

Nr. 16852 Data: 10.10.2022

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI BIHOREAN

An școlar 2021-2022

Motto: O educație bună este izvorul întregului bine în lume.
Immanuel Kant

Adresa: Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea**Tel:** +40 (0) 259 41 64 54, **Tel./fax:** +40 (0) 359 43 62 07,**Fax:** +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,**Web:** www.isjbihor.ro - **E-mail:** contact@isjbihor.ro

CUPRINS

CAPITOLUL I	4
1.1. CADRUL LEGISLATIV	4
1.2. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI	6
1.3. ȚINTE STRATEGICE ALE ACTIVITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022	6
1.4. PRIORITĂȚI ALE ISJ BIHOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022	6
1.5. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII ISJ BIHOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022	8
CAPITOLUL II – REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT ȘI PARTICULARE ..	14
2.1. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT	14
2.2. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULARE	19
2.3. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT EVALUATE ARACIP	25
2.4. IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI ”A DOUA ȘANSĂ”	29
2.5. DATE PRIVIND UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT (AUTORIZAȚII, SECURITATE, INVESTIȚII ÎN INFRASTRUCTURĂ)	30
CAPITOLUL III – MANAGEMENT ȘI RESURSE UMANE	31
3.1. INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR – ORGANIGRAMA	31
3.2. CASA CORPULUI DIDACTIC BIHOR	32
3.3. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BIHOR	37
3.4. PALATUL COPIILOR ORADEA	44
3.5. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	47
3.5.1. DOMENIUL SALARIZARE-NORMARE	47
3.5.2. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	51
3.6. CONCURSUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE	55
3.7. EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT.....	57
CAPITOLUL IV – CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ	59
4.1. EDUCAȚIE TIMPURIE – LIMBA ROMÂNĂ	59
4.2. EDUCAȚIE TIMPURIE – LIMBA MAGHIARĂ	67
4.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – LIMBA ROMÂNĂ	71
4.4. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – LIMBA MAGHIARĂ	78
4.5. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	84
4.6. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ	93
4.7. LIMBI MODERNE	101
4.8. MATEMATICĂ	109
4.9. INFORMATICĂ	117
4.10. FIZICĂ ȘI CHIMIE	124
4.11. BIOLOGIE	132
4.12. ISTORIE, GEOGRAFIE, SOCIO-UMANE	138
4.13. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	148
4.14. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC	152

4.15. ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	159
4.16. ARTE	178
4.17. RELIGIE	185
4.18. MINORITĂȚI NAȚIONALE	191
CAPITOLUL V. INSPECȚIA ȘCOLARĂ ȘI POLITICILE DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE	210
5.1. INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE	210
5.2. INSPECȚII ȘCOLARE TEMATICE	212
5.3. INSPECȚII ȘCOLARE DE SPECIALITATE	214
CAPITOLUL VI. DATE PRIVIND PARTICIPAREA ȘCOLARĂ ȘI REZULTATELE ELEVILOR	216
6.1. EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI	216
6.2. VALORI ALE INDICATORILOR – PROMOVABILITATE, SITUAȚII ȘCOLARE NEÎNCHEIATE, CORIGENȚI, ABSENTEISM.....	217
6.3. REZULTATE EVALUĂRI / EXAMENE NAȚIONALE	218
CAPITOLUL VII. FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	238
CAPITOLUL VIII. PROIECTE ȘI PROGRAME	243
CAPITOLUL IX. PROGRAME ȘI MĂSURI DE SUSȚINERE A PARTICIPĂRII ȘCOLARE SOCIALE	256
CAPITOLUL X. AUDIT PUBLIC INTERN	257
CAPITOLUL XI. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE	262

CAPITOLUL I

1.1. CADRUL LEGISLATIV

- ▶ **LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr. 1 / 2011** cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ **ORDINUL MEC nr. 6106 / 2020** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ▶ **ORDINUL MEC nr. 5447/ 2020** privind aprobarea Regulamentului-Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5571 / 2011** pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5561 / 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ **ORDINUL MENCȘ nr. 3844 / 2016** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5567 / 2011** pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5554 / 2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic;
- ▶ **ORDINUL COMUN MECTS - MMFPS nr. 1804 / 2012** privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5248 / 2011** privind aplicarea Programului “A doua Șansă”, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5484 / 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;

- ▶ **ORDONANȚA DE URGENȚĂ G nr. 49 / 2014** privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5485 / 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 5550 / 2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- ▶ **ORDINUL MECTS nr. 6143 / 2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ **ORDONANȚA DE URGENȚĂ G nr. 75 / 2005** privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările și completările ulterioare;
- ▶ **ORDINUL MEC nr. 4135 / 2020**, privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line;
- ▶ **ORDINUL ME nr. 5150 / 2021** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023;
- ▶ **ORDINUL MEN nr. 3556 / 2017** privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3;
- ▶ **ORDINUL MENCȘ nr. 5068 / 2016** privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat;
- ▶ **ORDINUL MENCȘ nr. 3051 / 2016** privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a;
- ▶ **LEGEA nr. 35 / 2007** privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

Documente de referință:

- Obiectivele Strategiei Europa 2020-2030, capitolul Educație;
- România Educată;
- Planul de acțiune pentru educație 2019-2030;
- Alte documente emise de Ministerul Educației și Uniunea Europeană.

1.2. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

VIZIUNE

Inspectoratul Școlar Județean Bihor este o instituție care promovează un sistem educațional de calitate, valorizând dimensiunea europeană a procesului instructiv-educativ în scopul satisfacerii nevoilor școlare și profesionale ale actorilor educaționali.

MISIUNE

Inspectoratul Școlar Județean Bihor asigură implementarea politicilor educaționale și de calitate prin acțiuni manageriale centrate pe îndrumare, coordonare și control, în vederea împlinirii unor înalte standarde profesionale în unitățile de învățământ bihorean, conducând la creșterea calității serviciilor educaționale.

VALORI: CALITATE, PROFESIONALISM, RESPONSABILITATE, CREATIVITATE, ONESTITATE, RESPECT, ADAPTABILITATE

1.3. ȚINTE STRATEGICE

Ținta strategică 1: Asigurarea unui management performant, atât la nivelul grupelor/claselor, cât și la nivelul unităților/instituțiilor de învățământ din județul Bihor.

Ținta strategică 2: Armonizarea învățământului preuniversitar bihorean, din punct de vedere calitativ și structural, cu mediul educațional European.

Ținta strategică 3: Racordarea învățământului profesional și tehnic la piața muncii prin consultarea/implicarea factorilor interesați de educație.

1.4. PRIORITĂȚI ALE ISJ BIHOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

► Crearea unui climat de siguranță sanitară prin asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV 2 și a desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Bihor;

► Implicarea ISJ Bihor în realizarea de achiziții de echipamente și materiale dezinfectante, în parteneriat cu unitățile de învățământ, care nu dispun de infrastructura necesară învățământului online și în condiții de siguranță sanitară;

► Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ din județ, a unui management eficient, prin egalizarea șanselor în educație, reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;

► Ameliorarea managementului unităților/instituțiilor de învățământ prin încurajarea transparenței decizionale, a responsabilității actului managerial și prin participarea directorilor la cursuri și webinarii în domeniu;

► Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării stării de bine a educabililor;

► Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;

► Utilizarea noilor tehnologii și a resurselor educaționale de calitate în contextul școlii online;

► Stimularea parteneriatelor instituționale autentice școală - părinți - administrație publică locală – comunitate - agenți economici – sindicate - O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;

► Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea reperelor metodologice la clasa a IX-a și a programelor școlare, în acord cu filosofia acestora;

► Facilitarea participării cadrelor didactice / a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității / în managementul educațional, în vederea ameliorării calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ;

► Ameliorarea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice;

► Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană (Erasmus+, POCU);

► Facilitarea schimbului de bune practici privind utilizarea tehnologiei în activitățile de predare-învățare-evaluare;

► Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;

► Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”).

1.5. ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII ISJ BIHOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• implementarea instrumentelor de asigurare a calității specifice și în concordanță cu legislația în vigoare în toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular; • existența unei echipe competente de formatori naționali, regionali pe diferite domenii; • existența unui corp activ de mentori implicat în acțiuni concrete din școli și în diferite proiecte; • propunerea și derularea unor programe de formare și dezvoltare profesională pentru diferite grupuri țintă, care să asigure resursă umană pregătită, având competențe profesionale și manageriale (cadre didactice, directori, inspectori, mentori, metodiști); • existența cursurilor acreditate de formare profesională avizate sau acreditate, în contextul unei bogate piețe a furnizorilor de formare; • derularea unor programe și proiecte cu finanțare locală și externă, în beneficiul tuturor actorilor educaționali și ai comunității; • elaborarea schemelor de sprijin pentru părinții din grupurile vulnerabile și comunitățile dezavantajate; • accesul la educația timpurie a copiilor provenind din comunități dezavantajate; • rezultate bune obținute la examenele naționale	• dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unele unități școlare din mediul rural; • existența unor unități școlare cu promovabilitate foarte scăzută la examenele naționale; • rată încă ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate (situație materială precară, distanțe etc.); • resurse financiare insuficiente; • insuficiența dotării unităților școlare din mediul rural, cu softuri educaționale; • insuficienta utilizare a materialelor și mijloacelor didactice; • dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; • insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor manageri în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională; • insuficienta implicare a comunității și autorităților locale pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în

școlare (Evaluare Națională și Bacalaureat); • existența unor unități școlare cu promovabilitate 100% la examenele naționale; • implicarea ISJ Bihor în proiecte pilot privind problematica educațională; • evoluția demografică relativ stabilă; • existența unei rețele wireless de Internet la ISJ Bihor care fluidizează schimbul de informații; • asigurarea, în unitățile de învățământ bihorene, a condițiilor tehnice pentru organizarea videoconferințelor cu personalul angajat; • existența microbuzelor școlare pentru transportul elevilor în localitățile în care s-a realizat comasarea activității unor unități de învățământ; • existența unei rețele de comunicare cu unitățile de învățământ prin intermediul mijloacelor electronice; • existența unei rețele școlare relativ bine structurate; • existența de unități școlare cu statut de „Școală europeană”; • existența unor școli-centre de resurse în mediul rural; • interesul conducerilor unităților școlare pentru dezvoltarea bazei materiale a acestora; • buna colaborare între toate compartimentele I.S.J. Bihor, între inspectoratul școlar și unitățile școlare, universitățile de stat și particulare, autoritatea locală; • număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al I.S.J. Bihor;	mediul rural; • unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare; • existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial; • insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității; • existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale în unele școli; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • număr redus de cabinete psihologice, mai ales în mediul rural; • diminuarea numărului de elevi la școlile din localitățile situate în apropierea orașelor, datorită opțiunii părinților de a-i înscrie la școala din oraș; • nerealizarea unor clase pentru învățământul profesional/ dual; • slabă corelație dintre oferta educațională și cererea de pe piața forței de muncă; • lipsa unor baze de date reale și actualizate periodic privind copiii cu părinți emigranți, respectiv cu situațiile de abandon școlar; • colaborare redusă dintre școală și comunitate în sensul sprijinirii și promovării educației permanente;
--	--

• asigurarea încadrării, în proporție mare cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • includerea, în programele de formare din cadrul proiectului CRED, a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământul primar și gimnazial; • existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU, ROSE; • existența platformelor educaționale online pentru elevi în toate unitățile de învățământ din județ; • contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; • preocuparea managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; • asigurarea condițiilor de respectare și implementare în organizațiile școlare, a legislației, a reglementărilor ministerului de resort, a prevederilor metodologice și regulamentare; • calitatea de experți în Corpul Național al Experților în Managementul Educațional a managerilor și, implicit, pregătirea lor academică și expertiza profesională; • informarea adecvată a școlilor, în timp util, prin departamentul de management instituțional, sub	• constrângerile financiare ale școlilor, în condițiile finanțării per elev; • lipsa dotării cu mijloace moderne a unor școli, în special din mediul rural; • lipsa instrumentelor de comunicare online pentru elevii din medii dezavantajate și imposibilitatea participării la lecții online; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare; • lipsa cabinetelor medicale, mai ales în mediul rural.
---	--

raport legislativ, procedural, metodologic; - consilierea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea activităților didactice în mediul online, prin organizarea de videoconferințe la nivelul disciplinelor din curriculum, cât și în ceea ce privește managementul instituțional; - monitorizarea riguroasă a respectării, în unitățile școlare din județ, a măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența programelor comunitare, regionale, europene - POCU, proiecte transfrontaliere; - parteneriat viabil cu Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic; - posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale; - creșterea calității parteneriatului social și a sprijinului comunitar; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe comunitare; - existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurilor Locale de acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean și a Planurilor de Dezvoltare Instituțională (PDI); - existența unei oferte educaționale la nivelul județului Bihor - posibilitatea de informare și comunicare rapidă inter și intrainstituțional; - posibilitatea redimensionării rețelei școlare, conform noii legislații; - existența strategiei de prevenire a unor fenomene	- nivelul scăzut al resurselor bugetare; - nefinalizarea unor lucrări de reabilitare a unor unități de învățământ; - scăderea ratei de absorbție a absolvenților pe piața forței de muncă; - insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de partener educațional; - migrația părinților din unele comunități în străinătate (ceea ce duce la retrageri temporare de la școală); - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi, care conduce la întreruperea școlarizării; - statusul socio-economic scăzut a numeroase familii; - finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev; - lipsa unor structuri la nivel comunitar care să susțină formarea individuală și a comunității, prin asigurarea unor servicii reciproce; - rata relativ ridicată a abandonului școlar și a

negative din comunitatea școlară (violența, absenteismul, abandonul școlar) și a resursei umane cu expertiza necesară implementării acestora; • susținerea de către unele unități de învățământ a unor proiecte educaționale cu actori sociali și comunitari; • colaborarea cu instituții: prefectură, primării, DGASPC, DSP, AJOFM, instituții de cultură. • existența rețelei de învățământ preuniversitar alternativ, ca resursă de filosofii și practici manageriale și educaționale diverse, în raport cu învățământul tradițional; • realizarea arondării școlilor la inspecții de sector, facilitând cunoașterea semnificativ mai bună a activității manageriale; • existența manualelor virtuale pentru elevii din învățământul primar și gimnazial; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme și crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital; • existența unor platforme educaționale și a unor aplicații pentru susținerea lecțiilor online; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • apariția reperelor metodologice pentru clasa a IX - a; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Bihor; • posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale	părăsirii timpurii a sistemului educational; • slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual; • declinul demografic al populației școlare, în special în mediul rural; • receptivitate scăzută a unor manageri sau a unor membri ai comunității școlare, la schimbare și dezvoltare organizațională; • bugete mici ale unor UAT-uri din mediul rural, care nu pot susține modernizarea infrastructurii școlare; • conexiune slabă la internet, în unele școli; • lipsa programelor școlare pentru clasa a IX-a, în vederea asigurării compatibilizării și a continuității la nivelul programelor școlare pentru gimnaziu și pentru liceu/învățământ profesional; • slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual;
---	--

defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența, la nivelul administrației locale și a instituțiilor, a unor programe/proiecte de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online;	
---	--

CAPITOLUL II - REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT ȘI PARTICULARE

2.1. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

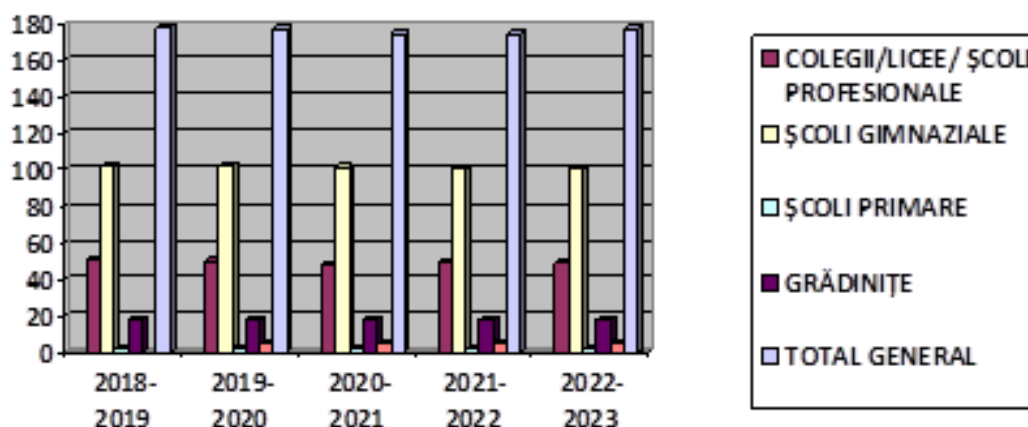
REȚEAUA ȘCOLARĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Pentru emiterea „avizului conform” privind organizarea rețelei unităților de învățământ propusă de către autoritățile administrației publice locale, în anul școlar 2021 - 2022, Inspectoratul Școlar Județean Bihor a avut în vedere următoarele criterii:

- Respectarea legislației în vigoare privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar
- Calitatea educației furnizate de către unitățile de învățământ preuniversitar corelată cu standardul național de acreditare/ autorizare sau evaluare periodică;
- Asigurarea finanțării de bază pentru toți copiii/ elevii din învățământul preuniversitar de stat și particular și analiza eficienței utilizării resurselor financiare, materiale și umane de către unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Încadrarea cheltuielilor unității de învățământ în fondurile alocate pentru finanțarea de bază și în numărul de posturi didactice, didactice auxiliare și nedidactice aprobate;
- Respectarea prevederilor art. 19 din Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare, privind efectivele de elevi și copii ale unităților de învățământ;
- Respectarea legislației în vigoare privind operațiunile specifice de înființare, desființare sau reorganizare a unităților de învățământ preuniversitar de stat;
- Respectarea prevederilor legale privind atribuirea de denumiri sau a titlului de ”Colegiu” precum și respectarea prevederilor legale privind menținerea titlului de ”Colegiu”;
- Respectarea cerințelor standardelor de autorizare provizorie/ acreditare.

EVOLUȚIA REȚELEI ȘCOLARE, UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT, CU PERSONALITATE JURIDICĂ, ÎN PERIOADA 2017/2018 – 2022-2023:

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ DE STAT DIN JUDEȚUL BIHOR	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
COLEGII/LICEE/ ȘCOLI PROFESIONALE	50	48	49	48	49
ȘCOLI GIMNAZIALE	102	101	102	101	100
ȘCOLI PRIMARE	2	2	2	2	2
GRĂDINIȚE	18	18	18	18	18
TOTAL GENERAL	172	169	171	169	169



ANALIZA REȚELEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

În anul școlar 2021 – 2022, rețeaua școlară a unităților de învățământ cu personalitate juridică de stat a suferit următoarea modificare:

S-a realizat reorganizarea pe orizontală a unităților de învățământ preșcolar prin fuziunea prin absorbție/ contopire a unităților de învățământ de pe raza administrativ teritorială a municipiului Oradea

astfel încât să se asigure pentru unitățile preșcolare arondate pe baza proximității amplasării lor, un management eficient, o funcționare optimă și o gestionare corectă a personalului didactic și nedidactic, valorificarea corespunzătoare a infrastructurii și cuprinderea tuturor copiilor de grupă mare în grădinițe, respectiv alocarea locurilor necesare pentru copiii de vârstă preșcolară și întărirea sistemului de învățământ preșcolar la nivelul municipiului Oradea.

**Rețeaua centralizată a unităților de învățământ cu personalitate juridică, de stat,
în anul școlar 2021 – 2022**

TIP UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ DE STAT	MEDIU	
		URBAN	RURAL
COLEGII/LICEE	49	37	12
ȘCOLI GIMNAZIALE	100	17	83
ȘCOLI PRIMARE	2	0	2
GRĂDINIȚE CU PROGRAM PRELUNGIT	18	18	0
GRĂDINIȚE CU PROGRAM NORMAL	0	0	0

**Rețeaua centralizată a unităților de învățământ – structuri arondate,
în anul școlar 2021 – 2022**

TIP UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT - STRUCTURI ARONDATE	MEDIU	
		URBAN	RURAL
COLEGII/LICEE	0	0	0
ȘCOLI GIMNAZIALE	55	4	51
ȘCOLI PRIMARE	110	4	106
GRĂDINIȚE CU PROGRAM PRELUNGIT	70	29	41
GRĂDINIȚE CU PROGRAM NORMAL	283	17	266

**ANALIZA EFECTIVELOR DE ELEVI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE STAT, MASĂ, AN
ȘCOLAR 2020-2021 și 2021-2022**

An școlar	Nr. total elevi	Nr. total preșcolari	Nr. total elevi învă. primar	Nr. total elevi învă. gimnazial	Nr. total elevi învă. liceal	Nr. total elevi învă. profesional	Nr. total elevi învă. postliceal și maiștri	Nr. total elevi învă. "a doua șansă" primar	Nr. total elevi învă. "a doua șansă" primar gimnazial	Stagii de pregătire practică
2020- 2021	85549	15977	26850	21192	17259	3117	972	71	149	0
2021- 2022	86156	16573	26392	22344	16625	3186	863	98	155	0

După cum se observă din tabelul prezentat mai sus, efectivele de copii/elevi sunt în scădere. Însă, unul dintre obiectivele conducerii Inspectoratului Școlar Județean Bihor a fost de a orienta elevii, absolvenți ai ciclului gimnazial, către învățământul profesional și tehnic, obiectiv atins, având în vedere că în anul 2020 – 2021 în învățământul profesional au fost înscriși un număr total de 3117 elevi, în timp ce în anul școlar 2021-2022, numărul acestora a crescut cu 69 de elevi.

**OBIECTIVELE URMĂRITE LA ÎNTOCMIREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE ȘI
REALIZAREA ACESTUIA ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

Pentru îmbunătățirea sistemului de învățământ preuniversitar de la nivelul județului Bihor, s-au avut în vedere următoarele criterii generale: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic, criteriul relevanței. În acest sens, pentru pregătirea și întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2022 - 2023, compartimentul „rețea școlară” împreună cu inspectorii din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor au demarat o serie de activități privind:

Respectarea legislației în vigoare privind încadrarea în numărul de posturi aprobat de Ministerul Educației Naționale, corelarea la nivelul unităților de învățământ a numărului de posturi cu numărul de elevi/ preșcolari și încadrarea în bugetul aprobat pe baza costului standard per elev/ preșcolar;

Asigurarea cuprinderii întregii generații a copiilor în vârstă de 6 ani în clasa pregătitoare prin verificarea numărului de copii copii prezenți în grădinițe cu vârsta cuprinsă între 6-7 ani;

Reducerea numărului de clase cu predare simultană și a numărului de clase cu efective sub limita minimă prevăzută de art. 63 din Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prin identificarea soluțiilor optime pentru reorganizarea structurilor și aducerea la unitatea de învățământ cu personalitate juridică a elevilor din structuri;

Analiza fenomenului de migrare internă și externă a populației de vârstă școlară, preșcolară și antepreșcolară;

Asigurarea cuprinderii întregii generații de absolvenți ai clasei a VIII-a în învățământul liceal și mai ales în învățământul profesional și tehnic în vederea finalizării învățământului obligatoriu; fundamentarea planului de școlarizare pentru clasele a IX-a în învățământul liceal și profesional a avut la bază numărul de elevi înscriși în clasa a VIII-a în funcție de limba de predare, profilele și calificările cerute pe piața muncii;

Promovarea unor măsuri dinamice pentru accesul la educație al tuturor copiilor și elevilor care să permită acoperirea echitabilă a tuturor zonelor din mediul urban și din mediul rural, cu ofertă de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic;

Investigarea necesarului de specializări solicitat pentru școlarizare în învățământul liceal, filiera teoretică, care să ofere acces pe piața muncii sau în învățământul superior și analiza solicitărilor exprimate de către operatorii economici în învățământul profesional și tehnic privind calificările profesionale școlarizate în acest segment de învățământ prin organizarea de întâlniri cu directorii liceelor teoretice, directorii colegiilor tehnice și ai liceelor tehnologice, asociațiile de părinți legal constituite, agenții economici, organizațiile sindicale, reprezentanții autorităților locale.

2.2. UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULARE

Analiza S.W.O.T.

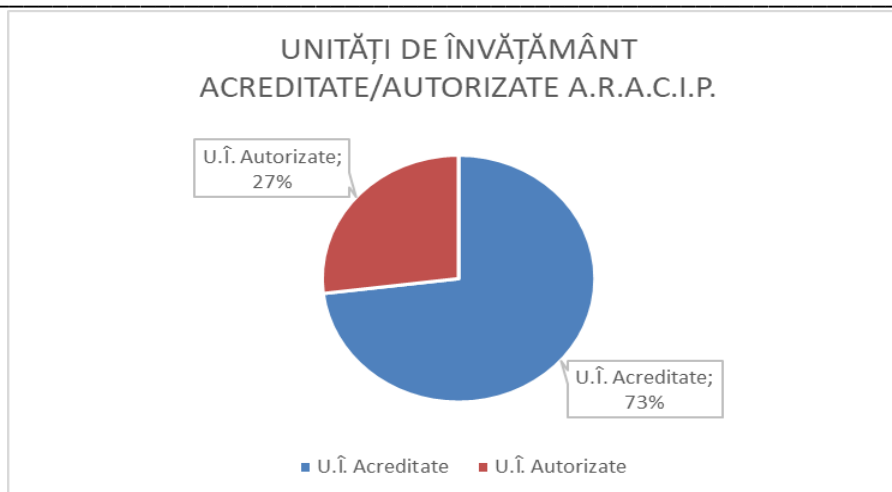
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Implementarea în toate unitățile de învățământ de stat și particular a instrumentelor de asigurare a calității specifice și în concordanță cu legislația în vigoare; - Existența unei rețele școlare particulare bine structurată; - 19 unități de învățământ particular, din 26 existente, acreditate de la nivel preșcolar până la nivel postliceal; - Alternative educaționale STEP BY STEP, WALDORF, implementate la nivel preșcolar și la nivel primar; - Unități de învățământ particular cu bază materială modernă, cadre didactice calificate; - Promovabilitate de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale, în cadrul învățământului postliceal particular acreditat; - Rezultate bune obținute la examenele naționale (evaluare națională, examen național de bacalaureat); - Asigurarea transparenței informației și a utilizării sumelor alocate pentru costul standard/elev la unitățile de învățământ particular acreditat, prin publicarea sumelor primite și a modului de utilizare a acestora, periodic pe site-ul ISJ Bihor.	- Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unele unități de învățământ particular din județ; - Existența unor unități de învățământ particular cu promovabilitate scăzută la examenul de bacalaureat națională; - Preocupare scăzută pentru informare și documentare a unor directori din unitățile de învățământ particular privind schimbările legislative în domeniu; - Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial, în unele unități de învățământ; - Slabă corelație între oferta educațională și cererea de pe piața forței de muncă; - Promovarea și informarea precară cu privire la alternativele educaționale existente în învățământul preuniversitar; - Constrângeri financiare ale școlilor, în condițiile finanțării per/elev/preșcolar;
OPORTUNITĂȚI:	AMENINȚĂRI:

- Existența programelor comunitare, regionale, europene- POCU; - Existența programelor de sprijin a elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe comunitare; - Posibilitatea de informare și comunicare rapidă; - Buna colaborare cu instituțiile publice din comunitate: prefectură, consiliul județean, primării, instituții de cultură, inspectorate de poliție, jandarmi, D.G.A.S.P.C., A.S.C. Oradea, direcția de sănătate publică, A.J.O.F.M; - Posibilitatea inițierii și implementării de proiecte de dezvoltare instituțională și de creștere a calității cu Universitatea din Oradea și alți furnizori de formare; - Existența strategiei de prevenire a fenomenelor de violență, absenteism și abandon școlar. - Finanțarea prin costul standard pe elev, a învățământului particular acreditat preșcolar, primar, gimnazial, liceal.	- Scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă; - Nivelul de pregătire profesională și de educație scăzut al unor părinți din mediul rural; - Legislația în domeniul alternativelor educaționale și a învățământului particular, neadaptată situației actuale și cu multe lacune și neclarități; - Imposibilitatea verificării unităților de învățământ particular neautorizate A.R.A.C.I.P., deoarece legislația în vigoare nu prevede norme în acest sens; - Funcționarea unor unități de învățământ particular fără autorizare A.R.A.C.I.P.; - Nivelul socio-economic scăzut al populației; - Implicarea redusă a părinților în mediul școlar.
---	---

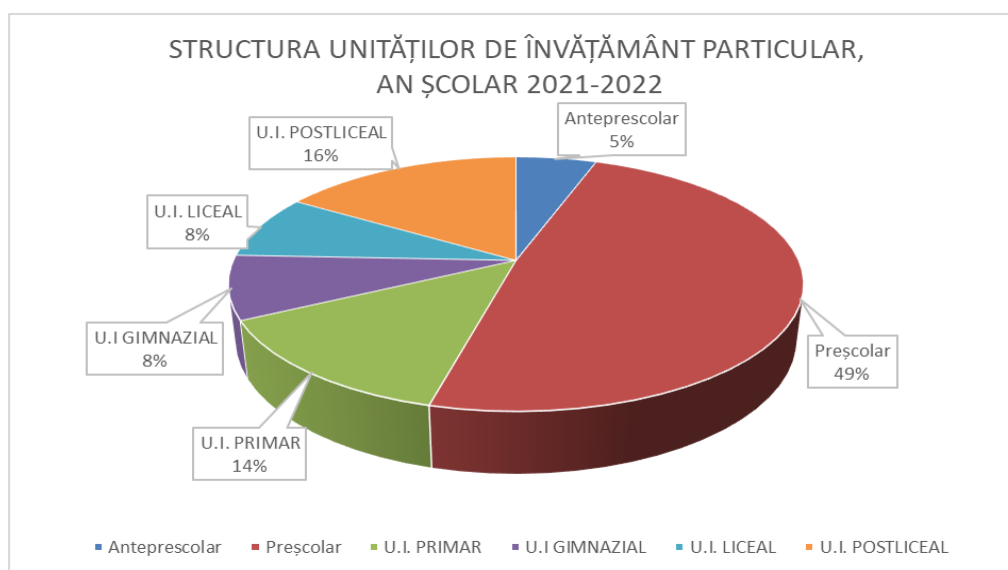
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR

În anul școlar 2021-2022, preocuparea majoră și efortul cadrelor didactice și a conducerii unităților de învățământ particular din județul Bihor a fost orientat către un proces educațional de calitate, cu rezultate școlare notabile, dar și armonizarea demersului didactic cu standardele educaționale europene.

În județul Bihor au funcționat un număr de 26 de unități de învățământ particular preuniversitar din care 19 unități de învățământ sunt acreditate și 7 unități de învățământ sunt autorizate provizoriu de către A.R.A.C.I.P.



Structura rețelei școlare pe nivele de învățământ este următoarea: la nivel antepreșcolar sunt 2 unități de învățământ; la nivel preșcolar sunt 18 unități de învățământ (14 grădinițe – unități de învățământ cu personalitate juridică, 2 unități de învățământ nivel primar și 2 unități de învățământ nivel liceal, cu nivel preșcolar), din care: în 7 unități de învățământ funcționează grupe de învățământ preșcolar cu program normal, în 7 unități de învățământ funcționează grupe cu program prelungit iar 1 unitate are dublă funcționare: program normal și program prelungit, 3 unități de învățământ funcționează într-un schimb; la nivel primar sunt 5 unități de învățământ; la nivel gimnazial funcționează 3 unități de învățământ; la nivel liceal funcționează 3 unități de învățământ; la nivel postliceal funcționează 6 unități de învățământ. În funcție de limba de predare, unitățile de învățământ particular se împart în: 24 de unități de învățământ cu predare în limba română și 2 unități de învățământ cu predare în limba maghiară. Toate unitățile de învățământ particular sunt instituții de drept privat și interes public.

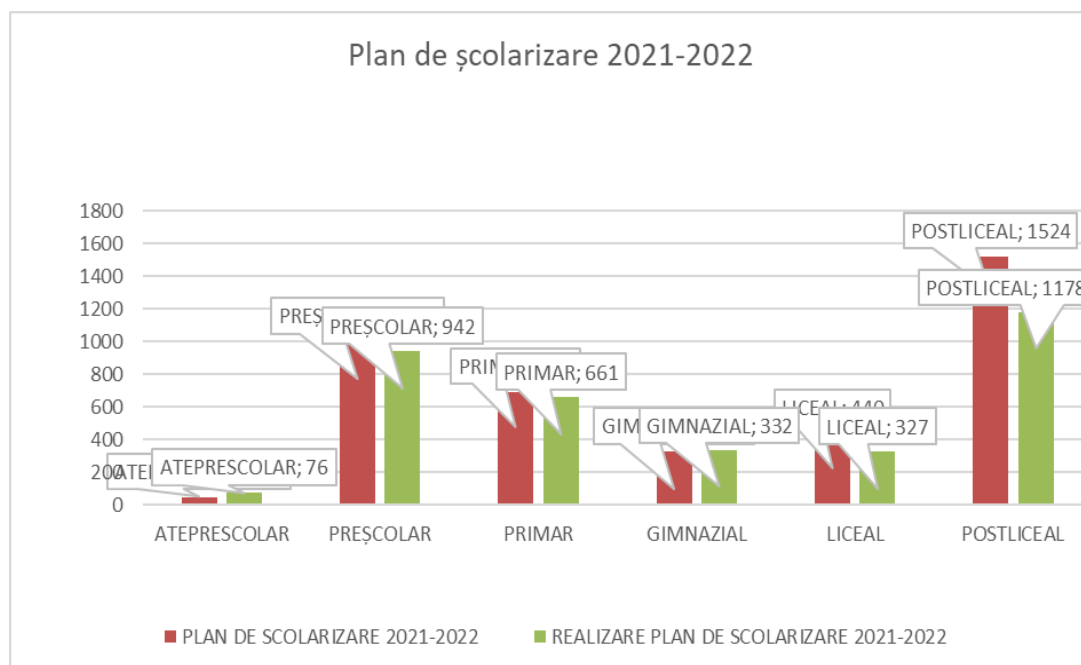


Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nivel
1.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ALEODOR" ORADEA	PREȘCOLAR
2.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT AMERICANO-ROMÂNĂ "CRINUL" ORADEA	PREȘCOLAR
3.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL EVANGHELICĂ LUTHERANĂ ORADEA	ANTREPREȘCOLAR
4.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "LUMINA" ORADEA	PREȘCOLAR
5.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ELIM" HOTAR	PREȘCOLAR
6.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "SMILES" TILEAGD	PREȘCOLAR
7.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ELDAD" TULCA	PREȘCOLAR
8.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SAMUEL" TINĂUD	PREȘCOLAR
9.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SAMARITEANUL" ALEȘD	PREȘCOLAR
10.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "CASA MINUNATĂ" ORADEA	ANTREPREȘCOLAR
11.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "EFRATA" HIDIȘELU DE JOS	PREȘCOLAR
12.	GRĂDINIȚA "WINNIE ACADEMY" ORADEA	ANTEPREȘCOLAR
13.	GRĂDINIȚA "ARANYKAPU" VALEA LUI MIHAI	PREȘCOLAR
14.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PROGRAM PRELUNGIT "JOYFUL LEARNING" ORADEA	PREȘCOLAR
15.	ȘCOALA CREȘTIN PRIVATĂ DIN CARTIERUL RROMILOR TINCA	PREȘCOLAR
		PRIMAR
		a II a Șansă – primar.
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "WINNIE ACADEMY" ORADEA	ANTEPREȘCOLAR
		PRIMAR
		GIMNAZIAL
17.	ȘCOALA PRIMARĂ AMERICANO - ROMÂNĂ ORADEA	PRIMAR
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNAȚIONALĂ "AGORA" ORADEA	PREȘCOLAR
		PRIMAR
		GIMNAZIAL
		LICEAL
19.	LICEUL "DON ORIONE" ORADEA	PREȘCOLAR
		PRIMAR
		GIMNAZIAL
		LICEAL TEORETIC
		LICEAL TEHNOLOGIC
		LICEU VOCAȚIONAL
		POSTLICEAL

20.	LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" ORADEA	LICEU UMANIST
21.	LICEUL TEHNOLOGIC "GEORGIANA" ORADEA	POSTLICEAL
22.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" ORADEA	POSTLICEAL
23.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" ȘTEI	POSTLICEAL
24.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" BEIUȘ	POSTLICEAL
25.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "VASILE GOLDIȘ" MARGHITA	POSTLICEAL
26.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" BRATCA	POSTLICEAL

Potrivit planului de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2021-2022, au fost propuse spre funcționare următoarele grupe și clase, pe nivele de învățământ: la nivel antepreșcolar -5 grupe cu 47 preșcolari; la nivel preșcolar - 56 grupe cu 1003 preșcolari; la nivel primar – 37 de clase cu 692 de elevi; la nivel gimnazial – 15 clase cu 328 de elevi; la nivel liceal – 18 clase cu 440 de elevi, la nivel postliceal – 50 de clase cu 1524 de elevi.

