



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

🌐 **Educație fără granițe: patru mobilități Erasmus+ care au deschis drumuri spre învățare autentică**

**PROIECT ACREDITAT ERASMUS PLUS**

**nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000212759,**

**din cadrul **Acordării** Erasmus+**

**2022-1-RO01-KA120-SCH-000106556**



**Tipul acțiunii: KA121-SCH**

**Data începerii proiectului: 01.06.2024**

**Data încheierii proiectului: 31.08.2025**

**Durata proiectului: 15 luni**

## OBIECTIVE VIZATE DE ACREDITARE

O1 – Îmbunătățirea competențelor socio-emoționale a 40% dintre profesori prin participarea la activități de formare și job shadowing în context european până la sfârșitul acreditării.

O2 - Însușirea de către 45 de elevi dintre reprezentanții CSE și din cei proveniți din medii defavorizate a competențelor de leadership

O3 - Însușirea unor tehnici eficiente de comunicare, prin participarea la formare, a 30 de diriginți/învățători în scopul implicării părinților și elevilor în activități non formale pe durata acreditării

O4 - Însușirea unor metode și tehnici creative de predare-învățare pentru promovarea educației incluzive a 30 de cadre didactice prin activități de formare și de job shadowing până la sfârșitul acreditării

Într-un context european în care educația transcende granițele geografice și culturale, Colegiul Național „Octavian Goga” din Marghita continuă să demonstreze că formarea de calitate și deschiderea către inovație merg mână în mână. În anul școlar 2024–2025, patru mobilități Erasmus+ au oferit elevilor și cadrelor didactice șansa de a învăța, de a colabora și de a trăi experiențe educaționale de neuitat.

### 1. Ilmenau, Germania – elevii de liceu învață ce înseamnă colaborarea europeană

Prima mobilitate a dus 8 elevi de liceu și 2 profesori însoțitori în orașul german Ilmenau.

În cadrul acestei mobilități, au fost realizate următoarele activități:



- Cunoașterea școlii
- Vizită la Erfurt
- Tradiții și activități în Ilmenau
- Zi culturală în Weimar și Jena
- Reflecție și rezolvarea

conflictelor

Activitățile din cadrul mobilității au vizat următoarele:

- dezvoltarea abilităților de comunicare interculturală prin interacțiunea cu colegi dintr-un alt mediu educațional.

- dobândirea de informații despre sistemul de învățământ german pentru a-l compara cu cel propriu.

- îmbunătățirea capacităților de lucru în echipă și gândire creativă în timp ce au conceput școala ideală.
- înțelegerea principalelor evoluții istorice și culturale din Germania.
- reflectarea asupra impactului istoriei asupra valorilor contemporane și democrației.
- stimularea curiozității și a gândii analitice.

Pentru mulți dintre elevi, a fost prima experiență internațională, prima interacțiune directă cu elevi și profesori dintr-un alt sistem de învățământ.

Elevii au dobândit competențe lingvistice, sociale și digitale, iar participarea la activitățile internaționale le-a crescut încrederea în sine și motivația de a se implica în proiecte educaționale de anvergură.

## 2. Portugalia – inspirație pentru învățământul primar



A doua mobilitate a fost de tip job-shadowing și s-a desfășurat la **Agrupamento de Escolas da Boa Água**, Portugalia. Două cadre didactice din învățământul primar, Gergely Mihaela și Tomuța Ramona, au participat la activități de observare și schimb de bune practici într-un sistem educațional care încurajează învățarea activă, gândirea critică și autonomia elevului. Experiența de tip job-shadowing a avut ca scop familiarizarea participanților, din perspectivă directă, cu sistemul educațional portughez, cu o zi obișnuită într-o școală portugheză, cu organizarea, metodologiile și abordările educaționale utilizate, prin observarea lecțiilor din ciclul primar și gimnazial, a activităților dedicate elevilor cu nevoi speciale, precum și a altor materii predate în limbile engleză și portugheză. Această experiență a contribuit la dezvoltarea profesională a participantelor și a inspirat idei valoroase pentru modernizarea metodelor de predare în școala noastră. Revenite acasă, colegile noastre au integrat ideile și strategiile observate în propria practică, contribuind la crearea unui mediu de învățare modern, adaptat nevoilor reale ale copiilor din ciclul primar.

