Toți copiii citesc”, Asociația ”Rákóczi Szövetség” din Ungaria, programul internațional de educație ecologică „Szitakötő” etc.;</li><li>• Creșterea numărului elevilor participanți la concursurile școlare;</li><li>• Organizarea concursurilor școlare de limbă română, matematică, respectiv limba maternă pentru elevii claselor a IV-a care studiază în limbile minorităților naționale maghiară / germană;</li><li>• Derularea activităților în comun la nivelul comunităților mai mari, de ex. în luna mai 2025 în cadrul festivalului Varadinum, la care au participat toate unitățile școlare din Oradea care au grupe/clase cu limba de predare maghiară.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interes scăzut pentru perfecționare profesională a unor cadre didactice mai în vârstă.</li></ul> |
|---|--|

## B. Proiectarea

La începutul anului școlar au fost întocmite planificările anuale conform curriculumului în vigoare, cu respectarea normelor de elaborare a documentelor școlare, precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei. Demersul didactic a fost adaptat la nevoile elevilor, realizarea planificărilor și stabilirea succesiunii de parcurgere a materiei prin alocarea timpului necesar pentru fiecare unitate de învățare în concordanță cu competențele specifice și conținuturile vizate și abilitare curriculară.

A crescut calitatea procesului de predare-învățare și eficientizarea procesului de învățământ prin prezentarea unor metode interactive de predare în cadrul cercurilor pedagogice, aplicarea acestora a condus la stimularea creativității și a spiritului competitiv al elevilor.

Oferta activităților extrașcolare și extracurriculare oferite elevilor a fost diversificată cu scopul formării unor personalități complexe a elevilor.

Au fost organizate și desfășurate unele activități de selecție și pregătire a elevilor capabili de performanțe școlare. Acești elevi au participat cu succes la proiectele educaționale și concursurile școlare cuprinse în Calendarul Activităților Educativă Regionale.

## C. Organizarea / Conducerea operațională

În anul școlar 2024-2025 au funcționat la nivelul învățământului primar în limba maghiară, respectiv germană:



- **Consiliul Consultativ al disciplinei Învățământ primar în limba maghiară** a cuprins un număr de 23 profesori pentru învățământul primar.
- **Consiliul Consultativ al disciplinei învățământ preșcolar și primar în limba germană** a cuprins un număr de 3 persoane, dintre care 1 director (Liceul Teoretic German "Friedrich Schiller" din Oradea) și un metodist profesor învățământ preșcolar.

Tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ – Învățământ primar/limba maghiară și germană:

- Stabilirea componenței C.C. pentru anul școlar 2024-2025;
- Prezentarea unor aspecte noi privind Curriculumul în vigoare;
- Desemnarea cadrelor didactice pentru diferitele comisii de organizare și evaluare ale concursurilor școlare;
- Actualizarea procedurii concursurilor școlare organizate la nivelul județului elevilor de clasa a IV-a care studiază în clase cu limba de predare maghiară/germană;
- Tematica cercurilor pedagogice;
- Prezentarea și prelucrarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, respectiv *Procedurii operaționale privind acordarea gradației de merit, sesiunea 2025*;
- Analiza dosarelor depuse pentru acordarea gradației de merit – sesiunea 2025.

#### D. Activitățile de îndrumare și control

La începutul anului școlar, în luna septembrie, a fost pregătit materialul de sinteză privind rezultatele naționale ale învățământului primar în limba maghiară/germană pentru anul școlar 2023-2024.

La nivelul primar în limba maghiară și germană a funcționat în anul școlar 2024-2025 un număr de 11 cercuri pedagogice. Consfăturile județene și cercurile pedagogice au avut loc conform graficului ISJ Bihor.

În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul preșcolar în limba maghiară au fost cuprinse un număr de 14 metodiști.

Cadrele didactice au participat la diferite întâlniri metodice, schimburi de experiență, activități model și colaborări, proiecte educative, cursuri sau programe de formare și informare metodică, concursuri și întreceri, schimburi de experiență, simpozioane.

Au fost organizate diferite activități școlare pe lângă programele naționale "Școala Altfel", "Săptămâna Verde": "Săptămâna Educației Globale", "Ziua Porților Deschise", "Școala în Natură" etc.

#### E. Inspecțiile școlare de specialitate

Inspecțiile școlare au fost realizate în conformitate cu graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bihor, aprobat în Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Bihor. Tipuri de inspecții realizate: inspecții speciale/inspecții de specialitate și inspecții tematice.

La începutul lunii septembrie a fost elaborat graficul inspecțiilor școlare pe domeniu/disciplină, distribuind inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice la profesorii metodiști, prin repartizarea inspecțiilor școlare în vederea obținerii gradelor didactice, pentru învățământul primar în limba maghiară și germană.

**Inspecțiile tematice** au fost realizate conform graficului de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bihor, la toate unitățile arondate sectorului de care răspund. La acestea s-a constatat buna pregătire a cadrelor didactice din învățământul primar/ limba maghiară și germană.



## F. Examenele naționale

Am organizat pregătirea cadrelor didactice (învățătoare lb. maghiară) pentru examenul de definitivare în învățământ. Susținerea și fundamentarea programelor de dezvoltare instituțională și de formare a cadrelor didactice prin organizarea cursurilor de pregătire pentru examenul național de definitivare a fost realizată în perioada stabilită de ISJ Bihor.

Ceea ce privește rezultatele învățătorilor participanți la concursul național de definitivare în învățământ, 61,53% a promovat examenul, rezultatul obținut fiind mai scăzut de cât cel de anul trecut. Rezultatele de la concursul național de titularizare au fost mai bune, 97,14% dintre cadrele participante au obținut note penste 5 (a fost doar o notă sub 5). Am reușit și în acest să implic în pregătirea cadrelor didactice pentru examenul național de titularizare cadre universitare de la Universitatea Creștină "Partium" Oradea/Facultatea de Pedagogia învățământului primar și preșcolar.

Au fost desfășurate întâlniri metodice, schimburi de experiență, activități model și colaborări, s-au derulat diferite proiecte educative, au fost organizate cursuri/programe de formare și informare metodică, de exemplu în cadrul proiectului național "Toți copiii citesc".

## G. Olimpiadele și concursurile

În anul școlar 2024-2025 am organizat treia ediție a concursurilor școlare de limbă română "Stiloul magic", respectiv concursul de limbă maternă "Kobaktörö" pentru elevii claselor a IV-a care studiază în limbile minorităților naționale maghiară/germană. Am organizat și în acest an școlar concursul de matematică „Kobaktörö”, după reușita din anul școlar precedent. Ne-a bucurat faptul că printre premiați se află elevi atât din mediul urban, cât și din mediul rural. Elevii cu cele mai bune rezultate (câte 3-4 elevi/concurs) au fost premiați cu participarea la tabăra de vară a copiilor de la Balaton din Ungaria.

Cadrele didactice au pregătit elevii pentru diferite concursuri școlare nefinanțate de M.E.C. cuprinse în CAER, respectiv inițiate de diferite ONG-uri din țară sau din afara țării.

În județul Bihor a fost organizată cu succes faza finală a concursurilor regionale cuprinse în calendarul activităților educative M.E.C.: *Pe aripile poveștilor, Concursul de ortografie "Fürkész", Concursul transfrontalier "cutreierând în Europa/Barangolás Európában", Concursul sportiv "Pentatlon/Öttusa", concursul de creație plastică "Varadinum/Szent László, a lovagkirály".* Desigur a fost organizată faza județeană a celorlalte concursuri regionale, cuprinse în calendarul activităților educative M.E.C., conform deciziilor emise de ISJ Bihor - concursurile: de matematică "Zrínyi Ilona", "Bolyai", "Brenyó Mihály", "Super Mate", concursul de povestire basme populare "Krizsa János" și legende populare maghiare "Regemondó", de limbă maghiară "Fürkész", „Körösi Csoma Sándor” și “NyelvÉSZ”, de recitări "Kányádi Sándor", „József Attila”, "Vidám Versek Versmondó Versenye", de interpretare a cântecelor populare „Öszirózsa”, de cultură generală "Kurutty" etc.

Elevii bihoreni s-au întors acasă cu premii într-un număr mare, datorită talentului acestora și pregătirea consecventă oferită de cadrele didactice de la clasă.

Au fost organizate și concursuri în cadrul proiectelor locale/județene (de ex. Concursul de limba română „ Micul bilingv”), respectiv interjudețene/naționale (de ex. "Magia sărbătorilor"), sau internaționale (de ex. Concursurile de calligrafie "Stylus").

Organizarea și desfășurarea activităților în cadrul învățământului primar în limba maghiară și germană s-a focalizat și în anul școlar 2024-2025 pe dezvoltarea armonioasă a copilului, cei implicați în procesul educațional fiind conștienți de faptul că educația este foarte importantă începând cu vârsta cea mai fragedă a copilului, bazele se formează în clasele primare. "Nu există artă mai frumoasă decât artă educației. Pictorul și sculptorul fac doar figuri fără viață, dar educatorul crează un chip viu; uitându-se la el, se bucură și oamenii, se bucură și Dumnezeu." (Sfântul Ioan Gura de Aur)

## 4.5. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

### A. Analiza SWOT

Activitățile instructiv-educative din anul școlar încheiat, au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să corespundă cerințelor societății, dar și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

#### ***PUNCTE TARI:***

1. Profesorii au întocmit corect planificările calendaristice, acestea fiind de bună calitate, în concordanță cu programele școlare în vigoare, furnizând activități diferențiate care țin cont de nivelul diferit la care se află elevii;
2. Demersul didactic se axează pe formarea de competențe, profesorii utilizând la clasă metode interactive de predare, platforme educaționale și aplicații digitale;
3. Verificarea cunoștințelor anterioare se realizează în toate unitățile școlare.
4. Organizarea conținutului lecțiilor și înlănțuirea noțiunilor respectă logica didactică.
5. Integrarea lecției în sistemul de lecții din care face parte, se realizează în toate cazurile evaluate.
6. Strategiile de predare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele educaționale deschise.
7. Îmbinarea diferitelor forme de activitate (individual, pe grupe, colectiv) sunt mai frecvent utilizate și cresc caracterul interactiv al lecției.
8. Profesorii cunosc bine principiile de elaborare a diverselor tipuri de teste de evaluare și structura subiectelor pentru examenele naționale la gimnaziu și liceu.
9. Se urmărește notarea ritmică și obiectivă a elevilor, furnizându-se informații detaliate despre modul în care își pot îmbunătăți activitatea.
10. Profesorii înregistrează rezultatele și le utilizează eficient în elaborarea activităților viitoare.
11. Relația cadru didactic - elev este, în general, corespunzătoare situațiilor instructiv-educative.
12. Sunt dezvoltate competențe de comunicare și interrelaționare ale elevilor.
13. Utilizarea manualului școlar ca sursă de bază în formarea competențelor la elevi.
14. Deschiderea profesorilor pentru utilizarea strategiilor interactive de lucru și a celor pentru dezvoltarea creativității și a gândirii critice trebuie să fie prioritară.
15. Acordarea de sprijin individual, consiliere, conform cunoștințelor și capacităților fiecărui elev se realizează prin activități de diferențiere și individualizare.
16. Se valorifică în lecții experiența de viață și informațiile extracurriculare ale elevilor.
17. Se realizează frecvent corelații inter și transdisciplinare, parcursul didactic fiind bine structurat.
18. Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de utilizare a platformelor educaționale, a mijloacelor moderne (prezentări Power - Point, mijloace audio - video, soft-uri educaționale) este evidentă.

#### ***PUNCTE SLABE:***

1. Profesorii debutanți își proiectează superficial și adesea lacunar demersul didactic, dând dovadă de lipsă de exercițiu didactic;
2. Lipsa de preocupare a unor cadre didactice de a utiliza resursele materiale existente în școli;
3. Se constată formularea lacunară a obiectivelor operaționale/competențelor, pe domenii: cognitiv (informativ), formativ, educativ (comportamental);
4. La profesorii tineri, în special absolvenți de studii tip Bologna, se constată calificarea precară, lipsa de experiență, informația științifică limitată, nerealizarea momentului ortografic.



5. Strategiile de predare nu sunt în concordanță cu cerințele disciplinelor sau ale resurselor disponibile; lipsește capacitatea de adaptare a strategiilor la specificul elevilor;
6. Modul de repartizare și gestionare a bugetului de timp este deficitar la profesorii care se prezintă la definitivat, în detrimentul feedbackului;
7. Profesorii, debutanții mai ales, pun accent pe secvențele de asimilare a cunoștințelor noi și neglijează activitatea de fixare și consolidare, ceea ce are consecințe negative asupra motivării elevilor pentru învățare;
8. Sunt și profesori care conduc defectuos clasa de elevi, iar comportamentul necorespunzător al elevilor nu a fost corectat de către aceștia;
9. De asemenea, s-a constatat, mai ales în școlile rurale, o slabă preocupare pentru stimularea și îndrumarea lecturii elevilor.
10. Temele pentru acasă nu sunt corectate ritmic de către toate cadrele didactice.

### **OPORTUNITĂȚI:**

1. derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional;
2. capacitatea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;
3. realizarea cât mai multor proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale;
4. colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;
5. creșterea numărului de psihologi școlari și profesori de sprijin pentru consilierea elevilor cu dificultăți de învățare;
6. monitorizarea activității de mentorat pentru debutanții în învățământ;

### **AMENINȚĂRI:**

1. numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
2. scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare, lipsa motivației pentru actul de învățare;
3. numărul mic de elevi de la nivelul liceal, participanți la olimpiade și concursuri școlare;
4. creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

## **B. Proiectare**

În anul școlar 2024-2025 am elaborat Planul managerial anual al disciplinei limba și literatura română în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Am adaptat obiectivele ISJ Bihor la specificul disciplinei. Permanent am corelat și adaptat obiectivele stabilite la nivel național/regional cu cele specifice domeniului de activitate prin activități desfășurate conform planului managerial, realizarea controalelor tematice, asigurarea consultanței și transmiterea la timp a tuturor informațiilor.

În septembrie 2024 am participat online la Consfăturile naționale ale inspectorilor școlari, pentru Limba și literatura română. La începutul anului școlar 2024-2025 am identificat nevoile de dezvoltare ale unităților de învățământ din sector, colaborând cu organisme abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean pentru realizarea diagnozei și analizei de nevoi la nivelul învățământului special și special integrat. Diagnoza a fost prezentată în cadrul consfăturilor județene. Temele dezbătute la consfăturile naționale au fost diseminate în teritoriu prin intermediul consfăturilor județene.



Am contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de ISJ Bihor, MEC, de autoritățile locale/regionale.

### C. Organizare/ conducere operațională

Am identificat obiectivele specifice și activitățile relevante în specialitatea limba și literatura română. Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 25 de profesori de specialitate, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști este format din 23 profesori de limba și literatura română, 1 profesor de limba și literatura latină și 1 profesor documentarist.

Sectoarele unde activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea I (gimnaziu), Oradea II (gimnaziu), Oradea liceu, Oradea Nord, Oradea Sud, Aleșd, Beiuș, Ștei, Marghita, Salonta, Valea lui Mihai. Am valorificat informațiile specifice disciplinei la întâlnirile pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști. În cadrul cercurilor pedagogice s-au valorificat câteva tematici ample ce au vizat abordarea procesului instructiv - educativ în contextul noilor provocări legate de adaptările curriculare la structura intervalelor de curs. Astfel, în cadrul acestor întruniri s-au dezbătut teme ce au vizat identificarea unor procedee, metode și tehnici utilizate în activitatea didactică, având ca scop creșterea calității în educație.

Am consiliat cadrele didactice de limba română din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de whatsapp și inițiind videoconferințe online, în cadrul cărora cadrele didactice au diseminat exemple de bune practici.

Criteriile de monitorizare și evaluare a calității managementului au fost stabilite în concordanță cu standardele de calitate. Am conceput și aplicat instrumente de monitorizare și evaluare a calității managementului prin formulare Google Forms elaborate și transmise cadrelor didactice în vederea identificării problemelor la nivelul disciplinei, stabilirii priorităților, desemnării responsabilului de cerc pedagogic și nu în ultimul rând pentru realizarea evaluării de etapă a directorilor.

Au fost aplicate în școlile de sector chestionarele de etapă privind evaluarea activității manageriale a directorilor. În urma aplicării acestora, s-a întocmit raportul evaluării de etapă a fiecărui director. În luna septembrie am făcut parte din echipa nr. 5, stabilită la nivelul ISJ Bihor în vederea evaluării activității manageriale a directorilor/directorilor adjuncți.

Am verificat fluxul informațional primit prin intermediul compartimentului Secretariat, asigurând transmiterea documentelor în teritoriu. Am răspuns solicitărilor primite de la Ministerul Educației și Cercetării, am întocmit adrese către unitățile de învățământ la care au fost repartizați copiii refugiați și către părinții copiilor repartizați.

Am verificat aspectele menționate în diferite petiții trimise la Inspectoratul Școlar Județean Bihor și am răspuns în scris acestor adrese.

### C. Activitățile de îndrumare și control

#### Inspecții tematice

Am monitorizat unitățile școlare de care răspund privind analiza rezultatelor obținute, concretizate în rapoartele de monitorizare.

În anul școlar 2024-2025 am efectuat inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Liceul Teoretic nr. 1 Bratca, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Oradea, Liceul Teoretic "Constantin Șerban" Aleșd, Colegiul Tehnic "Alexandru Roman" Aleșd, Colegiul Tehnic nr. 1 Vadu Crișului, Școala Gimnazială "Alexandru Roman" Aușeu, Școala Gimnazială nr. 1 Butani, Școala Gimnazială nr. 1 Aștileu.

**Inspecțiile tematice** au vizat:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;
- programul de pregătire suplimentară;
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;
- implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenție, strategii și programe, coduri, proceduri, instrumente de lucru;
- funcționarea consiliului de administrație;
- respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și directorului adjunct;
- efectuarea concediilor de odihnă de către director și directorul adjunct;
- realizarea transferului elevilor;
- modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ;
- existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare și a registrelor matricole)
- respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
- realizarea formațiunilor de studiu;
- planificarea concediilor de odihnă ale personalului didactic;
- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- constituirea consiliului de administrație;
- verificarea actualizării regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- aprobarea/ revizuirea fișelor de post în CA.

Au fost realizate inspecții tematice conform Ordinilor de serviciu emise de Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

**Inspecții școlare de specialitate**

Am efectuat inspecții școlare de specialitate pe parcursul anului școlar 2024/2025, am participat la susținerea lucrărilor de gradul I. Am realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivare în învățământ și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2024/2025 și am întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

La nivelul județului Bihor, la disciplina limba și literatura română s-au efectuat 54 inspecții de specialitate, după cum urmează:

- 27 efectuate de inspectorul de specialitate,
- 27 efectuate de profesori metodiști.

| Inspecții realizate de | Disciplina                    | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>definitivării</u> | Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u> | Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u> | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u> | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u> |
|------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| Inspector școlar       | Limba și literatura română    | 10   | 4   | 4  | 3  | 6   |
| Profesori metodiști    | Limba și literatura română și | 2  | 9   | 10   | 3  | 3   |

|  |                          |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
|  | Profesori documentariști |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|

### Inspecții generale

În perioada 18.11.2024 – 29.11.2024 am participat la Inspecția școlară generală la Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian, conform Ordinului de serviciu nr. 18416/7.11.2024, iar în perioada 24.02.2025–07.03.2025 am participat la Inspecția de revenire, realizată în urma inspecției școlare generale de la Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian, conform Ordinului de serviciu nr. 4299/29.01.2025.

În perioada 03.03.2025-14.03.2025 am participat la Inspecția școlară generală la Liceul Tehnologic „Horea” Marghita, conform Ordinului de serviciu nr. 4749/11.02.2025.

### E. Examenele naționale - limba și literatura română

#### REZULTATE BACALAUREAT 2025

| Forma de învățământ   | Tipul probei (obligatoriu sau la alegere) | Inițiala probei | Disciplina   | Felul examinării (scris, competențe) | Candidați înscriși | Candidați reușiți      | Din care cu note                          |                              |                             |                               |                   |                   | Număr de candidați respinși  | Număr candidați neprezentati | Număr candidați eliminați |                   |
|-----------------------|---|-----------------|--------------|--------------------------------------|--------------------|------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------|
|                       |   |                 |              |                                      |                    |                        | 5 - 5.99<br>Început<br>pa<br>tor<br>Calif | 6 - 6.99<br>Mediu            | 7 - 7.99<br>Avansat         | 8 - 8.99<br>Experim           | 9 - 9.99<br>-     | 10                |                              |                              |                           | Admis             |
| Zi                    | Obligatorie                               | A)              | Limba română | Competențe                           | 2826               | 2820<br>(100%)         | 0<br>(0%)                                 | 354<br>(12,5<br>5%)          | 684<br>(24,26<br>%)         | 1782<br>(63,19<br>%)          | 0<br>(0%)         | 0<br>(0%)         | 340<br>(12,06<br>%)          | 0<br>(0%)                    | 6<br>(0,21<br>%)          | 0<br>(0%)         |
| Seral                 | Obligatorie                               | A)              | Limba română | Competențe                           | 20                 | 19<br>(100%)           | 0<br>(0%)                                 | 6<br>(31,5<br>8%)            | 11<br>(57,89<br>%)          | 2<br>(10,53<br>%)             | 0<br>(0%)         | 0<br>(0%)         | 13<br>(68,42<br>%)           | 0<br>(0%)                    | 1<br>(5%)                 | 0<br>(0%)         |
| Frecvență redusă      | Obligatorie                               | A)              | Limba română | Competențe                           | 14                 | 14<br>(100%)           | 0<br>(0%)                                 | 3<br>(21,4<br>3%)            | 4<br>(28,57<br>%)           | 7<br>(50%)                    | 0<br>(0%)         | 0<br>(0%)         | 5<br>(35,71<br>%)            | 0<br>(0%)                    | 0<br>(0%)                 | 0<br>(0%)         |
| <b>TOTAL proba A)</b> |   |                 |              |                                      | <b>2860</b>        | <b>2853<br/>(100%)</b> | <b>0<br/>(0%)</b>                         | <b>363<br/>(12,7<br/>2%)</b> | <b>699<br/>(24,5<br/>%)</b> | <b>1791<br/>(62,78<br/>%)</b> | <b>0<br/>(0%)</b> | <b>0<br/>(0%)</b> | <b>358<br/>(12,55<br/>%)</b> | <b>0<br/>(0%)</b>            | <b>7<br/>(0,24<br/>%)</b> | <b>0<br/>(0%)</b> |

#### REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2025

| TOTAL | Note 1-4,99 | Note 5-5,99 | Note 6-6,99 | Note 7-7,99 | Note 8-8,99 | Note 9-9,99 | Note 10 |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|
| 4411  | 845         | 411         | 568         | 772         | 1025        | 775         | 15      |

Din totalul de 4784 de elevi înscriși la Evaluare Națională pentru clasa a VIII-a, la proba de limba română au participat 4411 elevi, respectiv 92,2% dintre elevii înscriși.

### EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT – 2025

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de Definitivare în învățământ în anul școlar 2024 - 2025 este următoarea: au participat 5 candidați la limba și literatura română și 1 candidat la profesori documentariști. Cea mai mare notă obținută a fost 9,10.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 1 candidat a obținut nota între 5 și 6
- 2 candidați au obținut nota între 7 și 8;

- 1 candidat a obținut nota între 8 și 9;
- 2 candidați au obținut nota între 9 și 10.

La examenul de Definitivare în învățământ din anul școlar 2023 - 2024 au participat 5 candidați: au participat 5 candidați. Cea mai mare notă obținută a fost 9,05.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 1 candidat a obținut nota între 7 și 8, respectiv 7,31
- 1 candidat a obținut nota între 8 și 9, respectiv 8,97;
- 3 candidați au obținut nota între 9 și 10.

La examenul de Definitivare în învățământ din anul școlar 2022-2023 au participat 2 candidați. Cea mai mare notă obținută a fost 9,30.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 1 candidat a obținut nota între 8 și 9, respectiv 8,07;
- 1 candidat a obținut nota 9,30.

### EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE - 2025

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de Titularizare în anul școlar 2024 – 2025 este următoarea:

| Nr. crt. | Nr. candidați | Note 1-3 | Note 3-3,99 | Note 4-4,99 | Note 5-6,99 | Note 7-8,99 | Note 9-10 |
|----------|---------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 1.       | 37            | 1        | 4           | 4           | 7           | 21          | 0         |

La examenul de Titularizare din anul școlar 2024-2025 au participat 37 de candidați. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost 8,65.

La examenul de Titularizare din anul școlar 2023-2024 au participat 42 de candidați. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost 9,65.

La examenul de Titularizare din anul școlar 2022-2023 au participat 39 de candidați. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost 9,10.

### F. Olimpiade și concursuri

Am organizat și coordonat olimpiadele și concursurile școlare din cadrul disciplinei Limba și literatura română în condiții optime: Olimpiada de limba și literatura română (etapa județeană), Olimpiada de limba română pentru școli cu predare în limbile minorităților naționale (etapa județeană), Olimpiada Lectura ca Abilitate de Viață – (etapa județeană și etapa națională, proba A), Olimpiada de Lingvistică (etapa județeană și selecția pentru etapa internațională), Olimpiada de limbi clasice (etapa județeană), Olimpiada de cultură și spiritualitate românească (etapa județeană), Concursul național Universul cunoașterii prin lectură (etapa județeană).

Am participat ca membru în cadrul Comisiei Centrale pentru organizarea și desfășurarea etapei naționale a Olimpiadei naționale interdisciplinare „Cultură și spiritualitate românească” - liceu, limba și literatura română și religie, în perioada 13.05.2025-18.05.2025, la Deva.

Elevii bihoreni, calificați la etapele naționale ale olimpiadelor, au obținut următoarele premii:

| Nr. crt. | Concurs                                 | Premiul                  | Clasa | Unitatea de învățământ                      |
|----------|---|--------------------------|-------|---|
| 1        | OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICĂ      | Mențiune/<br>secțiunea B | VII   | Liceul Ortodox Ep.”Roman Ciorogariu” Oradea |
| 2        | OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICĂ      | Mențiune/<br>performanță | XI    | Colegiul Național “Mihai Eminescu” Oradea   |
| 3        | OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ | Mențiune                 | VIII  | Liceul Ortodox Ep.”Roman Ciorogariu” Oradea |



|    |   |                 |      |   |
|----|---|-----------------|------|---|
| 4  | OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ                         | Mențiune        | XI   | Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea    |
| 5  | OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ                         | Mențiune        | XII  | Colegiul Național "Mihai Eminescu" Oradea   |
| 6  | OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ                         | Premiul special | X    | Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea    |
| 7  | OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ                         | Premiul special | XI   | Liceul Greco-Catolic Oradea                 |
| 8  | OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (Minoritatea- maghiară) | Mențiune        | V    | Liceul Teoretic „Ady Endre" Oradea          |
| 9  | OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (Minoritatea- maghiară) | Mențiune        | VIII | Liceul Teoretic „Ady Endre" Oradea          |
| 10 | OLIMPIADA DE CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ               | Mențiune        | V    | Liceul Ortodox Ep."Roman Ciorogariu" Oradea |
| 11 | OLIMPIADA DE CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ               | Mențiune        | VI   | Liceul Ortodox Ep."Roman Ciorogariu" Oradea |
| 12 | OLIMPIADA DE CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ               | Premiul special | VII  | Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu" Oradea |
| 13 | OLIMPIADA DE CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ               | Mențiune        | VIII | Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea    |
| 14 | OLIMPIADA DE CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ               | III             | X    | Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea    |
| 15 | OLIMPIADA DE CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ               | Mențiune        | XI   | Colegiul Național "Mihai Eminescu" Oradea   |
| 16 | OLIMPIADA "LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ"                       | Premiul special | VIII | Liceul Ortodox Ep."Roman Ciorogariu" Oradea |
| 17 | CONCURSUL NAȚIONAL "IONEL TEODOREANU"                           | Premiul special | VI   | Colegiul Național "Onisifor Ghibu" Oradea   |
| 18 | CONCURSUL NAȚIONAL "TINERE CONDEIE"                             | II              | XI   | Colegiul Național "Iosif Vulcan" Oradea     |

## 4.6. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

### A. Analiza SWOT

#### PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- Relațiile interpersonale (profesor-profesor, prof.-elev, prof.-părinți, conducere -profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- Pe tot teritoriul județului Bihor s-a asigurat acoperirea necesarului de cadre cu personal titular și suplinitor calificat;
- Există, la nivelul fiecărei unități școlare, un colectiv de cadre didactice relativ stabil;
- Documentele de proiectare și planificare sunt întocmite în conformitate cu prevederile metodologice și curriculare în vigoare;
- Aspectele educative ale conținuturilor sunt valorificate eficient, prin activități educative bine organizate și desfășurate;
- Majoritatea cadrelor didactice abordează diferențiat activitatea la clasă, ținând cont de particularitățile de vârstă și psiho-intelectuale ale elevilor ;
- Experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;
- Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate;
- Din ce în ce mai multe cadre didactice au conceput și realizat parteneriate și proiecte educative, proiecte europene;
- Cadrele didactice au realizat portofolii personale de bună calitate, care reprezintă instrumente utile de evaluare;
- În majoritatea situațiilor școala implică familia, autoritatea locală și întreaga comunitate în diverse acțiuni extrașcolare;
- Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E.C., cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice;
- Cadrele didactice demonstrează o bună pregătire metodică și de specialitate, există interes și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, centrat pe rezultate și eficiență;
- Profesorii cunosc și aplică prevederile programelor în vigoare, luând în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și capacitățile de învățare ale acestora;
- Se respectă planurile cadru în vigoare;
- În majoritatea cazurilor se observă o pregătire consecventă pentru ore, proiectarea activităților este orientată spre dezvoltarea competențelor elevilor și adaptată la resursele existente în școală;
- În general, notarea este ritmică pe tot parcursul anului școlar;
- Realizarea corelațiilor inter- și transdisciplinare, parcursul didactic fiind bine structurat.
- Se utilizează platforme educaționale, mijloace audio-video, prezentări Power - Point, platforme educaționale, auxiliare didactice;
- Crearea și utilizarea resurselor educaționale deschise;
- Participarea la webinarii și conferințe;
- În anul școlar 2024-2025 nu a fost înregistrată nicio sesizare la adresa profesorilor de limbă și literatură maghiară maternă.

#### PUNCTE SLABE

- Demersul didactic urmărește cu preponderență asimilarea de cunoștințe și nu formarea de competențe, atitudini și valori care să permită integrarea elevului în societate;



- Se constată o creștere a numărului de absențe în cazul elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- Managementul unității se concentrează în mare măsură pe probleme administrative, neglijând problemele de conținut și educație;
- Activitatea de evaluare și asigurarea calității în unele unități școlare este încă formală;
- Se constată o insuficientă implicare a familiei și a altor factori educaționali în procesul formării elevilor;
- Dotarea insuficientă cu aparatură tehnică necesară desfășurării în bune condiții a procesului educativ;
- Colaborarea slabă cu familiile unor elevi cu probleme de discipline mai ales la în cazul unităților școlare din mediul rural;
- Rată încă ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate (situație materială precară, distanțe etc.);
- Insuficiența dotării unităților școlare din mediul rural, cu softuri educaționale;
- Lipsa dotării cu mijloace moderne a unor școli, în special din mediul rural;
- Prestigiul profesiei didactice este în scădere;
- Se observă scăderea populației școlare din cauza reducerii natalității;
- Echilibrul stabilit între activitățile orale/scrise nu întotdeauna este potrivit;
- Se pune prea puțin accent pe activitățile bazate pe comunicare orală;
- Nu se accentuează caracterul practic-aplicativ al noțiunilor gramaticale;
- Se folosesc în mică măsură metode și tehnici pentru motivarea elevilor;
- Nu toți profesorii reușesc să formuleze scopul lecțiilor din punctul de vedere a competențelor cheie;
- Se creează prea puține situații de învățare, în care elevii au posibilitatea să-și valorifice cunoștințele dobândite în situații noi de învățare;
- Alegerea, utilizarea și echilibrarea metodelor tradiționale cu cele interactive de predare-învățare nu întotdeauna este potrivită;
- Ar fi binevenit să se realizeze mai multe activități de lectură propriu-zisă, insistând asupra formării competențelor de înțelegere a textelor la prima vedere;
- Metodele de evaluare nu sunt diversificate, de multe ori evaluarea se rezumă doar la acordarea de note în sens tradițional;
- Temele de casă de multe ori nu stimulează reutilizarea creativă a cunoștințelor;
- Procesul de predare-învățare este centrat doar pe pregătirea elevilor în vederea promovării examenelor naționale;
- Competențele de lectură, vocabularul elevilor nu sunt suficient de bine dezvoltate peste tot;
- Elevii fac foarte multe greșeli ortografice, puțini manifestă interes față de aspectul scrisului lor.
- În unele cazuri se constată dezinteresul elevilor și al părinților față de rezultatele obținute;
- Bibliotecile nu sunt dotate cu operele, textele necesare pentru orele de limbă și literatură maghiară.

## OPORTUNITĂȚI

- Noile politici educaționale, stabilite la nivelul ministerului, privind racordarea învățământului românesc la standardele europene; Colaborarea eficientă ISJ – CCD – UO-UCP privind identificarea nevoilor de formare și realizarea unor cursuri în specialitate;
- Asigurarea unor cursuri de perfecționare de specialitate atât prin CCD cât și prin MEC;
- Deschiderea spre cooperare a unor parteneri educaționali;
- 0 Valorificarea relațiilor cu persoanele fizice, cu societățile culturale, fundații, biserica în vederea intensificării și diversificării activităților educative;
- Valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de formare profesională în diferite domenii în țară sau în țările U.E.;
- Sprijinirea accesului la învățare pentru elevii cu statut socio-economic scăzut
- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;



- Preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video;
- Capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;
- Eliminarea formalismului din întocmirea documentelor de planificare, lectura personalizată a programelor școlare în vigoare;
- Selectarea atentă a conținuturilor și corelarea manualelor folosite cu programa, adaptarea la capacitățile intelectuale ale elevilor și la numărul de ore pe săptămână;
- Optimizarea timpului didactic, respectarea momentelor scenariului didactic, alocarea de timp fiecărei activități și comunicarea timpului alocat elevilor,
- Asigurarea timpului necesar pentru evaluarea rezultatelor muncii elevilor
- Selecția judicioasă a metodelor didactice care să vizeze dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare pentru disciplina limba și literatura maghiară
  - Participarea cadrelor didactice cu vechime mai mare în învățământ la cursuri de formare, mai ales în didactica disciplinei;
- Realizarea unor activități atractive pentru elevi, implicarea lor în actul pedagogic;

### AMENINȚĂRI

- Nivelul scăzut de educație în unele familii;
- Resurse economice foarte scăzute ale familiilor elevilor;
- Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor;
- Scăderea populației școlare;
- Menținerea discrepanțelor între formele de evaluare practicate la nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal;
- Absorbția resursei umane tinere (cadre didactice la început de carieră) de către alte domenii mai bine remunerate și cu perspectivă privind dezvoltarea în carieră;
- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (perfecționare, activități extra-curriculare, confecționarea materialelor didactice);
- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară
- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare datorită inexistenței unui buget adecvat nevoilor școlii;
- Insuficiența educației a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- Insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de partener educațional;
- Statusul socio-economic scăzut a numeroase familii;
- Declinul demografic al populației școlare, în special în mediul rural;

### B. PROIECTARE

Învățământul școlar în limba și literatura maghiară, conform planului managerial se axează pe: școlarizarea tuturor copiilor, formarea și perfecționarea cadrelor didactice, dezvoltarea la elevi a competențelor necesare obținerii de rezultate bune și foarte bune la diferitele forme de evaluare, asigurarea manualelor școlare, îmbogățirea dotării școlilor, extinderea studiului limbii materne, alinierea calității învățământului la standardele de performanță ale țărilor din U.E.

Monitorizarea unităților școlare de sector s-a concretizat în rapoarte de monitorizare privind analiza rezultatelor obținute.

Consiliul Consultativ de limbă și literatură maghiară maternă în anul școlar 2024-2025 a fost format din 11 membri (metodiști, responsabili de cerc pedagogic, director, inspector școlar).

Tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ :

- analiza programei la disciplina lb. și lit. maghiară,



- prezentarea regulamentelor la concursurile școlare,
- analiza și verificarea dosarelor depuse pentru obținerea Gradației de merit,
- validarea punctajelor acordate dosarelor depuse pentru obținerea gradațiilor de merit.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2024-2025, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecțiile școlare de specialitate au fost realizate fizic de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști și prin participarea prin videoconferințe la susținerea lucrărilor de gradul I. Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, la disciplina Limba și literatura maghiară la solicitarea unităților de învățământ au fost efectuate următoarele inspecții:

- 6 inspecții pentru definitivare în învățământ.

Din care 3 au fost efectuate de inspectorul școlar, 3 de metodiști.

-pentru gradul II: IC1 4 inspecții, IC2 3 nspecții, IS 2inspecție,  
pentru gradul I:, IC 3 inspecții.

### C. ORGANIZAREA/CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ

Au avut loc două cercuri pedagogice, cu participare de 98%. Pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice au fost puse la dispoziție documentele necesare, noutățile precizate de MEC privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2025 a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 11 profesori de specialitate, din componența consiliilor făcând parte profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu.

Planificarea activității în cadrul cercurilor pedagogice s-a realizat ținând cont de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice din județ, cu accent pe îndrumarea și consilierea profesorilor debutanți. Au fost propuse forme variate și eficiente de activitate în online: dezbateri, prezentare de platforme și aplicații în mediul online, prezentare de materiale RED realizate, referate, activități demonstrative, analize, activități de diseminare a experiențelor, diseminarea unor exemple de bună practică în ceea ce privește activitățile de predare-învățare-evaluare.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Profesorii de limba și literatura maghiară din județ au participat la cursuri de perfecționare precum:

- Cursuri de pregătire a cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de definitivat organizat de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor;
- Curs de Consiliere și orientare în mediul școlar, program de formare continuă organizat de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor;
- workshopuri;
- webinarii.

În cadrul unor activități au fost consiliate cadrele didactice din tot județul, oferind informații și materiale didactice, au diseminat exemple de bune practici.

### D. ACTIVITĂȚI DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL

Inspecții tematice

În anul școlar 2024-2025 am efectuat inspecții tematice la următoarele unități de învățământ arondate prin ordinele de servicii primite: G.P.N. "Lumina" Oradea, Liceul Teoretic German "Friedrich Schiller"- Oradea, Liceul Vocațional Pedagogic "Nicolae Bolcaș" – Beiuș, Școala Gimnazială



"Lucreția Suci" - Oradea, Școala Gimnazială Nr.1- Finiș, Școala Gimnazială Nr.1- Târcaia, Școala Gimnazială Nr.1- Uileacu De Beiuș, Școala Primară Nr.1- Paleu.

Au fost efectuate inspecții tematiche efectuat în perioada 11.09.2024 – 31.08.2025, la unitățile de învățământ cu următoarele tematici:

- Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.
- Program de pregătire suplimentară.
- Verificarea modului de constituire a comisiilor la nivelul unităților de învățământ,
- Monitorizarea activității comisiilor constituite la nivelul unităților de învățământ,
- Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare.
- Constituirea Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral,
- Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ,
- Organizarea comisiilor din unitățile de învățământ.
- Identificarea exemplelor de bună practică;
- Identificarea și evaluarea activităților didactice interactive;
- Urmărirea abordării moderne și interactive a activităților didactice în rândul elevilor, sporirea autonomiei și pozitivitatea;
- Consiliere acordată cadrelor didactice de către inspectorii școlari/profesorii metodiști în vederea dezvoltării capacității cadrelor didactice de a aplica abordarea centrată pe elev.
- Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.
- Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextul implementării noului curriculum la clasele de gimnaziu.
- Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea prevederilor OMEC 5447/2020 – privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, referitoare la încheierea situației la învățătura la sfârșitul semestrului I.
- Verificare, consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ și Statutul Elevului.
- Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-ea (transmiterea/preluarea subiectelor; supravegherea și evaluarea etc.)

## E. Rezultate la EN8, respectiv Bacalaureat

EN8: La nivelul județului Bihor, s-au înscris 923 de elevi, au fost prezenți 814, procentul elevilor care au scris note de peste nota cinci la proba de limba și literatura maghiară maternă: 82,5%.

Nota 10 au obținut 3 elevi.

Bacalaureat: La nivelul județului Bihor, au fost înscriși 2860 de elevi, s-au prezentat 2798, procentul elevilor care au scris note de peste nota cinci la proba de limba și literatura maghiară maternă: 81,5%.

Nota 10 au obținut 2 elevi.

## F. Olimpiade și concursuri

Concursul internațional de ortografie „Simonyi Zsigmond” pentru cls. V-VIII, cu 122 participanți .

Olimpiada națională de limba și literatura maghiară ”Mikes Kelemen” organizată pentru clasele V-XII cu 223 de participanți, premii la faza națională: cl. a VI-a locul II. locul III., cl. a VII-a mențiune, cl. a VIII--a – mențiune, cl. a IX-a – mențiune, cl. a XI-a mențiune concursurile naționale: Őszi rózsá, Kriza János, Vidám Versek, Implom, Bessenyei, Concurs interdisciplinar Örökségünk órei.

## 4.7. LIMBI MODERNE

### A. ANALIZA SWOT

Metodologia utilizată:

1. Identificarea instrumentelor de lucru
2. Culegerea/colectarea informațiilor de la instituțiile de învățământ special și special integrat din județul Bihor
3. Centralizarea, analiza și interpretarea datelor

| PUNCTE TARI  | PUNCTE SLABE   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic, adaptarea documentelor proiective la structura modulară a anului școlar;</li><li>● preocuparea constantă a conducerii unităților școlare pentru atragerea, monitorizarea și menținerea cadrelor didactice performante, încheierea unor parteneriate sau realizarea unor proiecte prin care se asigură dezvoltarea tehnologiei și accesul elevilor și profesorilor la acestea ;</li><li>● creșterea calitativă a procesului educativ prin ponderea progresivă a cadrelor didactice calificate, participarea acestora la activități de formare continuă;</li><li>● modernizarea demersului didactic prin utilizarea tehnologiilor moderne informaționale și comunicaționale de către un număr tot mai mare de cadre didactice în predarea limbilor moderne; implementarea platformelor MicrosoftTeams, Adservio, Google meet la nivelul unităților de învățământ, utilizarea platformelor de învățare în mediul online;</li><li>● implicarea directă a Consiliului Consultativ, Corpului de metodiști și a profesorilor mentori în activități de mentorat, consiliere și/sau formare a cadrelor didactice, în elaborarea unui corpus de materiale didactice sau itemi pentru evaluare; participarea la cursuri CRED , RED, PROF.</li><li>● monitorizarea eficientă și constantă</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● dificultăți în încadrarea și asigurarea continuității personalului didactic calificat în unele unități școlare, în special a celor din mediul rural;</li><li>● lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți/stagiari, neconcordanța între specializarea acestora și postul ocupat, dificultatea de a realiza norme didactice complete în aceeași unitate de învățământ,</li><li>● încadrarea profesorilor debutanți în zone defavorizate, probleme generate de naveta zilnică, alocarea claselor simultane unor cadre didactice debutante, opțiunea acestora de a părăsi sistemul de învățământ;</li><li>● interesul scăzut al unor cadre didactice pentru perfecționare, pentru adaptarea strategiilor didactice la noile cerințe, pentru utilizarea noilor tehnologii în predare, deși există dotări materiale care le facilitează modernizarea demersului didactic;</li><li>● insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare, utilizarea unor materiale din mediul online fără verificarea calității acestora, utilizarea unor manuale care nu se regăsesc în lista manualelor aprobate;</li><li>● deplasarea accentului către testarea standardizată cu recunoaștere internațională ducând la un anume formalism în abordarea procesului de evaluare formativă;</li><li>● decalajul existent între școlile din mediul urban și cele din mediul rural în ceea ce privește nivelul de pregătire al elevilor cu repercursiuni asupra rezultatelor obținute la examenele naționale;</li><li>● calitatea manualelor școlare, dotarea deficitară cu manuale noi, discrepanța între nivelul de pregătire al elevilor și nivelul manualelor</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>a activității de predare-învățare-evaluare prin echipa de metodiști și prin realizarea unor inspecții tematice care vizează studiul limbilor moderne în regim intensive și bilingv;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● promovarea studiului limbilor moderne și a diversității lingvistice prin participarea unui număr semnificativ de cadre didactice la activități, concursuri și proiecte, organizarea olimpiadelor de limbi moderne;</li><li>● consilierea și pregătirea elevilor în vederea susținerii atestatorilor de competență lingvistică cu recunoaștere internațională, în vederea echivalării acestor certificate cu examenele naționale sau a întocmirii portofoliilor pentru a accede la studii în străinătate;</li><li>● implicarea profesorilor de limbi moderne în motivarea elevilor care provin din medii defavorizate, în creșterea nivelului de competență lingvistică a acestora, prin colaborarea cu familiile sau centrele de asistență socială, realizarea programelor de pregătire suplimentară și distribuirea de material didactic;</li><li>● apartenența unor cadre didactice la asociații profesionale active în domeniul limbilor moderne, fapt care asigură transmiterea unui flux informațional optim în teritoriu și promovează imaginea învățământului bihorean;</li><li>● implicarea profesorilor de limbi moderne în organizarea concursurilor și olimpiadelor organizate în zile libere, vacanțe sau sărbători legale;</li></ul> | <p>școlare aprobate, în special pentru învățământul tehnic și profesional, lipsa continuității în ceea ce privește seria manualelor alocate unei clase/grupe de studiu;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● participarea unui număr relativ scăzut de elevi la bacalaureatul bilingv spaniol; utilitatea limitată, pe piața muncii, a atestatorilor;</li><li>● suprapunerea calendarelor competițiilor și olimpiadelor școlare în contextul generat de dorința elevilor de a participa la mai multe concursuri/olimpiade pe discipline diferite, publicarea tardivă a Calendarelor și regulamentelor, lucru ce a făcut dificilă organizarea etapelor pe școală și locală pentru olimpiade și alte competiții;</li><li>● dotarea limitată a cabinetelor de limbi moderne din unele școli, utilizarea improprie a tehnologiei sau montarea deficitară a sistemelor audio-video, discontinuitate în funcționarea rețelelor de internet; dificultăți în organizarea studiului pe grupe la clasele cu predare în regim intensiv și bilingv datorită lipsei resurselor materiale sau umane;</li><li>● dificultatea realizării comisiilor de organizare a concursurilor și olimpiadelor școlare datorită incompatibilităților de diferite tipuri, precum și lipsa de disponibilitate a unor cadre didactice în a participa la activități desfășurate în afara programului de lucru;</li><li>● implicarea uneori disproporționată a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor specifice predării limbilor moderne, în special în mediul rural;</li></ul> |
| <p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● reconfigurarea curriculară, implementarea reperelor metodologice;</li><li>● reorganizarea structurii anului școlar astfel încât săptămânile dedicate activităților extrașcolare să permită atragerea și participarea elevilor la programe și proiecte internaționale;</li><li>● posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li><li>● existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizarea de aplicații</li></ul>  | <p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● dificultatea implementării unei alternative între realizării activităților fizic și online, lipsa interesului pentru sistemul blended learning, din perspectiva condițiilor materiale ale elevilor și a lipsei de interes a familiei pentru educația acestora;</li><li>● fluctuația demografică, în special în mediul rural, cu efect direct asupra participării elevilor la cursuri și rezultatelor învățării;</li><li>● interesul scăzut al elevilor pentru susținerea examenului de atestat pentru clasele a XII-a;</li><li>● scăderea numărului de elevi care optează pentru studiul limbii franceze;</li></ul>   |



digitale/platforme educaționale;

- creșterea numărului de ore pentru specializarea Limba italiană, înființarea unei clase cu predarea limbii italiene în regim intensiv.

- deschiderea instituțiilor abilitate în a oferi programe de formare cadrelor didactice și a dota unități de învățământ.

- înființarea grupelor de excelență pentru disciplina limba engleză

- număr redus al cursurilor de perfecționare cu credite, scăderea interesului cadrelor didactice pentru perfecționare, imposibilitatea de a participa la programe de formare datorită planificării acestora;

- modificarea constantă a legislației și modernizarea sau adaptarea inconsecventă a cadrului legislativ la realitatea din sala de clasă.

## B. PROIECTARE

La începutul anului școlar 2024-2025 au fost identificate nevoile de dezvoltare ale unităților de învățământ din sector, colaborând cu organismele abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean pentru realizarea diagnozei și analizei de nevoi la nivelul disciplinei. Materialul realizat pe baza datelor statistice solicitate de la unitățile de învățământ a fost prezentat în cadrul consfăturilor naționale și județene.

Elaborarea planului managerial anual al disciplinei Limbi Moderne s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor, obiectivele ISJ Bihor fiind adaptate la specificul disciplinei.

S-au elaborat documentele/strategiile solicitate de autoritățile locale, precum și rapoartele solicitate de I.Ș.J. Bihor, MEC/ ME, de autoritățile locale/regionale.

Monitorizarea și îndrumarea activității unităților școlare de sector s-a concretizat în rapoarte de monitorizare și finalizat în rapoarte asupra rezultatelor evaluării calității managementului instituțional.

Monitorizarea a vizat, în privința unităților școlare din județ, funcționarea claselor cu predare a limbii moderne în regim intensiv și bilingv, rezultatele obținute la examene de sfârșit de ciclu.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2024-2025, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecțiile școlare de specialitate au fost realizate fizic sau online-în situații deosebite, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști. Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate.

### ***Direcțiile de acțiune la nivelul compartimentului limbi moderne :***

1. realizarea unor planificări eficiente, în baza programelor și planurilor-cadru în vigoare, conform structurii modulare/pe intervale de studiu, și corelate cu nivelul inițial al beneficiarilor primari ai educației și contextul în care urmează a se desfășura activitățile de predare-învățare-evaluare programate;
2. proiectarea curriculară centrată pe competențele din CECRL și dezvoltarea strategiei didactice care să urmărească formarea acestor competențe, remediarea problemelor identificate și stimularea performanței;
3. centrarea evaluării elevilor pe competențele generale fiecărui nivel de învățământ și, respectiv, competențele specifice fiecărei clase/ciclu de învățământ, dezvoltarea competențelor transversale;
4. autoevaluarea elevilor și a cadrelor didactice;
5. valorificarea disciplinelor opționale în vederea creșterea performanței școlare în domeniul limbilor moderne;



6. creșterea calității demersului didactic prin identificarea nevoilor cadrelor didactice și rezolvarea problemelor cu care se confruntă, intensificând comunicarea și cooperarea acestora cu corpul de metodiști care funcționează în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, facilitarea accesului la programe de formare .

### ***Tematica întâlnirilor consiliului consultativ***

Activitatea Consiliului Consultativ a funcționat în format videoconferință sau cu prezență fizică, pe specializări, tematica fiecărei ședințe vizând următoarele aspecte : Organizarea și desfășurarea activității în unitățile de învățământ, Resurse Educaționale Deschise; Prioritățile educației pentru anul școlar 2024-2025 în învățământul preuniversitar, Prezentarea cadrului normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2024-2025; componența și activitatea Consiliului Consultativ, desemnarea/validarea coordonatorilor de Cerc Pedagogic și planificarea Cercurilor Metodice, Inspecții școlare: calendar și metodologii, Monitorizarea activității didactice, Organizarea cercurilor pedagogice, Evaluare și selecție RED, Metodologii ale Examenelor Naționale, Reglementări referitoare la funcționarea claselor cu predare în regim intensiv și bilingv ( Atestate de competență lingvistică, admiterea în clasa a IX-a la clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv, testarea pentru admiterea în clasa a V-a intensiv- organizarea testului de limba modernă pentru fiecare categorie), CDS 2024-2025, structura programei opționalelor, Analiza și verificarea dosarelor depuse în vederea obținerii građației de merit seria 2025.

## **C. ORGANIZAREA / CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ**

### ***Consiliul Consultativ și Corpul de metodiști:***

Consiliul consultativ al disciplinei a funcționat, în anul școlar 2024-2025, cu un număr de 38 cadre didactice, repartizate pe discipline astfel: Limba engleză: 20 profesori; Limbi romanice 10 profesori ; Limba germană modernă: 6 profesori.

Tematica consiliului consultativ a vizat următoarele aspecte:

- Pregătirea și desfășurarea Consfătuirilor județene pe sectoare conform graficului,
- Verificarea modului de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea CDS/CDL,
- Evaluarea Resurselor educaționale deschise depuse de cadrele didactice,
- Organizarea unor sesiuni de formare în vederea pregătirii examenelor de titularizare și definitivat;
- Organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare pentru anul 2024-2025,
- Organizarea testelor de limbă pentru admiterea elevilor în clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv/ bilingv,
- Evaluarea performanței cadrelor didactice în vederea acordării građației de merit- Sesiunea 2025.

Corpul de metodiști și-a desfășurat activitatea în următoarea componență: Limba engleză: 17 profesori; Limba franceză: 4 profesori; Limba germană: 2 profesori și Limba italiană: 1 profesor.

Activitatea corpului de metodiști a avut ca scop principal îmbunătățirea calității educației prin eficientizarea activității de monitorizare, control și evaluare desfășurate prin inspecția școlară, precum și prin susținerea unor activități metodico-științifice și module de pregătire pentru examene.

### ***Cercuri pedagogice:***

Activitățile metodico-științifice desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au avut ca tematică: abordări interdisciplinare și inovative în procesul instructiv-educativ, respectarea curriculumului național pentru învățământul preuniversitar axat pe competențele promovate la nivel european/internațional pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, care stau la baza profilului de formare a absolventului având ca obiective: dezvoltarea abilităților de planificare și proiectare curriculară în rândul cadrelor didactice; identificarea unor procedee, metode și tehnici utilizate în



activitatea didactică, având ca scop creșterea calității în educație prin centrare pe elev și abordare diferențiată, dezvoltarea competențelor transversale, utilizarea resurselor educaționale deschise și a tehnologiei în predarea limbilor moderne. Deasemenea, au avut loc diseminări ale unor proiecte și programe educative extrașcolare, punându-se accent pe aplicarea valențelor formative ale unor activități de proiect în munca la clasă. La finalul activităților au fost colectate sugestii și propuneri ale cadrelor didactice în ceea ce privește conținuturile pe care le doresc a fi abordate, tipul de activitate pe care îl consideră eficient și modul de organizare al viitoarelor activități, pentru a stimula și încuraja participarea activă a tuturor cadrelor didactice.

### ***Formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice:***

Susținerea și fundamentarea programelor de dezvoltare instituțională și de formare a cadrelor didactice s-a realizat și prin organizarea cursurilor de pregătire pentru examenul național de definitivat și titularizare. Au fost realizate module de pregătire la Limba engleză, Limba germană modernă și Limba franceză.

În urma activităților de pregătire pentru examenul național de definitivat s-au obținut următoarele rezultate la proba scrisă (total candidați:21; nota cea mai mica: 5,84 ; nota cea mai mare 9,54):

#### **LIMBA ENGLEZĂ:**

- note între 5,00 și 6,03 – 2 candidați
- note între 7,00 și 8,00 – 3 candidați
- note între 8,00 și 9,00 – 3 candidați
- note între 9,00 și 9,50 – 2 candidați

LIMBA FRANCEZĂ: - nota 9,54 – 1 candidat

LIMBA GERMANĂ MODERNĂ: nota 8,82 / 9,2 – 2 candidați

În privința rezultatelor obținute la examenul de titularizare, din cei 88 de candidați participanți la disciplina Limbi Moderne (73 la Limba și literatura engleză, 9 la Limba și literatura franceză, 6 la Limba și literatura germană modernă), a promovat examenul de titularizare un număr de 83 de candidați.

Rezultate obținute la examenul de titularizare (nota cea mai mica: 3,46 ; nota cea mai mare 9,58):

#### **LIMBA ENGLEZĂ:**

- note între 3 și 3,99 – 2 candidați - proba scrisă
- note între 4 și 4,99 – 3 candidați- proba scrisă
- note între 6 și 6,99 – 14 candidați
- note între 7 și 7,99 – 12 candidați
- note între 8 și 8,99 – 30 candidați
- note între 9 și 9,99 – 12 candidați

#### **LIMBA GERMANĂ MODERNĂ:**

- note între 7 și 7,99 – 1 candidat
- note între 8 și 8,99 – 3 candidați
- note între 9 și 9,99 – 2 candidați

#### **LIMBA FRANCEZĂ:**

- note între 6 și 6,99 – 2 candidați
- note între 7 și 7,99 – 3 candidați
- note între 8 și 8,99 – 3 candidați
- note între 9 și 9,99 – 1 candidat

Prin colaborare cu Casa Corpului Didactic, profesorii de limbi moderne au participat la programe de formare astfel: programul de pregătire pentru definitivat (24 profesori), programul de pregătire pentru titularizare (169 profesori), seminarii Cambridge, Pedagogie digitală în educație - PeDigiEdu, Management educațional – Sistem de management al calității educației pentru unitățile de învățământ preuniversitar, CAF, Proiecte educaționale pentru o școală incluzivă, Scrierea și publicarea



lucrărilor științifice (Academic Writing), Resurse educaționale deschise în educația copiilor, inclusiv a celor cu CES, Utilizarea inteligenței artificiale în procesul educațional, Tehnici inovative de predare a fenomenelor legate de muzicalitatea limbii franceze: ritm, melodie, intonație, Exploatarea discursului jurnalistic în predarea limbii franceze, Rromanipen Educational, Masa rotundă Sărbătorim diversitatea lingvistică, precum și alte programe acreditate sau programe avizate.

Profesori de limbi moderne din unitățile de învățământ bihorene au organizat activități dedicate celebrării Zilei Europene a limbilor. Casa Corpului Didactic a asigurat diseminarea acestor activități în cadrul unei mese rotunde pe tema „Sărbătorim diversitatea lingvistică”.

## D. ACTIVITĂȚI DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL

### Inspecțiile tematice

În vederea asigurării calității actului educațional au fost implementate activități de îndrumare, suport, monitorizare și evaluare a procesului de predare - învățare - evaluare din unitățile de învățământ preuniversitar, finalizate prin întocmirea rapoartelor de inspecție rezultate în urma efectuării inspecțiilor tematice prin:

Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 17791 din data de 28.10.2024 - inspecție tematică desfășurată în perioada 4.11.2023-18.12.2024, în toate unitățile de învățământ din județul Bihor, cu tematica:

- existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare și a registrelor matricole);
- respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
- realizarea formațiunilor de studiu;
- planificarea concediilor de odihnă ale personalului didactic;
- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- constituirea consiliului de administrație;
- verificarea actualizării regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic și auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- aprobarea și revizuirea fișelor de post în Consiliul de administrație.

Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 18923/26.11.2025- inspecție tematică desfășurată în perioada 2.12.2024-30.05.2025, în toate unitățile de învățământ din județul Bihor, cu tematica:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;
- programul de pregătire suplimentară;
- analiza gradului de implementarea a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala.

Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 18924 din 26.11.2024, inspecție tematică desfășurată în perioada 02.12.2024 - 31.07.2025, în toate unitățile de învățământ în care funcționează clase cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv și/sau intensiv, cu tematica:

- monitorizarea proiectării și desfășurării activității didactice la clase cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv și/sau intensiv;
- verificarea respectării normelor în vigoare privind înființarea și funcționarea claselor cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv și/ sau intensiv.

Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 6133 din data de 11.03.2025, inspecție tematică desfășurată în perioada 12.03.2025-20.06.2025, în unitățile de sector, cu tematica:

- monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar în privința respectării prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevului referitoare la utilizarea telefoanelor mobile de către elevi pe parcursul programului școlar



Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 6078/10.03.2025 și 9243/07.05.2025, inspecție tematică desfășurată în perioada 11.03.2025-30.04.2025, respectiv 08.05.2025-30.05.2025, în unitățile de sector, cu tematica:

- Implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenții, strategii și programe, proceduri.
- Funcționarea consiliului de administrație.
- Respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și a directorului adjunct.
- Efectuarea concediilor de odihnă de către directorii și directorii adjuncți.
- Realizarea transferurilor elevilor.
- Modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ.

Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 18294/6.11.2024, inspecție tematică desfășurată în perioada 07.11.2024 – 28.11.2024, în unitatea de învățământ Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea, cu tematica:

- Modul de desfășurare al procesului instructiv-educativ la disciplinele: limba spaniolă, geografie, fizică, logică și argumentare,
- Respectarea orarului unității de învățământ.
- Gestionarea sesizărilor și a reclamațiilor la nivelul unității de învățământ

Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 10450/11.06.2025, inspecție tematică desfășurată în perioada 12.06.2025 – 13.06.2025, în unitatea de învățământ Colegiul Național „Samuil Vulcan” Beiuș, cu tematica: verificarea aspectelor sesizate prin petiția 511/P/30.05.2025.

Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 11570/15.07.2025, inspecție tematică desfășurată în perioada 15.07.2025 – 31.07.2025, în unitatea de învățământ Școala Gimnazială „Nicolae Popoviciu” Beiuș, cu tematica: verificarea aspectelor sesizate prin petiția 532/P/10.07.2025.

## Inspecțiile școlare de specialitate

### *Repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare:*

La nivelul județului Bihor, s-au efectuat 106 inspecții de specialitate, după cum urmează:

| SPECIALITATEA                             | DEFINIT<br>IVAT | GRAD<br>2 C1 | GRAD<br>2 C2 | GRAD<br>2 IS | GRAD<br>1 C1 | GRAD<br>1 C2 | GRAD<br>1 IS | TOTA<br>L |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| LIMBA<br>ENGLEZĂ                          | 22/14*          | 10/6*        | 8/1          | 9/2*         | 3            | 9/1*         | 7/3*         | 68/28*    |
| LIMBA<br>FRANCEZĂ                         | 2               | 1            | 2            | -            | -            | 4            | 2            | 11        |
| LIMBA<br>GERMANĂ                          | 4               | -            | 1            | -            | 2            | 4            | 2            | 13        |
| LIMBA<br>ITALIANĂ                         | -               | 1            | -            | -            | -            | -            | -            | 1         |
| LIMBA<br>SPANIOLĂ                         | -               | -            | -            | -            | -            | -            | -            | -         |
| *Realizate de Inspectorul de specialitate |                 |              |              |              |              |              |              |           |

## E. EXAMENELE NAȚIONALE

### Examenul de admitere

Proba de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasa a IX-a cu predare a limbii engleze în regim bilingv s-a desfășurat în data de 23 mai 2025, în centrele de examen Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea și Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea. Rezultatele, pe centru de examen, se regăsesc în tabelul de mai jos:

| centru de examen                 | total înscriși | absenți | nr. note sub 6 (respinsi) | note între 6-6.99 | note între 7-7.99 | note între 8-8.99 | note peste 9 | cea mai mică notă | cea mai mare notă |
|----------------------------------|----------------|---------|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|-------------------|-------------------|
| COLEGIUL NAȚIONAL MIHAI EMINESCU | 450            | 21      | 18                        | 24                | 67                | 171               | 149          | 3,6               | 9,9               |
| COLEGIUL NAȚIONAL EMANUIL GOJDU  | 316            | 28      | 8                         | 8                 | 42                | 103               | 127          | 3,9               | 9,7               |

### Examenul de bacalaureat

Competențele lingvistice într-o limbă de circulație internațională – proba C din cadrul Examenului de Bacalaureat au fost echivalate în anul școlar 2024-2025 pentru un număr de 2860 elevi, dintre care 2769 la limba engleză, 28 la limba franceză, 51 la limba germană modernă, 1 la limba italiană și 11 la limba spaniolă. La examenul de bacalaureat bilingv spaniol au participat patru elevi de la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea.

### Examene organizate la nivel județean: Admiterea în clasa a V-a

Organizarea și desfășurarea Testului de competență lingvistică pentru admiterea în clasa a V-a cu program intensiv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională, ca activitate complementară admiterii în clasele a V-a cu program intensiv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională, pentru anul școlar 2025-2026 a vizat un număr de 8 unități de învățământ din județul Bihor ( Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea, Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea, Școala Gimnazială „Dacia” Oradea, Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Oradea Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea, Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea, Școala Gimnazială nr.1 Sântandrei) și a fost coordonată de Comisia Județeană de organizare și evaluare a testului de competențe lingvistice pentru admiterea în clasa a V-a cu program intensiv de studiu al unei limbi de circulație internațională.

## F. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

În ceea ce privește olimpiadele școlare, au fost organizate etapele pe școală și județeană, la disciplinele: limba engleză, limba germană modernă, limbi romanice. Un număr de 32 elevi s-au calificat la etapa națională (10 la limba engleză, 9 la limba franceză, 5 la limba italiană, 2 la limba spaniolă și 6 la limba germană modernă) unde au obținut următoarele rezultate:



- Limba engleză- clasa a IX-a- premiul I, clasa a X-a- mențiune, clasa a XI-a - premiul al III-lea,
- Limba franceză- clasa a VII-a- mențiuni,
- Limba spaniolă - clasa a XI-a, clasa a XII-a – premiul al II-lea,
- Limba italiană - clasa a X-a - premiul al III-lea, clasa a XI-a - premiul I, premiul al III-lea,
- Limba germană – clasa a VII-a – premiul al II-lea la proba individuală și la proba de proiect, clasa a IX-a - premiul al III-lea la proba de proiect și clasa a X-a mențiune la proba de proiect.

Un elev s-a calificat la etapa internațională a Olimpiadei de limba engleză, obținând medalie de argint la individual și medalie de bronz.

În scopul de a dezvolta serviciile de educație, și creșterea competențelor personalului didactic implicat în accesarea acestor servicii, de a încuraja participarea unui număr cât mai mare de elevi la activități formale și non-formale în domeniul limbilor moderne, au fost încheiate parteneriate cu, Asociația Gutenberg-Didacto, furnizor de formare, care a organizat programe gratuite desfășurate online pentru limbile franceză și germană modernă, precum și activități de dezvoltare personală sau tabere de vară.

Pentru a stimula participarea unui număr cât mai mare de elevi la concursuri de profil, Inspectoratul Școlar Județean Bihor a încheiat un acord de parteneriat cu Asociația Shakespeare School pentru Educație, facilitând participarea elevilor din județ la Concursul Național de Creație în Limba Engleză Shakespeare School Essay Competition.

Colegiul Național „Mihai Eminescu” și Liceul Greco-Catolic „Iuliu Maniu” au organizat etapa județeană a Concursului SPEAK OUT. La etapa națională a acestui concurs, elevii bihoreni au obținut un Premiu I la proba de monolog.

Școala Gimnazială nr.11, în colaborare cu Centrul Județean de Excelență Bihor, a găzduit etapa județeană și etapa națională a concursului de traduceri Corneliu M. Popescu, ediția a XX-a.

Elevii bihoreni au obținut la etapa națională a concursului următoarele rezultate: Mențiune 3-elevi, Premiul al III-lea - 3 elevi, Premiul al II-lea - 4 elevi, Premiul I - 6 elevi.

În anul școlar 2024-2025 au fost înființate grupe de studiu pentru limba engleză în cadrul Centrului Județean de excelență, clasele 7-11.

## 4.8. MATEMATICĂ

### A. Analiza SWOT

Activitățile instructiv-educative din anul școlar 2024 -2025, au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să asigure șanse egale pentru toți elevii și, în general, succesul școlar corelat cu cerințele societății și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

#### **PUNCTE TARI:**

- Profesorii au planificări anuale și pe intervale de cursuri; planificările respectă programa școlară și au prevăzute săptămânile de recapitulare la începutul anului școlar și teme de recapitulare finală.
- Materia se parcurge, în general ritmic, conform planificărilor calendaristice și cu respectarea alternanței teorie – aplicații. La clasele a V-a și a VIII-a, de cele mai multe ori, se acordă atenție introducerii intuitive a conținuturilor iar aplicațiile sunt ancorate în cotidian.
- Strategiile didactice urmăresc implicarea elevilor în lecție, punându-se accent pe lucrul frontal, la tablă.
- Mijloacele didactice sunt bine integrate în lecție, se folosesc auxiliare didactice, fișe de lucru pentru suplimentarea aplicațiilor, instrumente și corpuri geometrice și mai rar softuri educaționale.



- Atmosfera , în timpul lecțiilor este de colaborare-comunicare, benefică învățării.
- Evaluarea se realizează constant prin aprecieri verbale, iar notarea se face preponderent prin teste scrise, acestea asigurând obiectivitate în notare.
- Există preocupare pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale, olimpiadele și concursurile școlare atât din partea profesorilor de matematică cât și din partea conducerii școlilor.
- Există preocupare pentru perfecționare metodică și științifică prin participarea la activități metodice în cadrul comisiilor din școală, în cadrul cercurilor pedagogice, prin cursuri de formare organizate de CCD Bihor.
- Se folosesc mijloace audio-video, prezentări Power - Point, platforme educaționale, auxiliare didactice.

### ***PUNCTE SLABE:***

- Insuficientă preocupare pentru alternanța metodelor frontale cu cele individuale și de grup.
- Numărul insuficient de exemple și aplicații directe ce urmează predării îngreunează, adesea, înțelegerea și fixarea noțiunilor/deprinderilor de bază.
- Preocupare redusă pentru dezvoltarea gândirii matematice, a limbajului matematic, a capacității de argumentare și redactare a rezolvărilor.
- Insuficientă atenție acordată folosirii materialelor didactice și valorificării aspectelor intuitive ale noțiunilor.
- Atenție redusă acordată verificării temei pentru acasă și modului în care elevii își iau notițe.
- Neimplicarea cadrelor didactice cu responsabilități de mentorat în îndrumarea și consilierea profesorilor aflați la început de carieră.

### ***OPORTUNITĂȚI:***

- derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional;
- preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților;
- capacitatea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;
- realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale;
- colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;
- creșterea numărului de psihologi școlari și profesori de sprijin pentru consilierea elevilor cu dificultăți de învățare;
- nevoia acută de introducere a activității de mentorat pentru debutanții în învățământ;
- stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică.

### ***AMENINȚĂRI:***

- numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
- slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli;
- scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare;
- numărul mic de elevi de la nivelul liceal, participanți la olimpiade și concursuri școlare;
- creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

## B. Proiectare

Elaborarea planului managerial anual la matematică s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Obiectivele ISJ Bihor au fost adaptate la specificul disciplinei.

Am contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, MEC, de autoritățile locale/regionale.

Planurile de măsuri propuse de unitățile învățământ, pentru creșterea performanțelor școlare și a rezultatelor la Evaluare Națională VIII și Bacalaureat au fost verificate.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2024-2025, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecțiile școlare de specialitate au fost realizate fizic, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști.

Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate în colaborare cu inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane.

## C. Organizarea/ conducerea operațională

Documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplina matematică, noutățile precizate de MEC privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2025, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I, au fost puse la dispoziția cadrelor didactice.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 31 de profesori de specialitate, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști este format din 19 profesori de matematică.

Sectoarele în care activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea nord (gimnaziu), Oradea sud (gimnaziu), Oradea liceu, Aleșd, Beiuș, Ștei, Marghita-Săcuieni- Valea lui Mihai, Salonta-Tinca și unitățile de învățământ care au clase cu predare în limba maghiară

Programele de formare continuă la care am participat - management educațional, inspecție școlară și de specialitate - au fost alese pe baza nevoilor proprii.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

## D. Activități de îndrumare și control

### Inspecții tematice

În anul școlar 2024-2025 au fost efectuate inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr.1 Hotar, Școala Gimnazială Nr.1 Bulz, Liceul Teoretic „Gabriel Țepelea” Borod, Liceul Tehnologic Sanitar "Vasile Voiculescu" Oradea, Școala Gimnazială „Dacia” Oradea, Liceul Tehnologic nr. 1 Șuncuius, Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea, Grădinița cu program normal „Elim” Hotar, Școala Postliceală „Henri Coandă” Bratca.

Inspecțiile tematice au vizat:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;
- programul de pregătire suplimentară;
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;



- implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenție, strategii și programe, coduri, proceduri, instrumente de lucru;
- funcționarea consiliului de administrație;
- respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și directorului adjunct;
- efectuarea concediilor de odihnă de către director și directorul adjunct;
- realizarea transferului elevilor;
- modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ;
- existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare și a registrelor matricole)
- respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
- realizarea formațiunilor de studiu;
- planificarea concediilor de odihnă ale personalului didactic;
- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- constituirea consiliului de administrație;
- verificarea actualizării regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- aprobarea/ revizuirea fișelor de post în CA.

Au fost realizate inspecții tematice conform Odiinelor de serviciu emise de Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

### Inspecție școlară de specialitate

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin forme specifice menite a asigura eficiența activității didactice: consilierea profesorilor, în special a celor debutanți, orientarea și îndrumarea profesorilor pe baza observațiilor făcute prin asistența la ore. Astfel, inspectorul de specialitate și 19 profesori metodiști au realizat un număr total de **41 de inspecții**, din care:

- 14 inspecții de specialitate pentru definitivarea în învățământ;
- 22 inspecții curente (pentru gradele didactice I și II);
- 5 inspecții speciale (pentru gradele didactice I și II).

| Inspecții realizate de | Specializarea | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>definitivării</u> | Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u> | Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u> | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u> | Număr <u>inspecții speciale</u> pt obținerea <u>gr. did. I</u> |
|------------------------|---------------|--|---|--|--|--|
| Inspector              | Matematică    | 14   | 5   | 2  | 2  | 0  |
| Profesori metodiști    | matematică    | -  | 8   | 7  | 1  | 2  |

În cadrul inspecțiilor de specialitate, demersurile de evaluare a activității au început cu o autoapreciere a cadrului inspectat asupra activității desfășurate, precizând obiectivele propuse, motivând alegerea strategiilor de lucru cu elevii, eficiența folosirii acestora, calitatea și eficiența resurselor selectate, calitatea demersului didactic din perspectiva atingerii obiectivelor propuse și a formării de motivații cu efect asupra comportamentului elevilor, utilizarea învățării diferențiate, obiectivele și calitatea evaluării ca premisă a unui feed-back pozitiv, relaționarea cu clasa, utilizarea timpului didactic.

Pe lângă observațiile făcute cadrelor didactice inspectate, în cadrul asistenței la lecții, pentru clarificarea unor aspecte ale activității, s-a discutat cu directorul unității de învățământ și cu responsabilul de catedră/ comisie metodică.

### Inspecții generale

În perioada 18.11.2024 – 29.11.2024 am participat la **Inspecția școlară generală la Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian**, conform Ordinului de serviciu nr. 18416/7.11.2024, iar în perioada 24.02.2025–07.03.2025 am participat la **Inspecția de revenire**, realizată în urma inspecției școlară generale de la **Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian**, conform Ordinului de serviciu nr. 4299/29.01.2025.

În perioada 03.03.2025-14.03.2025 am participat la **Inspecția școlară generală la Liceul Tehnologic „Horea”, Marghita** conform Ordinului de serviciu nr. 4749/11.02.2025.