În urma analizei realizării planului de școlarizare s-au ocupat următoarele locuri: la nivel antepreșcolar -5 grupe cu 76 preșcolari; la nivel preșcolar - 55 grupe cu 942 preșcolari; la nivel primar – 37 de clase cu 661 de elevi; la nivel gimnazial – 15 clase cu 332 de elevi; la nivel liceal – 18 clase cu 327 de elevi; la nivel postliceal – 45 de clase cu 1178 de elevi.



În anul școlar 2021-2022 s-a organizat și desfășurat vizite de evaluare A.R.A.C.I.P. la: GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PROGRAM PRELUNGIT "JOYFUL LEARNING"

ORADEA – acreditare; INTERNATIONAL SCHOOL OF ORADEA – autorizare nivel primar, limba română, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „SPERANȚA” ORADEA – autorizare.

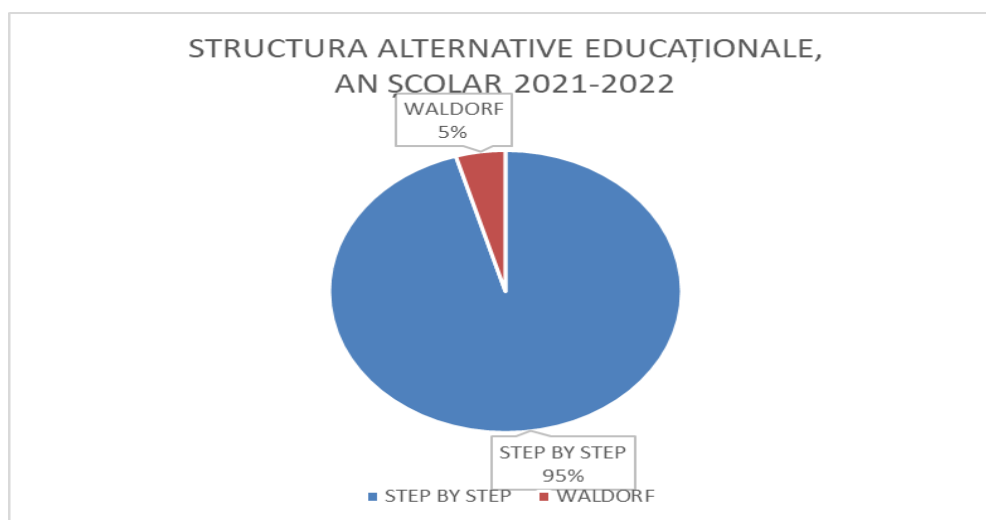
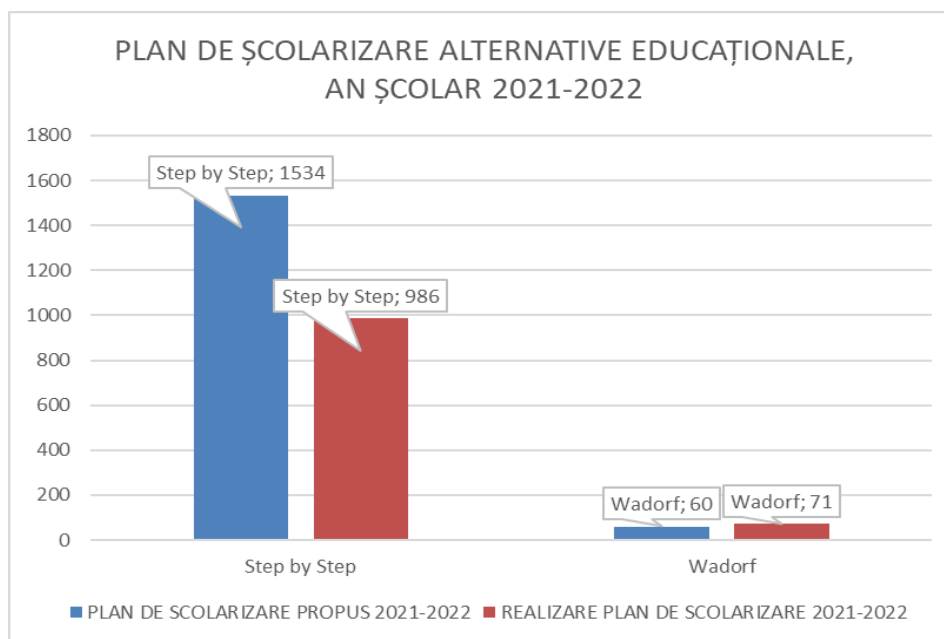
ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

În anul școlar 2021-2022, în județul Bihor au desfășurat activități instructiv-educative în cadrul alternativelor educaționale un număr de 11 unități de învățământ, după cum urmează:

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Alternativă educațională/ nivel de învățământ
1	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" ORADEA	Step by step - nivel primar
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZACSVAY IMRE" ORADEA	Step by step - nivel primar
3	LICEUL TEORETIC "HORVATH JANOS" MARGHITA	Step by step - nivel primar
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE POPOVICIU" BEIUȘ	Step by step - nivel primar
5	LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA	Step by step - nivel primar
6	LICEUL TEORETIC "PETOFI SANDOR" SĂCUENI	Step by step - nivel primar
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZELK ZOLTAN" VALEA LUI MIHAI	Step by step - nivel primar
8	LICEUL GRECO-CATOLIC "IULIU MANIU" ORADEA	Step by step - nivel primar
9	COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU ROMAN" ALEȘD	Step by step - nivel primar
10	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.25 ORADEA	Step by step - nivel preșcolar
11	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.34 ORADEA/ structura GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.5 ORADEA	Waldorf - nivel preșcolar

În planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2021-2022 au fost prevăzute la nivel preșcolar și primar în alternative educaționale, 66 de grupe/clase cu 1594 preșcolari și elevi: alternativa educațională Step-by-Step – nivel preșcolar și primar – 63 de clase/grupe cu 1534 de elevi/preșcolari; alternativa educațională Waldorf – nivel preșcolar – 3 grupe cu 60 de preșcolari.

În anul școlar 2021-2022 au funcționat la nivel preșcolar și primar, 66 de grupe/clase cu 1057 preșcolari și elevi: alternativa educațională Step-by-Step – nivel preșcolar și primar – 63 de clase/grupe cu 986 de elevi/preșcolari; alternativa educațională Waldorf – nivel preșcolar – 3 grupe cu 71 de preșcolari.



2.3 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT EVALUATE DE ARACIP

Unități de învățământ în care s-au desfășurat evaluări ARACIP, în scopul acreditării

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Nivel de învățământ	Specializarea
1	Liceul Teoretic "Arany Janos" Salonta	Liceal	Științe ale naturii
2	Liceul Tehnologic "Horea" Marghita	Profesional	Bucătar Ospătar vânzător în unități de

			alimentație Confectioner articole din piele și înlocuitor
3	Liceul Tehnologic nr. 1 Valea lui Mihai	Profesional/ Turism și alimentație	Ospătar (chelner)- vânzător în unități de alimentație
4	Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea	Liceal/Tehnic	Electromecanic/Tehnician electromecanic Electric/Tehnician electrician electronist auto
		Profesional/Mecanică	Tehnician operator la mașini cu comandă numerică
5	Școala Primară Americano-Română Oradea	Primar	
6	Școala Primară "Winnie Academy" Oradea	Primar	
7	Școala Gimnazială Internațională "Agora" Oradea	Preșcolar Primar	
8	Liceul Reformat "Lorantfy Zsuzsanna" Oradea	Liceal/Tehnic	Electric/Tehnician electrotehnist
9	Liceul Tehnologic nr. 1 Cadea	Liceal/Tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tehnician în prelucrarea lemnului
		Profesional/Mecanică	Mecanic agricol

Unități de învățământ în care s-au desfășurat evaluări ARACIP, în scopul autorizării

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Nivel de Învățământ	Specializarea
1	Școala Gimnazială nr. 1 Tărian	Preșcolar	Program prelungit
2	Școala Gimnazială nr. 1 Sâmbăta	Profesional/Mecanică	Mecanic auto
		Profesional/ Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor
		Profesional/Agricultură	Lucrător în agroturism
3	Liceul Tehnologic nr. 1 Șuncuiș	Liceal/Servicii	Turism și alimentație/ Tehnician în turism
4	Liceul Tehnologic nr. 1 Cadea	Liceal/Tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tehnician în prelucrarea lemnului

		Profesional/Mecanică	Mecanic agricol
5	Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni	Liceal/Tehnic	Producție media/producție de film și televiziune Electronică și automatizări/tehnician roboți industriali
		Liceal/Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură/tehnician în silvicultură și exploatare forestiere
		Liceal/Sportiv	Instructor sportiv
6	Școala Gimnazială Nr. 1 Mădăras	Preșcolar	Program prelungit
7	Școala Gimnazială Nr. 1 Nojorid	Preșcolar	Program prelungit
8	Școala Gimnazială nr. 1 Târcaia	Preșcolar	Program prelungit
9	Liceul Tehnologic nr. 1 Cadea	Profesional/Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
10	Școala Postliceală Sanitară "Edugraduate" Oradea	Postliceal/Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist Asistent medical de radiologie Asistent medical de farmacie
11	Grădinița "Aranykapu" Valea lui Mihai	Primar	
12	International School of Oradea	Primar	
13	Grădinița cu Program Prolungit "Speranța" Oradea	Preșcolar	
14	Școala Gimnazială Internațională "Agora" Oradea	Real (filiera teoretică)	Matematică- informatică
		Umanist (filiera teoretică)	Științe sociale

Unități de învățământ în care s-au desfășurat evaluări externe periodice ARACIP

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Nivel de învățământ
1	Liceul „Don Orione” Oradea	Preșcolar Primar Gimnazial Liceal

2	Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului	Preșcolar Primar Gimnazial Liceal Profesional Postliceal
3	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Oradea	Preșcolar Primar Gimnazial Liceal
4	Școala Gimnazială "Toldy" Sânnicolau de Munte	Preșcolar Primar Gimnazial

Unități de învățământ în care s-au desfășurat evaluări externe ARACIP în vederea reorganizării rețelei școlare

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Tipul inspecției
1	Școala Gimnazială „Oltea Doamna” Oradea	Monitorizare (reorganizare rețea școlară)
2	Școala Gimnazială "Ioan Slavici" Oradea	
3	Școala Gimnazială "Octavian Goga" Oradea	
4	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 28 Oradea	
5	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Oradea	
6	Școala Gimnazială Nr. 16 Oradea	
7	Școala Gimnazială "Avram Iancu" Oradea	
8	Școala Gimnazială Nr. 11 Oradea	
9	Liceul Teoretic German "Friedrich Schiller" Oradea	
10	Colegiul Național "Iosif Vulcan" Oradea	
11	Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Oradea	
12	Grădinița cu Program Prelungit nr. 25 Oradea	
13	Grădinița cu Program Prelungit nr. 30 Oradea	
14	Grădinița cu Program Prelungit nr. 34 Oradea	
15	Grădinița cu Program Prelungit nr. 46 Oradea	
16	Grădinița cu Program Prelungit nr. 50 Oradea	
17	Grădinița cu Program Prelungit nr. 52 Oradea	

18	Grădinița cu Program Prelungit nr. 53 Oradea	
19	Grădinița cu Program Prelungit nr. 54 Oradea	
20	Grădinița cu Program Prelungit nr. 56 Oradea	
21	Școala Profesională "Ovidiu Drimba" Lugașu de Jos	Monitorizare/control
22	Liceul Teoretic "Constantin Șerban" Aleșd	Monitorizare/extindere activitate nivel primar
23	Liceul Tehnologic Agroindustrial "Tamasi Aron" Borș	Monitorizare/schimbare sediu nivel preșcolar
24	Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Oradea	Monitorizare/schimbare sediu nivel preșcolar

2.4. IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI „A DOUA ȘANSĂ”

Situația implementării programului „A doua șansă”, an școlar 2021-2022

Unitatea de învățământ	Număr de cursanți cuprinși în programul ADS primar	Număr de cursanți cuprinși în programul ADS gimnazial	Număr cadre didactice care predau în programul ADS Primar	Număr cadre didactice care predau în programul ADS Gimnazial
Școala Gimnazială Nr.1 Finiș	0	32	0	9
Liceul Tehnologic Nr. 1 Suplacu De Barcău	0	32	0	8
Școala Gimnazială „Miskolczy Karoly” Mișca	0	38	0	8
Școala Gimnazială nr. 1 Diosig	28	14	4	7
Școala Gimnazială „Lucreția Suci” Oradea	42	7	3	9
Liceul Teoretic „Petofi Sandor” Săcuieni	27	0	3	0
Școala Privată din Cartierul Rromilor Tinca	15	0	2	0

În anul școlar 2021-2022, programul A doua șansă - învățământ primar s-a derulat în patru unități de învățământ, fiind organizate 5 clase în care au fost cuprinși 112 cursanți.

În ceea ce privește programul A doua șansă – învățământ secundar inferior, acesta a funcționat în cinci unități de învățământ, cu un număr de 8 grupe, în care au fost cuprinși 123 de cursanți.

Cadrele didactice implicate în program au adaptat ghidurile suport elaborate în 2005, respectiv 2011. Se impune corelarea acestor ghiduri cu programele școlare în vigoare cât și elaborarea unor materiale suport pentru cursanți și pentru cadrele didactice.

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 ISJ Bihor va organiza webminarii cu toate cadrele didactice implicate în implementarea programului ADȘ, inițiindu-se și diferite canale de comunicare cu școlile în care se desfășoară acest program.

2.5. DATE PRIVIND UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT (AUTORIZAȚII, SECURITATE, INVESTIȚII ÎN INFRASTRUCTURĂ)

Situația autorizațiilor ISU pentru corpurile de clădiri în care se desfășoară activități instructiv-educative:

Număr total clădiri	Clădiri cu autorizație ISU, inclusiv cele care nu necesită	Clădiri în curs de obținere a autorizației ISU	Clădiri fără autorizație ISU
891	805	15	71

Situația autorizațiilor sanitare de funcționare pentru corpurile de clădiri în care se desfășoară activități instructiv-educative:

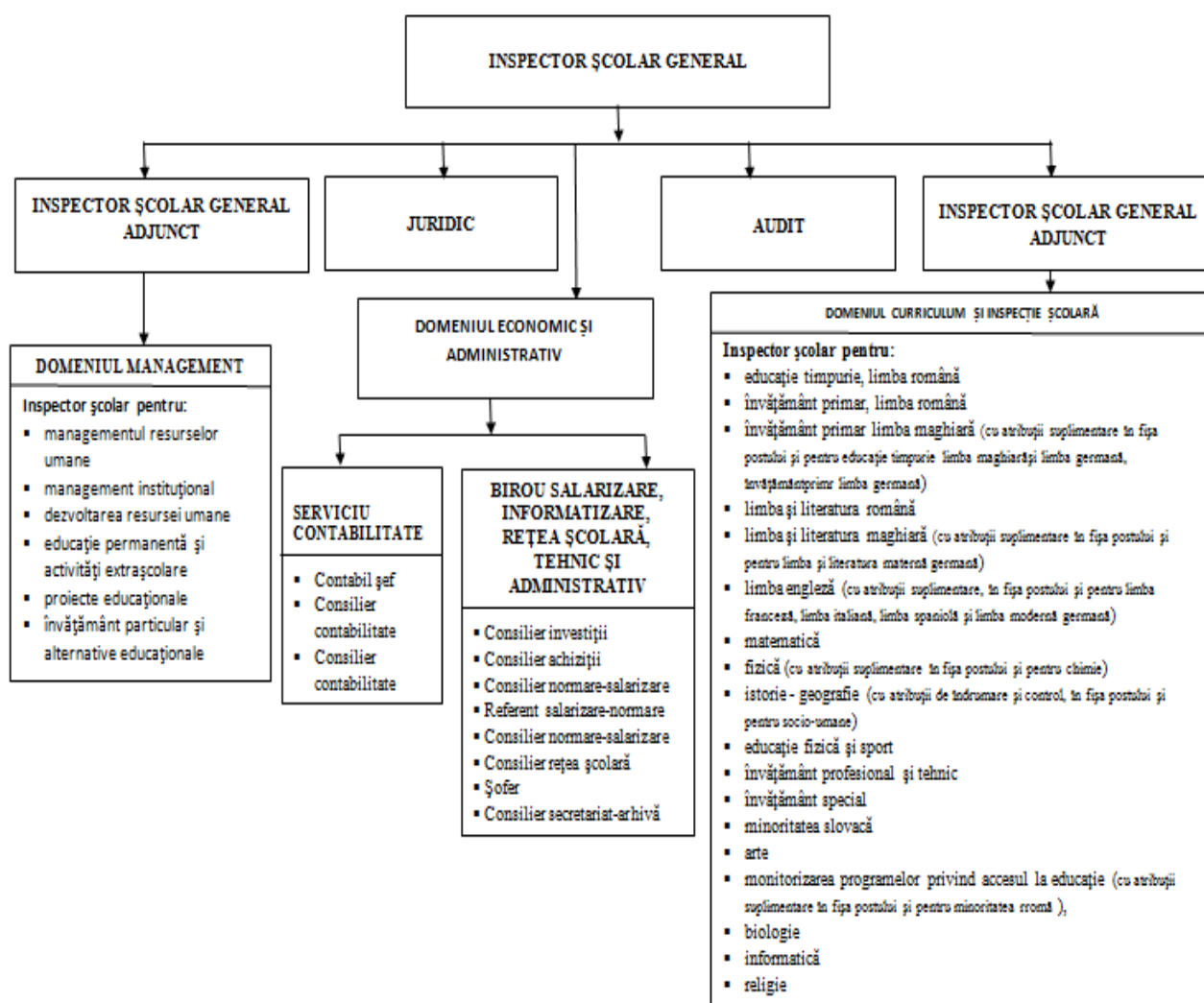
Număr total clădiri	Clădiri cu autorizație sanitară de funcționare	Clădiri în curs de obținere a autorizației sanitare de funcționare	Clădiri fără autorizație sanitară de funcționare
891	786	53	52

Asigurarea sursei de încălzire la corpurile de clădiri în care se desfășoară act instructiv educativ

Total clădiri	Centrală pe curent	Centrală proprie pe lemne	Centrală pe gaz	Centrală pe combustibil lichid	Sobe cu lemne
891	2	511	59	22	297

CAPITOLUL III - MANAGEMENT ȘI RESURSE UMANE

3.1 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR – ORGANIGRAMA



3.2. CASA CORPULUI DIDACTIC BIHOR

► **Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic a Județului Bihor cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Bihor în domeniul dezvoltării resurselor umane**

Activitatea desfășurată de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor în anul școlar 2021-2022 a urmărit atingerea obiectivelor formulate în documentele de proiectare managerială, derivate din politica educațională ME, strategia de dezvoltare a ISJ Bihor, nevoia de formare identificată la nivelul județului, respectiv din valorificarea experienței dobândite de instituție în domeniul formării. Obiectivele propuse au vizat calitatea actului educațional, impactul formării continue asupra acestuia și susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, a personalului de conducere, îndrumare și control și a personalului didactic auxiliar, cu accent pe dezvoltarea competențelor necesare desfășurării activității specifice diverselor categorii de personal în condițiile impuse de pandemia globală de Covid-19 și post Covid-19.

Obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Bihor în domeniul dezvoltării resurselor umane	Obiectivele Casei Corpului Didactic a Județului Bihor
OG1. Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Bihor, luând în considerare cu prioritate teme privind proiectarea și desfășurarea activităților didactice atât în sistem față în față, cât și în sistem online.	OG1. Adaptarea ofertei de formare continuă la nevoile de dezvoltare personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar
OG2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în carieră și dezvoltarea personală și profesională	OG2. Facilitarea accesului la resurse educaționale pentru îmbunătățirea calității educației
OG3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.	OG3. Creșterea nivelului de pregătire profesională și asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.

Obiectivele CCD Bihor pentru anul școlar 2021 - 2022 au fost corelate cu cele strategice ale IȘJ Bihor, urmărind:

- asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul claselor și al unităților de învățământ preuniversitar;
- dezvoltarea competențelor de desfășurare a activității de predare-învățare-evaluare în mediul online pentru un număr cât mai mare de cadre didactice;
- perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul instituțiilor de învățământ;
- asigurarea incluziunii, egalității de șanse și a posibilității atingerii performanței școlare;
- promovarea educației permanente în vederea extinderii specializării și perfecționării;
- formarea cadrelor didactice în vederea utilizării unor practici didactice moderne și a asumării responsabilității față de creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- asigurarea unui climat de muncă eficient bazat pe cooperare și lucru în echipă;
- menținerea legăturii cu instituțiile ierarhic superioare și cu cele abilitate în domeniul educației și al formării continue.

► Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite

Obiectiv general 1. Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Bihor, luând în considerare cu prioritate teme privind proiectarea și desfășurarea activităților didactice atât în sistem față în față, cât și în sistem online: - Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:

OG1/D1:Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.): - 2257 de participanți.

A1. Elaborarea ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2021-2022: oferta cuprinde 77 activități de formare (5 programe de formare acreditate, 72 de programe de formare avizate, 5 activități cultural-științifice) și a primit avizul Ministerului Educației nr. 33902/DGMRURS/09.11.2021. Toate programele de formare acreditate și avizate de Ministerul Educației au primit avizul pentru desfășurarea lor în sistem blended-learning/online.

A2. Organizarea de programe de formare continuă: 2257 de participanți (440 participanți la programe de formare acreditate și 1817 de participanți la programe avizate ME), dintre care 382 de participanți la programe de formare avizate ME pentru utilizarea platformelor online, în vederea proiectării și susținerii activităților didactice în sistem e-learning;

A3. Propunerea spre acreditare a programelor de formare continuă: a fost întocmită și aprobată documentația pentru extinderea listei formatorilor acreditați: 6 formatori pentru programul acreditat „Educație în școală pentru toți”, 6 formatori pentru programul de formare acreditat ”Management performant în instituțiile de învățământ preuniversitar”, 7 formatori pentru programul de formare acreditat ”Strategiile comunicării la nivelul unității de învățământ”.

A4. Evaluarea și certificarea competențelor dobândite – procedurile aferente au fost actualizate, pentru toți cursanții s-au emis documentele de absolvire/participare la programele de formare.

A5. Actualizarea procedurilor de organizare și derulare a programelor de formare continuă– s-au actualizat procedurile pentru derularea programelor, s-au actualizat instrumentele de măsurare a impactului.

OG1/D3: Domeniul activități metodice, științifice și culturale: - S-au desfășurat 3 activități, la care au participat 327 de cadre didactice, personal de conducere, îndrumare și control.

OG1/D5: Domeniul Parteneriat extern

A1. Inițierea și derularea unui număr de 6 parteneriate în scopul derulării unor activități la nivel județean, regional și național;

OG1/D6: Proiecte europene derulate de CCD Bihor în calitate de aplicant/partener

A1. Implicare în derularea proiectului european „CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți“, Cod SMIS 118327, în parteneriat cu Ministerul Educației și proiectul Profesionalizarea carierei didactice - PROF, proiect finanțat prin Fondul Social European – POCU/904/6/25/146587 - PROF I - Mentorat de carieră didactică, PROF II - Mentorat de practică pedagogică.

A2. Diseminarea rezultatelor proiectelor derulate - Materialele de informare sunt postate pe site-ul CCD Bihor: <http://www.ccdbihor.ro/>

Obiectiv general 2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în carieră și dezvoltarea personală și profesională: -Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele institutiei, aferente acestui obiectiv;

OG2/D2: Domeniul informare, documentare, consultanță

A1. Informarea personalului din învățământul preuniversitar referitor la oportunitățile de formare continuă s-a realizat prin: elaborarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare; difuzarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare pe site-ul instituției; anunțuri pe pagina web a instituției; asigurarea fluxului informațional pe canale electronice – cu grupuri țintă precum RFC/RDP, bibliotecari, profesori documentariști, directori, informaticieni; prezentări PPT prezentate în cadrul Consfăturilor cadrelor didactice și a diverselor activități organizate; consultanță asigurată permanent de către profesorii metodiști.

A2. Asigurarea accesului la resursele educaționale din bibliotecă/centrul de informare și documentare: resursele educaționale sunt promovate pe site-ul instituției; personalul didactic a beneficiat în permanență de consultanță oferită de bibliotecarul instituției.

A3. Consultanță pentru unități de învățământ pentru amenajarea și dotarea centrelor de documentare și informare: Consiliere în vederea dezvoltării celor 28 CDI existente în județ; Pachet de materiale informative postat pe site-ului CCD Bihor.

A4. Portofoliu tematic cu resurse educaționale utilizat în toate CDI-urile din jude.

A5. Consultanță în vederea dezvoltării profesionale a personalului din învățământul preuniversitar: telefonic, on-line sau față în față, distribuirea materialelor informative mai sus prezentate în instituțiile de învățământ din județ.

OG2\D4: Domeniul editare/multiplicare și difuzare de carte, publicații, resurse educaționale

A1. Editare/elaborare de carte, reviste, buletine informative, ghiduri și caiete metodice, studii, publicații electronice, auxiliare didactice pe diferite suporturi etc.: 500 publicații (reviste, ghiduri metodologice, culegeri, 6 volume redactate în limba maghiară)

A2. Difuzare de resurse educaționale: facilitarea accesului la resurse educaționale inovative prin prezentarea lor la întâlnirea cu responsabili din unitățile de învățământ și postarea lor pe site-ul instituției.

A3. Realizarea de site-uri educaționale: actualizarea site-ului instituției, pe care sunt promovate și gestionate programele de formare continuă acreditate și avizate; gestionarea platformei educaționale GSuite pe care se derulează activitățile de formare continuă livrate de CCD Bihor în sistem online și a revistei SchoolBit și PaperLess.

A4. Crearea/completarea și actualizarea bazelor de date:

Actualizarea bazelor de date pentru: responsabili CDI și profesori documentariști; bibliotecari școlari; informaticieni; inspectori școlari; școli din județul BH; parteneri CCD Bihor; cadre didactice înscrise

la activitățile de formare acreditate și avizate; baza cu CPT actualizată permanent, conform OMEC 5967/06.11.2020.

OG2/D7: Domeniul marketing educațional, publicitate/ diseminare

A 1. Analiza de nevoi pentru formarea continuă: realizarea analizei nevoilor de formare continuă care stă la baza Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2022-2023.

A2. Promovarea resurselor educaționale: promovarea ofertei de formare pe site-ul instituției; promovarea activităților desfășurate pe site-ul instituției; transmiterea unor adrese informative către instituțiile de învățământ preuniversitar din județ, actualizarea paginii web www.ccdbihor.ro, prezentări PPT:

A3. Promovarea inovației și a creativității în educație: promovarea inovației și a creativității în cadrul unor activități de schimb de bune practici.

OG2/D8: Domeniul dezvoltare profesională a personalului instituției

A1. Elaborarea Planului instituțional de dezvoltare profesională, în concordanță cu nevoile identificate;

A2. Participarea cadrelor didactice la programe de formare - Participarea la activități de formare a tuturor angajaților

Obiectiv general 3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar: - Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv;

OG3/D1: Formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.)

A1. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate: s-au desfășurat și s-au întocmit rapoarte de monitorizare pentru fiecare activitate derulată de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor iar informațiile obținute pe această cale au fost corelate și completate de cele colectate în urma întâlnirilor organizate cu responsabilii cu formarea și perfecționarea din județ în luna septembrie 2021.

A2. Întocmirea și aplicarea chestionarelor de feedback: s-au aplicat chestionare de feedback cursanților care au parcurs activități de formare furnizate de CCD Bihor pe parcursul anului școlar precedent; acestea conțin cinci întrebări al căror scop este obținerea unui feedback obiectiv cu privire la modalitatea de concepere și desfășurare a programelor de formare, activitatea formatorilor și temele de interes, din perspectiva dezvoltării personale și profesionale, solicitând, totodată, respondenților să menționeze teme pe care ar fi interesați să le abordeze pe parcursul unor activități de formare ulterioare.

Situații statistice privind formarea continuă:**Participanți la activități de formare continuă, pe categorii de personal**

Categoria de personal	Nr. posturi – conform machetei transmise de ISJ Bihor	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2021-2022
Personal didactic:			
- educatoare	1190	1190	493
- învățători/institutori	1653	1653	554
- profesori	4101	4101	1126
- maiștri instructori	165	165	4
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	286	286	80
Personal didactic auxiliar	651	765	0
Personal nedidactic	1621	1827	0
Total	9667	9987	2257

Participanți la activități de formare continuă, pe medii de proveniență

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
urban	34	2154
rural	6	103
Total	40	2 257

3.3. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BIHOR

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE Bihor) este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, de tip special integrat, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației și coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

CJRAE Bihor reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/ elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. CJRAE Bihor oferă servicii specializate de mediere școlară,

servicii de sprijin educațional și terapii specifice pentru copiii din grupuri dezavantajate, consiliere psihopedagogică, orientare școlară și profesională, informare și formare continuă, consultanță pentru cadrele didactice.

CJRAE Bihor coordonează, monitorizează și evaluează la nivel județean activitatea:

- Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP) Bihor;
- Centrului Logopedic Interșcolar (CLI) Bihor;
- Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) Bihor;
- Medierea școlară.

CJRAE Bihor colaborează cu centrele școlare de educație incluzivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate.

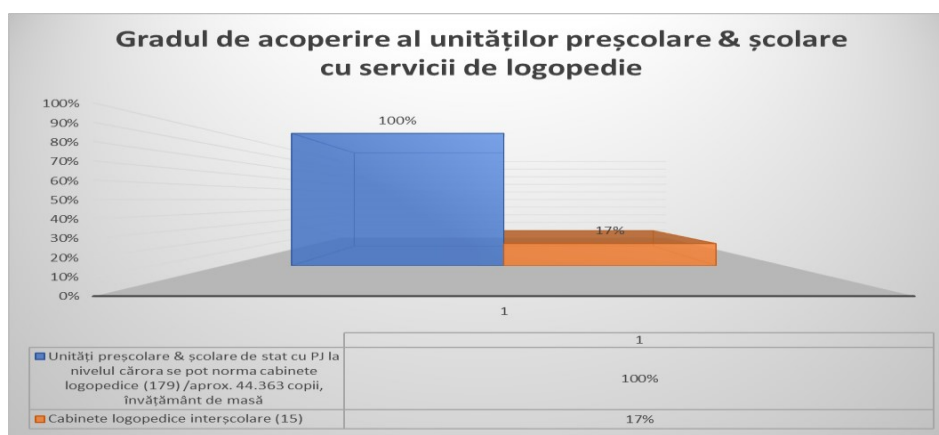
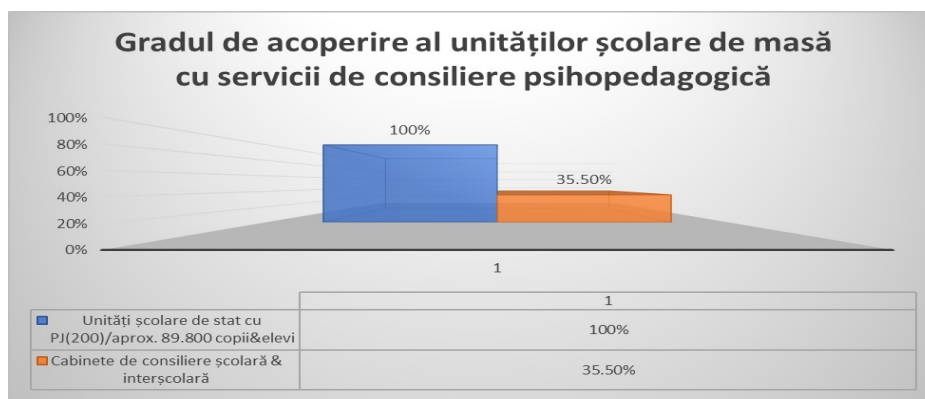
Statul de personal al CJRAE Bihor la finalul anului școlar 2021-2022, cuprinde un număr de 77 de posturi, dintre care: 1 personal de conducere (didactic), personal didactic din cabinetele școlare de asistență psihopedagogică, cabinete logopedice și Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Bihor - 69,5, personal didactic auxiliar - 6,5 și personal nedidactic - 1.

Repartiția serviciilor CJRAE Bihor la nivel județean se prezintă după cum urmează: 50 de profesori consilieri școlari acordă asistență psihopedagogică de specialitate în peste 71 de cabinete amenajate din unitățile de învățământ de masă; 15 profesori logopezi acordă servicii logopedice în 30 de cabinete amenajate din unități preșcolare, școlare și interșcolare (cu nivel primar) de masă; 1 mediator școlar realizează servicii de mediere în două unități gimnaziale de învățământ din Oradea.

Profesorii consilieri școlari normați la Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Bihor susțin activități de consiliere, evaluare la sediu și în unități de învățământ din Oradea și județ care nu sunt arondate în mod curent unui cabinet de asistență psihopedagogică, la cererea beneficiarilor sau cu ocazia diferitelor acțiuni educaționale, echivalări de studii etc.

În conformitate cu actualele prevederi legale referitoare la funcționarea unui cabinet de consiliere școlară și terapie logopedică (1 cabinet de asistență psihopedagogică pentru o unitate școlară cu maximum 600 elevi sau 300 preșcolari, respectiv 1 cabinet logopedic pentru unități cu minimum 500 preșcolari și școlari de nivel primar), în județul nostru, o mare parte din profesorii consilierii școlari și logopezi își desfășoară practic activitatea în 2 unități de învățământ de masă de stat cu personalitate juridică. Statistic, situația poate fi observată din cele 2 grafice de mai jos; fapt care ne permite să apreciem că, la nivelul județului nostru, aprox. o treime din unitățile școlare de stat de masă beneficiază de servicii de consiliere psihopedagogică (profesorii consilieri școlari din cabinetele școlare și interșcolare oferă în mod curent servicii de consiliere psihopedagogică pentru aprox. 35.50% din unitățile de masă de stat) și doar 17% (de fapt 16.75%) de terapia tulburărilor de limbaj (prin cele

15 norme de profesor logoped existente). La nivelul forurilor de conducere, se are în vedere în permanență extinderea acestor servicii în vederea unei mai bune acoperiri a nevoilor elevilor și copiilor în domeniul asistenței psihopedagogice, cu încadrarea în numărul posturilor didactice alocate județului la nivel de învățământ special și special integrat.