## 3. San Marco Argentano, Italia – școală, cultură și identitate

A treia mobilitate a avut loc în **San Marco Argentano, Italia**, și a implicat **9 elevi de gimnaziu și 2 profesori însoțitori**. Printre activitățile derulate, s-au numărat:

- Atelier de leadership și lucru în echipă / Program de integrare și incluziune în comunitate
- Cunoașterea școlii
- Formare în inteligență emoțională
- Program de integrare și incluziune în comunitate / Tradiții și activități în Calabria
- Evenimente creative și culturale organizate de elevi
- Activități de tip shadowing în roluri de conducere / Reflecții și concluzii

Elevii au asistat la ore de italiană, franceză și matematică, au participat la întreceri sportive și au creat postere pe tema „Școala ideală”. Au avut loc momente artistice deosebite, în care au interpretat la instrumente muzicale și au prezentat dansuri tradiționale românești și italiene. Programul a inclus și vizite culturale care au contribuit la înțelegerea valorilor europene comune și la consolidarea sentimentului de apartenență la o comunitate multiculturală.



#### 4. Aarschot, Belgia – bune practici pentru o educație incluzivă

Ultima mobilitate s-a desfășurat în **Aarschot, Belgia**, la **Damiaan Instituut**, unde **3 profesoare de gimnaziu** au participat la activități de tip job-shadowing.

Colegii participanți au parcurs următoarele trasee de învățare:

- Strategii pentru o educație incluzivă. Participanții au dobândit metode și tehnici creative pentru predarea incluzivă, cu accent pe elevii cu cerințe educative speciale (CES). Aceștia și-au consolidat capacitatea de a integra elevi din medii diverse în învățământul de masă, urmând să aplice la clasă strategii de predare diferențiată.
- Dezvoltarea inteligenței emoționale. Participanții au învățat tehnici pentru a cultiva inteligența emoțională în rândul elevilor și cadrelor didactice. Ei au dezvoltat competențe de a gestiona stresul din clasă, de a reduce nivelul de anxietate și de a crea un mediu de învățare sprijinitor din punct de vedere emoțional.
- Tehnici eficiente de comunicare. Participanții vor putea implementa strategii de comunicare eficientă pentru a implica părinții și elevii în activități educaționale non-formale. Ei și-au dezvoltat abilități de comunicare asertivă, colaborare în echipă și implicare a părților interesate în activitățile școlii.
- Inovație în predare și învățare. Participanții și-au însușit tehnici inovatoare de predare care stimulează implicarea activă a elevilor. Ei vor integra metodologii moderne pentru a răspunde nevoilor în continuă schimbare ale elevilor în contextul educației secolului XXI.



- Lucrul în echipă și colaborarea în educație. Participanții și-au dezvoltat abilități de colaborare și lucru în echipă în cadrul mediului școlar. Urmează să aplice la clasă strategii menite să crească cooperarea între elevi și colegi, promovând o cultură școlară incluzivă și implicată.



- Competențe interculturale și lingvistice. Participanții și-au îmbunătățit capacitatea de a comunica eficient în contexte multiculturale. Ei au dobândit o înțelegere mai profundă a diverselor culturi, și-au perfecționat abilitățile lingvistice, devenind capabili să aplice strategii interculturale pentru a încuraja

incluziunea și cetățenia globală în procesul educațional.

- Relația școală-comunitate. Participanții au învățat despre importanța participării și colaborării dintre familie și cadrele didactice în viața cotidiană a școlii.

Accentul a fost pus pe incluziunea școlară, sprijinul personalizat oferit elevilor cu cerințe educative speciale și colaborarea dintre cadrele didactice și specialiștii școlii. Experiența a adus un plus de valoare în înțelegerea rolului educației incluzive și a oferit exemple de bună practică ce pot fi adaptate și aplicate în școala noastră.

### Rezultate și impact

Toate mobilitățile au contribuit la atingerea obiectivelor stabilite în Planul Erasmus+, sprijinind:

- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice,
- formarea elevilor ca cetățeni activi și deschiși la diversitate,
- modernizarea actului educațional prin idei și practici inovatoare,
- construirea de parteneriate durabile cu școli din spațiul european.

Rezultatele au fost diseminate în cadrul instituției, la nivel local și județean, prin ateliere, activități de follow-up, întâlniri metodice și postări în mediul online.

📷 Toate acestea pot fi urmărite pe pagina de Facebook dedicată proiectului:

🔗 [Erasmus+ CNOG Marghita](#)

*„Erasmus+ ne deschide ochii, mintea și sufletul. Este o șansă reală de a învăța împreună, de a construi punți între sisteme educaționale și de a oferi elevilor noștri o educație cu adevărat europeană.”*

**Prof. Anța Margareta Adela**

Coordonator Erasmus+

Colegiul Național „Octavian Goga”, Marghita