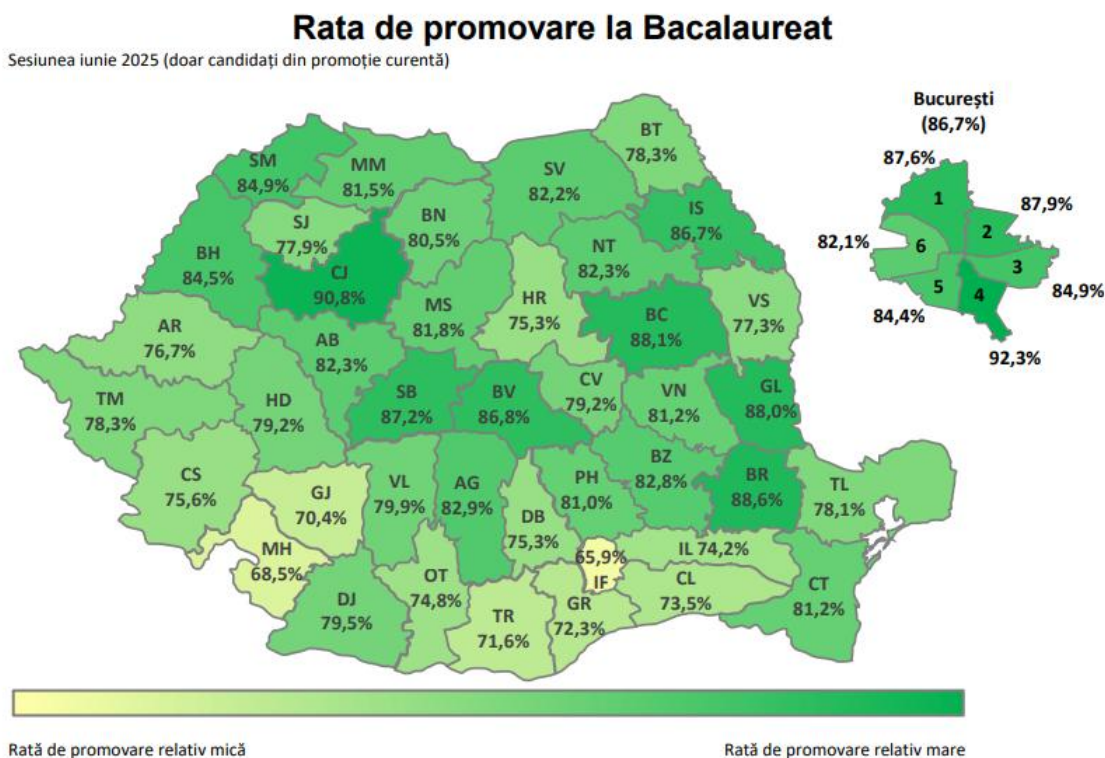
### E.Examene naționale

#### Situația candidaților la examenul de Evaluare Națională

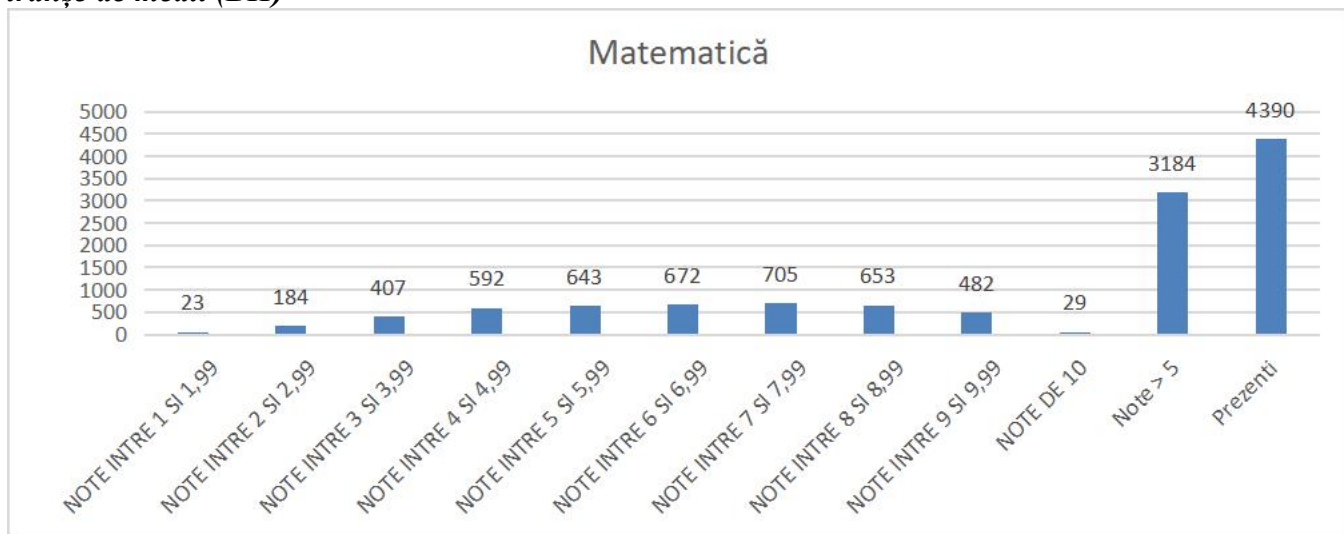
| Județ | Candidați înscriși | Candidați evaluați Matematică | Cu note 1-4,99 | Cu note 5-5,49 | Cu note 5,5-5,99 | Cu note 6-6,49 | Cu note 6,5-6,99 | Cu note 7-7,49 | Cu note 7,5-7,99 | Cu note 8-8,49 | Cu note 8,5-8,99 | Cu note 9-9,49 | Cu note 9,5-9,99 | Cu nota 10 | % 1-4,99 | % 5-5,49 | % 5,5-5,99 | % 6-6,49 | % 6,5-6,99 | % 7-7,49 | % 7,5-7,99 | % 8-8,49 | % 8,5-8,99 | % 9-9,49 | % 9,5-9,99 | % 10 | Județ |
|-------|--------------------|-------------------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|------------|----------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|------|-------|
| BH    | 4.764              | 4.390                         | 1.206          | 331            | 312              | 320            | 352              | 354            | 351              | 338            | 300              | 182            | 29               | 27,5%      | 7,5%     | 7,1%     | 7,3%       | 8,0%     | 8,1%       | 8,0%     | 7,2%       | 7,7%     | 6,8%       | 4,1%     | 0,7%       | BH   |       |

În anul școlar 2024-2025, la examenul de Evaluare Națională, **procentul de promovare la matematică a fost de 72,53%**.

#### Situația candidaților la examenul de Bacalaureat



**Situația numerică a tuturor candidaților la disciplina matematică; situația elevilor promovați, pe tranșe de medii (BH)**



**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT – 2025**

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de **Definitivare în învățământ** în anul școlar 2024 - 2025 este următoarea:

**La examenul de Definitivare în învățământ** din anul școlar 2024-2025 au participat 7 candidați. Cea mai mare notă obținută a fost **8.90**.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 1 candidat a obținut notă între 6 și 7;
- 4 candidați a obținut notă între 7 și 8;
- 2 candidați au obținut notă între 8 și 9;

**EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE – 2025**

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de **Titularizare** în anul școlar 2024 – 2025 este următoarea:

| Număr de candidați<br>Matematică | Note între<br>1 - 4,99 | Note între<br>5 - 5,99 | Note între<br>6 - 6,99 | Note între<br>7 - 7,99 | Note între<br>8 - 8,99 | Note între<br>9 - 9,99 |
|----------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>57</b>                        | <b>6</b>               | <b>8</b>               | <b>16</b>              | <b>17</b>              | <b>6</b>               | <b>4</b>               |

**La examenul de Titularizare** din anul școlar 2024-2025 au participat 57 de candidați.

**E. Olimpiade și concursuri**

Am organizat și coordonat olimpiadele și concursurile școlare în condiții optime: Olimpiada de matematică, Concursul de matematică aplicată „**ADOLF HAIMOVICI**”, Concursul național de matematică pentru clasele a V-a – a VIII-a „**OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA**”, Concursul național „**PEDAGOGIA MATEMATICII**”, *Olimpiada de matematică pentru școli cu predare în limba maghiară*, Concursul de matematică „**CSILLAGSZERZŐ**”.

Elevii premiați de Ministerul Educației și Cercetării la **etapele naționale** ale olimpiadelor și concursurile de matematică:

|                          |  |                            |   |          |          |
|--------------------------|--|----------------------------|---|----------|----------|
| GHERLEA DARINA SORANA    | LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN ȘERBAN, ALEȘD          | ANTONESCU LILIANA          | OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ                           | I        | a VI-a   |
| ARDELEAN MIHAI ALEXANDRU | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 ORADEA                    | CODĂU ANDRA                | OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ                           | I        | a VIII-a |
| CIOARĂ ILINCA MARIA      | COLEGIUL NAȚIONAL „EMANUIL GOJDU” ORADEA           | PETRUȚA GELU               | OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ                           | MENTIUNE | a VIII-a |
| STURZ MIRUNA CRISTIANA   | COLEGIUL NAȚIONAL „EMANUIL GOJDU” ORADEA           | SADOVEANU VLAD             | OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ                           | MENTIUNE | a XI-a   |
| ECHIPA DATA90            | COLEGIUL NAȚIONAL „ONISIFOR GHIBU” ORADEA          | TIMAR IULIUS RADU          | OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE STATISTICĂ                           | MENTIUNE | a IX-a   |
| ECHIPA DATA4U            | COLEGIUL NAȚIONAL „ONISIFOR GHIBU” ORADEA          | LUNCAN ALINA               | OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE STATISTICĂ                           | MENTIUNE | a IX-a   |
| LIPAN ALEXANDRU          | COLEGIUL ECONOMIC „PARTENIE COSMA” ORADEA          | NASTE MONICA               | CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ „ADOLF HAIMOVICI” | MENTIUNE | a XII-a  |
| MELNICIUC DELIA          | COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” ORADEA          | MARC OVIDIU                | CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ „ADOLF HAIMOVICI” | II       | a XI-a   |
| HINȚ IULIA ȘTEFANIA      | LICEUL VOCAȚIONAL PEDAGOGIC „NICOLAE BOLCAȘ, BEIUȘ | BOGDAN FLORICA             | CONCURSUL NAȚIONAL „PEDAGOGIA MATEMATICII”                  | II       | a X-a    |
| Halász Júlia             | Scoala Gimnaziala "Miskolczy Károly" Mîșca         | Hodgyai Edit               | Concursul de matematică „Csillagszerző”                     | I        | a VI-a   |
| Nagy Mózes Dániel        | Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea                 | Biró Gabriella             | Concursul de matematică „Csillagszerző”                     | III      | a VI-a   |
| Nagy Dávid               | Scoala Gimnaziala "Szacsavay Imre" Oradea          | Molnár Tünde Éva           | Concursul de matematică „Csillagszerző”                     | MENTIUNE | a V-a    |
| Diós Dominik             | Scoala Gimnaziala "Miskolczy Károly" Mîșca         | Hodgyai Edit               | Concursul de matematică „Csillagszerző”                     | MENTIUNE | a VI-a   |
| Bánya Zoltán             | Horváth János Elméleti Liceum Marghita             | Puskas Enikő, Hodgyai Edit | Concursul de matematică „Csillagszerző”                     | MENTIUNE | a VII-a  |
| Szabó András             | Horváth János Elméleti Liceum Marghita             | Puskas Enikő, Hodgyai Edit | Concursul de matematică „Csillagszerző”                     | MENTIUNE | a VIII-a |
| Demjén Gábor             | Scoala Gimnaziala "Miskolczy Károly" Mîșca         | Hodgyai Edit               | Concursul de matematică „Csillagszerző”                     | MENTIUNE | a VIII-a |

## 4.9. INFORMATICĂ

### A. Analiza SWOT

Activitățile instructiv-educative din anul școlar 2024-2025, au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să asigure șanse egale pentru toți elevii și, în general, succesul școlar corelat cu cerințele societății, și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

| <b>PUNCTE TARI</b>  | <b>PUNCTE SLABE</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– existența unui număr mare de cadre didactice calificate bine pregătiți din punct de vedere științific, cu experiență profesională;</li> <li>– susținerea elevilor capabili de performanță,</li> <li>– implicarea cadrelor didactice în elaborarea manualelor școlare;</li> <li>– număr mare de cadre didactice, membre în comisii locale/ județene/ naționale;</li> <li>– existența preocupării de tip trans-disciplinare la mai multe unități școlare mari combinând disciplinele informatice cu cele din alte arii curriculare;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pregătirea inegală a cadrelor didactice în noile tehnologii sau lipsa de formare continuă.</li> <li>– Clase cu predare simultan (în unitățile de învățământ din mediul rural)</li> <li>– Curriculum rigid în unele contexte, care nu ține mereu pasul cu evoluția tehnologică rapidă.</li> <li>– Infrastructură insuficientă sau neuniformă (laboratoare învechite, lipsa echipamentelor performante, lipsă informaticieni).</li> </ul> |

| OPORTUNITĂȚI  | AMENINȚĂRI  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Creșterea cererii de specialiști pe piața muncii stimulează interesul pentru disciplină.</li><li>– existența unor activități alternative specifice disciplinelor informatice în direcția mecatronicii, roboticii, proiectării 3D, cercuri de tip stem, cercuri de programare/robotică;</li><li>– digitalizarea mai accentuată a procesului instructiv-educativ;</li><li>– colaborare internațională prin proiecte Erasmus+ și altele.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor din sistem și a tinerii proaspăt absolvenți spre domenii mai bine plătite;</li><li>– Dependenta excesivă de calculator sau folosirea improprie a internetului de către elevi.</li><li>– Suprasolicitarea profesorilor de la disciplinele informatice, în multe unități de învățământ, cu sarcini suplimentare</li><li>– Numărul mare de unități a căror clădiri intră în reabilitare generează desființarea temporară a laboratoarelor informatizate</li></ul> |

## B. Proiectare

Elaborarea planului managerial anual la informatică s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Obiectivele ISJ Bihor au fost adaptate la specificul disciplinelor informatice.

Inspectorul școlar pentru informatică a contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, MEC, de autoritățile locale/regionale.

Planurile de măsuri propuse de unitățile învățământ, pentru creșterea performanțelor școlare și a rezultatelor la Bacalaureat au fost verificate.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2024-2025, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspețiile școlare de specialitate pe parcursul celor 5 module au fost realizat fizic, de către inspectorul școlar pentru specialitate și de către metodiștii cu specialitatea de informatică.

Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul școlar pentru specialitate, respectând reglementările în vigoare

## C. Organizarea/ conducerea operațională

Documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplina informatică, T.I.C., informatică și T.I.C., noutățile precizate de MEC privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2025, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I, au fost puse la dispoziția cadrelor didactice.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 11 de profesori de specialitate, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști este format din 14 profesori de informatică și T.I.C.

Sectoarele în care activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea, Aleșd, Beiuș-Ștei, Marghita-Săcuieni-Valea lui Mihai, Salonta-Tinca.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care au fost convocate cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști. Profesorii de informatică din județ au participat la diverse cursuri de formare, work-shopuri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice.

## D. Activități de îndrumare și control

### Inspecții tematice

În anul școlar 2024-2025 au fost efectuate inspecții tematice la numeroase unități școlare din județul Bihor.

Inspecțiile tematice din punctul de vedere a disciplinei informatice au vizat:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor;
- programul de pregătire suplimentară;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora;
- control și monitorizare desfășurării examenului de atestare a elevilor din clasele de matematică-informatică intensiv și neintensiv;
- documente privind autorizarea/acreditarea diferitelor specializări;
- controale interne realizate de directori, elaborarea și implementarea planului de măsuri;
- verificarea modului de aplicare a reperelor metodologice pentru clasele IX – XII;
- verificarea aplicării programei școlare la clasele gimnaziale.

### Inspecție școlară de specialitate

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin forme specifice menite a asigura eficiența activității didactice: consilierea profesorilor, în special a celor debutanți, orientarea și îndrumarea profesorilor pe baza observațiilor făcute prin asistența la ore. Astfel, s-au realizat un număr total de 6 de inspecții efectuate, din care:

- 3 inspecții curente (pentru gradele didactice I și II);
- 11 inspecție specială (gradul I și Definitivat).

| Inspecții realizate de | Specializarea | Definitivare 2025 | Gr. II, IC | Gr. I, IC | Gr. II, IS | Gr. I, IS |
|------------------------|---------------|-------------------|------------|-----------|------------|-----------|
| Inspector școlar       | Informatică   | 9                 | -          | 2         | -          | -         |
| Profesori metodiști    | Informatică   | 1                 | -          | 1         | -          | 1         |

În perioada anului școlar inspecțiile speciale de gradul I s-a realizat online, cu prezența fizică a metodistului la activitățile verificate.

În cadrul inspecțiilor de specialitate, demersurile de evaluare a activității au început cu o autoapreciere a cadrului inspectat asupra activității desfășurate, precizând obiectivele propuse, motivând alegerea strategiilor de lucru cu elevii, eficiența folosirii acestora, calitatea și eficiența resurselor selectate, calitatea demersului didactic din perspectiva atingerii obiectivelor propuse și a formării de motivații cu efect asupra comportamentului elevilor, utilizarea învățării diferențiate, obiectivele și calitatea evaluării ca premisă a unui feed-back pozitiv, relaționarea cu clasa, utilizarea timpului didactic.

## E. Examene naționale

### Rezultatele elevilor la examene naționale

Statistica rezultatelor de la sesiunea iunie-iulie a examenului de **bacalaureat - 2025** pentru promoția anului curent în comparație cu anii școlari precedent:



|                           | Specializarea          | Nota < 5 | Nota >=5 | Promovabilitate | Media |
|---------------------------|------------------------|----------|----------|-----------------|-------|
| Sesiunea iunie-iulie 2023 | Matematica-Informatica | 6        | 231      | 97.40%          | 8.68  |
|                           | Științe ale Naturii    | 1        | 14       | 93.33%          |       |
| Sesiunea iunie-iulie 2024 | Matematica-Informatica | 2        | 237      | 99.16%          | 7.83  |
|                           | Științe ale Naturii    | 1        | 12       | 92.30%          |       |
| Sesiunea iunie-iulie 2025 | Matematica-Informatica | 3        | 182      | 98.37%          | 8.31  |
|                           | Științe ale Naturii    | 1        | 6        | 85.71%          |       |

Selecția disciplinei în sesiunea iunie-iulie (promoția anului curent) a examenului de Bacalaureat la proba E(d) din cele 4 opțiuni existente la clasele de științe ale naturii și matematică-informatică:

|               |           | Informatică MI C/C++ | Informatică SN C/C++ |
|---------------|-----------|----------------------|----------------------|
| Sesiunea 2019 | Nr. elevi | 215                  | 7                    |
|               | %         | 29.74%               | 1.18%                |
| Sesiunea 2020 | Nr. elevi | 283                  | 3                    |
|               | %         | 35.78%               | 0.51%                |
| Sesiunea 2021 | Nr. elevi | 207                  | 6                    |
|               | %         | 30.42%               | 1.09%                |
| Sesiunea 2022 | Nr. elevi | 262                  | 1                    |
|               | %         | 34.56%               | 0.18%                |
| Sesiunea 2023 | Nr. elevi | 231                  | 15                   |
|               | %         | 33.87%               | 2.91%                |
| Sesiunea 2024 | Nr. elevi | 239                  | 13                   |
|               | %         | 34.38%               | 2.48%                |
| Sesiunea 2025 | Nr. elevi | 185                  | 7                    |
|               | %         | 36.70%               | 1.62%                |

Punctajele obținute la **proba D** din cadrul examenului de bacalaureat, sesiunile iunie-iulie 2025 (raportat la etapele anterioare) au o dispersie de calificative în forma următoare:

| Sesiunea         | Absent | Fără nivel | Utilizator începător | Utilizator Mediu | Utilizator Avansat | Utilizator Experimentat | Media punctajelor |
|------------------|--------|------------|----------------------|------------------|--------------------|-------------------------|-------------------|
| Iunie-iulie 2019 | 20     | 157        | 363                  | 997              | 672                | 395                     | 47.87             |
| Iunie-iulie 2020 | -      | -          | 51                   | 191              | 590                | 2153                    | -                 |
| Iunie-iulie 2021 | -      | -          | 39                   | 155              | 543                | 1848                    | -                 |
| Iunie-iulie 2022 | 13     | 148        | 346                  | 957              | 766                | 575                     | 52.17             |
| Iunie-iulie 2023 | -      | -          | 31                   | 110              | 423                | 1656                    | -                 |
| Iunie-iulie      | 11     | -          | 474                  | 1021             | 603                | 316                     | 47.03             |



|                        |   |   |     |     |     |     |       |
|------------------------|---|---|-----|-----|-----|-----|-------|
| 2024                   |   |   |     |     |     |     |       |
| Ianuarie-<br>februarie | 1 | - | 358 | 673 | 394 | 220 | 46.55 |
| 2025                   |   |   |     |     |     |     |       |

Se poate observa vizibil o discrepanță evidentă între calificativele obținute prin echivalarea mediilor la clasă (2020, 2021, 2023) și rezultate la proba D (2019, 2022, 2024, 2025).

În cadrul sesiunii iunie-iulie (ianuarie-februarie) 2025 dintre candidații promoției curente un număr de 833 participanți au solicitat echivalarea probei de competențe digitale (Proba D) cu certificate de tip ECDL și IC3 după cum urmează:

| Tip certificat | Denumire explicită a tipului de certificat | Număr de candidați |
|----------------|--|--------------------|
| CERTIPORT      | Internet and Computing Core Certification® | 361                |
|                | IC3 - (Certiport + Certiport IGS5)         |                    |
| ECDLPB         | ECDL PROFIL BAC                            | 366                |
| ECDLPS         | ECDL PROFIL START BAC                      | 106                |
| <b>Total</b>   |  | <b>833</b>         |

### Rezultate la examenul de atestare a competențelor profesionale pentru absolvenții claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică - 2025

Examenul a fost organizat și s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului pentru obținerea atestatului profesional de către absolvenții claselor de matematică – informatică și matematică – informatică, intensiv informatică aprobată prin OMECI nr. 4843/27.08.2009, modificat prin OME 3009/2021.

Pentru centralizarea informațiilor s-a folosit aplicația de pe pagina web: <https://edubh.ro/infobh2/concurs/atestat2025>. Același locație s-a folosit și pentru transparentizarea activității prin afișarea informațiilor de interes public.

Statistica rezultatelor obținute: **431** elevi promovați în **16** unități școlare.

### Rezultate examen național de Bacalaureat raportat la participare și promovabilitate, defalcat pe unități școlare

| PROBA E)D)                                 | TOATE DISCIPLINELE     |          |             |            | INFORMATICĂ C/C++ |             |            |                |
|--|------------------------|----------|-------------|------------|-------------------|-------------|------------|----------------|
|  | UNITATE DE PROVENIENȚĂ | Abs.     | Nepro movat | Pro movat  | TOTAL             | Nepro movat | Promo vat  | TOTAL INFO C++ |
| <b>Matematică-Informatică</b>              | <b>2</b>               | <b>7</b> | <b>495</b>  | <b>504</b> | <b>3</b>          | <b>182</b>  | <b>185</b> | <b>8.40</b>    |
| Colegiul Național „Avram Iancu” Ștei       |                        |          | 20          | 20         |                   | 6           | 6          | 8.94           |
| Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea   | 1                      |          | 97          | 98         |                   | 46          | 46         | 9.00           |
| Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea  |                        |          | 79          | 79         |                   | 45          | 45         | 8.49           |
| Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita |                        |          | 26          | 26         |                   | 3           | 3          | 8.3            |
| Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea  |                        |          | 27          | 27         |                   | 12          | 12         | 8.58           |
| Colegiul Național „Samuil Vulcan” Beiuș    |                        |          | 25          | 25         |                   | 10          | 10         | 9.08           |
| Colegiul Național „Teodor Neș” Salonta     |                        |          | 17          | 17         |                   | 3           | 3          | 8.95           |



|  |          |           |            |            |          |            |            |             |
|--|----------|-----------|------------|------------|----------|------------|------------|-------------|
| Colegiul Tehnic „Alexandru Roman” Aleșd            |          | 1         | 13         | 14         |          | 1          | 1          | 8.75        |
| Liceul Greco-Catolic „Iuliu Maniu” Oradea          |          |           | 20         | 20         |          | 7          | 7          | 7.45        |
| Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea           |          |           | 17         | 17         |          | 2          | 2          | 9.15        |
| Liceul Teologic Pentecostal „Betel” Oradea         |          |           | 29         | 29         |          | 9          | 9          | 9.02        |
| Liceul Teoretic „Ady Endre” Oradea                 |          | 2         | 46         | 48         | 2        | 10         | 12         | 6.21        |
| Liceul Teoretic „Arany János” Salonta              |          | 1         | 20         | 21         | 1        | 9          | 10         | 6.79        |
| Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea               |          |           | 27         | 27         |          | 13         | 13         | 8.63        |
| Liceul Teoretic „Horváth János” Marghita           |          |           | 6          | 6          |          |            |            |             |
| Liceul Teoretic German „Friedrich Schiller” Oradea | 1        |           | 18         | 19         |          | 4          | 4          | 7.31        |
| Liceul Teoretic Nr.1 Bratca                        |          | 3         | 8          | 11         |          | 2          | 2          | 6.9         |
| <b>Științe ale Naturii</b>                         |          | <b>14</b> | <b>418</b> | <b>432</b> | <b>1</b> | <b>6</b>   | <b>7</b>   | <b>6.08</b> |
| Colegiul Național „Avram Iancu” Ștei               |          | 2         | 23         | 25         |          |            |            |             |
| Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea           |          |           | 55         | 55         |          |            |            |             |
| Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea            |          |           | 26         | 26         |          |            |            |             |
| Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea          |          |           | 53         | 53         |          |            |            |             |
| Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita         |          | 4         | 17         | 21         |          |            |            |             |
| Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea          |          |           | 27         | 27         |          |            |            |             |
| Colegiul Național „Samuil Vulcan” Beiuș            |          |           | 15         | 15         |          |            |            |             |
| Liceul „Don Orione” Oradea                         |          |           | 21         | 21         |          |            |            |             |
| Liceul Sanitar „Vasile Voiculescu” Oradea          |          | 1         | 23         | 24         | 1        | 5          | 6          | 5.93        |
| Liceul Tehnologic Nr.1 Valea Lui Mihai             |          | 1         | 10         | 11         |          |            |            |             |
| Liceul Teoretic „Ady Endre” Oradea                 |          |           | 47         | 47         |          |            |            |             |
| Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea               |          |           | 27         | 27         |          | 1          | 1          | 7           |
| Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd          |          |           | 25         | 25         |          |            |            |             |
| Liceul Teoretic „Gabriel Țepelea” Borod            |          | 2         | 8          | 10         |          |            |            |             |
| Liceul Teoretic „Horváth János” Marghita           |          | 1         | 8          | 9          |          |            |            |             |
| Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea              |          | 3         | 22         | 25         |          |            |            |             |
| Liceul Teoretic „Petőfi Sándor” Săcueni            |          |           | 11         | 11         |          |            |            |             |
| <b>Grand Total</b>                                 | <b>2</b> | <b>21</b> | <b>913</b> | <b>936</b> | <b>4</b> | <b>188</b> | <b>192</b> |             |

**Rezultatele aplicării Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar pe parcursul anului școlar**

În unitățile de învățământ din județul Bihor, din perspectiva disciplinelor informatice, au fost publicate un număr de 95 poziții (fracțiuni de posturi sau posturi complete) pe parcursul anului școlar 2024-2025, conform calendarului de mobilitate. La sfârșitul anului școlar (după ultima ședință de repartizare) au rămas neocupate/ nesoluționate 18 de poziții. Modalitatea de soluționare pentru aceste poziții sunt următoarele:

| ETAPA DE MIȘCARE  | MOTIV OCUPARE/ETAPA REPARTIZĂRII   | NU | OCU PAT | REPAR TIZAT | TOTAL |
|---|--|----|---------|-------------|-------|
|   | -  | 18 |         |             | 18    |
| <b>Concurs</b>  | Ang. pe perioadă det. - candidat cu nota din 2025  |    |         | 26          | 26    |
|   | Ocupare în ședința publică (angajare pe perioada determinată)  |    | 12      |             | 12    |
| <b>Concurs la nivel de județ</b>  | Ocupare cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului pe perioada determinate  |    | 5       |             | 5     |
|   | Ocupare în ședința publică (angajare pe perioada determinată)  |    | 8       |             | 8     |
| <b>Detașare în interesul învățământului</b>   | Completarea normei didactice pe perioada nedeterminată   |    | 1       |             | 1     |
|   | Detașare în interesul învățământului   |    | 3       |             | 3     |
| <b>Modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an, în contract individual de munca pe durata de viabilitate a postului/catedrei</b> | Modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei |    | 1       |             | 1     |
| <b>Plata cu ora / ocupare cu personal didactic fără studii corespunzătoare postului/ calificați 30 zile/ necalificați 30 zile</b>   | Plata cu oră personal didactic asociat   |    | 1       |             | 1     |
| <b>Plata cu ora pentru titulari</b>   | Plata cu oră pentru titulari   |    | 1       |             | 1     |
| <b>Prelungirea duratei contractului individual de muncă pe perioada determinată</b>   | Ocupare în ședința publică (angajare pe perioada determinată)  |    | 8       |             | 8     |
|   | Prelungirea duratei contractului individual de muncă pe perioada determinată, candidat cu def. Cu nota/media cel puțin 7   |    | 2       |             | 2     |
| <b>Pretransfer</b>  | Pretransfer  |    | 4       |             | 4     |
| <b>Repartizare în baza rezultatelor, din anii 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024</b>  | Ocupare în ședința publică (angajare pe perioada determinată)  |    | 2       |             | 2     |
| <b>Restrângere de activitate</b>  | Detașare în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată  |    | 3       |             | 3     |
| <b>Total</b>  |  | 18 | 51      | 26          | 95    |

**F. Olimpiade și concursuri**

Statistica descriptivă a participării/rezultatelor la olimpiade disciplinelor informatice în anul școlar 2024-2025:



Datorită întârzierii a unor regulamente și precizări de organizare a olimpiadelor, participarea elevilor în anul școlar 2024-2025 este una parțial mai redusă, după cum urmează:

| Denumire Olimpiadă                                    | Participanți<br>la etapa<br>județeană | Participanți<br>la etapa<br>națională | Premii ME<br>obținute |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Olimpiada de informatică – gimnaziu                   | 57                                    | 5                                     | 1 (M)                 |
| Olimpiada de informatică – liceu                      | 107                                   | 8                                     | -                     |
| Olimpiada de tehnologia informației                   | 60                                    | 10                                    | 1 (M)                 |
| Olimpiada de Inovare și Creație Digitală-Infoeducație | 13                                    | 5                                     | 4 (I,II,2xM)          |
| Olimpiade de Securitate Cibernetică                   | 5                                     | 1                                     | -                     |
| Olimpiada de Informatică Aplicată-Acadnet             | 10                                    | 4                                     | -                     |
| Olimpiada de Inteligență Artificială                  | 12                                    | 4                                     | -                     |

| Nr. crt. | Numele și prenumele elevului | etapa nationala                                       | Cla sa  | Unitatea de învățământ   | Profesorul/Profesorii îndrumător/îndrumători | premiul  | Medalia |
|----------|------------------------------|---|---------|--|--|----------|---------|
| 1        | L. A. G.                     | Olimpiada Națională de Informatică - liceu            | 10      | Colegiul Național Emanuil Gojdu Oradea/Centrul de Excelență Hai la Olimpiadă | Niță Adrian, Niță Maria, Rotart Dorin-Mircea | -        | Argint  |
| 2        | M. D.                        | Olimpiada Națională de Informatică - liceu            | 11      | Colegiul Național Emanuil Gojdu Oradea/Centrul de Excelență Hai la Olimpiadă | Hodișan Tanța Marina, Rotar Dorin-Mircea     | -        | Bronz   |
| 3        | B. D. M.                     | Olimpiada Națională de Informatică - gimnaziu         | 6       | Colegiul Național Emanuil Gojdu Oradea/Centrul Județean de Excelență Bihor   | Matei Corina-Simona, Chișiu Dan-Aurel        | -        | Argint  |
| 4        | B. A. M.                     | Olimpiada Națională de Informatică - gimnaziu         | 6       | Colegiul Național Emanuil Gojdu Oradea                                       | Matei Corina-Simona                          | -        | Bronz   |
| 5        | A. M. A.                     | Olimpiada Națională de Informatică - gimnaziu         | 8       | Școala gimnazială nr. 11 Oradea  | Vinter Cristina<br>Andrada                   | Mențiune | Argint  |
| 6        | D. I.                        | Olimpiada de Tehnologia Informației                   | 11 (C#) | Colegiul Național Emanuil Gojdu Oradea                                       | Hodișan Tanța Marina                         | Mențiune | -       |
| 7        | M. Ș. I.                     | Olimpiada de Securitate Cibernetică                   | 11      | Colegiul Național Emanuil Gojdu Oradea                                       | Matei Corina                                 | II       | -       |
| 8        | T. P. G.                     | Olimpiada de Inovare și Creație Digitală Infoeducație | 12      | Colegiul Național Samuil Vulcan Beiuș  | Buran Claudia                                | II       | -       |
| 9        | Ț. A. F.                     | Olimpiada de Inovare și Creație Digitală Infoeducație | 12      | Colegiul Național Samuil Vulcan Beiuș  | Buran Claudia                                | Mențiune | -       |
| 10       | I. D. /P. I.                 | Olimpiada de Inovare și Creație Digitală Infoeducație | 11      | Colegiul Național Emanuil Gojdu Oradea                                       | Hodișan Tanța Marina                         | I        | -       |
| 11       | D. D.                        | Olimpiada de Inovare și Creație Digitală Infoeducație | 9       | Colegiul Național Samuil Vulcan Beiuș  | Hora Florentina                              | Mențiune | -       |

### Situația statistică a resursei umane implicată în activitățile disciplinelor informatice

Situația statistică a beneficiarilor direcți ai educației din prisma disciplinelor informatice în învățământul de masă:

|                    | Nr. Clase | Nr. Elevi |
|--------------------|-----------|-----------|
| <b>Clasa a V-a</b> | 278.65    | 5271      |

Adresa: Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

Tel: +40 (0) 259 41 64 54, Tel./fax: +40 (0) 359 43 62 07,

Fax: +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

Web: www.isjbihor.ro - E-mail: contact@isjbihor.ro

|  |        |      |
|--|--------|------|
| <i>Clasa a VI-a</i>                                | 274.99 | 5247 |
| <i>Clasa a VII-a</i>                               | 267.34 | 4990 |
| <i>Clasa a VIII-a</i>                              | 291.52 | 5232 |
| <i>nivel Liceal - filieră Tehnologică (IX-XII)</i> | 269.5  | 6525 |
| <i>nivel Liceal - filieră Teoretică (IX-XIII)</i>  | 338    | 8224 |
| <i>nivel Liceal - filieră Vocațională (IX-XII)</i> | 71.5   | 1709 |
| <i>nivel Profesional - clasa a IX-a</i>            | 55     | 1318 |

În detaliere, pentru nivelul liceal, filiera teoretică specializările matematică-informatică și științe ale naturii (unde se predă discipline Informatică) detalierea numărului de clase/elevi are următoarea dispersie:

| <i>Specializare</i>                    | <i>neintensiv</i> |           | <i>intensiv Informatică</i> |           | <i>intensiv Limba engleză</i> |           | <i>TOTAL</i> |       |
|--|-------------------|-----------|-----------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|--------------|-------|
|  | Nr. clase         | Nr. elevi | Nr. clase                   | Nr. elevi | Nr. clase                     | Nr. elevi | clase        | Elevi |
| <b><i>Matematică - informatică</i></b> | 60                | 1398      | 35.5                        | 912       | 8                             | 183       | 103.5        | 2493  |
| <i>Clasa a IX-a</i>                    | 16.5              | 393       | 10                          | 260       | 2                             | 52        | 28.5         | 705   |
| <i>Clasa a X-a</i>                     | 15                | 385       | 8                           | 205       | 3                             | 62        | 26           | 652   |
| <i>Clasa a XI-a</i>                    | 16                | 354       | 9.5                         | 245       | 1                             | 26        | 26.5         | 625   |
| <i>Clasa a XII-a</i>                   | 12.5              | 266       | 8                           | 202       | 2                             | 43        | 22.5         | 511   |
| <b><i>Științe ale naturii</i></b>      | 70.5              | 1705      |                             |           | 11                            | 231       | 81.5         | 1936  |
| <i>Clasa a IX-a</i>                    | 16.5              | 413       |                             |           | 2                             | 52        | 18.5         | 465   |
| <i>Clasa a X-a</i>                     | 21                | 493       |                             |           | 3                             | 50        | 24           | 543   |
| <i>Clasa a XI-a</i>                    | 17.5              | 427       |                             |           | 2                             | 46        | 19.5         | 473   |
| <i>Clasa a XII-a</i>                   | 15.5              | 372       |                             |           | 4                             | 83        | 19.5         | 455   |

Din punct de vedere a normării personalului didactic care a predat disciplinele informatice în anul școlar 2024-2025, în urma analizei documentelor de încadrare elaborate de către unitățile școlare se poate menționa faptul că există aproximativ 130.3 norme în categoria disciplinelor informatice în învățământul de stat (titulari încadrați în norma de baza și cu regim de plata cu ora: 98.19 norme, suplinitor calificat/necalificat: 27.28 norme, altele: 4,83 norme).

Din punct de vedere a formării personalului didactic care a predat disciplinele informatice în anul școlar 2024-2025 în urma analizei documentelor de încadrare elaborate de către unitățile școlare se poate menționa: există 98 de cadre didactice cu gradul I, 11 cadre didactice cu gradul II, 15 cadre didactice cu examenul de definitivare în învățământ, respectiv 20 de cadre didactice calificați și necalificați cu statutul de debutant în învățământul preuniversitar.

#### 4.10. FIZICĂ ȘI CHIMIE

##### A. Analiza SWOT

###### **PUNCTE TARI:**

- Existența unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II;
- Existența unui număr mare de profesori care dețin competențe digitale;
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare/dezvoltare profesională;



- Preocuparea pentru dotarea unităților școlare/elevilor, a laboratoarelor de fizică, de chimie, dar și realizarea unui „laborator virtual”, în special prin proiectele din PNNR și PNNRAS;
- Existența cursurilor acreditate de formare profesională avizate sau acreditate, în contextul unei bogate piețe a furnizorilor de formare;
- Majoritatea profesorilor de fizică și chimie au deprinderi bune de utilizare a calculatorului și a platformelor de învățare specifice fizicii;
- Existența Centrului de Excelență la nivelul județului prin care elevii pasionați de chimie sunt pregătiți în cadrul acestui centru, dar și a Programului „Hai la Olimpiadă”, finanțat de fundația Emag, pentru pregătirea elevilor pasionați de fizică.

### **PUNCTE SLABE:**

- Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural;
- În multe cazuri strategiile didactice propuse de către profesori continuă să fie majoritar tradiționale, cu accent pe activitatea profesorului;
- Existența unor catedre mozaic în mediul rural și încadrarea pe orele de chimie și fizică a personalului care predă alte discipline, ceea ce determină un nivel scăzut de cunoștințe și competențe al elevilor care ajung la liceu;
- Numărul mic de profesori de fizică și chimie care intră în sistemul de învățământ;
- Activitățile frontale cu elevii, în dauna celor individuale sau pe grupe;

### **OPORTUNITĂȚI:**

- Utilizarea resurselor educaționale deschise disponibile;
- Realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale, în special a laboratoarelor;
- Strategia Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și a eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate;
- Colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate.

### **AMENINȚĂRI:**

- Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație, inovarea didactică, crearea de resurse educaționale deschise;
- Desființarea multor laboratoare de fizică și chimie cu scopul de a fi folosite ca și sali de clasă;
- Elevii manifestă interes destul de scăzut pentru studiul științelor în ciuda eforturilor profesorilor de la clasă de a-i atrage în lumea științelor;
- Numărul mic de elevi de la nivelul liceal, participanți la olimpiade și concursuri școlare;
- Creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

## **B. Proiectare**

A fost elaborat planul managerial anual la disciplinele fizică și chimie în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Am realizat graficul de inspecții pentru anul școlar 2024-2025. Au fost adaptate obiectivele ISJ Bihor la specificul disciplinei fizică și chimie.

S-a monitorizat planurile de măsuri propuse de unitățile școlare în urma simulării examenelor naționale, de care a răspuns inspectorul de fizică și chimie pentru creșterea performanțelor școlare și a rezultatelor la Evaluare Națională, respectiv Bacalaureat.

S-a realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2024-2025 și au fost întocmite rapoartele și procesele verbale de inspecție. S-a constituit Consiliul Consultativ la disciplinele fizică și

chimie. A fost elaborat graficul consfătuirilor județene, pentru disciplinele fizică și chimie, în toate sectoarele din județ.

A fost întocmită repartitia inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice efectuate de inspectorul de specialitate și de profesorii metodiști. A fost elaborat planul managerial anual și semestrial pentru disciplinele fizică și chimie, în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor și cu obiectivele stabilite la nivelul național. Inspectorul de fizică și chimie a contribuit la elaborarea și/sau revizuirea unor proceduri de coordonare a activității manageriale, precum:

- P.O. 01.84 Procedura operațională privind transferul preșcolarilor și elevilor-revizia 5;
- PO 01.153 Procedura operațională privind organizarea și desfășurarea etapei naționale a olimpiadei naționale de fizică, 2024-revizia2;
- PO.01132 Procedura operațională privind organizarea și desfășurarea etapei județene a olimpiadei naționale de chimie, 2024-revizia 2.

### C.Organizarea/conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționări, activități online etc.)

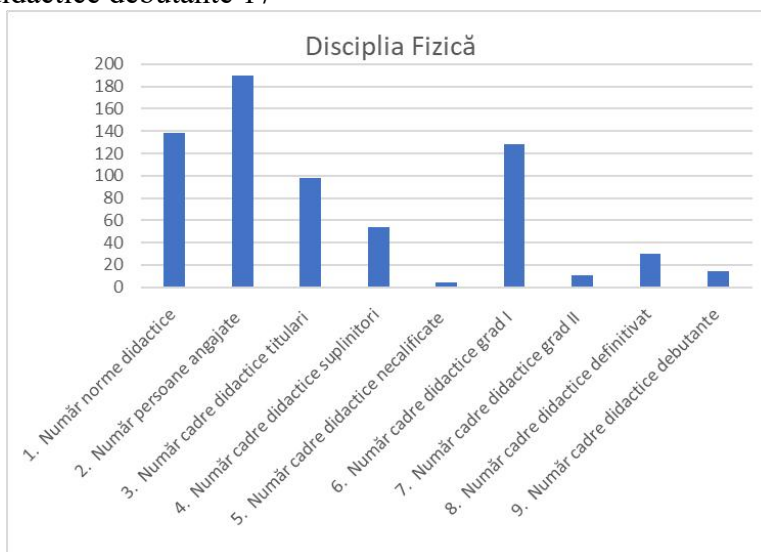
S-a reactualizat baza de date pentru disciplinele fizică și chimie, la nivelul județului Bihor.

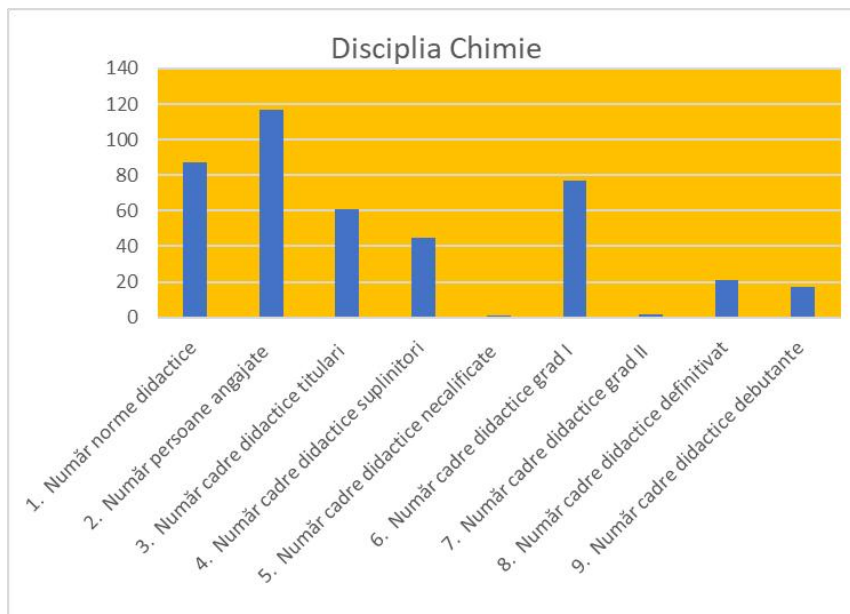
#### Disciplina Fizică

1. Număr norme didactice 158
2. Număr persoane angajate 190
3. Număr cadre didactice titulari 98
4. Număr cadre didactice suplinitori 54
5. Număr cadre didactice necalificate 4
6. Număr cadre didactice grad I 128
7. Număr cadre didactice grad II 11
8. Număr cadre didactice definitivat 30
9. Număr cadre didactice debutante 14

#### Disciplina Chimie

1. Număr norme didactice 87
2. Număr persoane angajate 117
3. Număr cadre didactice titulare 61
4. Număr de cadre suplinitori calificați 45
5. Număr de cadre suplinitori necalificați 1
6. Număr cadre didactice grad I 77
7. Număr cadre didactice grad II 2
8. Număr cadre didactice definitivat 17
9. Număr cadre didactice debutante 17





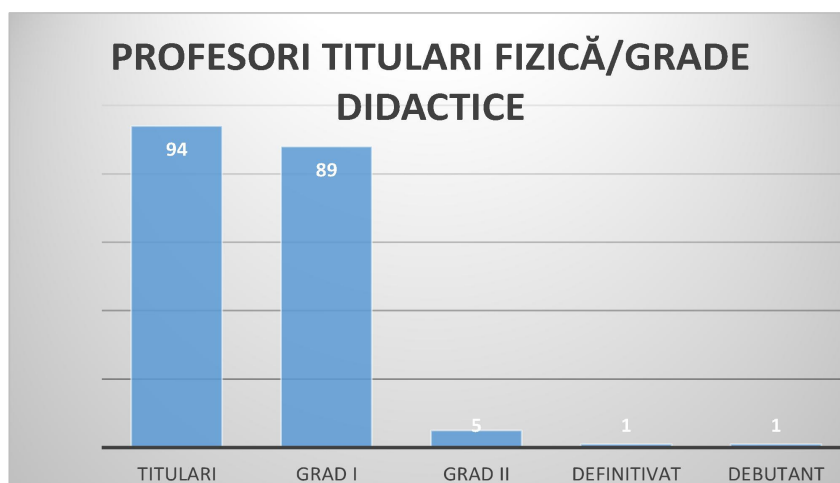
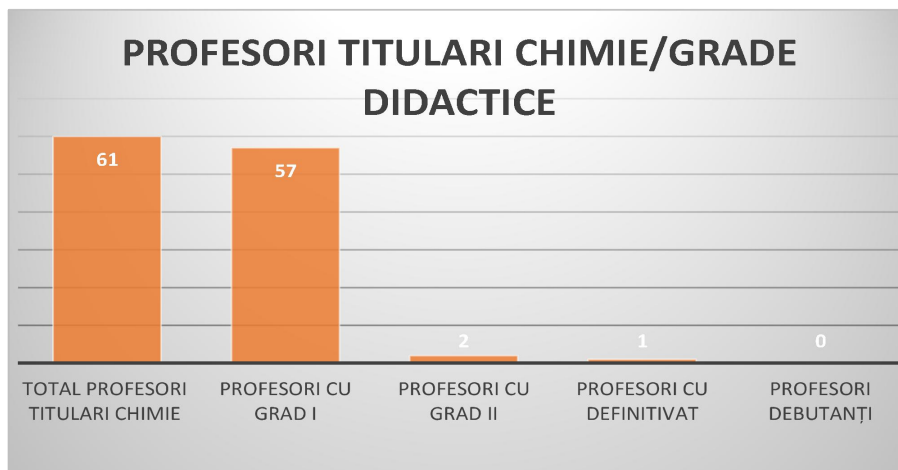
Au fost valorificate și utilizate în mod eficient bazele de date în vederea fundamentării activității domeniului de specialitate. Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie a coordonat cursurile ”Pregătirea cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de definitivare”, respectiv a programului ”Pregătirea cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de titularizare și suplinare”, la disciplinele fizică și chimie, desfășurat de Casa Corpului Didactic Bihor, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor avizat de Ministerul Educației. Pregătirea a fost realizată cu sprijinul Universității din Oradea. Consiliul consultativ al disciplinei chimie este alcătuit din 9 membri (8 profesori de specialitate și inspectorul școlar), iar la disciplina fizică Consiliul consultativ este format din 13 membri (12 profesori de specialitate și inspectorul școlar). Membrii Consiliului Consultativ la cele două discipline, sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști a fost format din 10 metodiști la disciplina fizică și 5 metodiști la disciplina chimie. În anul școlar 2024-2025, activitatea metodică desfășurată la nivelul disciplinelor fizică și chimie a fost organizată și coordonată de către inspectorul de specialitate, astfel:

- Organizarea și coordonarea activităților desfășurate în cadrul Consfătuirilor județene ale cadrelor didactice care predau disciplina fizică și chimie;
- Au fost stabilite 6 cercuri metodice pe domeniile de specialitate pe zone: Oradea, Aleșd, Marghita, Salonta și Tinca, Beiuș, Ștei ( fizică și chimie) și au fost desemnați responsabilii pe aceste zone, cu precădere din rândul profesorilor metodiști;
- Fiecare cerc metodic la fizică și chimie și-a stabilit activitățile în concordanță cu obiectivele strategice ale ISJ Bihor și ale sistemului de învățământ, iar activitățile propuse au fost în concordanță cu acestea:

- ” Abordări interdisciplinare și inovative în procesul instructiv-educativ”;
- ” Obiectivitate și subiectivitate în procesul de evaluare”.

Au fost consiliate cadrele didactice de la disciplinele fizică și chimie din tot județul, primind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de Whatsapp și inițiind videoconferințe online. În cadrul cărora, cadrele didactice și-au demonstrat abilitățile în ceea ce privește utilizarea platformelor educaționale, diseminând exemple de bune practici.

S-a reactualizat baza de date pentru disciplinele fizică și chimie, la nivelul județului Bihor. Distribuția profesorilor de fizică și chimie titulari pe disciplinele amintite, în funcție de gradele didactice, în anul școlar 2024-2025, este prezentată în graficele de mai jos:



### C. Activități de îndrumare și control

#### Inspecțiile tematice

În anul școlar 2024-2025 inspectorul de specialitate pentru disciplinele fizică și chimie a efectuat următoarele inspecții tematice:

În perioada 06.11.2024-30.05.2025 în baza Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 18197/05.11.2024 s-a desfășurat inspecția tematică. Inspecția a fost efectuată de către prof. Dragomir Iuliu Cristian, inspector școlar al Inspectoratului Școlar Județean Bihor, la următoarele unități de învățământ: Colegiul Tehnic „Alexandru Roman” Aleșd, Școala Gimnazială „Aurel Pop” Oșorhei, Școala Gimnazială nr. 1 Tăuteu, Liceul Tehnologic „Horea” Marghita, Școala Gimnazială Nr.1 Sânnicolau Român, Școala Gimnazială Nr.1 Cheresig.

Tematica inspecției:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;
- programul de pregătire suplimentară;
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala

În perioada 04.11 - 18.12.2024 s-a desfășurat inspecția tematică în baza Ordinului de serviciu al ISJ Bihor, nr. 17.828/din data de 28.10.2024, inspecția a fost efectuată de către inspector școlar prof. Dragomir Iuliu Cristian, la unitățile de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Tinca, Liceul Tehnologic Nr.1 Salonta, Liceul Teoretic „ Nicolae Jiga” Tinca, Școala Gimnazială Nr.1 Sânnicolau



Român, Școala Gimnazială Nr. 1 Olcea, Școala Gimnazială Nr.1 Cheresig, Școala Gimnazială Nr.1 Tărian din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- Existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare și a registrelor matricole)
- Respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
- Realizarea formațiunilor de studiu;
- Planificarea concediilor de odihnă ale personalului didactic;
- Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- Constituirea consiliului de administrație;
- Verificarea actualizării regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- Verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;

Obiectivele inspecției:

1. Monitorizarea și evaluarea stadiului pregătirii unităților de învățământ pentru anul școlar 2024-2025;
2. Aplicarea noii legislații privind desfășurarea activității instructiv-educative în anul școlar 2024-2025;
3. Evaluarea anuală a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar;
4. Actualizarea fișelor de post pentru personalul didactic și nedidactic.

În perioada 12.03. - 20.06.2025 s-a desfășurat inspecția tematică în baza Ordinului de serviciu al ISJ Bihor, nr. 6.146/din data de 11.03.2025, inspecția a fost efectuată de către prof. Dragomir Iuliu Cristian, inspector școlar pentru disciplina fizică, cu atribuții suplimentare pentru disciplina chimie, la ISJ Bihor, la unitățile de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Tinca, Liceul Tehnologic Nr.1 Salonta, Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca, Școala Gimnazială Nr.1 Sânnicolau Român, Școala Gimnazială Nr. 1 Olcea, Școala Gimnazială Nr.1 Cheresig, Școala Gimnazială Nr.1 Tărian din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- Monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar în privința respectării prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevului referitoare la utilizarea telefoanelor mobile de către elevi pe parcursul programului școlar. În perioada 12.03. - 20.06.2025 s-a desfășurat inspecția tematică în baza Ordinului de serviciu al ISJ Bihor, nr. 6084/10.03.2025, respectiv în baza Ordinului de serviciu al ISJ Bihor nr. 9249/07.05.2025. inspecția a fost efectuată de către prof. Dragomir Iuliu Cristian, inspector școlar pentru disciplina fizică cu atribuții suplimentare pentru disciplina chimie la ISJ Bihor, la unitățile de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Tinca, Liceul Tehnologic Nr.1 Salonta, Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca, Școala Gimnazială Nr.1 Sânnicolau Român, Școala Gimnazială Nr. 1 Olcea, Școala Gimnazială Nr.1 Cheresig, Școala Gimnazială Nr.1 Tărian din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenție, strategii și programe, coduri, proceduri, instrumente de lucru;
- funcționarea consiliului de administrație,
- respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și a directorului adjunct,
- efectuarea concediilor de odihnă de către directorii și directorii adjuncți,
- realizarea transferurilor elevilor,
- modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ

Obiectivele inspecției:

1. monitorizarea și evaluarea documentelor manageriale pentru anul școlar 2024-2025;

2. aplicarea legislației referitoare la funcționarea consiliului de administrație și a respectării atribuțiilor directorului/directorului adjunct;
3. respectarea ROFUIP privind transferul elevilor;
4. respectarea legislației specifice privind sesizările și soluționarea conflictelor.

Urmare a ordinelor de serviciu am efectuat următoarele inspecții pentru rezolvarea unor petiții:

- Unitatea de învățământ/instituția de educație: Școala Gimnazială Nr.1,, Avram Iancu”, Ordin de Serviciu cu nr. 5644/26.02.2025

Perioada de desfășurare: 27-28.02.2025

Inspector/Inspectori: Dragomir Iuliu Cristian

- Unitatea de învățământ Colegiul Național „Iosif Vulcan ” Oradea

Scopul inspecției

- Verificarea aspectelor semnalate de un petent, în petițiile înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Bihor cu nr. 417P/28.10.2024, 421/31.10.2024, 17883/29.10.2024

Perioada 07.11.2024-28.11.2024

- Inspecție Generală la Liceul Tehnologic „Horea” Marghita, Ordin de serviciu nr.4749/11.02.2025

Perioada de desfășurare:03.03.2025-14.03.2025

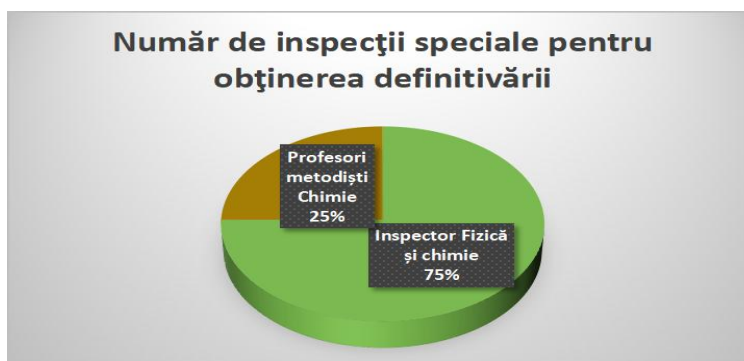
### Inspecțiile școlare de specialitate

La nivelul județului Bihor, la disciplinele fizică și chimie s-au efectuat **25 inspecții de specialitate**, după cum urmează:

| Inspecții realizate de: | Specializarea    | Număr de <u>inspecții speciale pentru obținerea definitivării</u> | Număr de <u>inspecții curente pentru obținerea gr. did. II</u> | Număr de <u>inspecții curente pentru obținerea gr. did. I</u> | Număr de <u>inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II</u> | Număr de <u>inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I</u> |
|-------------------------|------------------|---|--|---|---|--|
| Inspector               | Fizică și chimie | 12  |  |   |   |  |
| Profesori metodiști     | Fizică           |   | 3(C1)<br>1(C2)   | 1(C1)<br>1(C2)  | 1(IS)   |  |
| Profesori metodiști     | Chimie           | 4   | 2(C1)<br>1(C2)   | 1(C1)   |   | 1(S1)  |

În cadrul inspecțiilor speciale, de specialitate, generale și tematice s-a avut în vedere modernizarea demersului didactic și, mai ales, eficientizarea acestuia. În cursul asistențelor realizate s-a urmărit modul cum sunt transpuse în practică imperativele reformei în activitatea didactică.

Pentru inspecțiile de specialitate pentru obținerea definitivării în învățământ la disciplinele fizică și chimie s-a obținut următoarea statistică:



**În urma inspecțiilor de specialitate, dar și a celor tematice efectuate de inspectorul școlar/metodiști la disciplinele fizică și chimie s-a constatat următoarele aspecte:**

- Un număr important de profesori de fizică și chimie sunt implicați în pregătirea elevilor pentru obținerea performanțelor la competițiile științifice de specialitate prin desfășurarea de activități suplimentare, dar și prin activități de învățare care presupun un nivel mai înalt de dificultate, adecvat particularităților intelectuale ale elevilor;
- Cea mai mare parte a profesorilor inspectați au aplicat strategii didactice activ participative, adaptate condițiilor specifice activităților online;
- Elevii sunt implicați în activități de investigare științifică, atât prin experimente realizate la clasă, dar și folosind experimentele din mediul online;
- Resursele educaționale deschise sunt utilizate eficient în activități de învățare, cu precădere laboratoarele virtuale;
- O parte importantă a profesorilor de fizică și chimie încurajează curiozitatea și creativitatea elevilor, implicându-i în activități de învățare care presupun realizarea de proiecte, experimente etc.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

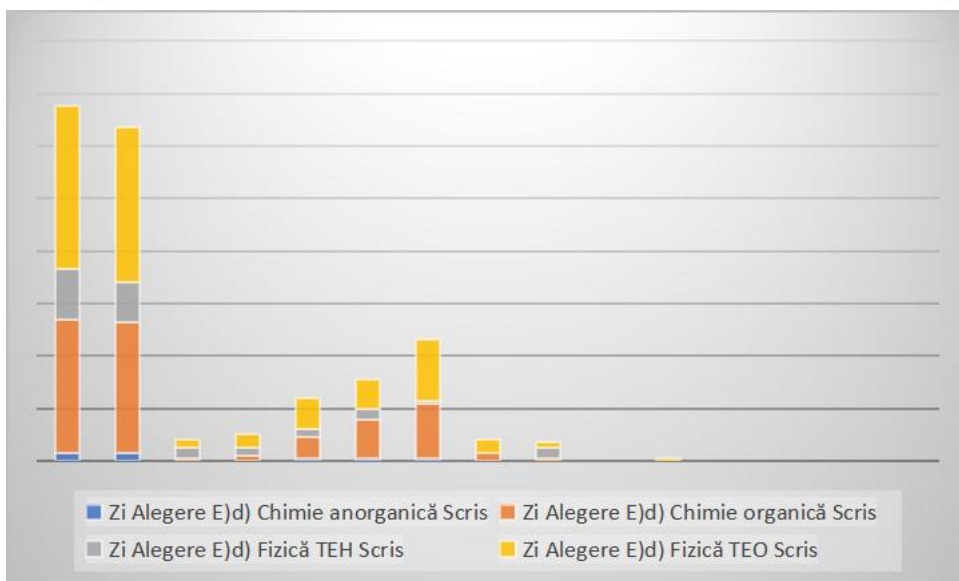
- Folosirea mai des a laboratoarelor de fizică și chimie, sau măcar efectuarea mai multor experimente de fizică și chimie;
- Dependența unor profesori de fizică și chimie de manuale, fără să țină cont de particularitățile intelectuale specifice elevilor din clasele la care aceștia predau;
- Participarea unui număr mai mare de cadre didactice la cursurile formare, mulți profesori participă la diferite cursuri de formare doar pentru obținerea creditelor transferabile, fără a aplica la clasă noțiunile predate în cadrul cursurilor.

## D. Examene naționale

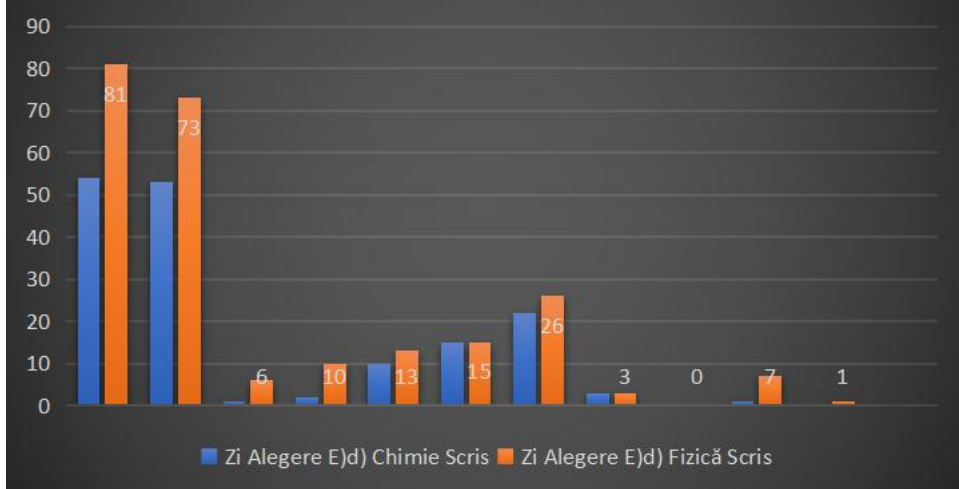
### EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT SESIUNEA IULIE 2025

Probă la alegere

| Forma de învățământ | Inițiala probei | Disciplina        | Candidați înscriși | Candidați reușiți | Din care cu note                |                   |                     |                      |                |              |           | Numar de candidați respinsi | Numar candidați neprezenți | Numar candidați eliminați |
|---------------------|-----------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|----------------|--------------|-----------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
|                     |                 |                   |                    |                   | 5 - 5,99<br>Începător<br>Calif. | 6 - 6,99<br>Mediu | 7 - 7,99<br>Avansat | 8 - 8,99<br>Experim. | 9 - 9,99<br>-  | 10           | Admis     |                             |                            |                           |
| Zi                  | E)d)            | Chimie anorganică | 3                  | 3<br>(100%)       | 0<br>(0%)                       | 0<br>(0%)         | 1<br>(33,33%)       | 1<br>(33,33%)        | 1<br>(33,33%)  | 0<br>(0%)    | 0<br>(0%) | 0<br>(0%)                   | 0<br>(0%)                  | 0<br>(0%)                 |
| Zi                  | E)d)            | Chimie organică   | 51                 | 50<br>(98,04%)    | 1<br>(2%)                       | 2<br>(4%)         | 8<br>(16%)          | 15<br>(30%)          | 21<br>(42%)    | 3<br>(6%)    | 0<br>(0%) | 1<br>(1,96%)                | 0<br>(0%)                  | 0<br>(0%)                 |
| Zi                  | E)d)            | Fizică TEH        | 19                 | 15<br>(78,95%)    | 4<br>(26,67%)                   | 3<br>(20%)        | 3<br>(20%)          | 4<br>(26,67%)        | 1<br>(6,67%)   | 0<br>(0%)    | 0<br>(0%) | 4<br>(21,05%)               | 0<br>(0%)                  | 0<br>(0%)                 |
| Zi                  | E)d)            | Fizică TEO        | 62                 | 59<br>(96,72%)    | 3<br>(5,08%)                    | 5<br>(8,47%)      | 12<br>(20,34%)      | 11<br>(18,64%)       | 23<br>(38,98%) | 5<br>(8,47%) | 0<br>(0%) | 2<br>(3,28%)                | 1<br>(1,61%)               | 0<br>(0%)                 |

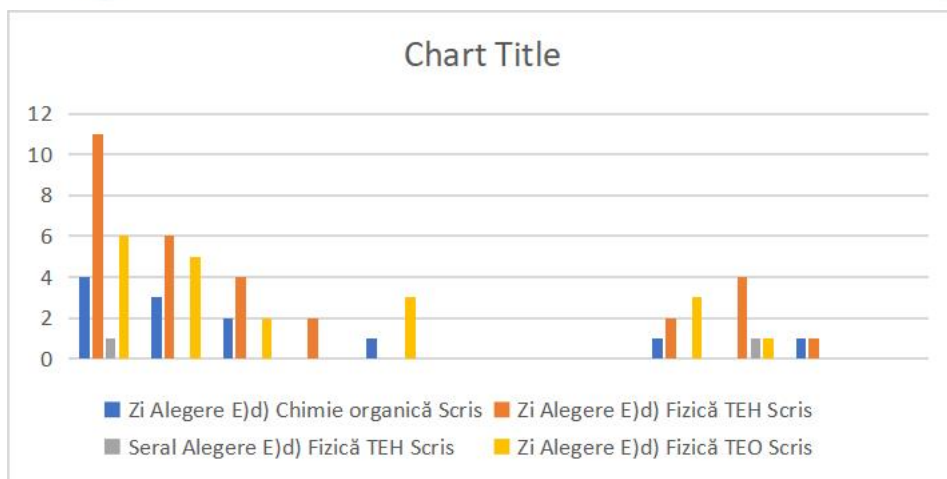


### Statistică centralizată



## EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT SEZIUNEA AUGUST 2025

| Forma de învățământ | Inițiala probei | Disciplina      | Candidați înscriși | Candidați reușiți | Din care cu note                |                   |                     |                      |               |        |               | Numar de candidați respinși | Numar candidați neprezenți | Numar candidați eliminați |
|---------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|---------------|--------|---------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
|                     |                 |                 |                    |                   | 5 - 5.99<br>Incepator<br>Calif. | 6 - 6.99<br>Mediu | 7 - 7.99<br>Avansat | 8 - 8.99<br>Experim. | 9 - 9.99<br>- | 10     | Admis         |                             |                            |                           |
| Zi                  | E)<br>d)        | Chimie organică | 4                  | 3 (100%)          | 2<br>(66,67%)                   | 0 (0%)            | 1<br>(33,33%)       | 0 (0%)               | 0 (0%)        | 0 (0%) | 1<br>(33,33%) | 0 (0%)                      | 1 (25%)                    | 0 (0%)                    |
| Zi                  | E)<br>d)        | Fizică TEH      | 11                 | 6 (60%)           | 4<br>(66,67%)                   | 2<br>(33,33%)     | 0 (0%)              | 0 (0%)               | 0 (0%)        | 0 (0%) | 2<br>(33,33%) | 4 (40%)                     | 1 (9,09%)                  | 0 (0%)                    |
| Seral               | E)<br>d)        | Fizică TEH      | 1                  | 0 (0%)            | 0 (0%)                          | 0 (0%)            | 0 (0%)              | 0 (0%)               | 0 (0%)        | 0 (0%) | 0 (0%)        | 1 (100%)                    | 0 (0%)                     | 0 (0%)                    |
| Zi                  | E)<br>d)        | Fizică TEO      | 6                  | 5<br>(83,33%)     | 2 (40%)                         | 0 (0%)            | 3 (60%)             | 0 (0%)               | 0 (0%)        | 0 (0%) | 3 (60%)       | 1<br>(16,67%)               | 0 (0%)                     | 0 (0%)                    |

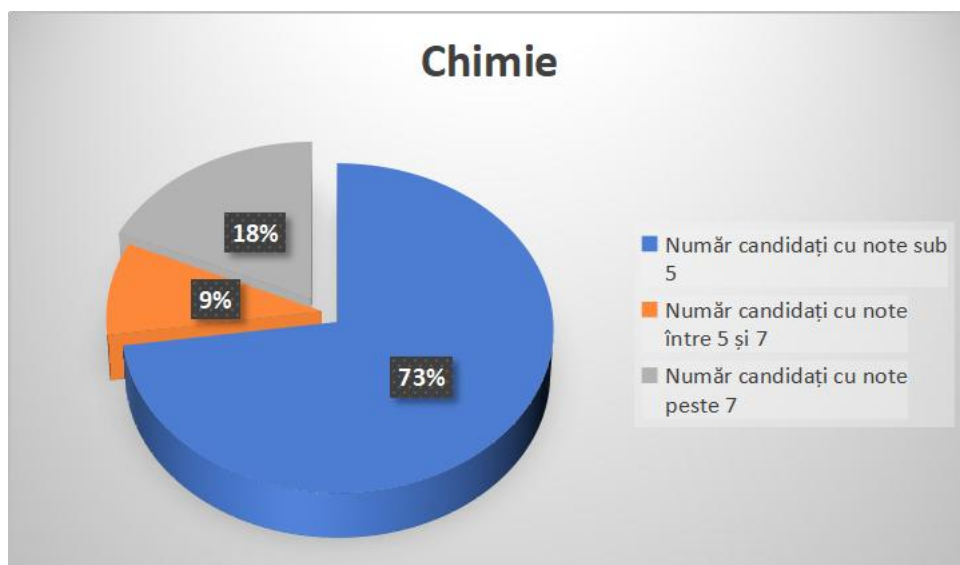


## EXAMENUL DE TITULARIZARE

La examenul de titularizare în învățământ, în județul Bihor, la disciplinele fizică și chimie în anul școlar 2024-2025 avem următoarea situație:

Chimie

| Disciplina | Număr candidați cu note | Număr candidați cu note sub 5 | Număr candidați cu note între 5 și 7 | Număr candidați cu note peste 7 |
|------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Chimie     | 11                      | 8                             | 1                                    | 2                               |



Fizică

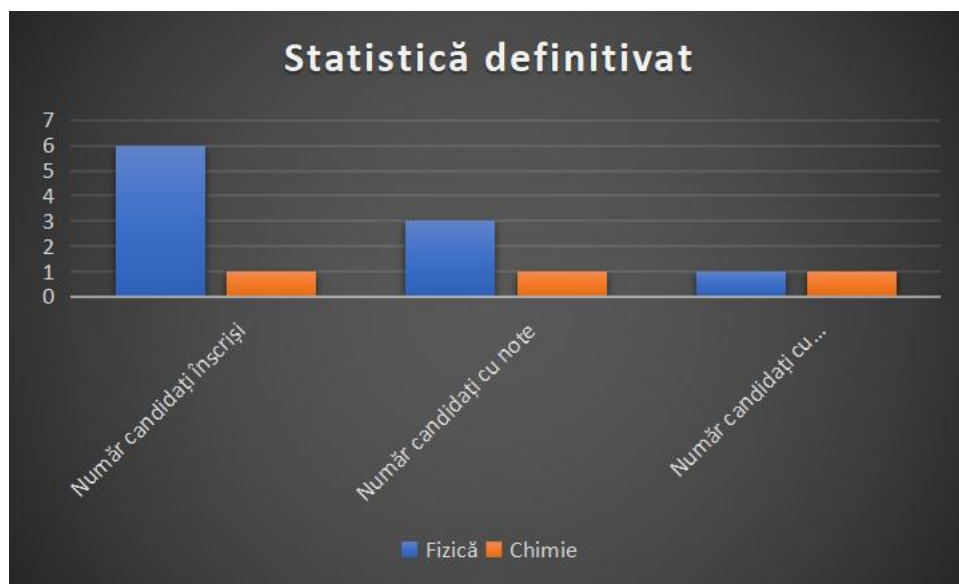
| Disciplina | Număr candidați cu note | Număr candidați cu note sub 5 | Număr candidați cu note între 5 și 7 | Număr candidați cu note peste 7 |
|------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Fizică     | 15                      | 7                             | 7                                    | 1                               |



### EXAMENUL DE DEFINITIVAT

La examenul de definitivare în învățământ, în județul Bihor, la disciplinele fizică și chimie în anul școlar 2023-2024 avem următoarea situație:

| Disciplin<br>a | Număr candidați<br>înscrși | Număr candidați cu note | Număr candidați cu note/media<br>peste 8 |
|----------------|----------------------------|-------------------------|--|
| Fizică         | 6                          | 3                       | 1  |
| Chimie         | 1                          | 1                       | 1  |



### E. Olimpiade și concursuri

Inspectorul școlar pentru disciplina fizică și chimie a organizat și participat în calitate de președinte executiv etapele județene ale următoarelor Olimpiade Naționale: Olimpiada Națională de Fizică, Olimpiada Națională de Chimie, Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică, Olimpiada Națională Științe pentru Juniori, Olimpiada Națională Științele Pământului, Olimpiada Națională de Creativitate Științifică. A organizat în calitate de președinte executiv următoarele Concursuri Școlare cuprinse în Calendarul Ministerului Educației: Concursul de chimie „Petru Poni”, Concursul de



Chimie „Lazăr Edeleanu”, Concursul „Noi și Chimia”, Concursul Național de Comunicări Științifice la Chimie, Concursul de chimie Hevesy György și Concursul de chimie „Irinyi János”

În anul școlar 2024-2025, la nivelul județului Bihor au fost organizate următoarele concursuri și olimpiade la disciplinele fizică și chimie:

### **Olimpiada Interdisciplinară, „Științele Pământului”**

**Faza județeană** – 12 Martie 2025 la Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea. La etapa națională desfășurată la Brașov, județul Brașov, s-au calificat 2 elevi de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea, aceștia au obținut o mențiune MEN și o diplomă de onoare al SRG.

### **Olimpiada de Științe pentru Juniori**

**Faza județeană** a avut loc în data de 10 Mai 2025 la Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Oradea. Nu a fost obținut punctajul necesar pentru calificarea la faza națională, care a avut loc la Satu Mare, județul Satu Mare.

### **Olimpiada Națională de Fizică**

**Faza județeană** a avut loc în data de 9 Martie 2025 la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea. Au participat un număr de 93 elevi. etapa națională s-au calificat un număr de 14 elevi, un elev de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea s-a calificat și la faza națională a Olimpiadei de Informatică. Au fost prezenți la etapa națională un număr de 13 de la Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea, Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea, Liceul Teologic „Felix” Sânmartin.

**La etapa națională**, care s-a desfășurat la Slobozia, lotul județului Bihor a obținut următoarele rezultate:

- clasa a-VI-a-1 elevă de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea -mențiune MEC și medalie de argint acordată de SRF;
- clasa a-VII-a- 2 elevi de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea și Liceul Tehnologic „Felix” Sânmartin- diplome de onoare acordate de SRF;
- clasa a -VII-a-1 elev de la Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea-mențiune MEC și medalie de argint acordată de SRF;
- clasa a- VIII-a-2 elevi de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea-2 medalii de bronz acordate de SRF;
- clasa a -IX-a-2 elevi de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea- medalii de bronz acordate de SRF;
- clasa a-XI-a -1 elev de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea- mențiune MEC și medalie de acordată de SRF;
- clasa a -XII-a de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea-medalie de bronz acordată de SRF

### **Olimpiada Națională de Chimie**

**Faza județeană** a avut loc la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea în data de 10 Martie 2025, au fost prezenți un număr de 60 elevi. La etapa națională care a avut loc în localitatea Iași, județul Iași, lotul județului Bihor a fost reprezentat de 28 elevi care au reușit să se califice la etapa națională.