Problematica abordată prin aceste servicii de asistență psihopedagogică este diversă și specifică vârstei elevilor, contextualizată la mediul social și școlar, statutul economic și educațional al familiilor de proveniență. Tabelele de mai jos evidențiază situația la nivel județean, constatându-se o cerere crescută pentru consilierea de grup (colectivă/la clasă) și mai ales pe problematici de ajustare socio-emoțională la situații solicitante, conflictuale inclusiv pe fondul susținerii cursurilor în sistemul online, eșec școlar în asociere cu managementul deficitar al învățării, bullying, luarea deciziilor în domeniul orientării școlare și profesionale.

Numărul de beneficiari ai activității cabinetelor de asistență psihopedagogică în anul școlar 2021-2022

Consiliere individuală

Număr de persoane	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		

An școlar 2021-2022	156	610	1015	1012	955	890
---------------------	-----	-----	------	------	-----	-----

Prezentare statistică detaliată – consiliere individuală

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	674	162	132
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	1439	504	421
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	623	376	251
	Orientarea carierei	449	81	74
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	166	70	54
	Altele	314	116	117
2	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		872	321	
3	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		1466	238	
4	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		458	149	

Consiliere de grup

PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
24	487	130	1565	193	2820	113	4060	69	948	54	532

Număr de beneficiari ai activității cabinetelor logopedice în anul școlar 2021-2022

Cazuistica logopedică

Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
698	26	65	54	4	30	Surditate

Date privind evaluarea și intervenția în cazul copiilor cu tulburări de limbaj

Examinați			Depistați		
Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
3200	1896	4916	459	452	911

Luați în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
440	369	809	180	151	331	8	2	10	271	201	472

Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI Bihor

An școlar	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
2021-2022	407	402	20	40	255	429

Luați în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
710	543	1251	143	78	221	2	5	7	445	262	694

Evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor în vederea înscrierii în învățământul primar în anul școlar 2021-2022 s-a realizat pentru un număr de 13 copii din care 9 au fost orientați în clasa pregătitoare și 4 în grădiniță. La nivelul Serviciului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională Bihor (SEOSP BH) s-au înregistrat 907 de cereri de evaluare și orientare școlară din care s-au

prezentat la evaluare 907 cazuri. Pe baza acestora, Comisia de Orientare Școlară și Profesională Bihor (COSP BH) a emis 895 certificate de orientare școlară și profesională cu cerințe educaționale speciale (CES), 12 astfel de certificate fără CES și 12 răspunsuri conform cărora beneficiarii nu necesită servicii educaționale speciale. În plus, s-au aprobat un număr de 791 de planuri de servicii individualizate pentru elevii cu CES din județul Bihor. Echipa SEOSP Bihor a fost constituită în conformitate cu prevederile legale prin decizia directorului unității, iar activitatea de evaluare complexă a beneficiarilor a avut loc la sediul CJRAE Bihor. În egală măsură, activitatea Comisiei de Orientare Școlară și Profesională Bihor s-a caracterizat prin profesionalism și celeritate.

În ceea ce privește domeniul participării și implementării de **proiecte comunitare educaționale**, CJRAE Bihor a implementat în anul școlar 2021-2022, 4 proiecte în parteneriat public-privat și transnațional:

a. **„Stagii de practică pentru elevii din județul Bihor – primii pași pentru o carieră de succes!” (ID 132934) în cadrul apelului de proiecte Componentă 1 - Apel : POCU/633/6/14/Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI/14/Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI, cod proiect 132934.** Lider: Asociația Română pentru Promovarea Sănătății, Parteneri: Asociația Filantropia Oradea și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor. Valoarea totală a proiectului este de 2.367.663,60 lei, iar bugetul alocat CJRAE Bihor în cadrul parteneriatului este de 282.244,36 lei, cu o durată de implementare de 14 luni, cu începere din anul 2020.

b. **”Program de sprijin pentru integrarea socio-profesională și asigurarea serviciilor de locuire tip “prima camera” pentru tinerii care părăsesc sistemul instituționalizat de protecție a copilului din județul Bihor” (ID 136370) – Cod apel: Componentă 1 - Apel: POCU/738/4/20/ Operațiune compozită OS 4.12, OS 4.13/20/ Operațiune compozită OS 4.12, OS 4.13.** Proiectul este coordonat de liderul de proiect - Asociația Filantropia Oradea, în parteneriat cu Direcția Generală pentru Protecția Copilului Bihor și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor. Valoarea totală a proiectului este de 4.746.040,30 lei, iar bugetul alocat CJRAE Bihor în cadrul parteneriatului este de 522.849 lei, având durata de 36 luni, cu începere din septembrie 2020.

c. **”Promoting transnational equality and students’ achievement through digital competences” / „Promovarea egalității transnaționale și a achiziției școlare la elevi prin**

competențe digitale” – Cod proiect / Formular ID: KA201-60C62AF9 este cel de-al treilea proiect aprobat pentru care CJRAE BH a lucrat în parteneriat strategic transnațional în anul 2019-2020. Proiectul este finanțat prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare din Suedia, apelul 2020 - Action: Strategic Partnerships for school education (KA201), Call for proposals: 2020, National Agency: SE01 Swedish Council for Higher Education. Proiectul este coordonat de liderul de proiect - Gagnefs kommun, Suedia în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor și Agrupamento de Escolas Da Damaia din Portugalia. Obiectivul principal vizează creșterea achizițiilor și performanțelor școlare ale elevilor prin valorificarea instrumentelor digitale de predare ale profesorilor. Valoarea totală a proiectului este de 31.326 EURO, iar bugetul alocat CJRAE Bihor în cadrul parteneriatului este de 9.357 EURO, având durata de 12 luni, cu începere din 01.10.2020.

d. „Consolidarea inovației sociale și a competențelor antreprenoriale la elevii de liceu prin inițierea unui nou sistem de învățare” (InnoSchool, cod proiect DTP2-021-1.2), susținut financiar prin Programul Transnațional Dunărea - <http://www.interreg-danube.eu/innoschool>. InnoSchool a abordat nevoia de schimbare la nivelul sistemului pentru dezvoltarea culturii antreprenoriale, stimularea inovării sociale și motivarea tinerilor în luarea viitoarelor decizii privind cariera. Proiectul a conceput un sistem inovativ de învățare centrat pe dezvoltarea competențelor antreprenoriale printr-o ingenioasă sinergie între practici și metode tradiționale de predare și activități digitale, socializare online și competiții interșcolare. A fost rezultatul unui proces participativ de elaborare a unei noi pedagogii, prin valorificarea expertizei celor 11 parteneri ai proiectului, dar și prin ateliere de lucru, consultări publice și acțiuni comune cu factori de decizie, pe tot parcursul celor 3 ani de implementare. InnoSchool s-a finalizat cu succes în luna februarie 2022, cea mai semnificativă realizare fiind aplicația educațională de tip serious game pentru exersarea competențelor antreprenoriale la elevii de liceu. Aplicația digitală este disponibilă pe o pagină de web site dedicată prin care elevi din orice școală europeană pot accesa și implementa în orice moment sistemul de învățare InnoSchool, atingându-se în acest sens caracterul sustenabil și efecte multiplicatoare în mediul educațional formal și nonformal.

3.4. PALATUL COPIILOR ORADEA

Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ de stat, cu personalitate juridică, specializate în activități extrașcolare, în cadrul cărora se desfășoară activități instructiv-educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințe, se formează, se dezvoltă și se exersează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative, participarea la diverse concursuri locale, județene, naționale.

În contextul unei societăți care se schimbă apărând modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, Palatelor Copiilor trebuie să li se asume o nouă perspectivă și evoluție.

În cadrul acestei perspective, parteneriatul educațional devine o prioritate a strategiilor actuale, orientate către dezvoltarea educației românești și pornește de la premisa că implicarea comunității largi (părinții, elevii, patronate, sindicate, autorități publice locale, sectorul non-profit, asociațiile profesionale) în mecanismele decizionale și de consultare vor conduce la democratizarea sistemului educațional. Implicarea cât mai multor factori aduce inovația și diversificarea ofertei educaționale și responsabilizarea celor implicați.

Obiectivele generale ale parteneriatelor realizate între Palatul Copiilor Oradea și diverse instituții țin de următoarele aspecte:

- Asigurarea coerenței politicilor și strategiilor naționale care consideră educația ca fiind o reală prioritate;
- Asigurarea instrumentelor pentru dezvoltarea programelor specifice;
- Asigurarea colaborării unității cu beneficiarii în acordarea șanselor egale de cuprindere și participare echitabilă a întregii societăți la procesul educațional;
- Consolidarea cadrului instituțional și legislativ al dezvoltării umane;
- Dezvoltarea unor programe compensatorii pentru cei defavorizați;
- Întărirea rolului activităților extrașcolare la nivelul comunității locale;
- Implicarea comunității în asigurarea calității în educația extrașcolară;
- Asigurarea, prin colaborarea cu mass-media, a informării publicului în ceea ce privește impactul social al programelor și măsurilor educaționale.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- personal didactic și auxiliar competent, calificat;
- parteneriate viabile și eficiente;
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii;
- experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional cât și în utilizarea echipamentelor din dotare;
- interesul personalului didactic pentru formare continuă (cursuri de perfecționare efectuate de majoritatea profesorilor);
- accesul la Internet;
- rezultate bune la concursuri (din cauza pandemiei o mare parte din concursurile din C.A.E.N și C.A.E.R.I. au fost suspendate, dar profesorii au participat la concursurile care au fost susținute fizic și în mediul online);
- facilități de transport în toate direcțiile ;
- acțiuni de popularizare a institutiei: site, pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii/ învățătorii din școlile generale și liceele din zonă;

PUNCTE SLABE

- resurse financiare insuficiente
- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- populația școlară provenită din familii cu venituri mici,
- nederulare de proiecte de finanțare pe formare adulți;
- motivație materială redusă a cadrelor didactice;
- implicarea nesatisfăcătoare a comunității locale în viața școlii;

OPORTUNITĂȚI

- programe de parteneriat educațional cu instituții din domeniul educației;
- oferte de proiecte europene;
- închirierea unor spații în vederea creșterii veniturilor extrabugetare;
- atragerea de fonduri prin prestări de servicii către persoane fizice;
- gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ;

AMENINȚĂRI

- delinquența juvenilă;
- resurse bugetare insuficiente;
- legislație financiară restrictivă;
- lipsa motivației pentru activități extracurriculare;
- neconcordanța între opțiunea părinților /elevilor și aptitudinile și competențele elevilor;
- dificultăți în realizarea parteneriatelor;
- finanțarea nu acoperă toate cheltuielile necesare.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic**Personal didactic**

Titulari	Pe durata viabilității postului	Suplinitori	Detașat
40	3	3	1

Personal didactic auxiliar și nedidactic

Personalul didactic auxiliar	Nedidactic
6,5	9,5

Parteneriate și proiecte

Palatul Copiilor a implementat în anul școlar 2021-2022 parteneriatele încheiate la începutul anului școlar, cu următoarele instituții: - Centrul de Zi Oradea, Clubul Copiilor Mediaș, Facultatea de Medicină, Liceul Tehnologic “Horea” Marghita, Facultatea de Științe Socio-Umane, C.S.E.I. nr.1, Complexul Muzeul Țării Crișurilor, C.S.E.I Orizont, Clubul Copiilor Valea Jiului Petroșani, Grădinița 54, Palatul Copiilor Arad, Școala Gimnazială Dacia, Palatul Copiilor Craiova, Școala Gimnazială Oltea Doamna, Palatul Copiilor Iași.

Activități educative

- Proiect “Zâmbet de copil” realizat în cadrul Palatului Copiilor Oradea;
- Proiect Educațional național “Basme și Povești Românești, moștenirea cultural a neamului nostru” realizat în cadrul Palatului Copiilor Oradea și Atelier de Cuvinte;
- Proiect educativ “Sănătatea mea- Prioritatea mea dans, nutriție și sport”;

- Parteneriat educațional în cadrul Simpozionului național cu participare internațională “Tradiții culinare și datini străbune” cu Palatul Copiilor Râmnicu Vâlcea;
- Proiect Educațional Județean Interdisciplinar “Sunt copil al Europei”;
- Proiect Educațional Județean “VOCI DE VIS”;

Formare continuă

Structura pe grade didactice în anul școlar 2021-2022

Fără grade didactice	Cu definitivat	Cu gradul II	Cu gradul I
2	13	8	22

Situația cadrelor didactice în curs de perfecționare

Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat	Alte forme de perfecționare
2	8	8	4	24

Cercurile Palatului Copiilor au participat la concursurile trecute în CAEN 2022 obținând foarte multe rezultate deosebite printre care trei Trofee la Concursul National cu participare internațională Ghiocelul de Argint desfășurat la Arad iar la diferitele concursuri naționale trecute în CAEN 2022 douazeci și opt de locuri I, treizeci și șapte locuri II, douazeci și trei locuri III. Cercurile Palatului Copiilor au susținut foarte multe proiecte și activități online, și fizic, când situația pandemică s-a sfârșit.

Anul acesta a fost demarat și finalizat cu ajutorul I.S.J Bihor și M.E. un proiect de reparare și renovare a fațadei Clubului Copiilor Salonta, acesta fiind structură a Palatului Copiilor Oradea, renovarea unei băi și o terasă din incinta Palatului Copiilor Oradea.

3.5. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

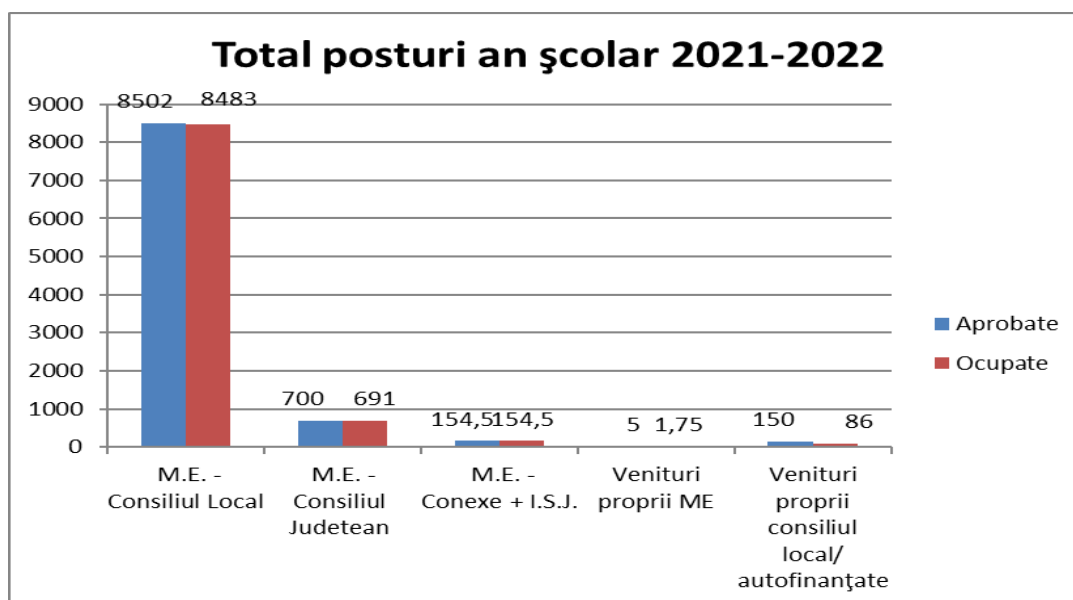
3.5.1. Domeniul Salarizare-Normare

În cadrul compartimentului Salarizare-normare, în anul școlar 2021-2022 s-au desfășurat următoarele activități:

- a fost întocmit statul de funcții al Inspectoratului Școlar și înaintat spre aprobare consiliului de administrație și M.E.;
- au fost întocmite lunar, în termenele stabilite, statele de plată pentru personalul propriu al

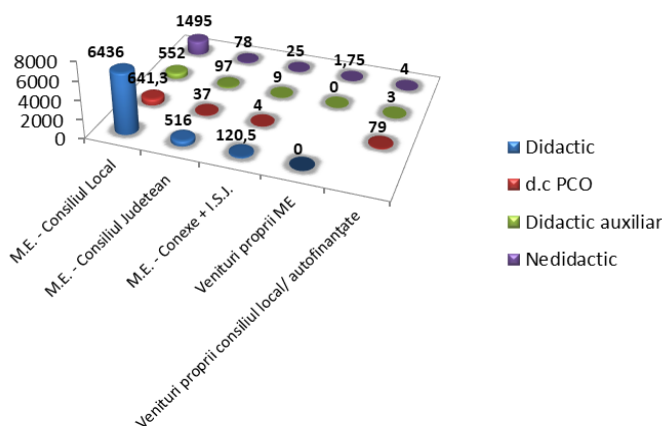
Inspectoratului Școlar;

- au fost respectate prevederile legale în raporturile de muncă, în salarizarea personalului angajat din aparatul propriu al inspectoratului școlar și s-au acordat toate drepturile cuvenite personalului din unitățile de învățământ preuniversitar;
- a fost asigurat fluxul informațional în domeniul de competență pentru personalul similar din unitățile de învățământ;
- au fost întocmite și avizate statele de personal ale aparatului propriu;
- au fost întocmite, actualizate procedurile activităților desfășurate la nivelul compartimentului;
- s-a asigurat informarea unităților de învățământ preuniversitar de stat din județ cu legislația privind salarizarea personalului angajat și/sau orice alte prevederi legislative;
- s-a urmărit încadrarea în numărul de posturi aprobat/alocate de M.E.; la începutul anului 2022 a crescut numărul de posturi având în vedere preluarea creșelor ca structuri la unitățile de învățământ;



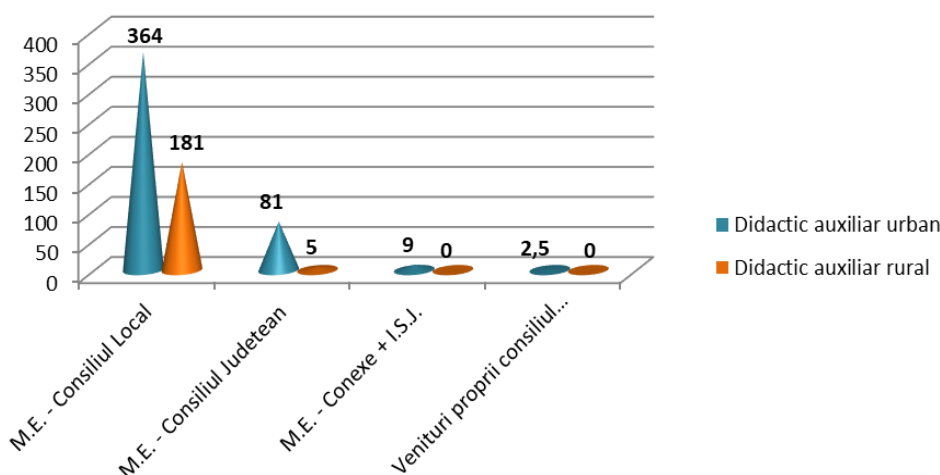
- a fost asigurată analiza-diagnoza încadrării cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic și evidența personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru unitățile de învățământ preuniversitar de masă, special și conexe din județul Bihor;

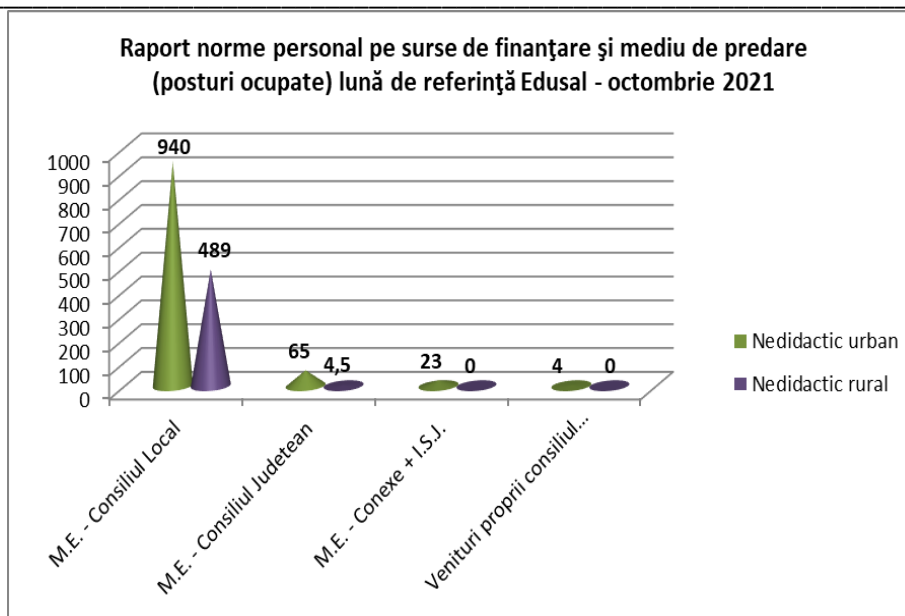
Repartizarea posturilor pe categorii de personal lună de referință Edusal - octombrie 2021



- au fost organizate, coordonate, verificate și centralizate la nivelul județului lucrările privind normarea personalului didactic auxiliar și nedidactic - posturi ocupate – vacante - pe fiecare sursă de finanțare și mediu de predare – urban și rural;

Raport norme personal pe surse de finanțare și mediu de predare (posturi ocupate) lună de referință Edusal - octombrie 2021





- s-a întocmit și centralizat indicatorii privind stabilirea costului mediu/elev (preșcolar), în vederea finanțării, pe baza datelor furnizate compartimentul rețea școlară;
- a fost asigurată asistența tehnică de specialitate Consiliilor locale/Consiliului Județean Bihor - Serviciul Buget prin centralizarea, analizarea și elaborarea situațiilor privind fundamentarea cheltuielilor cu bunuri și servicii, în vederea repartizării pe unități administrativ-teritoriale a sumelor defalcate din cote TVA, destinate finanțării cheltuielilor cu bunuri și servicii pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- au fost verificate și centralizate la nivelul județului lucrările privind fundamentarea cheltuielilor de personal pentru toate unitățile din învățământul preuniversitar de stat;
- au fost verificate și aprobate lunar statele de personal și plată în aplicația Edusal;
- au fost centralizate solicitările unităților de învățământ pentru suplimentari de posturi didactice auxiliare și nedidactice, prezentate spre aprobare conducerii Inspectoratului Școlar Județean Bihor și s-au formulat răspunsurile către unitățile respective;
- au fost centralizate solicitările unităților de învățământ pentru organizarea concursurilor în vederea ocupării posturilor vacante;
- au fost aprobate transformările de posturi didactice auxiliare și nedidactice în conformitate cu legislația în vigoare la data solicitării;
- au fost aprobate cu respectarea legislației promovările în trepte profesionale;
- a fost asigurată fluența fluxului informațional în vederea comunicării rapide între M.E., inspectoratul școlar și unitățile de învățământ din județul Bihor;
- au fost realizate acțiuni de îndrumare în domeniu;

- este coordonată și îndrumată pe tot parcursul anului școlar 2021-2022, activitatea unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Bihor pe linie de salarizare;
- a existat o colaborare cu compartimentul managementul resurselor umane în vederea încadrării în numărul total de posturi aprobat de M.E.;
- s-a urmărit și s-a răspuns solicitărilor și sesizărilor adresate compartimentului, în termenul prevăzut de lege.

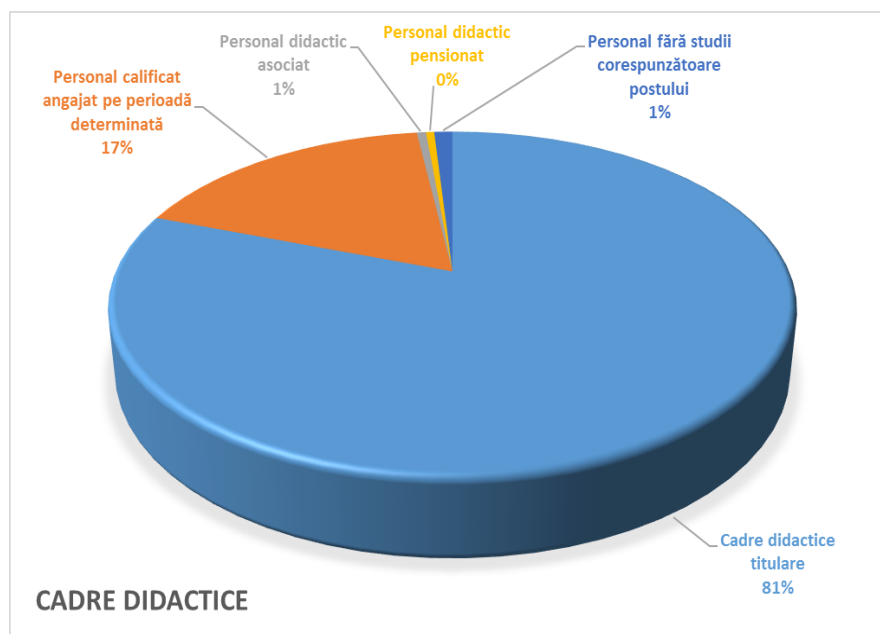
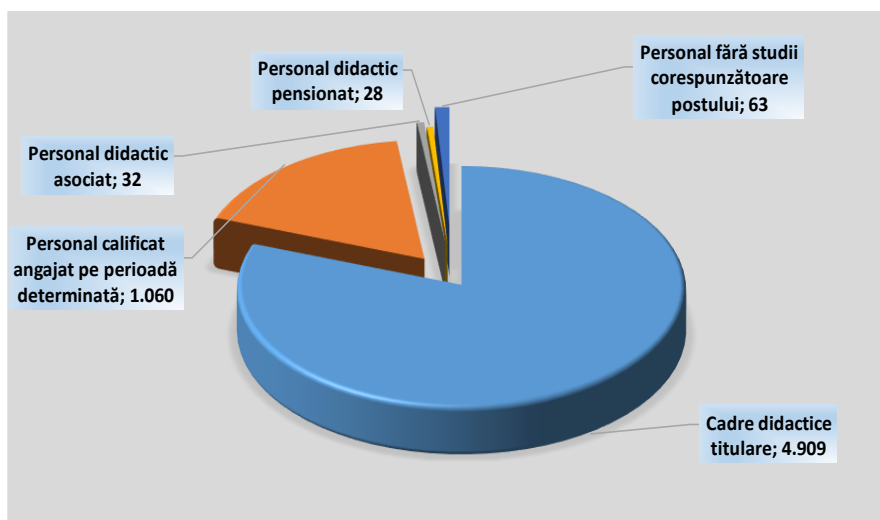
3.5.2. Managementul Resurselor Umane

Activitatea compartimentului Resurse Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor s-a desfășurat conform Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023 aprobată prin O.M.E. nr. 5578/10.11.2021, precum și a prevederilor specifice din Legea 1/2011 – legea educației naționale.

După 1 septembrie 2021, compartimentul Resurse Umane a urmărit finalizarea etapelor de mobilitate conform Calendarului mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022 și, implicit, ocuparea tuturor posturilor didactice/catedrelor rămase neocupate.

La finalul Calendarului mobilității, după centralizările făcute ulterior debutului anului școlar 2021-2022, conform Metodologiei, compartimentul Resurse Umane a întocmit machetele solicitate de Ministerul Educației Naționale cu privire la normarea personalului în județul Bihor. Astfel, la nivelul județului am avut următoarea situație:

Număr total cadre didactice	6092
Cadre didactice titulare	4909
Personal calificat angajat pe perioadă determinată	1060
Personal didactic asociat	32
Personal didactic pensionat	28
Personal fără studii corespunzătoare postului	63

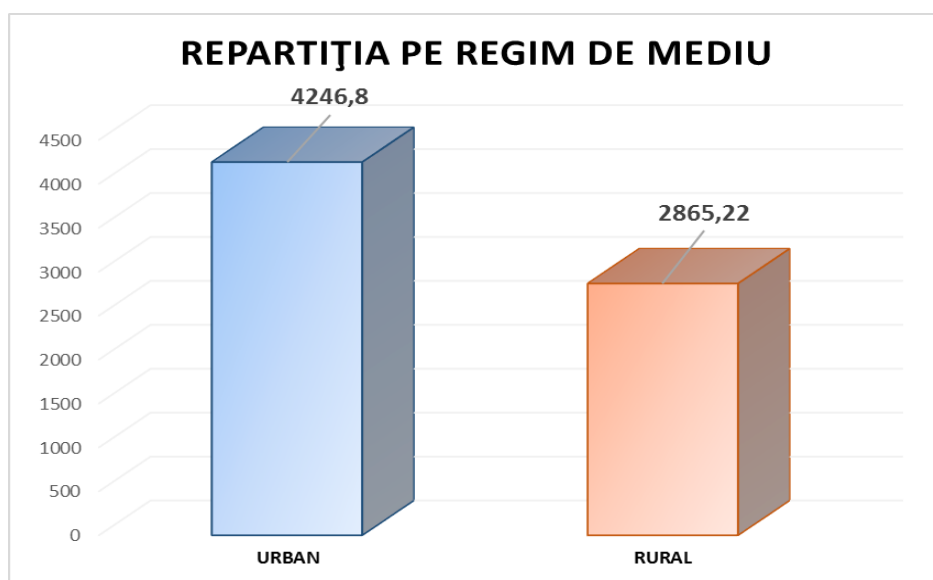


Numărul cadrelor didactice cu studii necorespunzătoare postului cât și procentul posturilor ocupate de acestea a fost în jurul procentului de 1%. În principal, această categorie de personal apare datorită faptului că există un număr mare de clase cu predare în limbile minorităților naționale, iar cadrele didactice nu au studii corespunzătoare ori nu au pregătire psihopedagogică efectuată. De asemenea, e greu de identificat personal cu specializări în anumite ramuri sportive, în domeniul tehnic, ori pentru a ocupa posturi ce necesită anumite avize de alternative educaționale. Din acest punct de vedere, Inspectoratul Școlar Județean Bihor, constatând faptul că relativ aceleași persoane ocupă aceste posturi, a încercat facilitarea accesului pentru dobândirea de studii corespunzătoare postului în cazul acestor persoane.

Cu privire la numărul de posturi, județul Bihor se încadrează în numărul total de posturi aprobate prin ordin de ministru, iar în ceea ce privește personalul didactic de predare, situația pe forme de finanțare este următoarea:

Număr total posturi didactice de predare	Finanțare MEN		Finanțare Consiliul Județean		Finanțare Consiliul Local	
	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
7112,02	119,44	0,56	425,86	98,64	3701,50	2766,02
	120		524,50		6467,52	

Astfel, se poate constata o distribuție a numărului de posturi didactice de predare pe regim de mediu după cum urmează:



Pe tot parcursul anului școlar 2021-2022, compartimentul Resurse Umane a gestionat ocuparea posturilor, cu respectarea O.M.E.N. 4959/02.09.2013 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat. În acest sens, s-au emis decizii pentru cadrele didactice cu note, nerepartizate ori repartizate pe normă incompletă, solicitante ale posturilor/ catedrelor vacante pe parcursul anului școlar. De asemenea, dacă s-au impus anumite mișcări de personal ce necesitau avizul Ministerului Educației Naționale, s-au realizat ședințe ale Comisiei Paritare și solicitări pentru avizare.

Compartimentul Resurse Umane a analizat încadrările cu personal didactic pentru anul școlar 2021-2022 întocmite de unitățile de învățământ și le-a vizat.

Pentru o mai bună desfășurare a etapelor de mobilitate și în scopul prevenirii eventualelor sincope ce puteau apărea, inspectorii școlari pentru managementul resurselor umane au participat la ședințele organizate cu directorii unităților de învățământ din județ, prezentând metodologia și accentuând principalele modificări.

Activitatea de consiliere cu privire la mobilitatea personalului didactic a fost o activitate permanentă, atât în ceea ce privește personalul de conducere cât și cadrele didactice.

Compartimentul Resurse Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor a răspuns în termen la toate solicitările ori sesizările repartizate. De asemenea, a solicitat de câte ori situația a impus, întrunirea Comisiei de Mobilitate constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

De-a lungul întregului an școlar precedent, s-au desfășurat etapele de mobilitate prevăzute în Calendarul mobilității pentru anul școlar 2022-2023. Cu privire la stabilirea personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 1 septembrie 2022 și se menține în activitate ca titular în anul școlar 2022-2023, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2022, au fost menținute **37** de cadre didactice pensionabile. Numărul mai mic de cadre didactice menținute în activitate ca și titular în anul școlar 2022-2023 se datorează deciziei Curții Constituționale prin care li se acordă dreptul femeilor să se pensioneze la împlinirea vârstei de 65 de ani. De asemenea, s-a întregit norma didactică pentru **12** cadre didactice titulare pe mai multe unități ori pe mai multe discipline.

În urma verificării proiectelor de încadrare cu personal didactic titular în anul școlar 2022-2023, pentru toate unitățile cu personalitate juridică din județul Bihor, au fost publicate în aplicația electronică specifică, un număr de **1779** posturi didactice/ catedre/ fracțiuni de catedre (**83** pentru angajare pe perioadă nedeterminată). Ulterior, acestea au fost reactualizate conform Calendarului mobilității. S-a completat norma didactică de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular căruia i sa putut constitui norma la nivelul unității/unităților de învățământ la **19** cadre didactice, respectiv personalului didactic titular căruia nu i se poate constitui catedra la nivelul unității/unităților de învățământ, pe perioadă nedeterminată la **6** cadre didactice, pentru completare pe perioadă determinată au fost emise **23** decizii.

La etapa de transferare a personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate, prin restructurarea rețelei școlare ori prin desființarea unor unități de învățământ, s-au soluționat prin tranfer **26** de cadre didactice, iar pentru restul cadrelor didactice aflate în restrângere, s-au emis **18** decizii de detașare pentru nesoluționarea restrângerii de activitate.

În ședință organizată de inspectoratul școlar pentru repartizarea cadrelor didactice calificate care puteau beneficia de modificarea contractului individual de muncă din perioadă determinată de un an în contract individual de muncă pe perioada de viabilitate a postului, în baza art. 93¹ din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, au fost repartizate **118** cadre didactice.

La nivelul județului, s-au pretransferat **81** cadre didactice titulare, iar **18** cadre didactice titulare s-au pretransferat prin schimb de posturi.

3.6. CONCURSUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE

În perioada **09 - 17 mai 2022** în sala de sport a Colegiului Tehnic „Traian Vuia” Oradea, au fost preluate cereri, împreună cu documentele solicitate în acestea, pentru mai multe categorii de cadre didactice, printre care și cele care doreau înscrierea la Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor din învățământul preuniversitar 2022. Pentru concurs au fost înregistrate cererile a **1312** persoane. Validarea înscrierii pentru absolvenții din promoțiile anterioare a avut loc în perioada **10 - 20 mai 2022**, iar în perioada **6 - 8 iulie 2022** pentru absolvenții promoției 2022. Desfășurarea concursului a avut loc în patru centre și anume:

- Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea pentru învățământul special, educație fizică și sport și învățătoare în limba română;
- Școala Gimnazială „Dacia” Oradea pentru arte și educatoare în limba română;
- Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea pentru învățătoare și educatoare în limbile minorităților naționale, limbi materne respectiv moderne, istorie, geografie, științe socio-umane, limba și literatura română;
- Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea pentru disciplinele tehnice, științe și religie.

Concursul s-a desfășurat în data de **13 iulie 2022**, afișarea rezultatelor inițiale fiind programată pentru **19 iulie 2022**. Înregistrarea contestațiilor sa realizat în perioada **19-20 iulie 2022**, iar afișarea rezultatelor finale a avut loc în data de **27 iulie 2022**. La proba scrisă din cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice din învățământul preuniversitar s-au prezentat în județul Bihor **1126** candidați din totalul de **1275** validați, **53** s-au retras din examen (**5** motive medicale, **48** motive personale), **96** fiind absenți.

În județul Bihor procentul notelor peste 7 (șapte) obținute de candidații care au susținut proba scrisă este de **51,25%**. Au obținut nota 10, **10** candidați, **572** de candidați au obținut note între **7 și 9,99**, **374** candidați au obținut note între **5 și 6,99**, iar **170** candidați au obținut note sub 5. Dintre cei **10**

candidați care au obținut nota 10, **7** a susținut proba la Educatoare (limba română), **2** la Istorie, **1** la Arte vizuale.

În județul Bihor anul acesta, numărul total al contestațiilor depuse a fost de **229**. În cazul a **220** de contestații (**96,06%**), notele au fost modificate astfel: pentru **95** de lucrări contestate, notele inițiale au fost micșorate, pentru **125** de lucrări notele inițiale au fost mărite, iar pentru **9** lucrări contestate notele inițiale au rămas aceleași.

Despre Concursul național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate din învățământul preuniversitar, sesiunea 2022 și din analiza unor date comparative la nivel național, putem afirma că, județul nostru are în continuare un număr mare de candidați raportat la alte județe de aceeași mărime din țară. Acest lucru scoate în evidență faptul că la nivelul județului Bihor există un număr mare de persoane interesate de sistemul de învățământ, sistem considerat astfel atractiv. De asemenea, participarea anuală într-un număr atât de mare, stimulează concurența și implicit performanța, totodată oferind posibilitatea inspectoratului școlar de a repartiza cadre didactice bine pregătite pe posturile/catedrele vacante.

În urma concursului național de ocupare a posturilor sesiunea 2022, **22** de cadre didactice au ocupat posturi publicate în vederea angajării pe perioadă nedeterminată iar **1** titular sa pretransferat prin concurs.

În etapele de detașare, prin concurs specific au fost emise **32** decizii, iar pentru detașare în interesul învățământului au fost emise **165** decizii.

Unitățile de învățământ au acordat avize favorabile, pentru prelungirea contractelor individuale de muncă, ce au putut fi concretizate pentru **369** de posturi/ catedre/ fracțiuni de catedră. De asemenea s-au emis **1077** decizii de angajare pe perioadă determinată în urma concursurilor naționale, respectiv **29** decizii pentru necalificați. Pentru angajare în regim de plată cu ora, cadrelor didactice pensionare, angajaților în alt domeniu de activitate ori titularilor în alte unități de învățământ, s-au emis **192** decizii.

În scopul organizării și desfășurării în cele mai bune condiții a activităților specifice funcției ocupate, pe parcursul întregului an școlar, inspectorii școlari pentru managementul resurselor umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor au avut colaborări bune atât cu personalul din conducerea instituției, cu colegii inspectori, cu directorii generali/ directorii/ inspectorii din cadrul Ministerului Educației, dar și cu reprezentanți ai altor furnizori de educație și de formare, structuri consultative din învățământ, sindicate, O.N.G.-uri, realizând astfel un flux informațional optim.

Prin toată activitatea desfășurată în această importantă direcție, din analizele comparative a datelor existente sau chiar din feedback-ul primit de la terțe persoane ori instituții implicate,

considerăm că în județul nostru se implementează un management al resurselor umane eficient, axat pe calitate și performanță, un management transparent și care creează premisele unui bun traseu educațional al copiilor.

3.7. EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Proba scrisă a Examenului național de definitivare în învățământ a avut loc în data de 20 iulie 2022, într-un singur centru de examen, la Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea și s-a desfășurat în conformitate cu OMEC nr. 5434 din 31 august 2020 privind organizarea și desfășurarea examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2022, OMEC nr. 5239/09/09.2021 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022. Dintre cei **216** candidați cu drept de participare, la proba scrisă s-au prezentat **208, 3** candidați s-au retras, iar **159** au fost admiși.

Procentul de promovabilitate a fost de **77,56 %**, fapt ce oglindește o mai bună pregătire metodică, psihopedagogică și de specialitate a candidaților înscriși la examen; cunoașterea temeinică a legislației în domeniu, de către toți factorii implicați în procesul de perfecționare și dezvoltare a resurselor umane din învățământul preuniversitar; selecția riguroasă și perfecționarea cadrelor didactice metodiste, pe specialități și zone geografice; monitorizarea activităților/cursurilor de perfecționare, la nivelul unităților școlare, pentru obținerea creditelor profesionale transferabile, obligatorii.

Rezultatele obținute la **Examenul național de definitivare în învățământ-2022** se prezintă astfel:

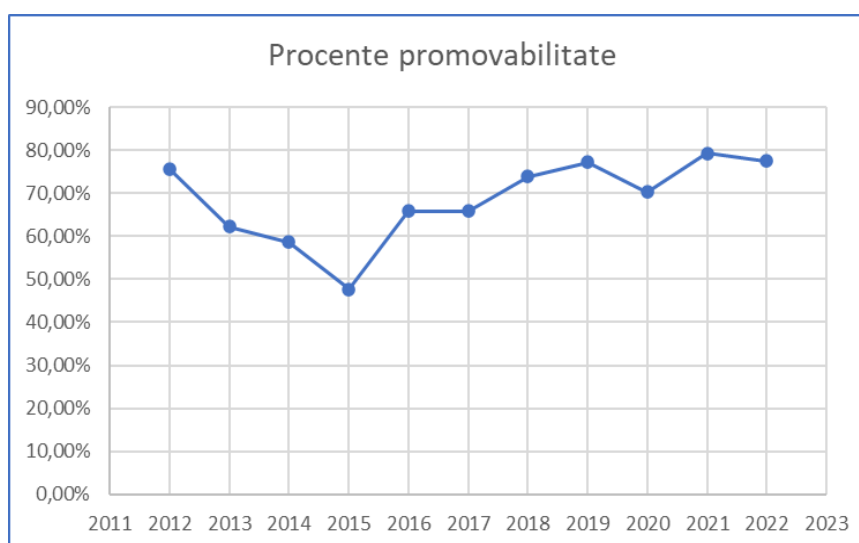
Note sub 5	Note între 5 și 5,99	Note între 6 și 6,99	Note între 7 și 7,99	Note între 8 și 8,99	Note între 9 și 9,99	Note de 10
1	7	21	17	89	68	2

Evoluția ratei de promovare la examenul național de definitivare 2012-2022

Anul susținerii examenului	Număr de candidați cu drept de participare la proba scrisă	Prezenți	Admiși	Note de 10	Procentul de promovabilitate
2012	246	230	174	3	75,65%
2013	332	323	201	1	62,23%

2014	365	327	192	2	58,71%
2015	370	281	134	0	47,68%
2016	354	252	166	4	65,87%
2017	225	203	132	1	65,82%
2018	333	300	246	4	73,87%
2019	255	238	197	3	77,25%
2020	193	182	128	2	70,32%
2021	198	193	153	4	79,27%
2022	216	208	159	2	77,56%

Rezultate- Examenul național de definitivare în învățământ 2012-2022



CAPITOLUL IV - CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

4.1. EDUCAȚIE TIMPURIE – LIMBA ROMÂNĂ

Starea învățământului pe anul școlar 2021-2022 s-a realizat prin raportarea la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Diagnoza are la bază gradul de realizare a obiectivelor formulate în Planul managerial al Inspectorului de specialitate și Planul managerial al ISJ Bihor.

Anul școlar 2021-2022 se poate spune că a fost anul educației timpurii întrucât la nivelul județului Bihor s-au primit toate ordinele de ministru pentru punerea în practică a reorganizării rețelei școlare pentru anul școlar 2021-2022, ce a presupus arondarea grădinițelor pe orizontală la nivelul municipiului Oradea. De asemenea potrivit Legii nr. 17/2022 și a HG nr. 566/2022, creșele au trecut la Ministerul Educației, devenind unități de învățământ, parte a educației timpurii. În acest sens, începând cu 1 martie 2022 au fost preluate și 5 creșe din UAT-urile județului Bihor care au optat pentru arondarea la grădinițele cu personalitate juridică (Aleșd, Beiuș, Ștei, Marghita), respectiv la școlile care au nivel preșcolar (Sântandrei) iar alte trei creșe s-au constituit în unități de învățământ cu personalitate juridică (Creșa Oradea, Creșa Borș, Creșa Valea lui Mihai), fiind coordonate de unități desemnate de ISJ Bihor, în baza unei proceduri pe care am elaborat-o în colaborare cu autoritățile locale, potrivit art. 38 alin 1 și 2 din Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară.

Au existat numeroase întâlniri cu directoarele grădinițelor care au preluat grupele de antepreșcolari din martie, au fost vizitate creșele arondate, s-a pus accent pe consilierea și monitorizarea activității, coordonarea reinscrierilor/înscriserilor copiilor pentru anul școlar următor. S-a elaborat Procedura operațională de organizare, funcționare și coordonare a activității din unitățile de învățământ de educație timpurie antepreșcolară, fiind desemnate unitățile de învățământ care realizează coordonarea metodologică. Au fost organizate întâlniri cu personalul educativ din Creșa Oradea în cadrul cărora s-au expus responsabilitățile vizate prin procedura elaborată, s-a prezentat unitatea de învățământ desemnată pentru coordonarea metodologică, s-au discutat și lămurit aspecte ce țin conținutul Curriculumului național pentru nivelul antepreșcolar, aplicarea acestuia. Unitățile de învățământ preșcolar au funcționat conform reglementărilor în vigoare.

Aspecte care au generat dificultăți: - reguli și restricții (COVID 19); an școlar fără predictibilitate, cu un număr redus de ore de curs cu prezență fizică; 75% copii au avut acces la învățare online; cele mai mari dificultăți menționate de cadrele didactice în interacțiunea cu părinții au fost cele care surprind lipsa timpului sau lipsa de interes/răbdare / capacitate de înțelegere pentru a susține copilul în activitățile propuse de educatoare; lipsa de personal nedidactic și didactic auxiliar; inconsecvențe în aplicarea unitară a reglementărilor în vigoare și modificările dese ale acestor reglementări; dificultăți logistice (plasarea copiilor în grădinițe, plata hranei la PP etc.)-Război în Ucraina; dificultăți în comunicarea cu copilul și cu familia acestuia.

Aspecte care au generat experiențe pozitive: - colaborarea cadrelor didactice la nivel de unitate/localitate/județ; anumite tipuri de interacțiuni, mijlocite de mediul virtual, pot fi permanentizate, în contextul în care și-au dovedit efectele benefice; competențe digitale crescute pentru cadrele didactice și o emulație în a realiza resurse online pentru preșcolari; participare online la numeroase cursuri de formare; implicarea unor parteneri educaționali (Asociația OvidiuRo, CEDP Step by Step, Fundația Ruhama, etc.); gestionarea optimă a resurselor financiare alocate, economii la utilități redirecționate pe dotare și digitalizare;

4.1.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Conducere operațională la nivelul grădinițelor și optimizarea managementului instituțional în cadrul grădinițelor din mediul urban și rural din jud. Bihor; directori cu mandate de 4 ani validați prin concurs național;
- Ofertă educațională fundamentată pe baza nevoilor dezvoltării personale și comunitare;
- Demers instructiv-educativ orientat spre dezvoltarea competențelor fundamentale, vizând pregătirea copiilor pentru o societate și o economie bazate pe informație și pe cunoaștere;
- Rezultate excelente la examenul național de titularizare (7 note de 10), respective la examenele de definitivat și grade didactice;
- Asigurarea egalității de șanse și creșterea ratei de participare la educație;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare)dar și utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane, materiale și financiare;
- Consolidarea parteneriatului unităților de învățământ cu mediul social și economic;

- Documente școlare riguros întocmite vizând aplicarea noutăților curriculare și legislative, promovând o educație de calitate centrată pe copil, ca beneficiar al ofertei educaționale;
- Elaborarea CDȘ-ului în manieră atractivă răspunzând solicitărilor părinților și nevoilor copiilor;
- Existența materialului curricular (planuri de învățământ, ghiduri, metodici, programe școlare, truse și materiale pentru jocurile și activitățile liber alese), a materialelor și mijloacelor de lucru moderne, și a auxiliarelor didactice avizate ME;
- Derularea unor activități curriculare și extracurriculare atractive, variate cu impact pozitiv în comunitate, desfășurate conform calendarului propus ;
- Existența documentelor curriculare adecvate, reprezentate prin: programe școlare, caietul educatoarei, planuri de activități, ghiduri metodice, diferite culegeri de specialitate și caiete de observații asupra copiilor etc.
- Elaborarea proiectării didactice ținând cont de prevederile Curriculumului național, reflectate în: strategii activ-participative, rigoare și acuratețe științifică, obiective corect formulate, valorificând resurse informaționale complexe și adecvate nivelului de vârstă preșcolară în special în mediul urban;
- În unitățile din mediul urban s-au selectat materiale auxiliare în conformitate cu legislația în vigoare și s-au utilizat în conformitate cu capacitățile de învățare ale copiilor;
- Stabilirea corectă și corespunzătoare a activităților și a temelor (proiecte tematice educaționale) în funcție de interesul manifestat de copii și de capacitățile lor de înțelegere în special în grădinițele din mediul urban;
- Eficientizarea activității de perfecționare prin comisia metodică, cercuri pedagogice și cursuri de formare atât în mediul rural cât și urban;
- Preocupări constante pentru o mai bună ambientare a spațiului educațional al copiilor în toate unitățile preșcolare;
- Creșterea ponderii cadrelor didactice calificate și superior calificate, cu gradul didactic II, I ;
- Adaptarea la condițiile specifice pentru realizarea activităților on line, pe grupul de facebook, whatsapp al părinților dar și ZOOM, în special în mediul urban;
- Preocupare pentru întocmirea și respectarea Planului de intervenție educațională pentru situația suspendării cursurilor în fiecare unitate preșcolară, prin care s-au identificat obiective, măsuri și acțiuni, pentru asigurarea cadrului necesar ca învățarea să continue și dincolo de școală și cu instrumente online, încurajând copiii să învețe și să lucreze independent.

PUNCTE SLABE

- Multe grupe cu efective minime de preșcolari, în mediul rural;
- Percepția greșită a structurării activităților integrate;

-
- Neimplicarea unor cadre în activități de echipă;
 - Existența unor grupe cu efective minime de preșcolari, în mediul rural;
 - Lipsa personalului medical permanent în fiecare unitate;
 - Lipsa unui consilier școlar/psiholog/logoped în fiecare unitate;
 - Nu în toate situațiile notele mari obținute la examenele scrise reflectă competența la grupă a educatoarei;
 - Au existat puține posturi titularizabile/rezervate/vacante pentru educatoare, deși au fost 307 candidate, prezente la examenul de titularizare;
 - Superficialitate în îndeplinirea responsabilităților la nivel de unitate;
 - Proiecte didactice cu lacune metodice și prestații scăzute la inspecțiile la clasă susținute în vederea titularizării;
 - Dosare stufoase la gradațiile de merit cu documente irelevante pentru criteriul punctat;
 - Numeroase solicitări la înscrierea în grădiniță care nu au fost soluționate;
 - Inconsecvențe și lacune legislative în încadrarea personalului preluat din creșe;
 - Lipsa posturilor de educatori puericultori/ ture/grupe de antepreșcolari;

OPORTUNITĂȚI

- Comunicare eficientă, colaborare bună cu autoritățile locale (Consiliul Județean, Prefectura, Consilii Locale etc.), cu alți parteneri educaționali și instituționali;
- Deschiderea comunităților locale către instituțiile educaționale, parteneriatele Inspectoratului Școlar cu Consiliul Județean și Prefectura Județului Bihor;
- Eficientizarea activității responsabililor de cerc, a formatorilor naționali și județeni în cadrul programelor de formare la nivelul învățământului preșcolar;
- Protocoale încheiate cu universitatea din Oradea;
- Implicarea majorității comunităților locale și județene în rezolvarea problemelor gradinitelor, în dotarea unităților de învățământ și asigurarea materialelor igienico-sanitare și de protecție sanitară necesare;
- Ameliorarea și dezvoltarea parteneriatului comunitar, promovarea parteneriatului copil -grădinita-familie;
- Gamă diversificată de programe educaționale cu rol de integrare socială și școlară a copiilor din zone defavorizate;
- Îndrumarea metodică, coordonarea și monitorizarea activității educative din creșele de stat;
- Suplimentarea numărului de posturi alocat județului Bihor pentru încadrarea necesarului de educatori-puericultori potrivit normativelor;

AMENINȚĂRI

- Influența negativă a contextului socio-economic, cu precădere în mediul rural asupra procesului de școlarizare și educație.
- Conectare defectuoasă a unor unități școlare izolate la rețeaua internet și implicit la sistemul informatizat al ISJ Bihor.
- Instabilitate legislativă generatoare de modificări și completări aduse legilor organice ale educației.

4.1.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

Activitatea în domeniul educație timpurie la nivelul ISJ Bihor a avut la bază politicile educationale ale ME, care au vizat: calitate; descentralizare; performanță; eficiență; standarde europene; accesul la educație; oferte educaționale; resurse umane; responsabilitate.

La începutul anului școlar 2021-2022 a fost elaborat Planul managerial anual al disciplinei educație timpurie-limba română în concordanță cu obiectivele prevăzute în Planul managerial al ISJ Bihor, care a constituit anexă a acestuia. S-a avut în vedere asigurarea unui învățământ de calitate, a unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită; am adaptat obiectivele ISJ Bihor la specificul disciplinei ed. timpurie, în concordanță cu legislația specifică.

4.1.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

La nivel preșcolar, organizarea unui învățământ la distanță a constituit o mare provocare. Deciziile privind închiderea/redeschiderea unităților de învățământ au aparținut guvernului, în timp de aspectele privind adaptarea practicilor în raport cu copiii au aparținut unității de învățământ.

Au fost identificate obiectivele specifice și activitățile relevante în specialitatea educație timpurie, limba română. S-a asigurat o bună diseminare a informațiilor atât la început de an școlar în cadrul ședințelor de lucru cu directorii, metodiștii/ Consiliul Consultativ al disciplinei, cât și în cadrul Consfătuirilor județene, desfășurate în fiecare sector, în cadrul căruia am comunicat personal

informațiile transmise de minister, am făcut precizări și recomandări pentru desfășurarea activităților cu preșcolarii.

Permanent s-a asigurat fluxul informațional dintre minister; s-au utilizat sistemele de comunicare rapide, eficiente, transparente între ME, I.Ș.J. Bihor și unitățile de învățământ, în vederea transmiterii documentelor și instrucțiunilor necesare. Au fost create astfel grupuri de whatsapp, facebook, (pentru responsabilii de cerc, Consiliul Consultativ, Metodiste, directori grădinițe, director unități din sector, directori), prin intermediul cărora s-a comunicat repede și eficient, distribuind materialele informative.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 23 de profesori înv. preșcolar, dintre care unii sunt directori sau profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Consiliul Consultativ al disciplinei Ed. Timpurie, a avut în vedere realizarea diagnozei procesului educațional pentru disciplina ed. Timpurie, dezbateră legislației, avizarea Condiției de evidență a activităților didactice din educația timpurie-elaborat la nivel de județ, a materialelor RED realizate de educatoare, monitorizarea desfășurării activităților din cercurile pedagogice și stabilirea punctajului aferent criteriilor din fișa de autoevaluare în vederea acordării gradăției de merit și evaluarea dosarelor depuse.

La nivelul disciplinei s-a selectat conform procedurii corpul de metodiști, care este format din 36 de profesori înv. Preșcolar, dintre care: 36 de metodiști reconfirmați din anul anterior.

Toți directorii unităților de învățământ care au și nivel preșcolar au fost consiliați în vederea elaborării unor instrumente proprii de monitorizare a activității desfășurate on-line de către cadrele didactice din învățământul preșcolar și pentru colectarea unor materiale și resurse utile în activitățile on-line, care au condus la organizarea unei baze de date la nivel instituțional/județean. În acest sens, s-a elaborat o structură de Raport justificativ săptămânal al activităților susținute online care a fost completat de toate educatoarele din județ. Educatoarele au găsit soluții pentru a asigura pe toată perioada pandemiei, a activităților online, materiale suport pentru copii indiferent de zonă. Au existat preocupări pentru realizarea unui parteneriat eficient și activ cu familiile copiilor preșcolari.

La nivelul fiecărui sector au fost stabiliți responsabilii de cerc pedagogic, astfel încât activitățile se deruleze cu maximă eficiență: sector Oradea I și II, sector Aleșd I și II, sector Beiuș I și II, sector Ștei, sector Tinca, sector Salonta, sector Marghita, sector Săcuieni și Valea lui Mihai. Prin intermediul cercurilor pedagogice s-au promovat inițiative care evidențiază bune practici didactice, vizând valorificarea rezultatelor învățării și creșterea performanței școlare; metode și strategii inovatoare centrate pe elev, teme în cadrul cărora s-au prezentat modele de bune practici. Responsabilii de cercuri pedagogice au fost coordonați în vederea realizării unor materiale de proiectare eficiente în

activitățile de predare, consolidare și evaluare, în vederea sprijinirii copiilor și cadrelor didactice care și-au susținut inspecțiile de specialitate pe perioada pandemiei.

Toate informațiile specifice disciplinei au fost valorificate la întâlnirile avute cu responsabili cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Procesul educațional la nivel preșcolar s-a desfășurat cu profesionalism și responsabilitate. Educatoarele au pus accent deosebit pe documentele de proiectare a activității grupelor, au întocmit portofoliul de evaluare inițial și Fișa pentru progresul individual al copilului, pe care s-au fundamentat unitățile de învățare și s-au stabilit numărul de proiecte tematice ce s-au derulat cu succes pe parcursul anului școlar. Acestea au determinat descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și formarea unei imagini de sine pozitive, precum și sprijinirea prescolarului în dobândirea unor cunoștințe, capacități și acțiuni necesare activității viitoare.

4.1.4. Activități de îndrumare și control

S-au monitorizat unitățile școlare din sector, dar și cele repartizate pentru a fi monitorizate în desfășurarea evaluărilor naționale, a simulărilor examenelor naționale și a grădinițelor din subordine. Toate aspectele ce au vizat monitorizarea au fost cuprinse în rapoartele de monitorizare.

La nivelul disciplinei a fost realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2021/2022 și s-au întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție. S-au efectuat inspecțiile de specialitate ale educatoarelor, indiferent de modul de susținere a lor (fizic/online) astfel încât a existat continuitate pentru susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice. Corpul de metodiști a fost implicat în realizarea acestui demers însă este necesară mai multă seriozitate, asumare și gestionare a modului în care se realizează consilierea educatoarelor debutante și a celor ce susțin aceste inspecții.

La nivelul județului Bihor, la disciplina Educație Timpurie-limba română s-au efectuat un număr de 319 inspecții de specialitate, din care: 74 efectuate de inspectorul de specialitate și 245 efectuate de profesorii metodiști. Astfel, au fost efectuate un număr de 97 de inspecții de specialitate pentru obținerea definitivatului; 135 curente și speciale pentru gradul didactic II, iar 87 curente și speciale pentru gradul didactic I.

În anul școlar 2021-2022 am efectuat inspecții tematice, conform Ordinilor de serviciu în perioada noiembrie 2021- iunie 2022 la următoarele unități de învățământ: G.P.P. Nr. 34- Oradea, G.P.P. NR. 1 Aleșd, G.P.P. Nr.1- Marghita, G.P.P. Nr.25- Oradea, G.P.P. Nr.28- Oradea, G.P.P. Nr.30-

Oradea, G.P.P. Nr.50- Oradea, G.P.P. Nr.52- Oradea, G.P.P. Nr.53- Oradea, G.P.P. Nr.56 – Oradea, respectiv, decembrie -iulie 2021 la unitățile: G.P.N. "Samariteanul" Aleșd, G.P.N. "Samuel" Tinăud, G.P.P. Nr. 1 Beiuș, G.P.P. "Floare De Colț"- Beiuș , G.P.P. NR. 1 Aleșd G.P.P. Nr. 1- Marghita, G.P.P. Nr. 34- Oradea, G.P.P. Nr. 46- Oradea, G.P.P. Nr.1- Ștei, G.P.P. Nr.50- Oradea , G.P.P. Nr.52- Oradea, G.P.P. Nr.53- Oradea, G.P.P. Nr.54- Oradea , Grădinița Cu Program Prolungit "Orsolya"- Oradea.

1) Ordin de Serviciu nr. 18534 din 11.11.2021:

- respectarea documentelor legislative, normative și procedurale în activitatea unității de învățământ;
- constituirea și funcționarea Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație;
- verificarea respectării legislației în vigoare privind constituirea formațiunilor de studiu, aprobarea transferurilor;
- verificarea concordanței datelor SIIIR cu documentele și realitatea din unitățile de învățământ;

2) Ordin de Serviciu nr. 3248 din 10.01.2022

Tematica inspecției a fost următoarea:

- Existența și respectarea procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- Aprobarea/revizuirea fișelor de post în Consiliul de administrație;
- Existența fișelor de asistență la lecție realizate de către director/responsabilul Comisiei de curriculum;
- organizarea comisiilor în unitatea de învățământ;

3) Ordin de Serviciu nr. 8267 din 07.04. 2022

Tematica inspecției a fost următoarea:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;

4) Ordin de Serviciu nr. 9742 din 11.05.2022

Tematica inspecției a fost următoarea:

- verificarea modului prin care se realizează evaluarea ritmică a elevilor și pregătirea suplimentară pentru examenele naționale;

Au fost realizate rapoartele de monitorizare și evaluare, în conformitate cu politica M.E și cu strategia I.Ș.J. Bihor.

Conform calendarului s-au aplicat în unitățile de învățământ din sector chestionarele de etapă privind evaluarea activității manageriale a directorilor, conform Procedurii P.O.01.11, elaborată în acest sens și s-au întocmit rapoartele de analiză ale acestora.

4.1.5. Olimpiade și concursuri

Pe parcursul anului școlar 2021-2022 au existat câteva proiecte inițiate la nivel județean de către grădinițele bihorene: Proiect național „De la Joc la educația financiară” ; Proiect național: „Citește-mi 100 de povești”; Proiect județean cu participare interjudețeană „Mama-primăvara mea”; Proiect județean cu participare interjudețeană „Pădurea – planeta animalelor”; Proiect județean de literație ”Ora de poveste”; a Programul "Plantropolis", inițiat de Fundația Comunitară Oradea, susținută de Russmedia, adresat învățătorilor și educatorilor, prin care s-a oferit finanțare pentru amenajarea de mini-grădini urbane în perimetrul instituțiilor de învățământ în cadrul căruia (din cei 21 de aplicanți) 12 grădinițe au câștigat finanțare pentru proiectele depuse. Aceste proiecte s-au finalizat cu evaluări riguroase în cadrul cărora s-au oferit premii, diplome de participare, broșuri, cărți editate. A existat o colaborare reală cu Asociația Ovidiu.ro și activități derulate în parteneriat cu aceasta în cadrul proiectului național de literație („Citește-mi 100 de povești”). 1191 de educatoare din județul Bihor au beneficiat de cărți oferite de Asociația ovidiu.ro și 1390 de preșcolari din grădinițele înscrise.

4.2. EDUCAȚIE TIMPURIE - LIMBA MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ

În anul școlar 2021-2022, în organizarea și desfășurarea activităților în cadrul educației timpurii în limba maghiară și germană, s-a respectat metodologia precum și obiectivele și strategiile prevăzute în planul de activitate și în curriculumul nou pentru educația timpurie. Activitățile desfășurate pe domenii experiențiale de către educatoare au fost activități integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă.

4.2.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problemă educativă diversă;
- Obținerea unor rezultate bune cu copii, prin participarea la concursuri;
- Climatul educațional deschis, stimulativ din grădinițe;
- Participarea cadrelor didactice la multiple forme de perfecționare;

-
- Conlucrare bună cu ceilalți factori educaționali.

PUNCTE SLABE

- Necorelarea armonioasă între vechiul și noul informațional datorată transmiterii fragmentate sau lacunare a informațiilor menite să ducă la desfășurarea unor activități corespunzătoare cererii educaționale actuale;
- Slaba mediatizare a activității instructiv-educative;
- Lipsa unor cadre specializate (logoped, psiholog) pentru terapia copiilor cu dificultăți, respectiv cu nevoi speciale, în special celor vorbitori de limbă maghiară;
- Cadrele debutante nu au o privire de ansamblu asupra cerințelor sistemului;
- Bază materială insuficientă (de ex. proiectoare, calculatoare, imprimante, laptopuri, tablete);
- Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate.

OPORTUNITĂȚI

- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- Implicarea specialiștilor din cadrul C.J.R.A.E. în rezolvarea problemelor de comportament a copiilor;
- Comunicarea eficientă, colaborarea bună cu autoritățile locale, cu structurile ierarhic superioare, cu alți parteneri educaționali și instituționali.

AMENINȚĂRI

- Accentuarea declinului demografic al populației preșcolare;
- Fluctuația mare a personalului didactic calificat din învățământul rural și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;
- Slaba pregătire informatică a unor cadre didactice mai în vârstă.

4.2.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

Planul managerial a fost conceput în baza legislației în vigoare și Planului managerial la nivelul ISJ Bihor.

Inspecția școlară s-a realizat în conformitate cu graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bihor și aprobat în consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Bihor. Tipuri de inspecții realizate: inspecții speciale/inspecții de specialitate și inspecții tematice.

La începutul lunii septembrie s-a elaborat graficul inspecțiilor școlare pe domeniu/disciplină distribuind inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice la profesorii metodiști.

S-a întocmit repartizarea inspecțiilor școlare în vederea obținerii gradelor didactice, pe semestrul I și al II-lea, pentru învățământul preșcolar în limba maghiară, învățământul preșcolar în limba maghiară și germană.

4.2.3. Organizarea/ conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online, etc)

Începând cu anul școlar 2020-2021 responsabilii de cercuri pedagogice au fost incluși obligatoriu în consiliul consultativ pe disciplină. În anul școlar 2021-2022 au funcționat în continuare:

- Consiliul Consultativ al disciplinei învățământ preșcolar în limba maghiară a cuprins un număr de 15 persoane dintre care 1 director al GPP Orsolya din Oradea și 14 profesori pentru învățământul preșcolar.
- Consiliul Consultativ al disciplinei învățământ preșcolar și primar în limba germană a cuprins un număr de 3 persoane dintre care 1 director al Liceului Teoretic German "Friedrich Schiller" și un metodist profesor învățământ preșcolar.

Tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ – Educație timpurie/limba maghiară:

- Stabilirea componenței C.C. pentru anul școlar 2021/2022;
- Prezentarea noului Curriculum;
- Documentele valabile, elaborate în comun acord cu C.C. al disciplinei – limba română;
- Hotărârea formei finale a modelului planului de activitate pentru educația timpurie – limba maghiară;
- Analiza, propuneri pentru portofoliul personal care se prezintă la examenul de definitivat 2022;
- Tematica cercului pedagogic;
- Prelucrarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, sesiunea 2022;
- Prezentarea Procedurii operaționale privind acordarea gradației de merit;
- Analiza dosarelor depuse pentru gradația de merit în funcție de cerințele din P.O.;
- Analiza dosarelor depuse pentru acordarea gradației de merit – sesiunea 2022.

Perfecționare

- S-a participat la workshop-ul minorităților naționale din România, organizat la Sovata, în luna noiembrie 2021, la care am și prezentat un material.

- A existat preocupare pentru formarea nonformală a cadrelor didactice de care răspund, astfel am organizat prezentarea online și achiziționarea unei cărți de povești de psihologie, respectiv prezentarea online a cărții de metodică a predării la nivelul preșcolar, conform noului curriculum.

4.2.4. Activități de îndrumare și control

- inspecții tematice;
- inspecții pentru grade didactice: def, gr.II, gr.I;
- inspecții generale.

În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul preșcolar în limba maghiară au fost cuprinse un număr de 14 cadre didactice. În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul preșcolar în limba germană a fost cuprins un cadru didactic.

S-a organizat pregătirea cadrelor didactice (educatoare lb. maghiară, educatoare lb. germană, învățătoare lb. maghiară) pentru examenul de definitivare în învățământ. Susținerea și fundamentarea programelor de dezvoltare instituțională și de formare a cadrelor didactice prin, organizarea cursurilor de pregătire pentru examenul național de definitivat a fost realizată în perioada stabilită de ISJ Bihor. Am fost membră a comisiei din centrul de concurs în vederea obținerii definitivatului în învățământ 2022 organizat la Liceul „Betel” Oradea.

Rezultatele obținute la concursul național definitivare în învățământ nu au fost bune, deoarece ca 40% dintre candidați nu a reușit să obțină nota suficientă de obținere a definitivatului în învățământ. Rezultatele de la concursul național de titularizare au fost mai bune.

La începutul lunii septembrie s-a pregătit materialul pentru consfătuirea educatoarelor. La nivelul preșcolar în limba maghiară și germană a funcționat în anul școlar 2021-2022 un număr de 11 cercuri pedagogice. Cercul pedagogic din zona Beiușului a fost ținut împreună cu cel al învățătoarelor, având un singur responsabil, din cauza numărului scăzut al cadrelor didactice din zonă. Cercurile pedagogice au avut loc conform graficului ISJ Bihor.

Inspecțiile tematice au fost realizate conform graficului de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bihor, la toate unitățile arondate sectorului de care răspund. La inspecția tematică care viza educația timpurie, s-a recomandat:

- Studierea reglementărilor actuale privind conceperea proiectelor didactice;
- Accent pe aplicarea consecventă a strategiilor de diferențiere și individualizare;
- Introducerea unor elemente de limba română în toate momentele demersului didactic (rutine, tranziții, activități pe domenii experiențiale, ALA, IDD)

Am participat la inspecția școlară generală de la Școala Gimnazială Nr.1 Diosig.

4.2.5. Olimpiade și concursuri

Educatoarele din învățământul preșcolar în limba maghiară și germană sunt foarte active. Astfel au participat, în ciuda pandemiei, la diferite concursuri și proiecte educative, printre care la concursul internațional de activități integrate TIMTIM-TIMY.