**La etapa națională** a Olimpiadei Naționale de Chimie au fost obținute următoarele rezultate:

- clasa a VII-a-3 Mențiuni MEC obținute de un elev de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea, un elev de la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea și un elev de la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea;
- clasa a-VIII-a-2 mențiuni speciale obținute de elevii de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea;
- clasa a IX-a-1 mențiune MEC obținută de o elevă de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea;

- clasa a-XII-a-1 mențiune specială de o elevă de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea.

### **Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică**

**Etapa Județeană** s-a desfășurat la Școala Gimnazială „Dacia” Oradea, în data de 10 Februarie 2025, au participat un număr de 19 elevi. Un elev și o elevă din clasa a VI-a, de la Școala Gimnazială „Dacia” Oradea au reușit să se califice la etapa națională la secțiunea J1 care a avut loc la Timișoara.

### **Olimpiada Națională de Creativitate Științifică**

**Etapa județeană** a avut loc în data de 5 Aprilie la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea. Au participat un număr de 11 echipaje la secțiuni diferite. Au reușit să se califice la etapa națională un număr de 5 echipaje formate din câte 2 elevi, la junior și seniori pentru toate secțiunile din cadrul olimpiadei.

**La etapa națională** care a avut loc în Suceava au fost obținute următoarele rezultate:

- Medalie de bronz- echipajul de la Liceul „Don Orione” Oradea-secțiunea Științe aplicate-Juniori;
- Mențiune MEC-echipajul de la Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea-secțiunea Tehnologia Informației-juniori;
- **Mențiune MEC și medalie de argint-** echipajul de la Colegiul Național „Samuil Vulcan” Beiuș- secțiunea Științe aplicate-seniori.

### **Concursul de chimie Hevesy György și Concursul de chimie „Irinei János”**

**Etapa Județeană** a avut loc la Liceul Teoretic „Ady Endre” Oradea în data de 31.01.2025, nu au fost elevi care să se califice la etapa națională.

### **Concursul de fizică „Óveges Jozsef-Vermes Miklós”**

**Etapa Județeană** a avut loc în data de 11.03.2025 la Liceul Teoretic „Ady Endre” Oradea, au participat un număr de 18 elevi, doi elevi din clasa a X-a de la Liceul Teoretic „Arany” Salonta au reușit să se califice la etapa națională care a avut loc la Cluj Napoca în perioada 11-13 aprilie 2025.

### **Concursul Național De Fizică în limba maghiară „Alfa și Omega”**

**Etapa județeană** a avut loc la Liceul Teoretic „Ady Endre” Oradea, 1 elev din clasa a VII-a de la Liceul Teoretic „Ady Endre” Oradea s-a calificat la etapa națională, unde a reușit să obțină mențiune.

### **Concursul de comunicări științifice „Chimia Prieten sau dușman?!”**

**Etapa județeană** a avut loc în data de 29 Martie 2025 la Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea, au participat un număr de 8 echipaje formate din câte 2 elevi de liceu. La etapa națională au reușit să se califice un număr de 7 echipaje de la următoarele unități de învățământ: Colegiul Tehnic „Ioan Cioraș Beiuș”, Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea, Liceul Tehnologic „Horea” Marghita.

### **Concursul de chimie „Petru Poni”**

**Etapa județeană** a avut loc la Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea în data de 1 Martie 2025, au participat un număr de 5 elevi din care 4 elevi s-au calificat la etapa națională.

La etapa națională care a avut loc la Târgoviște, elevii bihoreni au obținut următoarele rezultate:

- Mențiune ME- clasa a IX-a de la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea;
- Mențiune specială- clasa a-X-a de la Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea;
- Mențiune specială- clasa a XI-a Liceul „Don Orione” Oradea.

### **Concursul de Chimie „Lazăr Edeleanu”**

**Etapa județeană** a avut loc la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea, în data de 2 Martie 2025, au participat un număr de 98 elevi, din care 42 elevi au reușit să se califice la etapa națională. La etapa națională au fost obținute următoarele rezultate:



- Clasa a VII-a Premiul II -2 elevi de la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea și Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea;
  - Clasa a VII-a Premiul II- 3 elevi, de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea- 2 elevi și un elev de la Colegiul „Național Iosif Vulcan” Oradea;
  - Clasa a VII-a Premiul III- 2 elevi, 1 elev de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea și 1 elev de la Colegiul Național „Teodor Neș” Salonta;
  - Clasa a VIII-a Premiul I-1 elevă de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea;
  - Clasa a VIII-a Premiul III-1 elev de la Liceul Greco-Catolic "Iuliu Maniu" Oradea
  - Clasa a X-a Premiul I-1 elevă de la Colegiul Național “Mihai Eminescu” Oradea;
  - Clasa a IX-a Premiul II-1elevă de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea;
  - Clasa a X-a Premiul II- 1 elev de la Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea;
  - Clasa a X-a Premiul III- 1 elevă de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea;
- Au mai fost obținute 12 mențiuni și 15 mențiuni speciale.

### Concursul Național „Noi Și Chimia?!” 2025

**Etapa județeană** a avut loc în data de 13.05.2025 la Colegiul Național „ Iosif Vulcan” Oradea, iar etapa națională în data de 27 Mai 2025, tot la la Colegiul Național „ Iosif Vulcan” Oradea. Acest concurs a fost cuprins în calendarul concursurilor fără finanțare, aprobat de Ministerul Educației, fiind organizat de județul Bihor, având ca și coordonator pe doamna prof. Crăciun Rodica de la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea. La acest concurs au participat un număr de 627 echipe validate, formate de regulă din 3 elevi, din 31 de județe.

. **La etapa națională**, elevii din județul Bihor au obținut următoarele rezultate:

- Mențiune- un echipaj format din 3 elevi din clasa a VIII-a de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu”;
- Premiul I-un echipaj format din 3 elev din clasa a VII-a de la Centrul de Exelență Bihor;
- Premiul I-un echipaj format din 3 elevi din clasa a VII-a de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu”;
- Premiul III-un echipaj format din 3 elevi din clasa a VII-a de la Colegiul Național „Emanuil Gojdu”.

## 4.11. BIOLOGIE

### A. Analiza SWOT

| <i>Puncte tari</i>  | <i>Puncte slabe</i>  |
|---|--|
| <p>-Curriculum național este respectat și implementat la toate nivelurile de studiu, proiectarea didactică este realizată conform programei școlare și a reglementărilor M.E.C. în vigoare iar planificările și proiectele didactice constituie documente eficiente în parcurgerea ritmică a aprogramelor școlare; pregătirea de specialitate și metodică bună a cadrelor didactice este reflectată prin integrarea în mod activ a instrumentelor IT în demersul didactic;</p> <p>-Dezvoltarea laturii „conștientizării la elevi a utilității informațiilor asimilate; dezvoltarea lucrului</p> | <p>-Participarea insuficientă la activități de perfecționare sau cercetare, în funcție de motivație;</p> <p>-Utilizarea ineficientă a mijloacelor didactice existente; slaba implicare a elevilor în proiecte de cercetare practică;</p> <p>-Transformarea laboratoarelor în săli de clasă;</p> <p>-Elevii de la colegiile tehnice și liceele tehnologice ating nivelul minim al competențelor vizate de programele școlare ceea ce se reflectă în rezultatele obținute la proba de Ed) a examenului de bacalaureat.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>în echipă, utilizarea fișelor de lucru; implicarea în examenul de bacalaureat a unui număr mare de elevi care aleg biologia pentru susținerea probei Ed);</p> <p>-S-a urmărit aplicarea riguroasă a programelor școlare, în vigoare, inclusiv a reperelor metodologice în vigoare. Implicarea profesorilor în pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat; aplicarea de lucrări scrise/ teste de evaluare după modelul celor pentru bacalaureat publicate pe site-ul M.E.C. precum acordarea unei atenții sporite pentru susținerea orelor remediale pentru recuperarea unor lacune;</p> <p>-Portofoliile cadrelor didactice sunt bine structurate cu documente bine întocmite; exemplele de bună practică din cadrul cercurilor metodice sunt valorificate având un impact pozitiv asupra cadrelor didactice.</p>   |   |
| <b><i>Oportunități</i></b>  | <b><i>Amenințări</i></b>  |
| <p>-Dezvoltarea educației STEM și susținerea învățării prin proiecte; dotarea laboratoarelor de biologie cu un calculator în scopul eficientizării procesului de predare-învățare, a utilizării softurilor educaționale cu lecții de biologie;</p> <p>-Responsabilizarea elevilor prin sarcini de lucru diferențiate; dezvoltarea lucrului în echipă prin îmbinarea activității frontale cu cea individuală și pe grupe; aplicarea de lucrări scrise/ teste de evaluare, secvențe de lecții după modelul celor publicate pe site-ul M.E.C. inclusiv la clasele a IX- X – colegii tehnice și licee tehnologice, pentru ca elevii să se familiarizeze cu tipul de subiecte pe care le vor rezolva la bacalaureat (în Planul cadru pentru clasele XI- XII nu mai sunt alocate ore pentru biologie);</p> <p>-Accesul cadrelor didactice la informații de actualitate: modele de subiecte și bareme de corectare publicate pe site-ul M.E.C., culegeri de teste și rezolvări pe modelul subiectelor de bacalaureat;</p> <p>-Un număr mare de elevi optează pentru susținerea examenului de bacalaureat la biologie; rezultate bune și foarte bune la examenul național de bacalaureat.</p> | <p>-Slaba pregătire practică a cadrelor didactice debutante și dezinteresul unor cadre didactice pentru crearea unor resurse educaționale deschise;</p> <p>-Programa foarte încărcată în raport cu numărul de ore alocate săptămânal; studiul biologiei la colegiile tehnice și liceele tehnologice numai în clasele a IX-X (cu excepția claselor de protecția mediului); număr foarte mic de ore de biologie/săpt- 1 oră la clasele cu profil tehnic, 1-2 ore la clasele de matematică- informatică;</p> <p>-Lipsa continuității la clasă a cadrelor didactice în cazul unor unități de învățământ;</p> <p>-Lipsa motivației pentru procesul instructiv-educativ;</p> <p>-Numărul foarte scăzut al elevilor care participă la orele de pregătire suplimentară.</p> |

## B. Proiectarea

În anul școlar 2024-2025 activitatea de proiectare a presupus elaborarea documentelor de planificare și proiectare a activităților (planul managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ al disciplinei, completarea bazei de date), repartizarea cadrelor didactice înscrise pentru perfecționare, stabilirea locațiilor și comisiilor pentru olimpiadele și concursurile școlare- etapele locale și județene, realizarea și predarea la termen a documentelor și rapoartele tematice, proceselor verbale ale inspecțiilor curente și speciale, solicitate de conducerea I.S.J. și M.E.C.

## C. Organizarea / Conducerea operațională

S-a constituit consiliul consultativ la disciplina biologie fiind alcătuit din 17 membri precum și corpul profesorilor metodiști este format din 9 membri din care 7 cadre didactice pentru limba română și 2 cadre didactice pentru limba maghiară.

Responsabilii de cerc pedagogic au fost numiți din cadrul membrilor consiliului consultativ al disciplinei. Sectoarele pe care le coordonează sunt următoarele: Oradea-liceu, gimnaziu și sector, Salonta-Tinca, Beiuș-Ștei, Aleșd, Marghita-Săcueni-Valea lui Mihai.

Cercurile pedagogice au fost organizate fizic și online. În luna noiembrie tema cercului pedagogic a fost *”Abordări interdisciplinare și inovatoare în procesul instructiv-educativ”* unde au fost prezentate diverse activități ca modele de bune practici pentru profesorii de biologie. Desfășurarea cercurilor pedagogice s-a realizat conform graficului.

|                                  |  |            |        |                                 |
|----------------------------------|--|------------|--------|---------------------------------|
| Oradea-liceu, gimnaziu, sector   | Liceul Tehnologic ”Felix” Sânmartin        | 26.11.2024 | fizic  | Maghiar Ramona, Zbârcea Claudia |
| Aleșd                            | Școala Gimnazială nr.1 Aștileu             | 26.11.2024 | online | Micula Monica                   |
| Beiuș-Ștei                       | Școala Gimnazială nr.1 Buntești            | 26.11.2024 | fizic  | Popa Daniela                    |
| Marghita-Săcueni-Valea lui Mihai | Colegiul Național ”Octavian Goga” Marghita | 27.11.2024 | online | Chirobocea Laura                |
| Salonta-Tinca                    | Școala Gimnazială nr.1 Avram Iancu         | 28.11.2024 | fizic  | Frese Daniela                   |

În luna aprilie tema cercului pedagogic a fost *”Obiectivitate și subiectivitate în procesul de evaluare”*. În cadrul întâlnirilor desfășurate au fost analizate rezultatele obținute la simularea examenului național de bacalaureat, proba de biologie la fiecare unitate de învățământ liceal și au fost prezentate modalitățile de lucru pentru a remedia unele rezultate mai slabe.

Cercurile pedagogice s-a desfășurat conform graficului.

|                                  |  |            |        |                                 |
|----------------------------------|--|------------|--------|---------------------------------|
| Oradea-liceu, gimnaziu, sector   | Școala Gimnazială Nr. 16                   | 29.04.2025 | fizic  | Maghiar Ramona, Zbârcea Claudia |
| Aleșd                            | Liceul Teoretic ”C-tin Șerban” Aleșd       | 29.04.2025 | online | Micula Monica                   |
| Beiuș-Ștei                       | Școala Gimnazială Nr.1 Budureasa           | 29.04.2025 | fizic  | Popa Daniela                    |
| Marghita-Săcueni-Valea lui Mihai | Colegiul Național ”Octavian Goga” Marghita | 30.04.2025 | fizic  | Chirobocea Laura                |
| Salonta-Tinca                    | Școala Gimnazială nr.1 Olcea               | 30.04.2025 | fizic  | Frese Daniela                   |



## D. Activitățile de îndrumare și control

### Inspecțiile tematice

Am realizat monitorizarea și consilierea managerială a unităților școlare din zona teritorială de care răspund și din afara ei.

În perioada 04.11.2024- 18.12.2024 în baza Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 17819/28.10.2024 am desfășurat inspecția tematică la unitățile de învățământ: : Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni, Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea , Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea, Școala Gimnazială "Toldy" Sănnicolaul de Munte și Școala Gimnazială "Szacs vay Imre" Oradea.

Tematica inspecției:

- existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare și a registrelor matricole)
- respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
- realizarea formațiunilor de studiu;
- planificarea concediilor de odihnă ale personalului didactic;
- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- constituirea consiliului de administrație;
- verificarea actualizării regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- aprobarea/ revizuirea fișelor de post în CA.

În perioada 08.05.2025- 30.05.2025 în baza Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 9247/07.05.2025 am desfășurat inspecția tematică la unitățile de învățământ: : Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni, Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea , Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea, Școala Gimnazială "Toldy" Sănnicolaul de Munte și Școala Gimnazială "Szacs vay Imre" Oradea.

Tematica inspecției:

- implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenție, strategii și programe, coduri, proceduri, instrumente de lucru;
- funcționarea consiliului de administrație,
- respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și a directorului adjunct,
- efectuarea concediilor de odihnă de către directorii și directorii adjuncți,
- realizarea transferurilor elevilor,
- modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ

În perioada 12.03.2025- 20.06.2025 în baza Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 6137/11.03.2025 am desfășurat inspecția tematică la unitățile de învățământ: : Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni, Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea , Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea și Școala Gimnazială "Szacs vay Imre" Oradea.

Tematica inspecției:

- Monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar în privința respectării prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevului referitoare la utilizarea telefoanelor mobilșe de către elevi pe parcursul programului școlar.

În perioada 06.11.2024- 28.01.2025 în baza Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 18194/05.11.2024 am desfășurat inspecția tematică la unitățile de învățământ: Liceul Tehnologic Nr.1 Valea lui Mihai, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai și Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni.

Tematica inspecției:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare
- programul de pregătire suplimentară

- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala.

Pe toată perioada anului școlar am răspuns la petițiile și sesizările care au fost depuse de către părinții elevilor din cadrul unităților de învățământ pe care le monitorizez.

### Inspecțiile școlare de specialitate

Activitatea de formare continuă am realizat-o împreună cu o echipă de profesori metodiști care au efectuat inspecții curente și speciale cadrelor didactice înscrise la o formă de perfecționare (definitivat, gradul didactic II și gradul didactic I).

A fost realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2024/2025 și am întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

La nivelul județului Bihor, s-au efectuat inspecții de specialitate, după cum urmează:

- efectuate de inspectorul de specialitate,
- efectuate de profesori metodiști

Inspecție școlară curentă și specială pentru definitivarea în învățământ și obținerea gradelor didactice

| Inspecții realizate de | Specializarea | Număr de cadre didactice asistate prin <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>definitivării</u> | Număr de cadre didactice asistate prin <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u> | Număr de cadre didactice asistate prin <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u> | Număr de cadre didactice asistate prin <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u> | Număr de cadre didactice asistate prin <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u> | Inspecții specialitate/ consiliere debutanți/ concursuri posturi vacante |
|------------------------|---------------|--|---|--|--|---|--|
| Inspector              | Biologie      | 2  | -   | 1  | -  | -   | 70   |
| Metodiști              |               | -  | 5   | 5  | 4  | 1   |  |

### F. Examenele naționale

Situația elevilor care au susținut proba Ed) la examenul de bacalaureat , iunie-iulie 2025.

| Forma de învățământ | Disciplina   | Candidați înscriși | Candidați reușiți | Din care cu note               |                   |                     |                      |                 |               |               | Numar candidați neprezentati |
|---------------------|--|--------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|-----------------|---------------|---------------|------------------------------|
|                     |  |                    |                   | 5 - 5.99<br>Inceptor<br>Calif. | 6 - 6.99<br>Mediu | 7 - 7.99<br>Avansat | 8 - 8.99<br>Experim. | 9 - 9.99<br>-   | 10            | Admis         |                              |
| Zi                  | Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană | 728                | 695<br>(96,66%)   | 39<br>(5,61%)                  | 60<br>(8,63%)     | 106<br>(15,25%)     | 171<br>(24,6%)       | 285<br>(41,01%) | 34<br>(4,89%) | 33<br>(4,75%) | 9<br>(1,24%)                 |
| Seral               | Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană | 1                  | 1 (100%)          | 1<br>(100%)                    | 0<br>(0%)         | 0<br>(0%)           | 0<br>(0%)            | 0<br>(0%)       | 0<br>(0%)     | 1<br>(100%)   | 0<br>(0%)                    |

| TOTAL proba E)d)        |                              | 729 | 696<br>(96,67%) | 40<br>(5,75%)  | 60<br>(8,62%)  | 106<br>(15,23%) | 171<br>(24,57%) | 285<br>(40,95%) | 34<br>(4,89%) | 34<br>(4,89%)  | 9<br>(1,23%)  |
|-------------------------|------------------------------|-----|-----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------|---------------|
| <b>Zi</b>               | Biologie vegetală și animală | 177 | 97<br>(58,08%)  | 34<br>(35,05%) | 24<br>(24,74%) | 20<br>(20,62%)  | 11<br>(11,34%)  | 8<br>(8,25%)    | 0<br>(0%)     | 18<br>(18,56%) | 10<br>(5,65%) |
| <b>Seral</b>            | Biologie vegetală și animală | 7   | 4<br>(57,14%)   | 1<br>(25%)     | 1 (25%)        | 1 (25%)         | 1 (25%)         | 0 (0%)          | 0 (0%)        | 0 (0%)         | 0<br>(0%)     |
| <b>Frecvență redusă</b> | Biologie vegetală și animală | 3   | 3 (100%)        | 0 (0%)         | 1<br>(33,33%)  | 1<br>(33,33%)   | 1 (33,33%)      | 0 (0%)          | 0 (0%)        | 0 (0%)         | 0 (0%)        |

La examenul național de bacalaureat pentru proba E d) , la Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană s-au înscris 729 elevi din care au promovat 696, procentul fiind de 96,67%. La Biologie vegetală și animală au fost înscriși 187 elevi din care au promovat 104, procentul fiind de 55,61 %.

Situația elevilor care au susținut proba Ed) la examenul de bacalaureat , august 2025.

| Forma de învățământ     | Disciplina   | Candidați înscriși | Candidați reușiți | Din care cu note               |                   |                     |                          |               |           |                | Numar de candidați respinși | Numar candidați neprezentati |
|-------------------------|--|--------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|---------------------|--------------------------|---------------|-----------|----------------|-----------------------------|------------------------------|
|                         |  |                    |                   | 5 - 5,99<br>Inceptor<br>Calif. | 6 - 6,99<br>Mediu | 7 - 7,99<br>Avansat | 8 - 8,99<br>Experim<br>. | 9 - 9,99<br>- | 10        | Admis          |                             |                              |
| <b>Zi</b>               | Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană | 130                | 101<br>(84,17%)   | 30<br>(29,7%)                  | 32<br>(31,68%)    | 26<br>(25,74%)      | 8<br>(7,92%)             | 5 (4,95%)     | 0<br>(0%) | 74<br>(73,27%) | 19<br>(15,83%)              | 10<br>(7,69%)                |
| <b>Zi</b>               | Biologie vegetală și animală                             | 151                | 63<br>(51,22%)    | 33<br>(52,38%)                 | 19<br>(30,16%)    | 5 (7,94%)           | 5<br>(7,94%)             | 1 (1,59%)     | 0<br>(0%) | 27<br>(42,86%) | 60<br>(48,78%)              | 28<br>(18,54%)               |
| <b>Seral</b>            | Biologie vegetală și animală                             | 11                 | 4 (50%)           | 0 (0%)                         | 2 (50%)           | 0 (0%)              | 2 (50%)                  | 0 (0%)        | 0<br>(0%) | 2 (50%)        | 4 (50%)                     | 3<br>(27,27%)                |
| <b>Frecvență redusă</b> | Biologie vegetală și animală                             | 4                  | 2<br>(66,67%)     | 0 (0%)                         | 0 (0%)            | 1 (50%)             | 1 (50%)                  | 0 (0%)        | 0<br>(0%) | 2 (100%)       | 1<br>(33,33%)               | 1 (25%)                      |

În sesiunea din luna august au fost înscriși 296 elevi și au provat 170, procentul fiind de 57,43%. Numărul de elevi care au susținut proba Ed) din biologie a fost mai mic față anul anterior.

### Examenul național de definitivare în învățământ-2025

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de Definitivare în învățământ în anul școlar 2024 - 2025 este următoarea:

| Nr. crt. | Nr.candi dați înscriși | Note ≤ 5 | Note 5-6 | Note 6-7 | Note 7-8 | Note 8-9 | Note 9-10 |
|----------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1.       | 2                      | -        | -        | -        | 1        | 1        | -         |



La examenul național pentru obținerea definitivării în învățământ au fost 2 candidați înscriși, mai puțin față de anul precedent, ambii au promovat acest examen.

### Examenul național de titularizare – 2025

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de Titularizare în anul școlar 2024 – 2025 este următoarea:

| Nr. crt. | Nr.candidați | Note 2-3 | Note 3-3,99 | Note 4-4,99 | Note 5-5,99 | Note 6-6,99 | Note 7-7,99 | Note 8-8,99 | Note 9-10 |
|----------|--------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 1.       | 35           | 4        | 1           | 2           | 5           | 2           | 11          | 6           | 4         |

La examenul național de Titularizare au participat 35 de candidați care au susținut inspecția la clasă. Cea mai mare notă obținută a fost 9,65. Numărul de candidați a fost mai mic față de anul trecut (cu trei candidați) și s-au obținut 4 note între 9 și 10.

### E. Olimpiadele și concursurile

#### Olimpiada de Biologie

Etapa pe școală a avut loc în luna ianuarie 2025 iar elevii calificați la această etapă au participat la faza județeană. Aceasta s-a desfășurat în data de 07.03.2025 la Colegiul Național "Iosif Vulcan" Oradea.

La etapa județeană de biologie au participat -19 elevi la clasa a IX-a, 19 elevi la clasa a X-a, 11 elevi la clasa a XI-a și un elev la clasa a XII-a.

S-au calificat la etapa națională 5 elevi de la unitățile de învățământ: Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea- 2 elevi, Liceul Teoretic "C-tin Șerban" Aleșd-2 elevi și 1 elev de la Liceul Greco-Catolic "Iuliu Maniu" Oradea.

La etapa națională, desfășurată la Târgu Mureș, s-au obținut 3 premii speciale: o elevă, clasa a IX a de la C.N. "Emanuil Gojdu" Oradea și 2 elevi din clasa a X a de la Liceul Teoretic "C-tin Șerban" Aleșd.

#### Olimpiada de Științele Pământului

Etapa județeană a avut loc în data de 12.03.2025 la Colegiul Național "Onisifor Ghibu" Oradea. Au fost 4 elevi înscriși, 2 elevi participanți de la Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea, din clasele a X-a și a XII-a au obținut punctajul minim pentru calificare la etapa națională. Elevul din clasa a XII-a a obținut mențiune M.E.C.

#### Olimpiada de Științe pentru Juniori

Etapa județeană a avut loc în data de 10 mai 2025 la Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" Oradea; au participat 6 elevi și niciun elev nu a obținut punctajul minim necesar pentru calificarea la faza națională.

#### Concursul Școlar Național de Biologie "George Emil Palade"

Etapa județeană a avut loc la Colegiul Național "Mihai Eminescu" Oradea, în data de 22 martie 2025 și au participat 118 elevi, 19 elevi la clasa a V-a, 50 elevi la clasa a VI-a, 40 elevi la clasa a VII-a și 9 elevi la clasa a VIII-a. Etapa națională a avut loc în data de 24 mai 2025, la Colegiul Național "Mihai Eminescu" Oradea. S-au calificat la etapa națională câte doi elevi, la fiecare nivel de la Colegiul



Național "Avram Iancu" Ștei, Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea, Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Oradea, Colegiul Național "Mihai Eminescu" Oradea, Liceul Ortodox "Episcop Roman Ciorogariu" Oradea și Liceul Greco-Catolic "Iuliu Maniu" Oradea. La etapa națională s-au obținut 2 mențiuni la clasa a V-a (Colegiul Național "Avram Iancu" Ștei, Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea), 2 mențiuni la clasa a VII-a (Liceul Ortodox "Episcop Roman Ciorogariu" Oradea, Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Oradea, un premiu III și o mențiune la clasa a VIII-a de la Liceul Greco-Catolic "Iuliu Maniu" Oradea. Rezultatele obținute în acest an sunt mult mai bune decât în anul precedent iar interesul elevilor pentru a participa la această competiție este din ce în ce mai mare.

### **Concursul Național "Sanitarii Pricepuți" :**

Etapa județeană a avut loc Liceul cu Program Sportiv "Bihorul" Oradea în data de 30 mai 2025 unde au participat 8 echipaje la gimnaziu și 11 echipaje la liceu. La etapa națională s-a calificat echipajul de gimnaziu de la Liceul Teoretic "Aurel Lazăr" Oradea.

La etapa națională a **Concursul multidisciplinar "Bolyai Farkas"** o elevă de la Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea a obținut un premiu III iar la **Concursul național științific „Kulin Gyögy”** elevii au obținut 2 premii III și 2 mențiuni.

## **4.12. ISTORIE, GEOGRAFIE, SOCIO-UMANE**

### **A. Analiza SWOT**

#### **PUNCTE TARI**

- Curriculumul național este cunoscut și aplicat în toate unitățile de învățământ; cadrele didactice aplică noul curriculum la clasa a V-a, a VI -a, a VII-a și a VIII-a și reperate metodologice la clasa a IX-a, a X-a și a XI-a și a XII-a.
- Aplicarea la liceu a noului plan cadru care prevede predarea disciplinei Istoria evreilor. Holocaustul la clasele XI/XII;
- Marea majoritate a cadrelor didactice au o bună pregătire de specialitate, demonstrând preocupări pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și motivarea elevilor pentru studiu;
- S-a constatat, în majoritatea situațiilor o concordanță între proiectarea didactică și activitățile de învățare desfășurate;
- Se insistă pe dirijarea gândirii elevilor și crearea unor situații de învățare ce presupune însușire de cunoștințe, înțelegere, analiză, sinteză, aplicare, formularea de opinii și argumentare;
- Metodele didactice promovează învățarea prin descoperire, analiza, comparația, argumentarea;
- Îmbunătățirea bazei materiale cu mijloace de învățământ moderne (tablă smart, videoproiectoare, laptopuri, imprimante 3 D etc) achiziționate prin proiectele demarate la nivel național: PNRAS, PNRR;
- Sunt utilizate manualele digitale, video-uri educative, tururi virtuale ale unor muzee și alte mijloace digitale (instrumente TIC) pentru facilitarea predării-învățării-evaluării online, precum Kahoot, Google docs, Prezi, Mentimeter;
- Existența opționalelor, cu aprobare MEC, depuse la inițiativa ISJ Bihor: „Educație ecologică și pentru protecția mediului” respectiv „Aventura cunoașterii Universului” ce pot fi alese de elevi din oferta școlii;
- Colegii debutanți au fost sprijiniți în realizarea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare;
- Sunt valorificate aspectele inter- și intradisciplinare, experiența individuală și colectivă a elevilor, pentru formarea de reprezentări și formularea de generalități;
- Se valorifică eficient aspectele geografice din orizontul local, aspectele de istorie locală, precum și aspectele de implicare civică;



- Se evidențiază componenta practic-aplicativă și formativă a geografiei, componenta civică a istoriei și a disciplinelor socio-umane;
- Implicarea profesorilor în pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat;
  - În majoritatea situațiilor, se apreciază deprinderile/abilitățile de investigare/identificare, asociere, ierarhizare, analiză, comparație, argumentare și sinteză ale elevilor;
  - Sunt utilizate, în majoritatea unităților de învățământ, testele concepute după structura celor de la examenul național și de la concursurile școlare pentru a crea deprinderea de a valorifica achizițiile dobândite și a exersa abilitățile și deprinderile formate;
  - Pe baza rezultatelor evaluării formative și sumative se stabilesc elevii capabili de performanță, elevi cu care se organizează activitate suplimentară de pregătire;
  - Olimpiadele și concursurile școlare, etapa județeană precum și etapa națională (pentru Concursul școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie”), s-au desfășurat în condiții optime;
  - Existența grupelor în cadrul Centrului de excelență Bihor, pentru clasa a VIII-a, a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a, la disciplina geografie, a stimulat participarea elevilor la olimpiada de geografie, iar rezultatele obținute la nivel național (locul 5 pe țară în clasamentul pe județe) confirmă buna pregătire atât din cadrul centrului, cât și la clasă.
  - Evaluarea sumativă utilizată la finalul unei unități de învățare are caracter de bilanț și se încheie cu acordarea de note. Feed-back-ul furnizat este util elevilor care au fost testați, dar și celorlalți elevi ce parcurg același program de instruire.

### **PUNCTE SLABE ( de optimizat)**

- La unele cadre didactice discursul didactic este unic, fără a fi adaptat profilului, specializării urmată de elevi, ori particularităților de vârstă și individuale ale acestora;
- Sunt situații în care activitatea didactică se raportează la manual și, nu în mod obligatoriu, la programa școlară, accentul fiind pus pe conținuturile științifice și mai puțin pe formare de deprinderi și atitudini;
- Evaluarea are o motivație moderată pentru mulți elevi în condițiile în care, la gimnaziu, disciplinele Istorie și Geografie nu mai constituie discipline pentru Evaluarea Națională, iar la Bacalaureat există un număr restrâns de specializări care pot opta pentru disciplinele istorie, geografie și științe socio-umane pentru probele Ec) și Ed);
  - Evaluarea se rezumă, în unele situații, la o simplă redare a cunoștințelor științifice memorate, fără a se pune accent pe deprinderile/abilitățile dobândite, pe valori și atitudini;
  - Itemii din testele formative/sumative nu sunt elaborați în concordanță cu competențele specifice formate/exersate/dezvoltate pe parcursul activităților de predare-învățare;
  - Solicitățile din testele de evaluare, în unele situații, nu asigură un echilibru între tipurile de itemi, având o relevanță scăzută, cu un formalism ridicat;
  - Fișele de lucru, prin sarcinile formulate, rareori promovează o învățare diferențiată;
  - Activitatea pe grupe are o eficiență limitată, stimulează în măsură redusă cooperarea, se respectă în mică măsură particularitățile individuale, stilul de învățare, nivelul de pregătire și de motivare al membrilor grupului;
  - Deși tehnicile complementare de evaluare sunt utilizate cu măiestrie de multe cadre didactice, vizând atât competențele formate cât și modificările comportamentale produse prin studiul istoriei, geografiei și a disciplinelor socio-umane, sunt multe situații în care acestea sunt utilizate formal, neprofesionist, ca modalități de ameliorare a rezultatelor școlare;
  - S-a constatat, o reticență din partea unor cadre didactice în ceea ce privește utilizarea tehnologiei moderne în realizarea procesului instructiv-educativ;
  - Nu toate unitățile de învățământ dispun de conexiune bună la internet, în vederea desfășurării optime a procesului instructiv-educativ.

## OPORTUNITĂȚI

- Existența unor programe de perfecționare în vederea îmbunătățirii activităților didactice desfășurate prin utilizarea tehnologiei moderne în predare-învățare-evaluare precum Cursul Pedagogie digitală;
- Existența disciplinei opționale ”Călător prin istoria orașului Oradea”- opțional de istorie locală pentru clasa a VII-a, la nivel de județ și a parteneriatului încheiat între ISJ Bihor și Clubul Rotary privind realizarea unor tururi ghidate la obiectivele istorice din oraș;
- Existența manualelor digitale și a testelor de antrenament publicate pe site-ul M.E.C. ce pot fi accesate de către profesori și elevi;
- Acordarea atenției necesare pregătirii elevilor dotați;
- Interesul manifestat de cadrele didactice, elevi și directorii unităților școlare pentru organizarea concursurilor în domeniul specialității;
- Preocuparea tuturor factorilor pentru informatizare și realizarea unui flux informațional satisfăcător;
- Posibilitate de informare și comunicare rapidă cu ISJ.

## AMENINȚĂRI

- Diminuarea interesului și a motivației pentru școală din partea unor elevi;
- Programa foarte încărcată în raport cu numărul de ore alocate săptămânal;
- Numărul scăzut al elevilor care participă la orele de pregătire suplimentară.
- Slaba motivare a unor tineri absolvenți de facultate pentru cariera didactică;

## B. Proiectare

S-a realizat întocmirea planului managerial pentru specialitățile istorie-geografie și disciplinele socio-umane pentru anul școlar 2024-2025. De asemenea, s-a întocmit graficul de inspecție școlară la specialitățile istorie, geografie și științe socio-umane pe baza graficului unic de inspecție al I.Ș.J. Bihor.

S-au realizat următoarele proceduri operaționale: P.O.01.133 privind organizarea și desfășurarea etapei județene a Olimpiadei de istorie, P.O.01.129 privind organizarea și desfășurarea etapei județene a Olimpiadei Naționale de Geografie, P.O.01.134 privind organizarea și desfășurarea etapei județene a Olimpiadei Naționale de Științe Socio-Umane, P.O.01.59. privind realizarea rețelei de Resurse Educaționale Deschise la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, în anul școlar 2024-2025.

## C. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online, etc)

A fost constituit Consiliul Consultativ la specialitatea geografie, istorie și științe socio-umane. La specialitatea geografie, Consiliul Consultativ a fost format din 19 membri, la specialitatea istorie, 15 membri iar la disciplinele socio-umane 11 membri.

**Corpul profesorilor metodiști** este format din 22 de profesori-metodiști dintre care: 8 profesori de geografie, 8 profesori de istorie, 1 profesor de istorie-geografie și 5 profesori de științe socio-umane.

Sectoarele unde activează **responsabilii de cerc pedagogic** sunt următoarele: Oradea- istorie (gimnaziu), Oradea- istorie (liceu), Oradea -geografie (gimnaziu), Oradea – geografie (liceu), sector Oradea istorie-geografie, sector Aleșd istorie-geografie, Beiuș-Ștei istorie-geografie, Marghita-Valea lui Mihai istorie-geografie, Salonta-Tinca istorie-geografie.



Cercul pedagogic s-a desfășurat, pe sectoare și discipline în perioada 21-28.11.2024. Tema cercului pedagogic din luna noiembrie a fost: „Abordări interdisciplinare și inovative în procesul instructiv-educativ”.

S-au desfășurat activități practice, au fost prezentate referate, urmate de dezbateri, comunicări privind olimpiadele și concursurile școlare, examenul de bacalaureat 2025.

Activitatea a fost susținută în următoarele unități de învățământ:

| Nr. Crt. | Disciplina        | Sectorul                 | Locul/Modalitatea de desfășurare        | Data       | Propunător Activitate                          | Responsabil cerc pedagogic               |
|----------|-------------------|--------------------------|---|------------|--|--|
| 1        | Geografie         | Oradea                   | Școala Gimnazială „Oltea Doamna” Oradea | 26.11.2024 | Bocoi Liliana și Grama Ileana                  | Iova Dorina Mihincău Dana                |
| 2        | Istorie           | Oradea                   | Liceul „Don Orione” Oradea              | 26.11.2024 | Gabor Anca, Pali Doru și Marian Elena Cristina | Iștoc-Zembrea Florin Crăciun Alexandrina |
| 3        | Istorie-Geografie | Sector Oradea            | Școala Gimnazială Nr.1 Cheresig         | 27.11.2024 | Jurcă Adriana                                  | Iștoc-Zembrea Ramona                     |
| 4        | Istorie-Geografie | Aleșd                    | Școala Gimnazială Nr.1 Bulz             | 21.11.2024 | Ungur Nicolae Gheorghe                         | Mălai Maria                              |
| 5        | Istorie-Geografie | Salonta-Tinca            | Online                                  | 26.11.2024 | Mitran Alina și Cosma Oana Sorina              | Brădău Cristina                          |
| 6        | Istorie-Geografie | Beiuș-Ștei               | Online                                  | 26.11.2024 | Popa Ana Cornelia și Laza Mihaela              | Peti Otilia Popa Marius                  |
| 7        | Istorie-Geografie | Marghita-Valea lui Mihai | Online                                  | 21.11.2024 | Fele Mioara și Tatar Katalin                   | Sărac Florica Bîdiliță Florina           |
| 8        | Socio-Umane       | tot județul              | Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea   | 28.11.2024 | Burlan Marian și Duca-Gheorghe Alexandra       | Vașadi Adriana                           |

În perioada 15.04.2025-30.04.2025 s-au desfășurat cercurile pedagogice cu tema: „Obiectivitate și subiectivitate în procesul de evaluare”. Activitatea a fost susținută în următoarele unități de învățământ:

| Nr. Crt. | Disciplina | Sectorul | Locul/Modalitatea de desfășurare          | Data       | Propunător activitate  | Responsabil cerc pedagogic |
|----------|------------|----------|---|------------|--|----------------------------|
| 1        | Geografie  | Oradea   | Colegiul Economic „Partenie Cosma” Oradea | 29.04.2025 | Moldovan Cornelia, Radu Ionela, Codrean Ioana, Crișan Ancuța | Iova Dorina Mihincău Dana  |



|   |                       |                                 |   |            |  |   |
|---|-----------------------|---------------------------------|---|------------|--|---|
| 2 | Istorie<br>Geografie  | Marghita-<br>Valea lui<br>Mihai | online  | 15.04.2025 | Bodoni Mihaela<br>Bîdiliță Florina<br>Sărac Florica      | Bîdiliță<br>Florina<br>Sărac<br>Florica               |
| 3 | Istorie<br>Geografie  | Aleșd                           | Colegiul Tehnic<br>„Alexandru<br>Roman” Aleșd   | 16.04.2025 | Toderaș Anca<br>Ciucurescu<br>Iuliana                    | Mălai Maria   |
| 4 | Istorie<br>Geografie  | Beiuș<br>Ștei                   | online  | 15.04.2025 | Nica Ramona<br>Anca<br>Vaisărhofer Iulia-<br>Maria       | Peti Otilia<br>Popa<br>Marius                         |
| 5 | Istorie<br>Geografie  | Salonta-<br>Tinca               | online  | 28.04.2025 | Brădău Cristina<br>Zopota Călin                          | Brădău<br>Cristina                                    |
| 6 | Istorie               | Oradea                          | Colegiul Național<br>„Mihai Eminescu”<br>Oradea | 30.04.2025 | Sopota Daniela<br>Muntean Livia<br>Cătălina              | Crăciun<br>Alexandrina<br>Iștoc-<br>Zembrea<br>Florin |
| 7 | Istorie-<br>geografie | Sector<br>Oradea                | Aplicație de teren                              | 15.04.2025 | Bughiu Cristina<br>Bughiu Florin                         | Iștoc-<br>Zembrea<br>Ramona                           |
| 8 | Socio-<br>umane       | Tot<br>județul                  | Colegiul Național<br>„Onisifor Ghibu”<br>Oradea | 28.04.2025 | Albuț Lilla Adel<br>Dumitreanu<br>Ramona<br>Roșu Andreea | Vașadi<br>Adriana                                     |

Asigurarea dezvoltării curriculumului, proiectarea curriculumului și consilierea unităților de învățământ pe probleme de curriculum la decizia școlii s-a realizat prin verificarea programelor CDEOȘ pentru Aria curriculară Om și societate în unitățile de învățământ din Bihor, fiind avizate un număr de 27 de programe școlare pentru discipline opționale.

S-au avizat de către membrii Consiliului Consultativ pe discipline un număr de **6 resurse educaționale deschise din care 3 la disciplina geografie, 2 la disciplina istorie și 1 la disciplinele socio-umane.**

S-au desfășurat, prin casa Corpului Didactic Bihor, cursuri de pregătire a profesorilor înscriși la definitivat și la titularizare, iar introducerea Programului „Săptămâna verde” a făcut posibilă realizarea unor activități de diseminare a exemplelor de bune practici. Astfel, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Bihor, în luna mai 2025 s-a organizat masa rotundă cu tema: Săptămâna verde- diseminare de bune practici.

#### D. Activități de îndrumare și control

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin forme specifice menite a asigura eficiența activității didactice. În total s-au realizat **46** de inspecții pentru grade didactice la disciplinele istorie, geografie și științe socio-umane, după cum urmează:

- 12 efectuate de inspectorul de specialitate,
- 34 efectuate de profesori metodiști.

|  |  | Număr de<br>inspecții | Număr de<br>inspecții | Număr de<br>inspecții | Număr de<br>inspecții | Număr de<br>inspecții |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

| Inspecții realizate de | Specializarea                               | <u>speciale pentru obținerea definitivării</u> | <u>curente pentru obținerea gr. did. II</u> | <u>curente pentru obținerea gr. did. I</u> | <u>speciale pentru obținerea gr. did. II</u> | <u>speciale pentru obținerea gr. did. I</u> |
|------------------------|---|--|---|--|--|---|
| Inspector              | Istorie<br>Geografie<br>Științe Socio-Umane | 4  | 2   | 1  | 1  | 4   |
| Profesori metodiști    | Istorie<br>Geografie<br>Științe Socio-Umane | 4  | 12  | 13   | 3  | 2   |

#### Inspecții tematice: 4

Inspecțiile tematice s-au realizat conform graficului de inspecții al inspectoratului școlar, la unitățile de învățământ repartizate astfel:

- Ordinul de serviciu nr. 17818 din 28.10.2024, inspecție tematică desfășurată în perioada 04.11-18.12.2024 în unitățile de învățământ din sector: Colegiul Național "Onisifor Ghibu" Oradea, Liceul Tehnologic nr.1 Popești, Liceul Teoretic "Jozef Kozáček" Budoii, Școala Gimnazială nr.1 Tăuteu, Școala Gimnazială "Gaspar Andras" Biharia, Școala Gimnazială nr.1 Chișlaz cu tematica:
  - a. existența documentelor școlare conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare) care reglementează activitatea din învățământ
  - b. respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
  - c. respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
  - d. realizarea fonațiunilor de studiu;
  - e. planificarea concediilor de odihnă ale personalului didactic;
  - f. constituirea Consiliului de Administrație;
  - g. verificarea actualizării regulamentului de organizare și funcționare a unității;
  - h. organizarea activității Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ;
  - i. verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor
  - j. aprobarea/revizuirea fișelor de post.
- Ordinul de serviciu nr. 18191/05.11.2024, inspecție tematică desfășurată la Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea și Liceul Teoretic nr. 1 Bratca cu tematica:
  - a. activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;
  - b. programul de pregătire suplimentară;
  - c. analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
  - d. sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala.
- Ordinul de serviciu nr. 6081/10.03.2025 și 9246/07.05.2025 inspecție tematică desfășurată în perioada 11.03.2025-30.05.2025 la unitățile de învățământ de sector: Colegiul Național "Onisifor Ghibu" Oradea, Liceul Tehnologic nr.1 Popești, Liceul Teoretic "Jozef Kozáček" Budoii, Școala Gimnazială nr.1 Tăuteu, Școala Gimnazială "Gaspar Andras" Biharia, Școala Gimnazială „Miskolczy Karoly” Mișca cu tematica:
  - a. implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenție, strategii și programe, coduri, proceduri, instrumente de lucru;

- b. funcționarea consiliului de administrație;
  - c. respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și a directorului adjunct;
  - d. efectuarea concediilor de odihnă de către directorii și directorii adjuncți;
  - e. realizarea transferurilor elevilor;
  - f. modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ.
- Ordin de serviciu Nr. 6136/11.03.2025, inspecție tematică desfășurată în perioada 12.03.2025-20.06.2025 la Colegiul Național "Onisifor Ghibu" Oradea, Liceul Tehnologic nr.1 Popești, Liceul Teoretic "Jozef Kozáček" Budoii, Școala Gimnazială nr.1 Tăuteu, Școala Gimnazială "Gaspar Andras" Biharia, Școala Gimnazială „Miskolczy Karoly” Mișca cu tematica:
    - a. monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar în privința respectării prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevului referitoare la utilizarea telefoanelor mobile de către elevi pe parcursul programului școlar.

Am comunicat eficient cu colegii din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor în vederea rezolvării sarcinilor de serviciu. Am realizat 10 inspecții în echipă în colaborare cu colegii inspector pentru soluționarea unor sesizări.

### Inspecții generale: 1

Inspecțiile generale s-au desfășurat conform graficului de inspecții al inspectoratului școlar. În baza Ordinului de serviciu nr. 4749/11.02.2025 în perioada 03.03.2025-14.03.2025 s-a desfășurat la Liceul Tehnologic „Horea” Marghita.

### E. Examene naționale

#### EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

##### sesiunea iunie-iulie 2025

| Nr. crt. | Disciplina            | Forma de învățământ | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Procent de promovabilitate | Note de 10 |
|----------|-----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|------------|
| 1.       | Istorie               | Zi                  | 1058               | 1052               | 94,11%                     | 36         |
|          |                       | f.r.                | 11                 | 10                 | 60%                        | 0          |
| 2.       | Geografie             | Zi                  | 1143               | 1133               | 94,97%                     | 27         |
|          |                       | seral               | 10                 | 9                  | 77,78%                     | 0          |
|          |                       | f.r.                | 11                 | 9                  | 66,67%                     | 0          |
| 3.       | Filosofie             | zi                  | 5                  | 5                  | 100%                       | 2          |
| 4.       | Logică și argumentare | zi                  | 372                | 271                | 97,57%                     | 31         |
|          |                       | seral               | 1                  | 1                  | 100%                       | 0          |
| 5.       | Psihologie            | zi                  | 40                 | 39                 | 97,44%                     | 1          |
|          |                       | seral               | 1                  | 1                  | 0                          | 0          |
| 6.       | Sociologie            | zi                  | 17                 | 16                 | 81,25%                     | 0          |
| 7.       | Economie              | zi                  | 9                  | 9                  | 100%                       | 0          |

##### sesiunea iulie-august 2025

| Nr. crt. | Disciplina | Forma de învățământ | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Procent de promovabilitate | Note de 10 |
|----------|------------|---------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|------------|
| 1.       | Istorie    | Zi                  | 145                | 138                | 78,26%                     | 0          |

|    |                       |       |     |     |        |   |
|----|-----------------------|-------|-----|-----|--------|---|
|    |                       | f.r.  | 6   | 5   | 60%    | 0 |
| 2. | Geografie             | Zi    | 378 | 352 | 85,51% | 0 |
|    |                       | Seral | 13  | 11  | 81,82% | 0 |
|    |                       | f.r.  | 9   | 8   | 87,5%  | 0 |
| 3. | Filosofie             | zi    | -   | -   | -      | 0 |
| 4. | Logică și argumentare | Zi    | 33  | 33  | 78,79% | 0 |
|    |                       | seral | 2   | 1   | 100%   | 0 |
| 5. | Psihologie            | zi    | 12  | 12  | 83,33% | 0 |
|    |                       | seral | 1   | 1   | 0      | 0 |
|    |                       | f.r.  | 1   | 1   | 100%   | 0 |
| 6. | Sociologie            | zi    | 6   | 6   | 83,33% | 0 |
| 7. | Economie              | zi    | 1   | 1   | 100%   | 0 |

## EXAMENUL DE TITULARIZARE

| Disciplina de concurs  | Total | Intervalul notelor obținute la proba scrisă |        |        |      | Procent |
|--|-------|---|--------|--------|------|---------|
|  |       | 1-4,99                                      | 5-6,99 | 7-8,99 | 9-10 |         |
| Educație Socială (Gândire Critică și Drepturile Copilului, Educație Interculturală, Educație pentru Cetățenie Democratică) | 15    | 2   | 1      | 6      | 6    | 80%     |
| Geografie  | 19    | 5   | 2      | 10     | 2    | 63,15 % |
| Istorie  | 28    | 5   | 4      | 17     | 2    | 67,85 % |
| Economie, Educație antreprenorială, Economie aplicată și Educație socială - Educație economico - financiară                | 4     | 2   | -      | 2      | -    | 50%     |
| Filosofie și Logică, argumentare și comunicare   | 2     | 1   | -      | 1      | -    | 50%     |
| Psihologie   | 3     | 1   | 1      | 1      | -    | 33,33%  |
| Sociologie   | 1     | -   | -      | 1      | -    | 100 %   |

## EXAMENUL DE DEFINITIVAT

| Disciplina de concurs  | Intervalul notelor obținute la proba scrisă |        |           |         | Total |
|--|---|--------|-----------|---------|-------|
|  | 1-4,99                                      | 5-7,20 | 7,21-8,99 | 9.00-10 |       |
| Istorie  | -   | -      | 1         | -       | 1     |
| Geografie  | -   | -      | 1         | -       | 1     |
| Educație Socială (Gândire Critică și Drepturile Copilului, Educație Interculturală, Educație pentru Cetățenie Democratică) | -   | -      | 1         | -       | 1     |
| Economie, Educație antreprenorială, Economie aplicată și Educație socială - Educație economico - financiară                | 1   | -      | -         | -       | 1     |

**F. Olimpiade și concursuri**

În anul școlar 2024-2025, la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare finanțate de minister s-au obținut următoarele rezultate la disciplinele geografie, istorie și științe socio-umane:

| Nr. crt. | Olimpiada / concurs  | Clasa    | Premiul                    | Unitatea de învățământ, localitatea                                    | profesor coordonator   |
|----------|--|----------|----------------------------|--|--|
| 1        | Olimpiada Europeană de Geografie                           | a VIII-a | Mențiune MEC               | Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Oradea                           | Feșnic Flaviu  |
| 2        | Olimpiada Națională de Geografie                           | a IX-a   | II                         | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea & Centrul de Excelență Bihor  | Anderson Dora Ani & Timofte Camelia  |
| 3        | Olimpiada Națională de Geografie                           | a IX-a   | Premiul special            | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea & Centrul de Excelență Bihor  | Iova Dorina & Timofte Camelia  |
| 4        | Olimpiada Națională de Geografie                           | a X-a    | Premiul special            | Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea & Centrul de Excelență Bihor  | Iștoc-Zembrea Ramona & Anderson Dora   |
| 5        | Olimpiada Națională de Geografie                           | a XI-a   | Mențiune MEC               | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea & Centrul de Excelență Bihor  | Feșnic Flaviu & Iova Dorina  |
| 6        | Olimpiada Națională de Geografie                           | a XII-a  | II                         | Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea & Centrul de Excelență Bihor | Codrean Ioana Paula & Mihincău Dana  |
| 7        | Olimpiada națională Interdisciplinară Științele Pământului | a XII-a  | Mențiune + Premiul special | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea                               | Prof. Jurcă Andreea (fizică)<br>Prof. Citrea Luminița (biologie)<br>Prof. Anderson Dora (geografie)<br>prof. Luncan Anița (chimie) |
| 8        | Olimpiada națională Interdisciplinară Științele Pământului | a XI-a   | premiul special            | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea                               | Prof. Cotrău Mirela (fizică)<br>Prof. Țigan Mioara (biologie)<br>Prof. Anderson Dora (geografie)<br>prof. Ursula                   |



|    |   |          |                            |   |                     |
|----|---|----------|----------------------------|---|---------------------|
|    |   |          |                            |   | Camelia<br>(chimie) |
| 9  | Olimpiada națională de istoria și tradițiile minorității maghiare                                   | a VII-a  | Mențiune                   | Școala Gimnazială „Szacsvey Imre” Oradea  | Bogdan Elena        |
| 10 | Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”                   | a X-a    | Mențiune individual        | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea  | Sonea Ciprian       |
| 11 | Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori   | a VIII-a | Mențiune + premiul special | Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea | Albuț Lilla<br>Adel |
| 12 | Sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor de liceu la disciplina ISTORIE          | a X-a    | Mențiune                   | Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea      | Ghiurcuța<br>Livia  |
| 13 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a V-a    | Mențiune                   | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea  | Iova Dorina         |
| 14 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a V-a    | Mențiune                   | Școala Gimnazială Nr.16 Oradea            | Bîdiliță Florina    |
| 15 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a V-a    | Mențiune                   | Școala Gimnazială Nr.16 Oradea            | Bîdiliță Florina    |
| 16 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII                                       | a V-a    | Mențiune                   | Școala Gimnazială Nr.16 Oradea            | Bîdiliță Florina    |

|    |   |         |          |  |                      |
|----|---|---------|----------|--|----------------------|
|    | „TERRA - Mica olimpiadă de geografie”   |         |          |  |                      |
| 17 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a V-a   | Mențiune | Școala Gimnazială Nr.16 Oradea                   | Bîdiliță Florina     |
| 18 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a VII-a | II       | Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea | Chiș Camelia Sanda   |
| 19 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a VII-a | II       | Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea         | Iștoc-Zembrea Ramona |
| 20 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a VII-a | Mențiune | Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea          | Mihincău Dana        |
| 21 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a VII-a | III      | Liceul Teoretic „Gabriel Țepelea” Borod          | Mocan Lucica         |
| 22 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a VII-a | Mențiune | Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea             | Trif Olga Valentina  |
| 23 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII                                       | a VII-a | III      | Școala Gimnazială Nr.16 Oradea                   | Bîdiliță Florina     |

|    |   |         |                 |  |                      |
|----|---|---------|-----------------|--|----------------------|
|    | „TERRA - Mica olimpiadă de geografie”   |         |                 |  |                      |
| 24 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a V-a   | Premiu special  | Școala Gimnazială Nr.16 Oradea                     | Bîdiliță Florina     |
| 25 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a V-a   | Premiu special  | Școala Gimnazială Nr.16 Oradea                     | Bîdiliță Florina     |
| 26 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a VI-a  | Premiu special  | Școala Gimnazială Dacia Oradea                     | Biriș Mihaela        |
| 27 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a VI-a  | Premiu special  | Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș | Marge Elena          |
| 28 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a VI-a  | Premiu special  | Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș | Marge Elena          |
| 29 | Concursului școlar național de geografie pentru clasele V-VII „TERRA - Mica olimpiadă de geografie” | a VII-a | Premiu special  | Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd          | Gabrian Viorela      |
| 30 | Sesiunea de comunicări științifice ale elevilor din   | a X-a   | Premiul special | Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea            | Mihincău Dana Carmen |

|    |  |          |  |   |                         |
|----|--|----------|--|---|-------------------------|
|    | învățământul liceal,<br>la disciplina<br>Geografie   |          |  |   |                         |
| 31 | Sesiunea de<br>comunicări<br>științifice ale<br>elevilor din<br>învățământul liceal,<br>la disciplina<br>Geografie | a X-a    | Premiul<br>special                                     | Colegiul<br>Național „Iosif Vulcan”<br>Oradea   | Mihincău Dana<br>Carmen |
| 32 | Concursul de<br>geografie „Teleki<br>Pál”  | a VIII-a | Mențiuni +<br>calificare la<br>etapa<br>internațională | Școala<br>Gimnazială ”Szacsvey<br>Imre” Oradea  | Tăut Elisabeta          |
| 33 | Concursul Național<br>de Educație<br>Financiar-Bancară<br>„Eugeniu Carada”   | a XI-a   | I  | Colegiul Național<br>„Onisifor Ghibu”<br>Oradea | Albuț Lilla<br>Adel     |

În anul școlar 2024-2025 etapele județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare s-au desfășurat în condiții optime. Au participat:

- 71 de elevi la Olimpiada Națională de Istorie (etapa județeană),
- 62 de elevi la Olimpiada Națională de Geografie (etapa județeană),
- 46 elevi/ echipaje la Olimpiada Națională de Științe Socio-Umane (etapa județeană),
- 4 elevi la Olimpiada Internațională interdisciplinară Științele Pământului (etapa județeană),
- 15 de echipaje la Olimpiada de istoria și tradițiile minorităților maghiare din România (etapa județeană),
- 24 de elevi la Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbate”, etapa județeană;
- 15 elevi la Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori, etapa județeană;
- 105 elevi la Concursul național de geografi pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra” (etapa județeană),
- 30 elevi la Concursul național de geografie „Teleki Pál” (etapa județeană),
- 5 de elevi la Concursul național „Memoria Holocaustului” (etapa județeană),
- 3 elevi la Concursul de comunicări științifice pentru elevii de liceu la disciplina geografie (etapa județeană);
- 2 echipaje la Concursul „Cultură și civilizație în România”, etapa județeană;
- 11 elevi la Concursul de referate și comunicări științifice pentru elevii de liceu la disciplina istorie, etapa județeană;
- 2 echipaje la Concursul Democrație și toleranță, etapa județeană;
- 10 elevi la Concursul Național Istorie și societate în dimensiune virtuală, etapa județeană;

#### 4.13. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Activitățile instructive-educative din anul școlar încheiat, au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să corespundă cerințelor societății, dar și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

##### A. ANALIZA SWOT – analiza calității demersului educațional

###### PUNCTE TARI

- profesorii cunosc cerințele programei școlare și au competențele necesare în proiectarea actului didactic;
- asigura o desfășurare cursivă a lecțiilor și respectă scenariul didactic, parcurgând corect fiecare secvență de instruire astfel reușind să realizeze obiectivele specifice fiecărei verigi a lecției;
- se asigură o bună densitate a lecțiilor, un număr corespunzător de repetări al deprinderilor motrice, permițând astfel și o diferențiere a cerințelor oferindu-li-se astfel tuturor elevilor șansa și satisfacția reușitei fiecăruia;
- prin modul în care conduc colectivele de elevi reușesc să creeze o atmosferă plăcută de lucru reușind să impună receptarea informației la un nivel bun;
- profesorii evaluează corect prestația elevilor motivând pertinent aprecierea făcută sau calificativul acordat, notele reflectând nivelul de pregătire la care au ajuns;
- profesorii își evaluează corect prestația și sunt receptivi la observații.

###### PUNCTE SLABE

- creșterea numărului scutirilor medicale;
- echipament sportiv neuniform și neadecvat;
- repartizarea orelor de educație fizică în completare de catedră la titulari de altă specialitate (de regulă 1-2 ore la un prof. în mediul rural);
- implicarea insuficientă a profesorilor antrenori de la CSS/LPS în asistarea și controlul situației școlare a elevilor sportivi;
- instalațiile și aparatura existentă din școli este învechită și prezintă un grad ridicat de uzură fizică și morală;
- nu au fost folosite exerciții corective și de redresare a segmentelor care prezintă vicii de postură sau atitudine.

###### AMENINȚĂRI

- numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
- lipsa fondurilor financiare necesare pentru susținerea pregătirii sportive și a participării în competiții sportive oficiale;
- reticența la schimbare a cadrelor didactice;
- scăderea interesului elevului pentru activitatea motrică la clasă și extracurriculară;
- creșterea absenteismului școlar;
- barierele educaționale existente în fața sportului de performanță.

###### OPORTUNITĂȚI

- se vor elabora scale de notare pentru fiecare disciplină supusă evaluării și afișarea baremelor pe probe și notarea la fiecare probă;
- să se utilizeze cu mai mare pondere exercițiile cu caracter corectiv;



- să se asigure un nivel optim de efort în lecții;
- preocuparea pentru îmbunătățirea bazelor sportive și procurarea materialelor sportive;
- antrenarea unui număr mai mare de elevi în competițiile școlare organizate la nivelul județului;
- pregătirea echipelor reprezentative ale școlii în vederea participării la concursurile sportive organizate de I.Ș.J și M.E.C.;
- creșterea gradului de atractivitate a lecției prin respectarea opțiunilor elevilor;
- asigurarea comportamentului civilizată la lecții și competiții sportive.

### **B. PROIECTARE (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliul Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)**

T-a elaborat planul managerial anual al disciplinei educație fizică și sport, pe anul școlar 2024-2025, în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor.

S-a contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, MEC, de autoritățile locale/regionale.

S-au monitorizat unitățile școlare privind analiza rezultatelor obținute, concretizate în rapoartele de monitorizare.

S-a realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I,II, și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2024-2025 și s-au întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

S-au efectuat inspecții școlare de specialitate și s-a participat la susținerea lucrărilor de gradul I.

S-a întocmit repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice efectuate de inspectorul de specialitate și de profesorii metodiști.

### **C. ORGANIZAREA/CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționări, activități online)**

S-au elaborat documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplina educație fizică și sport, a noutăților precizate de MEC privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2025, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

S-au identificat obiectivele specifice și activitățile relevante în specialitatea educație fizică și sport. **Consiliul consultativ** al disciplinei este alcătuit din **17 membri**, profesori de specialitate, profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic, directori/directori adjuncți ai unităților de învățământ reprezentative și inspectorul de specialitate. **Corpul profesorilor metodiști** este format din **12 profesori pe disciplina educație fizică și sport** și 1 profesor pe disciplina kinetoterapie.

Sectoarele unde activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea gimnaziu și liceu, Oradea sector, Aleșd, Beiuș, Marghita, Salonta, Ștei, Tinca, Valea lui Mihai - Săcueni.

S-a participat la programele de formare continuă în management educațional, inspecție școlară și de specialitate, alese pe baza nevoilor proprii.

S-au valorificat informațiile specifice disciplinei la întâlnirile cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Au fost consiliate cadrele didactice de educație fizică și sport din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de Whatsapp, în cadrul cărora cadrele didactice și-au demonstrat abilitățile în ceea ce privește utilizarea platformelor educaționale, diseminând exemple de bună practică.



## D. ACTIVITĂȚI DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL

### Inspecții tematice

În anul școlar 2024-2025 s-au efectuat inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr.11 Oradea, Colegiul Național "M. Eminescu" Oradea, Liceul Teoretic "Aurel Lazăr" Oradea, L.P.S. Bihorul Oradea, Colegiul Național "Avram Iancu" Ștei, Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei, Școala Gimnazială Nr. 1 Răbăgani, Școala Gimnazială "Iosif Vulcan" Holod.

#### Ordin de Serviciu nr. 17837/28.10.2024

- Existența documentelor școlare conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare) care reglementează activitatea din învățământ în anul școlar 2024-2025;
- Respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
- Realizarea formațiunilor de studiu;
- Planificarea concediilor de odihnă ale personalului didactic;
- Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- Constituirea consiliului de administrație;
- Verificarea actualizării regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- Verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- Aprobarea/revizuirea fișelor de post în CA.

#### Ordin de Serviciu nr. 18203/05.11.2024

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;
- program de pregătire suplimentară;
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala.

#### Ordin de Serviciu nr. 6100/10.03.2025

- Implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenție, strategii și programe, coduri, proceduri, instrumente de lucru;
- Funcționarea consiliului de administrație;
- Respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și directorului adjunct;
- Efectuarea concediilor de odihnă de către director și directorul adjunct;
- Realizarea transferului elevilor;
- Modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ.

#### Ordin de Serviciu nr. 6155/11.03.2025

- Monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar în privința respectării prevederilor ROFUIP și ale Statului elevului referitoare la utilizarea telefoanelor mobile de către elevi pe parcursul programului școlar.

#### Ordin de Serviciu nr. 16165/26.09.2024

- Verificarea aspectelor sesizate de către petenta Hațag Andreea Simona, prin petiția înregistrată la IȘJ cu nr. 391/P/19.09.2024.

#### Ordin de Serviciu nr. 17147/14.10.2024

- Verificarea aspectelor sesizate prin petiția înregistrată la IȘJ cu nr. 404/P/07.10.2024.

#### Ordin de Serviciu nr. 19102/02.12.2024



- Verificarea aspectelor sesizate de către petenta Ene Natalia Silvia, prin petiția înregistrată la IȘJ cu nr. 18852/21.11.2024.

**Ordin de Serviciu nr. 4038/27.01.2025**

- Verificarea aspectelor menționate în adresa primită și înregistrată la IȘJ cu nr. 4002/23.01.2025.

**Ordin de Serviciu nr. 11425/09.07.2025**

- Verificarea aspectelor sesizate prin petiția înregistrată la IȘJ cu nr. 528/P/02.07.2025.

**Inspecție școlară de specialitate**

La nivelul județului Bihor, la disciplina educație fizică și sport, în anul școlar 2024-2025 au fost programate **110 inspecții de specialitate**, după cum urmează:

- **37** efectuate de inspectorul de specialitate
- **73** efectuate de profesori metodiști.

| Inspecții realizate de | Specializarea            | Număr de inspecții speciale pentru obținerea definitivării | Număr de inspecții curente pentru obținerea gr. did. II | Număr de inspecții curente pentru obținerea gr.did. I | Număr de inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II | Număr de inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I |
|------------------------|--------------------------|--|---|---|--|---|
| Inspector              | Educație fizică și sport | <b>17</b>  | <b>5</b>  | <b>8</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>  |
| Profesori metodiști    | Educație fizică și sport | <b>23</b>  | <b>19</b>   | <b>17</b>   | <b>3</b>   | <b>11</b>   |

În cadrul inspecțiilor de specialitate, demersurile de evaluare a activității au început cu o autoapreciere a cadrului inspectat asupra activității desfășurate, precizând obiectivele propuse, motivând alegerea strategiilor de lucru cu elevii, eficiența folosirii acestora, calitatea și eficiența resurselor selectate, calitatea demersului didactic din perspectiva atingerii obiectivelor propuse și a formării de motivații cu efect asupra comportamentului elevilor, utilizarea învățării diferențiate, obiectivele și calitatea evaluării ca premisă a unui feed-back pozitiv, relaționarea cu clasa, utilizarea timpului didactic. Pe lângă observațiile făcute cadrelor didactice inspectate, în cadrul asistenței la lecții, pentru clarificarea unor aspecte ale activității, s-a discutat cu directorul unității de învățământ.

**Inspecții generale**

Nu a fost cazul.

**Examenul național de definitivare în învățământ – 2025**

La examenul de Definitivare în învățământ din anul școlar 2024-2025 au participat **19 candidați**, **15 candidați** au promovat examenul după proba scrisă. Cea mai mare notă obținută a fost **9,55**.

Rezultatele candidaților la proba scrisă pot fi clasificate astfel:

- 1 candidat a obținut nota între 4 și 4,99
- 3 candidați au obținut nota între 5 și 6,99
- 6 candidați au obținut nota între 7 și 7,99
- 7 candidați au obținut nota între 8 și 8,99
- 2 candidați au obținut nota între 9 și 9,99.

**Examenul național de titularizare – 2025**

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de titularizare în anul școlar în anul școlar 2024-2025 este următoarea:

| Note între 1-3 | Note între 3-3,99 | Note între 4-4,99 | Note între 5-6,99 | Note între 7-8,99 | Note între 9-10 |
|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| -              | <b>8</b>          | <b>7</b>          | <b>30</b>         | <b>25</b>         | <b>2</b>        |

La examenul de Titularizare din anul școlar 2024-2025 au participat **72 de candidați**. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost **9,40**.

**Olimpiade și concursuri**

S-au organizat și coordonat concursurile școlare și olimpiadele în condiții optime. Olimpiada de Pregătire Sportivă Teoretică (etapa județeană) s-a desfășurat în data de **07 martie 2025**, la Liceul cu Program Sportiv „Bihorul” Oradea.

În cadrul **Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și Campionatului Național Școlar**, județul Bihor a organizat:

**ETAPA ZONALĂ la:**

- **Rugby-tag mixt (gimnaziu)**
- **Handbal băieți (gimnaziu)**
- **Baschet fete (gimnaziu)**
- **Volei fete (liceu)**
- **Handbal băieți (liceu)**
- **Fotbal Cupa Tymbark băieți și fete U8**
- **Lupte Greco-Romane**

**ETAPA NAȚIONALĂ la:**

- **Gimnastică Ritmică (CNS)**

Printre cele mai frumoase rezultate obținute la Etapele Naționale, menționăm:

| Unitatea de învățământ                     | Disciplina                          | Premiul obținut | Clasa/Nivel | Nume prenume elev/elevă   |
|--|-------------------------------------|-----------------|-------------|---------------------------|
| Școala Gimnazială nr.1 Tărian              | <b>RugbyTag</b>                     | II              | Gimnazial   | Echipă                    |
| Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea   | <b>Baschet Băieți</b>               | III             | Liceal      | Echipă                    |
| Liceul cu Program Sportiv „Bihorul” Oradea | <b>Fotbal U16</b>                   | I               | IX-X        | Echipă                    |
| Liceul cu Program Sportiv „Bihorul” Oradea | <b>Baschet Fete</b>                 | II              | Liceal      | Echipă                    |
| Liceul cu Program Sportiv „Bihorul” Oradea | <b>Pregătire Sportivă Teoretică</b> | III             | Liceal      | MITAR<br>REBEKA<br>SILVIA |

**Campionatul Național Școlar – CSS-LPS****Gimnastică Ritmică:**

Junioare II 12 ani

- 2 medalii aur (cerc și măciuci)
- 3 medalii argint (Individual compus, minge și panglică)

Junioare 14 ani

- 6 medalii aur (Individual compus, cerc, minge, măciuci, panglică și pe echipe)



Junioare 14 ani

- 1 medalie aur (pe echipe)
- 4 medalii argint (Individual compus, minge, măciuci, panglică)

#### 4.14. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

##### A. Analiza SWOT

| <b>PUNCTE TARI</b>   | <b>PUNCTE SLABE</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• existența unui număr mic de elevi în clasă permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadru didactic în realizarea obiectivelor, o observare mai directă a elevilor de către profesori și dirigințele clasei;</li> <li>• existența personalului didactic calificat permite realizarea unui învățământ de calitate;</li> <li>• baza materială a școlilor, laboratoare, ateliere, biblioteci dotate;</li> <li>• relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat;</li> <li>• tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor favorizată de numărul mic de elevi la clasă;</li> <li>• proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metoda predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;</li> <li>• aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare;</li> <li>• existența Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului național la clasele IX-XII;</li> <li>• elaborarea curriculum la decizia școlii prin consultarea părinților și a elevilor, luând în</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nerespectarea principiului continuității datorită schimbărilor survenite în încadrare de la an la an, creșterea normei didactice;</li> <li>• diversitatea mare a disciplinelor și profesorilor care se perindă la clasă;</li> <li>• puține cadre didactice sunt implicate în viața clasei în afara orelor predate la disciplina respectivă;</li> <li>• avalanșa de informații și reglementări, noutăți legislative;</li> <li>• utilizarea tehnologiei digitale prea puțin la toate disciplinele;</li> <li>• slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor;</li> <li>• slabă motivație pentru unele cadre didactice, unii elevi și părinții acestora;</li> <li>• slaba reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor;</li> <li>• procent mic de promovabilitate la examenul de bacalaureat în învățământul tehnologic;</li> <li>• volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele de pe agendă.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• încadrare foarte bună - personal didactic calificat aproape 100% ;</li><li>• relații interpersonale deschise, un climat de înțelegere, de ajutor reciproc, lucru în echipă.</li></ul>   |  |
| <p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități;</li><li>• disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția etc.);</li><li>• sprijin din partea Comitetului/Asociației de părinți;</li><li>• oferte bogate de formare profesională la nivelul școlii, CCD, ISJ, MEC;</li><li>• disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc;</li><li>• colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia;</li><li>• CDS/CDL contribuie la valorificarea abilităților individuale;</li><li>• disponibilitatea cadrelor didactice pentru realizarea unui curriculum adaptat nevoilor elevilor;</li><li>• parteneriate cu părinții, Primăria, agenți economici;</li><li>• angrenarea comunității locale în lucrările de întreținere a școlii;</li><li>• valorificarea posibilităților de dotare existente în scopul realizării unor venituri extrabugetare;</li><li>• transformarea școlii într-un mediu incluziv;</li><li>• implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii, în realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale;</li><li>• disponibilitatea instituțiilor locale (Primărie, Poliție, Biserică, Dispensar) pentru</li></ul> | <p><b>RISURI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.;</li><li>• criza de timp a părinților datorată situației economice precum și nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților conduc la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;</li><li>• lipsa de interes a reprezentanților unor instituții locale duce la pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare;</li><li>• concurența școlilor apropiate din mediul urban;</li><li>• migrarea unor elevi către oraș pentru o ofertă educațională mai bună;</li><li>• curriculum învechit și rigid;</li><li>• lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situații deosebite;</li><li>• lipsa dotărilor pentru elevii cu nevoi speciale;</li><li>• lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii;</li><li>• carențele atitudinale și comportamentale ale părinților;</li><li>• probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate;</li><li>• carențele legislației în vigoare privind legea sponsorizării, a uceniciei;</li><li>• particularitățile situației social-economice din localitate;</li><li>• absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenți economici-școală;</li><li>• dependența față de ierarhie și lipsa asumării</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>parteneriate cu școala și de a oferi ajutor;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• participarea factorilor de decizie la cursuri de formare pe probleme de management educațional;</li><li>• selectarea unor cadre didactice competente care fac parte din Consiliul de Administrație al școlii;</li><li>• disponibilitatea unor cadre didactice de a învăța și de a colabora cu ceilalți factori educaționali;</li><li>• intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare.</li></ul> | <p>responsabilității;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rezistența la schimbare reală sau invizibilă;</li><li>• mișcarea permanentă a personalului didactic, care presupune perioadă de acomodare, ducând la scăderea eficienței activității cadrelor didactice și a elevilor;</li><li>• lipsa motivației personalului didactic și auxiliar;</li><li>• sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.</li></ul> |
|--|--|

## B. Proiectarea

- S-a întocmit Planul managerial al inspectorului de ÎPT având în vedere obiectivele echipei manageriale a ISJ Bihor.

## C. Organizarea/Conducerea operațională

- A fost constituit Consiliul Consultativ la specialitatea Discipline tehnologice cu 19 membri;
- Din corpul profesorilor metodiști de la nivelul I.Ș.J. Bihor pentru disciplinele tehnologice au făcut parte 11 cadre didactice, toate având gradul didactic I.
- S-au stabilit responsabilii de cerc pedagogic în număr de 10 cadre didactice, precum și sectoarele arondate.
- În perioada 18-26.09.2024 s-au organizat întâlniri pentru Consfătuirea cadrelor didactice, pe domenii de pregătire profesională.