4.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – LIMBA ROMÂNĂ

4.3.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- proiectarea și planificarea activității didactice în concordanță cu actualul curriculum pentru învățământ primar; - întocmirea și completarea corectă a documentelor școlare; - calitatea managementului clasei de elevi; - dotarea claselor cu mijloace de învățământ eficiente, moderne, adaptate noilor cerințe tehnologice; - eficiența strategiilor didactice utilizate pentru dezvoltarea personală a elevilor; - egalizarea șanselor educaționale pentru întregul colectiv de elevi; - relaționarea eficientă cu elevii, părinții acestora, cadrele didactice și comunitatea locală; - colaborarea eficientă a școlii cu familia în derularea unor proiecte și activități cu caracter umanitar; - derularea unor proiecte educaționale în	- slaba dotare a unor școli cu mijloace didactice moderne; - organizarea deficitară a orarului: elevii au mai mult de o oră pe zi cu profesorii, de cele mai multe ori chiar prima oră (care trebuie să fie cu învățătorul pentru organizarea colectivului de elevi/întâlnirea de dimineață); - modul deficitar de repartizare și gestionare a bugetului de timp; - nivelul scăzut de responsabilizare a elevilor; - abordarea diferențiată nu este ajustată în funcție de punctele forte, interesele, stilurile de învățare și disponibilitatea de a învăța a elevilor; - lipsa preocupării pentru stimularea interesului pentru lectură și pentru calitatea scrisului la elevii din mediul rural; - preocuparea scăzută din partea unor debutanți în ceea ce privește pregătirea metodică; - utilizarea excesivă și necenzurată a grupurilor de comunicare cu părinții pe whatsapp;

parteneriat cu diverse instituții; - implicarea elevilor în activități extracurriculare eficiente; - cunoașterea particularităților individuale ale elevilor, ceea ce a permis individualizarea parcursurilor școlare ale acestora; - utilizarea eficientă a curriculumului adaptat în vederea integrării elevilor cu cerințe educative speciale în colectivul clasei; - îmbinarea metodelor tradiționale cu cele activ-participative; - preocuparea pentru evaluarea rezultatelor școlare cu accent pe calitate, nu pe cantitate; - creativitatea în conceperea lecțiilor; - abordarea transdisciplinară și transcurriculară a conținutului curriculum-ului școlar; - aplicarea cunoștințelor teoretice în activitatea practică; - realizarea unor portofolii personale de bună calitate de către un număr mare de cadre didactice, care reprezintă instrumente utile de evaluare; - elaborarea, în multe școli, a unor discipline opționale de calitate, menite să asigure satisfacerea nevoii de învățare a tuturor elevilor.	- slaba implicare a părinților din unele comunități în actul educațional; - dozarea necorespunzătoare a muncii independente și a temelor, determinând astfel supraîncărcarea elevilor; - insuficienta preocupare a părinților în organizarea timpului liber al elevilor; - supraîncărcarea elevilor datorită numărului mare de auxiliare didactice; - implicarea elevilor într-un număr mare de concursuri școlare, având același efect de suprasolicitare a elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic; - realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale;	- numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității; - petrecerea unui timp îndelungat în fața calculatorului și a televizorului, în detrimentul lecturii; - timpul redus petrecut de copii împreună cu

- colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate; - derularea alternativelor educaționale în paralel cu învățământul tradițional; - creșterea numărului de psihologi școlari și profesori de sprijin pentru consilierea elevilor cu dificultăți de învățare; - preocuparea pentru crearea unui climat educațional favorabil prin modernizarea unităților școlare; - nevoia acută de introducere a activității de mentorat pentru debutanții în învățământ; - stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică.	- ceilalți membri ai familiei; - slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli; - numărul mare de concursuri școlare care nu corespund nivelului de dezvoltare a elevilor de vârstă școlară mică; - numărul mare de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.
--	--

4.3.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

A fost elaborat planul managerial la nivelul învățământului primar pentru anul școlar 2021-2022, care avea ca principale direcții de acțiune: promovarea unor politici educaționale solide bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor analize obiective, asigurarea accesului tuturor elevilor de vârstă școlară mică la servicii educaționale de calitate, cuprinderea tuturor copiilor cu dizabilități în ciclul primar, la solicitarea părinților/tutorilor legali, tratarea diferențiată a elevilor cu CES, sprijinirea școlilor în acordarea de consiliere elevilor din ciclul primar și în oferirea de sprijin pentru elevii cu CES, realizarea evaluării elevilor din ciclul primar în conformitate cu reglementările în vigoare, creșterea calității demersului didactic la ciclul primar prin participarea la cursuri de formare continuă, monitorizarea acestui impact în cadrul inspecțiilor de specialitate.

Tematica principală a întâlnirilor consiliului consultativ al învățământului primar – limba română a cuprins în mod special analiza activității didactice din perspectiva activităților de cerc pedagogic și al inspecțiilor școlare, verificarea și analiza dosarelor depuse pentru obținerea gradăției de

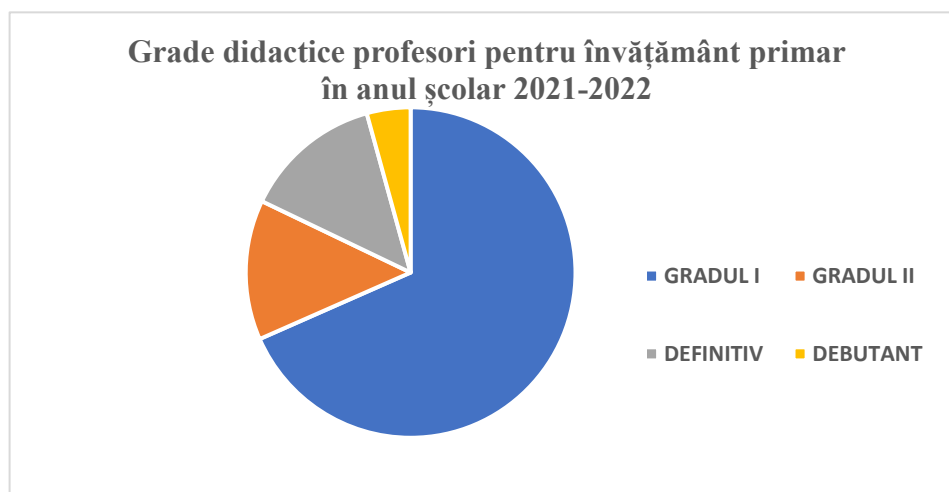
merit, sesiunea 2022.

Au fost întocmite graficul individual de inspecții și graficul pentru repartizarea inspecțiilor de definitivat, curente și speciale pentru gradul didactic I și II.

4.3.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

Organizarea și desfășurarea activităților de consiliere, îndrumare și control s-a realizat prin implicarea membrilor Consiliului Consultativ al învățământului primar - limba română (25 membri) și a membrilor corpului de profesori metodiști pentru învățământ primar - limba română (45 de membri). Aceștia au participat la întâlniri cu inspectorul școlar pentru învățământ primar – limba română, organizate lunar, în format fizic sau în sesiuni de videoconferințe, după care au diseminat toate informațiile și documentele prezentate.

În ceea ce privește resursa umană la nivelul învățământului primar, precizăm că din totalul de 1101 cadre didactice 756, adică 68,66% au gradul didactic I, 139 cadre, adică 12,62% au gradul didactic II, 150 cadre, adică 13,62% au obținut definitivatul și doar 51, adică doar 4,63% sunt debutanți.



Preocuparea constantă a profesorilor din învățământ primar în ceea ce privește profesionalizarea carierei didactice și îmbunătățirea formării continue se concretizează prin numărul mare de participanți la cursurile/modulele de formare continuă propuse de CCD Bihor, Universitatea Oradea, programe de formare care proiectează strategii didactice interactive, centrate pe cursant, metodologii active, metode de învățare practică prin aplicații, modele, studii de caz, înțelese ca

modalitate de abordare a procesului educațional bazat pe nevoile, interesele, aspirațiile de formare ale cursantului: Provocări simultane – predarea și proiectarea documentelor școlare în clasele cu predare simultană, Copilul dificil la clasă/grupă. Tehnici de intervenție, Valorizarea instituțiilor de învățământ prin optimizarea și eficientizarea comunicării și relaționării, Parteneriatul educațional școală-comunitate, Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional, Educația nonformală și tehnologia educației, Educația părinților în avantajul elevilor, Manager proiect, etc. Activitatea didactică susținută în sistem online, a obligat învățătorii/profesorii pentru învățământ primar să participe la cursuri și aplicații în format eLearning și webinarii: Profesor Online, Instrumente digitale pentru planificare, predare la distanță și la clasă (sincronă și asincronă) și evaluare, Instrumente și tehnologii digitale educaționale în predarea la distanță, Psihopedagogie în educația virtuală, Tehnici de comunicare online, Școala on-line aplicată: modele de predare, Repere metodologice în școala online.

De asemenea, există un număr semnificativ de lucrări prezentate în cadrul unor sesiuni de comunicări științifice ori simpozioane, de articole publicate în reviste de specialitate, aspect care denotă preocupare pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul primar.

4.3.4. Activități de îndrumare și control

INSPECȚII TEMATICE:

În învățământul primar, inspecțiile tematice au vizat cu precădere următoarele aspecte:

- Modul de constituire a formațiunilor de studiu, portofoliile personale profesionale ale învățătorilor;
- Întocmirea planificărilor, abordarea în manieră integrată a conținuturilor disciplinelor școlare, parcurgerea integrală a programei școlare ;
- Modul de elaborare, evaluare și valorificare a testelor inițiale;
- Asigurarea accesului la educație al tuturor elevilor;
- Evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare, ritmicitatea consemnării calificativelor;
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării elevilor;
- Modul de completare a documentelor școlare, încheierea situației la învățătură și purtare, situația absenteismului.

Formațiunile de studiu pentru învățământ primar din unitățile verificate se încadrează în limitele legale, formațiunile care funcționează peste efectivele legale au avizul ISJ Bihor. Potofoliile

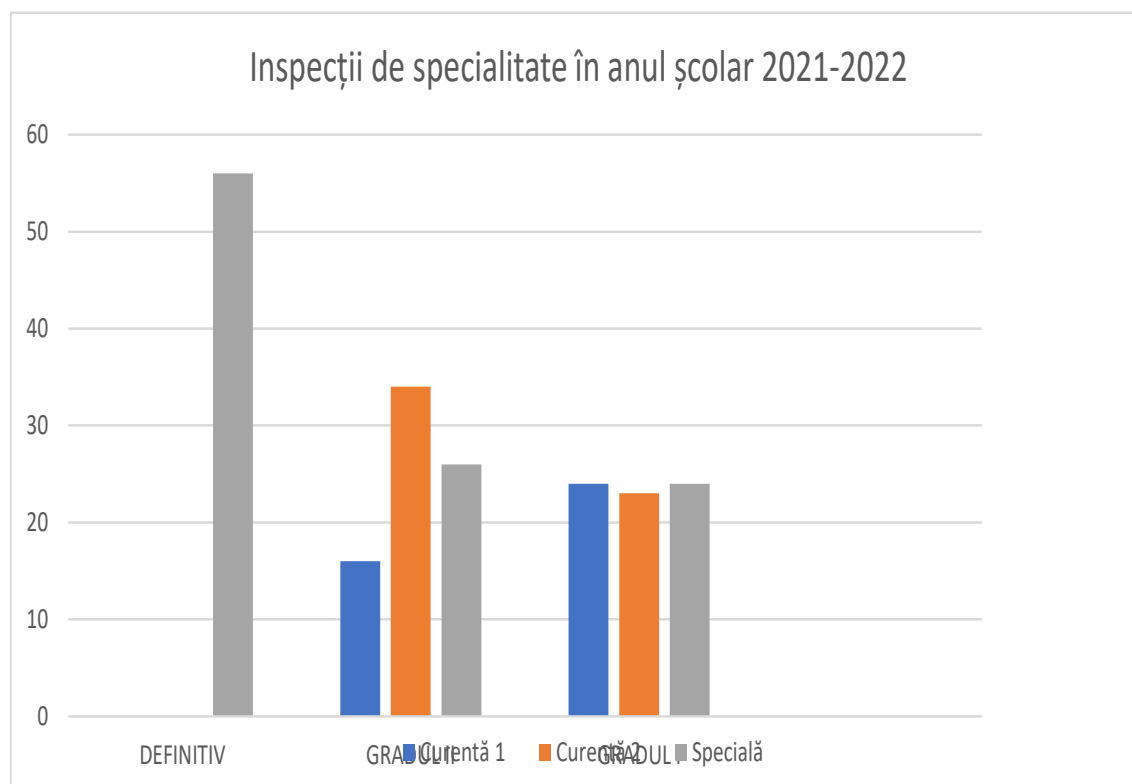
învățătorilor conțin toate documentele necesare activității desfășurate. Planificările sunt corecte, respectă abordarea în manieră integrată a conținuturilor disciplinelor școlare. Testele inițiale aplicate de fiecare învățător sunt însoțite de descriptorii de performanță prestabiliți și itemi corespunzători competențelor vizate, fiind adaptate particularităților claselor și conținuturilor curriculare ale programelor în vigoare. Acestea sunt corect elaborate și aplicate, rezultatele sunt prelucrate și valorizate în scopul ameliorării demersului didactic. Evaluarea continuă permite optimizarea procesului de învățare și consemnarea ritmică a calificativelor în cataloage.

În general, la nivelul învățământului primar se realizează o tratare diferențiată și individualizată a predării-învățării-evaluării elevilor, bazată pe o planificare/eșalonare riguroasă a timpului/resurselor, pe o prefigurare coerentă a activității de învățare, pe crearea de situații de învățare eficiente și stimulative pentru elevi. Există însă și situații în care tratarea diferențiată se realizează sporadic sau deloc. Se folosesc strategii didactice corespunzătoare unui învățământ modern, bazate pe o varietate de metode noi și tehnici de lucru complementare, împletite cu cele tradiționale, punându-se accentul pe abilitățile metacognitive ale copiilor și pe problemele cu caracter tematic, relevante din punct de vedere social, al experienței de viață a acestora.

Completarea documentelor școlare, a cataloagelor, registrelor matricole evidențiază responsabilitate și rigurozitate, cunoașterea prevederilor legale privind încheierea situației la învățatură și purtare.

**INSPECȚII PENTRU GRADE DIDACTICE: definitivat , gradul II, gradul I (203 inspecții)**

Gradul didactic	Seria	Candidați	Inspecții curente 1	Inspecții curente 2	Inspecții speciale
Definitivat	2022	31	0	0	56
Gradul 2	2020-2022	26	0	0	26
	2021-2023	34	0	34	0
	2022-2024	16	16	0	0
Gradul 1	2020-2022	24	0	0	24
	2021-2023	17	0	17	0
	2022-2024	6	0	6	0
	2023-2025	24	24	0	0
TOTAL			40	57	106



Promovarea examenului național de definitivare în învățământ garantează calitatea pregătirii debutantului care a optat pentru cariera didactică, faptul că acesta dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă, având dreptul de a deveni titular în sistemul de învățământ preuniversitar și de a participa la susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice.

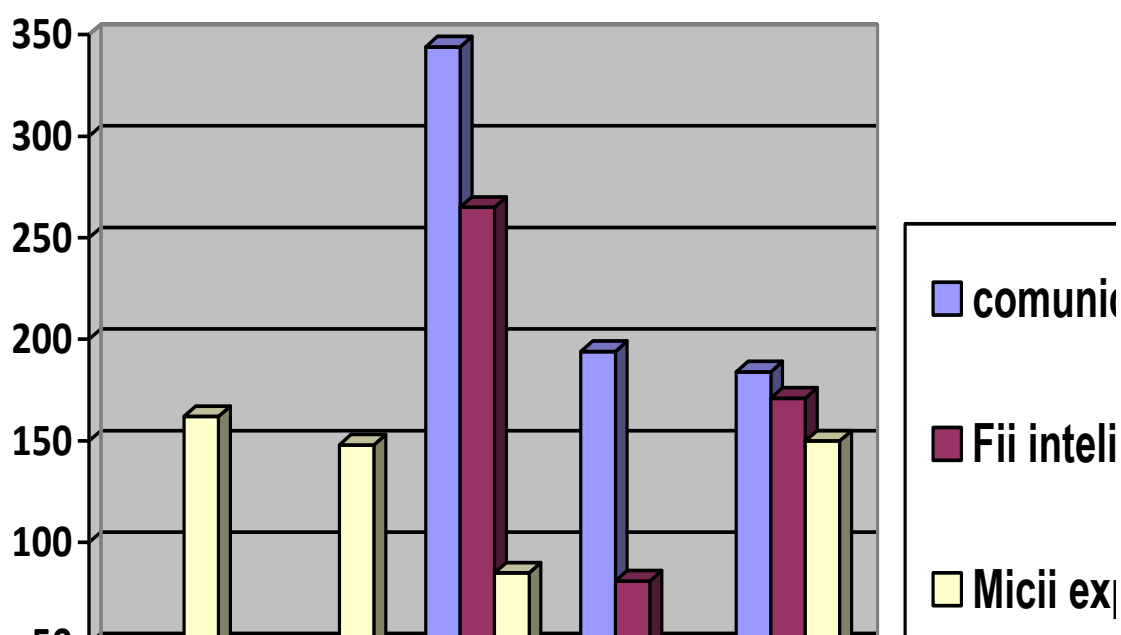
Apreciem că, la nivelul învățământului primar, în județul nostru se înregistrează o preocupare constantă a profesorilor pentru învățământ primar pentru obținerea definitivării în învățământ. Procentul de promovare a examenului de definitivare a candidaților prezenți la proba scrisă a fost de 100%.

În anul școlar 2021-2022, au participat la examenul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante un număr de 138 candidați. Repartizarea acestora pe intervale de notare este următoarea: 13 note sub 5, 23 note între 5 și 6, 23 note între 6 și 7, 32 note între 7 și 8, 34 note între 8 și 9, 13 note între 9 și 10.

4.3.5. Olimpiade și concursuri școlare

Pentru desfășurarea în bune condiții a concursurilor școlare în învățământul primar am revizuit PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind organizarea, desfășurarea și evaluarea Concursului Național comunicare.ortografie.ro, clasele II-IV, 2021-2022, PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind organizarea, desfășurarea și evaluarea Concursului Național Fii Inteligent ... la matematică, clasele II-IV, 2021-2022, PROCEDURA OPERAȚIONALĂ privind organizarea, desfășurarea și evaluarea Concursului Național Micii exploratori, clasele P-IV, 2021-2022.

Se remarcă o creștere a numărului de elevi participanți la concursurile școlare, lucru care reflectă preocuparea cadrelor didactice pentru creșterea performanței școlare, interesul părinților pentru actul educativ și, nu în ultimul rând, motivație din partea elevilor pentru progres școlar. Astfel la concursurile comunicare.ortografie.ro, Fii inteligent la matematică, Micii exploratori elevii participanți din județul nostru au obținut rezultate foarte bune, după cum se poate observa în graficul următor care reflectă situația premiilor pe clase pentru fiecare concurs concurs:



4.4. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ

În anul școlar 2021-2022 activitățile instructiv-educative desfășurate în învățământul primar în limba maghiară și germană au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare, realizat pe baza programelor în vigoare.

4.4.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Învățătoarele au documente de planificare la zi și de bună calitate, în concordanță cu programele școlare;
- Activitățile furnizate sunt deseori diferențiate, ținând cont de nivelul diferit la care se află elevii din clasă. În clasa pregătitoare se lucrează în mod integrat;
- Învățătorii debutanți se străduiesc să-și proiecteze demersul didactic cât mai corect, planurile de proiecte/lecții la disciplinele de bază sunt scrise cu mâna, conform hotărârii consiliului consultativ al disciplinei pe județ, pentru a ușura pregătirea cadrelor pentru examenul de definitivare în învățământ;
- Demersul didactic se axează pe formarea de competențe, profesorii utilizând la clasă și metode interactive de predare;
- Organizarea conținutului lecțiilor, înlănțuirea noțiunilor respectă logica didactică;
- Strategiile de predare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile, pentru a crește caracterul interactiv al lecției;
- Îmbinarea diferitelor forme de activitate (individual, pe grupe, colectiv) sunt mai frecvent utilizate;
- Învățătorii cunosc bine principiile de elaborare a diverselor tipuri de teste de evaluare, în special cele de la EN2 și EN4. În majoritatea școlilor s-au făcut pregătiri pentru aceste evaluări;
- Se urmărește notarea ritmică și obiectivă a elevilor, elevilor li se oferă posibilitatea de îmbunătățire a rezultatelor obținute;
- Învățătorii înregistrează rezultatele, care sunt puncte de pornire în elaborarea activităților următoare;
- Relația cadru didactic-elev este, în general, corespunzătoare situațiilor instructiv-educative;
- Sunt dezvoltate competențe de comunicare și interrelaționare ale elevilor;
- Se realizează diferențierea și individualizarea sarcinilor;
- În lecții se valorifică experiența de viață și informațiile extracurriculare ale elevilor;
- Se realizează frecvent corelații inter- și transdisciplinare, la clasele pregătitoare și I. se lucrează și diferențiat;
- Se folosesc mijloace audio-video, ppt, platforme educaționale, auxiliare didactice, în unele clase se folosește și tabla inteligentă.

PUNCTE SLABE

- Majoritatea școlilor nu dispun de mijloace audio-video necesare pentru utilizarea manualelor digitale;
- Se constată faptul că în unele clase nu s-a realizat trecerea pe deplin la realizarea cerințelor programelor școlare în vigoare, la clasele pregătitoare-I-II se lucrează mai puțin integrat, orele de matematică și explorarea mediului la clasele a II-a în special nu se desfășoară totdeauna integrat, conform cerințelor disciplinei;

- Nu reușește fiecare elev să însușească minimumul de cunoștințe necesar trecerii în clasa a II-a, dar elevii nu pot fi lăsați repetenți – lipsa sistemului;
- Nu există în fiecare școală o bază potrivită de auxiliare și mijloace didactice, necesare bunei desfășurări ale activităților;
- Temele pentru acasă nu sunt corectate ritmic de către toate cadrele didactice;
- Testele la EN/2-4 aplicate în acest an școlar la limba română nu au fost de nivelul claselor respective la limba română;
- Număr insuficient de psihologi școlari și profesori de sprijin, cunoscători de limbă maghiară, pentru consilierea elevilor cu dificultăți de învățare;
- Număr insuficient de logoped școlar, cunoscător de limbă maghiară, pentru consilierea elevilor cu dificultăți;
- Nevoia acută de introducere a activității de mentorat pentru debutanții în învățământ.

OPORTUNITĂȚI

- Derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional;
- Preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online;
- Capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;
- Realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale;
- Colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Creștină Partium – Centrul de Formare în Limba Maghiară, privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;
- Stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică.

AMENINȚĂRI

- Numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
- Slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli;
- Scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare;
- Creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

4.4.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

Elaborarea planului managerial anual al disciplinei învățământ primar în limba maghiară s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor.

Am contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, MEC, de autoritățile locale/regionale.

Monitorizarea unităților școlare de care răspund privind analiza rezultatelor obținute, s-a concretizat în rapoarte de monitorizare.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2021-2022, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecții școlare pentru de specialitate au fost realizat fizic, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști, am participat prin videoconferințe la susținerea lucrărilor de gradul I, ale candidaților programați în perioada de pandemie.

Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate.

4.4.3. Organizarea / conducerea operațională (Consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online, etc)

Începând cu anul școlar 2020-2021 responsabilii de cercuri pedagogice au fost incluși obligatoriu în consiliul consultativ pe disciplină. Au funcționat în continuare și în anul școlar 2021-2022 cele două consilii consultative:

- Consiliul Consultativ al disciplinei învățământ primar în limba maghiară a cuprins un număr de 19 persoane dintre care 1 director al Școlii Gimnaziale "Benedek Elek" Cetariu și 18 profesori pentru învățământ primar.
- Consiliul Consultativ al disciplinei învățământ preșcolar și primar în limba germană a cuprins un număr de 3 persoane dintre care 1 director al Liceului Teoretic German "Friedrich Schiller" și un metodist profesor învățământ preșcolar.

Corpul profesorilor metodiști

În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul primar în limba maghiară au fost cuprinse un număr de 14 cadre didactice care au efectuat un număr de 52 inspecții. Celelalte inspecții le-am efectuat eu, printre care și cele din alternativa educațională Step by Step de la școala Gimnazială "Szacsvey Imre" Oradea, respectiv cele de la Liceul Teoretic German "Friedrich Schiller".

La începutul lunii septembrie am pregătit materialul pentru consfătuirea educatoarelor și învățătorilor. La nivelul primar în limba maghiară și germană a funcționat un număr de 9 cercuri pedagogice. Cele două cercuri din zona Beiuș s-au ținut împreună, având un singur responsabil, din cauza numărului scăzut al cadrelor didactice din zonă. Cercurile pedagogice s-au desfășurat conform graficului ISJ Bihor.

Perfecționare

- Au existat participări la diferite cursuri de formare și workshop-uri.
- A existat preocupare pentru formarea nonformală a cadrelor didactice de care răspund, astfel am organizat diferite activități de acest gen.

4.4.4. Activități de îndrumare și control

Documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplinele care aparțin învățământului primar în limba maghiară/germană, noutățile precizate de MEC privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2022, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I, au fost puse la dispoziția cadrelor didactice.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 11 de profesori învățământ primar, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu.

Sectoarele în care activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea – grupat pe cele cinci clase de studiu, zona Oradea, Aleșd, Beiuș, Săcueni, Marghita, Salonta, Valea lui Mihai.

Am participat la diferite programe de formare continuă, am și organizat asemenea activități, alese pe baza nevoilor proprii. Sunt formator în cadrul programului CRED.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Învățătorii de la secția maghiară și germană au participat la diferite cursuri online și alte workshop-uri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice.

Inspecțiile tematice au fost realizate conform cu graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bihor, la toate unitățile arundate sectorului de care răspund.

Inspecții tematice

În anul școlar 2021-2022 au fost efectuate inspecții tematice la unitățile de învățământ menționate în fiecare ordin de serviciu.

Inspecție școlară de specialitate

În anul școlar 2021-2022 activitatea de îndrumare și control s-a realizat prin consilierea învățătoarelor, în special a celor debutanți, orientarea și îndrumarea acestora pe baza observațiilor făcute prin asistența la ore. S-a pus accent pe factorul de mentorat. Prezentarea lucrărilor din cadrul inspecțiilor speciale de gradul I s-a realizat online. Toate aceste activități au fost menite să asigure eficiența activității didactice.

Inspecții generale

S-a participat la o inspecție generală, ceea ce a fost realizată la Școala Gimnazială Nr. 1 Diosig.

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT – 2022

S-a organizat pregătirea cadrelor didactice (învățătoare lb. maghiară), și am participat la pregătirea învățătoarelor. Susținerea și fundamentarea programelor de dezvoltare instituțională și de formare a cadrelor didactice prin, organizarea cursurilor de pregătire pentru examenul național de definitivare a fost realizată în perioada stabilită de ISJ Bihor. A existat activitate în cadrul comisiei din centrul de concurs în vederea obținerii definitivatului în învățământ 2022 organizat la Liceul „Betel” Oradea. Din păcate, în marea majoritate a candidaților, nu s-au obținut rezultate suficiente acordării definitivării în învățământ.

EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE – 2022

- S-a susținut o prezentare absolvenților Universității Creștine ”Partium” Oradea, în vederea susținerii examenului de titularizare de către aceștia.
- S-a organizat pregătirea cadrelor didactice (învățătoare lb. maghiară), și am participat la pregătirea învățătoarelor organizat la Universitatea Creștină ”Partium” Oradea, cu sprijinul profesorilor de la facultate.
- S-a participat la evaluarea competențelor lingvistice ale cadrelor didactice, participante la concursul de titularizare.

- S-a participat în comisia din centrul de concurs de titularizare în învățământ 2022 organizat la Liceul „Emanuil Gojdu” Oradea.

4.4.5. Olimpiade și concursuri

- activități pentru preșcolari și elevi de clasele primare, de exemplu cu Fundația Manna;
- mentorat ”Szitakötő” în cadrul proiectului internațional de ecologie;
- activitate în cadrul grupului de lucru Szitakötő de la Liceul Teologic Romano-catolic ”Szent László” Oradea;
- implicare în organizarea și coordonarea concursurilor școlare;

4.5. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Activitățile instructiv-educative din anul școlar încheiat, au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să corespundă cerințelor societății, dar și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

4.5.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI

1. Profesorii au documente de planificare la zi și de bună calitate, în concordanță cu programa școlară, furnizând activități diferențiate care țin cont de nivelul diferit la care se află elevii;
2. Demersul didactic se axează pe formarea de competențe, profesorii utilizând la clasă metode interactive de predare;
3. Verificarea cunoștințelor anterioare se realizează, în general, în toate unitățile școlare.
4. Organizarea conținutului lecțiilor, înlănțuirea noțiunilor, respectă logica didactică.
5. Integrarea lecției în sistemul de lecții din care face parte, se realizează în toate cazurile evaluate.
6. Strategiile de predare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile.
7. Îmbinarea diferitelor forme de activitate (individual, pe grupe, colectiv) sunt mai frecvent utilizate și cresc caracterul interactiv al lecției.
8. Profesorii cunosc bine principiile de elaborare a diverselor tipuri de teste de evaluare și structura subiectelor pentru examenele naționale la gimnaziu și liceu.

9. Se urmărește notarea ritmică și obiectivă a elevilor, furnizându-se informații detaliate despre modul în care își pot îmbunătăți activitatea.
10. Profesorii înregistrează rezultatele și le utilizează eficient în elaborarea activităților viitoare.
11. Relația cadru didactic - elev este, în general, corespunzătoare situațiilor instructiv-educative.
12. Sunt dezvoltate competențe de comunicare și interrelaționare ale elevilor.
13. Utilizarea manualului școlar ca sursă de bază în formarea competențelor la elevi.
14. Deschiderea profesorilor pentru utilizarea strategiilor interactive de lucru și a celor pentru dezvoltarea creativității și a gândirii critice trebuie să fie prioritară.
15. Acordarea de sprijin individual, consiliere, conform cunoștințelor și capacităților fiecărui elev se realizează prin activități de diferențiere și individualizare.
16. Se valorifică în lecții experiența de viață și informațiile extracurriculare ale elevilor.
17. Se realizează frecvent corelații inter și transdisciplinare, parcursul didactic fiind bine structurat.
18. Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de utilizare a platformelor educaționale, a mijloacelor moderne - calculatorul, prezentări Power - Point, mijloace audio - video, soft-uri educaționale, este evidentă.

PUNCTE SLABE

1. Profesorii debutanți își proiectează superficial și adesea lacunar demersul didactic, dând dovadă de lipsă de exercițiu didactic;
2. Puține școli, din mediul rural, dispun de aparatura audio-video necesară pentru crearea unui cadru afectiv propice receptării textului literar. Baza didactică necorespunzătoare în unele unități școlare, sau chiar lipsa de preocupare a unor cadre didactice de a utiliza măcar resursele existente;
3. Se constată formularea lacunară a obiectivelor operaționale/competențelor, pe domenii: cognitiv (informativ), formativ, educativ (comportamental);
4. La profesorii tineri, în special absolvenți de studii tip Bologna, se constată calificarea precară, lipsa de experiență, informația științifică limitată, nerealizarea momentului ortografic.
5. Strategiile de predare nu sunt în concordanță cu cerințele disciplinelor sau ale resurselor disponibile; lipsește capacitatea de adaptare a strategiilor la specificul elevilor;
6. Modul de repartizare și gestionare a bugetului de timp este deficitar la profesorii care se prezintă la definitivat, în detrimentul feed-back-ului;
7. Profesorii, debutanții mai ales, pun accent pe secvențele de asimilare a cunoștințelor noi și neglijează activitatea de notare, ceea ce are consecințe negative asupra motivării elevilor pentru învățare.

8. Sunt și profesori care conduc defectuos clasa de elevi, iar comportamentul necorespunzător al elevilor nu a fost corectat de către aceștia;
9. De asemenea, s-a constatat, mai ales în școlile rurale, o slabă preocupare pentru stimularea și îndrumarea lecturii elevilor, un fond de carte învechit.
10. Nu sunt valorizate și utilizate în suficientă măsură auxiliarele și mijloacele didactice;
11. Activitățile frontale cu elevii, în dauna celor individuale sau pe grupe;
12. Temele pentru acasă nu sunt corectate ritmic de către toate cadrele didactice și nu există o preocupare constantă pentru formarea deprinderilor de scriere lizibilă, corectă și îngrijită, încadrarea corectă în pagină.

OPORTUNITĂȚI

1. Derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional;
2. Reocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online;
3. Capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;
4. Realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale;
5. Colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;
6. Creșterea numărului de psihologi școlari și profesori de sprijin pentru consilierea elevilor cu dificultăți de învățare;
7. Nevoia acută de introducere a activității de mentorat pentru debutanții în învățământ;
8. Stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică.

AMENINȚĂRI

1. Numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
2. Slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli;
3. Scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare;
4. Numărul mic de elevi de la nivelul liceal, participanți la olimpiade și concursuri școlare;
5. Creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

4.5.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

S-a elaborat planul managerial anual al disciplinei limba și literatura română în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. S-au realizat proceduri operaționale de organizare și desfășurare a olimpiadelor. S-au adaptat obiectivele ISJ Bihor la specificul disciplinei.

S-a contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, ME, de autoritățile locale/regionale.

S-au monitorizat unitățile școlare privind analiza rezultatelor obținute, concretizate în rapoartele de monitorizare.

S-au monitorizat planurile de măsuri propuse de unitățile școlare în vederea creșterii performanțelor școlare și a rezultatelor la Evaluare Națională VIII, Bacalaureat.

S-a realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2021-2022 și s-au întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

S-au efectuat inspecții școlare pentru de specialitate atât fizic, cât și online și s-a participat prin videoconferințe la susținerea lucrărilor de gradul I.

S-a întocmit repartitia inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice efectuate de inspectorul de specialitate și de profesorii metodiști.

4.5.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

S-a elaborat documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplina limba și literatura română, a noutăților precizate de ME privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2022, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

S-au identificat obiectivele specifice și activitățile relevante în specialitatea limba și literatura română. Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 21 de profesori de specialitate, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști este format din 20 profesori de limba și literatura română, 1 profesor de limba și literatura latină și 1 profesor documentarist.

Sectoarele unde activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea I (gimnaziu), Oradea II (gimnaziu), Oradea liceu, Oradea Nord, Oradea Sud, Aleșd, Beiuș, Ștei, Marghita, Salonta, Valea lui Mihai.

S-a participat la programele de formare continuă în management educațional, inspecție școlară și de specialitate, alese pe baza nevoilor proprii.

S-au valorificat informațiile specifice disciplinei la întâlnirile cu responsabili cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Profesorii de limba și literatura română din județ au participat la următoarele cursuri: - CRED, Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, Profesor în online (participare într-un procent ridicat datorită modificărilor apărute în perioada pandemiei). S-a verificat fluxul informațional primit prin email, asigurând transmiterea documentelor în teritoriu.

Au fost consiliate cadrele didactice de limba română din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de Whatsapp și inițiind videoconferințe online, în cadrul cărora cadrele didactice și-au demonstrat abilitățile în ceea ce privește utilizarea platformelor educaționale, diseminând exemple de bune practici.

4.5.4. Activități de îndrumare și control

Inspecții tematice

În anul școlar 2020-2021 s-au efectuat inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Liceul Teoretic nr. 1 Bratca, Școala Postliceală Henri Coandă Bratca, Liceul Teoretic "Constantin Șerban" Aleșd, Colegiul Tehnic nr. 1 Vadu Crișului, Colegiul Tehnic "Alexandru Roman" Aleșd, Școala Gimnazială nr. 1 Aștileu, Școala Gimnazială "Alexandru Roman" Aușeu, Școala Gimnazială nr. 1 Butani, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Oradea.