## D. Activitățile de îndrumare și control

### Inspecțiile tematice:

În anul școlar 2024-2025, inspecții tematice au fost efectuate la următoarele unități de învățământ: Liceul Tehnologic nr. 1 Valea lui Mihai, Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș, Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea, Liceul Tehnologic "Georgiana" Oradea, Liceul Tehnologic nr.1 Cadea, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai, Școala Postliceală "Henri Coandă" Oradea, conform următoarelor ordine de serviciu:

Ordin de serviciu nr. 18206/05.11.2024, inspecție tematică desfășurată în perioada 06.11.2024-30.05.2025 în unitățile de învățământ: Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș, Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea, Liceul Tehnologic „Horea” Marghita, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, Liceul Tehnologic Nr. 1 Cadea, cu tematica:



- a. activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;
- b. programul de pregătire suplimentară;
- c. analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- d. sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala.

Ordin de serviciu nr. 17839/28.10.2024 inspecție tematică desfășurată în perioada 04.11-18.12.2024 în cele 9 unități de sector: Liceul Tehnologic Nr. 1 Valea lui Mihai, Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș, Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea, Liceul Tehnologic Nr.1 Cadea, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai, Școala Postliceală "Henri Coandă" Oradea, Liceul Tehnologic "Georgiana" Oradea, cu tematica:

- a. existența documentelor școlare conform legislației în vigoare;
- b. respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
- c. realizarea formațiunilor de studiu;
- d. planificarea concediilor de odihnă ale personalului didactic;
- e. respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- f. constituirea Consiliului de Administrație;
- g. verificarea actualizării regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- h. verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- i. aprobarea/ revizuirea fișelor de post în C.A.

Ordin de serviciu nr. 19372/11.12.2024, inspecție tematică în perioada 13.12-20.12.2024 la unitatea de învățământ Liceul Tehnologic „Georgiana” Oradea, cu tematica:

- a. verificarea documentelor școlare începând cu anul școlar 2011-2012 până în prezent.

Ordin de serviciu nr. 6102/10.03.2025 inspecție tematică desfășurată în perioada 11.03-30.04.2025 în cele 9 unități de sector: Liceul Tehnologic Nr. 1 Valea lui Mihai, Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș, Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea, Liceul Tehnologic Nr.1 Cadea, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai, Școala Postliceală "Henri Coandă" Oradea, Liceul Tehnologic "Georgiana" Oradea, cu tematica:

- a. implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenție, strategii și programe, coduri, proceduri, instrumente de lucru;
- b. funcționarea consiliului de administrație;
- c. respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și directorului adjunct;
- d. efectuarea concediilor de odihnă de către director și directorul adjunct;
- e. realizarea transferului elevilor;
- f. modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ.

Ordin de serviciu nr. 6157/11.03.2025 inspecție tematică desfășurată în perioada 12.03-20.06.2025 în cele 9 unități de sector: Liceul Tehnologic Nr. 1 Valea lui Mihai, Colegiul Economic



"Partenie Cosma" Oradea, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș, Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea, Liceul Tehnologic Nr.1 Cadea, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai, Școala Postliceală "Henri Coandă" Oradea, Liceul Tehnologic "Georgiana" Oradea, cu tematica:

a. monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar în privința respectării prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevului referitoare la utilizarea telefoanelor mobile de către elevi pe parcursul programului școlar.

Ordin de serviciu nr. 9797/20.05.2025, inspecție tematică în perioada 21.05-22.05.2025 la unitățile de învățământ Liceul Tehnologic Nr. 1 Suplacu de Barcău și Liceul Tehnologic „Horea” Marghita, cu tematica:

a. monitorizarea procesului instructiv-educativ la clasele cu învățământ seral.

Ordin de serviciu nr. 9493/13.05.2025 inspecție tematică în perioada 14.05-20.06.2024 în 2 unități de învățământ: Școala Gimnazială „Avram Iancu" Oradea, Școala Gimnazială Nr. 11 Oradea, cu tematica:

a. Verificarea modului în care unitățile de învățământ aplică procedura aprobată prin OME nr. 6235/06.09.2023, cu modificările ulterioare, în gestionarea cazurilor de violență.

Ordin de serviciu nr. 15215/09.09.2024 inspecție tematică în perioada 10.09.2024 – 12.09.2024, la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, cu tematica:

a. Verificarea aspectelor semnalate în petiția înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Bihor cu nr. 378/P/04.09.2024;

Ordin de serviciu nr. 3153/09.01.2025 inspecție tematică în perioada 10.01.2025 – 17.01.2025, la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, cu tematica:

a. Verificarea aspectelor semnalate în petițiile înregistrate la Inspectoratul Școlar Județean Bihor cu nr. 767/M/SI/19.12.2024, nr. 445/P/20.12.2024;

Ordin de serviciu nr. 7272/31.03.2025 inspecție tematică în perioada 01.04.2025 – 03.04.2025, la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, cu tematica:

a. Verificarea aspectelor semnalate în petiția înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Bihor cu nr. 478/P/21.03.2025.

S-a realizat evaluarea activității directorilor/directorilor adjuncți ai unităților din sector prin aplicarea chestionarelor la personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, reprezentanților CA, liderilor de sindicat și întocmirea unui raport centralizat pe baza chestionarelor aplicate, conform Procedurii P.O.01.11, elaborată în acest sens.

### **Inspecțiile școlare de specialitate**

S-a realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2024/2025 și s-au întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

La nivelul județului Bihor, s-au efectuat 96 inspecții de specialitate, după cum urmează:

- 13 efectuate de inspectorul de specialitate
- 83 efectuate de profesori metodiști.

### **Inspecțiile generale**



Ordin de serviciu nr. 4749/11.02.2025, inspecție școlară generală în perioada 03.03-14.03.2025 la unitatea de învățământ Liceul Tehnologic „Horea” Marghita, cu tematica:

a. managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor.

### E. Examele naționale

▪ S-au organizat și desfășurat în bune condiții examenele de certificare a calificării profesionale a elevilor absolvenți ai școlii profesionale, liceu tehnologic și școala postliceală. Acestea au fost organizate conform O.M.E. nr. 6477/30.08.2024, privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025;

▪ Examele s-au organizat în 27 de centre de examen.

### F. Olimpiade și concursuri

În anul școlar 2024-2025 s-au organizat și desfășurat olimpiadele școlare la discipline din aria curriculară Tehnologii și a Concursurilor școlare aferente domeniului tehnologic, la nivel județean.

De asemenea, s-a organizat etapa regională pentru Concursul firmelor de exercițiu **“Business Plan”**.

Rezultatele obținute la etapa națională a Olimpiadelor disciplinelor din aria curriculară Tehnologii sunt:

| Nr. crt. | Denumire olimpiadă/Concurs                                    | Clasa | Școala de proveniență                     | Premii etapa națională |
|----------|---|-------|---|------------------------|
| 1.       | Aria curriculară Tehnologii - Mecanică                        | XI    | Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea      | Mențiune               |
| 2.       | Aria curriculară Tehnologii - Economic, administrativ, comerț | XI    | Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea | Mențiune               |
| 3.       | Aria curriculară Tehnologii - Economic, administrativ, comerț | XII   | Liceul Tehnologic "Horea" Marghita        | Mențiune               |
| 4.       | Educație Tehnologică și aplicații practice                    | VI    | Liceul Greco Catolic "Iuliu Maniu" Oradea | Mențiune               |
| 5.       | Educație Tehnologică și aplicații practice                    | VIII  | Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Oradea  | Mențiune               |

#### 4.15. ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

##### A. ANALIZA SWOT

Diagnoza privind procesul educațional pentru domeniul învățământ special pentru anul școlar 2024-2025 s-a realizat în concordanță cu obiectivele strategice stabilite și urmărite în planul managerial și cu respectarea legislației în vigoare.

| PUNCTE TARI   | PUNCTE SLABE  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>+ Crearea unor posturi didactice noi (profesori de sprijin, profesori consilieri școlari și profesori logopezi cu sprijinul și implicarea Ministerului Educației Și Cercetării, I.S.J. Bihor și C.J.R.A.E Bihor)</li><li>+ Existența personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat în unitățile de învățământ special și special integrat;</li><li>+ Cadre didactice noi titulare pe posturile vacante din învățământul special și special integrat din județul Bihor;</li><li>+ dăruire profesională și empatie față de educabili și părinți/ aparținători;</li><li>+ crearea unui climat educațional deschis și stimulat prin relațiile interpersonale;</li><li>+ asigurarea transferului unor cunoștințe și priceperi deprinse în activitatea directă cu cadrele didactice și în mediul familial, prin generalizarea unor tehnici, metode, instrumente specifice: orare vizuale, sisteme de recompense, sarcini individualizate etc.;</li><li>+ Asigurarea de servicii educaționale și terapeutice pentru copiii cu dizabilități senzoriale la CSEI „Cristal” Oradea, (unica unitate din județ care are grupe/clase specializate pe dizabilități senzoriale) ;</li><li>+ Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă (CSEI Crsital. CSEI Nr. 1 Oradea, CSEI Bontas, CSEI Orizont, CSEI Nr. 1 Popești, LTS Nr. 1 Oradea)</li><li>+ Deschiderea și flexibilitatea cadrelor didactice de a participa alături de părinții/tutorii legali ai copiilor cu CES la crearea unor noi contexte de învățare prin intermediul activităților extracurriculare la la CSEI Nr. 1 Oradea;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- spații școlare insuficiente la nivelul unităților de învățământ special dar mai ales la nivelul unităților de învățământ integratoare pentru desfășurarea în condiții optime a activității specialiștilor din cadrul CJRAE Bihor;</li><li>- menținerea cu dificultate a unor reguli și rutine învățate și aplicate de copiii/elevii cu dizabilități intelectuale grave în unele activități de învățare, care implică aglomerație, agitație și produc disconfort emoțional;</li><li>- existența unor cazuri izolate de cadre didactice debutante cu mari probleme de integrare si derulare a activitatilor didactice în ciuda mentoratului susținut;</li><li>- interes moderat pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de specialitate relevante chiar dacă acestea sunt cofinanțate de instituție,</li><li>- atitudini de rezistență la reguli, întâzieri în ce privește predarea la timp a situațiilor solicitate;</li><li>- absenteism ridicat pe fondul vulnerabilitatii fizice si a unei stări de sănătate precare a elevilor cu CES care fac dificilă atingerea obiectivelor individuale propuse în PIP-uri; în continuare există multiple solicitări ale părinților de desfășurare a activităților didactice în on-line/hibrid pentru motive medicale și multe învoiri în special din programul de terapie educațională complexă și integrată pentru participarea la terapii în afara</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>+ Cuprinderea în obiectivele urmărite de coordonatorii unor acțiuni extracurriculare a unor obiective în acord cu cele propuse în programul terapeutic individualizat realizat pentru copiii/elevii cu CES și cuprinse în fișele de progres la CSEI Nr. 1 Oradea;</li><li>+ Implicarea unităților de învățământ special în proiecte educaționale și sociale în vederea creșterii calității actului educațional (derularea proiectelor finanțate prin programul Erasmus + de CSEI Cristal, CSEI Orizont Oradea</li><li>+ Creșterea numărului de efective de elevi la nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă „Bonitas”</li><li>+ Spații dotate cu mobilier nou și echipamente IT atât în sălile de clasă cât și în internat școlar și cantină (LTS Nr. 1 Oradea, CSEI Orizont, CSEI Nr. 1 Oradea, CSEI Bonitas, CSEI Cristal, CJRAE Bihor, reparații la CSEI Nr. 1 Popești</li><li>+ facilitarea de către echipele manageriale a accesului la resurse, mijloace metode spații, proceduri de organizare în condiții optime a procesului instructiv- educativ.</li><li>+ CDS-uri aprobate de I.S.J Bihor</li><li>+ utilizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație</li><li>+ existența unui sistem eficient de control, îndrumare, monitorizare și evaluare a activității personalului didactic</li><li>+ asigurarea șanselor egale pentru toți elevii, crearea unui mediu motivațional și a stării de bine a elevilor, realizarea de activități extrașcolare,</li><li>+ spații școlare igienizate și modernizate/accesibilizate conform recomandărilor PSI la sediul instituțiilor</li><li>+ fixarea-consolidarea achizițiilor și deprinderilor anterior dobândite, prin modalități practice stabilite de echipele de caz în funcție de specificul colectivului de elevi/părinți din fiecare instituție/nivel de studiu/clasă de elevi;</li><li>+ adaptarea metodelor și a mijloacelor de predare în vederea susținerii cu succes a activităților specifice de recuperare și compensare;</li></ul> | <p>școlii:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lipsa manualelor,</li><li>- insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare,</li><li>- lipsa resurselor pentru dotarea cabinetelor</li><li>- organizarea insuficientă de tabere și excursii pentru copiii și elevii cu cerințe educaționale speciale</li><li>- reducerea timpului dedicat activităților de predare- pe fondul derulării unui număr mare de activități extracurriculare</li><li>- oferta de CDS nu satisface nevoile tuturor elevilor</li><li>- lipsa unor instrumente profesionale pentru gestionarea clasei, pentru feedback și evaluare;</li><li>- nerespectarea termenelor stabilite pentru realizarea sarcinilor de lucru sau nerealizarea sarcinilor;</li><li>- neimplicarea unora dintre părinți, colaborare deficitară cu aceștia;</li><li>- microbuzele școlii nu fac față cerințelor legat de transportul elevilor;</li><li>- implicare redusă a părinților în viața școlii, colaborare deficitară cu aceștia, absenteism ridicat la clasele de învățământ profesional deoarece elevii se angajează pentru a-și susține familiile</li><li>- calitatea educației poate fi afectată de funcționarea peste efectiv a unor clase de elevi</li></ul> |
|--|--|



+ sponsorizări numeroase de la diverse firme și asociații pentru sprijinirea desfășurării procesului instructiv-educativ-recuperator

| OPORTUNITĂȚI   | AMENINȚĂRI  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>↗ autoritățile locale au constituit un sprijin real pentru derularea în bune condiții a activităților didactice prin accesarea proiectelor PNRAS, dezvoltarea parcului industrial, a întreprinderilor mici și mijlocii în zonă;</li> <li>↗ facilitarea de către echipele manageriale a accesului la resurse, mijloace, metode, spații, proceduri de organizare și strategii de intervenție prin intermediul unor acțiuni de îmbunătățire a bazei materiale prin proiecte, sponsorizări, donații, în vederea desfășurării în condiții optime a activităților extracurriculare; oportunități de sponsorizări din partea unor firme/asociații din comunitatea locală și extinsă;</li> <li>↗ Solicitări din partea comunității locale pentru a participa la activități de incluziune socială.</li> <li>↗ dezvoltare profesională prin participarea la cursuri de specialitate;</li> <li>↗ C.D.S.vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificare abilităților individuale</li> <li>↗ posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională,</li> <li>↗ dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a unităților de învățământ;</li> <li>↗ menținerea relației școală-familie-comunitate;</li> <li>↗ colaborarea cu autoritățile locale, cu alte instituții care desfășoară acțiuni în domeniul asigurării egalității de șanse pentru toți copiii;</li> <li>↗ schimb de bune practici internaționale în cadrul proiectelor Erasmus, e-twinning</li> <li>↗ Asigurarea dreptului la educație, a șanselor egale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>↓ schimbări legislative privitoare la creșterea normei didactice care a condus la fragmentarea orelor de la în detrimentul copiilor, la întreruperea continuității în munca cu elevii/copiii, timp mai limitat al inspectorului și al directorilor pentru întocmirea situațiilor/documentelor manageriale și pentru managementul unităților de învățământ;</li> <li>↓ progresul elevilor cu deficiență mintală moderată/ușoară, profundă/severă sau cu deficiențe senzoriale multiple (stagnare, regres, eșec, abandon școlar);</li> <li>↓ orientarea copiilor cu dizabilități ( chiar dacă acestea sunt severe) spre învățământul de masă în detrimentul celui special poate conduce la dispariția în timp a unor grupe dedicate, cu specialiștii aferenți.</li> <li>↓ fluctuația personalului, cadre didactice cu experiență limitată/ cu note slabe la examenul de titularizare care au activat ca suplinitori</li> <li>↓ mijloacele financiare asigurate de autoritățile locale sunt suficiente doar parțial;</li> <li>↓ insecurități legislative privind modalitatea viitoare de orientare a copiilor cu dizabilități spre învățământul de masă / special;</li> <li>↓ indiferența și dezinteresul unor familii față de educație și situația școlară a copiilor</li> <li>↓ deteriorarea mediului socio-economic și uneori familial, instabilitatea economică creșterea ratei șomajului, contextul instabil</li> <li>↓ scăderea motivației elevilor pentru învățare</li> <li>↓ insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | performant<br>↓ diagnosticele medicale ale unora dintre cadrele didactice și ale unor elevi;<br>↓ creșterea delincvenței juvenile, urmare a lipsei de educație din familie<br>↓ inserția deficitară pe piața forței de muncă |
|--|--|

## B. PROIECTAREA

La începutul anului școlar 2024-2025 am identificat nevoile de dezvoltare ale unităților de învățământ din sector, colaborând cu organismele abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean pentru realizarea diagnozei și analizei de nevoi la nivelul învățământului special și special integrat. Materialul realizat pe baza datelor statistice solicitate de la unitățile de învățământ special a fost prezentat în cadrul consfăturilor județene.

Pe baza analizei de nevoi și a diagnozei mediului educațional am elaborat **planul managerial anual** avizat de inspectorul școlar general adjunct prof. Kery Hajnal.

Permanent am corelat și adaptat obiectivele stabilite la nivel național/regional cu cele specifice domeniului de activitate prin activități desfășurate conform planului managerial, realizarea controalelor tematice, asigurarea consultanței și transmiterea la timp a tuturor informațiilor. Am monitorizat realizarea obiectivelor majore din planurile manageriale privind dezvoltarea managerială atât în cadrul inspecțiilor tematice cât și ori de câte ori am fost solicitată de directorii unităților de învățământ.

În anul școlar 2024-2025 **Consiliul Consultativ al disciplinei învățământ special** a cuprins un număr de 21 persoane dintre care 5 directori ai Centrelor Școlare de Educație Incluzivă, 1 director al Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradea, 1 director al CJRAE Bihor, și 14 profesori de la instituții de învățământ special din care 10 responsabili ai cercurilor pedagogice.

Activități desfășurate în cadrul Consiliului Consultativ disciplina învățământ special pe parcursul anului școlar 2024-2025:

- ❖ Prezentarea informațiilor comunicate la consfăturile naționale;
- ❖ Diagnoza învățământului special și special integrat;
- ❖ Organizarea Consfăturilor județene;
- ❖ Prezentarea componenței C. C. pentru anul școlar 2024-2025;
- ❖ Alegerea secretarului Consiliului Consultativ;
- ❖ Avizarea planului de activitate al Consiliului Consultativ în anul școlar 2024-2025;
- ❖ Distribuirea sarcinilor de lucru, stabilirea tematicii și a obiectivelor Consiliului Consultativ;
- ❖ Constituirea echipelor de lucru în vederea selecției și evaluării RED (Resurse Educaționale Deschise);
- ❖ Evaluarea Resurselor Educaționale Deschise depuse la disciplina învățământ special;
- ❖ Prezentarea Regulamentului specific de organizare și desfășurare a olimpiadei de pedagogie-psihologie (licee pedagogice) și a calendarului specific și Desemnarea Comisiilor pentru desfășurarea Olimpiadelor conform art. 20 OME 3050;
- ❖ Prezentarea Regulamentului specific de organizare și desfășurare a olimpiadei Animatorilor pentru clasele cu profil vocațional pedagogic și a calendarului specific și Desemnarea Comisiilor pentru desfășurarea Olimpiadelor conform art. 20 OME 3050;
- ❖ Analiza rezultatelor obținute la Olimpiada de Pedagogie-Psihologie și Olimpiada Animatorilor;
- ❖ Instruirea membrilor Comisiei din cadrul Consiliului Consultativ cu privire la evaluarea dosarelor depuse în vederea acordării gradației de merit;



- ❖ Verificarea formală a conținutului dosarelor și a documentelor aferente depuse de candidații la concursul pentru obținerea gradăției de merit;
- ❖ Stabilirea echipelor de lucru pe criterii conform fișei de autoevaluare în vederea realizării evaluării dosarelor depuse în vederea obținerii gradăției de merit
- ❖ Întocmirea rapoartelor motivate cuprinzând punctajele candidaților la concursul de acordare a gradăției de merit

În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul special au fost cuprinse un număr de 15 cadre didactice (10 pentru limba română și 5 pentru limba maghiară). Inspecțiile de specialitate au fost repartizate ținând cont de continuitate în efectuarea inspecțiilor la același cadru didactic inspectat.

La disciplina învățământ special au funcționat în anul școlar 2024-2025 un număr de 12 cercuri pedagogice.

- Cercul profesorilor de **Educație Fizică și Kinetoterapie**: coordonator Ciurba Anca
- Cercul pedagogic al **profesorilor de psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială clasele V-X**: coordonator prof. Calanaș Liliana
- Cercul pedagogic al **educatoarelor**, coordonator prof. Dura Anca.
- Cercul pedagogic profesori de **psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială pregătitoare-IV**, coordonator prof. Ficuț Adriana
- Cercul pedagogic al **învățătorilor-educatorilor**: coordonator prof. Neț Anda
- Cercul pedagogic **profesori educatori**: coordonator prof. Arion Nicoleta
- Cercul **profesorilor psihopedagogi**: coordonator prof. Pantazi Teodora
- Cercul **profesorilor itineranți și de sprijin**: coordonator prof. Serafim Maria
- Cercul profesorilor **consilieri școlari, sector Oradea**: coordonator prof. Chiș Gabriela
- Cercurl pedagogic al profesorilor **consilieri școlari sector județul Bihor** prof. dr. Avrigeanu Cristina
- Cercul pedagogic al **inginerilor-maiștri-instructori** prof. Varga Ileana
- Cercul pedagogic al **profesorilor logopezi** prof. Chiș Liana

### C. ORGANIZAREA / CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ

La începutul anului școlar am participat la consfăturile naționale organizate online și apoi am organizat și desfășurat consfăturile la nivel de județ.

Am consiliat unitățile de învățământ din sector în vederea realizării proiectului planului de școlarizare (CSEI Nr. 1 Oradea, CSEI Cristal, CSEI Bonitas, CSEI Orizont, CSEI Nr. 1 Popești, LTS Nr. 1 Oradea, GPP Casa Minunată, GPP Aleodor, Liceul Teoretic H. Coandă Oradea.) La nivelul ISJ Bihor am fost membru în echipe de lucru pentru avizarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025.

Criteriile de monitorizare și evaluare a calității managementului au fost în concordanță cu standardele de calitate. Am conceput și aplicat instrumente de monitorizare și evaluare a calității managementului prin formulare google forms elaborate și transmise cadrelor didactice în vederea identificării problemelor la nivelul disciplinei, stabilirii priorităților și nu în ultimul rând pentru realizarea evaluării de etapă a directorilor.

Am elaborat și aplicat chestionare evaluative privind evaluarea gradului de satisfacție a părinților beneficiarilor din unitățile de învățământ special instrumente raportate la standardele de calitate și constituie instrumente utile de evaluare și asigurare a calității.

Realizarea rapoartelor de monitorizare și evaluare s-a realizat în concordanță cu strategia Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

Am realizat baza de date specifică învățământului special și special integrat și am valorificat-o eficient în vederea fundamentării domeniului. Pe parcursul anului școlar trecut am solicitat informații utile referitoare la numărul elevilor cu CES din învățământul special și al elevilor cu CES integrați în



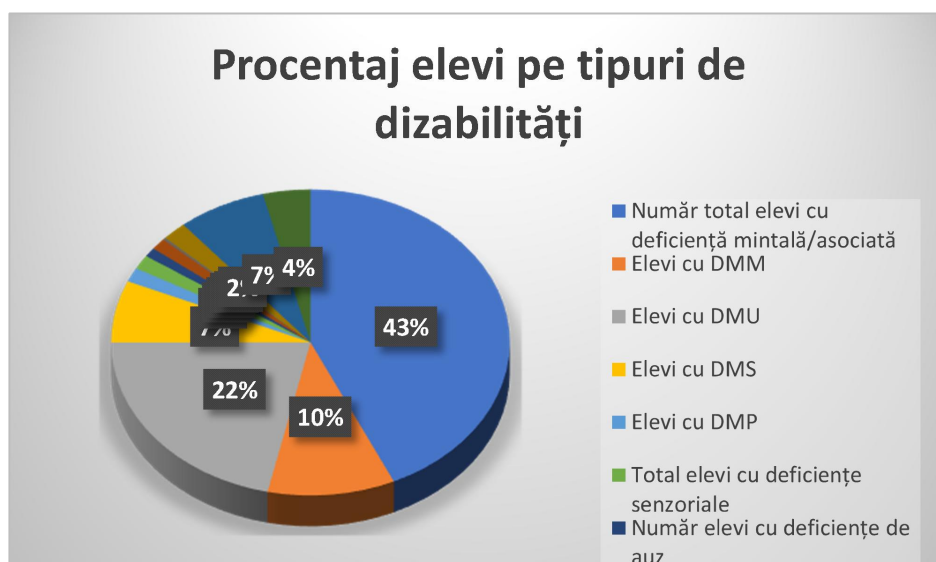
învățământul de masă, date utile referitoare la rezultate acestor elevi la învățatură, performanțele cadrelor didactice (participarea acestora la cursuri de formare, la elaborarea de resurse educaționale deschise, la scrierea unor articole sau lucrări de specialitate, la organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare)

Am îndrumat alături de membrii consiliului consultativ al disciplinei cadrele didactice în elaborarea unor exemple de resurse educaționale și proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare online. La disciplina învățământ special au fost aprobate un număr de 46 de resurse educaționale deschise.

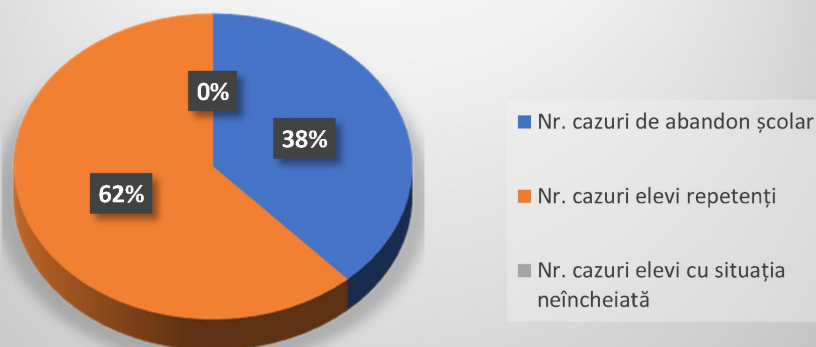
**Date statistice elevi cu CES din instituțiile de învățământ special din județul Bihor an școlar 2024-2025:**

| Criteria   | CRISTAL | ORIZONT | CSEI 1<br>POPEȘTI | CSEI 1<br>ORADEA | BONITAS | LTS 1<br>ORADEA | TOTAL |
|--|---------|---------|-------------------|------------------|---------|-----------------|-------|
| Număr total elevi cu deficiență mintală/asociată | 46      | 167     | 96                | 161              | 189     | 315             | 974   |
| Elevi cu DMM                                     | 21      | 70      | 11                | 22               | 45      | 64              | 233   |
| Elevi cu DMU                                     | 15      | 127     | 66                | 42               | 51      | 185             | 486   |
| Elevi cu DMS                                     | 5       | 44      | 12                | 25               | 42      | 20              | 148   |
| Elevi cu DMP                                     | 5       | 18      | 4                 | 6                | 0       | 1               | 34    |
| Total elevi cu deficiențe senzoriale             | 26      | 8       | 0                 | 0                | 0       | 0               | 34    |
| Număr elevi cu deficiențe de auz                 | 10      | 2       | 0                 | 2                | 1       | 7               | 22    |
| Număr elevi cu deficiențe de vâz                 | 16      | 6       | 0                 | 1                | 2       | 3               | 28    |
| Elevi cu deficiențe senzoriale multiple          | 5       | 0       | 0                 | 0                | 0       | 0               | 5     |
| Număr total elevi cu ADHD                        | 4       | 26      | 0                 | 4                | 2       | 9               | 45    |
| Număr total elevi cu TSA                         | 28      | 29      | 0                 | 51               | 38      | 16              | 162   |
| Număr total elevi deficienți locomotori          | 15      | 29      | 3                 | 22               | 8       | 10              | 87    |
| Nr. cazuri de abandon școlar                     | 0       | 24      | 0                 | 0                | 0       | 10              | 34    |
| Nr. cazuri elevi repetenți                       | 0       | 10      | 4                 | 3                | 21      | 17              | 55    |
| Nr. cazuri elevi cu situația neîncheiată         | 0       | 0       | 0                 | 0                | 0       | 0               | 0     |
| Număr total personal didactic                    | 53      | 118     | 38                | 90               | 60      | 84              | 443   |
| Număr total personal didactic auxiliar           | 10      | 19      | 4                 | 14               | 7       | 21              | 75    |
| Număr total personal nedidactic                  | 5       | 5       | 5                 | 10               | 4       | 25              | 54    |
| Număr total clase/formațiuni de studiu propuse   | 16      | 34      | 10                | 23               | 19      | 33              | 135   |
| Număr total clase/formațiuni de studiu realizate | 16      | 34      | 10                | 23               | 19      | 33              | 135   |
| Numărul elevilor școlarizați la domiciliu        | 0       | 4       | 0                 | 5                | 3       | 0               | 12    |
| Numărul elevilor integrați                       | 38      | 320     | 165               | 263              | 0       | 47              | 833   |

|   |      |      |      |      |      |       |       |
|---|------|------|------|------|------|-------|-------|
| care au beneficiat de serviciile profesorului de sprijin  |      |      |      |      |      |       |       |
| Număr elevi din unitate care au participat la evaluările naționale  | 0    | 4    | 0    | 9    | 0    | 0     | 13    |
| Număr elevi care s-au înscris după absolvire la licee/colegii tehnice   | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0     | 1     |
| Număr elevi care s-au înscris după absolvire la Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea                              | 0    | 14   | 0    | 8    | 3    | 0     | 25    |
| Număr elevi care s-au înscris la școli profesionale   | 0    | 2    | 0    | 7    | 4    | 12    | 25    |
| Număr elevi care au abandonat școala după finalizarea studiilor în instituția d-voastră                             | 0    | 10   | 0    | 3    | 0    | 0     | 13    |
| Numărul absolvenților care ar putea fi cuprinși în ateliere protejate   | 0    | 0    | 0    | 0    |      | 0     | 0     |
| Numărul absențelor motivate la nivel de unitate la final de an școlar   | 2267 | 1359 | 1281 | 6145 | 8587 | 9750  | 29389 |
| Numărul absențelor nemotivate la nivel de unitate   | 0    | 4692 | 3961 | 2189 | 1689 | 16213 | 28744 |
| Numărul solicitărilor adresate din partea părinților pentru învoirea copiilor din programul de terapii de după-masă | 0    | 5    | 0    | 17   |      | 0     | 22    |
| Număr elevi transferați   | 2    | 13   | 16   | 2    | 1    | 36    | 70    |



## Procentaj abandon școlar, repetenți, elevi cu situația neîncheiată

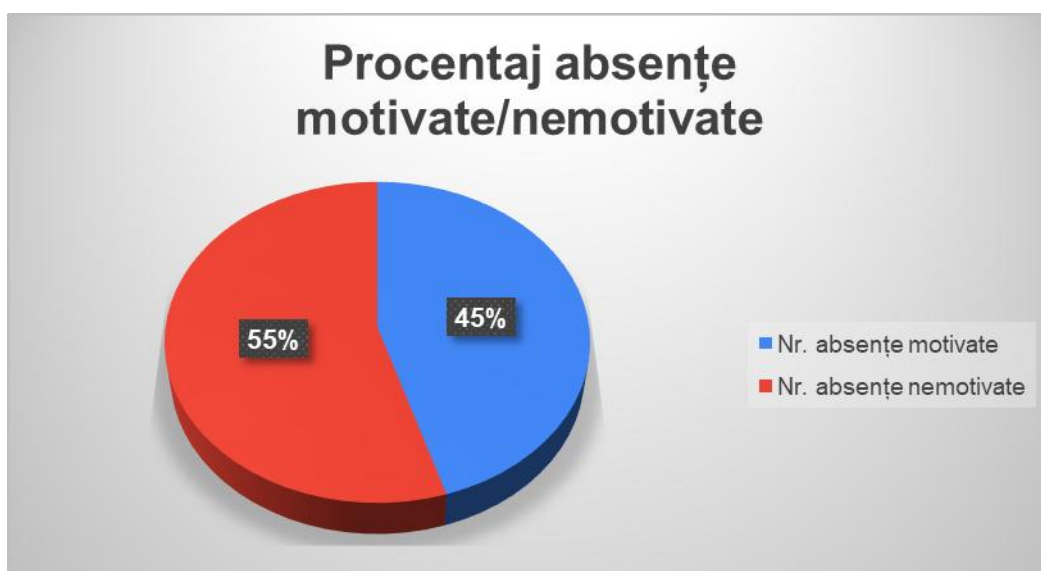


### Situația la învățătură a elevilor cu CES din unitățile de învățământ special:

| Instituția         | Nr. total elevi | Nr. elevi plecați pe parcursul anului școlar | Nr. total elevi veniți | Nr. elevi evaluați cu note | Număr elevi evaluați cu calificative | Nr. elevi cu medii anuale 9-10 | Nr. elevi cu medii anuale 8-8,99 | Nr. elevi cu medii anuale 7-7,99 | Nr. elevi cu medii anuale 6-6,99 | Nr. elevi cu medii anuale 5-5,99 | Nr. elevi cu medii anuale sub 5 | Nr. elevi cu medii anuale FB | Nr. elevi cu medii anuale B | Nr. elevi cu medii anuale de S |   |
|--------------------|-----------------|--|------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
| CSEI CRISTAL       | 119             | 2  | 12                     | 0                          | 28                                   | 0                              | 0                                | 0                                | 0                                | 0                                | 0                               | 0                            | 26                          | 2                              | 0 |
| CSEI ORIZONT       | 259             | 11   | 28                     | 130                        | 129                                  | 22                             | 24                               | 29                               | 18                               | 22                               | 0                               | 44                           | 46                          | 20                             |   |
| CSEI Nr. 1 POPEȘTI | 96              | 5  | 11                     | 43                         | 26                                   | 2                              | 7                                | 11                               | 10                               | 4                                | 0                               | 11                           | 8                           | 13                             |   |
| CSEI Nr. 1 ORADEA  | 161             | 2  | 7                      | 27                         | 99                                   | 10                             | 7                                | 3                                | 5                                | 1                                | 0                               | 40                           | 33                          | 25                             |   |
| CSEI BONITAS       | 144             | 1  | 7                      | 36                         | 108                                  | 5                              | 15                               | 5                                | 3                                | 1                                | 0                               | 13                           | 37                          | 31                             |   |
| LTS Nr. 1 ORADEA   | 315             | 11   | 16                     | 248                        | 40                                   | 21                             | 67                               | 71                               | 63                               | 26                               | 0                               | 21                           | 14                          | 5                              |   |
| TOTAL GENERAL      | 1094            | 32   | 81                     | 484                        | 430                                  | 60                             | 120                              | 119                              | 99                               | 54                               | 0                               | 155                          | 140                         | 94                             |   |

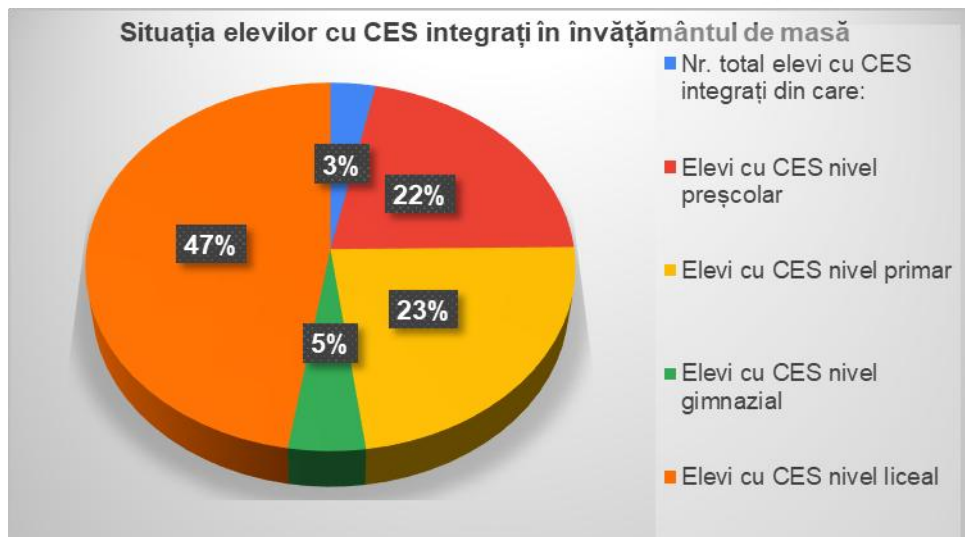
| Nr. elevi cu abandon școlar | Nr. elevi corigenți | Nr. elevi repetenți | Nr. elevi cu situația școlară neîncheiată | Nr. total absențe din care: | Nr. absențe motivate | Nr. absențe nemotivate | Număr elevi cu media 10 /FB la purtare | Număr elevi cu media 8,9 /B la purtare | Număr elevi cu media 7/S la purtare | Număr elevi cu media sub 7/I la |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|---|-----------------------------|----------------------|------------------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| 0                           | 0                   | 0                   | 0   | 2267                        | 2267                 | 0                      | 28                                     | 0                                      | 0                                   | 0                               |
| 24                          | 0                   | 0                   | 0   | 6051                        | 1359                 | 4692                   | 204                                    | 13                                     | 8                                   | 0                               |
| 0                           | 0                   | 4                   | 0   | 5242                        | 1281                 | 3961                   | 28                                     | 10                                     | 2                                   | 0                               |
| 0                           | 0                   | 3                   | 0   | 8334                        | 6145                 | 2189                   | 108                                    | 4                                      | 2                                   | 0                               |
| 0                           | 0                   | 21                  | 0   | 10277                       | 8587                 | 1689                   | 138                                    | 4                                      | 2                                   | 0                               |
| 10                          | 0                   | 17                  | 0   | 27442                       | 12766                | 14676                  | 39                                     | 1                                      | 0                                   | 0                               |
| 34                          | 0                   | 45                  | 0   | 59613                       | 32405                | 27207                  | 545                                    | 32                                     | 14                                  | 0                               |

| Nr. total absente din care: | Nr. absente motivate | Nr. absente nemotivate | Număr elevi cu media 10 /FB la purtare | Număr elevi cu media 8,9 /B la purtare | Număr elevi cu media 7/S la purtare | Număr elevi cu media sub 7/I la purtare | Motivul scăderii mediei la purtare |
|-----------------------------|----------------------|------------------------|--|--|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| 24369                       | 8958                 | 15411                  | 238                                    | 51                                     | 16                                  | 21                                      | ABSENȚE                            |
| 11889                       | 1139                 | 10750                  | 264                                    | 16                                     | 6                                   | 0                                       | ABSENTE NEMOTIVATE                 |
| 10920                       | 10199                | 721                    | 112                                    | 5                                      | 4                                   | 0                                       | ABSENTE                            |
| 2387                        | 2387                 | 0                      | 26                                     | 0                                      | 0                                   | 0                                       | NU ESTE CAZUL                      |
| 5068                        | 3168                 | 1900                   | 105                                    | 6                                      | 1                                   | 3                                       | ABSENTE NEMOTIVATE                 |
| 4378                        | 825                  | 3553                   | 63                                     | 5                                      | 0                                   | 0                                       | ABSENTE                            |
| <b>59011</b>                | <b>26676</b>         | <b>32335</b>           | <b>808</b>                             | <b>83</b>                              | <b>27</b>                           | <b>24</b>                               |                                    |



**Situația statistică a elevilor cu CES integrați în învățământul de masă la nivelul județului Bihor:**

| Instituția           | Nr. total elevi cu CES integrați din care: | Elevi cu CES nivel preșcolar | Elevi cu CES nivel primar | Elevi cu CES nivel gimnazial | Elevi cu CES nivel liceal | Nr. elevilor cu CES integrați pentru care se întocmesc documente de adaptare curriculară de către profesorii unității |
|----------------------|--|------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|---|
| TOTAL CSEI 1         | 368  | 16                           | 141                       | 152                          | 59                        | 335   |
| TOTAL LTS 1          | 44   | 0                            | 19                        | 25                           | 0                         | 44  |
| TOTAL CSEI POPEȘTI   | 165  | 2                            | 81                        | 82                           | 0                         | 165   |
| TOTAL CSEI ORIZONT   | 482  | 6                            | 218                       | 224                          | 27                        | 452   |
| TOTAL CSEI BONITAS   | 43   | 0                            | 10                        | 33                           | 0                         | 17  |
| TOTAL CSEI CRISTAL   | 47   | 27                           | 0                         | 0                            | 20                        | 47  |
| CJRAE                | 99   | 26                           | 40                        | 29                           | 4                         | 61  |
| <b>TOTAL GENERAL</b> | <b>1248</b>                                | <b>77</b>                    | <b>509</b>                | <b>545</b>                   | <b>110</b>                | <b>1121</b>   |



| Număr total de elevi integrați din care | Număr elevi cu dizabilități grave/severe / profunde sau asociate | Număr elevi cu dizabilități moderate sau ușoare | Număr elevi cu intelect liminar | Număr elevi cu intelect normal | Număr elevi cu tulburări specifice de învățare TSI | Număr elevi cu T.S.A. | Număr elevi cu sindrom Down | Număr elevi cu ADHD | Elevi cu dizabilități senzoriale de vâz | Elevi cu dizabilități senzoriale de auz | Elevi cu dizabilități locomotorii |
|---|--|---|---------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------|---------------------|---|---|-----------------------------------|
| 1191                                    | 39   | 896   | 123                             | 49                             | 122  | 172                   | 15                          | 37                  | 16                                      | 8                                       | 21                                |

### Rezultate evaluare națională elevi cu CES integrați:

| Nr. elevi cu CES integrați participanți la EN 2024-2025)  | Nr. elevi integrați promovați la EN                                 | Nr. elevi cu CES nepromovați la EN                               | Nr. elevi cu CES cu media la EN 1-2                              | Nr. elevi cu CES cu media la EN 1-3                              | Nr. elevi cu media la EN 3-4                                   | Nr. elevi cu media la EN 4-5                             | Nr. elevi cu media la EN 5-6                                  | Nr. elevi cu media la EN 6-7 | Nr. elevi cu media la EN 7-8 | Nr. elevi cu media la EN 8-9 | Nr. elevi cu media la EN 9-10 |
|---|---|--|--|--|--|--|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 23  | 16  | 7  | 0  | 2  | 8  | 2  | 2   | 1                            | 6                            | 3                            | 1                             |
| Nr. elevi cu CES integrați cu media claselor V-VIII sub 5 | Nr. elevi cu CES integrați cu media claselor V-VIII între 5 și 5.99 | Nr. elevi cu CES integrați cu media claselor V-VIII între 6-6.99 | Nr. elevi cu CES integrați cu media claselor V-VIII între 7-7.99 | Nr. elevi cu CES integrați cu media claselor V-VIII între 8-8.99 | Nr. elevi cu CES integrați cu media claselor V-VIII între 9-10 | Nr. elevi integrați admiși în învă. Liceal pe loc cu CES | Nr. elevi integrați admiși în învă. Profesional pe loc cu CES |                              |                              |                              |                               |
| 1   | 8   | 14   | 20   | 12   | 3  | 12   | 10  |                              |                              |                              |                               |

### Rezultate BAC elevi cu CES integrați:

| Nr. elevi integrați participanți la ex. de BAC | Nr. elevi cu CES promovați la ex. de BAC | Nr. elevi cu CES nepromovați la BAC | Nr. elevi cu CES integrați cu media la BAC sub 5 | Nr. elevi cu CES integrați cu media la BAC între 5 și 5.99 | Nr. elevi cu CES integrați cu media la BAC între 6-6.99 | Nr. elevi cu CES integrați cu media la BAC între 7-7.99 | Nr. elevi cu CES integrați cu media la BAC între 8-8.99 | Nr. elevi cu CES integrați cu media la BAC între 9-10 |
|--|--|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 8  | 6  | 2                                   | 0  | 0  | 0   | 3   | 2   | 1   |

| Nr. elevi cu CES integrați cu abandon școlar | Nr. elevi cu CES integrați corigenți | Nr. elevi cu CES integrați repetenți | Nr. elevi cu CES integrați cu situația școlară neîncheiată | Nr. total absențe la elevii cu CES integrați din care: | Nr. absențe motivate | Nr. absențe nemotivate | Număr elevi integrați cu media sub 7/1 la purtare |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|----------------------|------------------------|---|
| 6  | 17                                   | 70                                   | 16   | 65640  | 40776                | 24672                  | 43  |

**Formarea continuă a personalului didactic din învățământul special:**

| Instituția           | Nr. participanți la cursuri de formare avizate | Nr. participanți la programe acreditate | Nr. participanți la cursuri de formare finanțate prin Erasmus+ | Nr. participanți la mobilități organizate în cadrul proiectelor Erasmus+ | Nr. participanți la simpozioane / conferințe | Nr. participanți webinarii | Nr. participanți cursuri on-line sau alte forme de perfecționare |
|----------------------|--|---|--|--|--|----------------------------|--|
| CSEI CRISTAL         | 5  | 15                                      | 0  | 8  | 22   | 12                         | 21   |
| CSEI ORIZONT         | 30   | 28                                      | 0  | 15   | 40   | 50                         | 45   |
| CSEI Nr. 1 POPEȘTI   | 4  | 12                                      | 1  | 0  |  | 3                          | 4  |
| CSEI Nr. 1 ORADEA    | 32   | 33                                      | 0  | 0  | 49   | 38                         | 47   |
| CSEI BONITAS         | 10   | 1                                       | 0  | 0  | 2  | 6                          | 25   |
| LTS Nr. 1 ORADEA     | 37   | 42                                      | 2  | 1  | 27   | 26                         | 36   |
| <b>TOTAL GENERAL</b> | <b>118</b>                                     | <b>131</b>                              | <b>3</b>   | <b>24</b>  | <b>140</b>                                   | <b>135</b>                 | <b>178</b>   |

| Instituția           | Nr. cadre didactice care au publicat articole | Nr. cadre didactice care au publicat reviste | Nr. cadre didactice care au elaborat/editat auxiliare didactice/cărți de specialitate | Nr. cadre didactice care au elaborat RED-uri | Nr. total cadre didactice cu doctorat | Nr. total cadre didactice cu gradul I | Nr. total cadre didactice cu gradul II | Nr. total cadre didactice cu definitivat | Nr. total cadre didactice care NU au acumulat 90 CPT în ultimul interval de |
|----------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| CSEI CRISTAL         | 6   | 0  | 0   | 2  | 1                                     | 34                                    | 4                                      | 8  | 7   |
| CSEI ORIZONT         | 50  | 0  | 0   | 15   | 3                                     | 78                                    | 7                                      | 19                                       | 5   |
| CSEI Nr. 1 POPEȘTI   | 2   | 1  | 0   | 0  | 0                                     |                                       |  |  | 4   |
| CSEI Nr. 1 ORADEA    | 45  |  | 5   | 14   | 1                                     | 57                                    | 13                                     | 9  | 4   |
| CSEI BONITAS         | 3   | 1  | 1   | 0  | 1                                     | 16                                    | 12                                     | 18                                       | 0   |
| LTS Nr. 1 ORADEA     | 23  | 5  | 2   | 9  | 3                                     | 51                                    | 15                                     | 14                                       | 10  |
| <b>TOTAL GENERAL</b> | <b>129</b>                                    | <b>7</b>                                     | <b>8</b>  | <b>40</b>                                    | <b>9</b>                              | <b>236</b>                            | <b>51</b>                              | <b>68</b>                                | <b>30</b>   |

**Impactul cursurilor de formare asupra performanței școlare a elevilor:**

Majoritatea programelor de dezvoltare profesională, programele de formare acreditate, cursurile avizate, webinarile sau alte forme/activități de formare continuă au avut vizat:



- dezvoltarea cadrelor didactice pe plan personal și profesional pentru desfășurarea unor activități didactice cât mai atractive și interactive pentru elevi
- îmbunătățirea calității activității instructiv-educative
- optimizarea obținerii rezultatelor cu elevii
- motivarea elevilor
- reducerea abandonului școlar
- îmbunătățirea relației școală-părinte –elev, mai ales în activitatea online
- asimilarea unor tehnici de lucru specifice elevilor cu CES;
- capacitatea de a elabora programe de prevenție și intervenție adaptate
- promovarea inovației în găsirea de resurse pentru dezvoltarea serviciilor de educație timpurie de calitate;
- îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor: abilități de comunicare și limbaj, comunicare în limba română, abilități socioemoționale, educație senzorială și psihomotorie, explorarea mediului înconjurător, elemente de matematică, educație fizică și activități sportive etc
- dezvoltarea competențelor manageriale
- activizarea mediului de învățare
- creșterea calității actului didactic prin utilizarea de competențe de comunicare dobândite în cadrul cursurilor de formare

**Rezultate obținute la examenul de titularizare 2025 comparativ cu 2022, 2023 și 2024:**

| INTERVAL<br>NOTE           | 1-4,99   |          |          |          | 5-6,99   |          |          |          | 7-8,99   |          |          |          | 09-10,00 |          |          |          | TOTAL    |          |          |          |
|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                            | 20<br>22 | 20<br>23 | 20<br>24 | 20<br>25 | 20<br>22 | 20<br>23 | 20<br>24 | 20<br>25 | 20<br>22 | 20<br>23 | 20<br>24 | 20<br>25 | 20<br>22 | 20<br>23 | 20<br>24 | 20<br>25 | 20<br>22 | 20<br>23 | 20<br>24 | 20<br>25 |
| Psihopedagogie<br>specială | 9        | 5        | 29       | 21       | 21       | 18       | 12       | 22       | 10       | 24       | 3        | 31       | 2        | 3        | 0        | 3        | 42       | 50       | 44       | 77       |
| Terapie<br>educațională    | 1        | 0        | 6        | 4        | 2        | 3        | 3        | 10       | 2        | 2        | 0        | 11       | 0        | 0        | 0        | 2        | 5        | 5        | 9        | 27       |

**Rezultate obținute la examenul de titularizare 2025 comparativ cu 2022, 2023 și 2024:**

| Disciplina<br>de<br>concurs                                 | Intervalul notelor obținute la proba scrisă |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | Total    |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | 1-4,99                                      |          |          |          | 5-6,99   |          |          |          | 7-7,99   |          |          |          | 8-8,99   |          |          |          | 9-10,00  |          |          |          |          |          |          |          |
|   | 20<br>22                                    | 20<br>23 | 20<br>24 | 20<br>25 | 20<br>22 | 20<br>23 | 20<br>24 | 20<br>25 | 20<br>22 | 20<br>23 | 20<br>24 | 20<br>25 | 20<br>22 | 20<br>23 | 20<br>24 | 20<br>25 | 20<br>22 | 20<br>23 | 20<br>24 | 20<br>25 | 20<br>22 | 20<br>23 | 20<br>24 | 20<br>25 |
| Psihopedagogie<br>specială                                  | 0   | 0        | 0        | 5        | 0        | 1        | 1        | 2        | 2        | 5        | 0        | 5        | 7        | 9        | 9        | 2        | 3        | 4        | 4        | 4        | 12       | 19       | 14       | 16       |
| Terapie<br>educațio-<br>nală<br>complexă<br>și<br>integrată | 0   | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 3        | 2        | 0        | 1        | 1        | 3        | 1        | 0        | 2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 6        | 1        | 1        | 5        |

**ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BIHOR**

CJRAE Bihor colaborează cu centrele școlare de educație incluzivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate.

**Situația personalului la nivelul CJRAE Bihor:**

| Nr. cadre didactice | Nr. Suplinitori | Nr. Suplinitori | Nr. personal în regim | Nr. norme didactice | Nr. norme didactice suplitori | Nr. norme didactice supli | Nr. norme la plata | Nr. personal didactic | Nr. Personal |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|--------------|
|                     |                 |                 |                       |                     |                               |                           |                    |                       |              |



|          |            |               |                    |          |            |               |               |          |            |
|----------|------------|---------------|--------------------|----------|------------|---------------|---------------|----------|------------|
| titulare | calificați | necaliificați | plata cu ora/cumul | titulari | calificați | necaliificați | cu ora /cumul | auxiliar | nedidactic |
| 118      | 32         | 0             | 12                 | 118      | 32         | 0             | 10.44         | 7        | 1          |

|                          |                |                   |                               |                        |
|--------------------------|----------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|
| Prof. consilieri școlari | Prof. logopezi | Mediatori școlari | Nr cabinte consiliere școlara | Nr cabinete logopedice |
| 110                      | 28             | 2                 | 105                           | 26                     |

|                    |                            |           |           |                   |                |                |                     |                   |
|--------------------|----------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------------|----------------|---------------------|-------------------|
| Cabinete mediatori | Personal didactic auxiliar | Secretari | Contabili | Asistenți sociali | Adminis-trator | Informa-tician | Personal nedidactic | Personal didactic |
| 2                  | 5                          | 2         | 1         | 1.5               | 0.5            | 0.5            | 0.5                 | 142               |

## RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA PROFESORILOR CONSILIERI ȘCOLARI

### DATE PRIVIND CONSILIEREA INDIVIDUALĂ:

| Preșcolari / elevi | Număr total preșcolari/elevi la nivelul unității de învățământ | Număr de preșcolari/elevi care au beneficiat de consiliere individuală |
|--------------------|--|--|
| Nivel preșcolar    | 15779  | 1225   |
| Nivel primar       | 25235  | 1740   |
| Nivel gimnazial    | 18928  | 2640   |
| Nivel liceal       | 18604  | 1646   |
| <b>Total elevi</b> | <b>78546</b>   | <b>7251</b>  |

| Evaluarea competențelor socio-emoționale | Număr de elevi |
|--|----------------|
| Preșcolari – grupa mare                  | 3819           |
| Elevi – clasa pregătitoare               | 2304           |
| Elevi – clasa I                          | 1665           |

| Emitere recomandare cu caracter de orientare școlară | Număr de elevi |
|--|----------------|
| Elevi - clasa a VIII-a                               | 2094           |
| Elevi – clasa a XII-a                                | 948            |
| Elevi – clasa a XI-a școală profesională             | 405            |

| Grad de dizabilitate                | Nr. copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională) | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Elevi cu dizabilități grave/ severe | Deficiențe vizuale  | 49   | 9   |
|                                     | Deficiențe de auz   | 13   | 6   |
|                                     | Deficiențe locomotorii  | 27   | 17  |

|   |   |             |            |
|---|---|-------------|------------|
| / profunde sau asociate   | <b>Deficiențe comportamentale</b> (tulburări de conduită, hiperactivitate cu deficit de atenție <b>ADHD</b> , tulburări de opoziție și rezistență, stereotipii)   | 83          | 83         |
|   | <b>Tulburări afective/emoționale</b> (anxietatea, depresia, atacul de panică, tulburări de alimentație)   | 40          | 39         |
|   | <b>Dificultăți de cunoaștere și învățare</b> (dificultăți de învățare, sindromul Down, dislexia, disgrafia, discalculia, dispraxia, carențe instructiv – educative, dificultăți școlare, retard psihomotor)/ <b>TSI</b>   | 68          | 58         |
|   | <b>Deficiențe de comunicare și interacțiune</b> (tulburări din spectrul autistic, sindromul Asperger, întârzieri în dezvoltarea limbajului)   | 62          | 47         |
|   | <b>Tulburări de limbaj</b> (dislalie, balbism, tahilalie, etc.)   | 111         | 29         |
|   | <b>Alte deficiențe</b> (boli rare, tratament imunosupresiv, boli care afectează capacitatea de oxigenare, boli respiratoria cronice severe, boli cardiovasculare, obezitate severă, diabet zaharat de tip I, boli inflamatorii, boli immune/autoimmune, boli ereditare de metabolism, afecțiuni oncologice în tratament imunosupresor, imunodeficiențe primare sau dobândite) | 41          | 33         |
| <b>TOTAL</b>  |   | <b>143</b>  | <b>92</b>  |
| Elevi cu dizabilități moderate sau ușoare   | <b>Deficiențe vizuale</b>   | 21          | 15         |
|   | <b>Deficiențe de auz</b>  | 13          | 8          |
|   | <b>Deficiențe locomotorii</b>   | 37          | 28         |
|   | <b>Deficiențe comportamentale</b> (tulburări de conduită, hiperactivitate cu deficit de atenție <b>ADHD</b> , tulburări de opoziție și rezistență, stereotipii)   | 253         | 167        |
|   | <b>Tulburări afective/emoționale</b> (anxietatea, depresia, atacul de panică, tulburări de alimentație)   | 199         | 147        |
|   | <b>Dificultăți de cunoaștere și învățare</b> (dificultăți de învățare, sindromul Down, dislexia, disgrafia, discalculia, dispraxia, carențe instructiv – educative, dificultăți școlare, retard psihomotor)/ <b>TSI</b>   | 699         | 394        |
|   | <b>Deficiențe de comunicare și interacțiune</b> (tulburări din spectrul autistic, sindromul Asperger, întârzieri în dezvoltarea limbajului)   | 176         | 119        |
|   | <b>Tulburări de limbaj</b> (dislalie, balbism, tahilalie, etc.)   | 181         | 77         |
| <b>Alte deficiențe</b> (boli rare, tratament imunosupresiv, boli care afectează capacitatea de oxigenare, boli respiratoria cronice severe, boli cardiovasculare, obezitate severă, diabet zaharat de tip I, boli inflamatorii, boli immune/autoimmune, boli ereditare de metabolism, afecțiuni oncologice în tratament imunosupresor, imunodeficiențe primare sau dobândite) | 76  | 56          |            |
| <b>TOTAL</b>  |   | <b>1187</b> | <b>648</b> |
| Elevi cu intelect liminar   | <b>Deficiențe vizuale</b>   | 15          | 10         |
|   | <b>Deficiențe de auz</b>  | 3           | 3          |
|   | <b>Deficiențe locomotorii</b>   | 18          | 10         |
|   | <b>Deficiențe comportamentale</b> (tulburări de conduită, hiperactivitate cu deficit de atenție <b>ADHD</b> , tulburări de opoziție și rezistență, stereotipii)   | 133         | 111        |
|   | <b>Tulburări afective/emoționale</b> (anxietatea, depresia, atacul de panică, tulburări de alimentație)   | 93          | 50         |
|   | <b>Dificultăți de cunoaștere și învățare</b> (dificultăți de învățare, sindromul Down, dislexia, disgrafia, discalculia, dispraxia, carențe instructiv – educative, dificultăți școlare, retard psihomotor)/ <b>TSI</b>   | 227         | 156        |
|   | <b>Deficiențe de comunicare și interacțiune</b> (tulburări din spectrul   | 84          | 56         |



|   |     |     |
|---|-----|-----|
| autistic, sindromul Asperger, întârzieri în dezvoltarea limbajului)   |     |     |
| <b>Tulburări de limbaj</b> (dislalie, balbism, tahilalie, etc.)   | 88  | 31  |
| <b>Alte deficiențe</b> (boli rare, tratament imunosupresiv, boli care afectează capacitatea de oxigenare, boli respiratoria cronică severe, boli cardiovasculare, obezitate severă, diabet zaharat de tip I, boli inflamatorii, boli immune/autoimmune, boli ereditare de metabolism, afecțiuni oncologice în tratament imunosupresor, imunodeficiențe primare sau dobândite) | 19  | 9   |
| <b>Total</b>  | 347 | 251 |

| Cazuri raportate în comisia de violență            | Nr. cazuri în unitatea școlară | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |
|--|--------------------------------|---|
| Violență ușoară între elevi                        | 274                            | 318   |
| Violență gravă între elevi                         | 37                             | 39  |
| Violență a personalului UIP asupra elevilor        | 8                              | 6   |
| Violență asupra copilului în afara mediului școlar | 16                             | 20  |
| Violență a elevilor asupra personalului UIP        | 14                             | 9   |
| Consum de substanțe în rândul elevilor             | 33                             | 33  |
| Infrațiuni în mediul școlar                        | 8                              | 7   |

| Beneficiari   | Nr. cazuri în unitatea școlară | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |
|---|--------------------------------|---|
| Eleve gravide   | 49                             | 23  |
| Elevi părinți   | 40                             | 19  |
| Elevii aflați în risc de abandon școlar   | 443                            | 164   |
| Minori care dispun de formare civică dispusă printr-o hotărâre judecătorească rămasă definitivă | 2                              | 2   |

| Beneficiari     | Număr de persoane care au beneficiat de consiliere individuală |
|-----------------|--|
| Părinți         | 2309   |
| Cadre didactice | 2202   |

**CONSILIERE DE GRUP**

| PREȘCOLARI / ELEVI |                |                    |           |                    |           |                    |           | PĂRINȚI     |             | CADRE DIDACTICE |                     |
|--------------------|----------------|--------------------|-----------|--------------------|-----------|--------------------|-----------|-------------|-------------|-----------------|---------------------|
| Nivel preșcolar    |                | Nivel primar       |           | Nivel gimnazial    |           | Nivel liceal       |           | Nr. grupuri | Nr. părinți | Nr. grupuri     | Nr. cadre didactice |
| Nr. grupuri        | Nr. preșcolari | Nr. grupuri /clase | Nr. elevi | Nr. grupuri /clase | Nr. elevi | Nr. grupuri /clase | Nr. elevi |             |             |                 |                     |
| 422                | 6915           | 1820               | 13398     | 961                | 13932     | 476                | 10156     | 398         | 7436        | 207             | 1438                |

| Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> | Număr total grupuri/clase | Număr total beneficiari |
|--|---------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------|-------------------------|



|  |      |       |
|--|------|-------|
| Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală                        | 1350 | 24451 |
| Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare | 1562 | 24787 |
| Prevenirea bullyingului în spațiul școlar                                      | 1313 | 23446 |
| Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității        | 789  | 12444 |
| Prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar                | 379  | 6720  |
| Orientare școlară și profesională  | 735  | 12115 |
| Educația pentru un stil de viață sanogen                                       | 971  | 16467 |
| <b>Total</b>   |      |       |

|   | <b>Titlul activității</b>  | Număr total activ. | Număr total benef. |
|---|--|--------------------|--------------------|
| <b>Activități de consiliere de grup la clasă cu cadrele didactice</b> ( <i>lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintei ș.a.</i> ) | <p><b>Servicii de consiliere și activități dedicate elevilor cu CES</b></p> <p>Relaxare și stare de bine pentru elevii cu CES</p> <p>Completarea PIP și organizarea ședințelor de consiliere la solicitarea cadrelor didactice</p> <p>Webinarii de formare și informare pentru părinți și cadre didactice în cadrul proiectului local avizat ISJ „Greu de înțeles, ușor de iubit”</p> <p>Tematici: înțelegerea autismului, a fi părinte de copil cu nevoi speciale, facilitarea exprimării prin artă</p> <p><b>Prevenirea și combaterea violenței</b></p> <p>Activități de prevenire a traficului de persoane, violenței și bullying-ului în mediul școlar</p> <p>Repere în dezvoltarea copilului și orientare școlară în acord cu personalitatea</p> <p>Campanii precum „Regulile certurilor” și „Navigăm sigur – siguranța pe internet”</p> <p>Adaptarea măsurilor pentru colectiv în situații de violență între elevi</p> <p><b>Dezvoltare personală și abilități socio-emoționale</b></p> <p>Managementul emoțiilor, motivația școlară și pașii în luarea deciziei privind cariera</p> <p>Sprijin pentru dezvoltarea stimei de sine și facilitarea progresului la nivel primar</p> <p>Proiecte de grup: „Împreună pentru un zâmbet”, „Urmăm un model, suntem un model”</p> <p>Chestionare de identificare a nevoilor și dezvoltare armonioasă</p> <p>Integrarea copiilor cu CES și acceptarea diferențelor</p> <p><b>Parteneriat școală-părinți-cadru didactic</b></p> <p>Comunicarea cu părinții, discuții despre managementul copiilor cu CES și perspective de viitor</p> <p>Proiecte antidrog, workshop-uri pe tema îmbunătățirii continue și prevenirea cyberbullyingului</p> | 542                | 7972               |

|  |   |            |              |
|--|---|------------|--------------|
|  | <p>Școala Părinților: comunicarea părinte-elev-profesor, creșterea coeziunii de grup și integrarea copiilor cu CES</p> <p>Informarea părinților despre oportunități de consiliere psihopedagogică</p> <p><b>Strategii de adaptare și management</b></p> <p>Adaptarea curriculară pentru elevii cu CES</p> <p>Tehnici de management al clasei, comportamentului agresiv/opozant și prevenirea abandonului școlar</p> <p>Predarea prin atașament, managementul stresului și abordări pentru reducerea fenomenului de bullying</p> <p><b>Educație pentru carieră și dezvoltare personală</b></p> <p>Educație pentru carieră, dezvoltarea carierei și orientare profesională</p> <p>Activități practice de gestionare a furiei, conflicte și strategii de relaxare</p> <p>Importanța rolului consilierului școlar, sprijinul părintelui, rolul anturajului și al școlii</p> <p>Pregătirea copiilor pentru examene școlare și gestionarea anxietății de performanță</p>  |            |              |
| <p><b>Activități de consiliere de grup la clasă cu părinții</b><br/> <i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</i></p> | <p><b>Adaptarea copiilor la grădiniță și dezvoltarea la 5-6 ani</b></p> <p><b>Comunicarea și colaborarea cu părinții</b></p> <p>Organizarea de ședințe cu părinții la începutul anului școlar și la invitația cadrelor didactice.</p> <p>Webinarii de formare și informare pentru părinți și cadre didactice în cadrul proiectului local avizat ISJ „Greu de înțeles, ușor de iubit”:</p> <p>Să înțelegem autismul</p> <p>A fi părinte de copil cu nevoi speciale</p> <p>Prin artă mă simt înțeles!</p> <p>Focusare prin mișcare</p> <p>Școala părinților de azi: sesiuni tematice precum „Despre conflicte și alte provocări în familie”, „Despre copii și anturajul lor”, „Despre comunicarea cu copiii noștri”, „Despre dependența de internet”, „Despre consumul de alcool, droguri și alte substanțe”.</p> <p>Lectorate și consilii cu părinții: teme precum promovarea cabinetului psihopedagogic, relația părinte-copil, dependența de internet, prevenirea bullyingului și a consumului de substanțe.</p> <p>Abordarea parentală în perioada adolescenței și gestionarea conflictelor în familie.</p> <p>Prezentarea activității consilierului școlar și a serviciilor cabinetului psihopedagogic.</p> <p>Pregătirea copiilor pentru tranziția la ciclul următor de învățământ (ex: „La revedere, grădiniță!”).</p> <p><b>Prevenirea și gestionarea comportamentelor problematice</b></p> <p>Intervenții privind comportamente violente și gestionarea conflictelor la clasă.</p> | <p>439</p> | <p>10658</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Activități de prevenire a vapatului, bullyingului, consumului de substanțe și abandonului școlar.</p> <p>Consiliere pentru protecția copilului față de imagini înfricoșătoare sau influențe negative din mediul digital.</p> <p>Comunicarea eficientă între cadre didactice și părinți pentru prevenirea bullyingului.</p> <p>Gestionarea stresului școlar, a furiei la copii, optimizarea psihocomportamentală și evaluarea competențelor socio-emoționale.</p> <p><b>Dezvoltarea relației școală-familie și promovarea serviciilor psihopedagogice</b></p> <p>Promovarea cabinetului de asistență psihopedagogică și a serviciilor oferite.</p> <p>Îmbunătățirea comunicării și coeziunii între copii, părinți și cadre didactice.</p> <p>Informarea constantă a părinților privind nevoile copiilor, stilurile parentale, efectele tehnologiei și rolul mișcării în dezvoltarea copilului.</p> <p>Programe de educație parentală și activități dedicate bunăstării copilului.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

## 1. STUDII

| Studii psihosociologice | Denumire studiu   |
|-------------------------|---|
| Organizator             | <p>Identificarea fenomenului bullying la clasele a IX-a ciclul profesional din cadrul C.T. "Mihai Viteazul" Oradea</p> <p>Pretestare a chestionarului parte din Ancheta Internațională Lumile Copiilor – Bunăstarea Copiilor COLEGIUL NAȚIONAL "ONISIFOR GHIBU" ORADEA</p> <p>Sindromul burn out la elevi LICEUL TEORETIC „ADY ENDRE” ORADEA</p> <p>Asoc. ORCA - Studiu ASTa teatru. Terapie prin teatru senzorial pentru copii cu autism ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SÂNTANDREI</p> <p>ISJ Bihor, Școala Doctorală de Sociologie Oradea, CJRAE - MERPAS 4</p> <p>Chestionar privind starea de bine a elevilor din clasele pregătitoare - ISJ BIHOR</p> |
| Participant             | <p>Proiectul de cercetare științifică „Monitorul Educațional al Rezultatelor, Practicilor și Atitudinilor în Școlile din Bihor 4 (MERPAS 4)”, prin parteneriat între: Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea din Oradea, ISJ Bihor și CJRAE Bihor</p> <p>Consiliere și orientare, Educația elevilor romi în școlile cu predare în limba maghiară</p>  |

### RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA PROFESORILOR LOGOPEZI:

#### ACTIVITATEA ÎN CABINETUL LOGOPEDIC ȘCOLAR/INTERȘCOLAR

##### Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare

| Nivelul preșcolar/școlar | Nr. elevi înscriși în unitate | Examinați | Depistați | Luați în corectare | Corecți | Retrași | Ameliorați |
|--------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|--------------------|---------|---------|------------|
|                          |                               |           |           |                    |         |         |            |



|                   |       |      |      |      |     |    |     |
|-------------------|-------|------|------|------|-----|----|-----|
| <b>Preșcolari</b> | 7526  | 3032 | 1128 | 931  | 239 | 5  | 540 |
| <b>Școlari</b>    | 11297 | 4928 | 1044 | 741  | 237 | 17 | 458 |
| <b>Total</b>      | 18823 | 7960 | 2172 | 1672 | 476 | 22 | 998 |

## Centralizarea datelor privind cazuistica

| Nivelul preșcolar /școlar | Tulburări de pronunție/ articulare | Tulburări de ritm și fluentă a vorbirii | Tulburări ale limbajului scris-citit | Tulburări de dezvoltare a limbajului | Tulburări de voce | Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, TSA | Alte tulburări (de precizat) |
|---------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|---|------------------------------|
| Preșcolari                | 871                                | 19                                      | 0                                    | 74                                   | 5                 | 37  | 11                           |
| Școlari                   | 682                                | 16                                      | 108                                  | 48                                   | 1                 | 39  | 7                            |
| <b>Total</b>              | 1553                               | 35                                      | 108                                  | 122                                  | 6                 | 76  | 18                           |

## Centralizarea numărului de preșcolari/școlari cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)

| Grad de dizabilitate  | Nr. copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)   | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) | Nr. copii incluși în terapie logopedică |
|---|---|--|---|
| Elevi cu dizabilități grave/ severe / profunde sau asociate   | <b>Deficiențe vizuale</b>   | 1  | 0                                       |
|   | <b>Deficiențe de auz</b>  | 4  | 4                                       |
|   | <b>Deficiențe locomotorii</b>   | 5  | 1                                       |
|   | <b>Deficiențe comportamentale</b> (tulburări de conduită, hiperactivitate cu deficit de atenție <b>ADHD</b> , tulburări de opoziție și rezistență, stereotipii)   | 13   | 7                                       |
|   | <b>Tulburări afective/emoționale</b> (anxietatea, depresia, atacul de panică, tulburări de alimentație)   | 3  | 2                                       |
|   | <b>Dificultăți de cunoaștere și învățare</b> (dificultăți de învățare, sindromul Down, dislexia, disgrafia, discalculia, dispraxia, carențe instructiv – educative, dificultăți școlare, retard psihomotor)/ <b>TSI</b> | 28   | 15                                      |
|   | <b>Deficiențe de comunicare și interacțiune</b> (tulburări din spectrul autistic, sindromul Asperger, întâzieri în dezvoltarea limbajului)  | 36   | 23                                      |
|   | <b>Tulburări de limbaj</b> (dislalie, balbism, tahilalie, etc.)   | 367  | 308                                     |
| <b>Alte deficiențe</b> (boli rare, tratament imunosupresiv, boli care afectează capacitatea de oxigenare, boli respiratoria cronice severe, boli cardiovasculare, obezitate severă, diabet zaharat de tip I, boli inflamatorii, boli immune/autoimmune, boli ereditare de metabolism, afecțiuni oncologice în tratament imunosupresor, imunodeficiențe primare sau dobândite) | 3   | 2  |   |
| <b>Total</b>  |   | 460  | 362                                     |
| Elevi cu dizabilități moderate sau  | <b>Deficiențe vizuale</b>   | 0  | 0                                       |
|   | <b>Deficiențe de auz</b>  | 0  | 0                                       |
|   | <b>Deficiențe locomotorii</b>   | 3  | 3                                       |



|                              |   |     |     |
|------------------------------|---|-----|-----|
| ușoare                       | <b>Deficiențe comportamentale</b> (tulburări de conduită, hiperactivitate cu deficit de atenție <b>ADHD</b> , tulburări de opoziție și rezistență, stereotipii)   | 27  | 12  |
|                              | <b>Tulburări afective/emoționale</b> (anxietatea, depresia, atacul de panică, tulburări de alimentație)   | 2   | 2   |
|                              | <b>Dificultăți de cunoaștere și învățare</b> (dificultăți de învățare, sindromul Down, dislexia, disgrafia, discalculia, dispraxia, carențe instructiv – educative, dificultăți școlare, retard psihomotor)/ <b>TSI</b>   | 59  | 47  |
|                              | <b>Deficiențe de comunicare și interacțiune</b> (tulburări din spectrul autistic, sindromul Asperger, întârzieri în dezvoltarea limbajului)   | 42  | 30  |
|                              | <b>Tulburări de limbaj</b> (dislalie, balbism, tahilalie, etc.)   | 270 | 251 |
|                              | <b>Alte deficiențe</b> (boli rare, tratament imunosupresiv, boli care afectează capacitatea de oxigenare, boli respiratoria cronice severe, boli cardiovasculare, obezitate severă, diabet zaharat de tip I, boli inflamatorii, boli immune/autoimmune, boli ereditare de metabolism, afecțiuni oncologice în tratament imunosupresor, imunodeficiențe primare sau dobândite) | 5   | 1   |
|                              | <b>Total</b>  | 408 | 346 |
| Elevi cu<br>intelect liminar | <b>Deficiențe vizuale</b>   | 1   | 1   |
|                              | <b>Deficiențe de auz</b>  | 2   | 2   |
|                              | <b>Deficiențe locomotorii</b>   | 4   | 3   |
|                              | <b>Deficiențe comportamentale</b> (tulburări de conduită, hiperactivitate cu deficit de atenție <b>ADHD</b> , tulburări de opoziție și rezistență, stereotipii)   | 17  | 3   |
|                              | <b>Tulburări afective/emoționale</b> (anxietatea, depresia, atacul de panică, tulburări de alimentație)   | 2   | 0   |
|                              | <b>Dificultăți de cunoaștere și învățare</b> (dificultăți de învățare, sindromul Down, dislexia, disgrafia, discalculia, dispraxia, carențe instructiv – educative, dificultăți școlare, retard psihomotor)/ <b>TSI</b>   | 53  | 18  |
|                              | <b>Deficiențe de comunicare și interacțiune</b> (tulburări din spectrul autistic, sindromul Asperger, întârzieri în dezvoltarea limbajului)   | 18  | 14  |
|                              | <b>Tulburări de limbaj</b> (dislalie, balbism, tahilalie, etc.)   | 152 | 150 |
|                              | <b>Alte deficiențe</b> (boli rare, tratament imunosupresiv, boli care afectează capacitatea de oxigenare, boli respiratoria cronice severe, boli cardiovasculare, obezitate severă, diabet zaharat de tip I, boli inflamatorii, boli immune/autoimmune, boli ereditare de metabolism, afecțiuni oncologice în tratament imunosupresor, imunodeficiențe primare sau dobândite) | 0   | 0   |
|                              | <b>Total</b>  | 249 | 191 |

**Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul cabinetului logopedic școlar/interșcolar**

|  |  |
|--|--|
| <b>Cadre didactice consiliate logopedic individual</b> | <b>Părinți consiliați logopedic individual</b> |
|--|--|

478

587

**Centralizarea datelor privind consiliere logopedică de grup a cadrelor didactice și a părinților**

|   | Titlul activității   | Număr total activități | Număr total beneficiari |
|---|--|------------------------|-------------------------|
| <b>Activități de consiliere logopedică de grup la clasă cu cadrele didactice</b><br><i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</i> | Secvențialitatea unei povești. Dezvoltarea vocabularului prin povești<br>Informarea cadrelor didactice cu privire la evoluția copiilor în cadrul terapiei logopedice<br>Prezentarea cabinetului de logopedie și a importanței colaborării cadrelor didactice în procesul terapeutic<br>Prezentarea importanței terapiei logopedice în viața copilului (lectorat)<br>Activitate de prevenire a dislexo-disgrafiei (workshop)<br>Work-shop la muzeu<br>Prezentarea semnelor timpurii ale tulburărilor de vorbire   | 134                    | 997                     |
| <b>Activități de consiliere logopedică de grup la clasă cu părinții</b><br><i>(lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)</i>          | Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor (Asociația Holtis cu sprijinul tehnic UNICEF România)<br>Ședințe cu părinții (la început de an școlar, ziua porților deschise sau general)<br>Prezentarea cabinetului de logopedie și a importanței colaborării familiei în procesul terapeutic<br>Exerciții logopedice efectuate acasă (lectorat)<br>Sfaturi pentru integrarea exercițiilor logopedice în activitățile zilnice<br>Exerciții logopedice și jocuri pentru părinți<br>Lectorate: Dislalia și terapia ei, Exerciții și jocuri pentru părinți | 131                    | 1368                    |

**Situația formării continue a personalului didactic din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor:**

±

| Nr. participanți la cursuri de formare avizate | Nr. participanți la programe acreditate | Nr. participanți la cursuri de formare finanțate prin Erasmus+ | Nr. participanți la mobilități organizate în cadrul proiectelor Erasmus+ | Nr. participanți la simpozioane/conferințe | Nr. participanți webinarii | Nr. participanți cursuri on-line sau alte forme de perfecționare | Nr. cadre didactice care au publicat articole | Nr. cadre didactice care au elaborat RED-uri | Nr. total cadre didactice cu doctorat |
|--|---|--|--|--|----------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| 156  | 157                                     | 7  | 5  | 154  | 160                        | 159  | 30  | 18   | 7                                     |

**Proiecte derulate de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor în anul școlar 2024-2025:**



| Nr. total proiecte derulate în calitate de coordonator din care: | Nr. proiecte coordonate și derulate la nivel local | Nr. proiecte coordonate și derulate la nivel județean | Nr. proiecte coordonate și derulate la nivel regional/național | Nr. proiecte coordonate și derulate la nivel internațional | Nr. total proiecte derulate în calitate de partener cu alte instituții | Nr. proiecte derulate la nivel local | Nr. proiecte derulate la nivel județean | Nr. proiecte derulate la nivel regional/național | Nr. proiecte derulate la nivel internațional |
|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------|---|--|--|
| 53   | 32   | 13  | 6  | 2  | 157  | 46                                   | 81                                      | 25   | 5  |

La nivelul Compartimentului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională Bihor (CEOSP BH) s-au înregistrat 1009 de cereri de evaluare și orientare școlară din care s-au prezentat la evaluare 1001 cazuri. Pe baza acestora, Comisia de Orientare Școlară și Profesională Bihor (COSP BH) a emis 909 certificate de orientare școlară și profesională cu cerințe educaționale speciale (CES), 13 astfel de certificate fără CES și 79 răspunsuri conform cărora beneficiarii nu necesită servicii educaționale speciale. În plus, s-au aprobat un număr de 1082 de planuri de servicii individualizate pentru elevii cu CES din județul Bihor. Echipa CEOSP Bihor a fost constituită în conformitate cu prevederile legale prin decizia directorului unității, iar activitatea de evaluare complexă a beneficiarilor a avut loc la sediul CJRAE Bihor. În egală măsură, activitatea Comisiei de Orientare Școlară și Profesională Bihor s-a caracterizat prin profesionalism și celeritate.