1) Ordine de Serviciu nr. 17197/15.10.2021, 18551/11.11.2021

- ✓ respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ
- ✓ constituirea și funcționarea Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral
- ✓ verificarea respectării legislației în vigoare privind constituirea formațiunilor de studiu, aprobarea transferurilor
- ✓ verificarea concordanței datelor din SIIIR cu documentele și realitatea din unitățile de învățământ

2) Ordin de Serviciu nr. 3265/ 10.01.2022

- ✓ existența și respectarea procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor
- ✓ aprobarea/ revizuirea fișelor de post în CA

-
- ✓ existența fișelor de asistență la lecție realizate de către director/ director adjunct

3) Ordin de Serviciu nr. 8281/07.04.2022

- ✓ activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare

4) Ordin de Serviciu nr. 9757/11.05.2022

- ✓ verificarea modului prin care se realizează evaluarea ritmică a elevilor și pregătirea suplimentară pentru examenele naționale

5) Ordin de Serviciu nr. 18727/ 16.11.2021

- ✓ verificarea unor aspecte sesizate de către prof. înv. primar Ienei Vasilica Alissa, în petiția înregistrată cu nr. 17555/ 26.10.2021.

Inspecție școlară de specialitate

S-au efectuat inspecții școlare de specialitate în semestrul I, iar în semestrul al II-lea, s-a participat prin videoconferințe la inspecțiile speciale și susținerea lucrărilor de gradul I.

La nivelul județului Bihor, la disciplina limba și literatura română s-au efectuat **71 inspecții de specialitate**, după cum urmează:

- 34 efectuate de inspectorul de specialitate
- 37 efectuate de profesori metodiști.

Inspecții realizate de	Specializarea	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>definitivării</u>	Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u>	Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u>	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u>	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u>
Inspector	Limba și literatura română	9	8	9	5	3
Profesori metodiști	Limba și literatura română	-	8	17	7	5

În cadrul inspecțiilor de specialitate, demersurile de evaluare a activității au început cu o autoapreciere a cadrului inspectat asupra activității desfășurate, precizând obiectivele propuse, motivând alegerea strategiilor de lucru cu elevii, eficiența folosirii acestora, calitatea și eficiența resurselor selectate, calitatea demersului didactic din perspectiva atingerii obiectivelor propuse și a formării de motivații cu efect asupra comportamentului elevilor, utilizarea învățării diferențiate,

obiectivele și calitatea evaluării ca premisă a unui feed-back pozitiv, relaționarea cu clasa, utilizarea timpului didactic. Pe lângă observațiile făcute cadrelor didactice inspectate, în cadrul asistenței la lecții, pentru clarificarea unor aspecte ale activității, s-a discutat cu directorul unității de învățământ.

S-a activat ca expert diseminare bune practici, în cadrul Proiectului ”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED”, având ca responsabilitate monitorizarea activităților din Școala Gimnazială ”Puiu Sever” Ineu și Liceul Teoretic ”Nicolae Jiga” Tinca.

S-a verificat fluxul informațional primit prin intermediul compartimentului Secretariat, asigurând transmiterea documentelor în teritoriu. S-a răspuns solicitărilor primite de la Ministerul Educației, Fundația People to People în vederea centralizării informațiilor referitoare la elevii refugiați ucraineni, am întocmit adrese către unitățile de învățământ la care au fost repartizați copiii refugiați și către părinții copiilor repartizați. S-au verificat aspectele menționate în diferite sesizări trimise la Inspectoratul Școlar Județean Bihor și am răspuns în scris acestor adrese.

Au fost consiliate cadrele didactice de limba română din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de Whatsapp și inițiind videoconferințe online, în cadrul cărora cadrele didactice au diseminat exemple de bune practici.

Inspecții generale

În perioada 28.02.2022 - 11.03.2022 s-a participat la Inspecția școlară generală la Școala Gimnazială nr. 1 Diosig, conform Ordinului de serviciu nr. 4976/ 08.02.2022, iar în perioada 19.05.2022 – 25.05.2022 am participat la Inspecția de revenire, realizată în urma inspecției școlare generale de la Școala Gimnazială nr. 1 Diosig, conform Ordinului de serviciu nr. 9841/12.05.2022.

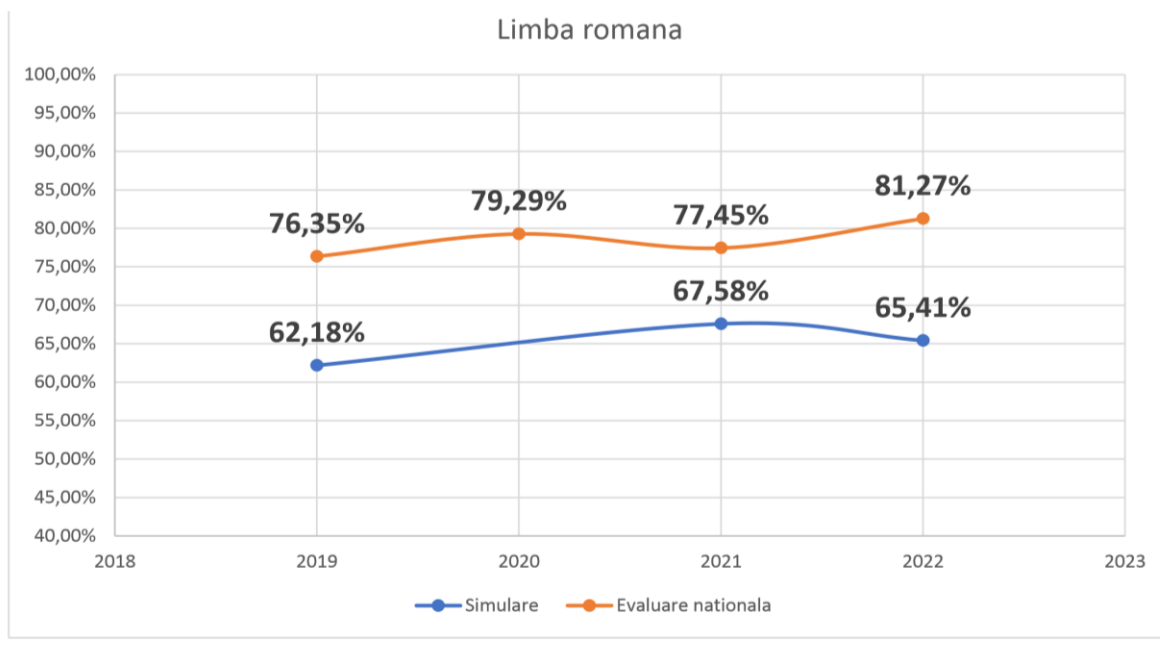
4.5.5. Examene naționale

Situația candidaților la examenul de Evaluare Națională

La proba de Limba și literatura română, 3447 de candidați au obținut note peste sau egale cu 5 (cinci), iar 35 de candidați au fost notați cu 10 (zece).

Simulare	2019	2021	2022
LRO	62,18%	67,58%	65,41%

Examen	2019	2020	2021	2022
LRO	76,35%	79,29%	77,45%	81,27%



Situația candidaților la examenul de Bacalaureat

Forma de învățământ	Candidați înscrși	Candidați reușiți	Din care cu note							Număr de candidați respinși	Număr de candidați neprezentati	Număr de candidați eliminați
			5 – 5.99	6 – 6.99	7 – 7.99	8 – 8.99	9 - 9.99	10	Admis			
Zi	983	954 (100%)	0 (0%)	352 (36,9%)	323 (33,86%)	278 (29,14%)	1 (0,1%)	0 (0%)	800 (83,86%)	0 (0%)	29 (2,95%)	0 (0%)
Seral	28	20 (100%)	0 (0%)	6 (30%)	12 (60%)	2 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (60%)	0 (0%)	8 (28,57)	0 (0%)
Frecvență redusă	11	11 (100%)	0 (0%)	2 (18,18%)	6 (54,55%)	3 (27,27%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (81,82%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Examenul național de definitivare în învățământ – 2022

La examenul de Definitivare în învățământ din anul școlar 2021-2022 au participat 4 candidați. Cea mai mare notă obținută a fost **9,16**.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 2 candidați au obținut nota între 8 și 9;
- 2 candidați au obținut nota 9 și 10.

Examenul național de titularizare - 2022

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de titularizare în anul școlar 2021 – 2022 este următoarea:

Note între 1-3	Note între 3-3,99	Note între 4-4,99	Note între 5-6,99	Note între 7-8,99	Note între 9-10
3	1	3	16	23	2

La examenul de Titularizare din anul școlar 2021-2022 au participat 48 de candidați. Potrivit prevederilor instituite pentru perioada de pandemie, candidații la examenul de titularizare nu au susținut și o lecție la clasă. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost 9,35.

4.5.6. Olimpiade și concursuri

S-au organizat și coordonat olimpiadele și concursurile școlare în condiții optime: Olimpiada de limba și literatura română (etapa județeană), Olimpiada de limba română pentru școli cu predare în limbile minorităților naționale (etapa județeană), Olimpiada Lectura ca Abilitate de Viață – nivel liceal (etapa județeană), Olimpiada de Lingvistică (etapa națională organizată online), Olimpiada de limbi clasice (etapa județeană), Olimpiada "Universul cunoașterii prin lectură" (etapa județeană), Olimpiada de cultură și spiritualitate românească (etapa județeană).

Printre cele mai frumoase rezultate obținute la etapa națională a olimpiadelor, menționăm:

Unitatea de învățământ	Disciplina	Premiul obținut	Clasa
COLEGIUL NAȚIONAL „EMANUIL GOJDU” ORADEA	LB ROMÂNĂ	PREMIUL I	X
LICEUL TEORETIC GERMAN "F. SCHILLER"	LB ROMÂNĂ	MENȚIUNE	VII

ORADEA	(MINORITĂȚI)		
COLEGIUL NAȚIONAL „EMANUIL GOJDU” ORADEA	LB ROMÂNĂ (LINGVISTICĂ)	MENȚIUNE	XI
COLEGIUL NAȚIONAL „EMANUIL GOJDU” ORADEA	LB ROMÂNĂ (LINGVISTICĂ)	MENȚIUNE	XII
COLEGIUL NAȚIONAL „EMANUIL GOJDU” ORADEA	LB ROMÂNĂ (LINGVISTICĂ)	MENȚIUNE	XI
COLEGIUL NAȚIONAL „EMANUIL GOJDU” ORADEA	LB ROMÂNĂ (LINGVISTICĂ)	MENȚIUNE	XI
COLEGIUL NAȚIONAL „EMANUIL GOJDU” ORADEA	LB ROMÂNĂ (LINGVISTICĂ)	MENȚIUNE	XII
COLEGIUL NAȚIONAL „ONISIFOR GHIBU” ORADEA	LB ROMÂNĂ (LINGVISTICĂ)	MENȚIUNE	IX
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST ”EMANUEL” ORADEA	LB ROMÂNĂ (LINGVISTICĂ)	MENȚIUNE	IX
LICEUL TEOLOGIC BAPTIST ”EMANUEL” ORADEA	LB ROMÂNĂ (LINGVISTICĂ)	MENȚIUNE	X

La solicitarea Ministerului Educației, înregistrată cu nr. 263/ 01.04.2022, am făcut parte din grupul de lucru pentru elaborarea subiectelor pentru etapa națională a Olimpiadei naționale interdisciplinare de limba și literatura română și religie Cultură și spiritualitate românească, secțiunea gimnaziu și secțiunea liceu, activitate desfășurată la Râmnicu Vâlcea în perioada 07-10.04.2022.

Am participat ca membru în cadrul Comisiei Centrale pentru organizarea și desfășurarea etapei naționale a Olimpiadei naționale interdisciplinare de limba și literatura română și religie Cultură și spiritualitate românească, secțiunea liceu, desfășurată la Baia Mare, în perioada 04-08.05.2022.

4.6. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

4.6.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat în proporție de 99%;
- Relațiile interpersonale (profesor-profesor, profesor-elev, profesor-părinți, conducere-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;

- S-a asigurat acoperirea necesarului de cadre cu personal titular și suplinitor calificat, în cea mai mare parte;
- Existența, la nivelul fiecărei unități școlare, a unui colectiv de cadre didactice relativ stabil;
- Documentele de proiectare și planificare sunt întocmite în conformitate cu prevederile metodologice și curriculare în vigoare;
- Aspectele educative ale conținuturilor sunt valorificate eficient, prin activități educative bine organizate și desfășurate;
- Majoritatea cadrelor didactice abordează diferențiat activitatea la clasă ținând cont de particularitățile de vârstă și psiho-intelectuale ale elevilor;
- Experiințe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;
- Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate;
- Din ce în ce mai multe cadre didactice au conceput și realizat parteneriate și proiecte educative, proiecte europene.
- Cea mai mare parte a cadrelor didactice au realizat portofolii personale de bună calitate, care reprezintă instrumente utile de evaluare;
- În majoritatea situațiilor școala implică familia, autoritatea locală și întreaga comunitate în diverse acțiuni extrașcolare;
- Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E., cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice;
- Cadrele didactice demonstrează o bună pregătire metodică și de specialitate, există interes și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, centrat pe rezultate și eficiență;
- Profesorii cunosc și aplică prevederile programelor în vigoare luând în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și capacitățile de învățare ale acestora;
- Se respectă planurile cadru în vigoare;
- În majoritatea cazurilor se observă o pregătire consecventă pentru ore, proiectarea activităților este orientată spre dezvoltarea competențelor elevilor și adaptată la resursele existente în școală;
- În general, notarea este ritmică;
- Realizarea corelațiilor inter și transdisciplinare, parcursul didactic fiind bine structurat;
- Utilizarea platformelor educaționale, a mijloacelor audio-video, prezentări Power - Point, platforme educaționale, auxiliare didactice partajate online;
- Crearea și utilizarea resurselor educaționale deschise;
- Participarea la webinarii și conferințe în vederea îmbunătățirii abilităților digitale din domeniul IT;

PUNCTE SLABE

- Demersul didactic urmărește cu preponderență asimilarea de cunoștințe și nu formarea de competențe, atitudini și valori care să permită integrarea elevului în societate;
- Se constată o creștere a numărului de absențe în cazul elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- Managementul unității se concentrează în mare măsură pe probleme administrative, neglijând problemele de conținut și educație;
- Relațiile cu factorii educaționali din afara sistemului sunt sporadice;
- Activitatea de evaluare și asigurarea calității în unele unități școlare este încă formală sau chiar inexistentă;
- Se constată o insuficientă implicare a familiei și a altor factori educaționali în procesul formării elevilor;
- Dotarea insuficientă cu aparatură tehnică necesară desfășurării în bune condiții a procesului educative;
- Colaborarea slabă cu familiile unor elevi cu probleme de discipline;
- Rată încă ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate (situație materială precară, distanțe etc.);
- Insuficiența dotării unităților școlare din mediul rural, cu softuri educaționale;
- Prestigiul profesiei didactice este în scădere;
- Se observă scăderea populației școlare din cauza reducerii natalității;
- Echilibrul stabilit între activitățile orale/scrise nu întotdeauna este potrivit;
- Se pune prea puțin accent pe activitățile bazate pe comunicare orală;
- Nu se accentuează caracterul practic-aplicativ al noțiunilor gramaticale;
- Se folosesc în mică măsură metode și tehnici pentru motivarea elevilor;
- Nu toți profesorii reușesc să formuleze scopul lecțiilor din punctul de vedere a competențelor cheie;
- Se creează prea puține situații de învățare, în care elevii au posibilitatea să-și valorifice cunoștințele dobândite în situații noi de învățare;
- Alegerea, utilizarea și echilibrarea metodelor tradiționale cu cele interactive de predare-învățare nu întotdeauna este potrivită;
- Ar fi binevenit să se realizeze mai multe activități de lectură propriu-zisă, insistând asupra formării competențelor de înțelegere a textelor;
- Metodele de evaluare nu sunt diversificate, de multe ori evaluarea se rezumă doar la acordarea de note în sens traditional;

-
- Temele de casă de multe ori nu stimulează reutilizarea creativă a cunoștințelor;
 - Procesul de predare-învățare este centrat doar pe pregătirea elevilor în vederea promovării examenelor naționale;
 - Competențele de lectură, vocabularul elevilor nu sunt suficient de bine dezvoltate peste tot;
 - Elevii fac foarte multe greșeli ortografice, puțini manifestă interes față de aspectul scrisului lor;
 - În unele cazuri se constată dezinteresul elevilor și al părinților față de rezultatele obținute;
 - Bibliotecile nu sunt dotate cu operele, textele necesare pentru orele de limbă și literatură maghiară.

OPORTUNITĂȚI

- Noile politici educaționale, stabilite la nivelul ministerului, privind racordarea învățământului românesc la standardele europene; Colaborarea eficientă ISJ – CCD – UO-UCP privind identificarea nevoilor de formare și realizarea unor cursuri în specialitate;
- Asigurarea unor cursuri de perfecționare online atât prin CCD cât și prin ME;
- Deschiderea spre cooperare a unor parteneri educaționali;
- Valorificarea relațiilor cu persoanele fizice, cu societățile culturale, fundații, biserica în vederea intensificării și diversificării activităților educative;
- Valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de formare profesională în diferite domenii în țară sau în țările U.E.;
- Sprijinirea accesului la învățare pentru elevii cu statut socio-economic scăzut;
- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- Preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online;
- Capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;
- Eliminarea formalismului din întocmirea documentelor de planificare, lectura personalizată a programelor școlare în vigoare;
- Selectarea atentă a conținuturilor și corelarea manualelor folosite cu programa, adaptarea la capacitățile intelectuale ale elevilor și la numărul de ore pe săptămână;
- Optimizarea timpului didactic, respectarea momentelor scenariului didactic, alocarea de timp fiecărei activități și comunicarea timpului alocat elevilor;
- Asigurarea timpului necesar pentru evaluarea rezultatelor muncii elevilor;
- Selecția judicioasă a metodelor didactice care să vizeze dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare pentru disciplina limba și literatura maghiară;

- Participarea cadrelor didactice cu vechime mai mare în învățământ la cursuri de formare, mai ales în didactica disciplinei;
- Realizarea unor activități atractive pentru elevi, implicarea lor în actul pedagogic.

AMENINȚĂRI

- Nivelul scăzut de educație în unele familii;
- Resurse economice foarte scăzute ale familiilor elevilor; Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor;
- Scăderea populației școlare;
- Menținerea discrepanțelor între formele de evaluare practicate la nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal; Absorbția resursei umane tinere (cadre didactice la început de carieră) de către alte domenii mai bine remunerate și cu perspectivă privind dezvoltarea în carieră;
- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (perfecționare, activități extra-curriculare, confecționarea materialelor didactice);
- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară;
- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare datorită inexistenței unui buget adecvat nevoilor școlii;
- Insuficiența educației a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- Insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de partener educațional;
- Statusul socio-economic scăzut a numeroase familii;
- Declinul demografic al populației școlare, în special în mediul rural;

4.6.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

Învățământul școlar în limba și literatura maghiară, conform planului managerial se axează pe: școlarizarea tuturor copiilor, formarea și perfecționarea cadrelor didactice, dezvoltarea la elevi a competențelor necesare obținerii de rezultate bune și foarte bune la diferitele forme de evaluare, asigurarea manualelor școlare, îmbogățirea dotării școlilor, extinderea studiului limbii materne, alinierea calității învățământului la standardele de performanță ale țărilor din U.E.

Monitorizarea unităților școlare de sector s-a concretizat în rapoarte de monitorizare privind analiza rezultatelor obținute.

Consiliul Consultaiv de limbă și literatură maghiară maternă în anul școlar 2021-2022 a fost format din 9 membri (metodiști, responsabili de cerc pedagogic, director, inspector școlar).

Tematica întâlnirilor Consilului Consultativ :

- analiza programei la disciplina limba și literatura maghiară;
- prezentarea regulamentelor la concursurile școlare;
- analiza și verificarea dosarelor depuse pentru obținerea Gradației de merit;
- validarea punctajelor acordate dosarelor depuse pentru obținerea gradațiilor de merit.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2021-2022, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecții școlare de specialitate în semestrul I și II, au fost realizate fizic și online, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști, și prin participarea prin videoconferințe la susținerea lucrărilor de gradul I, ale candidaților programați în perioada de pandemie, respectiv cu prezență fizică. Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate.

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, la disciplina Limba și literatura maghiară la solicitarea unităților de învățământ au fost efectuate următoarele inspecții:

- pentru definitivare în învățământ – 2 inspecții;
- pentru gradul II: IC1- 6 inspecții, IC2 - 8 inspecții, IS 4- inspecții;
- pentru gradul I: IC2 - 3 inspecții, IS - 3 inspecții.

4.6.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

Au avut loc două cercuri pedagogice, cu participare de 99%.

Activitățile online s-au desfășurat pe toate platformele și aplicațiile destinate comunicării online (Discord, Zoom, Meet, messenger, Google classroom, WhatsApp, etc.)

Pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice au fost puse la dispoziție documentele necesare, noutățile precizate de ME privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2022, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 9 profesori de specialitate, din componența consiliilor făcând parte profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu.

Planificarea activității în cadrul cercurilor pedagogice s-a realizat ținând cont de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice din județ, cu accent pe îndrumarea și consilierea profesorilor debutanți. Au fost propuse forme variate și eficiente de activitate în online: dezbateri, prezentare de platforme și aplicații în mediul online, prezentare de materiale RED realizate, referate, activități demonstrative, analize, activități de diseminare a experiențelor, diseminarea unor exemple de bună practică în ceea ce privește activitățile de predare-învățare-evaluare în online și/sau hibrid.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Profesorii de limba și literatura maghiară din județ au participat la cursuri de perfecționare precum:

- Cursuri de pregătire a cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de definitivat organizat de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor, susținute în online;
- Curs de Consiliere și orientare în mediul școlar, program de formare continuă organizat de Casa Corpului Didactic al Județului Bihor;
- workshopuri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice;
- webinarii de instruire online pentru profesori.

În cadrul unor activități online au fost consiliate cadrele didactice din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de WhatsApp și Messenger și inițiind videoconferințe online, în cadrul cărora cadrele didactice au discutat despre platformele educaționale și au diseminat exemple de bune practici.

4.6.4. Activități de îndrumare și control

Inspecții tematice

În anul școlar 2021-2022 am efectuat inspecții tematice la următoarele unități de învățământ arondate prin ordinele de servicii primite: G.P.N. "Lumina" Oradea, Liceul Teoretic German "Friedrich Schiller"- Oradea, Liceul Vocațional Pedagogic "Nicolae Bolcaș" – Beiuș, Școala Gimnazială "Lucreția Suciu"- Oradea, Școala Gimnazială Nr.1- Finiș, Școala Gimnazială Nr.1- Târcaia, Școala Gimnazială Nr.1- Uileacu De Beiuș, Școala Primară Nr.1- Paleu.

- Ordinul de serviciu cu nr. 17191 din 15.10.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 18.10.2021 – 12.11.2021, la unitățile de învățământ din sector, cu tematica:

-
- Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ,
 - Constituirea și funcționarea Consiliului Profesoral și a Consiliului de Administrație,
 - Verificarea respectării legislației în vigoare privind constituirea formațiunilor de studiu, aprobarea transferurilor,
 - Verificarea concordanței datelor din SIIR cu documentele și realitatea din unitățile de învățământ.
- Ordinul de serviciu cu nr 5316 din 16.02.2022, inspecție tematică efectuată în perioada 21.02.2022-31.03.2022, în toate unitățile școlare din județul Bihor, cu tematica:
 - Verificarea frecvenței elevilor și a documentelor specifice,
 - Ordinul de serviciu cu nr. 3259 din 10.01.2022, inspecție tematică efectuată în perioada 11.01.2022-28.01.2022, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Existența și respectarea procedurii de evaluare anuală a personalului didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor
 - Aprobarea/revizuirea fișelor de post în CA
 - Existența fișelor de asistență la lecțiile realizate de către director.
 - Ordinul de serviciu cu nr. 8277 din 07.04.2022, inspecție tematică efectuată în perioada 11.04.2022-10.06.2022, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare.

4.6.5. Examenele naționale

La Examenul Național de limbă și literatură maghiară maternă pentru clasa a VIII-a, cei 871 de elevi prezenți au obținut următoarele rezultate:

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| - Note între 2 și 2,99: 4; | - Note între 3 și 3,99: 18; | - Note între 4 și 4,99: 24; |
| - Note între 5 și 5,99: 70; | - Note între 6 și 6,99: 140; | - Note între 7 și 7,99: |
| 216; | | |
| - Note între 8 și 8,99: 283; | - Note între 9 și 9,99: 110; | - Note de 10: 6. |

La Bacalaureat au fost obținute următoarele rezultate:

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Felul examinării (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezenți	Numar candidați eliminați	
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10	Admis				
TOTAL proba E)a)						3595	3211 (90,17%)	901 (28,06%)	624 (19,43%)	528 (16,44%)	661 (20,59%)	484 (15,07%)	13 (0,4%)	243 (7,57%)	349 (9,8%)	34 (0,95%)	1 (0,03%)
Zi	Obligatorie	E)b)	Limba germană	Scris	10	10 (100%)	2 (20%)	3 (30%)	2 (20%)	2 (20%)	1 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
Zi	Obligatorie	E)b)	Limba maghiară (REAL)	Scris	421	412 (98,33%)	32 (7,77%)	69 (16,75%)	105 (25,49%)	115 (27,91%)	86 (20,87%)	5 (1,21%)	46 (11,17%)	7 (1,67%)	2 (0,48%)	0 (0%)	
Seral	Obligatorie	E)b)	Limba maghiară (REAL)	Scris	2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	
Zi	Obligatorie	E)b)	Limba maghiară (UMAN)	Scris	138	132 (95,65%)	17 (12,88%)	39 (29,55%)	31 (23,48%)	32 (24,24%)	13 (9,85%)	0 (0%)	23 (17,42%)	6 (4,35%)	0 (0%)	0 (0%)	
Seral	Obligatorie	E)b)	Limba maghiară (UMAN)	Scris	1	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
Zi	Obligatorie	E)b)	Limba slovacă	Scris	12	12 (100%)	0 (0%)	3 (25%)	1 (8,33%)	5 (41,67%)	2 (16,67%)	1 (8,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	

4.2.6. Olimpiade și concursuri

Concursul internațional de ortografie „Simonyi Zsigmond” pentru cls. V-VIII s-a desfășurat online, cu 117 participanți.

Etapa județeană a Olimpiadei de Limba și Literatură Maghiară ”Mikes Kelemen” clasele V-XII, desfășurată la Liceul Teoretic ”Ady Endre” Oradea, în data de 12.03.2022, cu 180 de participanți. La faza națională s-au clasat 13 elevi: 3 elevi din clasa a V-a, 2 din clasa a VI-ea, 3 din clasa a VII-ea, 1 din clasa a VIII/a, și câte 1 elev din clasele IX-X. La etapa națională a Olimpiadei de Limba și Literatură Maghiară ”Mikes Kelemen” clasele V-XII, desfășurată la Satu Mare, în perioada 27-29.04.2022, 2 elevi din clasa a V-a au obținut mențiuni, 1 elevă din clasa VII-ea locul II, și o elevă mențiune, 1 elev din clasa a XI s-a clasat pe locul I, 1 elevă din clasa a XII-ea pe locul II.

În perioada 19-2 mai 2022 am organizat cu un număr de 100 de participanți, OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ de limbă, literatură și cultură maghiară „Apáczai Csere János”, unde 1 elevă din clasa a VII-a a fost premiată cu mențiune.

4.7. LIMBI MODERNE

4.7.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; - reocuparea constantă a conducerii unităților școlare pentru atragerea, monitorizarea și menținerea cadrelor didactice performante; - creșterea calitativă a procesului educativ prin	- dificultăți în încadrarea și asigurarea continuității personalului didactic calificat în unele unități școlare, în special a celor din mediul rural; - lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți/stagiari, neconcordanța între specializarea acestora și postul ocupat, dificultatea de a realiza norme didactice complete în aceeași unitate de învățământ;

ponderea progresivă a cadrelor didactice calificate, participarea acestora la activități de formare continuă; - modernizarea demersului didactic prin utilizarea tehnologiilor moderne informaționale și comunicaționale de către un număr tot mai mare de cadre didactice în predarea limbilor moderne; implementarea platformelor MicrosoftTeams, Adservio, Google meet la nivelul unităților de învățământ - implicarea directă a Consiliului Consultativ, Corpului de metodiști și a profesorilor mentori în activități de mentorat, consiliere și/sau formare a cadrelor didactice precum și în elaborarea unui corpus de materiale didactice; participarea la cursuri CRED și RED. - monitorizarea eficientă și constantă a activității de predare-învățare-evaluare prin echipa de metodiști; - promovarea studiului limbilor moderne și a diversității lingvistice prin participarea unui număr semnificativ de cadre didactice la activități, concursuri și proiecte, organizarea olimpiadelor de limbi moderne - consilierea și pregătirea elevilor în vederea susținerii atestatelor de competență lingvistică cu recunoaștere internațională, în vederea echivalării acestor certificate cu examenele naționale sau a întocmirii portofoliilor pentru a accede la studii în străinătate; - implicarea profesorilor de limbi moderne în motivarea elevilor care provin din medii defavorizate, în creșterea nivelului de competență lingvistică a acestora, prin colaborarea cu familiile sau centrele de asistență socială, realizarea programelor de pregătire suplimentară și distribuirea de material didactic; - apartenența unor cadre didactice la asociații profesionale active în domeniul limbilor moderne, fapt care asigură transmiterea unui flux informațional optim în teritoriu și promovează imaginea învățământului bihorean;	- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru perfecționare, pentru adaptarea strategiilor didactice la noile cerințe, pentru utilizarea noilor tehnologii în predare; - insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare; - reprezentarea inegală a specializărilor pe domeniul limbilor moderne, neconcordanță între ponderea acestora și numărul metodiștilor în specializarea respectivă, în special pentru limbile italiană și spaniolă; - deplasarea accentului către testarea standardizată cu recunoaștere internațională ducând la un anume formalism în abordarea procesului de evaluare formativă; - decalajul existent între școlile din mediul urban și cele din mediul rural în ceea ce privește nivelul de pregătire al elevilor cu repercursiuni asupra rezultatelor obținute la examenele naționale; - rezolvarea tardivă a dotării cu manuale școlare, discrepanța între nivelul de pregătire al elevilor și nivelul manualelor școlare abrobate, în special pentru învățământul tehnic și profesional; - suprapunerea calendarelor competițiilor și olimpiadelor școlare în contextul generat de dorința elevilor de a participa la mai multe concursuri/olimpiade pe discipline diferite; - resurse financiare reduse pentru dotarea cabinetelor de limbi moderne din unele școli; dificultăți în organizarea studiului pe grupe la clasele cu predare în regim intensiv și bilingv datorită lipsei resurselor materiale sau umane; - lipsa interesului elevilor pentru susținerea examenului de atestat, în special la limba spaniolă; - disfuncționalitatea echipamentelor și instrumentelor de comunicare, imposibilitatea de a implementa învățământul online sincron în anumite zone rurale; - implicarea uneori disproporționată a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor specifice predării limbilor moderne, în special în mediul rural;
---	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- reconfigurarea curriculară, apariția reperelor metodologice pentru clasa a X-a; - posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online - existența unor resurse diverse specific învățării online, a tutorialelor pentru utilizarea de aplicații digitale/platforme - deschiderea instituțiilor abilitate în a oferi programe de formare cadrelor didactice	- dificultatea predării online din perspectiva condițiilor materiale ale elevilor și a lipsei de interes a familiei pentru educația acestora - fluctuația demografică, cu efect direct asupra participării elevilor la cursuri; - numărul scăzut al elevilor care se înscriu în vederea susținerii examenului de atestat pentru clasele a XII-a; - scăderea numărului de elevi care optează pentru studiul limbii franceze; - număr redus al cursurilor de perfecționare cu credite, scăderea interesului cadrelor didactice pentru perfecționare; - modificarea constantă a legislației;

4.7.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

La începutul anului școlar 2021-2022 au fost identificate nevoile de dezvoltare ale unităților de învățământ din sector, colaborând cu organismele abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean pentru realizarea diagnozei și analizei de nevoi la nivelul disciplinei. Materialul realizat pe baza datelor statistice solicitate de la unitățile de învățământ a fost prezentat în cadrul consfăturilor naționale și județene.

Elaborarea planului managerial anual al disciplinei Limbi Moderne s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor, obiectivele ISJ Bihor fiind adaptate la specificul disciplinei.

S-au elaborat documentele/strategiile solicitate de autoritățile locale, precum și rapoartele solicitate de I.Ș.J. Bihor, MEC/ ME, de autoritățile locale/regionale.

Monitorizarea și îndrumarea activității unităților școlare de sector s-a concretizat în rapoarte de monitorizare și finalizat în rapoarte asupra rezultatelor evaluării calității managementului instituțional.

Monitorizarea a vizat, în privința unităților școlare din județ, funcționarea claselor cu predare a limbii moderne în regim intensiv și bilingv, rezultatele obținute la examene de sfârșit de ciclu.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2021-2022, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecțiile școlare de specialitate în semestrul I, au fost realizate fizic sau online, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști, iar în semestrul al II-lea, acesta a participat prin videoconferințe la susținerea lucrărilor de gradul I, ale candidaților programați în perioada de pandemie.

Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate.

Direcțiile de acțiune la nivelul compartimentului limbi moderne:

1. Adecvarea procesului de învățământ;
2. Implementarea noului curriculum la clasa a X-a pe baza Reperelor metodologice elaborate pentru cadrele didactice; popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice;
3. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism functional;
4. Realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;
5. Implementarea de programe /proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, elaborate de Casa Corpului Didactic Oradea;
6. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED.

Tematica întâlnirilor consiliului consultativ

Activitatea Consiliului Consultativ a funcționat în format videoconferință, tematica fiecărei ședințe vizând următoarele aspecte :

- Organizarea și desfășurarea activității în unitățile de învățământ;
- Resurse Educaționale Deschise;
- Prioritățile educației pentru anul școlar 2021-2022 în învățământul preuniversitar;
- Prezentarea cadrului normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2021-2022;

-
- Aspecte referitoare la activitatea Consiliului Consultativ;
 - Desemnarea coordonatorilor de Cerc Pedagogic și planificarea Cercurilor Metodice;
 - Corpul Profesorilor Evaluatori – rezultatele selecției, Inspecții școlare: calendar și metodologii;
 - Monitorizarea activității didactice în mediul online;
 - Organizarea cercurilor pedagogice;
 - Evaluare și selecție RED;
 - Inspecții școlare;
 - Validare RED;
 - Reglementări referitoare la funcționarea claselor cu predare în regim intensiv și bilingv (Atestate de competență lingvistică, admiterea în clasa a V-a intensiv- organizarea testului de limba modernă);
 - CDȘ 2021-2022, structura opționalelor, metodologii;
 - Planificarea și organizarea Cercurilor Pedagogice pe semestrul II;
 - Metodologii: Examenale Naționale, admiterea în clasa a V-a;
 - Prelucrarea metodologiei;
 - Analiza și verificarea dosarelor depuse în vederea obținerii gradăției de merit seria 2022.