#### D. Activitățile de îndrumare și control

##### Inspecțiile tematice

Am participat la realizarea planului semestrial și anual de inspecție/planului managerial pentru anul școlar 2024-2025. La finalul inspecțiilor tematice am întocmit rapoarte respectând termenele stabilite în ordinele de serviciu. În cadrul inspecțiilor școlare a fost verificată și monitorizată aplicarea legislației generale și specifice, o ordinelor și instrucțiunilor primite de la Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean Bihor. Rapoartele și notele de control întocmite la finalizarea inspecțiilor reflectă aspectele pozitive și recomandările/ măsurile care s-au impus în vederea respectării legislației în vigoare.

Unitățile de învățământ care mi-au fost repartizate în sectorul meu au fost șase unități de învățământ special și 3 instituții de învățământ particular după cum urmează:

1. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Cristal Oradea
2. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orizont Oradea
3. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bonitas Oradea
4. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea
5. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Popești
6. Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea
7. Liceul Tehnologic Henri Coandă Oradea
8. Grădinița cu Program Prelungit Aleodor Oradea
9. Grădinița cu Program Prelungit Casa Minunată Oradea

Pe parcursul anului școlar 2024 2025 am realizat un număr de 49 de inspecții (43 tematice și 6 ca urmare a unor sesizări) în baza ordinelor de serviciu după cum urmează:



1. **Ordin de serviciu nr. 18198/05.11.2025** inspecție tematică desfășurată la Școala Gimnazială Dimitrie Cantemir Oradea, Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea, Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea, C. N. „Teodor Neș” Salonta, Școala Gimnazială Nr. 1 Hidișelu de Sus și Școala Gimnazială „Nestor Porumb” Tulca, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea cu tematica:
  - activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare
  - programul de pregătire suplimentară
  - analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor
  - sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala
  
2. **Ordin de serviciu nr. nr.17823/28.10.2024** inspecție tematică desfășurată în perioada 04.11-18.12.2023 în cele 9 unități de sector (Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Popești, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bonitas Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Cristal Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orizont Oradea, Liceul Tehnologic Nr.1 Oradea, Liceul Teoretic Henri Coandă Oradea, GPP Casa Minunată Oradea, GPP Aleodor Oradea), cu tematica:
  - existența documentelor școlare conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare) care reglementează activitatea din învățământ
  - respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
  - respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
  - realizarea formațiunilor de studiu;
  - planificarea concediilor de odihnă ale personalului didactic;
  - constituirea Consiliului de Administrație;
  - verificarea actualizării regulamentului de organizare și funcționare a unității;
  - organizarea activității Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a comisiilor din unitățile de învățământ;
  - verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor
  - aprobarea/revizuirea fișelor de post
  
3. **Ordin de serviciu Nr. 6086/10.03.2025** inspecție tematică desfășurată în perioada 11.03.2025-30.04.2025 la unitățile de învățământ de sector (Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Popești, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bonitas Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Cristal Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orizont Oradea, Liceul Tehnologic Nr.1 Oradea, Liceul Teoretic Henri Coandă Oradea, GPP Casa Minunată Oradea, GPP Aleodor Oradea):
  - implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenție, strategii și programe, coduri, proceduri, instrumente de lucru;
  - funcționarea consiliului de administrație;



- respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și a directorului adjunct;
  - efectuarea concediilor de odihnă de către directorii și directorii adjuncți;
  - realizarea transferurilor elevilor;
  - modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ.
4. Ordin de serviciu Nr. **18571/12.11.2024** inspecție tematică desfășurată în perioada 15.11.2024-20.06.2025 la unitățile de învățământ: Colegiul Economic Partenie Cosma Oradea, Școala Gimnazială Nicolae Bogdan Vașcău, Școala Gimnazială „Miron Pompiliu” Ștei, Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu cu tematica:
- verificarea respectării legislației specifice învățământului special și special integrat și a procedurilor aferente, organizarea programului școlar, respectarea orarului, documentele de proiectare;
  - monitorizarea activităților specifice desfășurate de instituțiile de învățământ special și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor;
  - monitorizarea procesului instructiv-educativ desfășurat de profesorii de sprijin, profesorii consilieri școlari și profesorii logopezi.
5. Ordin de serviciu Nr. **18570 din 12.11.2024** inspecție tematică desfășurată în perioada 25.11.2024-10.06.2025 la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea și Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orizont cu tematica:
- monitorizarea și verificarea respectării legislației specifice școlarizării la domiciliu și a procedurilor aferente
6. Ordin de serviciu Nr. **9493/13.05.2025**, inspecție tematică desfășurată în perioada 14.05.2025-20.06.2025 la Școala Gimnazială „Octavian Goga” Oradea și Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea cu tematica:
- verificarea modului în care unitățile de învățământ aplică procedura aprobată prin OME nr. 6235/06.09.2023 cu modificările și completările ulterioare, în gestionarea cazurilor de violență.
7. Ordin de serviciu Nr. **9797/20.05.2025**, inspecție tematică desfășurată la Liceul Tehnologic Nr. 1 Suplacu de Barcău și Liceul Tehnologic „Horea” Marghita în perioada 21.05.2025-22.05.2025 la cu tematica:
- monitorizarea procesului instructiv-educativ în clasele cu învățământ seral.
8. Ordin de serviciu Nr. **6141/11.03.2025**, inspecție tematică desfășurată în perioada 12.03.2025-20.06.2025 la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Popești, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bonitas Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Cristal Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orizont Oradea, Liceul Tehnologic Nr.1 Oradea, Liceul Teoretic Henri Coandă Oradea cu tematica:



- monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar în privința respectării prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevului referitoare la utilizarea telefoanelor mobile de către elevi pe parcursul programului școlar.
9. Ordin de serviciu Nr. **4854 din 12.02.2025** verificarea aspectelor semnalate în petiția nr. 459/P/21.01.2025 la Școala Gimnazială Oltea Doamna Oradea
  10. Ordin de serviciu Nr. **10987 din 25.06.2025** verificarea aspectelor semnalate în petiția nr. 524/P/19.06.2025 la Școala Gimnazială Dimitrie Cantemir Oradea
  11. Ordin de serviciu Nr. **18904 din 25.11.2024** verificarea aspectelor semnalate în adresa nr. 274530/14.11.2024 la Liceul Tehnologic Felix Sânmartin.
  12. Ordin de serviciu Nr. **4319 din 29.01.2025** verificarea aspectelor semnalate în petiția nr. 461/P/23.01.2025 la Școala Gimnazială Nr. 1 Sântandrei.
  13. Ordin de serviciu Nr. **6772 din 20.03.2025** verificarea aspectelor semnalate în petiția nr. 476/P/07.03.2025 la Școala Gimnazială Nr. 1 Sântandrei.
  14. Ordin de serviciu Nr. **9383/12.05.2025** verificarea aspectelor semnalate în petiția nr. 495/P/14.04.2025 la Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea.

Am comunicat eficient cu colegii din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor în vederea rezolvării sarcinilor de serviciu. Inspecții în echipă am realizat în colaborare cu d-na inspector profesor Ianța Felicia, d-na inspector prof. Tabko Zita, d-na prof. Groza Lavinia, d-l prof. Zigo Tamas pentru soluționarea unor sesizări.

| Inspecții realizate în urma unor sesizări             |                             |                          |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| Unități școlare                                       | Domeniu problematică vizată | Ordin de serviciu        |
| Școala Gimnazială Oltea Doamna Oradea                 | Sesizare incident           | Nr. 4854 din 12.02.2025  |
| Liceul Tehnologic Felix Sânmartin                     | Sesizare incident           | Nr. 18904 din 25.11.2024 |
| Școala Gimnazială Nr. 1 Sântandrei                    | Sesizare incident           | Nr. 4319 din 29.01.2025  |
| Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea | Sesizare incident           | Nr. 9383 din 12.05.2025  |
| Școala Gimnazială Nr. 1 Sântandrei                    | Sesizare incident           | Nr. 6772 din 20.03.2025  |
| Școala Gimnazială Dimitrie Cantemir Oradea            | Sesizare incident           | Nr. 10987 din 25.06.2025 |

### Situația centralizată a inspecțiilor realizate în calitate de inspector:

| Inspecții de specialitate |        |        | Inspecții tematice (grafic ISJ)                      |                        |
|---------------------------|--------|--------|--|------------------------|
| Inspecții                 |        |        | Unități școlare din sector/Inspecții realizate       | Nr. ordine de serviciu |
| def                       | grad 2 | grad 1 |  |                        |
| 21                        | 10     | 6      | 9/49 (din care 43 tematice, 6 pe baza unor sesizări) | 14                     |

### Inspecții școlare de specialitate

Am elaborat graficul inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice. Astfel un număr de **143** de inspecții pentru obținerea gradelor didactice au fost repartizate la începutul anului școlar metodiștilor din învățământul special:



| Nr. crt. | Nume/prenume inspector/metodist | Nr. inspecții repartizate |
|----------|---------------------------------|---------------------------|
| 1.       | Erdeli Elena                    | 37                        |
| 2.       | Canalaș Liliana                 | 6                         |
| 3.       | Chiș Gabriela                   | 13                        |
| 4.       | Balogh Gertrud                  | 3                         |
| 5.       | Ficuț Adriana                   | 14                        |
| 6.       | Haș Rodica                      | 11                        |
| 7.       | Indrie Mariana                  | 10                        |
| 8.       | Kincses Adriana-Anita           | 2                         |
| 9.       | Oprea Eva                       | 10                        |
| 10.      | Varga Tunde                     | 7                         |
| 11.      | Serafim Maria                   | 4                         |
| 12.      | Mada Bianca                     | 8                         |
| 13.      | Mincic Mihaela                  | 6                         |
| 14.      | Simo-Ritter Csilla              | 5                         |
| 15.      | Szucs Krisztina                 | 7                         |

În urma efectuării inspecțiilor tematice au fost întocmite procese verbale/rapoarte respectându-se termenele stabilite.

### Inspecțiile generale

În anul școlar 2024-2025 nu am participat la inspecții generale.

### Organizarea și coordonarea examenelor naționale

Organizarea și coordonarea examenelor naționale în condiții optime am realizat-o prin monitorizarea centrelor de examen. Astfel la organizarea simulării la Evaluarea Națională pentru clasa a VIII-a am fost prezentă în centrul de examen: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea.. La examenul de Evaluare Națională am monitorizat următoarele unități de învățământ: Liceul Teologic „Iuliu Maniu” Oradea, Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea.

La simularea examenului național de bacalaureat am monitorizat Liceul Teoretic Lucian Blaga Oradea, Liceul Ady Endre Oradea. La examenul național de bacalaureat sesiunea iunie 2025 am monitorizat următoarele unități de învățământ: Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea, Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent Laszlo”, C.E. „Partenie Cozma” Oradea.

Am fost membru în comisia de organizare a concursului național de titularizare în centrul de concurs organizat la Liceul Ortodox Episcop „Roman Ciorogariu”

### Relații- comunicare

**Proiecte derulate în calitate de coordonator la nivelul unităților de învățământ special din județul Bihor:**

| Institutiia        | Nr. total proiecte derulate în calitate de coordonator din care: | Nr. proiecte coordonate și derulate la nivel local | Nr. proiecte coordonate și derulate la nivel județean | Nr. proiecte coordonate și derulate la nivel regional/național | Nr. proiecte coordonate și derulate la nivel internațional | Menționați aici titlul celor mai relevante proiecte coordonate derulate în ultimul an școlar  |
|--------------------|--|--|---|--|--|---|
| CSEI CRISTAL       | 14   | 5  | 8   | 0  | 1  | Proiect județean lumea prieteniei, Proiect județean Sănătate, sport și voie bună, proiect județean Ritmuri și zâmbete   |
| CSEI ORIZONT       | 30   | 12   | 11  | 3  | 1  | Artizanul amator pe urmele tradiției, , Sunt special- sunt eco, Natura- o bogătie de culori, Talentați și speciali, ARTA DECORATIVĂ- VITRALII DECORATIVE, PRIETENIE ȘI ARMONIE, , MICUL PICASSO ÎN ACTIUNE,   |
| CSEI Nr. 1 POPEȘTI | 6  | 1  | 5   | 0  | 0  | Știu, pot, reușesc: Vreau să fiu sănătos; Prieteni la distanță; Paletele colorate   |
| CSEI Nr. 1 ORADEA  | 12   | 6  | 3   | 3  | 0  | "Schimbăm idei, schimbăm mentalități, schimbăm lumea", "ARATĂ că poți", "File de carte", "Voluntar în lumea porților deschise celor ce doresc să realiazeze cu noi...Pitici și voinici", "Clubul povestilor", "Dansez pentru...mine", "Cu pași mici spre acceptare", "Împreună în diversitate", "Grădina copiilor speciali".Proiect regional Special Olympics "Câștigă-ți un prieten special", "Împreună prindem curaj"- Învată-mă să ajut! Proiect local cu finanțare prin programul Bursa Talenților al Fundației Comunitare Oradea "Casa de la școală" |
| CSEI BONITAS       | 19   | 14   | 4   | 1  | 0  | Darum bucurii, Edu Play Bus, Puterea vindecătoare a povestilor- ediția a V- a,  |
| LTS Nr. 1 ORADEA   | 9  | 4  | 4   | 1  | 0  | Violența nu este o soluție, Lecții de viață, Educație financiară pentru viitor, Informat și protejat, Râni și renaștere   |

În calitate de inspector școlar pentru învățământ special și special integrat am organizat și am participat la întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale, părinți, reprezentanți ai bisericii și ai organizațiilor culturale privind creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar. Am participat la ședințe Comisiei de Admitere Județeană Bihor și la ședințele .

Am organizat etapele județeană și proba A din cadrul etapei naționale a Olimpiadei de Pedagogie-Psihologie (licee pedagogice) și ședințe de instruire pentru elevii calificați la etapa națională a Olimpiadei Animatorilor respectiv a Olimpiadei de Pedagogie Psihologie, ședințe la care au participat elevi, părinți și cadrul didactic însoțitor. La Olimpiada de Pedagogie-Psihologie s-au calificat 2 eleve pentru participarea la proba A etapa națională iar una dintre ele a participat și la proba B a olimpiadei obținând premiul special.

La Olimpiada Animatorilor, etapa județeană au participat două echipe, fiecare echipă formată din câte 3 elevi. O singură echipă s-a calificat pentru participare la etapa națională unde a obținut premiul I.

Activități organizate pentru facilitarea colaborării dintre unitățile de învățământ și diverși parteneri:

- organizator și speaker webinar dedicat cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar intitulat: „Copilul cu tulburări specifice de învățare” și „Particularități ale limbajului” activități organizate în februarie 2025;
- semnatar al Convenției de colaborare încheiată între Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științele Educației și Inspectoratul Școlar Județean Bihor în vederea efectuării practicii pedagogice și de specialitate în anul școlar 2023-2024;
- realizarea unor interviuri cu părinții elevilor cu CES integrați în unitățile de învățământ de masă

Am contribuit la dezvoltarea culturii organizaționale în asigurarea transparenței procesului educațional pentru dezvoltarea capacității de relaționare a unităților de învățământ cu mediul cultural, social, economic specific comunității prin încurajarea participării personalului unităților de învățământ la activități de diseminare și de promovare a imaginii prin intermediul rețelelor de socializare sau al



site-urilor web, prin participarea la diferite activități inițiate (Ziua porților deschise, alte activități extracurriculare):

- concurs de recitări poezii în cadrul proiectului județean „Educație incluzivă pentru toți”
- concursul regional de desene/colaje/lucrări virtuale în cadrul proiectului regional cu participare internațională „Podul prieteniei/Friendship bridge”
- concursul regional de amenajare/reamenajare spații verzi, colectare selectivă hârtie, PET-uri, realizare de postere în cadrul concursului regional cu participare internațională „Educație pentru viitor”

#### 4.16. ARTE

Învățământul artistic se realizează cu preponderență în mediul urban. La școlile din mediul rural unde predă profesor de specialitate, elevii au fost implicați în proiecte educativ artistice și s-au obținut rezultate la concursuri.

**Învățământul artistic** se realizează la:

- nivel specializat, în cadrul Liceului de Arte Oradea, secțiunile: muzică și arte plastice;
- nivel de cultură generală (educația plastică, educație artistică și educația muzicală din învățământul general de masă). Se studiază în gimnaziu și la unele profile în liceu.

##### A. Analiza SWOT

###### **Puncte tari:**

- Profesorii au documente de planificare la zi, întocmite conform metodologiei în vigoare și în concordanță cu cerințele programelor școlare .
- Materia se parcurge, în general ritmic, conform planificărilor calendaristice .
- Demersul didactic se axează pe formarea de competențe, profesorii utilizând la clasă metode interactive de predare.
- Pregătirea profesională foarte bună a multor profesori de specialitate în special a celor din învățământul vocațional.
- Se folosesc mijloace didactice variate, inclusiv mijloace TIC și fișe de lucru pentru suplimentarea exercițiilor și stimularea interesului elevilor pentru lecție.
- Implicarea majorității profesorilor de educație muzicală și respectiv a școlilor unde își desfășoară aceștia activitatea, în proiectul cultural național „Ascultă 5 minute de muzică clasică”, proiect realizat de Radio România Muzical în parteneriat cu MEN.
- Preocuparea profesorilor pentru perfecționare metodică și științifică prin participarea la activități metodice în cadrul comisiilor din școală, în cadrul cercurilor pedagogice, prin cursuri de formare organizate.

###### **Puncte slabe:**

- Slaba pregătire de specialitate a unor cadre didactice debutante.
- Modul de repartizare și gestionare a bugetului de timp este deficitar la profesorii care se prezintă la definitivat.



- Completarea normelor didactice ale unor profesori titulari, din mediul rural, de diferite specialități, cu ore de educație muzicală sau de educație plastică.
- Lipsa orelor de cor din încadrarea profesorului de educație muzicală.
- Lipsa instrumentului muzical din dotarea cu material didactic a majorității școlilor.
- Necunoașterea mecanismelor și astfel slaba accesare a fondurilor pentru îmbunătățirea bazei materiale;

#### **Oportunități:**

- Derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional.
- Preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online.
- Capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic.
- Introducerea activității de mentorat pentru debutanții în învățământ.

#### **Amenințări:**

- Scăderea natalității induce scaderea numărului elevilor.
- Slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli.
- Scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare.

### **B. Proiectare**

Elaborarea planului managerial anual pentru domeniul artistic s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Au fost elaborate documente, rapoarte solicitate de I.Ș.J. Bihor, MEC.

Monitorizarea unităților școlare de sector s-a concretizat în rapoarte de monitorizare privind analiza rezultatelor obținute.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2024-2025, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecții școlare de specialitate în anul școlar 2024-2025, au fost realizate fizic, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști. Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate.

### **C. Organizarea/ conducerea operațională**

Pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice din aria curriculară arte au fost puse la dispoziție documentele necesare, noutățile precizate de MEC privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2025, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

Consiliul consultativ al disciplinei educație muzicală este alcătuit din 11 profesori de specialitate, respectiv consiliul consultativ al disciplinei educație plastică din 9 profesori de specialitate, din componența consiliilor făcând parte profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre

didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști la educație muzicală este format din 5 profesori de educație muzicală, și la educație plastică este format din 3 profesori.

Planificarea activității în cadrul cercurilor pedagogice s-a realizat ținând cont de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice din județ, cu accent pe îndrumarea și consilierea profesorilor debutanți. Au fost propuse forme variate și eficiente de activitate în online: dezbateri, prezentare de platforme și aplicații în mediul online, prezentare de materiale RED realizate, referate, activități demonstrative, analize, activități de diseminare a experiențelor, diseminarea unor exemple de bună practică în ceea ce privește activitățile de predare-învățare-evaluare în online și/sau hibrid.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Profesorii de educație muzicală și educație plastică din județ au participat la cursuri de perfecționare precum:

- Cursuri de pregătire a cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de definitivare și de titularizare organizat de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor, susținute atât cu prezență fizică cât și online;
- Curs de Consiliere și orientare în mediul școlar, program de formare continuă organizat de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor;
- Cursuri de perfecționare în cadrul Proiectului CRED – "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți" precum și „Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2”
- workshopuri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice;
- webinarii de instruire online pentru profesori.

În cadrul unor activități online au fost consiliate cadrele didactice din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de WhatsApp și Messenger și inițiind videoconferințe online, în cadrul cărora cadrele didactice au discutat despre platformele educaționale și au diseminat exemple de bune practici.

#### **D. Activități de îndrumare și control**

##### **Inspecții tematice**

În anul școlar 2024-2025 am efectuat inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr.1 Tarcea, Liceul de Arte Oradea, Grădinița cu Program Normal Evanghelică Luterană Oradea, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 25 Oradea.

**Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 17825/28.10.2024** inspecție tematică efectuată în perioada **04.11.2024-28.10.2024**, în toate unitățile de învățământ arondate în sector, cu tematica:

- existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare și a registrelor matricole)
- respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
- realizarea formațiilor de studiu;
- planificarea concediilor de odihnă ale personalului didactic;



- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- constituirea consiliului de administrație;
- verificarea actualizării regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- aprobarea/ revizuirea fișelor de post în CA.

**Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 18193/05.11.2024** inspecție tematică efectuată în perioada **06.11.2024-30.05.2025**, în toate unitățile de învățământ arondate în sector, cu tematica:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;
- programul de pregătire suplimentară;
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;

**Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 6.149/din data de 11.03.2025** inspecție tematică efectuată în perioada **12.03.2025 - 20.06.2025**, în toate unitățile de învățământ arondate în sector, cu tematica:

Monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar în privința respectării prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevului referitoare la utilizarea telefoanelor mobile de către elevi pe parcursul programului școlar.

**Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 6088/10.03.2025** cu prelungire în perioada / **08.05.2025 - 30.05.2025** în baza **Ordinului de serviciu ale ISJ Bihor 9253 / 07.05.2025** inspecție tematică efectuată, în toate unitățile de învățământ arondate în sector, cu tematica:

- implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenție, strategii și programe, coduri, proceduri, instrumente de lucru;
- funcționarea consiliului de administrație,
- respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și a directorului adjunct,
- efectuarea concediilor de odihnă de către directorii și directorii adjuncți,
- realizarea transferurilor elevilor,
- modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ

### Inspecție școlară de specialitate

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin realizarea graficului inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficului inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2024-2025 și întocmirea rapoartelor și proceselor verbale de inspecție.

Astfel, inspectorul de specialitate și 7 profesori metodiști au realizat un număr total de **55 de inspecții**, din care:

- 20 efectuate de inspectorul de specialitate;
- 35 efectuate de profesori metodiști.

Au avut loc 36 inspecții de educație muzicală și 34 inspecții de educație plastică din care 20 inspecții de educație muzicală au fost realizate de inspector .

Prezentarea și susținerea lucrărilor din cadrul inspecțiilor speciale de gradul I s-a realizat fizic în perioada ianuarie 2024 decembrie - martie 2025.

| Inspecții realizate de | Specializarea     | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>definitivării</u> | Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u> | Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u> | Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u> | Număr <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u> |
|------------------------|-------------------|--|---|--|--|--|
| Inspector              | Educație muzicală | 9  | 5   | 2  | 2  | 2  |
| Profesori metodiști    | Educație muzicală | 0  | 3   | 1  | 6  | 4  |
|                        | Educație plastică | 9  | 3   | 2  | 3  | 4  |

## EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT - 2025

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de **Definitivare în învățământ** în anul școlar 2024 - 2025 este următoarea:

| Nr.crt | Disciplina                       | Nr.candi dați înscriși | Note ≤ 5 | Note 5-6 | Note 6-7 | Note 7-8 | Note 8-9 | Note 9-10 |
|--------|----------------------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1.     | Educație muzicală                | 2                      | -        | 1        | -        | 1        | -        | -         |
| 3.     | Arte vizuale / Educație plastică | 3                      | -        | -        | -        | 1        | 1        | 1         |

**La examenul de Definitivare în învățământ** din anul școlar 2024-2025 au participat 5 candidați. Cea mai mare notă obținută a fost **9.60**.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 1 candidat a obținut notă între 5 și 6;
- 2 candidați au obținut note între 7 și 8;
- 1 candidat a obținut notă între 8 și 9;
- 1 candidat a obținut notă între 9 și 10.

**EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE - 2025**

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de **Titularizare** în anul școlar 2024 – 2025 este următoarea:

| Nr. crt. | Nr. candidați                    | Note 1-3  | Note 3-3,99 | Note 4-4,99 | Note 5-6,99 | Note 7-8,99 | Note 9-10 |   |
|----------|----------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|---|
| 1.       | Educație muzicală                | <b>15</b> | -           | 4           | 4           | 4           | 2         | 1 |
| 2        | Educație muzicală specializată   | <b>6</b>  | 1           | 1           | 1           | 1           | 2         | - |
| 3        | Arte vizuale / Educație plastică | <b>13</b> | -           | 1           | 1           | 2           | 7         | 2 |

**La examenul de Titularizare** din anul școlar 2024-2025 au participat 33 de candidați. Candidații la examenul de titularizare au susținut și o lecție la clasă, un candidat nu a obținut nota necesară pentru a putea participa la proba scrisă. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost **9.35**.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 1 candidat a obținut notă între 1 și 3;
- 6 candidați au obținut notă între 3 și 3.99;
- 6 candidați au obținut notă între 4 și 4.99;
- 7 candidați au obținut note între 5 și 6.99;
- 10 candidați au obținut notă între 7 și 8.99;
- 3 candidați au obținut notă între 9 și 10.

**E.Olimpiade și concursuri**

În anul școlar 2024-2025 olimpiadele și concursurile județene au fost organizate conform metodologiei de organizare și evaluare a concursurilor școlare în vigoare și s-au desfășurat în condiții optime: Olimpiada Națională Corală, Olimpiada Națională de Muzică - Interpretare instrumentală clasele III-VIII, Olimpiada Națională de muzică – Interpretare instrumentală, Vocală și Studii Teoretice – clasele IX-XII și Olimpiada Națională de Arte Vizuale, Arhitectură și Istoria Artelor – clasele XI-XII.

Următorii elevi (formații) au fost premiați la diferite olimpiade, concursuri naționale și internaționale:

**OLIMPIADA NAȚIONALĂ CORALĂ****Concurs județean Cântați cu noi**

Proiectul educativ județean „CÂNȚAȚI CU NOI”, aflat la cea de-a XI-a ediție în anul școlar 2024-2025, s-a desfășurat sub formă de concurs județean, și s-a adresat elevilor din învățământul preuniversitar din județul Bihor în care au participat 178 de elevi.

**Concurs județean Pictați cu noi**



Proiectul educativ „PICTAȚI CU NOI”, aflat la cea de-a XIV-a ediție în anul școlar 2023-2024, s-a desfășurat sub formă de concurs regional, și s-a adresat elevilor din învățământul preuniversitar din județul Bihor în care au participat 127 de elevi.

### ACTIVITĂȚI/ CONCURSURI / OLIMPIADE DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEJ/ CAER /CAEN

#### Arte vizualeArte vizuale / ecucatie plastică specializată

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ/<br>Localitatea<br>(denumirea) | Nr. Premii I | Nr. Premii II | Nr. Premii III | Nr. Mențiuni/premii speciale |
|----------|---|--------------|---------------|----------------|------------------------------|
| 1.       | Liceul de Arte - Oradea                               | 54           | 30            | 25             | 11                           |

#### Catedra de coarde

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ/<br>Localitatea<br>(denumirea) | Nr. Premii I | Nr. Premii II | Nr. Premii III | Nr. Mențiuni/premii speciale |
|----------|---|--------------|---------------|----------------|------------------------------|
| 1.       | Liceul de Arte - Oradea                               | 19           | 7             | 3              | 1                            |

#### Catedră de Canto

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ/<br>Localitatea<br>(denumirea) | Nr. Premii I | Nr. Premii II | Nr. Premii III | Nr. Mențiuni/premii speciale |
|----------|---|--------------|---------------|----------------|------------------------------|
| 1.       | Liceul de Arte - Oradea                               | 64           | 25            | 13             | 6                            |

#### Catedră de Pian

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ/<br>Localitatea<br>(denumirea) | Nr. Premii I | Nr. Premii II | Nr. Premii III | Nr. Mențiuni/premii speciale |
|----------|---|--------------|---------------|----------------|------------------------------|
| 1.       | Liceul de Arte - Oradea                               | 52           | 31            | 19             | 9                            |

#### Catedra de Instrumente de suflat – Percuție

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ/<br>Localitatea<br>(denumirea) | Nr. Premii I | Nr. Premii II | Nr. Premii III | Nr. Mențiuni/premii speciale |
|----------|---|--------------|---------------|----------------|------------------------------|
| 1.       | Liceul de Arte - Oradea                               | 11           | 8             | 7              | 4                            |

### Studii muzicale teoretice

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ/<br>Localitatea<br>(denumirea) | Nr. Premii I | Nr. Premii II | Nr. Premii III | Nr. Mențiuni/premii speciale |
|----------|---|--------------|---------------|----------------|------------------------------|
| 1.       | Liceul de Arte - Oradea                               | 2            | 2             | 2              |                              |

### 4.17. RELIGIE

La nivelul disciplinei religie inspecția școlară în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bihor în anul școlar 2024-2025, a fost realizată de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști de la cultul ortodox, romano-catolic, reformat și baptist. Inspecțiile efectuate la nivelul unităților de învățământ în cadrul procesului de obținere a gradelor didactice, respectiv cele de specialitate pentru a verifica adaptarea demersului pedagogic în funcție de particularitățile elevilor au urmărit ca obiective: relația profesorului cu elevii și ceilalți factori educaționali, modul de gestionare a resurselor materiale și procedurale, managementul clasei de elevi, punerea în valoare a resurselor materiale de care dispune școala, exploatarea resurselor educaționale regăsite în spațiul online prin utilizarea dispozitivelor digitale de la nivelul unităților de învățământ, cunoașterea și implementarea corectă a programei școlare, gradul de utilizare a manualelor și a auxiliarelor, tipologia strategiilor de predare și evaluare utilizate.

S-a constatat că personalul didactic care predă disciplina religie demonstrează competențe de utilizare a unor strategiilor de predare-învățare diversificate și adecvate nivelului de clasă și structurii formațiilor de studiu, de gestionare a dispozitivelor de care dispune școala, de valorificare a aplicațiilor și conținuturilor din cadrul platformelor educaționale dezvoltate la nivel național pe componenta religie și aprobate de organismele de la nivelul Ministerului Educației, conform reglementărilor în vigoare. O analiză mai aprofundată și nunațată din perspectiva inspecției școlare relevă ca și consecvență preocuparea din partea unei categorii semnificative de cadre didactice față de activitatea centrată pe elev, utilizarea unor strategii didactice activ participative în alternanță cu cele expositive și interes spre dezvoltarea unor activități extrașcolare diverse, de calitate și relevante, cu impact religios-moral, iar pe de altă parte utilizarea în continuare de către un procent tot mai redus de cadre didactice, mai ales în mediul rural, a unor strategii didactice predominant expositive care implică prea puțin elevul în procesul instructiv-educativ. Participarea la diverse cursuri de formare, care au avut ca tematică optimizarea utilizării strategiilor didactice, gestionarea și coordonarea procesului instructiv-educativ, managementul clasei sau gestionarea conflictelor, au adus evidente beneficii



pedagogice cadrelor didactice și plus valoare în ce privește calitatea actului de predare-învățare-evaluare. La clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a procesul de predare-învățare a fost raportat la reperatele metodologice care suplinesc lipsa programei școlare revizuite ca și continuitate a noilor programe de la ciclul primar și gimnazial. Având în vedere acest aspect, cadrele didactice au ocazia de a exersa crearea sau exploatarea resurselor pedagogice existente și a identifica instrumentele necesare pentru a susține un proces-instructiv atractiv. Utilizarea unor planificări cadru elaborate la nivel județean anual pentru toate clasele și cultele, asigură o coerență și unitate în proiectarea și planificarea procesului de predare-învățare, dar și flexibilitate prin particularizarea acestora dacă este cazul la nivelul unei unități de învățământ sau clase. Mai sunt încă situații în care corpul profesoral trebuie să acorde mai multă atenție adecvării demersului pedagogic în integralitatea lui, în funcție de particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor, profil, specializarea urmată de elevi, mediul în care se desfășoară procesul instructiv-educativ pentru ca mesajul conținuturilor să fie mai facil și mai articulat. De asemenea trebuie să se exerseze mai mult activitatea cu elevii care provin din grupuri vulnerabile și a celor cu cerințe educaționale speciale. Predarea religiei în context interconfesional facilitează accentuarea elementelor particulare, dar și cele care unesc comunitățile religioase, generând comportamente firești de acceptare, înțelegere și conviețuire într-un spațiu multicultural și pluriconfesional. În general profesorii de religie cu toate aceste considerente sunt consecvenți în diversificarea strategiilor de învățare desfășurând de asemenea, cu regularitate activități educative diverse, complementare procesului instructiv-educativ. Această analiză a determinat identificarea și propunerea unor cursuri de formare atractive și necesare profesorilor de religie care să asigure abordarea creativă a procesului instructiv-educativ pe de o parte, precum și creșterea performanței școlare. În acest sens este propus pentru anul școlar 2025-2026 în oferta Casei Corpului Didactic Bihor programul de formare: *”Metode de predare a religiei în contextul noilor tehnologii - intra și interdisciplinar”*, curs avizat la nivelul CCD Bihor. De asemenea a fost popularizat pe parcursul anului școlar 2024-2025 setul de resurse educaționale deschise create în cadrul proiectului **„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”**, resurse care pot fi utilizate la ciclul primar și gimnazial.

### **Olimpiade și concursuri, rezultate**

Demersul didactic din clasa de elevi este completat în mod firesc de programe educative diverse, complexe și de amploare care implică un număr mare de elevi de la toate nivelurile de învățământ. Activitățile educative extracurriculare reprezintă la nivelul disciplinei religie o prioritate, deoarece reprezintă contexte prielnice de punere în valoare a conținuturilor lecțiilor care derivă din structura



programei școlare. Așadar, structura programei școlare, competențele vizate de aceasta favorizează, favorizează și determină dezvoltarea de programe educative extrașcolare, consolidând parteneriatul școală-biserică-comunitate. La nivel județean s-au s-a continuat demersul de organizare și desfășurare a festivalurilor, expozițiilor și concursurilor deja consacrate. Dintre acestea amintim: Festivalul de colinde "Noi umblăm a colinda", Festivalul de pricesne "La umbra Crucii Tale", expozițiile de desene și icoane "Nașterea Domnului" și "Patimile și Învierea Domnului".

Concursul național "Pe urmele vocației" pentru elevii de la specializarea teologie romano-catolică din cadrul liceelor teologice s-a organizat la Oradea de către Liceul Romano-Catolic "Szent Laszlo" Oradea în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor și Episcopia Romano-Catolică Oradea.

În perioada 14-16 aprilie 2025, la Oradea s-a desfășurat Olimpiada de religie – **Culte Reformat, evanghelic și unitarian**, pentru clasele a V-a – a XII-a gimnaziale și liceale – teoretice și vocațional-teologice – clasele a IX-a – a XII-a.

Competiția a reunit la această ediție 140 de elevi calificați din 14 județe: Bihor, Harghita, Mureș, Covasna, Satu Mare, Cluj, Sălaj, Brașov, Arad, Maramureș, Timiș, Alba, Bistrița-Năsăud, Sibiu și este găzduită de Liceul Reformat "Lorantffy Zsuzsanna" Oradea.

La nivel național la etapele naționale ale olimpiadelor de religie ortodoxă, greco-catolică, romano-catolică, reformată, pentecostală și baptistă s-au obținut 39 de premii și mențiuni.

### Activități metodice și culturale

Cercurile pedagogice de pe parcursul anului s-au desfășurat în format online la nivel județean. În prima parte a anului școlar 2024-2025, respectiv în 26 noiembrie, cercul pedagogic a avut ca temă "Abordări interdisciplinare și inovative în procesul instructiv-educativ".

În cadrul activității s-a prezentat un material care a surprins tematica cercului, urmat de o demonstrație referitoare la organizarea unei activități în programul livresc. Cu această ocazie au fost prezentate atelierele de formare: Fii povestitor, inițiator și coordonator, Ioana Revnic. Interdisciplinaritatea o problemă actuală și necesară în procesul instructiv-educativ, a fost prezentată în cadrul programului pedagogic de către conf. Univ. dr. Vasile Timiș.

În a doua parte a anului școlar tema cercului pedagogic la disciplina religie a urmărit fundamentarea prin diverse intervenții a temei "Obiectivitate și subiectivitate în procesul de evaluare".

Cercul s-a desfășurat în data de 28 aprilie 2024, activitate la care au participat profesorii de religie de la toate cultele de la nivelul județului Bihor. În cadrul cercului pedagogic, au fost prezentate rezultatele la olimpiadele județene și naționale obținute de elevii care frecventează ora de religie și deopotrivă a



celor de la școlile teologice. Și în acest școlar disciplina religie se află printre disciplinele cu cele mai bune rezultate la competițiile județene și naționale.

În data de 31 mai 2025, a avut loc *Întâlnirea tinerilor ortodocși bihoreni*, care, care în anul 2025, a ajuns la cea de a opta ediție eveniment organizat anual de Episcopia Ortodoxă Română a Oradei, în colaborare cu Consiliul Județean Bihor și Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

La acest eveniment au participat ca și în anii precedenți, peste 300 de copii și tineri, provenind dintr-un număr mare de școli din toate zonele județului selectați din grupurile de tineri implicați în activitățile catehetice și de tineret ce se desfășoară în aceste parohii, tineri elevi cu rezultate foarte bune la olimpiadele și concursurile școlare de religie și teologie ortodoxă, precum și elevi ai Liceului Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” din Oradea, cu rezultate de excepție ca și nivel și număr la olimpiadele și concursurile școlare. Copiii și tinerii prezenți la frumosul și amplul eveniment au fost însoțiți de preoții parohi și profesorii de Religie din localitățile de proveniență.

Cu acest prilej, Episcopia Ortodoxă Română a Oradei, în colaborare cu Consiliul Județean Bihor și Inspectoratul Școlar Județean Bihor, cu sprijinul celor patru protopopiate din Eparhie, au pregătit tinerilor participanți un program liturgic și cultural-educational dedicat ” *Anul omagial al Centenarului Patriarhiei Române*” și „*Anul comemorativ al duhovnicilor și mărturisitorilor ortodocși români din secolul al XX-lea*” în Patriarhia Română.

## 4.18. MINORITĂȚI NAȚIONALE

### 4.18.1. Analiza activității la limba maternă slovacă

#### A. Analiza SWOT

##### Puncte tari:

- rata redusă a abandonului școlar;
- stare disciplinară corespunzătoare, fără abateri semnificative;
- promovabilitatea bună la Examenul de BAC și EN;
- rezultatele frumoase în activități extracurriculare și cultural-artistice;
- eforturi susținute pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale;

##### Puncte slabe:

- lipsa unor manuale școlare și auxiliare curriculare în limba slovacă;
- copii mai puțini de la an la an;

##### Oportunități:

- relații fructuoase cu școlile înfrățite;
- CCD Bihor oferă o serie de posibilități de perfecționare;

##### Amenințări:



- selecția redusă a elevilor din cauza scăderii natalității;
- lipsa locurilor de muncă în localitate,

## B. Proiectarea

La începutul anului școlar 2024-2025 a fost realizat *Planul operațional al inspectorului pentru minoritatea slovacă*, conform Planului managerial al IȘJ Bihor. S-au planificat inspecțiile tematice, conform Graficului unic de monitorizare. S-a stabilit tematica întâlnirilor membrilor Consiliului consultativ.

Conținutul Proiectului curricular al unităților de învățământ, este fundamentat pe experiența copiilor/tinerilor și pe specificul școlii în zonă și comunitate.

Printr-o analiză realistă, unitățile de învățământ pot lua toate măsurile în vederea atragerii populației școlare într-un sistem de instrucție potrivit nevoilor sociale și opțiunilor exprimate. Elaborarea Programului de achiziții publice, pentru liceul cu predare în limba slovacă: Liceul Teoretic "Jozef Kozáček" Budoii, conform legii, s-a întocmit documentația pentru primirea finanțării necesare lucrărilor și obiectivelor de investiții, accesând fonduri europene prin PNRR și PNRAS.: proiecte - Educație prin cultură, Cabinet Smart Lab și digitalizarea școlii.

Programe de dezvoltare profesională realizate în parteneriat internațional și centrat pe dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale ale educației - Programe Erasmus+: Coordonator: Universitatea Mateja Bela Banská Bystrica, Republica Slovacia; Parteneri: Liceul Teoretic "Jozef Kozáček" Budoii.

Activități educative extrașcolare organizate pentru elevii școlii noastre.

Relații de colaborare și de prietenie prin prisma păstrării obiceiurilor și tradițiilor noastre slovace, participând la diferite activități cultural-artistice.

## C. Organizarea / Conducerea operațională

Studiul limbii materne slovace:

| Nr. crt. | Unitatea școlară                   | GP N            | C P | CI | CI | CI  | CI | CI | CI | CI  | CI   | CI | CI | CI | CI  |
|----------|------------------------------------|-----------------|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|------|----|----|----|-----|
|          |                                    |                 |     | I  | II | III | IV | V  | VI | VII | VIII | IX | X  | XI | XII |
| 1        | Liceul Teoretic "J.Kozáček" Budoii |                 | 2   | 7  | 5  | 7   | 1  | 4  | 7  | 7   | 9    | 8  | 7  | 10 | 14  |
| 2        | GPN NR.4 BUDOII                    | 3+3<br>+4<br>10 |     |    |    |     |    |    |    |     |      |    |    |    |     |
| 3        | Școala Gimnazială nr.1 Șerani      |                 | 2   | 2  | 0  | 3   | 2  | 2  | 0  | 1   | 1    |    |    |    |     |
| 4        | GPN nr.1 Șerani                    | 2+3<br>+2<br>7  |     |    |    |     |    |    |    |     |      |    |    |    |     |
| 5        | Școala Gimnazială nr.1 Șinteu      |                 | 4   | 9  | 7  | 6   | 7  | 3  | 2  | 3   | 3    |    |    |    |     |
| 6        | GPN nr.1 Șinteu                    | 13              |     |    |    |     |    |    |    |     |      |    |    |    |     |
| 7        | GPN Aleșd                          | 24              |     |    |    |     |    |    |    |     |      |    |    |    |     |
| 8        | Școala Primară nr.1 Valea Cerului  |                 | 0   | 1  | 1  | 1   | 2  |    |    |     |      |    |    |    |     |



|              |                             |                 |    |   |   |  |    |  |  |  |    |            |  |  |  |
|--------------|-----------------------------|-----------------|----|---|---|--|----|--|--|--|----|------------|--|--|--|
| 9            | GPN nr.1 Valea Cerului      | 2+4<br>+3<br>9  |    |   |   |  |    |  |  |  |    |            |  |  |  |
| 10           | Școala Primară nr.1 Vărzari |                 | 3  | 1 | 1 |  |    |  |  |  |    |            |  |  |  |
| 11           | GPN NR. 5 VĂRZARI           | 5+2<br>+3<br>10 |    |   |   |  |    |  |  |  |    |            |  |  |  |
|              |                             | 80              | 74 |   |   |  | 42 |  |  |  | 39 |            |  |  |  |
| <b>TOTAL</b> |                             |                 |    |   |   |  |    |  |  |  |    | <b>235</b> |  |  |  |

### STUDIUL RELIGIEI ROMANO-CATOLICE BH-2024-2025

| Unitate de învățământ          | înv. primar |   |    |     |    | înv. gimnazial |    |     |      | înv. liceal |   |    |     | Total |
|--------------------------------|-------------|---|----|-----|----|----------------|----|-----|------|-------------|---|----|-----|-------|
|                                | CP          | I | II | III | IV | V              | VI | VII | VIII | IX          | X | XI | XII |       |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MĂDĂRAS |             |   |    |     |    | 1              | -  | 5   | 2    |             |   |    |     | 8     |

### STUDIUL LIMBII MATERNE: LIMBA ȘI LITERATURA SLOVACĂ BH-2024-2025

| Unitate de învățământ                       | înv. primar |   |    |     |    | înv. gimnazial |    |     |      | înv. liceal |   |    |     | Total      |
|---|-------------|---|----|-----|----|----------------|----|-----|------|-------------|---|----|-----|------------|
|   | CP          | I | II | III | IV | V              | VI | VII | VIII | IX          | X | XI | XII |            |
| COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" ORADEA   |             | 2 | 2  | 2   | 1  | 2              | -  | 1   | 2    | 4           | 2 | -  | 2   | 20         |
| COLEGIUL NAȚIONAL "OCTAVI AN GOGA" MARGHITA | 1           |   |    | 3   |    | 1              |    |     | 1    |             |   |    |     | 6          |
| LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 POPEȘTI             |             |   |    |     |    |                | 3  | 6   | 2    |             | 1 |    |     | 12         |
| LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN ȘERBAN" ALEȘD   | 5           | 3 | 4  | 3   | 1  | 5              | 1  | 4   | 5    | 1           | 3 | 4  |     | 39         |
| LICEUL TEORETIC "GABRIEL ȚEPELEA" BOROD     | 1           | 1 | 1  | 0   | 4  | 1              | 2  | 1   | 1    | 22          |   |    |     | 34         |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MĂDĂRAS              | 1           | 1 | 1  | 3   | 1  |                |    |     |      |             |   |    |     | 7          |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DERNA               | 3           | 5 | 4  | 4   | 5  |                |    |     |      |             |   |    |     | 21         |
| GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL DERNA           |             |   |    |     |    |                |    |     |      |             |   |    |     | 11         |
| <b>TOTAL</b>                                |             |   |    |     |    |                |    |     |      |             |   |    |     | <b>150</b> |

**DISCIPLINA: MUZICĂ BH-2024-2025**

| Unitate de învățământ                      | Înv. Primar |   |    |     |    | înv. gimnazial |    |     |      | înv. liceal |   |    |     | Total |
|--|-------------|---|----|-----|----|----------------|----|-----|------|-------------|---|----|-----|-------|
|  | CP          | I | II | III | IV | V              | VI | VII | VIII | IX          | X | XI | XII |       |
| COLEGIUL NAȚIONAL "OCTAVIAN GOGA" MARGHITA |             |   |    |     |    | 1              |    |     | 1    |             |   |    |     | 2     |

**D. Activitățile de îndrumare și control**

Inspecțiile tematice:

În perioada 04.11.- 18.12.2024 s-a desfășurat inspecția tematică în baza *Ordinului de serviciu al ISJ Bihor, nr. 17.828 din data de 28.10.2024*, inspecția a fost efectuată de către prof. Jarka Mihaleț, inspector școlar pentru minoritatea slovacă la ISJ Bihor, la unitățile de învățământ: *Școala Gimnazială nr.1 Șinteu, Școala Gimnazială "Balaskó Nándor" Sălacea, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni, Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian, Școala Gimnazială nr.1 Batăr, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș, Școala Gimnazială nr.1 Balc.*

**Tematica inspecției:**

- Existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare, planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare și a registrelor matricole;
- Respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
- Realizarea formațiunilor de studiu;
- Planificarea concediilor de odihnă ale personalului didactic;
- Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- Constituirea consiliului de administrație;
- Verificarea actualizării regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- Verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- Aprobarea/revizuirea fișelor de post în CA.

*19.11.2024, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni*

*12.11.2024, Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian*

*13.11.2024, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș*

*13.11.2024, Școala Gimnazială nr.1 Batăr*

*15.11.2024, Școala Gimnazială "Balaskó Nándor" Sălacea*

*11.11.2024, Școala Gimnazială nr.1 Balc*

*14.11.2024, Școala Gimnazială nr.1 Șinteu*

În perioada 11.03.2025-30.04.2025 s-a efectuat inspecția tematică în unitățile de învățământ: *Școala Gimnazială nr.1 Șinteu, Școala Gimnazială nr.1 Balc, Școala Gimnazială "Balaskó*



***Nándor” Sălacea, Școala Gimnazială nr.1 Batăr, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș, Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni.***

***Tematica inspecției:***

- Implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenție; strategii și programe, coduri, proceduri, instrumente de lucru; funcționarea consiliului de administrație; respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și a directorului adjunct; efectuarea concediilor de odihnă de către directorii și directorii adjunți; realizarea transferurilor elevilor; modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ.
- ***08.04.2025, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni***
- ***08.04.2025, Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian***
- ***02.04.2025, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș***
- ***02.04.2025, Școala Gimnazială nr.1 Batăr***
- ***11.04.2025, Școala Gimnazială “Balaskó Nándor” Sălacea***
- ***04.04.2025, Școala Gimnazială nr.1 Balc***
- ***09.04.2025, Școala Gimnazială nr.1 Șinteu***

În perioada 12.03.2025-20.06.2025 s-a efectuat inspecția tematică în unitățile de învățământ: ***Școala Gimnazială nr.1 Șinteu, Școala Gimnazială nr.1 Balc, Școala Gimnazială “Balaskó Nándor” Sălacea, Școala Gimnazială nr.1 Batăr, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș, Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni.***

***Tematica inspecției:***

- Monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar în privința respectării prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevului referitoare la utilizarea telefoanelor mobile de către elevi pe parcursul programului școlar.
- ***08.04.2025, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni***
- ***08.04.2025, Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian***
- ***02.04.2025, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș***
- ***02.04.2025, Școala Gimnazială nr.1 Batăr***
- ***11.04.2025, Școala Gimnazială “Balaskó Nándor” Sălacea***
- ***04.04.2025, Școala Gimnazială nr.1 Balc***
- ***09.04.2025, Școala Gimnazială nr.1 Șinteu***
- Delegată ca reprezentant al ISJ Bihor din Comisia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2024-2025 la nivelul unității de învățământ din data de 27.09.2024, la ***Școala Gimnazială nr.1 Șinteu.***
- Delegată ca reprezentant al ISJ Bihor din Comisia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2024-2025 la nivelul unității de învățământ din data de 15.10.2024, la ***Școala Gimnazială nr.1 Balc.***
- Delegată ca reprezentant al ISJ Bihor din Comisia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2024-2025 la nivelul unității de învățământ din data de 15.10.2024, la ***Școala Gimnazială “Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni.***



- Delegată ca reprezentant al ISJ Bihor din Comisia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2024-2025 la nivelul unității de învățământ din data de 07.11.2024, la **Școala Gimnazială nr.1 Batăr**.
- Decizia Nr. 385/18.09.2024, **numită** membru în **Comisia pentru organizarea și desfășurarea selecției cadrelor didactice în vederea ocupării funcției de metodist în specialitate al Inspectoratului Școlar Județean Bihor**.
- Decizia Nr. 382/16.09.2024, **numită** membru în **Comisia județeană de monitorizare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2024-2025, în unitățile de învățământ din județul Bihor**.
- **În data de 12.11.2024, conform Ordinului de serviciu nr.18.408 din data de 07.11.2024, s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr.1 Tarcea, pentru structura arondată: Școala Gimnazială Nr.3 Galoșpetreu, nr.539, jud. Bihor. Scopul inspecției: întocmirea Raportului de monitorizare și control în vederea extinderii activității unității de învățământ: Școala Gimnazială Nr.3 Galoșpetreu, nivel primar și gimnazial.**

1. În data de 19.11.2024 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ: Centrul Școlar de Educație Inclusivă Bonitas, str. Republicii, nr.33, Oradea, județul Bihor, telefon: 0752983021, e-mail: [educatieincluzivamaghiara@gmail.com](mailto:educatieincluzivamaghiara@gmail.com), cod poștal 410032, înregistrată la ISJ Bihor cu nr. 18.410/07.11.2024, privind declanșarea procedurii de monitorizare și control în vederea extinderii activității pe aceleași niveluri de învățământ în noi sedii unității de învățământ: Centrul Școlar de Educație Inclusivă Bonitas, str. Vörösmarty Mihály, nr.17, Valea lui Mihai, județul Bihor, telefon: 0752983021, e-mail: [educatieincluzivamaghiara@gmail.com](mailto:educatieincluzivamaghiara@gmail.com), cod poștal 415700. Scopul inspecției: întocmirea Raportului de monitorizare și control în vederea extinderii activității pe aceleași niveluri de învățământ în noi sedii unității de învățământ: Centrul Școlar de Educație Inclusivă Bonitas, str. Vörösmarty Mihály, nr.17, Valea lui Mihai, județul Bihor, telefon: 0752983021, e-mail: [educatieincluzivamaghiara@gmail.com](mailto:educatieincluzivamaghiara@gmail.com), cod poștal 415700.

Membru în Comisia de evaluare a dosarelor în vederea echivalării de către Inspectoratul Școlar Județean Bihor a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământului Preuniversitar, conform Deciziei Nr. 447/18.11.2024.

Membru în Comisia de evaluare a dosarelor în vederea echivalării de către Inspectoratul Școlar Județean Bihor a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământului Preuniversitar, conform Deciziei Nr. 447/18.11.2024.

Membru în Comisia Județeană de Mobilitate a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, pentru organizarea și coordonarea etapelor mobilității personalului didactic din învățământul preuniversitar de la



nivelul județului Bihor, pentru organizarea și coordonarea etapelor mobilității personalului didactic din învățământul preuniversitar de la nivelul județului Bihor.

În data de 11.03.2025, conform Ordinului de serviciu Nr. 6002 din data de 07.03.2025 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ Liceul Teoretic Henri Coandă Oradea, str. Doja, nr.12, nr.14, str. George Enescu nr. 35-37. Scopul inspecției: întocmirea Raportului de monitorizare și control în vederea schimbării sediului unității de învățământ, din sediul de la adresa str. Bârsei, nr.16 A, Oradea, într-un sediu nou, situat la adresa str. Doja, nr.12, nr.14, str. George Enescu, nr. 35-37, Oradea.

Numită în Comisia de evaluare/examinare a elevei Solomon Florina, în vederea încheierii situației școlare pentru clasa a II-a, la unitatea de învățământ Școala Gimnazială nr.1 Batăr.

Delegată în calitate de observator la activitățile de evaluare externă la următoarele unități de învățământ: Liceul Tehnologic Nr. 1 Șuncuius; Școala Creștină Privată din Cartierul Rromilor Tinca; Grădinița cu Program Prelungit din Tileagd; Școala Postliceală "Henri Coandă" Bratca.

- Coordonarea, îndrumarea și consilierea directorilor unităților de învățământ: Nagy Mirela-Școala Gimnazială "Kazinczy Ferenc" Șimian, Gazsi Sandor Tiborc- Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian, Madarasz Annamaria-Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni, Bibanț Elena-Dalia-Școlii Gimnaziale „Dr.Balasi Jozsef” Curtuișeni, Ropotean Ioana-Corina-Școala Gimnazială nr.1 Balc, Furic Ana-Școala Gimnazială nr.1 Șinteu, Todoran Flavius Ioan-Școala Gimnazială nr.1 Batăr,Zolt Molnar-Școala Gimnazială „Balasko Nandor” Sălacea, Pop Sofia Grațielă-Școala Gimnazială nr.2 Talpoș.
- În perioada, 09.05.- 06.06.2025, s-au aplicat online chestionare privind activitatea managerială, conform Procedurii operaționale 01.111, revizuite în 24.10.2025, chestionare aplicate în cadrul evaluării de etapă a activității desfășurate de directorii unităților de învățământ: ***Nagy Mirela-Școala Gimnazială "Kazinczy Ferenc" Șimian, Gazsi Sandor Tiborc- Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian, Wlock Annamária-Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni, Bibanț Elena-Dalia-Școlii Gimnaziale „Dr.Balasi Jozsef” Curtuișeni, Ropotean Ioana-Corina-Școala Gimnazială nr.1 Balc, Furic Ana-Școala Gimnazială nr.1 Șinteu, Todoran Flavius Ioan-Școala Gimnazială nr.1 Batăr,Zolt Molnar-Școala Gimnazială „Balasko Nandor” Sălacea, Pop Sofia Grațielă-Școala Gimnazială nr. Talpoș.***

### Inspecțiile școlare de specialitate:

În perioada 06.11.2024-30.05.2025 s-a efectuat inspecția tematică în următoarele unități de învățământ, conform Ordinului de serviciu Nr. 18.201/05.11.2024: ***Liceul Teoretic „Gabriel Tepelea” Borod, Școala Gimnazială Nr.1 Șerani, Grădinița cu Program Normal Nr.1 Șerani, Grădinița cu Program Normal Nr.1 Aleșd, Liceul Tehnologic Nr.1 Popești, Liceul Teoretic “Jozef Kozacek” Budoii, Școala Gimnazială Nr.1 Derna, Grădinița cu Program Normal Nr.1 Derna, Școala Primară Nr.1 Valea Cerului, Grădinița cu Program Normal Nr.1 Valea Cerului.***

Tematica inspecției:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;
- programul de pregătire suplimentară;



- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;

- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala.

Inspecția tematică s-a desfășurat în data de 21.11.2024 la unitatea de învățământ: **Școala Gimnazială Nr.1 Șerani și Grădinița cu Program Normal Nr.1 Șerani.**

Inspecția tematică s-a desfășurat în data de 22.11.2024 la unitatea de învățământ **Grădinița cu Program Normal Nr.1 Aleșd**

Inspecția tematică s-a desfășurat în data de 26.11.2024 la unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic Nr.1 Popești, locația: Școala Primară Nr. 1 Vărzari.

Inspecția tematică s-a desfășurat în data de 28.02.2025 la unitatea de învățământ **Liceul Teoretic „Jozef Kozacek” Budoii, structura arondată: Școala Primară nr.1 Vărzari.**

Inspecția tematică s-a desfășurat în data de 04.03.2025 la unitatea de învățământ **Școala Gimnazială Nr.1 Derna, structura arondată: Grădinița cu Program Normal nr.1 Derna.**

Inspecția tematică s-a desfășurat în data de 05.03.2025 la unitatea de învățământ: **Școala Primară Nr.1 Valea Cerului și Grădinița cu Program Normal Nr.1 Valea Cerului.**

În perioada 11.03.2025-30.04.2025 s-a efectuat inspecția tematică în unitățile de învățământ: **Școala Gimnazială nr.1 Șinteu, Școala Gimnazială nr.1 Balc, Școala Gimnazială “Balaskó Nándor” Sălacea, Școala Gimnazială nr.1 Batăr, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș, Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni.**

Tematica inspecției:

- Implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenție, strategii și programe, coduri, proceduri, instrumente de lucru;
- Funcționarea consiliului de administrație;
- Respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și a directorului adjunct;
- Efectuarea concediilor de odihnă de către directorii și directorii adjunți;
- Realizarea transferurilor elevilor;
- Modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ.

În perioada 12.03.2025-20.06.2025 s-a efectuat inspecția tematică în unitățile de învățământ: **Școala Gimnazială nr.1 Șinteu, Școala Gimnazială nr.1 Balc, Școala Gimnazială “Balaskó Nándor” Sălacea, Școala Gimnazială nr.1 Batăr, Școala Gimnazială nr.2 Talpoș, Școala Gimnazială „Kazinczy Ferenc” Șimian, Școala Gimnazială „Dr. Balasi Jozsef” Curtuișeni.**

**Tematica inspecției:** monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar în privința respectării prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevului referitoare la utilizarea telefoanelor mobile de către elevi pe parcursul programului școlar.

În data de 07.04.2025 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ: Școala Postliceală Henri Coandă Oradea, scopul inspecției a fost întocmirea Raportului de monitorizare și control în vederea schimbării sediului unității de învățământ, din sediul de la adresa str. Bârsei, nr. 16 A, într-un sediu nou, situat la adresa str. Doja, nr.12-14, str. George Enescu, nr. 35-37.

În data de 09.04.2025 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ Creșa Nr.11 Sfântul Iosif Oradea, din sediul de la adresa str. Bumbacului, bl. AN 28-30, într-un sediu nou, situat la adresa Ion Irimescu, nr.5. Scopul inspecției a fost întocmirea Raportului de monitorizare și



control în vederea schimbării sediului unității de învățământ, din sediul de la adresa str. Bumbacului, bl. AN 28-30, într-un sediu nou, situat la adresa str. Ion Irimescu, nr.5, Oradea.

În data de 09.05.2025 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit Nr.46 Oradea, str. Anatole France, nr.59, Mun. Oradea, jud. Bihor, într-un sediu nou, situat la adresa: str. Ceyrat, nr.31 D, bl. A5, parter, Mun. Oradea, Jud. Bihor. Scopul inspecției: întocmirea Raportului de monitorizare și control în vederea schimbării sediului unității de învățământ, din sediul de la adresa str. Anatole France, nr.59, Mun. Oradea, jud. Bihor, într-un sediu nou, situat la adresa: str. Ceyrat, nr.31 D, bl. A5, parter, Mun. Oradea, Jud. Bihor.

În data de 09.04.2025 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ Creșa Oradea, str. Ion Irimescu, nr.5, Oradea. Scopul inspecției a fost întocmirea Raportului de monitorizare și control în vederea măririi capacității de școlarizare a unității de învățământ, cu un număr de maximum 8 grupe (3 PP-2PN), în același sediu, aflat la adresa str. Ion Irimescu, nr.5, Oradea.

În data de 20.06.2025 s-a realizat activitatea de monitorizare și control la unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Normal Nr.2 Ștei, str. George Enescu, nr.2B, localitatea Ștei, județul Bihor. Scopul inspecției a fost întocmirea Raportului de monitorizare și control în vederea extinderii activității unității de învățământ, pe același nivel la Grădinița cu Program Normal Nr.2 Ștei, str. George Enescu, Nr.2 B, localitatea Ștei, județul Bihor.

### **Inspecția generală realizată pe baza Ordinului de serviciu nr. 18.416 din data 07.11.2024**

În perioada 18.11.2024-29.11.2024, s-a efectuat inspecția general la unitatea de învățământ Școala Gimnazială "Kazinczy Ferenc" Șimian din județul Bihor:

1. Inspecția a fost realizată de către:

- a. **Coordonator prof. Jarka Mihaleț** - inspector școlar pentru minoritatea slovacă
- b. **prof. Kecse Gabriella** - inspector școlar pentru limba și literatura maghiară (cu atribuții suplimentare în fișa postului și pentru limba și literatura maternă germană)
- c. **prof. Tankó Veronica-Zita** - inspector școlar pentru învățământ primar limba maghiară (cu atribuții suplimentare în fișa postului și pentru educație timpurie limba maghiară și limba germană, învățământ primar limba germană)
- d. **prof. Lavinia Violeta Groza** - inspector școlar pentru matematică
- e. **prof. Diana Popa** - inspector școlar pentru limba și literatura română
- f. **prof. Tiberiu Sîncelean** - inspector școlar pentru management instituțional
- g. **prof. Felicia Ianța** - inspector școlar pentru învățământ primar, limba română
- h. **prof. Georgeta Bara** - inspector școlar pentru educație timpurie, limba română

Tematica inspecției:

- a. managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, material și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- b. modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- c. activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformelor educaționale și RED); nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate;
- d. nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate;
- e. modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor



- (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse.
- f. relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali;
  - g. atitudinea elevilor față de educație pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

***Raportul scris final a fost prezentat de către inspectorul coordonator al echipei în Consiliul de administrație al unității de învățământ în termen de cel mult 3 săptămâni de la finalizarea activității de inspecție. Raportul scris final va fi însoțit de un rezumat al acestuia.***

***Rezumatul s-a prezentat de către directorul unității de învățământ consiliului profesoral în cadrul unei ședințe în care vor fi invitați reprezentanții părinților, reprezentanții elevilor, precum și personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic.***

**Inspecția generală de revenire a fost realizată pe baza Ordinului de serviciu nr. 4.299 din data 29.01.2025.**

În perioada 24.02.2025-07.03.2025, s-a efectuat inspecția general de revenire la unitatea de învățământ Școala Gimnazială “Kazinczy Ferenc” Șimian din județul Bihor:

2. Inspecția a fost realizată de către:

***Coordonator prof. Jarka Mihalet*** - inspector școlar pentru minoritatea slovacă

***prof. Kecse Gabriella*** - inspector școlar pentru limba și literatura maghiară (cu atribuții suplimentare în fișa postului și pentru limba și literatura maternă germană)

***prof. Tankó Veronica-Zita*** - inspector școlar pentru învățământ primar limba maghiară (cu atribuții suplimentare în fișa postului și pentru educație timpurie limba maghiară și limba germană, învățământ primar limba germană)

***prof. Lavinia Violeta Groza*** - inspector școlar pentru matematică

***prof. Diana Popa*** - inspector școlar pentru limba și literatura română

***prof. Tiberiu Sîncelean*** - inspector școlar pentru management instituțional

***prof. Felicia Ianța*** - inspector școlar pentru învățământ primar, limba română

***prof. Georgeta Bara*** - inspector școlar pentru educație timpurie, limba română

Planul de îmbunătățire a activității după inspecția generală nr.3.157/10.01.2025 a fost validat în Consiliul profesoral/ Consiliul de administrație în data de 09.01.2025 și aprobat de ISJ Bihor în data de 10.01.2025.

## **E. Examenene naționale**

În baza Anexei 2 la MECTS nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat - 2011 și a prevederilor OME nr.6.481 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat -2025, conform Delegației speciale nr. 82/BAC/Data: 23.01.2025, am fost delegată de către președintele Comisiei Județene de Bacalaureat Bihor -2025, să monitorizez organizarea și desfășurarea competențelor din cadrul examenului național de bacalaureat, sesiunea iunie 2025, în următorul centru de examen: Liceul Teoretic “Jozef Kozacek” Budoii.

În baza Anexei 2 la MECTS nr.4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat -2011, a prevederilor OME nr.6.481 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat -2025, respectiv a Procedurii nr.24930/10.02.2025 privind organizarea și desfășurarea simulării probelor din cadrul Evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2024-2025, am fost delegată de către președintele Comisiei Județene de Bacalaureat Bihor -2025, să monitorizez organizarea și desfășurarea simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, sesiunea martie 2025, la centrele de examen: Liceul Teoretic “Jozef Kozacek” Budoii.

**Rezultate la examene naționale la disciplina Limba și literatura slovacă****Simulare EN8 la Limba și literatura slovacă, rezultate la Limba și literatura slovacă, 2025:**

În perioada 17.-19.03.2025 am fost delegată de către președintele Comisiei Județene de Organizare a Evaluării Naționale, să monitorizez organizarea și desfășurarea simulării examenului de Evaluare Națională, sesiunea martie 2025, la centrele de examen: Școala Gimnazială Nr.1 Balc, Școala Gimnazială N.1 Balasko Nandor Sălacea, Școala Gimnazială Nr.2 Talpoș, Școala Gimnazială Nr.1 Batăr, Școala Gimnazială Nr.1 Șinteu, în baza Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru clasa a VIII-a, aprobată prin ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010, a Ordinului ME nr.6479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025, respective a Procedurii nr. 24930/10.02.2025 privind organizarea și desfășurarea simulării probelor din cadrul Evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2024-2025.

Rezultatele obținute la simularea probei scrise limba și literatură slovacă, EN - 2025:

Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoii:

- Înscriși: 9
- Prezenți: 9
- Reușiți: 9

Școala Gimnazială Nr.1 Șinteu:

- Înscriși: 3
- Prezenți: 3
- Reușiți: 2

Școala Gimnazială Nr. 1 Șerani

- Înscriși: 1
- Prezenți: 1
- Reușiți: 0

**Simulare Bacalaureat, rezultate la Limba și literatura slovacă, 2025: total - 14 elevi;**

- Înscriși: 14
- Prezenți: 11
- Reușiți: 11
- Promovabilitate: 78,57 %

Delegată de către președintele Comisiei Județene de Bacalaureat, sesiunea iunie 2025, în centrele de examen, în baza Anexei 2 la MECTS nr.4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat -2011 și a prevederilor OME nr.6.481 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat-2025.

**F. Olimpiadele și concursurile**

În data de 15.03.2025 s-a organizat Olimpiada națională de limba și literatura slovacă – *etapa județeană*, care s-a desfășurat la *Liceul Teoretic "Jozef Kozáček" Budoii*.

**OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA SLOVACĂ MATERNĂ, ETAPA JUDEȚEANĂ, 15.03.2025, REZULTATE FINALE**

Comisia județeană de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor a **Olimpiadei județene de limba și literatura slovacă maternă (cls. V-XII) – etapa județeană**, care s-a organizat și desfășurat în data de 15. martie 2025, la **Liceul Teoretic "Jozef Kozáček" Budoii**.

Rezultatele finale – etapa județeană

Olimpiada de limba și literatura slovacă



| CLS  | PUNCTAJ | PREMII   | UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT /LOCALITATEA     | JUDEȚUL | PROFESORUL DE LA CLASĂ/PROFESORUL PREGĂTITOR |
|------|---------|----------|--|---------|--|
| V    | 92      | III      | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | CHEREJI ELISABETA                            |
| V    | 94      | II       | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU         | BIHOR   | MUHA ȘTEFAN                                  |
| V    | 98      | I        | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU         | BIHOR   | MUHA ȘTEFAN                                  |
| VI   | 87,5    | I        | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | CHEREJI ELISABETA                            |
| VI   | 86,5    | II       | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU         | BIHOR   | MUHA ȘTEFAN                                  |
| VII  | 53,5    | Mențiune | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | CHEREJI ELISABETA                            |
| VII  | 90      | I        | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | CHEREJI ELISABETA                            |
| VII  | 88      | III      | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU         | BIHOR   | MUHA ȘTEFAN                                  |
| VII  | 87,5    | Mențiune | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | CHEREJI ELISABETA                            |
| VII  | 68      | Mențiune | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU         | BIHOR   | MUHA ȘTEFAN                                  |
| VII  | 89      | II       | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | CHEREJI ELISABETA                            |
| VIII | 88,5    | Mențiune | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU         | BIHOR   | MUHA ȘTEFAN                                  |
| VIII | 92,5    | Mențiune | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | LASAK RUJANCA                                |
| VIII | 96,5    | I        | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | LASAK RUJANCA                                |
| VIII | 93      | III      | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘINTEU         | BIHOR   | MUHA ȘTEFAN                                  |
| VIII | 93,5    | II       | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | LASAK RUJANCA                                |
| IX   | 82      | I        | COLEGIU TEHNIC „ALEXANDRU ROMAN” ALEȘD | BIHOR   | JURAJ CIGĂŢ                                  |
| IX   | 62,5    | Mențiune | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | JURAJ CIGĂŢ                                  |
| IX   | 80      | II       | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | JURAJ CIGĂŢ                                  |
| IX   | 64,5    | III      | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | JURAJ CIGĂŢ                                  |
| X    | 79      | Mențiune | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | LASAK RUJANCA                                |
| X    | 94      | I        | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | LASAK RUJANCA                                |
| X    | 87,5    | III      | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | LASAK RUJANCA                                |
| X    | 89      | II       | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | LASAK RUJANCA                                |
| XI   | 95      | I        | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | LASAK RUJANCA                                |
| XI   | 90,5    | II       | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | LASAK RUJANCA                                |
| XI   | 77      | Mențiune | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | LASAK RUJANCA                                |
| XII  | 92,5    | II       | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | LASAK RUJANCA                                |
| XII  | 93      | I        | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | LASAK RUJANCA                                |
| XII  | 89      | Mențiune | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | LASAK RUJANCA                                |
| XII  | 89,5    | III      | LICEUL TEORETIC „JOZEF KOZÁČEK” BUDOI  | BIHOR   | LASAK RUJANCA                                |

**Rezultatele elevilor la Olimpiada Națională de limbi materne slave: cehă, sârbă, slovacă-etapa națională - 2025, secțiunea (3) limba și literatura maternă slovacă**

**Înscriși 23 de elevi, din care 22 prezenți, 1 elevă absentă:**

**Premii obținute:**

Clasa a V-a: Premiul I: Școala Gimnazială Nr.1 Șinteu



Mențiune: Școala Gimnazială Nr.1 Șinteu

Clasa a VI-a: Mențiune: Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoi

Clasa a VII-a: Mențiune: Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoi

Clasa a VIII-a: Premiul I: Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoi

Premiul II: Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoi

Clasa a X-a: Premiul III: Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoi

Clasa a X-a: Mențiune: Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoi

Clasa a XI-a: Mențiune: Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoi

Clasa a XII-a: Premiul II: Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoi

Premiul III: Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoi

Mențiune: Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoi

#### 4.18.2. Analiza activității la învățământul pentru rromi

##### A. Analiza SWOT

###### Puncte tari:

- existența manualelor școlare de *Limba maternă rromani* și *Istoria și tradițiile rromilor* aprobate de Ministerul Educației;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare de limba rromani organizate de Ministerul Educației;
- implicarea cadrelor didactice în propuneri pentru programe școlare și elaborarea/traducerea subiectelor la olimpiade și concursuri;
- elaborarea de auxiliare didactice în cadrul unor proiecte educaționale: planșe didactice, ghiduri metodice, resurse educaționale deschise;
- cadre didactice, membre în comisii locale/ județene/ naționale;
- număr mare de elevi rromi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;
- interes crescut al unor cadre didactice și al unor unități școlare pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale;
- existența unui canal de youtube dedicat predării limbii rromani și a grupurilor de facebook dedicate;
- existența secțiunii destinate limbii rromani în cadrul platformei edubh.ro;
- implementarea proiectului PNRAS în 82 de unități de învățământ din județul Bihor în care învață un număr semnificativ de elevi rromi.

###### Puncte slabe:

- existența personalului necalificat sau semi-calificat;
- numărul mic de unități de învățământ cu predare în limba maternă rromani;
- existența unui număr mic medietori școlari;
- lipsa studiului limbii materne rromani la nivelul unor orașe și municipii;
- posibilități reduse de calificare a personalului didactic de limba rromani.

###### Oportunități:

- existența parteneriatului cu Asociația Partida Rromilor „Pro Europa”;



- existența unor proiecte educative în care pot fi organizate activități în parteneriat cu unitățile de învățământ preuniversitar, cu autoritățile locale și județene, cu organizații nonguvernamentale rromone și prorrrome: Comunități accesibile – pași spre succes;
- sistemul național de burse sociale, de reziliență, de merit și de excelență;
- posibilitatea parcurgerii unor stagii de formare în domeniul limbii și metodicii predării rromani, al istoriei și tradițiilor rromone, pentru cadrele didactice rromone și nerromone, organizate de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor.

#### Amenințări:

- migrarea cadrelor didactice rromone spre alte specializări, cauzate de dificultatea calificării în domeniul limbii rromani;
- reducerea numărului de elevi care studiază limba rromani cauzată de migrațiune și de numărul mare de ore din programul școlar.

#### B. Organizarea / conducerea operațională

*Consiliului Consultativ pentru disciplina LIMBA RROMANI MATERNĂ a fost format din trei membri, cadre didactice titulare, care au dobândit gradul didactic I:*

| Nr. crt. | Nume și prenume | Funcția didactică | Grad didactic | Unitatea de învățământ/ Instituția               |
|----------|-----------------|-------------------|---------------|--|
| 1.       | C. I.           | președinte        | I             | Inspectoratul Școlar Județean Bihor              |
| 2.       | R. D. V.        | membru            | I             | Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu              |
| 3.       | Ș. M.           | membru            | I             | Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego”<br>Dobrești |

#### *Consiliului Consultativ ÎNVĂȚĂTORILOR ÎN LIMBA RROMANI:*

| Nr. crt. | Nume și prenume | Funcția didactică | Grad didactic | Unitatea de învățământ/ Instituția           |
|----------|-----------------|-------------------|---------------|--|
| 4.       | C. I.           | președinte        | I             | Inspectoratul Școlar Județean Bihor          |
| 5.       | D. D.           | membru            | II            | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu          |
| 6.       | B. M.           | membru            | II            | Liceul Teoretic „Constantin Șerban”<br>Aleșd |
| 7.       | C. E. M.        | membru            | I             | Liceul Tehnologic nr. 1 Vadu Crișului        |
| 8.       | V. D. F.        | membru            | I             | Liceul Tehnologic nr. 1 Vadu Crișului        |

#### *Consiliului Consultativ EDUCAȚIE TIMPURIE ÎN LIMBA RROMANI:*

| Nr. crt. | Nume și prenume | Funcția didactică | Grad didactic | Unitatea de învățământ/ Instituția  |
|----------|-----------------|-------------------|---------------|-------------------------------------|
| 1.       | C. I.           | președinte        | I             | Inspectoratul Școlar Județean Bihor |
| 2.       | C. N.           | membru            | I             | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu |
| 3.       | T. F. D.        | membru            | II            | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu |

**Metodiști la disciplina limba rromani maternă pentru anul școlar 2023-2024**

| Nr. crt. | Nume și prenume | Funcția didactică | Grad didactic | Unitatea de învățământ              |
|----------|-----------------|-------------------|---------------|-------------------------------------|
| 1.       | R.D.V.          | Profesor          | I             | Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu |

**Consfăturile profesorilor de limba rromani, ale educatoarelor și învățătorilor care predau în limba rromani**

Consfăturile județene ale cadrelor didactice din învățământul pentru rromi s-au desfășurat în perioada 17-19 septembrie 2024, online, pe cele trei secțiuni: profesori limba rromani maternă – responsabil Daniela Roxin, educație timpurie în limba rromani – responsabil Noemi Cordovan și învățământ primar în limba rromani – Simona Trifan, vizând următoarele tematici:

- diagnoza sintetică a procesului educațional, pe discipline/compartimente/domenii, la nivel județean, pentru anul școlar 2023-2024, diseminarea activităților de bună practică, precum și identificarea priorităților pentru anul școlar 2024-2025;
- aplicarea curriculumului național: planuri-cadru, programele și manualele școlare în vigoare; elemente de noutate în domeniul curricular;
- proiectarea curriculară conform structurii anului școlar 2024-2025;
- elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară și de dezvoltare a competențelor de evaluare pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și în cadrul competițiilor școlare;
- prezentarea cadrului normativ care reglementează organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a admiterii în învățământul liceal;
- aprecieri referitoare la organizarea și desfășurarea competițiilor școlare în anul școlar 2023-2024 și propuneri privind organizarea și desfășurarea competițiilor școlare în anul școlar 2024-2025.

**Cercul pedagogic pentru disciplinele specifice curriculumului rrom****CERCUL PEDAGOGIC DIN AL DOILEA INTERVAL DE ÎNVĂȚARE:**

În 28 noiembrie 2024, Cercul pedagogic pentru disciplinele din curriculum-ul rrom a fost organizat la Casa Corpului Didactic Bihor, având tema *Abordări interdisciplinare și inovative în procesul instructiv-educativ*. La această reuniune metodică au participat peste 30 de cadre didactice din 20 de unități de învățământ din județul Bihor.

Această acțiune metodică s-a bucurat de prezența și susținerea domnului Subsecretar de Stat în Ministerul Educației – Marian Daragiu și a domnului Inspector Școlar General - prof. dr. Alin-Serafim Ștefănuț.

Domnul Inspector Școlar General prof. dr. Alin-Serafim Ștefănuț a apreciat organizarea acestui acțiuni metodice la nivelul instituției CCD Bihor, evidențind buna conviețuire a minorităților la nivelul județului Bihor, rolul și importanța cadrelor didactice rrome traseul educațional al elevilor rromi.

Domnul Subsecretar de Stat, Marian Daragiu, a evidențiat măsurile întreprinse de la nivelul Ministerului Educației pentru asigurarea unui învățământ de calitate pentru elevii rromi, punând accent

atât pe participarea școlară și finalitățile educației, cât și pe asigurarea și promovarea studiului limbii rromani și a istoriei și tradițiilor minorității rrome.

Cele 27 de activități didactice au fost proiectate, filmate și încărcate pe un drive dedicat cercului pedagogic, reprezentând modele de bună practică pentru toate cadrele didactice din învățământul pentru rromi.

| Nr. crt. | Numele și prenumele cadrului didactic | Unitatea de învățământ                        | Clasa/grupa        | Disciplina   | Titlu lecției/activității               |
|----------|---------------------------------------|---|--------------------|--|---|
| 1.       | Andrași Aurelia                       | Școala Gimnazială Nr. 1 Avram Iancu           | clasa I            | Comunicare în limba rromani                        | O așunipen thaj i grafëma „L”           |
| 2.       | Avram Mirela Daniela                  | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu           | clasa pregătitoare | Comunicare în limba rromani                        | Recapitulare                            |
| 3.       | Balogh Claudia Denisa                 | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu           | clasa a VI-a       | Limba și literatura maternă rromani                | O adžektivo                             |
| 4.       | But Mihaiela                          | Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd     | clasa a III-a      | Comunicare în limba rromani                        | Mirri sukar familia                     |
| 5.       | Cordovan Noemi                        | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu           | grupa mare         | învățământ preșcolar                               | Coșul toamnei                           |
| 6.       | Covaci Maria                          | Școala Gimnazială Nr. 1 Lăzăreni              | clasa a III-a      | Comunicare în limba rromani                        | So zanav, so na zanav?                  |
| 7.       | Covaciu Adrian                        | Școala Gimnazială Nr. 1 Lăzăreni              | clasa a V-a        | Comunicare în limba rromani                        | O așunipen, i grafëma, i silăba, o alav |
| 8.       | Crăciun Eugenia                       | Liceul Tehnologic Nr. 1 Vadul Crișului        | clasa a III-a      | Comunicare în limba rromani                        | Mirri šukar familia                     |
| 9.       | Dărăban Daniela                       | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu           | clasa I            | Ed. muzicală în limba rromani                      | Gilaben šukar                           |
| 10.      | Dume Ghiță Tudor                      | Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești | clasa a VI-a       | Comunicare în limba rromani                        | O kermuso                               |
| 11.      | Fekete Gheorghe                       | Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca          | clasa a V-a        | Comunicare în limba rromani                        | O bilëto                                |
| 12.      | Filip Mariana                         | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu           | clasa a II-a       | Matematică și explorarea mediului în limba rromani | Rekapitulăcia                           |
| 13.      | Florea Adela Nicoleta                 | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu           | grupa mică         | învățământ preșcolar                               | Fructe și legume de toamna              |
| 14.      | Lăzuran Mircea                        | Școala Gimnazială Nr. 1 Husasău de Tinca      | clasa a II-a       | Comunicare în limba rromani                        | O așunipen thaj i grafëma „K”           |
| 15.      | Lingurar Rebeca                       | Școala Privată din Cartierul Rromilor Tinca   | clasa I            | Comunicare în limba rromani                        | O așunipen thaj i grafëma „a”           |
| 16.      | Liță Florina Olivia                   | Școala Gimnazială Nr. 2 Bogeii                | clasa pregătitoare | Comunicare în limba rromani                        | E gina kaθar o 1 k-o 10                 |

|     |                         |   |                |                                     |                                 |
|-----|-------------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 17. | Luncan Mihaela          | Școala Gimnazială Nr. 1 Drăgești          | clasa a III-a  | Comunicare în limba rromani         | E alava kaj si len sajekh sënso |
| 18. | Lup Marinela            | Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd | clasa a II-a   | Comunicare în limba rromani         | O așunipen thaj grafëma „k”     |
| 19. | Miclăuș Adrian          | Școala Gimnazială Nr. 2 Tămașda           | clasa a V-a    | Educație muzicală în limba rromani  | Te bașavas andar i violina      |
| 20. | Oprean Adriana Emilia   | Școala Gimnazială Nr. 1 Lăzăreni          | clasa a IV-a   | Comunicare în limba rromani         | Phen tu manqe, êhavorro!        |
| 21. | Roxin Daniela Viorica   | Școala Gimnazială Nr. 2 Tămașda           | clasa a V-a    | Limba și literatura maternă rromani | O așunipen thaj i grafëma „th”  |
| 22. | Sălăjan Georgiana Alina | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu       | grupa mijlocie | învățământ preșcolar                | Fructe de toamnă. Mărul         |
| 23. | Tonț Florina Daniela    | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu       | grupa mică     | învățământ preșcolar                | Porumbul                        |
| 24. | Trifan Simona           | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu       | clasa a III-a  | Matematică și explorarea mediului   | Recapitulare                    |
| 25. | Vandici Dina            | Liceul Tehnologic Nr. 1 Vadul Crișului    | clasa a II-a   | Comunicare în limba rromani         | O kermuso                       |
| 26. | Varga Augustin          | Școala Gimnazială Nr. 1 Diosig            | clasa a V-a    | Limba și literatura maternă rromani | O așunipen thaj i grafëma „m”   |
| 27. | Varga Ramona Elena      | Școala Gimnazială nr. 1 Bălnaca           | clasa I        | Comunicare în limba rromani         | O așunipen thaj i grafëma „m”   |

### CERCUL PEDAGOGIC DIN AL DOILEA INTERVAL DE ÎNVĂȚARE:

Pe parcursul celui de-al patrulea interval de învățare, în 30 aprilie 2025, Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești având ca obiective: identificarea și analiza exemplurilor de bună practică privind metodele și strategiile de evaluare și utilizarea rezultatelor evaluării în reglarea și eficientizarea demersului didactic.

Cele 40 de cadre didactice participante au dezbătut, pe lângă tema cercului „Obiectivitate și subiectivitate în procesul de evaluare” și modalitățile prin care predarea limbii rromani poate contribui la succesul școlar al elevilor rromi.

Au fost prezentate principalele realizări ale școlii din Dobrești pentru elevii și comunitatea rromă, începând cu anul 1999 de când, cu sprijinul fostei inspectoare pentru rromi, Gabriella Pasztor și al regretatei doamne director – Livia Maria Gego, a fost introdus studiul limbii materne rromani și al istoriei și tradițiilor minorității rrome, prezentare realizată de cele două cadrele didactice de limba rromani Mariana Știube și Ghiță Dume, cu sprijinul celor două doamne directoare Claudia Turcuș și Dorina Burtic și al doamnei profesor Lavinia Buha.

### Perfecționări

#### *Cursul intensiv de învățare a limbii rromani din perspectivă didactică și comunitară*

Casa Corpului Didactic a Județului Bihor în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor a organizat două ediții ale *Cursurilor intensive de învățare a limbii rromani din perspectivă didactică și comunitară*, grupul țintă fiind personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control/personal didactic auxiliar, specialiști din alte domenii: funcționari din primăria, asistenți sociali, experți etc.

Formatori implicați:



- Ionel CORDOVAN, inspector pentru rromi în cadrul ISJ Bihor;
- Cristian PĂDURE, lector univ. dr. la secția de limba și literatura rromani din cadrul Facultății de Limbi Străine - Universitatea din București;
- Alexandru ZAMFIR, asistent univ. dr. la secția de limba și literatura rromani din cadrul Facultății de Limbi Străine - Universitatea din București;
- Daniela PETACA, inspector pentru rromi în cadrul ISJ Alba.

În perioada **19-24 mai 2025**, s-a desfășurat **ediția a IX-a** a cursurilor dedicate învățării limbii rromani, organizate în două **2 grupe** de nivel începători, cu participarea a **50 de cursanți** din 9 județe: Arad, Bihor, Brăila, Buzău, Cluj, Ialomița, Ilfov, Sălaj și Tulcea.

În perioada **18-23 august 2025**, s-a desfășurat **ediția a X-a** a cursurilor dedicate învățării limbii rromani, organizate într-o **grupă** de nivel începători, cu participarea a **26 de cursanți** din 10 județe: Arad, Bihor, Cluj, Constanța, Dâmbovița, Ilfov, Maramureș, Olt, Sălaj și Tulcea.

**Programul de formare Abordarea curriculară integrată la nivelul disciplinei limba rromani maternă**

**Cursul Abordarea curriculară integrată la nivelul disciplinei limba rromani maternă** aflat în oferta de formare a CCD Bihor a fost derulat în parteneriat cu ISJ Bihor, fiind adresat cadrelor didactice care predau sau doresc să predea disciplinele din curriculum rrom: limba și literatură maternă rromani, istoria și tradițiile minorității rrome, educația muzicală pentru minoritatea rromă.

Acest program de formare s-a derulat în perioada **26-31 mai 2025**, cu participarea a **25 de cursanți** din 6 județe: Bihor, Brașov, Cluj, Dâmbovița, Tulcea și Vrancea.

Formatori implicați:

- Ionel CORDOVAN, inspector școlar pentru minoritatea rromă, ISJ Bihor;
- Daniela Viorica ROXIN, Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu;
- Gina ANTON, Școala Gimnazială „Anton Pann” Brăila;
- Corina CEAMA, inspector școlar pentru management instituțional, Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Sectorul 2.

**Programul de formare Rromanipen educațional**

**Cursul „Rromanipen educațional”** aflat în oferta de formare a CCD Bihor a fost derulat în parteneriat cu ISJ Bihor, fiind adresat cadrelor didactice care predau în unități de învățământ în care învață elevi rromi. Cursul oferă participanților un cadru de cunoaștere a elementelor culturii rrome care să conducă la o mai bună relaționare cu elevii și părinții rromi în domeniu educațional, social și comunitar.

Acest program de formare s-a derulat în perioada **05-09 mai 2025**, organizat în două grupe, cu participarea a **43 de cursanți** din 11 județe: Bihor, Brașov, Cluj, Dâmbovița, Tulcea, Timiș, Galați, Suceava, Mureș, Neamț, București și Olt.

Formatori implicați:

- Marian Daragiu - subsecretar de stat, Ministerul Educației și Cercetării;
- Gabriel Stoica – consilier pentru limba rromani, Ministerul Educației și Cercetării;
- Ion Sandu – inspector școlar pentru minorități, ISJ Ialomița;
- Ionel Cordovan – inspector școlar pentru rromi, ISJ Bihor;
- Elena Radu – prof. dr. limba rromani, Școala Gimnazială nr. 136 București;
- Marius Căldăraru – prof. lb. rromani, Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal.

**Situația antepreșcolariilor, preșcolariilor și elevilor rromi**

| Nivel                        | Ante preșcolar | Preșcolar | Primar | Gimnazial | Profesional | Liceal | Postliceal | A doua șansă | Total |
|------------------------------|----------------|-----------|--------|-----------|-------------|--------|------------|--------------|-------|
| <b>Nr. total elevi rromi</b> | 19             | 1727      | 4252   | 2951      | 661         | 303    | 16         | 97           | 9926  |

**c) Antepreșcolari și preșcolari care studiază integral în limba rromani**

| Nr. crt.     | Unitatea de învățământ              | Nr. grupe | Nr. preșcolari |
|--------------|-------------------------------------|-----------|----------------|
| 1.           | Școala Gimnazială nr. 2 Bogei       | 1         | 10             |
| 2.           | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu | 4         | 79             |
| <b>TOTAL</b> |                                     | <b>5</b>  | <b>89</b>      |

**d) Elevi care studiază integral în limba rromani**

| Nr. crt.     | Unitatea de învățământ              | Nr. clase | Nr. elevi |
|--------------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| 1.           | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu | 4         | 85        |
| 2.           | Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu | 1         | 12        |
| <b>TOTAL</b> |                                     | <b>4</b>  | <b>97</b> |

**e) Elevi care studiază limba rromani**

| Nr. Crt. | Unitatea de învățământ                              | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.       | Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         |
| 2.       | Liceul Tehnologic nr. 1 Salonta                     | 0         | 0         | 0         | 10        | 15        | 26        |
| 3.       | Liceul Tehnologic nr. 1 Șuncuiuș                    | 64        | 47        | 40        | 50        | 51        | 45        |
| 4.       | Liceul Tehnologic nr. 1 Vadu Crișului               | 0         | 0         | 0         | 54        | 47        | 50        |
| 5.       | Liceul Tehnologic nr. 1 Dobrești                    | 66        | 73        | 75        | 82        | 92        | 93        |
| 6.       | Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd           | 0         | 0         | 38        | 57        | 76        | 82        |
| 7.       | Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca                | 70        | 73        | 78        | 92        | 77        | 78        |
| 8.       | Școala Creștină Privată din Cartierul Romilor Tinca | 126       | 141       | 144       | 129       | 132       | 121       |
| 9.       | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu                 | 140       | 150       | 155       | 176       | 190       | 183       |
| 10.      | Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu                 | 69        | 73        | 73        | 92        | 94        | 86        |
| 11.      | Școala Gimnazială nr. 1 Butani                      | 0         | 0         | 35        | 28        | 47        | 44        |
| 12.      | Școala Gimnazială nr. 1 Diosig                      | 0         | 0         | 12        | 20        | 16        | 13        |
| 13.      | Școala Gimnazială nr. 1 Drăgești                    | 81        | 81        | 82        | 112       | 103       | 109       |



|              |  |            |            |             |             |             |             |
|--------------|--|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 14.          | Școala Gimnazială nr. 1 Lăzăreni         | 56         | 243        | 246         | 238         | 245         | 221         |
| 15.          | Școala Gimnazială nr. 2 Bogeii           | 34         | 30         | 31          | 39          | 21          | 22          |
| 16.          | Școala Gimnazială nr. 1 Husasău de Tinca | 0          | 0          | 0           | 0           | 55          | 56          |
| <b>TOTAL</b> |  | <b>707</b> | <b>912</b> | <b>1010</b> | <b>1180</b> | <b>1262</b> | <b>1229</b> |

**f) elevi care studiază istoria și tradițiile romilor:**

| Nr. crt.     | Unitatea de învățământ               | 2023-2024  | 2024-2025  |
|--------------|--------------------------------------|------------|------------|
| 1.           | Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu  | 34         | 34         |
| 2.           | Școala Gimnazială nr.1 Drăgești      | 25         | 28         |
| 3.           | Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu  | 52         | 62         |
| 4.           | Școala Gimnazială nr. 1 Lăzăreni     | 28         | 22         |
| 5.           | Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca | 32         | 38         |
| 6.           | Liceul Tehnologic nr. 1 Șuncuiuș     | 14         | 19         |
| 7.           | Liceul Tehnologic nr. 1 Dobrești     | 42         | 31         |
| <b>TOTAL</b> |                                      | <b>227</b> | <b>234</b> |

**g) Elevi rromi care au absolvit clasa a VIII-a**

| Nr. elevi romi absolvenți ai clasei a VIII-a, an școlar 2024-2025, din care: |        | Nr. elevi romi înscriși la Evaluarea Națională, sesiunea 2025, din care: |        | Nr. elevi romi care au promovat examenul de Evaluare Națională, sesiunea 2025, din care: |        |
|--|--------|--|--------|--|--------|
| Fete   | Băieți | Fete   | Băieți | Fete   | Băieți |
| 202  | 220    | 134  | 141    | 23   | 17     |

**h) Elevi rromi admiși în învățământul liceal, profesional și dual (clasa a IX-a)**

| liceal  |   | profesional   |   | dual  |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Nr. elevi de etnie romă, înscriși pe locurile special alocate romilor | Nr. elevi de etnie romă, care NU au fost înscriși pe locurile special alocate romilor | Nr. elevi de etnie romă, înscriși pe locurile special alocate romilor | Nr. elevi de etnie romă, care NU au fost înscriși pe locurile special alocate romilor | Nr. elevi de etnie romă, care NU au fost înscriși pe locurile special alocate romilor | Nr. elevi de etnie romă, care NU au fost înscriși pe locurile special alocate romilor |
| 30  | 62  | 4   | 233   | 0   | 25  |

**n) Elevi rromi care a u absolvit învățământul liceal, profesional și dual**



| Număr elevi romi care au promovat, în anul școlar 2024-2025, o formă de învățământ liceal |        | Număr elevi romi care au promovat, în anul școlar 2024-2025, o formă de învățământ profesional |        | Număr elevi romi care au promovat, în anul școlar 2024-2025, o formă de învățământ dual |        |
|---|--------|--|--------|---|--------|
| Fete  | Băieți | Fete   | Băieți | Fete  | Băieți |
| 12  | 8      | 37   | 37     | 5   | 16     |

j) Resurse educaționale elaborate în cadrul colecției „RROMANI DIDAKTIKA”, avizate de către consiliul consultativ al disciplinelor specifice curriculum-ului rom de la nivelul ISJ Bihor

- **Două alfabetare:** Alfabetar trilingv (RRO-RO-EN), Alfabetarul limbii rromani
- **Nouă cărțile pentru copii în 6 limbi** (RRO-RO-EN-HU-DE-SK) cu temele: animale domestice, animale sălbatice, fructe, legume, culorile, numerele de la 1 la 100
- **Trei seturi de planșe didactice:** ortografie, gramatica limbii rromani
- **Un caiet de lucru pentru clasa pregătitoare** la disciplina Comunicare în limba maternă rromani
- **Cinci ghiduri de predare și învățare a limbii rromani:** anii II-VI de studiu.

| Nr. resursă | Denumirea resursei educaționale  | Autori   | Data avizării în consiliul consultativ | Format/ Conținut/ ISBN  |
|-------------|--|--|--|---|
| 1.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alfabetaro and-e trin čhibă: rromani – rumunikani - anglikani</li> <li>✓ <b>Alfabetar trilingv: rromani – română - engleză</b></li> </ul>         | Ionel Cordovan<br>Noemi Cordovan<br>Mirela Avram<br>Mariana Baicu        | 09.08.2021                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 de planșe A4</li> <li>• litere din alfabetul limbilor rromani, română și engleză</li> <li>• ISBN: 978-973-0-35187-3</li> </ul>          |
| 2.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O alfabetaro e rromane čhibăqo</li> <li>✓ <b>Alfabetarul limbii rromani</b></li> </ul>  | Ionel Cordovan<br>Noemi Cordovan   | 09.08.2021                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 de planșe A4</li> <li>• literele alfabetului rrom</li> </ul>  |
| 3.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E vortograme <i>and-o, p-o, k-o</i></li> <li>✓ <b>Ortogramele <i>and-o, p-o, k-o</i></b></li> </ul>   | Ionel Cordovan   | 07.12.2022                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 planșe A4</li> <li>• ortograme formate de la prepozițiile <i>anda, pa, kaj</i></li> </ul>   |
| 4.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lilorro vaš e čhavorre – e kheresqe zivutre (RRO-RO-EN)</li> <li>✓ <b>Cărtică pentru copii – animalele domestice (RRO-RO-EN)</b></li> </ul>       | Ionel Cordovan<br>Noemi Cordovan<br>Mirela Avram<br>Daniela Maria Petaca | 07.12.2022                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 planșe A4</li> <li>• 12 animale domestice ilustrate și denumite în limbile rromani, română și engleză</li> </ul>                        |
| 5.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lilorro vaš e čhavorre – e kheresqe zivutre (RRO-RO-EN-HU)</li> <li>✓ <b>Cărtică pentru copii – animalele domestice (RRO-RO-EN-HU)</b></li> </ul> | Ionel Cordovan<br>Noemi Cordovan<br>Mirela Avram<br>Daniela Maria Petaca | 07.12.2022                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 planșe A4</li> <li>• 12 animale domestice (adult -pui) ilustrate și denumite în limbile rromani, română, engleză și maghiară</li> </ul> |
| 6.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E postpozicionăla grafeme</li> <li>✓ <b>Literele postpoziționale</b></li> </ul>   | Ionel Cordovan   | 07.12.2022                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 planșe A4</li> <li>• literele postpoziționale</li> </ul>  |

| Nr. resursă | Denumirea resursei educaționale  | Autori   | Data avizării în consiliul consultativ | Format/ Conținut/ ISBN  |
|-------------|--|--|--|---|
|             |  |  |  | din alfabetul rrom: <i>q, θ, ç.</i>   |
| 7.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E phurdine grafême</li> <li>✓ <b>Grupurile de litere aspirate</b></li> </ul>  | Ionel Cordovan   | 13.01.2023                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 planșe A4</li> <li>• grupurile de litere aspirate din alfabetul rrom: <i>çh, kh, ph, th.</i></li> </ul>  |
| 8.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I rromani çhib - butăqo lilorro vaș e anglekeripnasqi klâsa</li> <li>✓ <b>Limba rromani - Caiet de lucru pentru clasa pregătitoare</b></li> </ul>         | Noemi Cordovan<br>Ionel Cordovan   | 13.01.2023                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 34 de pagini</li> <li>• 32 de fișe de lucru cu literele alfabetului rrom</li> </ul>  |
| 9.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lilorro vaș e çhavorre – frùktură (RRO-RO-HU-EN-D-SK)</li> <li>✓ <b>Cărticică pentru copii – fructe (RRO-RO-HU-EN-D-SK)</b></li> </ul>                    | Ionel Cordovan<br>Noemi Cordovan<br>Mirela Avram<br>Kecse Gabriella<br>Jarka Mihalet                     | 13.01.2023                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 19 planșe A4</li> <li>• 17 fructe ilustrate și denumite în limbile rromani, română, maghiară, engleză, germană și slovacă</li> </ul>                                   |
| 10.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lilorro vaș e çhavorre – kheresqe zivutre (RRO-RO-HU-EN-D-SK)</li> <li>✓ <b>Cărticică pentru copii – animale domestice (RRO-RO-HU-EN-D-SK)</b></li> </ul> | Ionel Cordovan<br>Noemi Cordovan<br>Mirela Avram<br>Kecse Gabriella<br>Jarka Mihalet<br>Liliana Ardelean | 13.01.2023                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 planșe A4</li> <li>• 13 animale domestice ilustrate și denumite în limbile rromani, română, maghiară, engleză, germană și slovacă</li> </ul>                        |
| 11.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lilorro vaș e çhavorre – legume (RRO-RO-HU-EN-D-SK)</li> <li>✓ <b>Cărticică pentru copii – legume (RRO-RO-HU-EN-D-SK)</b></li> </ul>                      | Ionel Cordovan<br>Noemi Cordovan<br>Mirela Avram<br>Kecse Gabriella<br>Jarka Mihalet<br>Liliana Ardelean | 13.01.2023                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 planșe A4</li> <li>• 22 legume ilustrate și denumite în limbile rromani, română, maghiară, engleză, germană și slovacă</li> </ul>                                   |
| 12.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lilorro vaș e çhavorre – kolòre/ ranga (RRO-RO-HU-EN-D-SK)</li> <li>✓ <b>Cărticică pentru copii – culori (RRO-RO-HU-EN-D-SK)</b></li> </ul>               | Ionel Cordovan<br>Noemi Cordovan<br>Mirela Avram<br>Kecse Gabriella<br>Jarka Mihalet<br>Liliana Ardelean | 13.01.2023                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 planșe A4</li> <li>• 10 culori ilustrate și denumite în limbile rromani, română, maghiară, engleză, germană și slovacă</li> </ul>                                   |
| 13.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lilorro vaș e çhavorre – gina (RRO-RO-HU-EN-D-SK)</li> <li>✓ <b>Cărticică pentru copii – numere versiunea landscape (RRO-RO-HU-EN-D-SK)</b></li> </ul>    | Ionel Cordovan<br>Noemi Cordovan<br>Mirela Avram<br>Kecse Gabriella<br>Jarka Mihalet<br>Liliana Ardelean | 13.01.2023                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 planșe A4</li> <li>• 21 cifre (1-12 și 20-100) ilustrate și denumite în limbile rromani, română, maghiară, engleză, germană și slovacă, format lanscape.</li> </ul> |
| 14.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lilorro vaș e çhavorre – veșesqe zivutre (RRO-RO-HU-EN-D-SK)</li> <li>✓ <b>Cărticică pentru copii – animale sălbatice (RRO-RO-HU-EN-D-SK)</b></li> </ul>  | Ionel Cordovan<br>Noemi Cordovan<br>Mirela Avram<br>Kecse Gabriella<br>Jarka Mihalet                     | 13.01.2023                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 planșe A4</li> <li>• 18 animale sălbatice ilustrate și denumite în limbile rromani, română, maghiară,</li> </ul>  |

| Nr. resursă | Denumirea resursei educaționale  | Autori   | Data avizării în consiliul consultativ | Format/ Conținut/ ISBN   |
|-------------|--|--|--|--|
|             |  | Liliana Ardelean   |  | engleză, germană și slovacă  |
| 15.         | ✓ Lilorro vaś e ćhavorre – gina (RRO-RO-HU-EN-D-SK)<br>✓ Cărticică pentru copii – numere versiunea portret (RRO-RO-HU-EN-D-SK) | Ionel Cordovan<br>Noemi Cordovan<br>Mirela Avram<br>Kecse Gabriella<br>Jarka Mihalet<br>Liliana Ardelean | 13.01.2023                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 planșe A4</li> <li>• 21 cifre (1-12 și 20-100) ilustrate și denumite în limbile rromani, română, maghiară, engleză, germană și slovacă, format portret.</li> </ul> |
| 16.         | ✓ Ghid pentru predarea și învățarea limbii rromani - anul II de studiu   | Ionel Cordovan<br>Gheorghe Fekete<br>Rebeca Lingurar<br>Daniela Dărăban                                  | 20.06.2024                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 143 de pagini A4</li> <li>• ISBN: 978-973-0-41187-4</li> </ul>  |
| 17.         | ✓ Ghid pentru predarea și învățarea limbii rromani - anul III de studiu  | Ionel Cordovan<br>Mirela Avram<br>Daniela Roxin<br>Mariana Filip<br>Simona Trifan                        | 20.06.2024                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 163 de pagini A4</li> <li>• ISBN: 978-973-0-41189-8</li> </ul>  |
| 18.         | ✓ Ghid pentru predarea și învățarea limbii rromani - anul IV de studiu   | Ionel Cordovan<br>Mihaela Lunčan<br>Adrian Covaciu<br>Maria Covaci<br>Aurelia Andrași<br>Mihaela But     | 20.06.2024                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 153 de pagini A4</li> <li>• ISBN: 978-973-0-41188-1</li> </ul>  |
| 19.         | ✓ Ghid pentru predarea și învățarea limbii rromani - anul V de studiu  | Ionel Cordovan<br>Daniela Roxin<br>Ramona Varga<br>Claudia Balogh  | 20.06.2024                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 206 de pagini A4</li> <li>• ISBN: 978-973-0-41198-0</li> </ul>  |
| 20.         | ✓ Ghid pentru predarea și învățarea limbii rromani - anul VI de studiu   | Ionel Cordovan<br>Daniela Roxin<br>Noemi Cordovan<br>Samuel<br>Colompar                                  | 20.06.2024                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 173 de pagini A4</li> <li>• ISBN: 978-973-0-41200-0</li> </ul>  |

### C. Activități de îndrumare și control

#### 1. Inspecții curente pentru acordarea gradelor didactice:

##### a) inspecții curente gradul I: 2

- D. D. – Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu (IC2 - învățători lb. rromani)
- F. M. – Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu (IC1 - învățători lb. rromani)

##### b) inspecții curente gradul II: 4

- S. A. G. – Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu (IC2 - educatoare lb. rromani)
- F. A. N. – Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu (IC1 - educatoare lb. rromani)
- T. S. – Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu (IC2 - învățători lb. rromani)
- P. I. V. Școala Gimnazială „Simion Balint” Roșia Montană (IC2 – pro. lb. rromani)

**c) inspecții Definitivat: 4**

- **C. M.** – Școala Gimnazială nr. 1 Lăzăreni (educatoare lb. rromani)
- **L. M.** – Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd (educatoare lb. rromani)

**2. Inspecții la clasă în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor vacante/rezervate**

- **A. M. D.** - Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu (învățători lb. rromani)
- **B. C. D.** - Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu (învățători lb. rromani)
- **M. C. S.** Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu (educatoare lb. rromani)

**D. Desfășurarea concursurilor naționale specifice curriculumului rrom****1. ETAPA JUDEȚEANĂ A OLIMPIADEI NAȚIONALE DE LIMBA RROMANI**

Etapa județeană Olimpiadei Naționale de Limba Rromani s-a desfășurat în 15 martie 2025, la Școala Gimnazială „Oltea Doamna” Oradea, cu participarea 59 de elevi din 9 unități de învățământ.

Rezultate obținute de elevi după unitățile de învățământ de proveniență:

- Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești: 11 premii și mențiuni
- Liceul Tehnologic Nr. 1 Salonta: un premiu
- Liceul Tehnologic Nr.1 Șuncuiuș: două mențiuni
- Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu: 7 premii și mențiuni
- Școala Gimnazială Nr. 1 Avram Iancu: 7 premii și mențiuni
- Școala Gimnazială Nr. 1 Diosig: o mențiune
- Școala Gimnazială Nr. 1 Drăgești: un premiu și o mențiune
- Școala Gimnazială Nr. 1 Lăzăreni: 4 premii și mențiuni

**2. ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI NAȚIONALE DE LIMBA RROMANI**

În perioada 24 -27 aprilie 2025, Inspectoratul Școlar Județean Bihor (ISJ Bihor) a organizat, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării (MEC), Asociația Partida Romilor Pro Europa (APRPE) și Agenția Națională pentru Romi (ANR), la Oradea, cea de-a XXIV-a ediție a Olimpiadei Naționale de Limba Rromani (ONLRR).

La această competiție școlară au participat cei mai buni 72 de elevi care studiază limba maternă rromani și 30 de profesori însoțitori din 28 de județe.

ONLRR a fost organizată cu sprijinul oferit de: Primăria Municipiului Oradea, Consiliul Județean Bihor, APRPE, ANR, CNCR – Romano Kher, Kings Land Ineu, unități de învățământ partenere și al altor entități implicate.

La festivitatea de deschidere, găzduită de Muzeul Țării Crisurilor Oradea, au participat peste 150 de persoane, iar la cea de premiere, la Parcul Tehnologic Științific Bihor, au luat parte 300 de persoane (elevi, cadre didactice, părinți, oficialități, artiști rromi și nerromi, alți invitați)

8 elevi bihoreni au obținut REZULTATE DE EXCEPȚIE la cea de-a XXIV-a ediție a Olimpiadei Naționale de Limba Rromani, desfășurată la Oradea, în perioada 24-27 aprilie 2025

**PREMIUL I**

- Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești, profesor Dume Ghiță;
- Școala Gimnazială nr. 2 Tămașda, profesor Daniela Roxin;
- Liceul Tehnologic nr. 1 Salonta, profesor Daniela Roxin;
- Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești, profesor Mariana Știube;

**PREMIUL II**

- Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești, profesor Ghiță Dume;

**PREMIUL III**

- Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești, profesor Ghiță Dume;



- Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești, profesor Mariana Știube;

**MENTIUNE**

- Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu, profesor Claudia Balogh

- 

**3. Concursul Național de Creație Literară în Limba Rromani „Ștefan Fuli”**

La etapa națională a Concursului Național de Creație Literară în Limba Rromani „Ștefan Fuli”, desfășurată la Târgu Mureș, 15-17 mai 2025, județul Bihor a fost reprezentat de 5elevi, 4 dintre ei obținând rezultate remarcabile:

- Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești, clasa a VIII-a, Premiul I, profesor Mariana Știube;
- Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești, clasa a X-a, Premiul II, profesor Ghiță Dume;
- Liceul Tehnologic „Livia Maria Gego” Dobrești, clasa a XI-a, Premiul III, profesor Ghiță Dume;
- Liceul Tehnologic nr. 1 Salonta, clasa a X-a, Premiul III, profesor Daniela Roxin.

**E. Elaborarea de proceduri operaționale:**

- PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind studiul Limbii și literaturii materne, Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă
- PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind admiterea pe locurile distinct alocate candidaților rromi și candidaților cu cerințe educaționale speciale (CES) în unitățile de învățământ profesional și dual de stat în anul școlar 2025-2026

**F. Derularea de campanii și proiecte educaționale:**

- 1. 5 Noiembrie - Ziua Internațională A Limbii Materne:** peste 1.000 de elevi rromi din județul Bihor au serbat, 5 noiembrie 2024, Ziua Internațională a Limbii Rromani prin realizarea unor activități de tipul: recitarea de poezii, realizarea de desene/ colaje cu tematică rromă, cântece în limba rromani.
- 2. 3 aprilie 2025, ISJ Bihor a organizat masa rotundă „Pași Spre Succes Pentru Tinerii Rromi”,** eveniment la care au participat membri din grupul educațional rrom existent la nivelul județului Bihor: elevi rromi din 12 unități de învățământ de nivel liceal, studenți rromi, specialiști rromi: cadre didactice, subofițeri de poliție, experți în primărie, specialiști marketing, activiști, asistenți sociali, mediatori școlari, directori de școală, mediatori școlari, cadre didactice, reprezentanți ai Ministerului Educației Asociația Partida Romilor – filiala Bihor. Participanți: 25 de elevi din 8 unități de învățământ din județul Bihor, 10 studenți rromi, 15 cadre didactice rome și nerrome, conducerea Consiliului Județean al Elevilor Bihor (CJE Bihor), conducerea Consiliului Elevilor Liceului „Livia Maria Gego” Dobrești, cei 8 elevi rromi care au făcut parte din lotul bihorean care a participat la Olimpiada Națională de Limba Rromani.
- 3. Concursul „Rromii au talent - RomaLand Wonderland”,** ediția a V-a, avizat de ISJ Bihor, derulat de Școala Creștină Privată din Cartierul Rromilor Tinca și Fundația People to People, desfășurat vineri, 04 aprilie 2025, la Centrul Cultural Tinca, cu participarea a 300 de elevi rromi, români și maghiari, din 17 localități din Bihor și Arad, care au prezentat momente artistice de dans, muzică, poezie, teatru și performance.

4. Marcarea evenimentului de **8 Aprilie - Ziua Internațională a Rromilor** de către 2000 de elevi din peste 20 de unități de învățământ, în cadrul campaniei educaționale „SOS COPIII RROMI!”.
5. **Caravana Educațională „Pași Spre Succes”** – Ineu, Botean, Husasău de Criș – cu o participare a peste 200 de elevi, părinți, cadre didactice, reprezentanți ai autorităților publice locale.
- Ineu, 28 mai 2025, cu participarea a peste 100 de elevi, părinți și cadre didactice. Tineri rromi, foști absolvenți ai școlii din Ineu, le-au vorbit elevilor și părinților rromi despre importanța educației și despre greutățile pe care le-au întâmpinat în traseul lor educațional: Claudia Balogh - cadru didactic rrom, Andreea Talhos - cadru didactic rrom, Isac Gaji - elev rrom, Antonia Varga - elevă rromă, Saul Lingurar - elev rrom, Mihaela Vencel - invitat special. Activitate coordonată de director Ramona Nicoleta Moț.
6. Centrul Cultural **Beiuș** a găzduit în 29 mai 2025 o nouă oprire a **Caravanei Educaționale „Pași spre succes”**. Evenimentul a fost organizat de: Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Casa Corpului Didactic a Județului Bihor, Primaria Beiuș, Colegiul National Samuil Vulcan Beiuș, Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș, Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș”, Beiuș, Casa De Cultură Beiuș ș.a.
- conceptul Caravanei Educaționale „Pași spre succes” este adaptat la specificul comunităților școlare locale, în baza activităților coordonate de Inspectoratul Școlar Județean Bihor în cadrul Proiectului Educativ „Parteneri Educaționali – Comunități Accesibile” și a Campaniei Educaționale „Pași spre succes pentru tinerii rromi”, coordonate de către inspectorii Ardelean Simona și Ionel Cordovan.
  - 370 de participanți: elevi, cadre didactice, părinți, invitați
  - amfitrion: Ionuț ȘERBAN, consilier școlar și actor rrom
  - scenariu: Ionuț Șerban, Cristian Bugle, Ionel Cordovan, Mihaela Ilieș, Claudia Cighir, Alina Lazea, Adina Cioloș
  - intonare imn de stat și imn rrom: soprana rromă, Carmen Silvia Ivanyi și profesor Vlad Vălean
  - alocuțiuni: Balog Dragos - viceprimarul municipiului Beiuș, Cristian Bugle – director CCD Bihor, Ionel Cordovan – inspector școlar pentru rromi, ISJ Bihor
  - obiectivele caravanei educaționale: activizarea parteneriatului școală-comunitate, conștientizarea importanței educației pentru toți elevii, creșterea stimei de sine a elevilor, inițierea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de mentorat intensive, încurajarea participării școlare și susținerea elevilor capabili de performanță, consilierea și orientarea educațională și vocațională a elevilor
  - povești de succes din beiuș: **prof. univ. dr. Claudiu Turcus** – Decan al Facultatea de Teatru și Film, UBB Cluj-Napoca – absolvent al Liceului Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș, **Patricia Banciu** – **judecător**, absolventă a CN „Samuil Vulcan” Beiuș, **dr. Sorin Haidu** – medic oftalmolog, absolvent al CN „Samuil Vulcan” Beiuș, **Derșidan Cristina Andreea** – designer vestimentar, absolventă a Liceului Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș, **Sferle David** – antrenor, campion mondial, absolvent al CT „Ioan Ciordaș” Beiuș, **Viorel Vesa** - manager coffe shop, absolvent al CT „Ioan Ciordaș” Beiuș
  - momente artistice: Corul Alma Mater, Grupul folk: Citrea Alesia, Trip Diana, Mihalea Amalia, Laza Daria, Lupău Răzvan, Daria Laza, Queencubo” Queen, Enamorado Faca



Patricia, Country Girl, dans jazz Ana Sere, David Giulia, Sălăgean Claudiu, Pupea Emilia.

- 7. Campanie educațională intitulată „ȘCOALA O ȘANSĂ PENTRU COPIII RROMI!” – SOS COPIII RROMI!**, derulată în parteneriat cu Asociația Partida Romilor Pro –Europa, sucursala Bihor, în cadrul căreia a fost eliberate recomandări de apartenență la etnia rromă pentru elevii rromi care au dorit să acceadă pe locurile speciale la învățământul profesional și liceal.
- 8.** Proiectul educativ „Măzgălici și Povestici - Basmul în stilul meu” – ediția I, coordonat de Școala Creștină Private din Cartierul Rromilor Tinca, în parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 2 Talpoș și Școala Gimnazială Nr. 1 Lăzăreni, în cadrul căruia elevii rromi și nerromi au creat povești și poezii care au fost premiate și publicate în cadrul unui concurs, a cărei festivitate a avut loc în data de 3 iunie, la Centrul Cultural din Tinca.
- 9. 16 Iunie – Ziua Limbii Rromani**, marcată de sute de elevi, în toate unitățile de învățământ din județul Bihor în care se studiază limba rromani.

#### 4.19. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR PREUNIVERSITAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

##### A. Diagnoza mediului intern și extern – Analiza S.W.O.T.

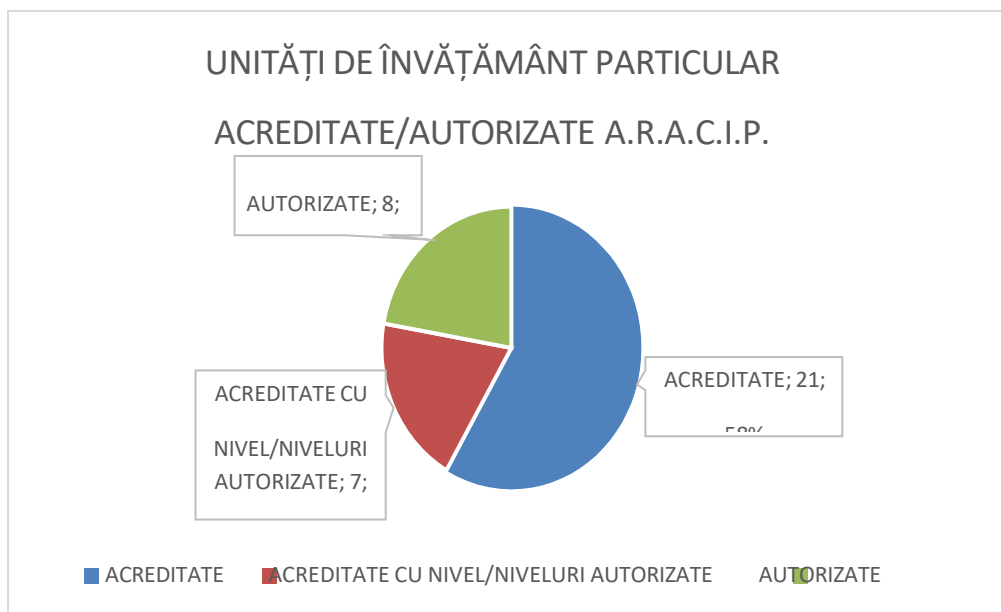
|   |   |
|---|---|
| <p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Implementarea în toate unitățile de învățământ de stat și particular a instrumentelor de asigurare a calității specifice și în concordanță cu legislația în vigoare;</li> <li>+ Existența unei rețele școlare particulare bine structurată;</li> <li>+ 22 unități de învățământ particular, din 29 existente, acreditate de la nivel preșcolar până la nivel postliceal.</li> <li>+ Alternative educaționale STEP BY STEP, WALDORF, implementate la nivel preșcolar și la nivel primar;</li> <li>+ Unități de învățământ particular cu bază materială modernă, cadre didactice calificate;</li> <li>+ Rezultate bune obținute la examenele naționale ( evaluare națională, examen național de bacalaureat);</li> <li>+ Asigurarea transparenței informației și a utilizării sumelor alocate pentru costul standard/elev la unitățile de învățământ particular acreditat, prin publicarea sumelor primite și a modului de utilizare</li> </ul> | <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unele unități de învățământ particular din județ;</li> <li>- Preocupare scăzută pentru informare și documentare a unor directori din unitățile de învățământ particular privind schimbările legislative în domeniu;</li> <li>- Slabă corelație între oferta educațională și cererea de pe piața forței de muncă;</li> <li>- Promovarea și informarea precară cu privire la alternativele educaționale existente în învățământul preuniversitar;</li> <li>- Constrângeri financiare ale școlilor, în condițiile finanțării per/elev/preșcolar;</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <i>a acestora, periodic pe site-ul ISJ Bihor.</i>   |  |
| <b>Oportunități:</b><br><i>Existența programelor comunitare, regionale, europene – PNRR, Erasmus+<br/>Existența programelor de sprijin a elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe comunitare;<br/>Posibilitatea de informare și comunicare rapidă;<br/>Buna colaborare cu instituțiile publice din primărie, instituții de cultură, inspectorate de poliție, jandarmi, D.G.A.S.P.C., A.S.C. Oradea, direcția de sănătate publică, A.J.O.F.M;<br/>Posibilitatea inițierii și implementării de proiecte de dezvoltare instituțională și de creștere a calității cu Universitatea din Oradea și alți furnizori de formare;<br/>Existența strategiei de prevenire a fenomenelor de violență, absenteism și abandon școlar.<br/>Finanțarea prin costul standard pe elev, a învățământului particular autorizat (în condițiile în care nu se percepe taxa de școlarizare), acreditat antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal.comunitate: prefectură, consiliul județean,</i> | <b>Amenințări:</b><br><i>scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;<br/>nivelul de pregătire profesională și de educație scăzut a unor părinți din mediul rural;<br/>legislația în domeniul alternativelor educaționale și a învățământului particular, neadaptată situației actuale și cu multe lacune și neclarități;<br/>nivelul socio-economic scăzut a populației;<br/>implicarea redusă a părinților în mediul școlar; concurența „centrelor de joacă și de învățare” pentru unitățile de învățământ nivel preșcolar.</i> |

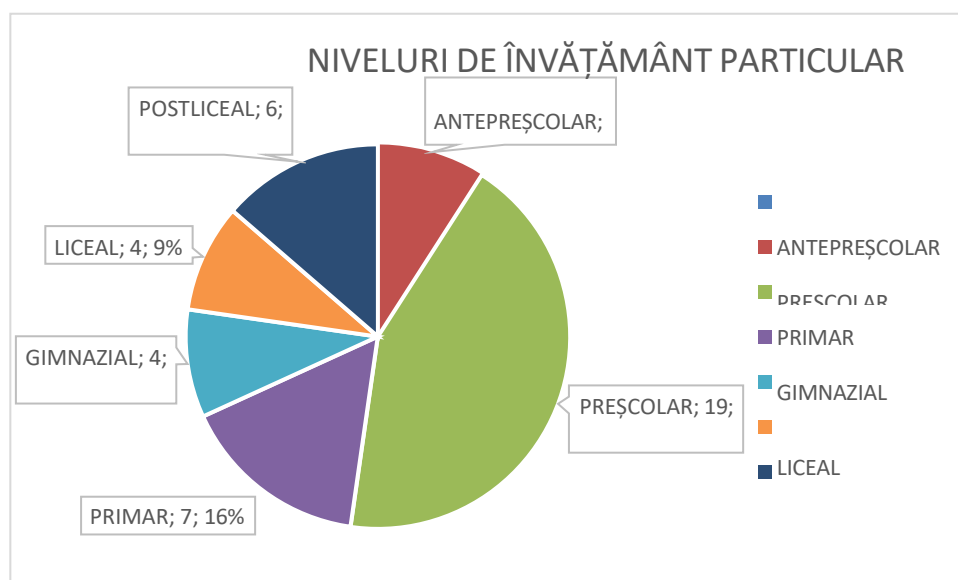
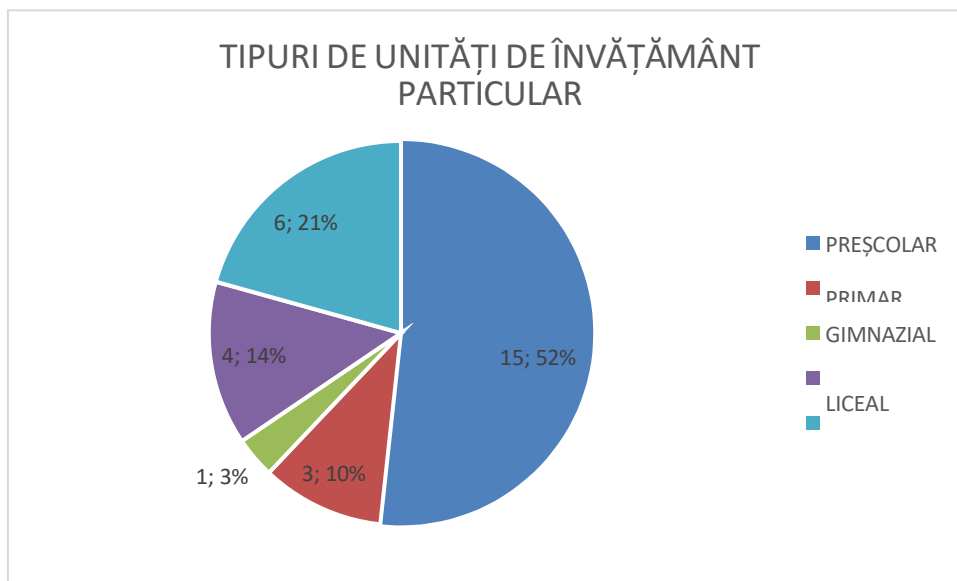
## ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR

În anul școlar 2024-2025, preocuparea majoră și efortul cadrelor didactice și a conducerii unităților de învățământ particular din județul Bihor a fost orientat către un proces educațional de calitate, cu rezultate școlare notabile, dar și armonizarea demersului didactic cu standardele educaționale europene.

În județul Bihor au funcționat un număr de 29 de unități de învățământ particular preuniversitar din 31 incluse în rețeaua școlară (Grădinița cu Program Prelungit „Anastasia Maria Briana” Oradea și Școala Primară Specială „Casa Minunată” Oradea nu și-au format grupa, respectiv clasa propusă); 21 unități de învățământ sunt acreditate, din care 7 unități de învățământ au niveluri autorizate, și 8 unități de învățământ sunt autorizate provizoriu de către A.R.A.C.I.P.



Structura rețelei școlare pe nivele de învățământ este următoarea: **la nivel antepreșcolar** sunt 4 unități de învățământ; **la nivel preșcolar** sunt 19 unități de învățământ (15 grădinițe – unități de învățământ cu personalitate juridică, 2 unități de învățământ nivel primar și 2 unități de învățământ nivel liceal, cu nivel preșcolar), din care: în 9 unități de învățământ funcționează grupe de învățământ preșcolar cu program normal, în 7 unități de învățământ funcționează grupe cu program prelungit iar 3 unități are dublă funcționare: program normal și program prelungit, 3 unități de învățământ funcționează într-un schimb; **la nivel primar** sunt 7 unități de învățământ; **la nivel liceal** funcționează 4 unități de învățământ, din care 2 au și nivelul preșcolar, 3 au și nivelurile primar și gimnazial, 1 unitate are și nivelul frecvență redusă; **la nivel postliceal** funcționează 6 unități de învățământ. În funcție de limba de predare, unitățile de învățământ particular se împart în: 24 de unități de învățământ cu predare în limba română și 2 unități de învățământ cu predare în limba maghiară. Toate unitățile de învățământ particular sunt instituții de drept privat și interes public.



| Nr. crt. | UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR                               | NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT        |
|----------|---|----------------------------|
| 1.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ALEODOR" ORADEA                 | PREȘCOLAR                  |
| 2.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT AMERICANO-ROMÂNĂ "CRINUL" ORADEA | ANTEPREȘCOLAR<br>PREȘCOLAR |
| 3.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL EVANGHELICĂ LUTHERANĂ ORADEA        | ANTEPREȘCOLAR<br>PREȘCOLAR |
| 4.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "LUMINA" ORADEA                     | PREȘCOLAR                  |



|     |   |                        |
|-----|---|------------------------|
| 5.  | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ELIM" HOTAR                | PREȘCOLAR              |
| 6.  | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "SMILES" TILEAGD         | PREȘCOLAR              |
| 7.  | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ELDAD" TULCA               | PREȘCOLAR              |
| 8.  | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SAMUEL" TINĂUD             | PREȘCOLAR              |
| 9.  | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SAMARITEANUL" ALEȘD        | PREȘCOLAR              |
| 10. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "CASA MINUNATĂ" ORADEA   | ANTREPREȘCOLAR         |
|     |   | PREȘCOLAR              |
| 11. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "EFRATA" HIDIȘELU DE JOS    | PREȘCOLAR              |
| 12. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "MARGOT" ORADEA          | PREȘCOLAR              |
| 13. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "WENFORD ACADEMY" ORADEA | ANTEPREȘCOLAR          |
|     |   | PREȘCOLAR              |
| 14. | ȘCOALA PRIMARĂ "JOYFUL LEARNING" ORADEA                 | PREȘCOLAR              |
|     |   | PRIMAR                 |
| 15. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „SPERANȚA” ORADEA        | PREȘCOLAR              |
| 16. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ARMONIA” ORADEA         | PREȘCOLAR              |
| 17. | ȘCOALA CREȘTIN PRIVATĂ DIN CARTIERUL ROMILOR TINCA      | PREȘCOLAR              |
|     |   | PRIMAR                 |
|     |   | A II a Șansă – primar. |
| 18. | LICEUL TEORETIC "WENFORD ACADEMY" ORADEA                | PRIMAR                 |
|     |   | GIMNAZIAL              |
|     |   | LICEAL                 |
| 19. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ AMERICANO – ROMÂNĂ ORADEA             | PRIMAR; GIMNAZIAL      |
| 20. | ȘCOALA PRIMARĂ ISO                                      | PRIMAR                 |
| 21. | LICEUL INTERNAȚIONAL "AGORA" ORADEA                     | PREȘCOLAR              |
|     |   | PRIMAR                 |
|     |   | GIMNAZIAL              |
|     |   | LICEAL                 |
| 22. | LICEUL "DON ORIONE" ORADEA                              | PREȘCOLAR              |
|     |   | PRIMAR                 |
|     |   | GIMNAZIAL              |
|     |   | LICEAL TEORETIC        |



|     |   |                   |
|-----|---|-------------------|
|     |   | LICEAL TEHNOLOGIC |
|     |   | LICEU VOCAȚIONAL  |
|     |   |                   |
| 23. | LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" ORADEA       | LICEU UMANIST     |
| 24. | LICEUL TEHNOLOGIC "GEORGIANA" ORADEA        | POSTLICEAL        |
| 25. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" ORADEA    | POSTLICEAL        |
| 26. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" ȘTEI      | POSTLICEAL        |
| 27. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" BEIUȘ     | POSTLICEAL        |
| 28. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "VASILE GOLDIȘ" MARGHITA | POSTLICEAL        |
| 29. | ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" BRATCA    | POSTLICEAL        |

Potrivit planului de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2024-2025, au fost propuse spre funcționare 248 grupe și clase, pe nivele de învățământ: **la nivel antepreșcolar** -10 grupe cu 185 preșcolari; **la nivel preșcolar** - 67 grupe cu 1293 preșcolari; **la nivel primar** – 49 de clase cu 907 de elevi, 1 clasă cu 12 elevi pentru programul a II-a șansă; **la nivel gimnazial** – 19 clase cu 204 de elevi; **la nivel liceal** – 36 clase cu 801 de elevi, **la nivel postliceal** – 67 de clase cu 1604 de elevi.

În urma analizei realizării planului de școlarizare s-au constituit 232 formațiuni de studiu: **la nivel antepreșcolar** -10 grupe cu 190 preșcolari; **la nivel preșcolar** - 63 grupe cu 1132 preșcolari; **la nivel primar** – 45 de clase cu 783 de elevi, 1 clasă cu 11 elevi pentru programul a II-a șansă; **la nivel gimnazial** – 19 clase cu 157 de elevi; **la nivel liceal** – 34 clase cu 607 de elevi; **la nivel postliceal** – 61 de clase cu 1197 de elevi.

În anul școlar 2024-2025 s-au organizat și desfășurat vizite de evaluare A.R.A.C.I.P.:

| NR. CRT. | UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT                                   | TIP EVALUARE EXTERNĂ       | PERIOADA          |
|----------|--|----------------------------|-------------------|
| 1.       | LICEUL TEORETIC "WENFORD ACADEMY" ORADEA                 | Acreditare nivel gimnazial | 28.-29.11.2024    |
| 2.       | LICEUL INTERNAȚIONAL "AGORA" ORADEA                      | Monitorizare               | 27.-31.01.2025    |
| 3.       | LICEUL TEORETIC HENRI COANDĂ ORADEA                      | Schimbare de sediu         | 11.03.2025        |
| 4.       | ȘCOALA POSTLICEALĂ HENRI COANDĂ ORADEA                   | Schimbare de sediu         | 07.04.2025        |
| 5.       | LICEUL TEORETIC HENRI COANDĂ ORADEA                      | Evaluare externă periodică | 07.04.-11.04.2025 |
| 6.       | ȘCOALA CREȘTINĂ PRIVATĂ DIN CARTIERUL RROMILOR DIN TINCA | Autorizare nivel gimnazial | 11.04.2025        |

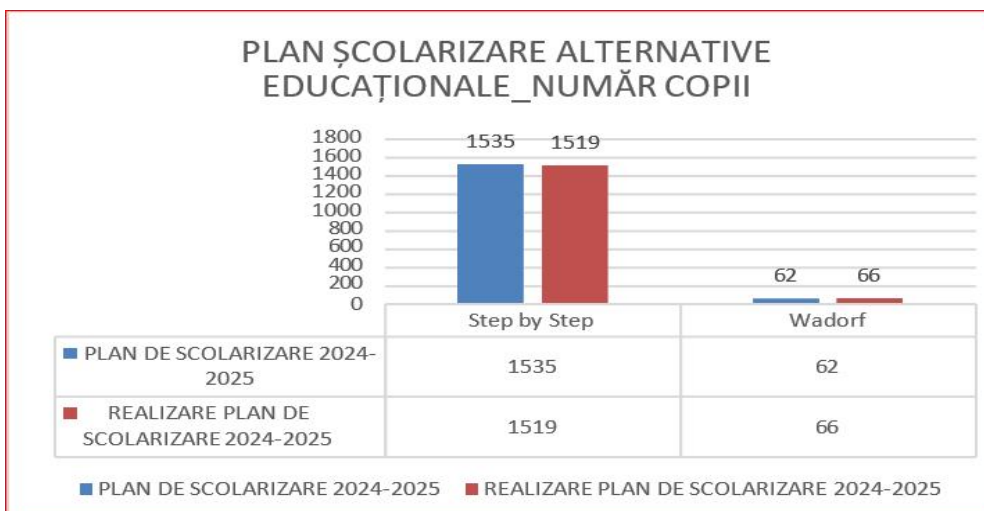
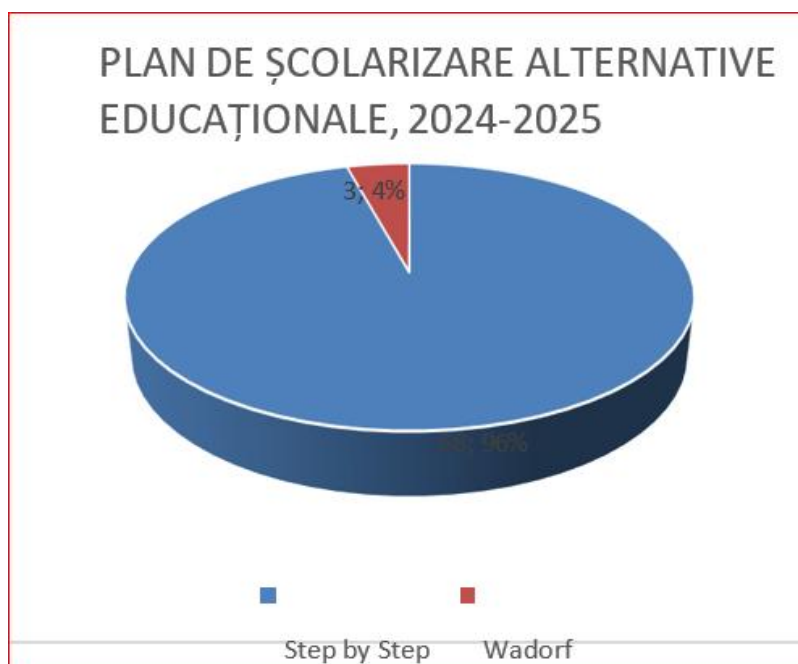
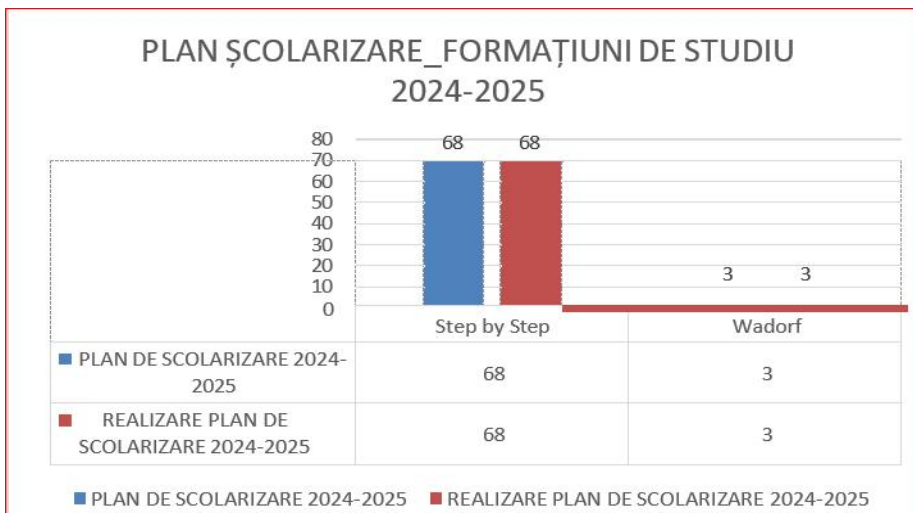
**ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE**

În anul școlar 2024-2025, în județul Bihor au desfășurat activități instructiv-educative în cadrul alternativelor educaționale un număr de 11 unități de învățământ, după cum urmează:

| Nr. crt. | Unitate de învățământ   | Alternativă educațională/ nivel de învățământ |
|----------|---|---|
| 1        | COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" ORADEA   | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 2        | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZACSVAY IMRE" ORADEA  | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 3        | LICEUL TEORETIC "HORVATH JANOS" MARGHITA  | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 4        | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE POPOVICIU" BEIUȘ   | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 5        | LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA  | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 6        | LICEUL TEORETIC "PETOFI SANDOR" SĂCUENI   | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 7        | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZELK ZOLTAN" VALEA LUI MIHAI   | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 8        | LICEUL GRECO-CATOLIC "IULIU MANIU" ORADEA   | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 9        | COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU ROMAN" ALEȘD   | STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR                   |
| 10       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.25 ORADEA   | STEP BY STEP - NIVEL PREȘCOLAR                |
| 11       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.34 ORADEA/ structura GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.5 ORADEA | WALDORF - NIVEL PREȘCOLAR                     |

În planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2024-2025 au fost prevăzute la nivel preșcolar și primar în alternative educaționale, 71 de grupe/clase cu 1594 preșcolari și elevi: alternativa educațională Step-by-Step – nivel preșcolar și primar – 68 de clase/grupe cu 1535 de elevi/preșcolari; alternativa educațională Waldorf – nivel preșcolar – 3 grupe cu 62 de preșcolari.

În anul școlar 2024-2025 au funcționat la nivel preșcolar și primar, 71 de grupe/clase cu 1575 preșcolari și elevi: alternativa educațională Step-by-Step – nivel preșcolar și primar – 68 de clase/grupe cu 1519 de elevi/preșcolari; alternativa educațională Waldorf – nivel preșcolar – 3 grupe cu 66 de preșcolari.





## INSPECȚIA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

În cursul anului școlar 2024-2025, la unitățile de învățământ particular au fost efectuate:

### 1. **Inspecție tematică, conform Graficului de monitorizare și control, an școlar 2024-2025, la**

toate instituții de învățământ.

Tematica inspecției:

- existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare și a registrelor matricole);
- respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
- realizarea formațiunilor de studiu;
- planificarea concediilor de odihnă ale personalului didactic;
- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- constituirea consiliului de administrație;
- verificarea actualizării regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- aprobarea/revizuirea fișelor de post în CA.

### 2. **Inspecție tematică la LICEUL TEHNOLOGIC „GEORGIANA” ORADEA, în baza în baza Ordinului de Serviciu nr. 19372/11.12.2024**

Tematica inspecției:

- Verificarea documentelor școlare începând cu anul școlar 2011-2012 până în prezent.

Perioada de desfășurare: 13.12.2024 – 20.12.2024

Obiectivele inspecției:

- O1. Verificarea întocmirii și completării documentelor școlare: registre matricole, cataloagele claselor; cataloagele pentru examenele de diferențe; verificarea completării registrului unic de evidență a formularelor actelor de studii.
- O2. Consilierea unității de învățământ particular și recomandări în raport cu obiectivele urmărite.

### 3. **Inspecție tematică, conform Graficului de monitorizare și control, an școlar 2024-2025, la**

toate instituții de învățământ particular.

Tematica inspecției:

- implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenție, strategii și programe, coduri, proceduri, instrumente de lucru;
- funcționarea consiliului de administrație,
- respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și a directorului adjunct,
- efectuarea concediilor de odihnă de către directorii și directorii adjuncți,
- realizarea transferurilor elevilor,
- modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ
- monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar în privința respectării



prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevului referitoare la utilizarea telefoanelor mobile de către elevi pe parcursul programului școlar.

**4. Inspecție tematică, conform Graficului de monitorizare și control, an școlar 2024-2025, la**

toate instituții de învățământ particular:

Tematica inspecției:

- monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar în privința respectării prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevului referitoare la utilizarea telefoanelor mobile de către elevi pe parcursul programului școlar.

**5. Inspecție tematică la LICEUL INTERNAȚIONAL „AGORA” ORADEA în baza Ordinul de serviciu nr. 15517/17.09.2024, ulterior prelungit cu Ordinul de serviciu nr.17999/01.11.2024, ca urmare a Sesizării cu nr. 376/P/29.08.2024**

Obiectivul inspecției tematice:

1. Respectarea legislației în vigoare specifice învățământului preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024, respectiv 2024-2025 cu privire la încadrarea cu personal didactic și didactic auxiliar, încheierea/încetarea contractelor individuale de muncă, completarea și păstrarea documentelor școlare, respectarea planurilor cadru, frecvența școlară a elevilor, asistențe la ore, transferul elevilor, autorizarea/acreditarea unității de învățământ, autorizații de funcționare, participarea elevilor clasei a VIII-a la Evaluare Națională în anul școlar 2023-2024, verificarea înscrierii elevilor în SIIIR, contractul educațional/ burse de studiu.

**2. Vizita de monitorizare ARACIP – ISJ Bihor a Liceului Internațional Agora Oradea, conform Hotărârii ARACIP nr. 1\_3/27.01.2025”**

**3. Monitorizarea Liceului Internațional Agora Oradea, în baza Hotărârii ARACIP NR. 15\_1/13.05.2025, cu ocazia desfășurării vizitei de monitorizare și control (revenire) în vederea stabilirii îndeplinirii indicatorilor I2, I3, I4, I6, I7, I9, I10, I11, I12, I17, I19, I20, I21, I24, pentru verificarea îndeplinirii cerințelor din standardele de acreditare – nivelurile preșcolar, primar, gimnazial și liceal.**

**4. Monitorizarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice de predare/catedrelor vacante/ rezervate din centrul de concurs Liceul Internațional Agora, Oradea, în baza Delegației speciale Nr. 10521./13.06.2025, inspector desemnat prof. dr. Simona-Violeta ARDELEAN.**



## CAPITOLUL V. INSPECȚIA ȘCOLARĂ ȘI POLITICILE DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE

### 5.1. INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora. Obiectivul principal al inspecției școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar îl reprezintă întreaga activitate a unității de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale.

În anul școlar 2024-2025 au avut loc următoarele inspecții:

**Denumirea unității de învățământ preuniversitar:**

Școala Gimnazială "Kazinczy Ferenc" Șimian

**Perioada inspecției:**

18.11.2024-29.11.2024

**Obiectivele inspecției:**

- managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, material și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformelor educaționale și RED);
- nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate;
- modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolariilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse.
- relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali;
- atitudinea elevilor față de educație pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

În perioada 24.02.2025-07.03.2025, s-a efectuat inspecția generală de revenire la unitatea de învățământ Școala Gimnazială "Kazinczy Ferenc" Șimian din județul Bihor.

Planul de îmbunătățire a activității după inspecția generală nr.3.157/10.01.2025 a fost validat în Consiliul profesoral/ Consiliul de administrație în data de 09.01.2025 și aprobat de ISJ Bihor în data de 10.01.2025.



**Denumirea unității de învățământ preuniversitar :**

LICEUL TEHNOLOGIC "HOREA" MARGHITA

**Perioada inspecției:**

03.03.2025 – 14.03.2025

**Obiectivele inspecției:**

- consilierea și sprijinirea acestei unități de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- consilierea și sprijinirea acestei unități de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

## 5.2. INSPECȚII ȘCOLARE TEMATICE

În vederea asigurării calității actului educațional au fost implementate activități de îndrumare, suport, monitorizare și evaluare a procesului de predare - învățare - evaluare din unitățile de învățământ preuniversitar, finalizate prin întocmirea rapoartelor de inspecție rezultate în urma efectuării inspecțiilor tematice prin:

Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 17791 din data de 28.10.2024 - inspecție tematică desfășurată în perioada 4.11.2023-18.12.2024 , în toate unitățile de învățământ din județul Bihor, cu tematica:

- existența documentelor școlare, conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare și a registrelor matricole);
- respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
- realizarea formațiunilor de studiu;
- planificarea concediilor de odihnă ale personalului didactic;
- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale și de etică în activitatea unităților de învățământ;
- constituirea consiliului de administrație;
- verificarea actualizării regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic și auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- aprobarea și revizuirea fișelor de post în Consiliul de administrație.

Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 18923/26.11.2025- inspecție tematică desfășurată în perioada 2.12.2024-30.05.2025, în toate unitățile de învățământ din județul Bihor, cu tematica:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;
- programul de pregătire suplimentară;
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala.



Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 18924 din 26.11.2024, inspecție tematică desfășurată în perioada 02.12.2024 - 31.07.2025, în toate unitățile de învățământ în care funcționează clase cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv și/sau intensiv, cu tematica:

- monitorizarea proiectării și desfășurării activității didactice la clase cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv și/sau intensiv;
- verificarea respectării normelor în vigoare privind înființarea și funcționarea claselor cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv și/ sau intensiv.

Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 6133 din data de 11.03.2025 , inspecție tematică desfășurată în perioada 12.03.2025-20.06.2025, în unitățile de sector, cu tematica:

- monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar în privința respectării prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevului referitoare la utilizarea telefoanelor mobile de către elevi pe parcursul programului școlar.

Ordin de Serviciu al ISJ BH nr. 6078/10.03.2025 și 9243/07.05.2025, inspecție tematică desfășurată în perioada 11.03.2025-30.04.2025, respectiv 08.05.2025-30.05.2025, în unitățile de sector, cu tematica:

- Implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenții, strategii și programe, proceduri.
- Funcționarea consiliului de administrație.
- Respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și a directorului adjunct.
- Efectuarea concediilor de odihnă de către directorii și directorii adjuncți.
- Realizarea transferurilor elevilor.
- Modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ.



## CAPITOLUL VI. DATE PRIVIND PARTICIPAREA ȘCOLARĂ ȘI REZULTATELE ELEVILOR

### 6.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ

Evaluarea Națională în județul Bihor sesiunea iunie-iulie 2025 s-a desfășurat în baza legislației și metodologiilor în vigoare:

- a. Metodologia privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011, aprobată prin Ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010 și Ordinul MECTS nr. 4802/31.08.2011;
- b. Ordinul ministrului educației nr. 6.479/31.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025

Comisia Județeană a fost constituită prin decizia nr. 4/08.01.2025 cu respectarea prevederilor legale.

Examenul s-a desfășurat în 39 de centre de examen, urmărindu-se echilibrarea numărului de candidați în centrele de examen și arondarea la o unitate de învățământ apropiată.

La nivel județean pentru evaluarea lucrărilor s-a organizat CZE - Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea, cu un punct de lucru - Liceul Sanitar „Vasile Voiculescu” Oradea, care au fost dotate cu un număr de 2 copiatoare în stare de funcționare, calculatoare și laptopuri pentru fiecare profesor corector și pentru comisie, camere pentru monitorizarea audio – video în sălile în care au avut loc activități specifice de organizare și scanare, conexiune la internet - prin cablu și stick wireless, consumabile.

#### **Asigurarea dotării unităților de învățământ în care se susțin probele scrise și a centrelor zonale de evaluare, cu resursele materiale necesare**

În centrele de examen, în sălile în care s-au desfășurat probele scrise au fost amenajate conform prevederilor metodologice și procedurale, au existat un număr suficient scanere în stare de funcționare, laptopuri cu conexiune la rețeaua de internet, imprimante, telefoane/faxuri, consumabile (hârtie multifuncțională, rechizite), conform necesarului estimat de către Comisia Județeană de organizare a examenului de Evaluare Națională.

**Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din unitățile de învățământ în care se desfășoară probele pentru Evaluarea Națională, a sălilor în care se descarcă subiectele și a sălilor în care se face evaluarea lucrărilor.**



În centrele de examen, toate sălile de clasă unde s-au susținut probele de examen, precum și sălile în care au avut loc operațiunile de transfer/preluare și multiplicare a subiectelor, precum și în cele în care s-au evaluat lucrările scanate au existat camere de supraveghere și scheme integrate de supraveghere. Camerele de supraveghere au fost poziționate astfel încât să fie asigurată o vizibilitate a sălilor de examen.

Pe ușa fiecărei săli de examen au fost afișate toate materialele prevăzute de legislația în vigoare, inclusiv atenționarea monitorizării audio-video și tel verde.

**Informarea părinților cu privire la metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională, procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES, TELVERDE.**

La nivelul unităților de învățământ gimnazial din județul Bihor s-a realizat o informare corectă a elevilor și a părinților acestora cu privire la organizarea și desfășurarea examenului de Evaluare Națională 2025, prin afișări în locuri vizibile, site-urile unităților școlare și pagina web a ISJ Bihor, precum și informări prin diverse rețele de comunicare. Toți candidații au fost informați cu privire la arondarea școlilor la unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise.

În centrele de examen repartizarea candidaților pe săli s-a realizat în ordine alfabetică pe centru și a fost afișată în locuri vizibile: avizier, ușile de la intrarea în clădire, panouri. Pe ușa fiecărei săli de clasă a fost afișată lista nominală cu elevii, precum și prevederile metodologiei care îi informează pe aceștia că pătrunderea în sală cu materiale ajutătoare, cu mijloace electronice de calcul sau de comunicare, atrag după sine eliminarea din sală și acordarea notei 1 (unu) la lucrarea respectivă, precum și afișe de monitorizare audio-video, tel verde.

În vederea înscrierii candidaților la examenul de EN a fost respectat art 16 din Anexa nr. 2 la ordinul MECTS. nr. 4801/ 31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011.

S-au înscris un număr 4784 elevi dintre care au fost prezenți la probele de examen 4386 de candidați. Rata de participare în rândul absolvenților învățământului gimnazial este de 89.13% (4784 înscriși din 5367) (95.6 % la nivel național).

Rata de promovabilitatea elevilor din județul Bihor la examenul de Evaluare Națională este de 80.14 %, în condițiile în care media la nivel național este de 83.2 %.

În mediul rural s-a înregistrat o promovabilitate de 63.47 %.

În mediul urban s-a înregistrat o promovabilitate de 89.39%.

### **Cazurile speciale**



Au fost aprobate condiții speciale de susținere a probei scrise pentru 92 candidați. Dosarul Comisiei Județene conține pentru fiecare: cerere candidat, adeverință medicală, solicitare comisie de examen.

### **Asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise**

În toate centrele de examen monitorizate a fost asigurată asistența medicală și paza pe durata desfășurării probelor.

Prezența jandarmilor/ polițiștilor în centrele de examen a fost asigurată pe tot timpul desfășurării probelor scrise. În fiecare unitate de învățământ (centru de examen/centru zonal de evaluare), li s-a solicitat delegaților M.E.C și I.Ș.J BH documentele pe baza cărora li s-a permis accesul.

Comisia județeană de organizare a Evaluării Naționale a transmis adresele către DSP BH prin care s-a solicitat repartizarea personalului medical în CEX și CZE. În centrele din municipiul Oradea asistența medicală a fost asigurată de medicii școlari, prin DASO și pentru restul centrelor asistența medicală a fost asigurată de personalul medical desemnat de către autoritățile publice. La nivelul Comisiei Județene de organizare a examenului de EN există dosare cu adresele transmise și răspunsurile din partea instituțiilor abilitate. Nu s-au înregistrat probleme de ordin medical pe parcursul desfășurării probelor de examen.

Comisia Județeană a solicitat comisiilor din centre să aibă astfel de liste de rezervă pentru comisiile de examen.

În toate centrele de examen instruirea asistenților s-a făcut conform procedurilor.

Instruirea președinților comisiilor din unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise, a persoanelor de contact, a membrilor a avut loc în 20.06.2025 conform PV instruire președinți CEX, nr. 350/ 20. 06. 2025.

### **Rezultate obținute la nivelul județului Bihor**

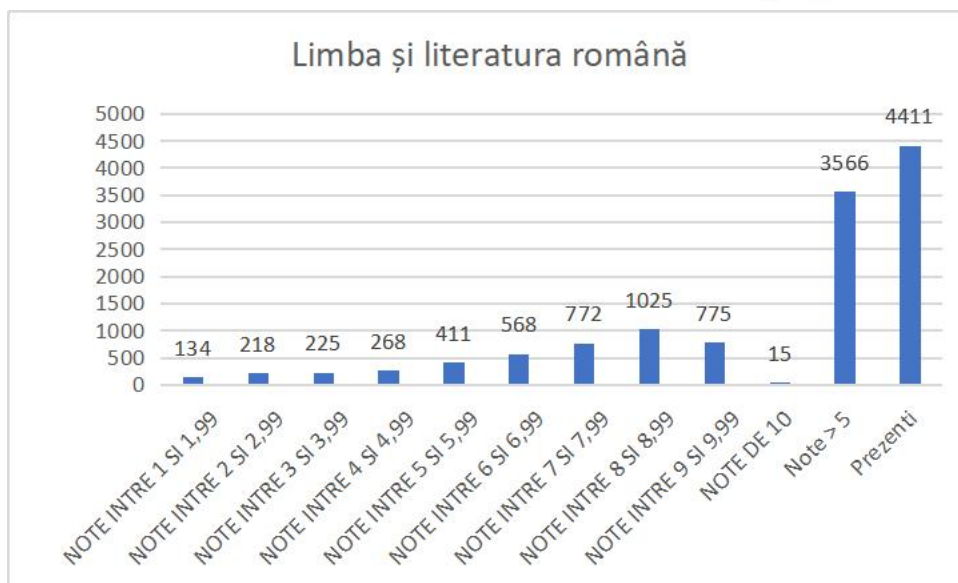
Potrivit rapoartelor statistice furnizate de platforma informatică, se înregistrează următoarea situație pe probe și tranșe de note:

#### **I. Limba și literatura română**

Număr lucrări evaluate: **4411**

Număr lucrări cu note mai mari sau egale cu 5: **3566**

Procentul notelor mai mari sau egale cu 5: **80.84 %**.

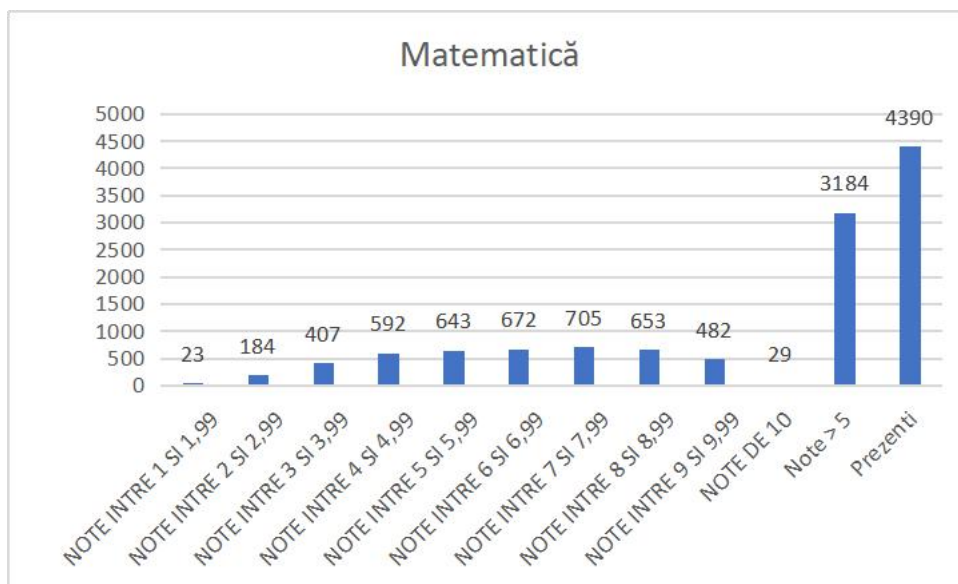


## II. Matematică:

Număr lucrări evaluate: **4390**

Număr lucrări cu note mai mari sau egale cu 5: **3184**

Procentul notelor mai mari sau egale cu 5: **72.53%**.

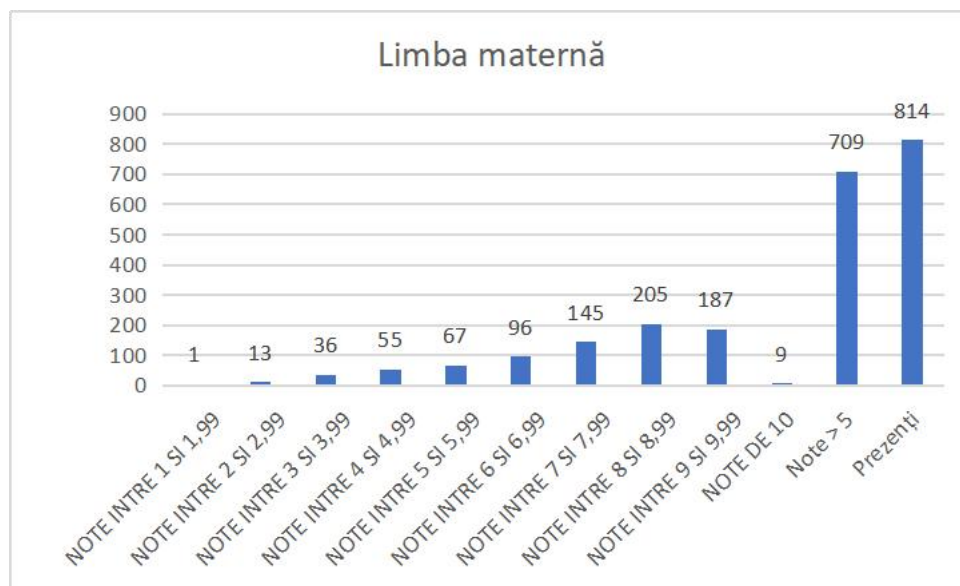


## III. Limba și literatura maternă

Număr lucrări evaluate: **814**

Număr lucrări cu note mai mari sau egale cu 5: **709**

Procentul notelor mai mari sau egale cu 5: **87,10%**.



Președintele Comisiei Județene a stabilit sarcinile specifice fiecărui membru al Comisiei județene de organizare a examenului de EN, respectiv canalul de sesizare a fraudelor, a tentativelor de fraudare a examenului de EN, prin numărul de TelVerde Național – 0800-801.100 și TelVerde Județean – 0800-816.259 la care răspunde pe tot parcursul programului zilnic de lucru secretara instituției. Numărul TelVerde a fost afișat în toate centrele de examen și în centrele zonale de evaluare.

**Comisia Județeană** a monitorizat organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a după cum urmează:

- Monitorizare organizare centre de examen și desfășurare EN conform graficului de monitorizare și instructajului.
- Constituire grup whatsapp președinti și membrii comisiei județene prin intermediul căruia s-a comunicat în timp real.

#### **Informații suplimentare susținere probe**

- -candidați eliminați - nu e cazul
- -utilizarea subiectului de rezervă - nu e cazul
- -adaptarea condițiilor de examen în cazul candidaților cu cerințe educaționale speciale

Situație statistică simulare-examen EN VIII, pentru sesiunea curentă și sesiunile anterioare:

| Simulare | 2021   | 2022   | 2023   | 2024   | 2025   |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| LRO      | 67,58% | 65,41% | 69,69% | 67,94% | 61,59% |



|            |        |        |        |        |        |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| MATERNA    | 75,40% | 75,91% | 74,62% | 72,67% | 82,09% |
| MATEMATICA | 57,73% | 55,71% | 55,46% | 38,08% | 68,63% |

| Examen     | 2021   | 2022   | 2023   | 2024   | 2025   |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| LRO        | 77,45% | 81,27% | 74,31% | 73,09% | 80,84% |
| MATERNA    | 96,05% | 94,71% | 88,06% | 84,06% | 87,10% |
| MATEMATICA | 66,16% | 74,70% | 73,91% | 63,56% | 72,53% |

## 6.2. EXAMENUL DE BALAUREAT

### Cadrul legal de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2025

Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2025 s-a realizat în conformitate cu:

- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2011, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S nr. 4.799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat – 2011;
- Ordinul Ministrului Educației nr. 6481 din 30 august 2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025;
- Proceduri emise și aprobate de către Ministerul Educației.

### Bacalaureat, sesiunea iunie 2025

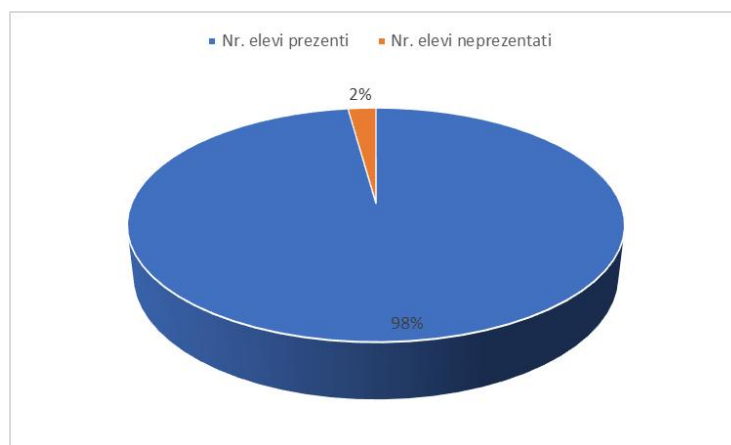
#### Date statistice

La examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie 2025, în județul Bihor, s-au înscris **2860 candidați**, care au susținut probele scrise în **13 centre de examen**. S-au prezentat la examenul de bacalaureat național 2798 candidați, au fost absenți **62** candidați, a fost eliminat **1** candidat. O

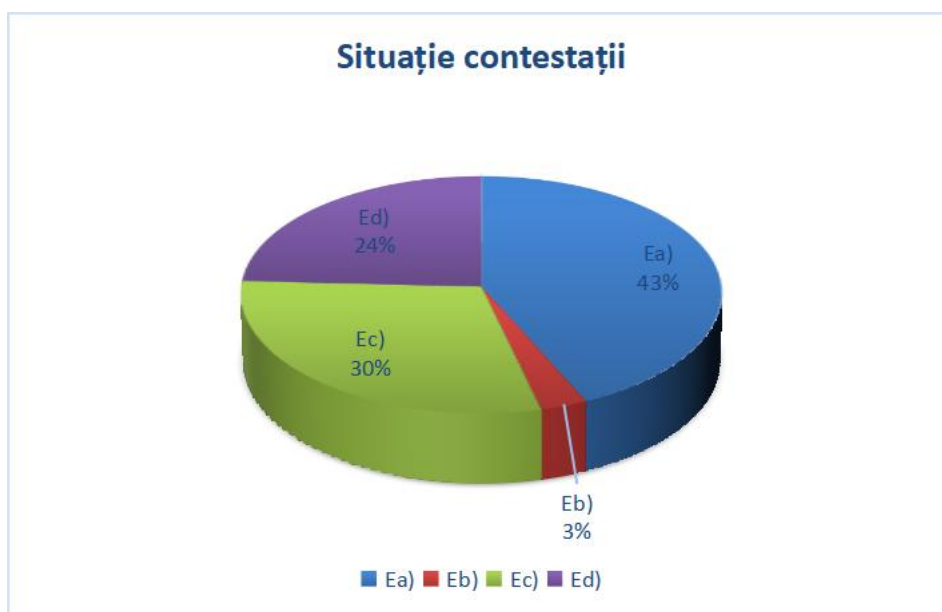
A fost organizat **1 centru zonal de evaluare**, cu trei locații, astfel: un punct de lucru pentru lucrările scrise de la probele E(a) și E(b), centrul zonal de evaluare principal pentru lucrările scrise de la proba E(c) și un punct de lucru pentru lucrările scrise de la proba E(d).

Situația candidaților la examenul de bacalaureat:

| Forma de învățământ | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi neprezenți | Nr. elevi eliminați | Numar de candidați respinși | Din care cu medii: |             | Nr. elevi reușiți | Din care cu medii: |              |              |              |        |
|---------------------|--------------------|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|-------------|-------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------|
|                     |                    |                    |                      |                     |                             | < 5                | 5 - 5.99    |                   | 6 - 6.99           | 7 - 7.99     | 8 - 8.99     | 9 - 9.99     | 10     |
| Zi                  | 2826               | 2770 (98,02%)      | 56 (1,98%)           | 0 (0%)              | 573 (20,69%)                | 459 (80,1%)        | 114 (19,9%) | 2197 (79,31%)     | 458 (20,85%)       | 586 (26,67%) | 607 (27,63%) | 546 (24,85%) | 0 (0%) |
| Seral               | 20                 | 16 (80%)           | 4 (20%)              | 1 (6,25%)           | 8 (50%)                     | 7 (87,5%)          | 1 (12,5%)   | 7 (43,75%)        | 5 (71,43%)         | 2 (28,57%)   | 0 (0%)       | 0 (0%)       | 0 (0%) |
| Frecvență redusă    | 14                 | 12 (85,71%)        | 2 (14,29%)           | 0 (0%)              | 10 (83,33%)                 | 8 (80%)            | 2 (20%)     | 2 (16,67%)        | 1 (50%)            | 1 (50%)      | 0 (0%)       | 0 (0%)       | 0 (0%) |
| TOTAL               | 2860               | 2798 (97,83%)      | 62 (2,17%)           | 1 (0,04%)           | 591 (21,12%)                | 474 (80,2%)        | 117 (19,8%) | 2206 (78,84%)     | 464 (21,03%)       | 589 (26,7%)  | 607 (27,52%) | 546 (24,75%) | 0 (0%) |



După afișarea rezultatelor, au fost înregistrate **937 de contestații**, din care la proba Ea - 405 **contestații**, la proba Eb – **28 de contestații**, la proba Ec - **277 contestații**, la proba Ed - **227 contestații**.



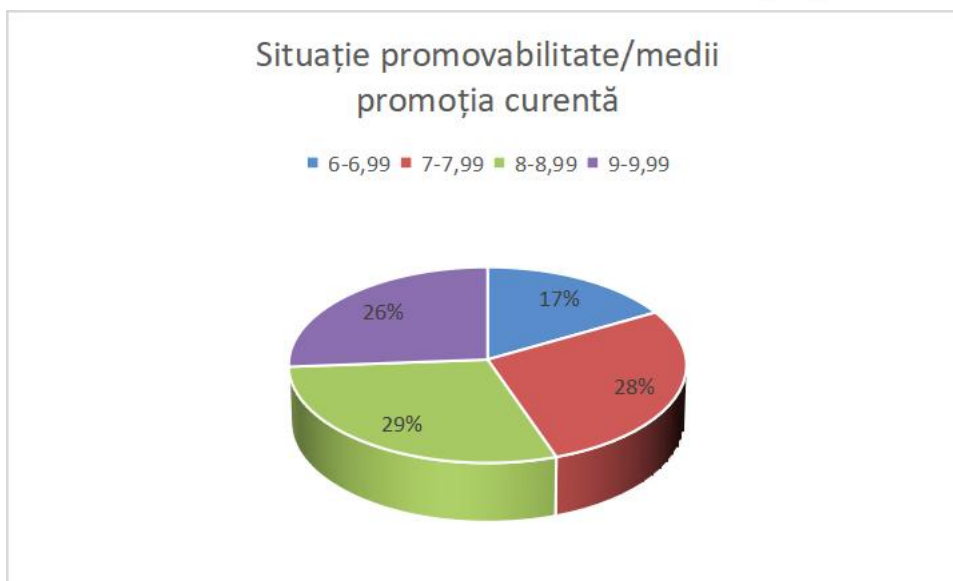
Potrivit rezultatelor în urma **soluționării contestațiilor**, în **Bihor**, au promovat **2206 candidați**, din care **464** au avut medii **între 6-6.99**, **589 elevi** au avut medii **între 7-7.99**; de asemenea, s-au înregistrat **607 candidați** cu medii **între 8-8.99**, **546** au avut media **cuprinsă între 9-9.99**. Niciun candidat nu a obținut media 10. Conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie 2025, **procentul de promovare în județul Bihor** a fost de **78,84%**.



### Promoția curentă

Rezultatele după contestații pentru **promoția curentă** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie 2025, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 84,51%**.

| Forma de învățământ | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți       | Nr. elevi neprezenți  | Nr. elevi eliminați | Numar de candidați respinși | Din care cu medii:      |                        | Nr. elevi reușiți        | Din care cu medii:      |                         |                         |                         |                   |
|---------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|
|                     |                    |                          |                       |                     |                             | < 5                     | 5 - 5.99               |                          | 6 - 6.99                | 7 - 7.99                | 8 - 8.99                | 9 - 9.99                | 10                |
|                     |                    |                          |                       |                     |                             |                         |                        |                          |                         |                         |                         |                         |                   |
| Zi                  | 2468               | 2451<br>(99,31%)         | 17<br>(0,69%)         | 0 (0%)              | 375<br>(15,3%)              | 313<br>(83,47%)         | 62<br>(16,53%)         | 2076<br>(84,7%)          | 347<br>(16,71%)         | 579<br>(27,89%)         | 606<br>(29,19%)         | 544<br>(26,2%)          | 0<br>(0%)         |
| Seral               | 6                  | 4<br>(66,67%)            | 2<br>(33,33%)         | 0 (0%)              | 3<br>(75%)                  | 3<br>(100%)             | 0 (0%)                 | 1<br>(25%)               | 0 (0%)                  | 1<br>(100%)             | 0 (0%)                  | 0 (0%)                  | 0<br>(0%)         |
| Frecvență redusă    | 5                  | 5<br>(100%)              | 0 (0%)                | 0 (0%)              | 3<br>(60%)                  | 3<br>(100%)             | 0 (0%)                 | 2<br>(40%)               | 1<br>(50%)              | 1 (50%)                 | 0 (0%)                  | 0 (0%)                  | 0<br>(0%)         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>2479</b>        | <b>2460<br/>(99,23%)</b> | <b>19<br/>(0,77%)</b> | <b>0 (0%)</b>       | <b>381<br/>(15,49%)</b>     | <b>319<br/>(83,73%)</b> | <b>62<br/>(16,27%)</b> | <b>2079<br/>(84,51%)</b> | <b>348<br/>(16,74%)</b> | <b>581<br/>(27,95%)</b> | <b>606<br/>(29,15%)</b> | <b>544<br/>(26,17%)</b> | <b>0<br/>(0%)</b> |



### Promoțiile anterioare

Rezultatele după contestații pentru **promoțiile anterioare** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie 2025, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 37,57%** .

| Forma de învățământ | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți      | Nr. elevi neprezenți   | Nr. elevi eliminați | Număr de candidați respinși | Din care cu medii:      |                        | Nr. elevi reușiți       | Din care cu medii:      |                     |                      |                      |                   |
|---------------------|--------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
|                     |                    |                         |                        |                     |                             | < 5                     | 5 - 5.99               |                         | 6 - 6.99                | 7 - 7.99            | 8 - 8.99             | 9 - 9.99             | 10                |
|                     |                    |                         |                        |                     |                             |                         |                        |                         |                         |                     |                      |                      |                   |
| Zi                  | 358                | 319<br>(89,11%)         | 39<br>(10,89%)         | 0 (0%)              | 198<br>(62,07%)             | 146<br>(73,74%)         | 52<br>(26,26%)         | 121<br>(37,93%)         | 111<br>(91,74%)         | 7<br>(5,79%)        | 1<br>(0,83%)         | 2<br>(1,65%)         | 0<br>(0%)         |
| Seral               | 14                 | 12<br>(85,71%)          | 2 (14,29%)             | 1<br>(8,33%)        | 5<br>(41,67%)               | 4<br>(80%)              | 1<br>(20%)             | 6<br>(50%)              | 5<br>(83,33%)           | 1<br>(16,67%)       | 0<br>(0%)            | 0<br>(0%)            | 0<br>(0%)         |
| Frecvență redusă    | 9                  | 7<br>(77,78%)           | 2 (22,22%)             | 0 (0%)              | 7<br>(100%)                 | 5<br>(71,43%)           | 2<br>(28,57%)          | 0 (0%)                  | 0 (0%)                  | 0 (0%)              | 0<br>(0%)            | 0<br>(0%)            | 0<br>(0%)         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>381</b>         | <b>338<br/>(88,71%)</b> | <b>43<br/>(11,29%)</b> | <b>1 (0,3%)</b>     | <b>210<br/>(62,13%)</b>     | <b>155<br/>(73,81%)</b> | <b>55<br/>(26,19%)</b> | <b>127<br/>(37,57%)</b> | <b>116<br/>(91,34%)</b> | <b>8<br/>(6,3%)</b> | <b>1<br/>(0,79%)</b> | <b>2<br/>(1,57%)</b> | <b>0<br/>(0%)</b> |



În sesiunea iunie 2025, a fost organizat un **Centru zonal de evaluare**, astfel: Centrul Zonal de Evaluare – Școala Gimnazială „Oltea Doamna” Oradea, unde au fost evaluate 7052 lucrări de la proba Ec), având puncte de lucru și la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, în cadrul căruia s-au evaluat 9589 lucrări scrise de la probele Ea) și Eb), precum și Liceul de Arte Oradea, unde au fost evaluate 6110 lucrări scrise de la proba Ed). Astfel, în Centrul Zonal de Evaluare de la nivelul județului Bihor au fost evaluate 22.751 lucrări, în sesiunea iunie-iulie 2024.

În **Centrul Regional de Constații** organizat la Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea au fost recorectate 1928 lucrări, conform catalogului din centru.

### Situații deosebite

Conform Procedurii ME nr. 32.418/22.10.2025 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2025, au fost aprobate următoarele solicitări:

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ                     | Condițiile specifice solicitate  |
|----------|--|--|
| 1        | Liceul cu program Sportiv „Bihorul” Oradea | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mărirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</li> <li style="padding-left: 40px;">- susținerea examenului în sală separată,</li> <li>- transmiterea subiectelor prin dictare directă de către unul dintre profesorii asistenți,</li> <li>- redactarea lucrării scrise prin dictare directă de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,</li> <li>- susținerea probei în prezența unui însoțitor, stabilit conf. art. 18, alin. (7) din procedura ME nr. 32418/22.10.2024,</li> <li>- folosirea instrumentelor compensatorii, cum ar fi: hărți mnetale,</li> </ul> |

|   |  | scheme conceptuale   |
|---|--|--|
| 2 | Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea     | - mărirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise<br>- susținerea examenului în sală separată  |
| 3 | Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea | - desfășurarea probelor scrise într-o sală situată la parter, accesibilă pentru elevii din scaun cu rotile.  |
| 4 | Liceul Tehnologic „Traian Vuia” Oradea               | - mărirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise<br>- susținerea examenului în sală separată,<br>- transmiterea subiectelor prin dictare directă de către unul dintre profesorii asistenți,<br>- redactarea lucrării scrise prin dictare directă de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,<br>- susținerea probei în prezența unui însoțitor, stabilit conf. art. 18, alin. (7) din procedura ME nr. 32418/22.10.2024,<br>- utilizarea calculatorului de buzunar/birou, tabla pitagoreică, tabelele cu formule matematice,<br>- folosirea instrumentelor compensatorii, cum ar fi: hărți mentale, scheme conceptuale, DEX |
| 5 | Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului                  | - mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,<br>- susținerea examenului în sală separată.  |
| 6 | Colegiul Economic „Partenie Cosma” Oradea            | - păstrarea telefonului în sala de examen, la profesorii supraveghetori pentru a avea acces la aplicația senzorului pentru glicemie.   |
| 7 | Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea              | - mărirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise  |
| 8 | Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea           | - unul dintre profesorii asistenți să dețină telefonul candidatului pentru a se putea efectua monitorizarea la aplicația Medtronic prin senzor de glicemie montat pe candidat și conectat permanent la telefon,<br>- apă și mâncare în sala de examen, în caz de scăderea glicemiei.   |
| 9 | Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea           | - cadru didactic cu specializarea Psihopedagogie specială/ psihologie/ Pedagogie<br>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,<br>- redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,<br>- susținerea examenului în sală separată  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 10 | <b>Colegiul Național<br/>„Teodor Neș”<br/>Salonta</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,</li><li>- redactarea lucrării scrise prin calculator,</li><li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,</li><li>- susținerea examenului în sală separată</li></ul>  |
| 11 | <b>Liceul Tehnologic<br/>„Felix” Sânmartin</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- folosirea instrumentelor compensatorii, cum ar fi hărți mentale, materialelor compensatorii</li><li>- susținerea probei în prezența psihologului nominalizat</li><li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,</li><li>- susținerea examenului în sală separată,</li><li>- transmiterea subiectelor prin dictare de către unii dintre profesorii asistenți,</li><li>- redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,</li><li>- utilizarea în timpul probei a unui sistem de recompensă tangibil sau vizual</li><li>- susținerea probei în prezența unui însoțitor, stabilit conform ar. 18, alin. (7) din procedura ME nr. 32418/22.10.2024,</li><li>- promptarea și administrarea secvențială a subiectelor,</li><li>- utilizarea calculatorului de buzunar/ birou, tabla pitagoreică, tabele cu formule matematice</li></ul> |
| 12 | <b>Liceul Sanitar<br/>„Vasile Voiculescu”<br/>Oradea</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>- mărirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</li></ul>  |
| 13 | <b>Colegiul Tehnic Nr.1<br/>Vadu Crișului</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise</li></ul>  |
| 14 | <b>Colegiul Național<br/>„Octavian Goga”<br/>Marghita</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,</li><li>- asigurarea subiectelor în scriere obișnuită și cu caractere mărite,</li><li>- susținerea examenului în sală separată,</li></ul>   |
| 15 | <b>Liceul Teologic<br/>Romano-Catolic<br/>„Szent László”<br/>Oradea</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- folosirea instrumentelor compensatorii, cum ar fi hărți mentale, scheme conceptuale</li><li>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,</li><li>- susținerea examenului în sală separată,</li><li>- transmiterea subiectelor prin dictare de către unii dintre profesorii asistenți,</li><li>- redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,</li><li>- utilizarea calculatorului de buzunar/ birou, tabla pitagoreică, tabele cu formule matematice,</li></ul>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | - susținerea probei în prezența unui însoțitor, stabilit conform ar. 18, alin. (7) din procedura ME nr. 32418/22.10.2024,  |
| 16 | Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea     | - mărirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,<br>- transmiterea subiectelor prin dictare directă de către unul dintre profesorii asistenți,<br>- redactarea lucrării scrise prin dictare directă de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,<br>- susținerea examenului în sală separată,<br>- psihopedagog   |
| 17 | Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea     | - mărirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise<br>- transmiterea subiectelor prin dictare directă de către unul dintre profesorii asistenți,<br>- redactarea lucrării scrise prin dictare directă de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,<br>- cadru didactic cu specializarea Psihopedagogie specială/ Psihologie/ Pedagogie<br>- susținerea examenului în sală separată |
| 18 | Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea | - asigurarea subiectelor în scriere obișnuită și cu caractere mărite,<br>- transmiterea subiectelor prin dictare directă de către unul dintre profesorii asistenți,<br>- redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți.   |

### Sanctiuni:

În această sesiune, a fost eliminat un candidat de la centrul de examen de la Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea, la proba Ea).

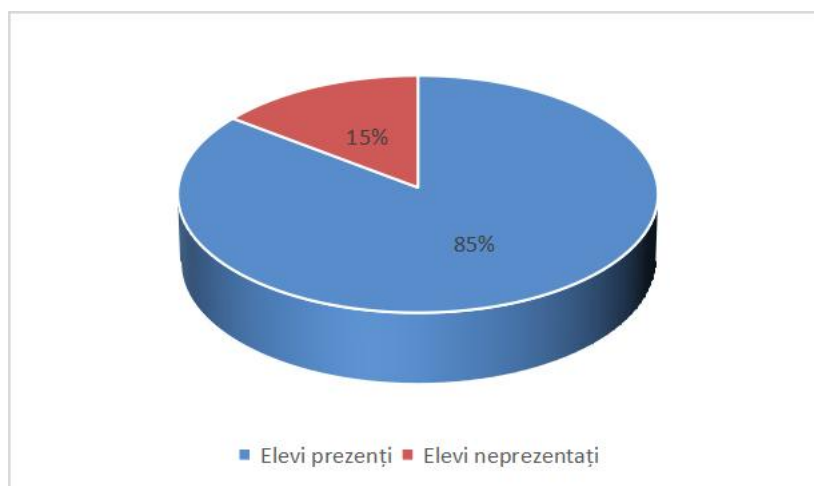
### Bacalaureat, sesiunea iulie-august 2025

#### Date statistice

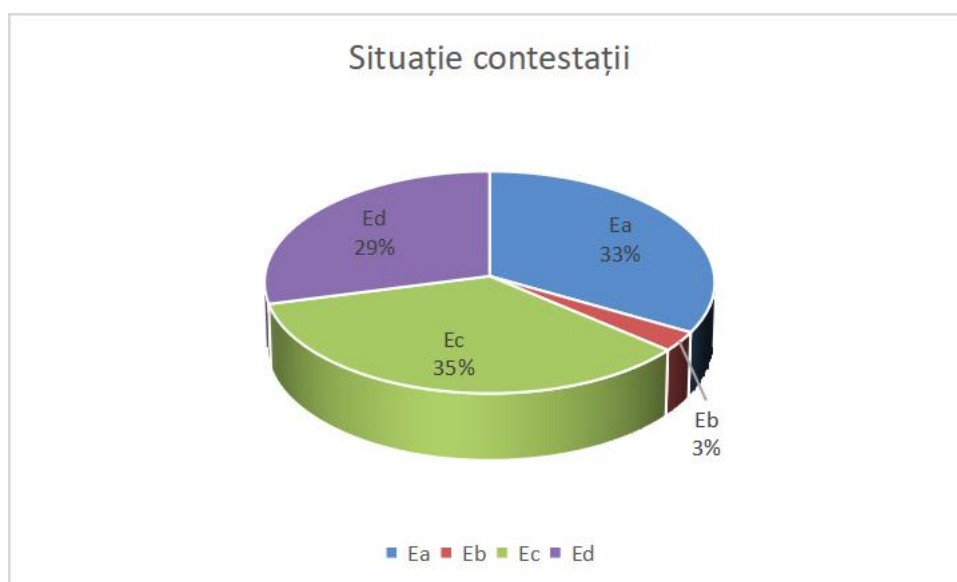
La examenul național de bacalaureat, sesiunea iulie-august 2025, în județul Bihor, s-au înscris un număr de **790 candidați**, care au susținut probele scrise în **4 centre de examen**. S-au prezentat la examenul de bacalaureat național 674 candidați, au fost absenți **116 candidați**, nu a fost eliminat niciun candidat. A fost organizat **1 centru zonal de evaluare**.

## Situația candidaților la examenul de bacalaureat:

| Forma de învățământ | Nr elevi înscriși | Nr. elevi prezenți  | Nr. elevi neprezenți | Nr. elevi eliminați | Numar de candidați respinși | Din care cu medii:  |                    | Nr. elevi reușiți   | Din care cu medii:  |                    |                  |                  |               |
|---------------------|-------------------|---------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|------------------|------------------|---------------|
|                     |                   |                     |                      |                     |                             | < 5                 | 5 - 5.99           |                     | 6 - 6.99            | 7 - 7.99           | 8 - 8.99         | 9 - 9.99         | 10            |
| Zi                  | 748               | 641 (85,7%)         | 107 (14,3%)          | 0 (0%)              | 425 (66,3%)                 | 337 (79,29%)        | 88 (20,71%)        | 216 (33,7%)         | 183 (84,72%)        | 31 (14,35%)        | 1 (0,46%)        | 1 (0,46%)        | 0 (0%)        |
| Seral               | 28                | 21 (75%)            | 7 (25%)              | 0 (0%)              | 15 (71,43%)                 | 14 (93,33%)         | 1 (6,67%)          | 6 (28,57%)          | 4 (66,67%)          | 2 (33,33%)         | 0 (0%)           | 0 (0%)           | 0 (0%)        |
| Frecvență redusă    | 14                | 12 (85,71%)         | 2 (14,29%)           | 0 (0%)              | 7 (58,33%)                  | 7 (100%)            | 0 (0%)             | 5 (41,67%)          | 2 (40%)             | 3 (60%)            | 0 (0%)           | 0 (0%)           | 0 (0%)        |
| <b>TOTAL</b>        | <b>790</b>        | <b>674 (85,32%)</b> | <b>116 (14,68%)</b>  | <b>0 (0%)</b>       | <b>447 (66,32%)</b>         | <b>358 (80,09%)</b> | <b>89 (19,91%)</b> | <b>227 (33,68%)</b> | <b>189 (83,26%)</b> | <b>36 (15,86%)</b> | <b>1 (0,44%)</b> | <b>1 (0,44%)</b> | <b>0 (0%)</b> |

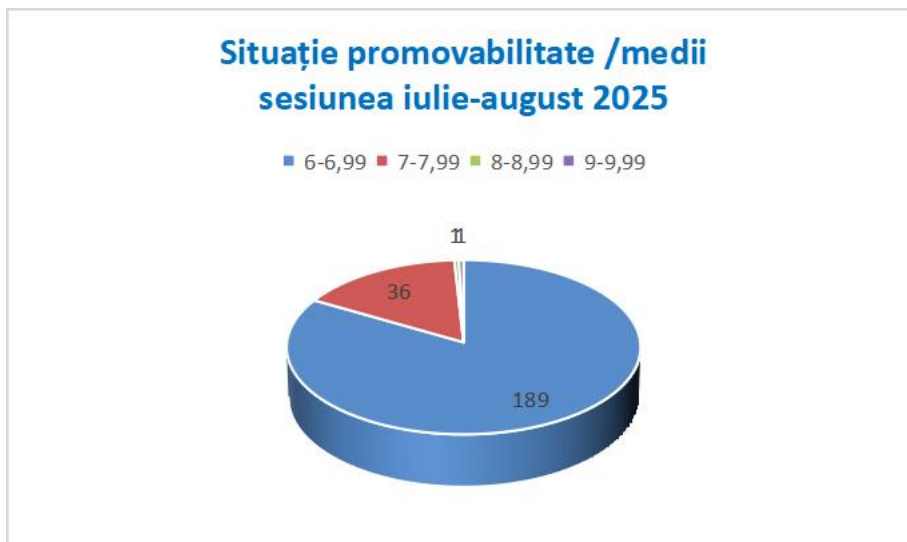


După afișarea rezultatelor, au fost înregistrate **307 contestații**, din care la proba Ea - 102 contestații, la proba Eb – 9 contestații, la proba Ec - 107 contestații, la proba Ed - 89 contestații.



Potrivit rezultatelor în urma **soluționării contestațiilor**, în **Bihor**, au promovat **447 candidați**, din care 189 au avut medii între 6-6.99, 36 elevi au avut medii între 7-7.99; de asemenea, s-a

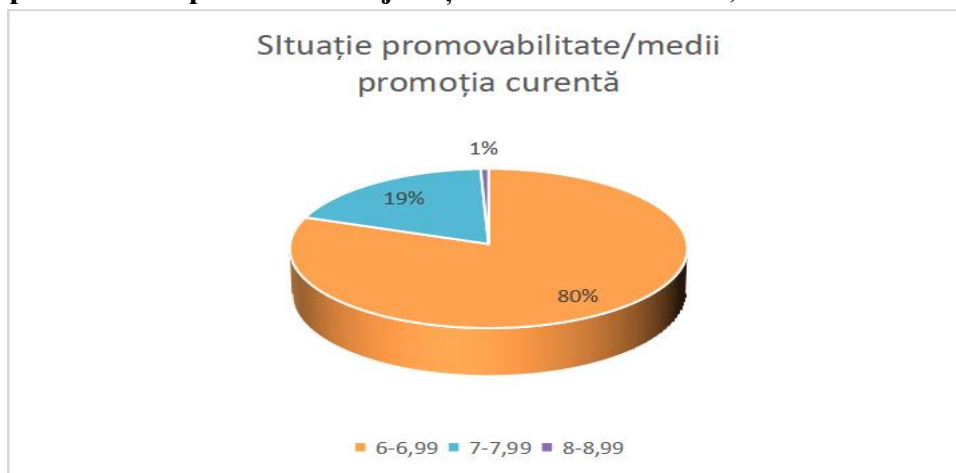
înregistrat 1 candidat cu media între 8-8.99 și 1 candidat cu media cuprinsă între 9-9.99. Niciun candidat nu a obținut media 10. Conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iulie-august 2025, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 33,68%**.



### Promoția curentă

| Forma de învățământ | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți      | Nr. elevi neprezenți   | Nr. elevi eliminați | Număr de candidați respinși | Din care cu medii:      |                        | Nr. elevi reușiți       | Din care cu medii:      |                        |                      |               |               |
|---------------------|--------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------|---------------|---------------|
|                     |                    |                         |                        |                     |                             | < 5                     | 5 - 5.99               |                         | 6 - 6.99                | 7 - 7.99               | 8 - 8.99             | 9 - 9.99      | 10            |
| Zi                  | 452                | 401<br>(88,72%)         | 51<br>(11,28%)         | 0 (0%)              | 256<br>(63,84%)             | 211<br>(82,42%)         | 45<br>(17,58%)         | 145<br>(36,16%)         | 118<br>(81,38%)         | 26<br>(17,93%)         | 1<br>(0,69%)         | 0 (0%)        | 0 (0%)        |
| Seral               | 13                 | 10<br>(76,92%)          | 3<br>(23,08%)          | 0 (0%)              | 8 (80%)                     | 8 (100%)                | 0 (0%)                 | 2 (20%)                 | 1 (50%)                 | 1 (50%)                | 0 (0%)               | 0 (0%)        | 0 (0%)        |
| Frecvență redusă    | 6                  | 5<br>(83,33%)           | 1<br>(16,67%)          | 0 (0%)              | 3 (60%)                     | 3 (100%)                | 0 (0%)                 | 2 (40%)                 | 1 (50%)                 | 1 (50%)                | 0 (0%)               | 0 (0%)        | 0 (0%)        |
| <b>TOTAL</b>        | <b>471</b>         | <b>416<br/>(88,32%)</b> | <b>55<br/>(11,68%)</b> | <b>0 (0%)</b>       | <b>267<br/>(64,18%)</b>     | <b>222<br/>(83,15%)</b> | <b>45<br/>(16,85%)</b> | <b>149<br/>(35,82%)</b> | <b>120<br/>(80,54%)</b> | <b>28<br/>(18,79%)</b> | <b>1<br/>(0,67%)</b> | <b>0 (0%)</b> | <b>0 (0%)</b> |

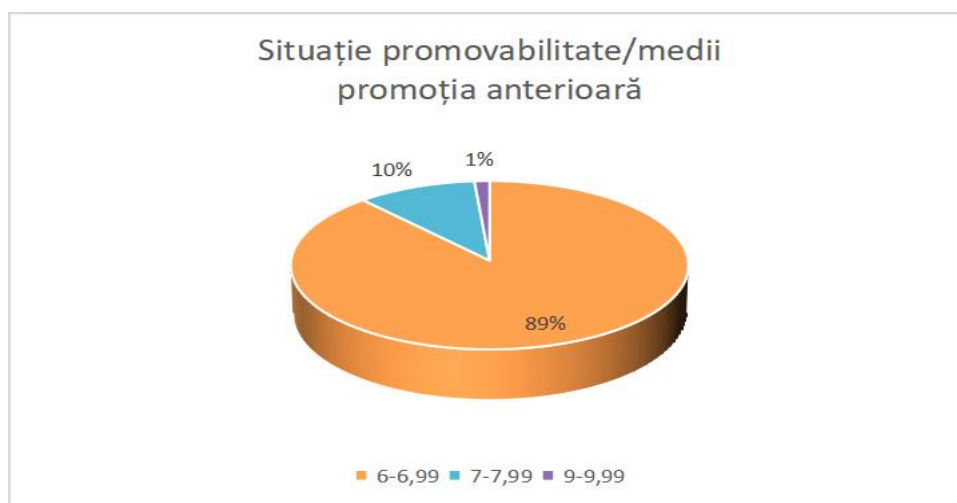
Rezultatele după contestații pentru **promoția curentă** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iulie-august 2025, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 35,82%**.



## Promoțiile anterioare

| Forma de învățământ | Nr.elevi înscriși | Nr. elevi prezenți      | Nr. elevi neprezenți   | Nr. elevi eliminați | Numar de candidați respinși | Din care cu medii:      |                        | Nr. elevi reușiți      | Din care cu medii:     |                       |               |                      |               |
|---------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|---------------|----------------------|---------------|
|                     |                   |                         |                        |                     |                             | < 5                     | 5 - 5.99               |                        | 6 - 6.99               | 7 - 7.99              | 8 - 8.99      | 9 - 9.99             | 10            |
| Zi                  | 296               | 240<br>(81,08%)         | 56<br>(18,92%)         | 0 (0%)              | 169<br>(70,42%)             | 126<br>(74,56%)         | 43<br>(25,44%)         | 71<br>(29,58%)         | 65<br>(91,55%)         | 5<br>(7,04%)          | 0 (0%)        | 1<br>(1,41%)         | 0 (0%)        |
| Seral               | 15                | 11<br>(73,33%)          | 4<br>(26,67%)          | 0 (0%)              | 7<br>(63,64%)               | 6<br>(85,71%)           | 1<br>(14,29%)          | 4<br>(36,36%)          | 3 (75%)                | 1 (25%)               | 0 (0%)        | 0 (0%)               | 0 (0%)        |
| Frecvență redusă    | 8                 | 7<br>(87,5%)            | 1<br>(12,5%)           | 0 (0%)              | 4<br>(57,14%)               | 4 (100%)                | 0 (0%)                 | 3<br>(42,86%)          | 1 (33,33%)             | 2 (66,67%)            | 0 (0%)        | 0 (0%)               | 0 (0%)        |
| <b>TOTAL</b>        | <b>319</b>        | <b>258<br/>(80,88%)</b> | <b>61<br/>(19,12%)</b> | <b>0 (0%)</b>       | <b>180<br/>(69,77%)</b>     | <b>136<br/>(75,56%)</b> | <b>44<br/>(24,44%)</b> | <b>78<br/>(30,23%)</b> | <b>69<br/>(88,46%)</b> | <b>8<br/>(10,26%)</b> | <b>0 (0%)</b> | <b>1<br/>(1,28%)</b> | <b>0 (0%)</b> |

Rezultatele după contestații pentru **promoțiile anterioare** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iulie-august 2025, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 30,23%**.



În sesiunea iulie-august 2025, a fost organizat un **Centru zonal de evaluare**, la Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea și un **Centru Regional de Contestații** la Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea.

### 1. Situații deosebite

Conform Procedurii ME nr. 32.418/22.10.2025 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea iulie-august 2025, au fost adaptate condițiile de examen după cum urmează:

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ                           | Condițiile specifice solicitate  |
|----------|--|--|
| 1        | Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” Oradea | - mărirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise, |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | - susținerea examenului în sală separată   |
| 2 | <b>Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea</b> | - desfășurarea probelor scrise într-o sală situată la parter, accesibilă pentru elevii din scaun cu roțile.  |
| 3 | <b>Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului</b>                  | - mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,<br>- susținerea examenului în sală separată.  |
| 4 | <b>Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea</b>           | - cadru didactic cu specializarea Prihopedagogie specială/ psihologie/ Pedagogie<br>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,<br>- redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,<br>- susținerea examenului în sală separată  |
| 5 | <b>Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea</b> | - mărirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,<br>- susținerea examenului în sală separată,<br>- transmiterea subiectelor prin dictare directă de către unul dintre profesorii asistenți,<br>- redactarea lucrării scrise prin dictare directă de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,<br>- folosirea instrumentelor compensatorii, cum ar fi: hărți mnetale, scheme conceptuale la disciplinele <i>Limba și literatura română</i> , <i>Limba și literatura maghiară</i> .   |
| 6 | <b>Liceul Sanitar „Vasile Voiculescu” Oradea</b>            | - mărirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise  |
| 7 | <b>Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea</b> | - folosirea instrumentelor compensatorii, cum ar fi hărți mentale, scheme conceptuale<br>- mărirea cu maxim 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise,<br>- susținerea examenului în sală separată,<br>- transmiterea subiectelor prin dictare de către unui dintre profesorii asistenți,<br>- redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți,<br>- utilizarea calculatorului de buzunar/ birou, tabla pitagoreică, tabele cu formule matematice,<br>- susținerea probei în prezența unui însoțitor, stabilit conform ar. 18, alin. (7) din procedura ME nr. 32418/22.10.2024 |
| 8 | <b>Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea</b> | - asigurarea subiectelor în scriere obișnuită și cu caractere mărite,<br>- transmiterea subiectelor prin dictare directă de către unul dintre profesorii asistenți,<br>- redactarea lucrării scrise prin dictare de către candidat către unul dintre profesorii asistenți.   |



## 1. Sancțiuni:

În această sesiune, la nivelul județului Bihor, nu a fost eliminat niciun candidat.

### **Măsurile adoptate de către Comisia de bacalaureat județeană/ comisiile din centrele de examen/centrul zonal de evaluare/ centrul regional de contestații**

**Comisia de bacalaureat județeană Bihor – 2025**, numită prin Decizia Nr. 441 din 18.11.2024, a adoptat următoarele măsuri:

- a organizat și a numit, prin decizia inspectorului școlar general, comisiile de echivalare a competențelor lingvistice și digitale;
- a monitorizat permanent și a oferit consultanță unităților de învățământ liceal, prin intermediul responsabilului cu activitatea de comunicații virtuale, în gestionarea procesului de înscriere a candidaților în aplicația electronică Bac 2025;
- a diseminat în unitățile de învățământ liceal din județul Bihor cadrul legislativ de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie 2025;
- a nominalizat și a transmis spre aprobare Comisiei Naționale de Bacalaureat lista celor 13 centre de examen pentru probele scrise și centrul zonal de evaluare, cu punctele de lucru organizate pe probe de examen;
- a avizat favorabil înscrierea candidaților din seriile anterioare proveniți din învățământul particular autorizat și/sau ca urmare a schimbării domiciliului în altă localitate în baza art. 35 din metodologie/ solicitările candidaților proveniți din alte județe, solicitând acordurile județelor de origine, a transmis acordurile pentru candidații care au absolvit unități de învățământ din județul Bihor, dar care au solicitat înscrierea în alt județ;
- a confecționat ștampilele-tip pentru centrele de examen și centrul zonal de evaluare;
- a asigurat dotarea centrelor de examen cu foi tipizate și consumabile necesare desfășurării examenului;
- a dotat cu camere de supraveghere video și audio sălile de clasă din unitățile de învățământ nominalizate ca centre de examen;
- s-a adresat, în scris, direcțiilor județene de sănătate publică, furnizorilor de energie electrică, operatorilor de cablu, operatorilor de telefonie, organelor de poliție și jandarmerie, în vederea asigurării condițiilor optime pentru buna desfășurare a examenului de bacalaureat național;
- a transmis Comisiei Naționale de Bacalaureat, lista nominalizărilor extrase din baza de date a I.Ș.J. Bihor, pentru funcțiile de președinți în comisiile din centrele de examen;
- a nominalizat secretarii/persoanele de contact, operatorii responsabili cu utilizarea platformei destinată evaluării digitalizate, persoanele responsabile cu monitorizarea procesului de supraveghere audio-video a probelor scrise, respectând toate cerințele metodologice, legislative și procedurile în vigoare;
- în data de 06.06.2025, respectiv 08.08.2025, a participat la videoconferința organizată de către Comisia Națională de Bacalaureat pentru extragerea președinților;
- în data de 04.06.2025, respectiv 07.08.2025, a organizat și a desfășurat tragerea la sorți a vicepreședinților, membrilor și a asistenților, respectând toate cerințele metodologice,



legislative și procedurile, organizată de către I.Ș.J. Bihor, la care au fost invitați reprezentanți ai mass-media, sindicate, elevi, părinți;

- a transmis Comisiei Naționale de Bacalaureat, spre aprobare, situațiile speciale înregistrate;
- a nominalizat, prin decizia inspectorului școlar general, comisiile organizate în centrele de examen, arondând candidații de la calificările autorizate la unitățile de învățământ cu aceleași calificări acreditate, centrul zonal de evaluare și centrul regional de contestații;
- a organizat ședințe de instruire și prelucrare a legislației în vigoare, cu membrii comisiilor din centrele de examen, centrul zonal de evaluare și centrul regional de contestații;
- a pus la dispoziția comisiilor din centrele de examen, centrul zonal de evaluare și centrul regional de contestații, pe suport electronic, toate modelele de documente și legislația în vigoare;
- a asigurat monitorizarea externă a tuturor centrelor de examen, prin delegarea zilnică a unui monitor din partea I.Ș.J. Bihor, la fiecare probă;
- a soluționat în timp util toate problemele apărute pe parcursul desfășurării examenului de bacalaureat național 2025;
- a rescantat lucrările ilizibile și le-a încărcat în platformă, unde a fost cazul;
- a înregistrat cronologic și a arhivat toate documentele primite și/sau elaborate privind examenul de bacalaureat național 2025;
- a consemnat, prin procese-verbale de ședință, toate hotărârile adoptate de către membrii comisiei de bacalaureat județene Bihor;
- a soluționat toate situațiile speciale apărute pe parcursul desfășurării probelor scrise.

**Comisiile din centrele de examen** au adoptat următoarele măsuri:

- a fost verificată logistica de examen pusă la dispoziție, comisia asigurându-se că este conformă;
- s-a efectuat verificarea sistemului de supraveghere audio-video;
- s-a efectuat verificarea dosarelor candidaților înscriși la examenul de bacalaureat;
- pe perioada desfășurării probelor scrise, în centrul de examen au fost prezente doar persoanele autorizate;
- sala de bagaje a fost organizată astfel încât candidații să ajungă în sălile de examen doar cu instrumentele de scris și cartea de identitate;
- pe perioada desfășurării probelor scrise, au fost monitorizate de către reprezentantul I.Ș.J. Bihor și reprezentantul M.E.C;
- a fost verificat sistemul de monitorizare audio-video înaintea fiecărei probe scrise, în timpul probelor și după încheierea lor. Au fost vizionate prin sondaj, de către membrii comisiilor, înregistrările audio-video din sălile de examen;
- au fost înregistrate și transmise cererile de contestații, inclusiv cele primite prin intermediul e-mailului; fiecare centru de examen și-a creat o adresă de e-mail dedicată;
- a înregistrat cronologic și a arhivat toate documentele primite și/sau elaborate privind examenul de bacalaureat național 2025.

**Comisia din centrul zonal de evaluare**, a adoptat următoarele măsuri:

- verificarea logisticii pusă la dispoziție și asigurarea că este conformă;
- a asigurat prezența profesorilor evaluatori la instruirea organizată de către Ministerul Educației și Cercetării;



- a preluat de la Comisia Națională lucrările scanate pentru evaluarea acestora;
- a înregistrat cronologic și a arhivat toate documentele primite și/sau elaborate privind examenul de bacalaureat național 2025.

### **Concluzii:**

Comisiile din centrele de examen, centrul zonale de evaluare și centrul regionale de contestații, în marea lor majoritate, și-au desfășurat activitatea în condiții optime, asigurând corectitudinea examenului și respectând legislația în vigoare.

Comisia de bacalaureat județeană Bihor a colaborat eficient cu toate comisiile din centrele de examen și evaluare prin intermediul grupului de Whatsapp dedicat și e-mail.

Membrii comisiilor de examen/evaluare/contestații au dat dovadă de profesionalism, seriozitate și responsabilitate în exercitarea atribuțiilor care le-au revenit.

## **CAPITOLUL VII. FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ**

Activitatea privind evoluția în carieră, formare continuă și dezvoltarea resursei umane, s-a desfășurat în concordanță cu obiectivele stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și a obiectivelor specifice privind pregătirea profesională.

Pornind de la premisa că formarea personalului didactic, dezvoltarea în carieră reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor profesionale bazate pe conceptul educației permanente, în colaborare cu CCD Bihor, Inspectoratul Școlar Județean Bihor a inițiat și derulat acțiuni/programe de formare continuă care să dezvolte capacități și competențe psihopedagogice și manageriale.

Documentele care au stat la baza planificării, organizării și desfășurării activității de inspecție școlară au fost:

- Graficul unic de monitorizare și control prin inspecția școlară, semestrul I și II, anul școlar 2024-2025
- Graficul inspecțiilor școlare pe discipline

**Obiectivele activității de inspecție școlară** pentru anul școlar 2024-2025: sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în îmbunătățirea activității; sprijinirea evaluării calității ofertei educaționale și a nivelului de performanță atins de elevi la nivel național, județean și local, prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecție; evaluarea calității personalului din învățământ și evaluarea calității managementului școlar; creșterea calității serviciilor educaționale; perceperea inspecției/controlului ca instrument de sprijinire a managerilor școlari în eficientizarea activității manageriale; asigurarea și dezvoltarea resursei umane, în planul perfecționării și formării continue a cadrelor didactice; funcționarea optimă a fluxului informațional.

**Criteriile care au stat la baza selectării unităților de învățământ și a cadrelor didactice inspectate:**



- Cadre didactice înscrise la diferite forme de perfecționare ( definitivat, grad didactic I și II);
- Recomandări în urma inspecțiilor realizate;
- Monitorizarea calității în Învățământul preuniversitar.

### Formarea personalului didactic prin examene de definitivare, gradul II și gradul I

#### Activități / acțiuni desfășurate la nivelul compartimentului

În anul școlar 2024-2025, au fost parcurse și respectate toate etapele, conform graficului de înscriere pentru obținerea gradelor didactice în învățământul preuniversitar: înscrierea cadrelor didactice la examenele pentru susținerea gradelor didactice I, II și definitivare în învățământ, conform calendarului și procedurilor stabilite; preluarea și înregistrarea cererilor pentru efectuarea inspecțiilor curente 1, la gradul didactic II și I, în vederea depunerii dosarelor; verificarea actelor depuse la dosar, semnarea, ștampilarea fișei de înscriere la gradul didactic în curs; transmiterea dosarelor, pentru cei înscriși la gradul didactic I, către centrele de perfecționare; finalizarea demersurilor, în vederea susținerii Colocviului de admitere, pentru candidații înscriși la gradul didactic I; efectuarea și monitorizarea inspecțiilor curente și speciale pentru completarea dosarelor în vederea prezentării candidaților la examene; înregistrarea, în aplicația informatizată, a datelor candidaților care s-au înscris pentru susținerea examenului de definitivat și validarea fișelor ; transmiterea la DPPD-uri, centrele de perfecționare, a listelor și dosarelor candidaților pentru gradul didactic II; organizarea examenului național și respectarea Calendarului unic pentru Examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar; selectarea și constituirea Corpului de metodiști ai Inspectoratului școlar județean Bihor, în conformitate cu precizările metodologice și procedurile stabilite.

#### ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII

| PUNCTE TARI   | PUNCTE SLABE   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea foarte bună cu echipa managerială din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor;</li> <li>• Colaborare foarte bună cu inspectorii de specialitate în vederea planificării și efectuării inspecțiilor cadrelor didactice înscrise la examenul de definitivare în învățământ și la gradele didactice;</li> <li>• Foarte bună colaborare între compartimentul de dezvoltare resurse umane și inspectorii pentru managementul resurselor umane din cadrul I.S.J. Bihor, precum și cu celelalte departamente din cadrul instituției;</li> <li>• Efectuarea a unui număr mare de inspecții de specialitate;</li> <li>• Colaborare foarte bună cu Casa Corpului Didactic a județului Bihor pe segmentul formării continue a cadrelor didactice din județ;</li> <li>• Existența unor aplicații informatizate în planificarea și monitorizarea efectuării</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lacune în cunoașterea și aplicarea legislației și a metodologiilor din partea unor directori sau responsabili cu perfecționarea din unitățile școlare, în special a celor fără experiență;</li> <li>• Lipsa unui spațiu suficient și adecvat pentru arhivarea documentelor departamentului, precum și a dosarelor de definitivare în învățământ a candidaților din seriile anterioare;</li> <li>• Lipsa interesului, din partea unor cadre didactice, pentru participarea la programe de formare continuă;</li> <li>• Numărul redus al inspecțiilor de specialitate din unitățile de învățământ particulare.</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p>inspecțiilor cadrelor didactice înscrise la programele de formare continuă, aplicații create de compartimentul dezvoltarea resursei umane;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea rețelei școlare în transmiterea informației către cadrele didactice din județ;</li> <li>• Rezultate foarte bune înregistrate de candidații înscriși la examenul de definitivare în învățământ;</li> <li>• Disponibilitatea inspectorilor pentru dezvoltarea resursei umane pentru participarea la activități de formare și la proiecte și programe comunitare.</li> </ul> |   |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>   | <b>AMENINȚĂRI</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitarea parteneriatelor instituționale din partea centrelor universitare din țară;</li> <li>• Existența cursurilor acreditate de formare profesională oferite de universități, CCD și diverse organizații guvernamentale și non-guvernamentale;</li> <li>• Existența unor programe de conversie profesională, oferind cadrelor didactice posibilitatea de a obține mai multe specializări;</li> <li>• Implementarea proiectului PNRAS.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supraîncărcarea cu sarcini în anumite perioade și existența unui timp insuficient pentru întocmirea și transmiterea situațiilor solicitate;</li> <li>• Apariția unor disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către unii manageri de unități școlare și implicit din partea cadrelor didactice implicate în procesul formării;</li> <li>• Slaba motivare din partea unor cadre didactice pentru atingerea standardelor profesionale.</li> </ul> |

Prezentarea detaliată a datele statistice privind formarea profesională a cadrelor didactice din județul Bihor în anul școlar 2024-2025 se regăsește în capitolul IV Curriculumul și inspecție școlară pentru fiecare domeniu și disciplină.

## CAPITOLUL VIII. PROIECTE ȘI PROGRAME

### 1. Analiza activității din perspectiva monitorizării proiectelor educaționale

**Activitatea compartimentului proiecte educaționale desfășurată în anul școlar 2024-2025 a avut mai multe direcții de acțiune.**

Personalul didactic de la toate ciclurile de învățământ de la nivelul județului Bihor au fost informate cu referire la tipul și structura proiectelor care pot fi accesate, liniile de finanțare disponibile, respectiv tipul de parteneriate care se pot încheia între instituții în vederea derulării unui proiect. A fost optimizată structura proiectelor educative locale și județene și comunicată prin canalele de informare proprii celor interesați.

**Consilierea** a avut în vedere printre altele:

- Elaborarea de proiecte de către unitățile de învățământ și identificarea de parteneri naționali sau transnaționali;
- Identificarea corectă a nevoilor de la nivelul comunității școlare;
- Orientarea cadrelor didactice către problematici actuale precum prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și al consumului de droguri;
- Sprijinul acordat unităților de învățământ pentru elaborarea rapoartelor de proiecte derulate pe diverse surse de finanțare;
- Identificarea tipurilor de finanțări care asigură satisfacerea unei nevoi a comunității școlare.
- Valorificarea oportunităților oferite prin programul Erasmus+ și alte programe precum PNRR
- Pregătirea și monitorizarea unităților de învățământ pentru obținerea ”Steagului Verde”;
- Prezentarea programelor de finanțare dezvoltate de instituții și organizații locale și județene;
- Valorificarea rețelei de parteneri dezvoltată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

**Diseminarea** s-a realizat prin intermediul presei, în cadrul întâlnirilor cu directorii și cadrele didactice, prin postarea de materiale pe pagina web a Inspectoratului Școlar Județean Bihor, respectiv întâlniri cu partenerii implicați în diferite proiecte, prin evenimentele și concursurile organizate precum Made for Europe, Școala Europeană, dar și în cadrul unor mese rotunde, lansarea sau finalizarea unor proiecte etc.

### 2. Statistica, nominalizare

În anul școlar 2024-2025, **Inspectoratul Școlar Județean Bihor** prin instituțiile conexe, respectiv unitățile de învățământ din subordine a derulat mai multe programe și proiecte la nivel



județean, regional sau național, acțiuni care au presupus dezvoltarea și consolidarea unei rețele de parteneri care cuprinde instituții și organizații care au atribuții sau preocupări pe segmentul educațional preuniversitar. În acest sens, instituția a încheiat în această perioadă parteneriate cu:

Consiliul Județean Bihor, Direcția de Asistență Socială Oradea, Direcția de Sănătate Publică a Județului Bihor, Spitalul Clinic Municipal "Dr. Gavril Curteanu" Oradea, Fundația "Lumina Instituției de Învățământ", Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor, Fundația "Căminul Felix" Sântandrei, Asociația "Filantropia" Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științe ale Educației din cadrul Universității Oradea, Asociația pentru Promovarea Cooperării în Educație, Asociația pentru Educație și Formare TopFormalis Oradea, Fundația Comunitară Oradea, DPPD Oradea din cadrul Universității Oradea, Universitatea Creștină Partium Oradea, Asociația de Responsabilizare și Dezvoltare a Tineretului Oradea (ARDT), Asociația KEEP HOPE ALIVE, Asociația Rotary Club Oradea ART Nouveau, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Oradea, Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" Oradea, Episcopia Romano Catolică Oradea, Fundația "Ioan și Veturia Candrea" Oradea, Asociația "Avram Iancu" Beiuș, Partida Romilor, AJOFM Bihor, Filarmonica de Stat Oradea, Asociația Romilor Pro Europa, Aeroclubul Smaranda Brăescu, Inspectoratul Școlar Județean Arad, Asociația PLAYOUTH, Teatrul Regina Maria, Fundația Șinca, Asociația pentru Promovarea Turismului din Oradea și Regiune, Asociația Active KIDS ORADEA, Asociația GUTENBERG, Asociația Institutul Român pentru Ajutorarea Copiilor Aflați în Dificultate "Piticot" Oradea, Pro Bambini Oradea, Asociația PROACTA EDU, Asociația Rotary Club Oradea Insignis, Asociația Shakespeare Education, Asociația Profesorilor de Biologie, Asociația Rakoczi Svotseg, Spitalul Clinic de Urgență Oradea, Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Crișana", Asociația Culturală Pro Lirica Oradea, Asociația ISO, Centrul Cultural Britanic, Club Sportiv Progres, Caregivers, Parteneriatele încheiate în anul școlar 2023-2024 s-au concretizat în implementarea de proiecte educative, campanii de informare, conferințe, concursuri, gale de premiere, cursuri de formare asigurând complementaritate programelor extrașcolare asigurate prin resursele proprii ale școlilor.

### **Analiza rezultatelor selecției de proiecte**

***La nivelul județului Bihor s-a menționat din partea școlilor preocuparea de a valorifica oportunitățile oferite de programele prin*** Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale în anul școlar 2024-2025.

În ceea ce privește programul Erasmus+, la nivelul județului Bihor, în anul 2024-2025, 24 unități de învățământ implementează activități în cadrul acreditărilor în domeniul Educație școlară și Formare profesională. Pe sectorul VET, din județul Bihor și-a păstrat statutul de ambasador Erasmus+,



d-na prof. Sabău Gabriela de la Liceul Tehnologic ”Horea” Marghita., iar pentru proiecte eTwinning doamna profesor Silaghi Antonia Mihaela de la Liceul Teoretic ”Constantin Șerban” Aleșd și doamna profesor Gherlea Diana de la Școala Gimnazială nr. 1 Roșia.

**Unități de învățământ cu acreditări Erasmus+ - în anul școlar 2020**

| Nr. Crt. | Unitatea de învățământ                             | Domeniul acreditării   | Cod proiect                  |
|----------|--|------------------------|------------------------------|
| 1        | Liceul Tehnologic Nr. 1 Dobrești                   | Formare profesională   | 2020-1-RO01-KA120-VET-095256 |
| 2        | Colegiul Economic „Partenie Cosma” Oradea          | a.Formare profesională | 2020-1-RO01-KA120-VET-095736 |
|          |  | b.Educație școlară     | 2020-1-RO01-KA120-SCH-095787 |
| 3        | Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea          | a.Formare profesională | 2020-1-RO01-KA120-VET-095410 |
|          |  | b.Educație școlară     | 2020-1-RO01-KA120-SCH-095489 |
| 4        | Liceul Tehnologic Nr. 1 Salonta                    | Formare profesională   | 2020-1-RO01-KA120-VET-095658 |
| 5        | Colegiul Național „Avram Iancu” Ștei               | Formare profesională   | 2020-1-RO01-KA120-VET-095620 |
| 6        | Liceul Tehnologic „Horea” Marghita                 | Formare profesională   | 2020-1-RO01-KA120-VET-095593 |
| 7        | Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea               | Formare profesională   | 2020-1-RO01-KA120-VET-095693 |
| 8        | Colegiul Național „Teodor Neș” Salonta             | Formare profesională   | 2020-1-RO01-KA120-VET-095259 |
| 9        | Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș | a.Formare profesională | 2020-1-RO01-KA120-VET-095310 |
|          |  | b.Educație școlară     | 2020-1-RO01-KA120-SCH-095239 |

**Unități de învățământ cu acreditări Erasmus+ - sesiunea 2021**

| Nr. Crt. | Unitatea de învățământ                  | Domeniul acreditării | Cod proiect                     |
|----------|---|----------------------|---------------------------------|
| 1        | Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș    | Formare profesională | 2021-1-RO01-KA120-VET-000043378 |
| 2        | Liceul Tehnologic Unirea Ștei           | Formare profesională | 2021-1-RO01-KA120-VET-000045514 |
| 3        | Liceul Tehnologic Valea lui Mihai       | Formare profesională | 2021-1-RO01-KA120-VET-000044260 |
| 4        | Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea    | Educație școlară     | 2021-1-RO01-KA120-SCH-000043740 |
| 5        | Colegiul Național „Iosif Vulcan” Oradea | Educație școlară     | 2021-1-RO01-KA120-SCH-000044007 |

**Unități de învățământ cu acreditări Erasmus+ - sesiunea 2022**

| Nr. Crt. | Unitatea de învățământ                     | Domeniul acreditării | Cod proiect                     |
|----------|--|----------------------|---------------------------------|
| 1.       | Colegiul Național „Avram Iancu” Ștei       | Educație școlară     | 2022-1-RO01-KA120-SCH-000111256 |
| 2.       | Colegiul Național „Octavian Goga” Marghita | Educație școlară     | 2022-1-RO01-KA120-SCH-000106556 |
| 3        | Colegiul Național „Samuil Vulcan” Beiuș    | Educație școlară     | 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110035 |
| 4        | Școala Gimnazială „Szacsvey Imre” Oradea   | Educație școlară     | 2022-1-RO01-KA120-SCH-000112053 |
| 5        | Liceul Tehnologic Nr. 1 Popești            | Educație școlară     | 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110481 |



**Unități de învățământ cu acreditări Erasmus+ - sesiunea 2023**

| Nr. Crt. | Unitatea de învățământ                    | Domeniul acreditării | Cod proiect                     |
|----------|---|----------------------|---------------------------------|
| 1        | Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea | Educație școlară     | 2023-1-RO01-KA120-SCH-000190788 |
|          |   | Formare profesională | 2023-1-RO01-KA120-VET-000193437 |
| 2        | Liceul Greco-Catolic „Iuliu Maniu” Oradea | Educație școlară     | 2023-1-RO01-KA120-SCH-000186981 |
| 3        | Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crisului        | Formare profesională | 2023-1-RO01-KA120-VET-000189996 |

**Unități de învățământ cu acreditări Erasmus+ - sesiunea 2024**

| Nr. Crt. | Unitatea de învățământ               | Domeniul acreditării | Cod proiect                     |
|----------|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1.       | Liceul Tehnologic „Felix” Sânmartin  | Formare profesională | 2024-1-RO01-KA120-VET-000286254 |
| 2.       | Colegiul Tehnic „Ioan Ciordas” Beiuș | Educație școlară     | 2024-1-RO01-KA120-SCH-000292812 |

În anul școlar 2024-2025 7 unități de învățământ au depus candidaturi la competiția Școală Europeană 2 fiind declarate câștigătoare. Acestea sunt: Colegiul Național ”Emanuil Gojdu” Oradea, Liceul Tehnologic ”Horea” Marghita

**Scoli eTwinning 2024 și 2025**

| NR.<br>CRT. | UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT |
|-------------|------------------------|
|             |                        |

|    |  |
|----|--|
| 1. | Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Oradea             |
| 3. | Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș |
| 4. | Colegiul Național ”Iosif Vulcan” Oradea            |
| 5. | Colegiul Național ”Samuil Vulcan” Beiuș            |
| 6. | Școala Gimnazială ”Dacia” Oradea                   |
| 7. | Școala Gimnazială Nr. 1 Roșia                      |

La nivel județean la **concursul Euro Quiz** au participat în anul școlar 2024-2025, 31 de echipaje, din care 5 s-au calificat la nivel național:

| NR. CRT. | UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT                   | LOCALITATEA |
|----------|--|-------------|
| 1        | Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea | Oradea      |
| 2        | Școala Gimnazială Nr. 1 Pietroasa        | Pietroasa   |
| 3        | Școala Gimnazială „Miron Pompiliu” Ștei  | Ștei        |
| 4        | Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea | Oradea      |
| 5        | Liceul „Don Orione” Oradea               | Oradea      |

Tabel nominal cuprinzând unitățile de învățământ din județul Bihor care au participat la Concursul Național Lider European, Ediția 2024-2025

| Nr crt. | Unitatea de învățământ                    | Localitatea |
|---------|---|-------------|
| 1.      | Liceul Greco-Catolic „Iuliu Maniu” Oradea | Oradea      |
| 2.      | Colegiul Tehnic „Alexandru Roman” Aleșd   | Aleșd       |
| 3.      | Liceul „Don Orione” Oradea                | Oradea      |



**Programul Internațional Leaf „Să Învățăm Despre Ecosisteme și pădure”** este un program care încurajează dascălii și elevii să experimenteze starea de a fi în natură, direct sau prin vizualizarea unor materiale online. Obiectivele programului:

- Să experimenteze starea de a fi în natură, direct sau prin vizualizarea unor materiale online.
- Să coreleze lecțiile realizate în pădure cu cerințele curriculum-ului școlar.
- Înțelegând natura/pădurea din această experiență, să simtă recunoștință și respect pentru biodiversitate, ceea ce le va influența acțiunile și comportamentul în viitor.