4.7.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

Consiliul Consultativ și Corpul de metodiști:

- Consiliul consultativ al disciplinei a funcționat, în anul școlar 2021-2022, cu un număr de 32 cadre didactice, repartizate pe discipline astfel: Limba engleză: 20 profesori (12 în Oradea); Limba franceză 7 profesori (5 în Oradea); Limba germană: 4 profesori; Limba italiană: 1 profesor.
- Corpul de metodiști și-a desfășurat activitatea în următoarea componență: Limba engleză: 18 profesori (din care 11 în Oradea, 3 Beiuș, 1 Suncuiș, respectiv Marghita, Ștei, Salonta); Limba franceză: 7 profesori (din care 5 în Oradea, 1 Aleșd, respectiv Beiuș); Limba germană: 2 profesori și Limba italiană: 1 profesor.

Cercuri pedagogice:

Activitățile metodicо-științifice desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au avut ca tematică integratoare valorificarea rezultatelor învățării și creșterea performanței școlare; metode și strategii inovative centrate pe elev.

Formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice:

Susținerea și fundamentarea programelor de dezvoltare instituțională și de formare a cadrelor didactice s-a realizat și prin organizarea cursurilor de pregătire pentru examenul național de definitivat. Au fost realizate module de pregătire la Limba engleză și Limba franceză.

În urma activităților de pregătire pentru examenul național de definitivat s-au obținut următoarele rezultate:

SPECIALIZAREA	NR. CANDIDAȚI	7-7,99	8-8,99	9-9,99
LIMBA ENGLEZĂ	11	2	7	2
LIMBA FRANCEZĂ	1	-	1	-
LIMBA GERMANĂ	-	-	-	-
LIMBA ITALIANĂ	-	-	-	-

În privința rezultatelor obținute la examenul de titularizare, din cei 77 de candidați participanți la disciplina Limbi Moderne (57 la Limba și literatura engleză, 11 la Limba și literatura franceză, 9 la Limba și literatura germană modernă), a promovat examenul de titularizare un număr de 71 de candidați.

Rezultate obținute la examenul de titularizare (nota cea mai mică: 3,05; nota cea mai mare 9,66):

SPECIALIZAREA	NR. CANDIDAȚI	1-4,99	5-6,99	7-8, 99	9-10
LIMBA ENGLEZĂ	57	4	6	34	13
LIMBA GERMANĂ	9	2	-	7	-
LIMBA FRANCEZĂ	11	-	2	7	2

Rezultate obținute la gradul didactic II:

SPECIALIZAREA	NR. CANDIDAȚI	8-8,99	9-9,99	10
LIMBA ENGLEZĂ	13	4	6	3
LIMBA GERMANĂ	8	4	4	2
LIMBA FRANCEZĂ	2	2	-	-

Prin colaborare cu Casa Corpului Didactic, profesorii de limbi moderne au participat la programe de formare astfel: 10 la programul de pregătire pentru definitivat, 32 la programul de pregătire pentru titularizare, 22 limba engleză, respectiv 15 limba franceză la programe acreditate și 19 limba engleză, respectiv 4 limba franceză la programe avizate, 11 la cursul CRED seria 9 limba engleză și 8 limba franceză. La cursurile PROF I și PROF II au participat 9 profesori de limba engleză și 3 profesori de limba franceză.

4.7.4. Activități de îndrumare și control

Inspecțiile tematice

În vederea asigurării calității actului educațional au fost implementate activități de îndrumare, suport, monitorizare și evaluare a procesului de predare - învățare - evaluare din unitățile de învățământ preuniversitar, finalizate prin întocmirea rapoartelor de inspecție rezultate în urma efectuării inspecțiilor tematice prin:

Ordin de serviciu nr. 8266/07.04.2022 - inspecție tematică desfășurată în perioada 11.04.2022-10.06.2022 în unitățile de sector, cu tematica:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;

Ordin de serviciu nr. 9741/11.05.2022 - inspecție tematică desfășurată în perioada 11.05.2022-27.05.2022 în unitățile de sector, cu tematica:

- verificarea modului prin care se realizează evaluarea ritmică a elevilor și pregătirea suplimentară pentru examenele naționale;

Ordin de serviciu nr. 3256/10.01.2022 - inspecție tematică desfășurată în perioada 11.04.2022-10.06.2022 în școlile de sector, cu tematica:

- existența și respectarea procedurii de evaluare anuală a personalului didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor

- aprobarea/revizuirea fișelor de post în CA

- existența fișelor de asistență la lecție realizate de către director/directorul adjunct

- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;

- constituirea și funcționarea CP, CA;

- verificarea respectării legislației în vigoare privind constituirea formațiunilor de studiu, aprobarea transferurilor;

- verificarea concordanței datelor din SIIIR cu documentele și realitatea din unitățile de învățământ.

Ordin de serviciu nr. 8291/07.04.2022 - inspecție tematică desfășurată în perioada 11.04.2022-10.06.2022 în școlile de sector, cu tematica:

- monitorizarea desfășurării activității didactice la clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv și / sau bilingv.

Inspecțiile școlare de specialitate

La nivelul județului Bihor, s-au efectuat 103 inspecții de specialitate, după cum urmează:

SPECIALITATEA	DEF.	GRAD 2	GRAD 2	GRAD 2	GRAD 1	GRAD 1	GRAD 1	TOTAL
		C1	C2	IS	C1	C2	IS	
LIMBA ENGLEZĂ	27/12*	5/2*	5/1	9/4*	8/3*	9/3*	12/7*	75/31*
LIMBA FRANCEZĂ	2	1	1	1	2	5	2	14
LIMBA GERMANĂ	-	1	2	5	-	-	3	11

*Realizate de Inspectorul de specialitate

4.7.5. Olimpiade și concursuri

În ceea ce privește olimpiadele școlare, au fost organizate etapele pe școală și județeană, la disciplinele: limba engleză, limba germană modernă, limbi romanice. Un număr de 7 elevi s-au calificat la etapa națională unde au obținut următoarele rezultate:

Limba franceză- clasa a IX-a, clasa a X-a – mențiuni, clasa a VII-a - mențiune specială

Limba spaniolă - clasa a IX-a și clasa a X-a – mențiuni

Limba italiană- clasa a VII-a – premiul al II-lea

Limba germană - clasa a X-a - premiul al III-lea

În scopul de a dezvolta serviciile de educație, și creșterea competențelor personalului didactic implicat în accesarea acestor servicii, de a încuraja participarea unui număr cât mai mare de elevi la activități formale și non-formale în domeniul limbilor moderne, au fost încheiate parteneriate cu Asociația Shakespeare School pentru Educație, IHB Language Training Center, Asociația Gutenberg-Didacto. ISJ Bihor a colaborat cu Consiliul Britanic și Fundația româno-americană la diseminarea și implementarea proiectului English for the Community în județul Bihor.

4.8. MATEMATICĂ

Activitățile instructiv-educative din anul școlar 2021 -2022, au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să asigure șanse egale pentru toți elevii și, în general, succesul școlar corelat cu cerințe societății, și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

4.8.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Profesorii au planificări anuale și semestriale; planificările respectă programa școlară și au prevăzute săptămânile de recapitulare la începutul anului școlar și teme de recapitulare finală; planificarea materiei la clasele a V-a și a VII-a s-a făcut cu respectarea noii programe și a recomandărilor de implementare.
- Materia se parcurge, în general ritmic, conform planificărilor calendaristice și cu respectarea alternanței teorie – aplicații. La clasele a V-a și a VII-a , de cele mai multe ori, se acordă atenție introducerii intuitive a conținuturilor iar aplicațiile sunt ancorate în cotidian.
- Strategiile didactice urmăresc implicarea elevilor în lecție, punându-se accent pe lucru frontal, la tablă.
- Mijloacele didactice sunt bine integrate în lecție, se folosesc auxiliare didactice, fișe de lucru pentru suplimentarea aplicațiilor, instrumente și corpuri geometrice și mai rar softuri educaționale.
- Atmosfera , în timpul lecțiilor este de colaborare-comunicare, benefică învățării.
- Evaluarea se realizează constant prin aprecieri verbale, iar notarea se face preponderent prin teste scrise, acestea asigurând obiectivitate în notare.
- Există preocupare pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și olimpiadele și concursurile școlare atât din partea profesorilor de matematică cât și din partea conducerii școlilor.
- Există preocupare pentru perfecționare metodică și științifică prin participarea la activități metodice în cadrul comisiilor din școală, în cadrul cercurilor pedagogice, prin cursuri de formare organizate de CCD Bihor.
- Se folosesc mijloace audio-video, prezentări Power - Point, platforme educaționale, auxiliare didactice.

PUNCTE SLABE

- Insuficientă preocupare pentru alternanța metodelor frontale cu cele individuale și de grup.
- Numărul insuficient de exemple și aplicații directe ce urmează predării îngreunează, adesea, înțelegerea și fixarea noțiunilor/deprinderilor de bază.
- Preocupare redusă pentru dezvoltarea gândirii matematice, a limbajului matematic, a capacității de argumentare și redactare a rezolvărilor.
- Insuficientă atenție acordată folosirii materialelor didactice și valorificării aspectelor intuitive ale noțiunilor.
- Atenție redusă acordată verificării temei pentru acasă și modului în care elevii își iau notițe.
- Neimplicarea cadrelor didactice cu responsabilități de mentorat în îndrumarea și consilierea profesorilor aflați la început de carieră.

OPORTUNITĂȚI

- Derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional.
- Preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online.
- Capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic.
- Realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale.
- Colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate.
- Creșterea numărului de psihologi școlari și profesori de sprijin pentru consilierea elevilor cu dificultăți de învățare.
- Nevoia acută de introducere a activității de mentorat pentru debutanții în învățământ.
- Stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică.

AMENINȚĂRI

- Numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității.
- Slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli.
- Scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare.
- Numărul mic de elevi de la nivelul liceal, participanți la olimpiade și concursuri școlare.
- Creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

4.8.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

Elaborarea planului managerial anual al matematică s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Obiectivele ISJ Bihor au fost adaptate la specificul disciplinei.

Am contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, ME, de autoritățile locale/regionale.

Planurile de măsuri propuse de unitățile învățământ, pentru creșterea performanțelor școlare și a rezultatelor la Evaluare Națională VIII și Bacalaureat au fost verificate.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2021-2022, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecțiile școlare de specialitate în semestrul I, au fost realizat fizic, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști, iar în semestrul al II-lea, am participat prin videoconferințe la susținerea lucrărilor de gradul I, ale candidaților programați în perioada de pandemie.

Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate în colaborare cu inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane.

4.8.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

Documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplina matematică, noutățile precizate de MEC privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2022, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I, au fost puse la dispoziția cadrelor didactice.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 25 de profesori de specialitate, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști este format din 19 profesori de matematică.

Sectoarele în care activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea nord (gimnaziu), Oradea sud (gimnaziu), Oradea liceu, Aleșd, Beiuș, Ștei, Marghita-Săcuieni- Valea lui Mihai, Salonta-Tinca și unitățile de învățământ care au clase cu predare în limba maghiară

Programele de formare continuă la care am participat - management educațional, inspecție școlară și de specialitate - au fost alese pe baza nevoilor proprii.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Profesorii de matematică din județ au participat la următoarele cursuri:

CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți (două grupe), Profesor în online (participare într-un procent ridicat datorită modificărilor apărute în perioada pandemiei) și alte workshopuri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice. În cadrul activității de telemuncă, am consiliat cadrele didactice care predau matematică din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de Whatsapp și inițiind videoconferințe online, în cadrul cărora cadrele didactice s-au familiarizat cu platformele educaționale și au diseminat exemple de bune practici.

4.8.4. Activități de îndrumare și control

Inspecții tematice

În anul școlar 2021-2022 au fost efectuate inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr.1- Hotar, Liceul Teoretic Nr.1- Bratca, Școala Gimnazială Nr.1 Bulz, Liceul Teoretic „Gabriel Țepelea” Borod, Liceul Tehnologic Sanitar "Vasile Voiculescu" Oradea, Școala Gimnazială „Dacia” Oradea, Liceul Tehnologic nr. 1 Șuncuiuș.

Inspecțiile tematice au vizat:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor
- programul de pregătire suplimentară
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pt asigurarea unei pregătiri optime a elevilor
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora.
- control și monitorizare pentru unitățile de învățământ postliceale, domeniul sănătate și asistență pedagogică din județul Bihor.
- organizarea activității comisiilor din unitățile de învățământ
- documente privind autorizarea/acreditarea diferitelor specializări;
- rapoarte de evaluare externă ARACIP – gradul de implementare a măsurilor;
- controale interne realizate de directori, elaborarea și implementarea planului de măsuri.

- verificarea modului de încheiere a situației la învățatură la sfârșitul semestrului I, an școlar 2019/2020.

Au fost realizate inspecții tematice conform Ordinilor de serviciu emise de Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

Inspecții școlare de specialitate

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin forme specifice menite a asigura eficiența activității didactice: consilierea profesorilor, în special a celor debutanți, orientarea și îndrumarea profesorilor pe baza observațiilor făcute prin asistența la ore. Astfel, inspectorul de specialitate și 19 profesori metodiști au realizat un număr total de **36 de inspecții**, din care:

- 16 inspecții de specialitate pentru definitivarea în învățământ;
- 21 inspecții curente (pentru gradele didactice I și II);
- 11 inspecții speciale (pentru gradele didactice I și II);

Inspecții realizate de	Specializarea	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>definitivării</u>	Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u>	Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u>	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u>	Număr de <u>inspecții speciale</u> pt obținerea <u>gr. did. I</u>
Inspector	Matematică	12	7	5	3	2
Profesori metodiști	Matematică	4	5	4	2	4

În cadrul inspecțiilor de specialitate, demersurile de evaluare a activității au început cu o autoapreciere a cadrului inspectat asupra activității desfășurate, precizând obiectivele propuse, motivând alegerea strategiilor de lucru cu elevii, eficiența folosirii acestora, calitatea și eficiența resurselor selectate, calitatea demersului didactic din perspectiva atingerii obiectivelor propuse și a formării de motivații cu efect asupra comportamentului elevilor, utilizarea învățării diferențiate, obiectivele și calitatea evaluării ca premisă a unui feed-back pozitiv, relaționarea cu clasa, utilizarea timpului didactic.

Pe lângă observațiile făcute cadrelor didactice inspectate, în cadrul asistenței la lecții, pentru clarificarea unor aspecte ale activității, s-a discutat cu directorul unității de învățământ și cu responsabilul de catedră/ comisie metodică.

Inspecții generale

În perioada 28.02.2022-11.03.2022 am participat la Inspecția școlară generală la Școala Gimnazială nr. 1 Diosig, conform Ordinului de serviciu nr. 4976/ 08.02.2022, iar în perioada 19.05.2022 – 25.05.2022 am participat la Inspecția de revenire, realizată în urma inspecției școlare generale de la Școala Gimnazială nr. 1 Diosig, conform Ordinului de serviciu nr. 9841/12.05.2022.

4.8.5. Examene naționale

Situația candidaților la examenul de Evaluare Națională

PREZENȚI	NEPREZENȚATI	ELIMINATI										
			1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
4221	386	0	14	95	261	433	686	731	796	703	498	4

În anul școlar 2021-2022, la examenul de Evaluare Națională, procentul de promovare la matematică a fost de 80,98%, în creștere față anul precedent.

Situația candidaților la examenul de Bacalaureat

Situația numerică a tuturor candidaților la disciplina matematică; situația elevilor promovați, pe tranșe de medii

	Disciplina	Înscriși	Reușiți	Din care cu note					
				5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Zi	Matematică MATE-INFO	756	694	78	59	99	143	268	47
Frecvență redusă	Matematică MATE-INFO	2	1	1	0	0	0	0	0
Zi	Matematică PED	74	74	6	3	8	14	36	7

Zi	Matematică ST-NAT	552	491	63	53	77	150	128	20
Zi	Matematică TEHN	894	650	203	153	142	112	37	3
Seral	Matematică TEHN	18	8	6	2	0	0	0	0
Frecvență redusă	Matematică TEHN	5	4	3	0	1	0	0	0
Total		2301	1922	360	270	327	419	469	77
			83.5 3%	18.73%	14.05%	17.01 %	21.80%	24.40 %	4.01 %

Examenul național de Definitivare în învățământ - 2022

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de Definitivare în învățământ în anul școlar 2021 - 2022 este următoarea:

La examenul de Definitivare în învățământ din anul școlar 2021-2022 au participat 11 candidați. Cea mai mare notă obținută a fost 9,90.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- un candidat a obținut media între 5 și 6;
- un candidat a obținut media între 6 și 7;
- 2 candidați au obținut media între 7 și 8;
- 5 candidați au obținut media între 8 și 9;
- 2 candidați au obținut media între 9 și 10.

Examenul național de titularizare - 2022

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de Titularizare în anul școlar 2021 – 2022 este următoarea:

Număr de candidați Matematică	Note între 1 - 4,99	Note între 5 - 5,99	Note între 6 - 6,99	Note între 7 - 7,99	Note între 8 - 8,99	Note între 9 - 9,99
65	13	28	9	8	4	3

La examenul de Titularizare din anul școlar 2021-2022 au participat 64 de candidați. Potrivit prevederilor instituite pentru perioada de pandemie, candidații la examenul de titularizare nu au susținut și o lecție la clasă. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost **9,70**.

4.8.6. Olimpiade și concursuri

Am organizat și coordonat olimpiadele și concursurile școlare în condiții optime: Olimpiada de matematică (etapa județeană), Concursul de matematică aplicată „Adolf Haimovici”, Concursul de matematică „Olimpiada Satelor din România” Olimpiada de matematică pentru școli cu predare în limba maghiară (etapa județeană.

Printre cele mai frumoase rezultate obținute la etapa națională a olimpiadelor, menționăm:

Clas a	Unitate de învățământ /localitate	Olimpiada	Premiul la etapa națională
11	LICEUL TEORETIC „ADY ENDRE” ORADEA	Olimpiada națională de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară	Mențiune
12	COLEGIUL NAȚIONAL "EMANUIL GOJDU" ORADEA	Olimpiada națională de matematică	Medalie de bronz
9	COLEGIUL NAȚIONAL "EMANUIL GOJDU" ORADEA	Olimpiada națională de matematică	Medalie de argint
12	LICEUL TEORETIC „ADY ENDRE” ORADEA	Olimpiada națională de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară	Mențiune
10	COLEGIUL NAȚIONAL "EMANUIL GOJDU" ORADEA	Olimpiada națională de matematică	Diploma de onoare
6	COLEGIUL NAȚIONAL "EMANUIL GOJDU" ORADEA	Olimpiada națională de matematică	Medalie de bronz
7	COLEGIUL NAȚIONAL "EMANUIL GOJDU" ORADEA	Olimpiada națională de matematică	Medalie de bronz
5	Liceul Teoretic "Ady Endre"- Oradea	Olimpiada națională de matematică pentru școlile/secțiile cu predare în limba maghiară	Premiul III
10	COLEGIUL TEHNIC "IOAN CIORDAȘ", BEIUȘ	Concursul de matematică aplicată „Adolf Haimovici”	Medalie de bronz
10	COLEGIUL NAȚIONAL "EMANUIL GOJDU" ORADEA	Olimpiada națională de matematică	Diploma de onoare

4.9. INFORMATICĂ

Activitățile instructiv-educative din anul școlar 2021-2022, au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să asigure șanse egale pentru toți elevii și, în general, succesul școlar corelat cu cerințe societății, și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

4.9.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Existența unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I și doctorat; bine pregătiți din punct de vedere științific, cu experiență profesională;
- Susținerea elevilor capabili de performanță, prin organizarea olimpiadelor, concursurilor școlare și acordarea sprijinului necesar pentru înființarea, organizarea Centrului Județean de Excelență Bihor;
- Dezvoltarea Centrului Județean de Excelență ca instituție cu personalitate juridică;
- Implicarea cadrelor didactice în propuneri pentru programe școlare și elaborarea subiectelor la olimpiade și concursuri;
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea recomandărilor pentru clasa a IX-a respectiv în elaborarea manualelor școlare ;
- Număr mare de cadre didactice, membre în comisii locale/ județene/ naționale;
- Număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;
- Interes crescut al unor cadre didactice și al unor unități școlare pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale;
- Existența preocupării de tip trans-disciplinare la mai multe unități școlare mari combinând disciplinele informatice cu cele din alte arii curriculare;
- Existența și folosirea mai multor platforme educaționale online utilizate de tot mai multe unități școlare;

PUNCTE SLABE

- Calitatea slabă din punct de vedere științific a personalului necalificat sau „semi-calificat” din mediul rural;
- Clase cu predare simultan (în unitățile de învățământ din mediul rural);
- Existența unui număr prea mic de informaticieni care să întrețină laboratoarele informatizate într-un mod eficient la un număr mai mare de unități școlare;
- Dotarea slabă/invechită a multor unități din punct de vedere a pachetelor software utilizate;
- Număr foarte redus de opționale la nivel gimnazial și liceal a disciplinelor informatice;

OPORTUNITĂȚI

- Existența unei oferte de formare a profesorilor care predau Informatica și TIC gimnaziu;
- Existența unor activități alternative specifice disciplinelor informatice în direcția mecatronicii, roboticii, proiectării 3D, cercuri de tip stem, cercuri de programare/robotică;
- Digitalizarea mai accentuată a procesului instructiv-educativ;

AMENINȚĂRI

- Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor din sistem și a tinerii proaspăt absolvenți spre domenii mai bine plătite;
- Nefinanțarea altor formări a personalului didactic pentru disciplinele informatice în afară de cele incluse în proiecte europene sau finanțate de entități non-guvernamentale;
- Suprasolicitarea profesorilor de la disciplinele informatice, în multe unități de învățământ, cu sarcini suplimentare;
- Numărul redus de ore (1) la gimnaziu în care se formează competențele digitale;

4.9.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

Elaborarea planului managerial anual la informatică s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Obiectivele ISJ Bihor au fost adaptate la specificul disciplinelor informatice.

Inspectorul școlar pentru informatică a contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, MEC, de autoritățile locale/regionale.

Planurile de măsuri propuse de unitățile învățământ, pentru creșterea performanțelor școlare și a rezultatelor la Bacalaureat au fost verificate.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2021-2022, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecțiile școlare de specialitate în semestrul I, au fost realizat fizic/online, de către inspectorul școlar de specialitate.

Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate, respectând reglementările în vigoare.

4.9.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

Documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplina informatică, T.I.C., informatică și T.I.C., noutățile precizate de ME privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2022, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I, au fost puse la dispoziția cadrelor didactice.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 11 de profesori de specialitate, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști este format din 13 profesori de informatică și T.I.C.

Sectoarele în care activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea, Aleșd, Beiuș-Ștei, Marghita-Săcuieni-Valea lui Mihai, Salonta-Tinca.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care au fost convocate cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști. Profesorii de informatică din județ au participat la diverse cursuri de formare, workshopuri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice.

4.9.4. Activități de îndrumare și control

Inspecții tematice

În anul școlar 2021-2022 au fost efectuate inspecții tematice la numeroase unități școlare din județul Bihor.

Inspecțiile tematice din punctul de vedere a disciplinei informatice au vizat:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor;
- programul de pregătire suplimentară;
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pt asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora;
- control și monitorizare desfășurării examenului de atestare a elevilor din clasele de matematică-informatică intensiv și neintensiv;
- documente privind autorizarea/acreditarea diferitelor specializări;
- controale interne realizate de directori, elaborarea și implementarea planului de măsuri;
- verificarea modului de încheiere a situației la învățătură la sfârșitul semestrului I, an școlar 2021/2022;
- verificarea modului de aplicare a reperelor metodologice pentru clasa a IX-a;
- verificarea aplicării programei școlare la clasele gimnaziale;

Inspecții școlare de specialitate

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin forme specifice menite a asigura eficiența activității didactice: consilierea profesorilor, în special a celor debutanți, orientarea și îndrumarea profesorilor pe baza observațiilor făcute prin asistența la ore. Astfel, s-au realizat un număr total de 4 de inspecții efectuate, din care:

- 3 inspecții curente (pentru gradele didactice I și II) și o inspecție specială (pentru gradul didactic I).

Inspecții realizate de	Specializarea	Definitivare 2022	Gr. II, IC	Gr. I, IC	Gr. II, IS	Gr. I, IS
Inspector școlar	Informatică	-	1	1	-	1
Profesori metodiști	Informatică	-	-	1	-	-

În cadrul inspecțiilor de specialitate, demersurile de evaluare a activității au început cu o autoapreciere a cadrului inspectat asupra activității desfășurate, precizând obiectivele propuse, motivând alegerea strategiilor de lucru cu elevii, eficiența folosirii acestora, calitatea și eficiența resurselor selectate, calitatea demersului didactic din perspectiva atingerii obiectivelor propuse și a formării de motivații cu efect asupra comportamentului elevilor, utilizarea învățării diferențiate, obiectivele și calitatea evaluării ca premisă a unui feed-back pozitiv, relaționarea cu clasa, utilizarea timpului didactic.

4.9.5. Examene naționale

Rezultatele elevilor la examene naționale

Statistica rezultatelor de la simularea și sesiunea iunie-iulie a examenului de **bacalaureat - 2022** pentru promoția anului curent:

	Specializarea	Nota < 5	Nota >=5	Promovabilitate
Sesiunea iunie-iulie 2022	Matematica-Informatica	2	260	99.23%
	Științe ale Naturii		1	100%

Selecția disciplinei în sesiunea iunie-iulie a examenului de Bacalaureat la proba E(d) din cele 4 opțiuni existente la clasele de științe ale naturii și matematică-informatică:

	Sesiunea 2019		Sesiunea 2020		Sesiunea 2021		Sesiunea 2022	
Informatică MI C/C++	215	29.74%	283	35.78%	207	30.42%	262	34.56%

Informatică SN C/C++	7	1.18%	3	0.51%	6	1.09%	1	0.18%
-----------------------------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

Punctajele obținute la **proba D** din cadrul examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2022 au o dispersie de calificative în forma următoare:

<i>Sesiunea</i>	<i>Absent</i>	<i>Fără nivel</i>	<i>Utilizator începător</i>	<i>Utilizator Mediu</i>	<i>Utilizator Avansat</i>	<i>Utilizator Experimentat</i>	<i>Media punctajelor</i>
<i>Iunie-iulie 2019</i>	20	157	363	997	672	395	47.87
<i>Iunie-iulie 2020</i>	-	-	51	191	590	2153	-
<i>Iunie-iulie 2021</i>	-	-	39	155	543	1848	-
<i>Iunie-iulie 2022</i>	13	148	346	957	766	575	52.17

Se poate observa un efect pozitiv (de creștere) între calificativele obținute la sesiunea 2019 și calificativele obținute în sesiunea 2022 și rămâne vizibil o discrepanță evidentă între calificativele obținute prin echivalarea mediilor la clasă(2020, 2021) și rezultate la proba D (2019, 2022).

În cadrul sesiunii iunie-iulie, 2022 dintre candidații promoției curente un număr de X participanți au solicitat echivalarea probei de competențe digitale (Proba D) cu certificate de tip ECDL și IC3 după cum urmează:

<i>Tip certificat</i>	<i>Denumire explicită a tipului de certificat</i>	<i>Număr de candidați</i>
<i>CERTIPORT</i>	Internet and Computing Core Certification® IC3 - (Certiport + Certiport IGS5)	302
<i>ECDLC</i>	ECDL COMPLET	1
<i>ECDLPB</i>	ECDL PROFIL BAC	414
<i>ECDLPS</i>	ECDL PROFIL START BAC	73
<i>Total</i>		790

Rezultate la examenul de atestare a competențelor profesionale pentru absolvenții claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică – 2022

Examenul a fost organizat și s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului pentru obținerea atestatului profesional de către absolvenții claselor de matematică – informatică și matematică – informatică, intensiv informatică aprobată prin OMECI nr. 4843/27.08.2009, modificat prin OME 3009/2021.

Pentru centralizarea informațiilor s-a folosit aplicația de pe pagina web: [http://profesor.edubh.ro/infobh2/concurs/atestat 2022](http://profesor.edubh.ro/infobh2/concurs/atestat_2022). Același locație s-a folosit și pentru transparentizarea activității prin afișarea informațiilor de interes public.

Statistica rezultatelor obținute:: **651** elevi promovați în **21** unități școlare.

4.9.6. Olimpiade și concursuri

Statistica descriptivă a participării/rezultatelor la olimpiade disciplinelor informatice în anul școlar 2021-2022:

- Datorită întârzierii a unor regulamente și precizări de organizare a olimpiadelor, participarea elevilor în anul școlar 2021-2022 este una mai redusă, după cum urmează:

Nr. crt.	Denumire Olimpiadă	Participanți la etapa județeană	Participanți la etapa națională	Premii ME obținute
1.	Olimpiada de informatică – gimnaziu	20	3	3 (M)
2.	Olimpiada de informatică – liceu	141	6	-
3.	Olimpiada de tehnologia informației	17	5	2 (III+M)
4.	Olimpiada de Inovare și Creație Digitală	3	1	1 (M)

4.9.7. Situația statistică a resursei umane implicată în activitățile disciplinelor informatice

Situația statistică a beneficiarilor direcți ai educației din prisma disciplinelor informatice în învățământul de masă:

	<i>Nr. Clase</i>	<i>Nr. Elevi</i>
Clasa a V-a	274.92	6098
Clasa a VI-a	275.24	5751
Clasa a VII-a	258.59	5621
Clasa a VIII-a	236.75	5274

nivel Liceal - filieră Tehnologică (IX-XII)	234	5984
nivel Liceal - filieră Teoretică (IX-XIII)	347	8801
nivel Liceal - filieră Vocațională (IX-XII)	63	1721
<i>nivel Profesional - clasa a IX-a</i>	53	952

La clasele gimnaziale la un număr total de 88 (fracțiuni adunate) de clase se predă în regim simultan, implicații având asupra a 1254 de elevi.

În detaliere, pentru nivelul liceal, filiera teoretică specializările matematică-informatică și științe ale naturii (unde se predă discipline Informatică) detalierea numărului de clase/elevi are următoarea dispersie:

<i>Specializare</i>	<i>neintensiv</i>		<i>intensiv Informatică</i>		<i>intensiv Limba engleză</i>		<i>TOTAL</i>	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	clase	Elevi
<i>Matematică - informatică</i>	66.5	1697	37	964	8	220	111.5	2881
<i>Clasa a IX-a</i>	17	353	9	208	2	52	28	613
<i>Clasa a X-a</i>	15.5	492	9	244	2	57	26.5	793
<i>Clasa a XI-a</i>	17	429	10	244	2	58	29	731
<i>Clasa a XII-a</i>	17	423	9	268	2	53	28	744
<i>Științe ale naturii</i>	82.5	1937	1		14	339	97.5	2299
<i>Clasa a IX-a</i>	19	430			4	104	23	534
<i>Clasa a X-a</i>	19.5	482	1	23	3	104	23.5	609
<i>Clasa a XI-a</i>	22	508			2	83	24	591
<i>Clasa a XII-a</i>	22	517			5	48	27	565

Din punct de vedere a personalului didactic care a predat disciplinele informatice în anul școlar 2021-2022 se poate menționa:

- Există aproximativ 138 norme în categoria disciplinelor informatice
- Numărul profesorilor care predau discipline informatice: 312

Datele de mai sus sunt esențiale în studierea aportului disciplinelor informatice în paleta educațională existentă în județul Bihor, anul școlar 2021-2022. Informațiile cantitative de mai sus sunt cele finale, conform modelului structural în care sunt prezentate.

4.10. FIZICĂ ȘI CHIMIE

4.10.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI

1. Profesori calificați de fizică și chimie în proporție de peste 95%;
2. Utilizarea de către profesori de fizică și chimie a instrumentelor și resurselor digitale;
3. Existența cursurilor acreditate de formare profesională avizate sau acreditate, în contextul unei bogate piețe a furnizorilor de formare(formarea unor grupe de fizică și chimie în cadrul programului CRED);
4. Demersul didactic se axează pe formarea de competențe, profesorii utilizând la clasă metode interactive de predare;
5. Profesorii au documente de planificare la zi și de bună calitate, în concordanță cu programa școlară, furnizând activități diferențiate care țin cont de nivelul diferit la care se află elevii ;
6. Integrarea lecției în sistemul de lecții din care face parte, se realizează în toate cazurile evaluate.
7. Profesorii cunosc bine principiile de elaborare a diverselor tipuri de teste de evaluare și structura subiectelor pentru examenele naționale la gimnaziu și liceu.
8. Se urmărește notarea ritmică și obiectivă a elevilor, furnizându-se informații detaliate despre modul în care își pot îmbunătăți activitatea.
9. Profesorii înregistrează rezultatele și le utilizează eficient în elaborarea activităților viitoare.
10. Mulți profesori de fizică și chimie au deprinderi bune de utilizare a calculatorului și a platformelor de învățare specifice fizicii.
11. Accesul necondiționat a tuturor elevilor la resursele oferite de școlile din județ.
12. Implicarea activă a echipelor manageriale în dezvoltarea unităților școlare și în asigurarea mijloacelor necesare pentru conectarea la internet și pentru asigurarea dispozitivelor necesare pentru lecțiile online a tuturor elevilor.
13. Curriculumul național este cunoscut și aplicat în toate unitățile de învățământ; cadrele didactice aplică noul curriculum la clasa a V-a, a VI -a, a VII-a și a VIII-a și reperiile metodologice la clasa a IX-a.

PUNCTE SLABE

1. În multe cazuri strategiile didactice propuse de către profesori continuă să fie majoritar tradiționale, cu accent pe activitatea profesorului;
2. Nu se folosesc cabinetele și laboratoarele existente;
3. Numărul mic de profesori de fizică și chimie care intră în sistemul de învățământ
4. Repartizarea orele de fizică și chimie să fie repartizate în ședințele publice la profesori care au dat examen la alte discipline dar au și specializarea fizică sau chimie, existând chiar posibilitatea de titularizare a acestora nu are un efect bun asupra calității predării fizicii și chimiei;
5. Activitățile frontale cu elevii, în dauna celor individuale sau pe grupe;
6. Evaluarea se rezumă, în unele situații, la o simplă redare a cunoștințelor științifice memorate, fără a se pune accent pe deprinderile/abilitățile dobândite, pe valori și atitudini;
7. Nu se folosesc metode de autoreglare după evaluarea de proces chiar acolo unde ea există,
8. Notele mici obținute la concursurile de titularizare și definitivat;
9. Nu sunt valorizate și utilizate în suficientă măsură auxiliarele și mijloacele didactice;

OPORTUNITĂȚI

1. Derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional; tilizarea resurselor educaționale deschise disponibile;
2. Preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online;
3. Realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale;
4. Colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;
5. Existența manualelor digitale, a programului Telescoala și a testelor de antrenament publicate pe site-ul M.E. ce pot fi accesate de către profesori și elevi;

AMENINȚĂRI

1. Numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
2. Slaba dotare a laboratoarelor de fizică și chimie a unor școli, în special în mediul rural;
3. Desființarea multor laboratoare de fizică și chimie cu scopul de a fi folosit ca sală de clasă;
4. Scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare;
6. Numărul mic de elevi de la nivelul liceal, participanți la olimpiade și concursuri școlare;

7. Creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;

4.10.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

A fost elaborat planul managerial anual la disciplinele fizică și chimie în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Am realizat graficul de inspecții pentru anul școlar 2021-2022. Au fost adaptate obiectivele ISJ Bihor la specificul disciplinei fizică și chimie.

Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie a contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, ME, de autoritățile locale/regionale.

Au fost monitorizate unitățile școlare de care răspunde inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie privind analiza rezultatelor obținute, concretizate în rapoartele de monitorizare.