**Lista unităților de învățământ din județul Bihor care au implementat proiecte în anul școlar (2024 - 2025) în cadrul programului**

| Nr. crt. | UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT   |
|----------|--|
| 1.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 30, ORADEA, JUDEȚUL BIHOR   |
| 2.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 50, ORADEA, JUDEȚUL BIHOR   |
| 3.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 53, ORADEA, JUDEȚUL BIHOR   |
| 4.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT<br>NR. 53, ORADEA, JUDEȚUL BIHOR  |
| 5.       | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT<br>„ORSOLYA” / STRUCTURA GRĂDINIȚA CU<br>PROGRAM PRELUNGIT NR. 2, ORADEA, JUDEȚUL BIHOR |
| 6.       | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OLTEA DOAMNA”, ORADEA, JUDEȚUL BIHOR  |
| 7.       | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OLTEA DOAMNA”, ORADEA, JUDEȚUL BIHOR  |
| 8.       | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OLTEA DOAMNA”, ORADEA, JUDEȚUL BIHOR  |
| 9.       | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DACIA”, ORADEA, JUDEȚUL BIHOR   |
| 10.      | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DACIA”, ORADEA, JUDEȚUL BIHOR   |



|     |   |
|-----|---|
| 11. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN SLAVICI”, ORADEA, JUDEȚUL BIHOR               |
| 12. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN SLAVICI”, ORADEA, JUDEȚUL BIHOR               |
| 13. | COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA”, ORADEA, JUDEȚUL BIHOR                  |
| 14. | COLEGIUL TEHNIC „TRAIAN VUIA”, ORADEA, JUDEȚUL BIHOR                  |
| 15. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, DRĂGEȘTI, JUDEȚUL BIHOR                      |
| 16. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, DRĂGEȘTI, JUDEȚUL BIHOR                      |
| 17. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, REMETEA, JUDEȚUL BIHOR                       |
| 18. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, REMETEA, JUDEȚUL BIHOR                       |
| 19. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, REMETEA, JUDEȚUL BIHOR                       |
| 20. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, REMETEA, JUDEȚUL BIHOR                       |
| 21. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON POMPILIU”, ȘTEI, JUDEȚUL BIHOR               |
| 22. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON POMPILIU”, ȘTEI, JUDEȚUL BIHOR               |
| 23. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, RĂBĂGANI, JUDEȚUL BIHOR                      |
| 24. | COLEGIUL NAȚIONAL „SAMUIL VULCAN”, BEIUȘ, JUDEȚUL BIHOR               |
| 25. | LICEUL Vocațional Pedagogic „NICOLAE BOLCAȘ”, BEIUȘ,<br>JUDEȚUL BIHOR |
| 26. | LICEUL Vocațional Pedagogic „NICOLAE BOLCAȘ”, BEIUȘ,<br>JUDEȚUL BIHOR |
| 27. | COLEGIUL TEHNIC NR. 1, VADU CRIȘULUI, JUDEȚUL BIHOR                   |
| 28. | COLEGIUL TEHNIC NR. 1, ȘUNCUIUȘ, JUDEȚUL BIHOR                        |
| 29. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VIOREL HORJ”, DRĂGĂNEȘTI, JUDEȚUL<br>BIHOR         |
| 30. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, RIENI, JUDEȚUL BIHOR                         |
| 31. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, ABRAM, JUDEȚUL BIHOR                         |
| 32. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, ABRAM, JUDEȚUL BIHOR                         |



|     |   |
|-----|---|
| 33. | COLEGIUL TEHNIC „ALEXANDRU ROMAN”, ALEȘD, JUDEȚUL BIHOR |
| 34. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, ROȘIA, JUDEȚUL BIHOR           |

În ceea ce privește atragerea fondurilor prin programul PNRR, în județul Bihor, 66 de unități beneficiază de finanțare în runda I pentru componenta PNRAS, alte 15 de proiecte în runda II, respectiv o școală în runda II, seria 3.

Lista unităților de învățământ din județul Bihor care implementează proiecte în prima rundă din cadrul Schemei de Granturi din cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, finanțate prin Componenta C15 - Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență:

### Școli runda I

| Nr. crt. | Cod proiect         | Unitatea de învățământ                        |
|----------|---------------------|---|
| 1        | F-PNRAS-1-2022-0163 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCREȚIA SUCIU" ORADEA     |
| 2        | F-PNRAS-1-2022-0180 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BOCSKAY ISTVAN" CHERECHIU  |
| 3        | F-PNRAS-1-2022-1764 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ABRAM                  |
| 4        | F-PNRAS-1-2022-2311 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CĂPÂLNA                |
| 5        | F-PNRAS-1-2022-0695 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HUSASĂU DE TINCA       |
| 6        | F-PNRAS-1-2022-1555 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RĂBĂGANI               |
| 7        | F-PNRAS-1-2022-1047 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL POP" OȘORHEI         |
| 8        | F-PNRAS-1-2022-0435 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PETREU                 |
| 9        | F-PNRAS-1-2022-2727 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HIDIȘELU DE SUS        |
| 10       | F-PNRAS-1-2022-1933 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOLDY" SÂNNICOLAU DE MUNTE |
| 11       | F-PNRAS-1-2022-1867 | LICEUL TEORETIC "HORVATH JANOS" MARGHITA      |
| 12       | F-PNRAS-1-2022-0387 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BATĂR                  |
| 13       | F-PNRAS-1-2022-1282 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VÂRCIOROG              |
| 14       | F-PNRAS-1-2022-1878 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRĂGEȘTI               |
| 15       | F-PNRAS-1-2022-0931 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MĂDĂRAS                |



|    |                     |  |
|----|---------------------|--|
| 16 | F-PNRAS-1-2022-1621 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" CETARIU         |
| 17 | F-PNRAS-1-2022-2395 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CEFA                      |
| 18 | F-PNRAS-1-2022-1290 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 AVRAM IANCU               |
| 19 | F-PNRAS-1-2022-1633 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. BALASI JOZSEF" CURTUIȘENI |
| 20 | F-PNRAS-1-2022-2623 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DIOSIG                    |
| 21 | F-PNRAS-1-2022-2835 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FINIȘ                     |
| 22 | F-PNRAS-1-2022-0438 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZELK ZOLTAN" VALEA LUI MIHAI  |
| 23 | F-PNRAS-1-2022-0439 | LICEUL TEORETIC "PETOFI SANDOR" SĂCUENI          |
| 24 | F-PNRAS-1-2022-1246 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GEPIU                     |
| 25 | F-PNRAS-1-2022-2736 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHERESIG                  |
| 26 | F-PNRAS-1-2022-1141 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DERNA                     |
| 27 | F-PNRAS-1-2022-0385 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂMĂȘEU                   |
| 28 | F-PNRAS-1-2022-1947 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CADEA                     |
| 29 | F-PNRAS-1-2022-2062 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZALARDI JANOS" SĂLARD        |
| 30 | F-PNRAS-1-2022-1219 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENT ISTVAN" SÂNIOB          |
| 31 | F-PNRAS-1-2022-2907 | LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA             |
| 32 | F-PNRAS-1-2022-2074 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂRIAN                    |
| 33 | F-PNRAS-1-2022-1401 | LICEUL TEHNOLOGIC "FELIX" SÂNMARTIN              |
| 34 | F-PNRAS-1-2022-0442 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BALASKO NANDOR" SĂLACEA       |
| 35 | F-PNRAS-1-2022-0321 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂUTEU                    |
| 36 | F-PNRAS-1-2022-2698 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 TALPOȘ                    |
| 37 | F-PNRAS-1-2022-1384 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 AȘTILEU                   |
| 38 | F-PNRAS-1-2022-3247 | LICEUL TEORETIC NR.1 BRATCA                      |
| 39 | F-PNRAS-1-2022-1306 | COLEGIUL TEHNIC NR.1 VADU CRIȘULUI               |
| 40 | F-PNRAS-1-2022-1026 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIUMEGHIU                 |
| 41 | F-PNRAS-1-2022-0732 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NESTOR PORUMB" TULCA          |
| 42 | F-PNRAS-1-2022-0418 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIJIC                    |



|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
| 43 | F-PNRAS-1-2022-1488 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂNNICOLAU ROMÂN           |
| 44 | F-PNRAS-1-2022-1237 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PUIU SEVER" INEU               |
| 45 | F-PNRAS-1-2022-2079 | LICEUL TEORETIC "GABRIEL ȚEPELEA" BOROD           |
| 46 | F-PNRAS-1-2022-1348 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 DOBREȘTI                   |
| 47 | F-PNRAS-1-2022-0685 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MISKOLCZY KAROLY" MIȘCA        |
| 48 | F-PNRAS-1-2022-0112 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KAZINCZY FERENC" ȘIMIAN        |
| 49 | F-PNRAS-1-2022-2435 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SUPLACU DE BARCĂU          |
| 50 | F-PNRAS-1-2022-0133 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LĂZĂRENI                   |
| 51 | F-PNRAS-1-2022-2194 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BRUSTURI                   |
| 52 | F-PNRAS-1-2022-2280 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BOGDAN" VAȘCĂU         |
| 53 | F-PNRAS-1-2022-1920 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TARCEA                     |
| 54 | F-PNRAS-1-2022-0298 | ȘCOALA PROFESIONALĂ "OVIDIU DRIMBA" LUGAȘU DE JOS |
| 55 | F-PNRAS-1-2022-2203 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 URVIȘ DE BEIUȘ             |
| 56 | F-PNRAS-1-2022-2711 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BALC                       |
| 57 | F-PNRAS-1-2022-0802 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PIETROASA                  |
| 58 | F-PNRAS-1-2022-3258 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUDUREASA                  |
| 59 | F-PNRAS-1-2022-1846 | LICEUL TEORETIC "ARANY JANOS" SALONTA             |
| 60 | F-PNRAS-1-2022-1725 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BOGEI                      |
| 61 | F-PNRAS-1-2022-0310 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU ROMAN" AUȘEU         |
| 62 | F-PNRAS-1-2022-1525 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOSIF VULCAN" HOLOD            |
| 63 | F-PNRAS-1-2022-1975 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÎNV. GÂLGĂU IOSIF" PĂGAIA      |
| 64 | F-PNRAS-1-2022-0508 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN SLAVICI" ORADEA           |
| 65 | F-PNRAS-1-2022-3271 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIȘLAZ                    |
| 66 | F-PNRAS-1-2022-3379 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GASPAR ANDRAS" BIHARIA         |

**Școli runda II seria 1, 2 și 3**



| Nr. crt. | Cod proiect           | Unitatea de învățământ                            |
|----------|-----------------------|---|
| 1        | F-PNRAS-2-2023-0177   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 COCIUBA MARE               |
| 2        | F-PNRAS-2-2023-1389   | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ȘUNCUIUȘ                   |
| 3        | F-PNRAS-2-2023-0294   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RIENI                      |
| 4        | F-PNRAS-2-2023-1758   | LICEUL SANITAR "VASILE VOICULESCU" ORADEA         |
| 5        | F-PNRAS-2-2023-0792   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂCĂDAT                    |
| 6        | F-PNRAS-2-2023-0834   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CEICA                      |
| 7        | F-PNRAS-2-2023-0216   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SPINUȘ                     |
| 8        | F-PNRAS-2-2023-0944   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JAKO ZSIGMOND" ROȘIORI         |
| 9        | F-PNRAS-2-2023-1014   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUTANI                     |
| 10       | F-PNRAS-2-2023-1302   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 REMETEA                    |
| 11       | F-PNRAS-2-2023-1347   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TILEAGD                    |
| 12       | F-PNRAS-2-2023-0159   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂMBĂTA                    |
| 13       | F-PNRAS-2-2023-0168   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HOTAR                      |
| 14       | F-PNRAS-2-2023-0927   | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUDUSLĂU                   |
| 15       | F-PNRAS-2-2-2023-0169 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 POPEȘTI                    |
| 16       | F-PNRAS-2-3-2024-0126 | LICEUL TEHNOLOGIC AGROINDUSTIAL "ARON TAMAS" BORȘ |

**UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL BIHOR ADMISE ÎN  
CADRUL SCHEMEI DE GRANTURI PNRAS, RUNDA A II-A - ȘCOLI  
MICI**

| COD PROIECT | NUME APLICANT                             | JUDEȚ |
|-------------|---|-------|
| 73          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 UILEACU DE BEIUȘ  | BIHOR |
| 85          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SAT CĂLUGĂRI      | BIHOR |
| 106         | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SĂLIȘTE DE VAȘCĂU | BIHOR |



În anul școlar 2024-2025 la nivelul județului Bihor s-a implementat programul național de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ” având ca obiective: Crearea unui climat sigur, primitor și de susținere pentru toți beneficiarii implicați (preșcolari, elevi, personalul unității și părinți) la nivelul unităților de învățământ;

- Îmbunătățirea relațiilor/coeziunii dintre personalul școlii, familie și preșcolari/elevi, inclusiv a colaborării acestora în vederea susținerii victimelor să gestioneze momentul traumatic și a autorilor să-și îmbunătățească comportamentul;
- Capacitarea preșcolarilor/elevilor să raporteze faptele de violență și a martorilor să adopte strategii de susținere a victimelor și descurajare a comportamentelor violente ale autorilor
- Îmbunătățirea abilităților sociale și emoționale ale preșcolarilor/ elevilor, inclusiv a capacității acestora de identificare, interpretare, exprimare și autocontrol/autoreglare a emoțiilor într-o manieră constructivă față de sine și față de ceilalți;
- Conștientizarea consecințelor asociate săvârșirii faptelor de violență și a infracțiuni

Proiectele au fost selectate în două etape conform celor două apeluri din anul școlar 2024-2025. În total au fost selectate și au implementat proiecte un număr de 36 de unități de învățământ

**LISTA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL BIHOR CARE AU IMPLEMENTAT  
PROIECTE ÎN CADRUL PROGRAMULUI DE PREVENIRE A VIOLENȚEI ȘI  
INFRACTIUNILOR ÎN MEDIUL ȘCOLAR ”ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ” ÎN ANUL ȘCOLAR  
2024-2025**

| Nr.<br>Crt. | UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT                 |
|-------------|--|
| 1.          | LICEUL DE ARTE ORADEA                  |
| 2.          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DACIA” ORADEA       |
| 3.          | COLEGIUL NAȚIONAL „O. GHIBU” ORADEA    |
| 4.          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PUIU SEVER” INEU    |
| 5.          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 GEPIU          |
| 6.          | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „D. CANTEMIR” ORADEA |
| 7.          | LICEUL TEORETIC NR. 1 BRATCA           |



|     |   |
|-----|---|
| 8.  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CEFA                       |
| 9.  | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ROȘIA                     |
| 10. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 25 ORADEA      |
| 11. | LICEUL SANITAR „VASILE VOICULESCU” ORADEA         |
| 12. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „SPERANȚA” ORADEA  |
| 13. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LĂZĂRENI                   |
| 14. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SĂNNICOLAU ROMÂN          |
| 15. | LICEUL TEHNOLOGIC „UNIREA” ȘTEI                   |
| 16. | LICEUL TEORETIC „LUCIAN BLAGA” ORADEA             |
| 17. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LUCREȚIA SUCIU” ORADEA         |
| 18. | LICEUL ORTODOX „EP. R. CIOROGARIU” ORADEA         |
| 19. | LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN ȘERBAN” ALEȘD         |
| 20. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN SLAVICI” ORADEA           |
| 21. | LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL NR 1 ORADEA             |
| 22. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUREL POP” OȘORHEI             |
| 23. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 HOTAR                     |
| 24. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 REMETEA                    |
| 25. | CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 ORADEA |
| 26. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 34 ORADEA      |
| 27. | LICEUL TEHNOLOGIC „HOREA” MARGHITA                |
| 28. | COLEGIUL NAȚIONAL „EMANUIL GOJDU” ORADEA          |
| 29. | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 30 ORADEA      |
| 30. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 AVRAM IANCU               |
| 31. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BUTANI                    |
| 32. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 AȘTILEU                   |
| 33. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU ROMAN” AUȘEU         |
| 34. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CURĂȚELE                  |



|     |   |
|-----|---|
| 35. | LICEUL TEHNOLOGIC AGROINDUSTRIAL „TAMASI ARON” BORȘ |
| 36. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „KAZINCZY FERENC” ȘIMIAN          |

### Direcții de acțiune

- a. Consilierea responsabililor de proiecte și a directorilor unităților de învățământ cu privire la oportunitățile de finanțare prin proiecte în cadrul diferitelor tipuri de programe locale, județene, naționale și internaționale;
- b. Consilierea unităților de învățământ în vederea participării acestora la competițiile naționale precum Made for Europe, Euro Quiz, Leader European și Școala Europeană;
- c. Organizarea unor evenimente de diseminare a proiectelor și de valorizare a produselor rezultate din implementarea proiectelor;
- d. Implementarea și monitorizarea activităților din cadrul programului Erasmus+ la nivelul unităților de învățământ din județul Bihor;
- e. Analiza oportunității de finanțare pentru Inspectoratul Școlar Județean Bihor în cadrul liniilor de finanțare care urmează să fie deschise în acest an școlar;
- f. Organizarea de reuniuni cu responsabilii de proiecte în vederea informării acestora cu privire la programele de finanțare pentru care sunt eligibile unitățile de învățământ;
- g. Valorificarea oportunităților de finanțare la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, respectiv instituții conexe și subordonate;
- h. Coordonarea unităților de învățământ care implementează activități în cadrul programului PNRAS;
- i. Multiplicarea, în cadrul unor evenimente la nivel județean, a exemplurilor de bună practică pe mai multe tipuri de programe.
- j. Cuprinderea și în anul școlar 2025-2026 a unui curs de formare în oferta Casei Corpului Didactic Bihor pe componenta managementului de proiect

## CAPITOLUL IX. EDUCAȚIE PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

### A. Analiza calității demersului educațional -ANALIZA SWOT

| PUNCTE TARI   | PUNCTE SLABE   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Rezultatele de excepție ale copiilor la manifestările educative interjudețene, naționale și internaționale;</li><li>◆ Existența unor instituții specializate în activități educative extrașcolare cum este Palatul Copiilor Oradea și cluburile copiilor din județ;</li><li>◆ Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii);</li><li>◆ Existența unor instituții de cultură precum Direcția Județeană pentru Cultură, Culte și Patrimoniu Cultural Bihor, Casa de Cultură a Sindicatelor, prin colaborarea cu care s-a reușit revigorarea actului cultural al elevilor și pentru elevi;</li><li>◆ Implementarea unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, particularizată la specificul fiecărei unități de învățământ;</li><li>◆ Număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe;</li><li>◆ Derularea unor proiecte educative proprii sau ale M.E.C de mare impact în rândul comunităților locale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>⚡ Activitatea supraîncărcată a coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare la nivelul unității de învățământ.</li><li>⚡ Lipsa unor instrumente de stimulare a coordonatorilor educativi, sarcinile foarte numeroase care le revin, prin fișa postului și Regulamentul Intern, neremunerate, duc la o slabă determinare a lor, astfel încât, anual, mulți dintre ei renunță la această responsabilitate, în detrimentul calității și continuității actului educativ.</li><li>⚡ Neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă școlară, extrașcolară și extracurriculară îl are asupra dezvoltării personalității elevului;</li><li>⚡ Slabă implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor;</li><li>⚡ Lipsa de implicare a multora dintre cadrele didactice în activitățile educative;</li><li>⚡ Formalismul îndeplinirii unora dintre sarcinile ce revin profesorului diriginte;</li><li>⚡ Fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;</li><li>⚡ Minimalizarea activităților educative și a rezultatelor obținute la concursurile în domeniul educativ și acordarea unui punctaj mic în grilele de (auto)evaluare la</li></ul> |

| OPORTUNITĂȚI  | AMENINȚĂRI   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Crearea obișnuinței lucrului pe proiect, într-o primă fază pe subregiuni geografice, sub coordonarea unora dintre metodiștii educativi;</li><li>▪ Activitățile și campaniile ONG-urilor, pe tematici educative, în număr tot mai mare în ultimii doi ani, profilate pe riscurile identificate pentru județul Bihor: exploatarea muncii copiilor, traficul de persoane, violența domestică, abandon școlar, educația pentru sănătate;</li><li>▪ Crearea unei rețele de structuri asociative de tineret în unitățile școlare, capabile să acceseze fonduri și să deruleze proiecte educative;</li><li>▪ Desfășurarea unor activități educative și extrașcolare în mediul online, cu implicarea unor specialiști de renume, care nu au posibilitatea de a participa fizic la programele propuse, dar care, în acest mod, pot contribui prin expertiza lor, la dezvoltarea elevilor și la dezchiderea orizontului lor</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Părăsirea sistemului, din cauza lipsei de atractivitate financiară și pentru carieră, de către unii dintre coordonatorii educativi care au urmat unul sau mai multe cursuri de perfecționare în domeniul educativ;</li><li>• Accentuarea decalajului social care poate duce la adâncirea fenomenelor de abandon școlar și de părăsire timpurie a școlii;</li><li>• Limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare;</li><li>• Managementul nejudicios al timpului, cu riscul ca unii elevi implicați în diverse proiecte să-și pericliteze timpul alocat studiului;</li><li>• Evitarea asumării responsabilității de către unii tineri, motiv pentru care în activitățile organizate sunt implicați mereu aceiași elevi;</li><li>• Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative.</li></ul> |

**B. PROIECTARE (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)**

**VIZIUNEA**

Calitatea educației furnizată de unitățile de învățământ, reflectată în absorbția socială optimă a absolvenților, va reprezenta atitudinea de menținere și dezvoltării acestor unități. Educația de bună calitate este acel tip de educație în care se inițiază proiecte cu implicarea, în primul rând, a elevilor, cadrelor didactice, indiferent de specializarea lor, altor parteneri educaționali, avându-se ca deziderat identificarea și împlinirea nevoilor educaționale ale comunității; educația de calitate presupune, în același timp, aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, elevul devenind resursă, producător, lider de opinie.

**MISIUNEA**

Departamentul pentru educație permanentă și activități extrașcolare contribuie la asigurarea implementării politicilor educaționale de calitate prin acțiuni manageriale centrate pe îndrumare, coordonare și control, în vederea atingerii unor înalte standarde profesionale în unitățile



de învățământ bihorean, conducând la creșterea calității serviciilor educaționale. Îndrumarea, controlul și evaluarea activității a comisiilor diriginților, a cadrelor didactice care asigură consilierea și orientarea școlară, a palatului și cluburilor copiilor, a directorilor unităților școlare de care răspunde din teritoriu țin, la rândul lor, de atribuțiile departamentului educație permanentă și activități extrașcolare. Avem în vedere, de asemenea, coordonarea și organizarea concursurilor și competițiilor școlare, cu respectarea contextului educațional, precum și menținerea colaborării cu Consiliul Județean al Elevilor Bihor.

### **DIRECȚII DE ACȚIUNE:**

- Crearea unui climat de siguranță necesare desfășurării în condiții optime a activității, concursurilor și competițiilor școlare în unitățile de învățământ din județul Bihor;
- Dezvoltarea unui management educațional, la toate nivelele, care să vizeze asigurarea calității în educație, un sistem educațional incluziv și relaționat cu cerințele economico-sociale locale.
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor și metodologiilor specifice domeniului învățământului preuniversitar, a reperelor metodologice pentru clasa a XII-a;
- Stabilirea strategiei de coordonare și a direcțiilor de dezvoltare ale activității educative, prin adaptarea politicii ME la realitățile locale;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
- Repartizarea sarcinilor și responsabilităților pentru membrii Consiliului Consultativ al Educației permanente și activități extrașcolare la nivel județean și pentru comisiile alcătuite pe domeniile activității educative școlare și extrașcolare;
- Coordonarea activităților educative, coordonarea activităților în teritoriu, monitorizarea îndeplinirii sarcinilor, delegarea autorității, asigurarea unui climat de muncă eficient, promovarea lucrului în echipă și a unui stil de conducere cooperant;
- monitorizarea progresului și a disfuncțiilor apărute în desfășurarea activităților proiectate;
- controlul și evaluarea activității departamentului educație permanentă și activități extrașcolare, a comisiilor diriginților, a coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, a cadrelor didactice care asigură consilierea și orientarea școlară, a palatului și cluburilor copiilor, a directorilor unităților școlare de care răspund din teritoriu, precum și coordonarea activității Consiliului Județean al Elevilor;
- controlul modului în care s-au pus în aplicare formele de protecție socială destinate elevilor;
- evaluarea ofertei educaționale și a eficienței utilizării bazei materiale din palatele și cluburile copiilor;
- realizarea de proiecte/programe specifice în parteneriat cu diverși actori sociali având preocupări educaționale.

### **PERSPECTIVE ȘI TENDINȚE GENERALE:**

- Cultivarea specificului local;
- Implicarea mai pronunțată a școlii în viața comunității prin activități de voluntariat;



- Reducerea ratei absenteismului și abandonului școlar, a incidenței delincvenței juvenile în rândul populației școlare, a cazurilor de discriminare și situațiilor conflictuale;
- Continuarea activității de perfecționare a diriginților și coordonatorilor educative;
- Încurajarea aptitudinilor deosebite ale copiilor și sprijinirea acestora pentru a le valorifica prin concursuri și festivaluri tematice;
- Cooptarea elevilor în actul decizional la nivelul școlii prin intermediul Consiliului Școlar/Județean al Elevilor;
- Implementarea în toate unitățile de învățământ a Strategiilor M.E. privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, organizarea și funcționarea Consiliului Școlar/Județean al Elevilor

**C. ORGANIZAREA – CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)**

**Consiliul Consultativ pentru Educație permanentă și activități extrascolare** în anul școlar 2024-2025, a fost constituit din 13 cadre didactice, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic, directorul Palatului Copiilor Oradea și cadre didactice cu rezultate în activitatea extrașcolară.

Sectoarele unde activează responsabilii de cerc sunt următoarele:

| NR. CRT. | SECTOR   |
|----------|--|
| 1        | Licee tehnologice, licee teologice, licee teoretice și vocaționale din municipiul Oradea |
| 2        | Școli Gimnaziale, GPP, GPN din municipiul Oradea și CSEI din județul Bihor               |
| 3        | Sector Oradea  |
| 4        | Sector Ștei  |
| 5        | Sector Marghita  |
| 6        | Sector Aleșd   |
| 7        | Sector Salonta   |
| 8        | Sector Beiuș   |
| 9        | Sector - limba maghiară  |

**D. ACTIVITĂȚI DE INDRUMARE ȘI CONTROL**

**Inspecții tematice**

În perioada 6.11.2024 - 18.12.2024 în baza **Ordinului de Serviciu al ISJ Bihor nr.17823/28.10.2024** s-a desfășurat inspecția tematică efectuată la unitățile de învățământ: Palatul Copiilor Oradea, Școala Gimnazială „Miron Pompiliu” Ștei, Școala Gimnazială „Viorel Horj” Drăgănești, Școala Gimnazială Nr. 1 Budureasa, Școala Gimnazială Nr. 1 -Buntești, Școala



Gimnazială Nr. 1 Călugări, Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca, Școala Gimnazială Nr. 1 Săliște de Vașcău, Școala Postliceală „Henry Coandă” Ștei din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- a. existența documentelor școlare conform legislației în vigoare (planificări calendaristice, completarea cataloagelor școlare și a registrelor matricole) care reglementează activitatea din învățământ
- b. respectarea procedurii de repartizare în clasa pregătitoare;
- c. realizarea formațiilor de studiu;
- d. planificarea concediilor de odihnă ale personalului didactic;
- e. respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
- f. constituirea Consiliului de Administrație;
- g. verificarea actualizării regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- h. verificarea existenței și a respectării procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- j. aprobarea/revizuirea fișelor de post în CA.

#### INSPECȚII TEMATICE:

În perioada 6.11.2024 - 30.05.2025 în baza **Ordinului de Serviciu al ISJ Bihor nr.18192/5.11.2025** s-a desfășurat inspecția tematică efectuată la unitățile de învățământ: Palatul Copiilor Oradea, Școala Gimnazială „Miron Pompiliu” Ștei, Școala Gimnazială „Viorel Horj” Drăgănești, Școala Gimnazială Nr. 1 Budureasa, Școala Gimnazială Nr. 1 Buntești, Școala Gimnazială Nr. 1 Călugări, Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca, Școala Gimnazială Nr. 1 Săliște de Vașcău, Școala Postliceală „Henry Coandă” Ștei din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- a. activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;
- b. programul de pregătire suplimentară;
- c. analiza gradului de implementare a planului de măsuri pentru asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- d. sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala.

În perioada 12.03.2025-20.06.2025 s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de serviciu al ISJ Bihor, nr. 6140 din data de 11.03.2025**, inspecția a fost efectuată la unitățile din sector: Palatul Copiilor Oradea, Școala Gimnazială „Miron Pompiliu” Ștei, Școala Gimnazială „Viorel Horj” Drăgănești, Școala Gimnazială Nr. 1 Budureasa, Școala Gimnazială Nr. 1 Buntești, Școala Gimnazială Nr. 1 Călugări, Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca, Școala Gimnazială Nr. 1 Săliște de Vașcău, Școala Postliceală „Henry Coandă” Ștei din județul Bihor.

Tematica inspecției:

-monitorizarea unităților de învățământ preuniversitar în privința respectării prevederilor ROFUIP și ale Statutului elevului referitoare la utilizarea telefoanelor mobile de către elevi pe parcursul programului școlar.



În perioada 11.03.2025-30.04.2025 în baza **Ordinului de Serviciu al ISJ Bihor nr. 6085 din data de 10.03.2025** s-a desfășurat inspecția tematică efectuată la unitățile de învățământ: Palatul Copiilor Oradea, Școala Gimnazială „Miron Pompiliu” Ștei, Școala Gimnazială „Viorel Horj” Drăgănești, Școala Gimnazială Nr. 1 Budureasa, Școala Gimnazială Nr. 1 Buntești, Școala Gimnazială Nr. 1 Călugări, Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca, Școala Gimnazială Nr. 1 Săliște de Vașcău, Școala Postliceală „Henry Coandă” Ștei din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- a. implementarea documentelor de proiectare managerială, planuri de măsuri și intervenție, strategii și programe, coduri, proceduri, instrumente de lucru;
- b. funcționarea consiliului de administrație;
- c. respectarea normelor metodologice privind obligația de predare a directorului și a directorului adjunct;
- d. efectuarea concediilor de odihnă de către directorii și directorii adjuncți;
- e. realizarea transferurilor elevilor;
- f. modul de soluționare a sesizărilor și a conflictelor din unitatea de învățământ.

În perioada 21.05.2025-22.05.2025 în baza **Ordinului de Serviciu al ISJ Bihor nr. 9793 din data de 20.05.2025** s-a desfășurat inspecția tematică efectuată la unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Unirea ” Ștei.

Tematica inspecției:

- a. monitorizarea aplicării legislației privind desfășurarea activităților instructiv-educativ în anul școlar 2024-2025, la clasele cu învățământ seral.

### **Inspecție generală**

În perioada 03.03.2025 – 14.03.2025 s-a desfășurat **Inspecția școlară generală la Liceul Tehnologic „Horea” Marghita conform Ordinului de serviciu nr. 4749 din data de 11.02.2025.**

Tematica inspecției:

- Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- Modul de aplicare a curriculumul național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/ în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere, a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformelor educaționale și RED);
- Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate;
- Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolariilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- Relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali;
- Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

Au fost realizate asistențe la lecții la disciplina consiliere și dezvoltare personală la toate clasele de la Liceul Tehnologic „Horea” Marghita. Astfel, a fost realizat un număr de 21 asistențe – 17



realizate de inspectorul școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare și 4 de profesorul metodist desemnat.

#### ➤ V. Proiecte și Concursuri.

#### Scoala Altfel

În județul Bihor, programul național *Școala Altfel* a fost implementat în toate unitățile de învățământ, exceptând școlile care desfășoară stagiul de practică pentru filiera tehnologică. Activitățile au fost planificate și desfășurate în unitățile cu personalitate juridică și în structurile arondate acestora, pe nivele de vârstă: preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

Programul național Școala Altfel 2025 s-a desfășurat în perioada 9 septembrie 2024-30 mai 2025, pentru cinci zile consecutive lucrătoare, a căror planificare a fost decisă la nivelul unităților de învățământ.

Unitățile de învățământ din județul Bihor au fost încurajate să își promoveze cele mai bune activități, participând la competiția națională *Școala Altfel*. Metodologia de desfășurare a competiției, la nivel județean, este prevăzută în OMENCS nr. 5034/2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național *Școala altfel*. Activitățile desfășurate au fost în acord cu nevoile exprimate de beneficiari – elevi, părinți și comunitate.

Planificarea activităților s-a realizat urmând prevederile metodologice:

- ORDINUL Ministerului Educației, privind structura anului școlar 2024-2025 - O.M.E. nr. 3694 din 1 februarie 2024;
- Prevederile art. 115 din Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDINUL Ministerului Educației, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior OME nr. 6072/2023;
- METODOLOGIE de organizare a Programului „Școala altfel” aprobată prin OME Nr. 6479/5.10.2023.

În planificarea activităților s-au urmărit pașii existenți în metodologie, fiind consultați inițial elevii și apoi părinții în cadrul ședințelor tematice desfășurate de învățători și profesori diriginți. Predomină tipurile de activități: educative, culturale, educația pentru sănătate și nutrițională educație ecologică, educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului, educația economică și antreprenorială, educația pentru artă, dezvoltare personală, excursii/vizite virtuale, teatru.

Parteneri implicați în desfășurarea activităților au fost: primăriile, Palatul Copiilor Oradea și structurile aferente, biserica, reprezentanți de la Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Crișana” Bihor, Poliția locală, Biblioteca județeană, Muzeul Țării Crișurilor – Complex Muzeal, reprezentanți ai BCR, BT, agenți economici.

#### Săptămâna verde

Programul *Săptămâna Verde* contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STIAM).

Contextul legislativ privind implementarea și desfășurarea programului național *Săptămâna Verde*:



- ORDINUL Ministerului Educației, privind structura anului școlar 2024-2025 - O.M.E. nr. 3694 din 1 februarie 2024;
- Prevederile art. 115 din Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDINUL Ministerului Educației, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior OME nr. 6072/2023;
- ORDIN privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Săptămâna verde” Nr. 6755/06.12.2023.

Rolul săptămânii verzi în școli este de a-i face pe elevi să conștientizeze efectele schimbărilor climatice și impactul acțiunilor lor asupra mediului. Mai mult decât atât, scopul este de a pune în aplicare sfaturile primite din partea experților de mediu.

În perioada alocată Programului „Săptămâna verde”, cadrele didactice proiectează, desfășoară și evaluează activități educaționale având una sau mai multe dintre următoarele caracteristici:

- a) realizează activități interdisciplinare și transdisciplinare;
- b) implică antepreșcolarii/preșcolarii/elevii în explorarea/ investigarea mediului natural;
- c) presupun colaborarea dintre antepreșcolarii/preșcolarii/ elevi și familiile lor;
- d) contribuie la rezolvarea unor probleme locale de mediu și la informarea/sensibilizarea membrilor comunității locale privind schimbările climatice și protecția mediului;
- e) sunt desfășurate în parteneriat cu alte unități de învățământ, instituții, organizații nonguvernamentale și/sau operatori economici;
- f) sunt inovatoare și/sau relevante pentru contextul în care sunt derulate;
- g) sunt bazate pe constatările unor cercetări și pe bune practici recente din domeniul educației privind schimbările climatice și de mediu.”

Activitățile cuprinse în programul „Săptămâna verde” au fost implementate/ facilitate de cadre didactice în colaborare cu antepreșcolarii/preșcolarii/elevi, părinți/reprezentanți legali, reprezentanți ai instituțiilor, autorităților, companiilor sau organizațiilor nonguvernamentale locale, ținând cont și de resursele disponibile în unitatea de învățământ, de servicii în folosul comunității, voluntariat, expediții și excursii în parcuri naturale și arii protejate.

### **PROIECTELOR EDUCATIVE**

La nivelul județului Bihor au fost derulate proiecte care au fost cuprinse în diverse calendare:

- **PROIECTE EDUCATIVE APROBATE ÎN CPEENI 2025 (Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale)**

- Proiecte cu cofinanțare din partea Ministerului Educației, cuprinse în CPEENI 2025 nr. 24378/22.01.2025:

- \* *Concurs național de ecologie și protecția mediului „Floare de Lotus”, organizat de Palatul Copiilor Oradea, cuprins în CPEENI, poz.*

- 40;

- \* *Concurs național de proiecte de voluntariat „Pentru noi, oamenii”, cuprins în CPEENI, poz.*

- 43;



- \* Festival-concurs multicultural Internațional „Flori de mai”, organizat de Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea, cuprins în CPEENI, poz. 59;
- \* Concurs internațional de sport karate „35<sup>th</sup> BIHOR OPEN - WORLD & EUROPEAN” International Karate Championships; organizat de Palatul Copiilor Oradea, cuprins în CPEENI, poz. 95;
- \* Concurs național științific „Kulin Gyögy”, cuprins în CPEENI, poz. 99.

• **PROIECTE EDUCATIVE APROBATE ÎN CPEERI 2025 (Calendarul Proiectelor de Educație Extrascolară Regionale și Interjudețene)**

➤ Proiecte fără finanțare din partea Ministerului Educației, cuprinse în CPEERI 2025 Nr. 24380/22.01.2025:

| Nr. Crt. | Denumirea proiectului  | Organizator   | Poziția    |
|----------|--|---|------------|
| <u>1</u> | Concurs regional cu participare internațională de lucrări artistico-plastice „Mai aproape de tine, Doamne”       | Grădinița cu Program Prolungit nr. 52 Oradea, structura Grădinița cu Program Normal nr. 17 Oradea | <u>121</u> |
| <u>2</u> | Concurs regional cu participare internațională de stimulare a creativității „Podul prieteniei/Friendship bridge” | Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor                                       | <u>122</u> |
| <u>3</u> | Concurs regional de arte vizuale „Pictați cu noi!”   | Școala Gimnazială Nr. 11 Oradea/ Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Oradea                      | <u>123</u> |
| <u>4</u> | Concurs regional de creație plastică „Varadium”  | Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent Laszlo” Oradea  | <u>124</u> |
| <u>5</u> | Concurs regional de creație plastică și literară „Și copiii romi sunt talentați”                                 | Școala Gimnazială „Lucreția Suciu” Oradea   | <u>125</u> |
| <u>6</u> | Concurs interjudețean de ecologie „Pădurea - Planeta animalelor”   | Grădinița cu Program Prolungit Nr. 50 Oradea  | <u>126</u> |
| <u>7</u> | Concurs regional cu participare internațională de ecologie „Educație pentru viitor”                              | Inspectoratul Școlar Județean Bihor   | <u>127</u> |
| <u>8</u> | Concurs regional de ecologie   | Grădinița cu Program Prolungit „Floare  | <u>128</u> |



|            |   |   |            |
|------------|---|---|------------|
|            | „Nouă ne pasă”  | de Colț” Beiuș  |            |
| <u>9</u>   | Concurs regional de ecologie și protecția mediului „Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României”         | Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea                  | <u>129</u> |
| <u>10</u>  | Concurs regional de educație civică „Școala altfel - Campionii!”  | Inspectoratul Școlar Județean Bihor                   | <u>130</u> |
| <u>11</u>  | Concurs interjudețean de tradiții și obiceiuri „Tradiții la Poarta Transilvaniei”                                   | Școala Gimnazială Nr. 1 Bulz                          | <u>131</u> |
| <u>12</u>  | Concurs regional de promovare a tradițiilor populare „Din vatra satului”  | Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului                   | <u>132</u> |
| <u>13</u>  | Concurs regional de tradiții și obiceiuri „Nașterea Domnului - Dar de Crăciun”                                      | Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea | <u>133</u> |
| <u>14</u>  | Concurs regional de tradiții și obiceiuri „Sărbătorile neamului românesc”   | Școala Gimnazială Nr. 1 Tărian                        | <u>134</u> |
| <u>15</u>  | Festival regional de dansuri populare din regiunea Partium  | Școala Gimnazială „Miskolczy Karoly” Mișca            | <u>135</u> |
| <u>16.</u> | Festival-concurs regional de tradiții și obiceiuri populare „Tradiție, moștenire și simțire românească - Colindăta” | Grădinița cu Program Prelungit nr.56                  | <u>136</u> |
| <u>17</u>  | Festival-Concurs regional tradiții și obiceiuri populare „Oul de Paști-Drăgoteni”                                   | Școala Gimnazială nr.1 Remetea                        | <u>137</u> |
| <u>18</u>  | Tabără interjudețeană etno-folclorică din regiunea Partium  | Școala Gimnazială „Miskolczy Karoly” Mișca            | <u>138</u> |
| <u>19</u>  | Concurs interjudețean interdisciplinar „Bucătăria verde”  | Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea                  | <u>139</u> |



|           |  |  |            |
|-----------|--|--|------------|
| <u>20</u> | Concurs interjudețean interdisciplinar „Primii pași spre carte”                                    | Grădinița cu Program Prelungit nr. 53 Oradea       | <u>140</u> |
| <u>21</u> | Concurs interjudețean de creație literară și plastică „Rețeaua prietenilor creativi”               | Liceul Tehnologic „Horea” Marghita                 | <u>141</u> |
| <u>22</u> | Concurs regional interdisciplinar de interpretare „Poezia - Dragostea mea”                         | Liceul Teoretic „Josef Kozacek” Budoii             | <u>142</u> |
| <u>23</u> | Concurs regional transfrontalier interdisciplinar „Barangolás Európában - Cutreierând prin Europa” | Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent Laszlo”      | <u>143</u> |
| <u>24</u> | Concurs interjudețean de creație literară „Multilingua”  | Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș | <u>144</u> |
| <u>25</u> | Concurs regional de creație literară „Aranykult”   | Liceul Teoretic „Arany János” Salonta              | <u>145</u> |
| <u>26</u> | Concurs regional de promovare a lecturii „Literatura, izvor nesecat de inspirație”                 | Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Oradea       | <u>146</u> |
| <u>27</u> | Concurs interjudețean de interpretare vocală „Le français dans la vie des ados”                    | Școala Gimnazială „Nicolae Popoviciu” Beiuș        | <u>147</u> |
| <u>28</u> | Concurs interjudețean de muzică clasică „Prietenii compozitorilor”                                 | Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș | <u>148</u> |
| <u>29</u> | Concurs regional de interpretare vocal-instrumentală „Tinere talente”                              | Liceul de Arte Oradea                              | <u>149</u> |
| <u>30</u> | Concurs regional de muzică ușoară „Voci de Vis”  | Palatul Copiilor Oradea                            | <u>150</u> |
| <u>31</u> | Festival-concurs regional de interpretare vocală „Suflete și voci de aur”                          | <u>Palatul Copiilor Oradea</u>                     | <u>151</u> |



|           |   |   |            |
|-----------|---|---|------------|
| <u>32</u> | Concurs regional de gimnastică aerobică și dans „Floare de Lotus”                         | Palatul Copiilor Oradea                                     | <u>152</u> |
| <u>33</u> | Concurs regional de sport karate cu participare națională „Campionatul școlar de karate”  | Palatul Copiilor Oradea                                     | <u>153</u> |
| <u>34</u> | Concurs regional de fotbal/baschet special olympics „Câștigă-ți un prieten special 2025!” | Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Oradea           | <u>154</u> |
| <u>35</u> | Concurs regional sportiv - Pentatlon „Napsugár”   | Școala Gimnazială „Szacs vay Imre” Oradea                   | <u>155</u> |
| <u>36</u> | Concurs regional sportiv „Noi orizonturi prin sport”                                      | Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea       | <u>156</u> |
| <u>37</u> | Festival-Concurs interjudețean „Copiii și lumea teatrului”                                | Palatul Copiilor Oradea - structura Clubul Copiilor Salonta | <u>157</u> |
| <u>38</u> | Festival-concurs regional de teatru „Floare de Lotus”                                     | Palatul Copiilor Oradea                                     | <u>158</u> |
| <u>39</u> | Concurs regional de interpretare povești „Mesék szárnyán”                                 | Școala Gimnazială „Szacs vay Imre” Oradea                   | <u>159</u> |
| <u>40</u> | Concurs regional de creație literară „Fürkész”  | Liceul Teoretic „Arany János” Salonta                       | <u>160</u> |
| <u>41</u> | Concurs transfrontalier multidisciplinar „Barangolás Európában”                           | Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent Laszlo” Oradea        | <u>161</u> |

• **PROIECTE EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEJ 2025 (Calendarul Activităților Educative Județene) nr. 19547/18.12.2024**

| Nr. crt. | Denumirea proiectului                                 | Organizator                         | Poziția |
|----------|---|-------------------------------------|---------|
| 1.       | Festival județean de Colinde „Noi umblăm a colinda”   | Inspectoratul Școlar Județean Bihor | 1.      |
| 2.       | Festivalul județean de Picesne „La umbra Crucii Tale” | Inspectoratul Școlar Județean Bihor | 2.      |



|     |  |   |     |
|-----|--|---|-----|
| 3.  | Concursul județean sportive „Sportul-stimulent al sănătății”   | Colegiul Național „Samuil Vulcan”<br>Beiuș            | 3.  |
| 4.  | Concurs județean interdisciplinar „Economia circulară -creativitate în bucătărie”                            | Colegiul Tehnic „Traian Vuia”<br>Oradea               | 4.  |
| 5.  | Concurs județean de creație literară și plastică „Școala mea slovacă”  | Liceul Tehnologic Nr. 1 Suplacu de<br>Barcău          | 5.  |
| 6.  | Concurs județean „Ștefan Mustă, promotorul învățământului matematic bihorean”                                | Colegiul Național „Samuil Vulcan”<br>Beiuș            | 6.  |
| 7.  | Concurs județean interdisciplinar „Etica dincolo de școală”  | Colegiul Național „Samuil Vulcan”<br>Beiuș            | 7.  |
| 8.  | Concurs județean cu participare interjudețeană de informatică „Floare de Lotus”                              | Palatul Copiilor Oradea                               | 8.  |
| 9.  | Concurs județean de design vestimentar „Floare de Lotus”   | Palatul Copiilor Oradea                               | 9.  |
| 10. | Concurs județean „Ion Creangă, în sufletul copiilor”   | Grădinița cu Program Prelungit nr.<br>56 Oradea       | 10. |
| 11. | Concurs județean „A fost odată, ca niciodată ...”  | Grădinița cu Program Prelungit<br>„Orsolya” Oradea    | 11. |
| 12. | Concurs „Sportul - start către succes”   | Școala Gimnazială Nr. 1 Remetea                       | 12. |
| 13. | Concurs județean cu participare interjudețeană cultural- artistic „Interculturalitatea din spațiul românesc” | Liceul Vocațional Pedagogic<br>„Nicolae Bolcaș” Beiuș | 13. |
| 14. | Concurs județean cu participare interjudețeană de creație literară și plastic „Be creative! Sois creatif!”   | Școala Gimnazială Nr. 1 Roșia                         | 14. |
| 15. | Concurs județean de ecologie și protecția mediului „Salvați pădurea!”  | Palatul Copiilor Oradea                               | 15. |
| 16. | Concurs județean „Sărbători speciale pentru copii speciali”  | Școala Gimnazială Nr. 1 Remetea                       | 16. |
| 17. | Concurs județean de creație literară și plastic „O poveste de iarnă...”                                      | Școala Gimnazială Nr. 1 Nucet                         | 17. |
| 18. | Concurs județean de informatică „IT ARENA”   | Palatul Copiilor Oradea                               | 18. |
| 19. | Concurs județean „Împreună vom cuceri noi orizonturi”  | Școala Gimnazială Nr. 1 Remetea                       | 19. |
| 20. | Concurs județean „Repere practice în stimularea creativității”   | Liceul Vocațional Pedagogic<br>„Nicolae Bolcaș” Beiuș | 20. |



|     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
| 21. | Concurs județean de ecologie și protecția mediului „Floare de Lotus”                                      | Palatul Copiilor Oradea – structura Clubul Copiilor Marghita                        | 21. |
| 22. | Concurs județean „Fii responsabil”  | Liceul Vocațional Pedagogic „Nicolae Bolcaș” Beiuș                                  | 22. |
| 23. | Concurs județean „În memoria lui Arany Janos”   | Liceul Teoretic „Arany János” Salonta   | 23. |
| 24. | Concurs județean de științe „Foldi Janos”   | Liceul Teoretic „Arany János” Salonta   | 24. |
| 25. | Concurs județean de interpretare vocală „Cântați cu noi”  | Inspectoratul Școlar Județean Bihor   | 25. |
| 26. | Concurs interdisciplinar „Viorel Sadoveanu”   | Centrul Județean de Excelență Bihor   | 26. |
| 27. | Concurs județean cu participare interjudețeană de arte vizuale „Integritate, originalitate, creativitate” | Liceul Teoretic ”Petofi Șandor” Săcueni   | 27. |
| 28. | Concurs județean cu participare regional „Verbum”   | Inspectoratul Școlar Județean Bihor/<br>Facultatea de litere a Universității Oradea | 28. |
| 29. | Concurs județean cu participare națională interdisciplinar „Porți spre prietenie”                         | Școala Gimnazială Nr. 1 Cefa  | 29. |
| 30. | Concurs județean „Școala este șansa ta, împreună vom reuși”   | Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea   | 30. |
| 31. | Concurs județean interdisciplinar „Prietenie în culori”   | Grădinița cu Program Prelungit nr. 56 Oradea  | 31. |
| 32. | Concurs județean de recitare poezii „Acces la Educație incluzivă”   | Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor                         | 32. |
| 33. | Concurs județean cu participare internațională de interpretare vocală „Wolfgang Amadeus Mozart”           | Liceul de Arte  | 33. |
| 34. | Concurs județean „Micul întreprinzător”   | Colegiul Tehnic ”Ioan Ciordaș” Beiuș  | 34. |
| 35. | Concurs județean de educație ecologică „Viață pentru mediu, viață pentru om”                              | Școala Gimnazială „Nicolae Popoviciu” Beiuș   | 35. |
| 36. | Concurs de creație literară în limba română „Stiloul magic”   | Liceul Teoretic German „Friedrich Schiller” Oradea                                  | 36. |
| 37. | Concurs de creație literară în limba maternă „Tollfogató”   | Școala Gimnazială „Szacsvey Imre” Oradea  | 37. |



|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| 38. | Concurs de matematică<br>„KOBAKTÖRŐ”  | Școala Gimnazială „Szacsvey Imre”<br>Oradea  | 38. |
| 39. | Festival-Concurs județean de dans și<br>majorete „Lumea dansului”                               | Colegiul Național „Onisifor Ghibu”<br>Oradea | 39. |
| 40. | Concurs județean cultural-artistic<br>„Be my tourist!/Sois mon touriste!/<br>Fii turistul meu!” | Școala Gimnazială Nr. 1 Remetea              | 40. |
| 41. | Concurs județean „Cu viața mea apăr<br>viața”   | Inspectoratul Școlar Județean Bihor          | 41. |



## CAPITOLUL X. PROGRAME ȘI MĂSURI DE SUSȚINERE A PARTICIPĂRII ȘCOLARE SOCIALE

În anul școlar 2024-2025, elevii din unitățile de învățământ de stat și privat, din județul Bihor, au beneficiat de șapte tipuri de burse școlare, respectiv bursă de excelență, bursă de merit, bursă de reziliență, bursă tehnologică, bursă mame minore și bursă socială. Acordarea bursei reprezintă o formă de sprijin material, vizând atât protecția socială, cât și stimularea elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățătură și disciplină. Bursele școlare au fost acordate în baza OME nr. 5518 din 11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a bursei.

Centralizator beneficiari burse în anul școlar 2024-2025, învățământ de masă/special din județul Bihor:

|       | Nr. beneficiari burse de excelență olimpică I TOTAL | Nr. beneficiari burse de excelență olimpică II TOTAL | Nr. beneficiari burse de merit TOTAL | Nr. beneficiari burse reziliență TOTAL | Nr. beneficiari burse sociale TOTAL | Nr. beneficiari burse tehnologice TOTAL | Nr. beneficiari burse pentru mame minore |
|-------|---|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| Total | 0   | 165  | 9502                                 | 5017                                   | 25074                               | 2580                                    | 42                                       |

În anul școlar 2024-2025 au fost 22357 beneficiari de tichete sociale educaționale în valoare de 500 lei, acordate conform OUG 83 /2023.

În anul școlar 2024-2025 în județul Bihor a continuat implementarea Programul național „Masă sănătoasă”, aprobat prin H.G. nr.23 din 28 ianuarie 2025, derulat pe perioada desfășurării cursurilor școlare din anul 2025, pentru preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar, conform prevederilor art. 77 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Scopul Programului național „Masă sănătoasă” constă în sprijinirea accesului la educație al tuturor copiilor prin crearea motivației pentru studiu, menținerea echilibrului socioemoțional, întărirea stării de bine și oferirea unei alimentații sănătoase care să susțină învățarea.

Numărul beneficiarilor a fost aprobată prin H. G. nr. 80/2025 privind repartizarea pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ a sumei prevăzute în Legea bugetului de stat pe anul 2025, nr. 9/2025 pentru finanțarea Programului național "Masă sănătoasă".

Numărul de beneficiari ai Programului național "Masă sănătoasă", anul școlar 2024-2025, județul Bihor:

| Nr. crt. | Denumirea unității administrativ teritoriale | Denumirea unității de învățământ care implementează Programului național "Masă sănătoasă" | Număr de beneficiari în anul școlar 2024-2025 |
|----------|--|---|---|
|----------|--|---|---|



|       |                  |  |        |
|-------|------------------|--|--------|
| 1     | Sânmartin        | Liceul Tehnologic "Felix" Sânmartin              | 1.565  |
| 2     | Tinca            | Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" Tinca             | 799    |
| 3     | Săcuieni         | Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcuieni         | 1.274  |
| 4     | Ineu             | Școala Gimnazială "Puiu Sever" Ineu              | 631    |
| 5     | Drăgănești       | Școala Gimnazială "Viorel Horj" Drăgănești       | 171    |
| 6     | Copăcel          | Școala Gimnazială Nr. 1 Chijic                   | 221    |
| 7     | Ciumeghiu        | Școala Gimnazială Nr. 1 Ciumeghiu                | 512    |
| 8     | Cociuba Mare     | Școala Gimnazială Nr. 1 Cociuba Mare             | 206    |
| 9     | Diosig           | Școala Gimnazială Nr. 1 Diosig                   | 885    |
| 10    | Batăr            | Școala Gimnazială Nr. 2 Talpoș                   | 323    |
| 11    | Husasău de Tinca | Școala Gimnazială Nr. 1 Husasău de Tinca         | 303    |
| 12    | Drăgești         | Școala Gimnazială Nr. 1 Drăgești                 | 422    |
| 13    | Tăuteu           | Școala Gimnazială Nr. 2 Bogei                    | 255    |
| 14    | Lăzăreni         | Școala Gimnazială Nr. 1 Lăzăreni                 | 565    |
| 15    | Țețchea          | Școala Gimnazială Nr. 1 Hotar                    | 425    |
| 16    | Oradea           | Școala Gimnazială "Lucreția Suciu" Oradea        | 277    |
| 17    | Petreu           | Școala Gimnazială Nr. 1 Petreu                   | 285    |
| 18    | Răbăgani         | Școala Gimnazială Nr. 1 Răbăgani                 | 190    |
| 19    | Tulca            | Școala Gimnazială "Nestor Porumb" Tulca          | 285    |
| 20    | Balc             | Școala Gimnazială Nr. 1 Balc                     | 343    |
| 21    | Batăr            | Școala Gimnazială Nr. 1 Batăr                    | 330    |
| 22    | Oradea           | Școala Gimnazială "Ioan Slavici" Oradea          | 312    |
| 23    | Curtuișeni       | Școala Gimnazială "Dr. Balasi Jozsef" Curtuișeni | 517    |
| 24    | Șuncuiuș         | Liceul Tehnologic Nr. 1 Șuncuiuș                 | 307    |
| 25    | Holod            | Școala Gimnazială "Iosif Vulcan" Holod           | 383    |
| 26    | Săcuieni         | Școala Gimnazială "Toldy" Sânnicolau de Munte    | 330    |
| 27    | Chișlaz          | Școala Gimnazială Nr. 1 Chișlaz                  | 179    |
| 28    | Tarcea           | Școala Gimnazială Nr. 1 Tarcea                   | 310    |
| 29    | Gepiu            | Școala Gimnazială Nr. 1 Gepiu                    | 213    |
| 30    | Măgești          | Școala Gimnazială Nr. 1 Butani                   | 212    |
| 31    | Cefa             | Școala Gimnazială Nr. 1 Cefa                     | 216    |
| 32    | Șimian           | Școala Gimnazială "Kazinczy Ferenc" Șimian       | 516    |
| 33    | Aușeu            | Școala Gimnazială "Alexandru Roman" Aușeu        | 267    |
| 34    | Șoimi            | Școala Gimnazială Nr. 1 Urviș de Beiuș           | 160    |
| 35    | Sâmbăta          | Școala Gimnazială Nr. 1 Sâmbăta                  | 114    |
| 36    | Bratca           | Liceul Teoretic Nr. 1 Bratca                     | 624    |
| 37    | Sânnicolau Român | Școala Gimnazială Nr. 1 Sânnicolau Român         | 298    |
| Total |                  |  | 15.225 |



## CAPITOLUL XI. AUDIT PUBLIC INTERN

Auditul intern este organizat în cadrul Inspectoratului Școlar Bihor sub formă de compartiment propriu, iar auditorul intern se află în subordinea directă a inspectorului școlar general.

Conform organigramei, Compartimentul de Audit Intern se compune din 1,5 posturi, 1 post ocupat, 0,5 post vacant, astfel:

- 1 post ocupat prin transfer în interesul învățământului în baza art. 32, alin. 1 și alin. 2 din Legea 153/2017, din data de 28.12.2018, în urma examenului susținut la nivelul Ministerului Educației și Cercetării în vederea obținerii avizului privind exercitarea funcției de auditor intern;

Rolul Compartimentului de Audit Intern în cadrul inspectoratului este de a contribui la buna gestionare a fondurilor primite de la bugetul de stat, de către instituție și unitățile conexe/subordonate, în cadrul exercițiului financiar.

Misiunea compartimentului este de a audita sistemele de control intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și ale unităților din subordine cu următoarele scopuri:

- ajută instituția și structurile sale prin intermediul opiniilor și recomandărilor;
- ajută la o mai bună gestionare a riscurilor;
- asigură o mai bună administrare și păstrare a patrimoniului;
- asigură o mai bună monitorizare a conformității cu regulile și procedurile existente;
- asigură o evidență contabilă și un management fiabile și corecte;
- îmbunătățește calitatea managementului și controlului intern.

Raportul este elaborat pentru anul 2023 deoarece raportarea anuală a auditului se face pe an calendaristic și nu pe an școlar.

Baza documentară a raportului o constituie Rapoartele misiunilor de audit intern întocmite în anul 2023 de Compartimentul Audit Intern al Inspectoratului Școlar Județean Bihor procesele verbale de verificare precum și Planul anual de audit public intern pentru anul 2023.

În conformitate cu Standardul nr. 9 ”proceduri”, din OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea codului controlului intern/managerial al entităților publice, la nivelul compartimentului de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, au fost inventariate toate activitățile care se desfășoară în cadrul compartimentului, identificându-se 21 de activități derulate. Astfel, la nivelul compartimentului de audit din cadrul IȘJ Bihor, toate procedurile sunt elaborate.

Gruparea activităților pe proceduri scrise s-a făcut în concordanță cu metodologia de desfășurare a misiunilor de audit intern din OMEN nr. 5509/2017 privind aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern, întocmite conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1.086/2013, și a Cartei Auditului Intern aplicabile Compartimentului de audit intern al Ministerului Educației Naționale.



La nivelul compartimentului de audit intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, a fost elaborat Programul de Asigurare și Îmbunătățire a Calității activității de audit public intern, Carta auditului public intern, Registrul riscurilor, Codul etic al auditorului.

Auditorul intern din cadrul Compartimentului de audit al Inspectoratului Școlar Județean Bihor acoperă o sferă largă a activităților auditabile la nivelul județului Bihor.

Auditează activități desfășurate de:

- Inspectoratul Școlar Județean Bihor și unitățile conexe
  - Casa Corpului Didactic Oradea,
  - Centrul Județean de Excelență Bihor
  - Palatul Copiilor Oradea cu cluburile aparținătoare din Beiuș, Aleșd, Marghita, Salonta, Ștei
  - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor
  - Club Sportiv nr. 1 - Liceul cu Program Sportiv "Bihorul"
  - Club Sportiv nr. 2 - Colegiul Național "Mihai Eminescu"
  - Club Sportiv nr. 3 - Colegiul Național "Samuil Vulcan"
  - Club Sportiv nr. 4 - Colegiul Național "Teodor Neș" Salonta
  - Club Sportiv nr. 5 - Colegiul Tehnic "Alexandru Roman"
  - Club Sportiv nr. 6 - Colegiul Național "Avram Iancu"

dar și toate activitățile finanțate de la bugetul de stat prin inspectoratul școlar, ale entităților din subordinea IȘJ Bihor – un număr de 174 școli cu personalitate juridică (școli primare, școli gimnaziale, licee, grădinițe, CSEI), din subordinea IȘJ, cu structurile lor.

Structura misiunilor de audit intern și a acțiunilor de verificare realizate în anul 2023 este conform planului de audit pe anul 2022 a cuprins următoarele tipuri de misiuni de audit:

### **1. Misiune privind activitatea de evaluare a legalității rechemărilor din concediul de odihnă, respective neefectuarea integral a concediului de odihnă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.**

Obiectivele principale ale misiunii și activitățile vizate:

1. Verificarea motivelor rechemărilor din concediu de odihnă și reprogramarea concediului de odihnă neefectuat
2. Verificarea măsurilor de asigurare a conducătorilor instituțiilor în ceea ce privește efectuarea integrală a concediului de odihnă de către salariați
3. Verificarea reprogramării concediilor de odihnă în cazul în care, din motive întemeiate, nu au fost efectuate integral concediile de odihnă

Misiunea de audit având ca temă ” **evaluarea legalității rechemărilor din concediul de odihnă, respective neefectuarea integral a concediului de odihnă a personalului didactic auxiliar și nedidactic**”, s-a desfășurat în perioada 25.01.2023-17.03.2023 la Inspectoratul Școlar Județean Bihor și toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județ precum și la unitățile din coordonare, acestea fiind finalizate cu raportul de audit nr. 8368/04.04.2023, proiectul fiind înregistrat la data de 17.03.2023 cu numărul 6998.



## 2. Misiune privind evaluarea sistemului de prevenire a corupției 2023.

Obiectivele principale ale misiunii:

1. Evaluarea modului de declarare a averilor
2. Evaluarea modului de declarare a cadourilor
3. Evaluarea riscului de corupție în cadrul instituției
4. Evaluarea incidentelor de integritate din cadrul instituției

Misiunea de audit având ca temă ”**evaluarea sistemului de prevenire a corupției 2023**”, s-a desfășurat în perioada 20.03.2023-05.05.2023 la Inspectoratul Școlar Județean Bihor. Misiunea s-a finalizat cu proiectul raportului de audit nr. 8954/21.04.2023, respectiv cu raportul de audit nr. 9963/05.05.2023.

## 3. Misiune privind verificarea reîntregirii bugetului unității de învățământ cu sume reprezentând indemnizații care se plătesc asiguraților și care, potrivit prevederilor OUG nr. 158/2005 se suportă din bugetul Fondului Național Unic de Asigurări Sociale de Sănătate.

Obiectivele generale ale misiunii și activitățile vizate:

1. Verificarea corespondenței dintre sumele solicitate la FNUASS de către unități și statele de plată (Edusal)
2. Verificarea recuperării sumelor de la Casa de Asigurări de Sănătate în conformitate cu OUG 158/2005
3. Evidența contabilă a concediilor medicale suportate din FNUASS

Misiunea de audit având ca temă ”**verificarea reîntregirii bugetului unității de învățământ cu sumele reprezentând indemnizații, care se plătesc asiguraților și care, potrivit prevederilor OUG 158/2005, se suportă din bugetul Fondului Național Unic de Asigurări Sociale de Sănătate**”, s-a finalizat cu proiectul raportului de audit nr. 12566/27.06.2023, respective cu raportul de audit nr. 13229/12.07.2023.

## 4. Misiune privind evaluarea sistemului de prevenire a corupției 2023.

Obiectivele principale ale misiunii:

1. Evaluarea modului de declarare a averilor
2. Evaluarea modului de declarare a cadourilor
3. Evaluarea riscului de corupție în cadrul instituției
4. Evaluarea incidentelor de integritate din cadrul instituției

Misiunea de audit având ca temă ”**evaluarea sistemului de prevenire a corupției 2023**”, s-a desfășurat în perioada 28.06.2023-07.08.2023 la Casa Corpului Didactic Bihor, Palatul Copiilor Oradea, Centrul Județean de Excelență Bihor. Misiunea s-a finalizat cu proiectele rapoartelor de audit nr. 13518/14.07.2023 (pentru CCD), 13516/14.07.2023 (pentru Palatul Copiilor), 13517/14.07.2023 (pentru CEX), respectiv cu rapoartele de audit nr. 14226/ 07.08.2023, 14225/07.08.2023 și 14191/03.08.2023

## 5. Misiune privind modul de punere în plată a sentințelor judecătorești în anul 2022.

Obiectivele principale ale misiunii:

1. Verificarea corespondenței dintre sentință și statul de plată (salariați);
2. Verificarea modului de calcul a drepturilor acordate (diferențe salariale actualizate cu IPC);
3. Verificarea modului de calcul a daunelor-interese moratorii sub formă de dobânzi legale.

Misiunea de audit având ca temă ”**modul de punere în plată a sentințelor judecătorești în anul 2022**”, s-a desfășurat în perioada 29.08.2023-12.10.2023 la Liceul Tehnologic nr. 1 Dobrști, Centrul Școlar de Educație Incluzivă ”Cristal” Oradea, Colegiul Național ”Teodor Neș” Salonta. Misiunea s-a



finalizat cu proiectul raportului de audit nr. 17295/28.09.2023, respectiv cu raportul de audit nr. 18101/12.10.2023.

## 6. Misiune privind sistemul decizional.

Obiectivele principale ale misiunii:

1. Organizarea sistemului de luare a deciziilor
2. Funcționarea sistemului de luare a deciziilor
3. Evaluarea sistemului de luare a deciziilor

Misiunea de audit având ca temă ” **sistemul decizional**”, urma a se desfășura în perioada 17.10.2023-12.12.2023 la Școala Gimnazială nr. 11 Oradea, Școala Gimnazială ”Octavian Goga” Oradea, Școala Gimnazială nr. 1 Lazuri de Beiuș, Școala Gimnazială nr. 1 Derna.

Misiunea a fost suspendată în baza următoarelor situații:

- Dispunerea misiunii de audit public intern la Colegiul Economic ”Partenie Cosma” din Oradea, de către Ministerul Educației – Direcția Generală Juridică și Control – Direcția Control, prin adresa nr. 74/R/DC/28.09.2023, având ca tematică ”Verificarea angajării, lichidării, ordonanțării și plății cheltuielilor (alop) precum și organizarea, evidența și raportarea angajamentelor bugetare și legale în Colegiul Economic ”Partenie Cosma” din Oradea, pentru anul școlar 2022-2023, conform Ordinului 1792/2022” finalizată cu raport de audit nr. 20625/11 .12.2023.

- Decizia nr. 487/16.10.2023 prin care se constituie Comisia de analiză și verificare a datelor transmise de instituțiile/unitățile de învățământ referitoare la verificarea corespondenței între fișele de evidență fiscală de la ANAF și evidențele contabile ale acestora, precum și recuperarea din bugetul FNUASS a cuantumului concediilor medicale plătite salariaților, verificare dispusă de Ministerul Educației – Secretar de stat, prin adresa nr. 202/SI/13.10.2023, pentru care s-a întocmit raportul nr. 993/08.12.2023

Proiectele de rapoarte de audit întocmite de auditorul intern nu au fost contestate în cadrul ședințelor de încheiere a misiunilor de către conducerea entităților auditate, și nu au fost necesare ședințe de conciliere.

Documente referitoare la realizarea altor acțiuni:

- procese verbale de verificare;
- rapoarte de activitate.

Misiunile/acțiunile de verificare s-au finalizat prin raport de audit/proces verbal de verificare, cuprinzând atât constatările auditorului, cât și recomandările și măsurile lăsate, în baza documentelor verificate.

În urma realizării misiunilor de audit/acțiunilor de verificare mai sus amintite, au fost formulate atât recomandări menite să îmbunătățească activitatea sau să remedieze anumite deficiențe, cât și măsuri de reîntregire a bugetului de stat prin recuperarea sumelor acordate fără temei legal salariaților, sau a sumelor de altă natură.

Misiunile de audit public intern desfășurate în cursul anului 2023 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și la unitățile din subordine, vor asigura creșterea gradului de control deținut asupra activităților pe care aceste entități le desfășoară.



## CAPITOLUL XI. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE

În anul școlar 2024-2025 Inspectoratul Școlar Județean Bihor s-a preocupat cu consecvență de asigurarea unei comunicări organizaționale optime, iar în ce privește transparența deciziilor aceasta a fost asigurată printr-o relație constantă cu mass-media locală și națională, dar și cu factorii educaționali comunicând prompt cu ocazia diverselor evenimente desfășurate la nivel județean.

Pe pagina [www.isjbihor.ro](http://www.isjbihor.ro), care se adresează personalului din învățământ, elevilor și părinților acestora, precum și organizațiilor care dezvoltă programe educaționale s-au actualizat permanent informațiile referitoare la competiții, programe concursuri naționale sau alte aspecte care sunt de interes pentru factorii educaționali. Fiecare dintre secțiunile paginii web organizată tematic cuprinde informații asociate compartimentului vizat.

Astfel se regăsesc aspecte legate de structura instituțională, date de contact ale personalului instituției, elemente legate de legislație/metodologii, calendare pentru competiții și examene care vizează elevii și personalul din subordine. Examenele naționale au butoane de accesare distincte pentru a facilita transparența comunicării, fiind deopotrivă create link-uri către pagini relevante pentru conținutul educațional, precum: [www.edu.ro](http://www.edu.ro).

Pe pagina web a instituției sunt diseminate proiectele, programele și parteneriatele implementate la nivel local, județean și național. Toate informațiile postate s-au transmis către personalul din subordine din învățământul preuniversitar și prin adrese oficiale pe datele de contact oficiale (ex. emailul unităților de învățământ), dar și pe grupurile de whats app create pentru directori sau pentru profesori pe specialități, în contextul desfășurării unor competiții, a apariției unor metodologii, instrucțiuni sau proceduri, precum și cu ocazia examenelor naționale.

De regulă cu ocazia unor examene sau concursuri naționale se crează grupuri de comunicare pentru accesibilitatea informației.

La nivelul instituției sunt create și funcționale adresele de email personale pentru toți angajații pe domeniul [isjbihor.ro](http://isjbihor.ro), iar comunicarea se realizează și prin această modalitate. Corespondența oficială a personalului cu organizații și instituții are loc prin intermediul adreselor de email create pe domeniul mai sus amintit.

Relația Inspectoratului Școlar Județean Bihor cu mass-media locală a fost întreținută prin comunicate de presă și conferințe de presă, dar și prin informări scrise punctuale în urma solicitării acestora. Ca și problematică s-a avut în vedere informarea cu privire la metodologiile și calendarele



unor examene sau competiții, prezentarea unor programe sau proiecte coordonate la nivelul instituției, conținutul unor campanii care au vizat elevii sau cadrele didactice, modul de organizare a concursurilor, olimpiadelor și examenelor naționale și nu numai, aspecte legate de funcționalitatea unităților de învățământ, colaborări cu organizații și instituții care au ca atribuții sau preocupări în domeniul educației.

În anul școlar precedent s-au reflectat cu prioritate competițiile naționale a căror gazdă a fost instituția noastră.

Comunicatele de presă au fost completate de conferințe de presă în care s-au detaliat principalele acțiuni vizate la nivel instituțional, s-au prezentat date și analize referitoare la examenele naționale și la concursurile care au vizat cadrele didactice, campanii și programe implementate de către Inspectoratul Școlar Județean Bihor în parteneriat cu diverse organizații și respectiv informații cu privire la modul în care s-au pregătit unitățile de învățământ pentru începerea noului an școlar. Olimpiadele naționale organizate la Oradea au reprezentat un bun prilej de punere în valoare a resurselor locale fiind create adrese de facebook unde s-au postat constant aspecte de la nivelul competițiilor, au fost create pagini distincte sau link-uri unde s-au postat toate informațiile necesare celor vizați.

Inspectoratul Școlar Județean Bihor asigură o relație corectă cu publicul și beneficiarii direcți și indirecti ai educației din județul Bihor și nu numai, pe tot parcursul anului școlar organizând audiențe susținute de echipa managerială a instituției pe baza unui program afișat la loc vizibil care acoperă toate zilele săptămânii sau răspunzând la diverse solicitări sau chiar sesizări. Pe parcursul examenelor a funcționat tel verde, precum și în etapa de înscrieri la clasa pregătitoare.

Datele de contact ale personalului angajat, inspectori școlari și numai, sunt postate pe pagina web [www.isjbihor.ro](http://www.isjbihor.ro), respectându-se confidențialitatea datelor cu caracter personal.