S-a monitorizat planurile de măsuri propuse de unitățile școlare de care am răspuns pentru creșterea performanțelor școlare și a rezultatelor la Evaluare Națională VIII, Bacalaureat.

S-a realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2021-2022 și am întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Au fost efectuate inspecții școlare pentru de specialitate atât fizic, cât și online.

A fost întocmită repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice efectuate de inspectorul de specialitate și de profesorii metodiști.

S-au realizat următoarele proceduri operaționale: P.O.01.14 procedura operațională privind organizarea și desfășurarea etapei județene a olimpiadei de astronomie și astrofizică P.O 01139 privind organizarea și desfășurarea etapei județene a Olimpiadei de Fizică, P.O.01.132 privind organizarea și desfășurarea etapei județene a Olimpiadei de Chimie, P.O.01.128 procedura operațională privind

desfășurarea etapei județene a concursului de fizică „Öveges Jozsef-Vermes Miklós”, P.O.01.135 privind organizarea și desfășurarea etapei județene a Olimpiadei internaționale interdisciplinare Științele Pământului, P.O.01.184 privind transferul elevilor.

4.10.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online

S-a realizat baza de date pentru disciplinele fizică și chimie. La nivelul județului Bihor un număr de 470 de profesori predau ore de fizică, chimie și științe. Din care:

- Profesori de fizică 298 din care profesori care predau în limba română 230; limba maghiară 63; limba germană 2; limba slovacă 3

- Profesori de chimie 172 din care profesori care predau în limba română 134; limba maghiară 37; limba germană 1.

Au fost valorificate și utilizate în mod eficient baza de date în vederea fundamentării activității domeniului de specialitate.

Au fost implicate cadrele didactice de la disciplinele fizică și chimie, pentru realizarea unor materiale audio-video, eficiente în activitățile de predare, consolidare și evaluare, în vederea sprijinirii elevilor și profesorilor pe perioada pandemiei. În acest sens la disciplina fizică sa reușit realizarea unor resurse educaționale deschise la toată materia din gimnaziu și peste 600 de probleme de fizică rezolvate, din gimnaziu la toate capitolele. Aceste materiale au fost postate în format editabil pentru a putea fii folosite mai eficient de profesori de fizică. Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie a prezentat împreună cu colegii, profesori de fizică și chimie implicați diferite forme de evaluare a elevilor, iar câteva teste de evaluare au fost postate ca și resurse educaționale deschise.

Au fost elaborate documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplinele fizică și chimie, a noutăților precizate de ME privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2022, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie a coordonat cursurile ”Pregătirea cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de definitivativ” respectiv a programului ”Pregătirea cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de titularizare și suplinire”, la disciplinele fizică și chimie, desfășurat de Casa Corpului Didactic Bihor, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor avizat de Ministerul Educației. Pregătirea a fost realizată cu sprijinul Universității din Oradea

Consiliul consultativ al disciplinei chimie este alcătuit din 8 profesori de specialitate, și inspectorul școlar, la disciplina fizică Consiliul consultativ este format din 10 profesori de specialitate și inspectorul școlar, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști este format din 12 metodiști la disciplina fizică și 6 metodiști la disciplina chimie.

În anul școlar 2021-2022, activitatea metodică desfășurată la nivelul disciplinelor din aria curriculară Științe a fost organizată și coordonată de către inspectorul de specialitate, astfel:

- Organizarea și coordonarea activităților desfășurate în cadrul Consfăturilor județene ale cadrelor didactice din aria curriculară Științe(fizica si chimie).
- Au fost stabilite 6 cercuri metodice pe domeniile de specialitate pe zone: Oradea, Aleșd, Marghita, Salonta si Tinca, Beiuș, Stei (fizica si chimie) și au fost desemnați responsabili pe aceste zone din rândul profesorilor metodiști;
- Fiecare cerc metodic la fizică si chimie și-a stabilit activitățile în concordanță cu obiectivele strategice ale ISJ Bihor și ale sistemului de învățământ, iar activitățile propuse au fost în concordanță cu acestea:

Au fost consiliate cadrele didactice de la disciplinele fizică și chimie din tot județul, primind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de Whatsapp și inițiind **videoconferințe online**. În cadrul cărora, cadrele didactice și-au demonstrat abilitățile în ceea ce privește utilizarea platformelor educaționale, diseminând exemple de bune practici.

În perioada 17.05.2022-19.05.2022 s-au desfășurat cercurile pedagogice cu tema: „Valorificarea rezultatelor învățării și creșterea performanței școlare: metode și strategii inovatoare centrate pe elev”. De asemenea, în perioada 29-31 august 2022 s-au desfășurat întâlniri ale profesorilor de fizică și chimie care au avut ca scop analiza modului în care au fost utilizate Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022.

În cadrul programului de formare pentru constituirea a Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale acreditat prin OMEC 6081/2020, din județul Bihor au fost formați un număr de 8 profesori de chimie și un număr de 17 profesori de fizică.

Profesori evaluatori la examenele naționale au fost desemnați dintre profesori care au terminat programul de formare, deci fac parte din Corpul de profesori evaluatori.

4.10.4. Activități de îndrumare și control

Inspecțiile tematice

Inspecțiile tematice s-au realizat conform graficului de inspecții al inspectoratului școlar, la unitățile de învățământ repartizate: : Liceul Tehnologic nr.1 Salonta, Școala Gimnazială nr. 1 Cheresig,

Școala Gimnazială Nr.1 Batăr, Școala Gimnazială Nr.1 Sânnicolau Român, Școala Gimnazială Nr.1 Tărian, Liceul Teoretic,, Lucian Blaga” Oradea, Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca, G.P.P. Nr.1 Tinca, Școala Gimnazială Nr.2 Talpoș din județul Bihor.

Inspecțiile școlare de specialitate

La nivelul județului Bihor, la disciplinele fizică și chimie s-au efectuat **18 inspecții de specialitate**, după cum urmează:

- 7 efectuate de inspectorul de specialitate,
- 11 efectuate de profesori metodiști.

Inspecții realizate de:	Specializarea	Număr de inspecții speciale pentru obținerea definitivării	Număr de inspecții curente pentru obținerea gr. did. II	Număr de inspecții curente pentru obținerea gr. did. I	Număr de inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II	Număr de inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I
Inspector	Fizică și chimie	6				1(S1)
Profesori metodiști	Fizică	-	2(C1)	1(C1)	2(C2)	
Profesori metodiști	Chimie	1	1(C1)	2(C1)		1(S1)

În urma inspecțiilor de specialitate, dar și a celor tematice efectuate de inspectorul școlar/metodiști la disciplinele fizică și chimie s-au constatat următoarele aspecte:

- Un număr important de profesori de fizică și chimie sunt implicați în pregătirea elevilor pentru obținerea performanțelor la competițiile științifice de specialitate prin desfășurarea de activități suplimentare, dar și prin activități de învățare care presupun un nivel mai înalt de dificultate, adecvat particularităților intelectuale ale elevilor;
- Cea mai mare parte a profesorilor inspectați au aplicat strategii didactice activ participative, adaptate condițiilor specifice activităților online;
- Elevii sunt implicați în activități de investigare științifică, atât prin experimente realizate la clasă, dar și folosind experimentele din mediul online;
- Resursele educaționale deschise sunt utilizate eficient în activități de învățare, cu precădere laboratoarele virtuale;

- O parte importantă a profesorilor de fizică și chimie încurajează curiozitatea și creativitatea elevilor, implicându-i în activități de învățare care presupun realizarea de proiecte, experimente etc.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Folosirea mai des a laboratoarelor de fizică și chimie, sau măcar efectuarea mai multor experimente de fizică și chimie;
- Dependența unor profesori de fizică și chimie de manuale, fără să țină cont de particularitățile intelectuale specifice elevilor din clasele la care aceștia predau;
- Participarea unui număr mai mare de cadre didactice la cursurile formare, mulți profesori participă la diferite cursuri de formare doar pentru obținerea creditelor transferabile, fără a aplica la clasă noțiunile predate în cadrul cursurilor;
- Planurile cadru au un număr redus de ore pentru Curriculum la decizia școlii.

4.10.5.Examene naționale

EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Felul examinării (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezenți	Numar candidați eliminați
							5 - 5.99 Incepator Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10	Admis			
Zi	Alegere	E)d	Chimie anorganică TEH Nivel I/II	Scris	1	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Chimie anorganică TEO Nivel I/II	Scris	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (66,67 %)	1 (33,33 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Chimie organică TEH Nivel I/II	Scris	2	2 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Chimie organică TEO Nivel I/II	Scris	39	39 (100%)	1 (2,56%)	1 (2,56%)	5 (12,82 %)	7 (17,95 %)	20 (51,28 %)	5 (12,82 %)	2 (5,13 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Fizică TEH	Scris	46	28 (65,12%)	6 (21,43 %)	10 (35,71 %)	3 (10,71 %)	4 (14,29 %)	3 (10,71 %)	2 (7,14%)	3 (10,71 %)	15 (34,88%)	3 (6,52%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)d	Fizică TEH	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)d	Fizică TEH	Scris	2	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Fizică TEO	Scris	50	50 (100%)	4 (8%)	6 (12%)	6 (12%)	9 (18%)	17 (34%)	8 (16%)	2 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

EXAMENUL DE TITULARIZARE

Nr. crt.	Nr. candidați	Note 1-3	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-6,99	Note 7-8,99	Note 9-10
----------	---------------	----------	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------

1.	Fizică	15	3	1	2	8	1	-
----	--------	----	---	---	---	---	---	---

Nr. crt.	Nr. candidați		Note 1-3	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-6,99	Note 7-8,99	Note 9-10
1.	Chimie	12	4	2	1	4	1	-

EXAMENUL DE DEFINITIVAT

Nr. crt.	Nr. candidați înscriși	Note ≤ 5	Note 5-6	Note 6-7	Note 7-8	Note 8-9	Note 9-10
1.	2 fizică	-	-	2			
2	1 chimie					1	

4.10.6. Olimpiade și concursuri

În anul școlar 2021-2022, la etapele naționale și internaționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare s-au obținut următoarele rezultate la disciplinele fizică și chimie:

DISCIPLINA	FAZA NAȚIONALĂ	PREMIUL	CLASA	UNITATEA ȘCOLARĂ
FIZICĂ	ONF	MENȚIUNE	XII	C.N.,E. GOJDU" ORADEA
FIZICĂ	ONF	MEDALIE DE BRONZ	XII	C.N.,E. GOJDU" ORADEA
FIZICĂ	ONF	MEDALIE DE BRONZ	XI	C.N.,E. GOJDU" ORADEA
FIZICĂ	ONF	MEDALIE DE BRONZ	IX	C.N.,E. GOJDU" ORADEA
CHIMIE	ONC	MENȚIUNE	IX	C.N.,E. GOJDU" ORADEA
CHIMIE	ONC	MENȚIUNE	VIII	C.N.,E. GOJDU" ORADEA
CHIMIE	ONC	MENȚIUNE SPECIALĂ	X	C.N.,E. GOJDU" ORADEA
CHIME	ONC	MENȚIUNE	X	C.N.,E. GOJDU" ORADEA
CHIMIE	ONC	PREMIUL I	XII	C.N.,E. GOJDU" ORADEA
CHIMIE	OIC	MEDALIE DE AUR	XII	C.N.,E. GOJDU" ORADEA
FIZICĂ	ÖVEGES JOZSEF-	MENȚIUNE	VII	SCOALA GIMNAZIALA

	VERMES MIKLŐS			"MISKOLCZY KAROLY" MISCA
FIZICĂ	ŐVEGES JOZSEF- VERMES MIKLŐS	MENTIUNE	VIII	LICEUL TEORETIC,,ADY ENDRE" ORADEA
FIZICĂ	ALFA ȘI OMEGA	LOCUL II	VIII	LICEUL TEORETIC,,ADY ENDRE" ORADEA

Un rezultat remarcabil este medalia de aur la Olimpiada Internațională de Chimie, desfășurată în China, obținut elevul Iova Vlad, de la Colegiul Național,, Emanuil Gojdu” Oradea, pregătit de doamna profesoară Luncan Anița.

4.11. BIOLOGIE

4.11.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Aplicarea responsabilă a curriculumului național, proiectarea didactică realizată conform programei școlare și a reglementărilor M.E. în vigoare;
- Pregătirea de specialitate și metodică foarte bună a cadrelor didactice; dezvoltarea laturii practice, a conștientizării la elevi a utilității informațiilor asimilate;
- Dezvoltarea lucrului în echipă, utilizarea fișelor de lucru; implicarea în examenul de bacalaureat;
- La colegiile naționale și liceele teoretice competențele generale și specifice disciplinei sunt atinse la nivel mediu și maxim;
- Implicarea profesorilor în pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat;
- Aplicarea de lucrări scrise/ teste de evaluare după modelul celor pentru bacalaureat publicate pe site-ul M.E, număr mare de elevi care optează pentru susținerea examenului de bacalaureat la biologie;
- De asemenea și alte cadre didactice de biologie au absolvit Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN) precum și cursurile programului de formare, Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți(CRED);

PUNCTE SLABE

- Proiectarea unităților de învățare nu se realizează de către toate cadrele didactice;

- Nivelul scăzut al competențelor și lipsa motivației pentru învățare la elevii din colegiile tehnice și liceele tehnologice;
- La colegiile tehnice și liceele tehnologice majoritatea elevilor ating nivelul minim al competențelor vizate de programele școlare ceea ce se reflectă în rezultatele obținute la proba Ed) a examenului de bacalaureat;

OPORTUNITĂȚI

- Dotarea laboratoarelor de biologie cu un calculator în scopul eficientizării procesului de predare-învățare, a utilizării softurilor educaționale cu lecții de biologie;
- Responsabilizarea elevilor prin sarcini de lucru diferențiate;
- Dezvoltarea lucrului în echipă prin îmbinarea activității frontale cu cea individuală și pe grupe;
- Aplicarea de lucrări scrise/ teste de evaluare, secvențe de lecții după modelul celor publicate pe site-ul M.E. inclusiv la clasele a IX- X – colegii tehnice și licee tehnologice, pentru ca elevii să se familiarizeze cu tipul de subiecte pe care le vor rezolva la bacalaureat (în Planul cadru pentru clasele XI- XII nu mai sunt alocate ore pentru biologie);
- Accesul cadrelor didactice la informații de actualitate: modele de subiecte și bareme de corectare publicate pe site-ul M.E., culegeri de teste și rezolvări pe modelul subiectelor de bacalaureat;
- Un număr mare de elevi optează pentru susținerea examenului de bacalaureat la biologie; rezultate bune și foarte bune la examenul național de bacalaureat;

AMENINȚĂRI

- Programa foarte încărcată în raport cu numărul de ore alocate săptămânal;
- Studiul biologiei la colegiile tehnice și liceele tehnologice numai în clasele a IX-X (cu excepția claselor de protecția mediului);
- Număr foarte mic de ore de biologie/săpt- 1 oră la clasele cu profil tehnic, 1-2 ore la clasele de matematică- informatică;
- Lipsa continuității la clasă a cadrelor didactice în cazul unor unități de învățământ;
- Lipsa motivației pentru procesul instructiv-educativ;
- Numărul foarte scăzut al elevilor care participă la orele de pregătire suplimentară;

4.11.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

În anul școlar 2021-2022 activitatea de proiectare a presupus elaborarea documentelor de planificare și proiectare a activităților (planul managerial, graficul individual de inspecții, tematica

întâlnirilor Consiliului Consultativ al disciplinei, completarea bazei de date), repartizarea cadrelor didactice înscrise pentru perfecționare, stabilirea locațiilor și comisiilor pentru olimpiadele și concursurile școlare- etapele locale și județene, realizarea și predarea la termen a documentelor și rapoartele tematice, proceselor verbale ale inspecțiilor curente și speciale, solicitate de conducerea I.S.J.și M.E.

4.11.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

S-a constituit consiliul consultativ la disciplina biologie fiind alcătuit din 15 membri precum și corpul profesorilor metodiști este format din 9 membri din care 7 cadre didactice pentru limba română și 2 cadre didactice pentru limba maghiară.

Responsabilii de cerc pedagogic au fost numiți din cadrul membrilor consiliului consultativ al disciplinei. Sectoarele pe care le coordonează sunt următoarele: Oradea-liceu, gimnaziu și sector, Salonta-Tinca, Beiuș-Ștei, Aleșd, Marghita-Săcueni-Valea lui Mihai.

4.11.4. Activități de îndrumare și control

Inspecții tematice

Am realizat monitorizarea și consilierea managerială a unităților școlare din zona teritorială de care răspund și din afara ei.

Conform Ordinului Prefectului Bihor, nr. 339/26.08.2021 privind constituirea comisiilor de verificare a stadiului pregătirii unităților de învățământ preuniversitar din județul bihor , pentru începerea anului școlar 2021-2022, am făcut parte din această comisie, ca reprezentant al ISJ Bihor , pentru zona Salonta.

În perioada **18.10.2021-12.11.2021** s-a efectuat inspecție tematică la unitățile de învățământ: Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni, Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea , Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea, Școala Gimnazială "Szacsvey Imre" Oradea, Școala Gimnazială "Toldy" Sânnicolau de Munte.

Tematica inspecției a fost:

- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale, în activitatea unităților de învățământ;
- constituirea și funcționarea CP și a CA;

- verificarea respectării legislației în vigoare privind constituirea formațiunilor de studiu, aprobarea transferurilor;
- verificarea concordanței datelor din SIIIR cu documentele și realitatea din unitățile de învățământ.

În perioada **11.01.2022 -28.01.2022** s-a desfășurat inspecția tematică, la unitatea de învățământ Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea.

Tematica inspecțiilor:

- Existența și respectarea procedurii de evaluare anuală a personalului didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- Aprobarea/ revizuirea fișelor de post în CA
- Existența fișelor de asistență la lecție realizate de către director/director adjunct/ responsabilul comisiei de curriculum.

În perioada **11.05.2022-27.05.2022** s-a desfășurat inspecția tematică la unitățile de învățământ: Liceul Teoretic „Petofi Sandor” Săcueni, Liceul Teoretic „Ady Endre” Oradea, Școala Gimnazială „Oltea Doamna” Oradea, Școala Gimnazială „Szacsvey Imre” Oradea, Școala Gimnazială „Toldy” Sănnicolau de Munte.

Tematica inspecției:

- verificarea modului prin care se realizează evaluarea ritmică a elevilor și pregătirea suplimentară pentru examenele naționale;

În perioada **11.04.2022 – 10.06.2022** s-a desfășurat inspecția tematică în unitățile de învățământ.

Tematica inspecției:

- Activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare.

Inspecții școlare de specialitate

Activitatea de formare continuă am realizat-o împreună cu o echipă de profesori metodiști care au efectuat inspecții curente și speciale cadrelor didactice înscrise la o formă de perfecționare (definitivat, gradul didactic II și gradul didactic I).

A fost realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2021/2022 și am întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Au fost efectuate următoarele inspecții școlare de specialitate și participări prin videoconferințe la inspecțiile speciale și susținerea lucrărilor de gradul I.

La nivelul județului Bihor, s-au efectuat inspecții de specialitate, după cum urmează:

- efectuate de inspectorul de specialitate,

- efectuate de profesori metodiști

A. Inspecție școlară curentă și specială pentru definitivarea în învățământ și obținerea gradelor didactice

Inspecții realizate de	Specializarea	Număr de cadre didactice-inspecții speciale pentru obținerea definitivării	Număr de cadre didactice-inspecții curente pentru obținerea gr. did. II	Număr de cadre didactice-inspecții curente pentru obținerea gr. did. I	Număr de cadre didactice asistate-speciale pentru obținerea gr. did. II	Număr de cadre didactice asistate-inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I	Inspecții specialitate/consiliere debutanți/concursuri posturi vacante
Inspector	Biologie	4	6	2	2	6	56
Metodiști		2	1	2	4	1	

4.11.5. Examenе naționale

Situația elevilor care au susținut proba Ed) la examenul de bacalaureat , iunie-iulie 2022

Forma de învățământ	Disciplina	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Număr de candidați respinși
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Admis	
Zi	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	973	916 (94,82%)	62 (6,77%)	102 (11,14%)	140 (15,28%)	235 (25,66%)	298 (32,53%)	79 (8,62%)	65 (7,1%)	50 (5,18%)
Frecvență redusă	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	2	2 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Biologie vegetală și animală	194	127 (71,35%)	33 (25,98%)	31 (24,41%)	28 (22,05%)	23 (18,11%)	12 (9,45%)	0 (0%)	30 (23,62%)	51 (28,65%)
Seral	Biologie vegetală și animală	4	2 (66,67%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (33,33%)
Frecvență redusă	Biologie vegetală și animală	2	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)

La examenul de bacalaureat 2022, proba Ed), la disciplina biologie au fost înscriși 1175 candidați și au participat 1141 elevi din care 966 elevi de la forma de zi și 2 elevi de la frecvență redusă. Nivelul de promovare este de 94,82 % la Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană, 71,38,36% la Biologie vegetală și animală, forma de zi, 66,67% la seral și 50% la frecvență redusă.

La disciplina biologie, proba Ed), elevii au optat pentru Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană sau pentru Biologie vegetală și animală iar 79 elevi au obținut nota 10.

Elevii preferă disciplina Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană comparativ cu Biologia vegetală și animală. Această situație poate fi din cauza faptului că elevii de la profilul tehnologic studiază biologia în clasele a IX și a X a iar apoi în clasele a XI a și a XII a aceasta nu se mai regăsește în trunchiul comun.

Comparativ cu anul școlar anterior numărul de elevi care au susținut proba Ed) la biologie este mai mic dar promovabilitatea este mai mare.

EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE – 2022

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de Titularizare în anul școlar 2021 – 2022 este următoarea:

Nr. crt.	Nr.candidați		Note 1-3	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-10
1.	Biologie	48	-	4	4	13	7	9	6	5

La examenul național de Titularizare au participat 48 de candidați care datorită condițiilor speciale instituite nu au susținut inspecția la clasă.

S-au prezentat mai mulți candidați la examen față de anul școlar precedent și numărul de candidați care au obținut note între 9-10 este mai mic (5). Cea mai mare notă obținută a fost 9,90.

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT-2022

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de Definitivare în învățământ în anul școlar 2021 - 2022 este următoarea:

Nr. crt.	Nr.candidați înscriși	Note ≤ 5	Note 5-6	Note 6-7	Note 7-8	Note 8-9	Note 9-10
1.	2	-	-	-	-	-	2

Au fost înscriși pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ 3 candidați, la examen participând 2 candidați care au obținut medii peste 9.00.

4.11.6. Olimpiade și concursuri

Olimpiada de Biologie

Olimpiada de biologie s-a organizat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor și olimpiadelor școlare, aprobată prin O.M.E.C.T.Ș. nr. 3035/10.01.2012, a Regulamentului privind organizarea și desfășurarea *Olimpiadei de Biologie* pentru anul școlar 2021-2022, nr. Nr.25640/16.02.2022 și a Procedurii operaționale privind desfășurarea etapei județene a olimpiadei de biologie P.O.01.66.

Faza pe școală s-a desfășurat pe parcursul lunii ianuarie 2022 iar elevii calificați la această etapă au participat la faza județeană. Faza județeană s-a desfășurat în data de 19.03.2022 la Colegiul Național "Iosif Vulcan" Oradea. Au fost înscriși 55 elevi după cum urmează: 11 elevi la clasa a IX-a, 20 elevi la clasa a X-a, 24 elevi la clasa a XI-a.

În urma desfășurării probei scrise de la etapa județeană s-au calificat pentru faza națională a Olimpiadei de Biologie, 3 elevi, câte unul la clasa a IX-a , a X-a și a XI-a. Faza națională s-a desfășurat în perioada 26.04.2022 - 30.04.2022 la Cluj-Napoca. Lotul reprezentativ al județului Bihor a fost format din 3 elevi dintre care doi au obținut mențiune și un premiu special.

Concursul Național "Sanitarii Pricepuți"

Faza județeană a fost organizată la Colegiul Național "Onisifor Ghibu" Oradea. S-a calificat pentru etapa națională echipajul de la Liceul Teoretic "Aurel Lazăr" Oradea.

4.12. ISTORIE, GEOGRAFIE, SOCIO-UMANE

4.12.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Majoritatea cadrelor didactice au o bună pregătire de specialitate, demonstrând preocupări pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și motivarea elevilor pentru studiu;
- Curriculumul național este cunoscut și aplicat în toate unitățile de învățământ; cadrele didactice aplică noul curriculum la clasa a V-a, a VI -a, a VII-a și a VIII-a și reperiile metodologice la clasa a IX-a;

-
- A fost aprobat prin ordinul MEN nr. 3446/ 18.03.2022 programa opționalului EDUCAȚIE ECOLOGICĂ ȘI PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI pentru clasele V-VII, programă realizată de profesori de geografie din județul Bihor;
 - Pe perioada desfășurării procesului instructiv-educativ online s-au utilizat platformele educaționale Google Classroom, Microsoft Team, Adservio etc);
 - În perioada de pandemie strategiile didactice utilizate au îmbinat metode pasive, precum expunerea, explicația, cu cele semi-active și active, precum conversația euristică, demonstrația, comparația, învățarea prin descoperire, argumentarea, cadrele didactice bazându-se și pe competențele TIC ale elevilor;
 - S-a constatat, în majoritatea situațiilor o concordanță între proiectarea didactică și activitățile de învățare desfășurate;
 - Se insistă pe dirijarea gândirii elevilor și crearea unor situații de învățare ce presupune însușire de cunoștințe, înțelegere, analiză, sinteză, aplicare, formularea de opinii și argumentare;
 - Metodele didactice promovează învățarea prin descoperire, analiza, comparația, argumentarea;
 - Mijloacele de învățământ, pertinent selectate, sunt optim integrate în secvențele demersului didactic;
 - Sunt utilizate manualele digitale, video-uri educative, tururi virtuale ale unor muzee și alte mijloace digitale (instrumente TIC) pentru facilitarea predării-învățării-evaluării online, precum Kahoot, Google docs, Prezi, Mentimeter;
 - S-au realizat planificări calendaristice și pe unități de învățare, la nivelul județului pentru a veni în sprijinul colegilor debutanți;
 - Sunt valorificate aspectele inter- și intradisciplinare, experiența individuală și colectivă a elevilor, pentru formarea de reprezentări și formularea de generalități;
 - Se valorifică eficient aspectele geografice din orizontul local, aspectele de istorie locală, precum și aspectele de implicare civică;
 - Se evidențiază componenta practic-aplicativă și formativă a geografiei, componenta civică a istoriei și a disciplinelor socio-umane;
 - În realizarea evaluării inițiale se utilizează teste unice la nivel de școală pentru a crește obiectivitatea diagnozei și a facilita interpretări obiective, urmate de elaborarea planurilor de intervenție;

- În majoritatea situațiilor evaluarea cu funcție formativ-ameliorativă este proiectată corect, în concordanță cu competențele specifice formate/exersate/dezvoltate pe parcursul unității de învățare;
- În majoritatea situațiilor, se apreciază deprinderile/abilitățile de investigare/identificare, asociere, ierarhizare, analiză, comparație, argumentare și sinteză ale elevilor;
- Sunt utilizate, în majoritatea unităților de învățământ, testele concepute după structura celor de la examenul național și de la concursurile școlare pentru a crea deprinderea de a valorifica achizițiile dobândite și a exersa abilitățile și deprinderile formate;
- Pe baza rezultatelor evaluării formative și sumative se stabilesc elevii capabili de performanță, elevi cu care se organizează activitate suplimentară de pregătire;
- Olimpiadele și concursurile școlare, etapa județeană, s-au desfășurat în condiții optime, iar subiectele realizate la nivel județean, prin rezultatele obținute de elevii calificați la etapa națională, au confirmat valoarea acestora;
- Evaluarea sumativă utilizată la finalul unei unități de învățare are caracter de bilanț și se încheie cu acordarea de note. Feed- back-ul furnizat este util elevilor care au fost testați, dar și celorlalți elevi ce parcurg același program de instruire;

PUNCTE SLABE

- Se menține reticența pentru elaborarea proiectelor/schițelor de lecție, în condițiile în care nu există nici o reglementare în acest sens de la M.E.;
- La unele cadre didactice discursul didactic este unic, fără a fi adaptat profilului, specializării urmată de elevi, ori particularităților de vârstă și individuale ale acestora;
- Sunt situații în care activitatea didactică se raportează la manual și, nu în mod obligatoriu, la programa școlară, accentul fiind pus pe conținuturile științifice și mai puțin pe formare de deprinderi și atitudini;
- Mijloacele de învățământ disponibile în școli sunt, în multe situații, uzate moral și fizic iar utilizarea acestora este sporadică;
- Evaluarea are o motivație moderată pentru mulți elevi în condițiile în care, la gimnaziu, disciplinele Istorie și Geografie nu mai constituie discipline pentru Evaluarea Națională, iar la Bacalaureat există un număr restrâns de specializări care pot opta pentru disciplinele istorie, geografie și științe socio-umane pentru probele Ec) și Ed);
- Evaluarea se rezumă, în unele situații, la o simplă redare a cunoștințelor științifice memorate, fără a se pune accent pe deprinderile/abilitățile dobândite, pe valori și atitudini;

- În perioada învățământului online evaluarea s-a realizat cu dificultate, în condițiile în care nu toți profesorii și-au putut dezvolta competențele IT;
- Itemii din testele formative/sumative nu sunt elaborați în concordanță cu competențele specifice formate/exersate/dezvoltate pe parcursul activităților de predare-învățare;
- Solicitățile din testele de evaluare, în unele situații, nu asigură un echilibru între tipurile de itemi, având o relevanță scăzută, cu un formalism ridicat;
- Fișele de lucru, prin sarcinile formulate, rareori promovează o învățare diferențiată;
- Activitatea pe grupe are o eficiență limitată, stimulează în măsură redusă cooperarea, se respectă în mică măsură particularitățile individuale, stilul de învățare, nivelul de pregătire și de motivare al membrilor grupului;
- Deși tehnicile complementare de evaluare sunt utilizate cu măiestrie de multe cadre didactice, vizând atât competențele formate cât și modificările comportamentale produse prin studiul istoriei, Geografiei și a disciplinelor socio-umane, sunt multe situații în care acestea sunt utilizate formal, neprofesionist, ca modalități de ameliorare a rezultatelor școlare;
- S-a constatat, o reticență din partea unor cadre didactice în ceea ce privește adaptarea la noile condiții online de realizare a procesului instructiv-educativ;
- Nu toate unitățile de învățământ dispun de conexiune bună la internet, în vederea desfășurării optime a procesului instructiv-educativ în condițiile impuse de pandemia de SARS-COV-2.

OPORTUNITĂȚI

- Existența unor programe de perfecționare în vederea îmbunătățirii activităților didactice desfășurate în sistemul online;
- Existența disciplinelor opționale „Educație ecologică și pentru protecția mediului”, „Istoria recentă a României” dar și ”Călător prin istoria orașului Oradea”- opțional de istorie locală pentru clasa a VII-a, la nivel de județ;
- Existența manualelor digitale, a programului Teleșcoala și a testelor de antrenament publicate pe site-ul M.E. ce pot fi accesate de către profesori și elevi;

AMENINȚĂRI

- Diminuarea interesului elevilor pentru școală în condițiile unui proces instructiv-educativ influențat de pandemia de coronavirus;
- Numărul scăzut al elevilor care participă la orele de pregătire suplimentară;

4.12.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

S-a realizat întocmirea planului managerial pentru specialitățile istorie-geografie și disciplinele socio-umane pentru anul școlar 2021-2022. De asemenea, s-a întocmit graficul de inspecție școlară la specialitățile istorie, geografie și științe socio-umane pe baza graficului unic de inspecție al I.Ș.J. Bihor.

S-au realizat următoarele proceduri operaționale: P.O.01.133 privind organizarea și desfășurarea etapei județene a Olimpiadei de istorie, P.O.01.141 privind organizarea și desfășurarea etapei județene a Olimpiadei de istoria și tradițiile minorității maghiare în România, P.O.01.129 privind organizarea și desfășurarea etapei județene a Olimpiadei Naționale de Geografie, P.O.01.135 privind organizarea și desfășurarea etapei județene a Olimpiadei internaționale interdisciplinare Științele Pământului, P.O.01.134 privind organizarea și desfășurarea etapei județene a Olimpiadei Naționale de Științe Socio-Umane.

4.12.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online, etc)

A fost constituit Consiliul Consultativ la specialitatea geografie, istorie și științe socio-umane. La specialitatea geografie, Consiliul Consultativ a fost format din 15 membri, la specialitatea istorie, 13 membri iar la disciplinele socio-umane 9 membri.

Corpul profesorilor metodiști este format din 23 de metodiști dintre care: 7 profesori de geografie, 10 profesori de istorie, 1 profesor de istorie-geografie și 4 profesori de științe socio-umane.

Sectoarele unde activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea- istorie (gimnaziu), Oradea- istorie (liceu), Oradea -geografie (gimnaziu), Oradea – geografie (liceu), sector Oradea istorie-geografie, sector Aleșd istorie-geografie, Beiuș-Ștei istorie-geografie, Marghita-Valea lui Mihai istorie-geografie, Salonta-Tinca istorie-geografie.

În perioada 17.05.2022-19.05.2022 s-au desfășurat cercurile pedagogice cu tema: „Valorificarea rezultatelor învățării și creșterea performanței școlare: metode și strategii inovatoare centrate pe elev”. De asemenea, în perioada 29-31 august 2022 s-au desfășurat întâlniri ale profesorilor de istorie, geografie și științe socio-umane care au avut ca scop analiza modului în care au fost utilizate Reperetele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022.

Asigurarea dezvoltării curriculumului, proiectarea curriculumului și consilierea unităților de învățământ pe probleme de curriculum la decizia școlii s-a realizat prin verificarea programelor CDS pentru Aria curriculară Om și societate în unitățile de învățământ din Bihor, fiind avizate un număr de 45 de programe școlare pentru discipline opționale.

S-au avizat de către membrii Consiliului Consultativ pe discipline un număr de 5 resurse educaționale deschise: 1 RED la disciplina geografie, 2 RED-uri la disciplina istorie și 2 RED-uri la științe socio-umane.

S-au desfășurat, prin casa Corpului Didactic Bihor, cursuri de pregătire a profesorilor înscriși la definitivat și la titularizare.

4.12.4. Activități de îndrumare și control

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin forme specifice menite a asigura eficiența activității didactice. În total s-au realizat 71 de inspecții pentru grade didactice la disciplinele istorie, geografie și științe socio-umane, după cum urmează:

- 20 efectuate de inspectorul de specialitate,
- 51 efectuate de profesori metodiști.

Inspecții realizate de	Specializarea	Număr de inspecții speciale pentru obținerea definitivării	Număr de inspecții curente pentru obținerea gr. did. II	Număr de inspecții curente pentru obținerea gr. did. I	Număr de inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II	Număr de inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I
Inspector	Istorie Geografie Științe Socio-Umane	1	3	9	-	7
Profesori metodiști	Istorie Geografie Științe Socio-Umane	5	13	17	9	7

Inspecții tematice: 5

Inspecțiile tematice s-au realizat conform graficului de inspecții al inspectoratului școlar, la unitățile de învățământ repartizate: Colegiul Național "Onisifor Ghibu" Oradea, Liceul Tehnologic nr.1 Popești, Liceul Teoretic "Jozef Kozáček" Budoii, Școala Gimnazială nr.1 Tăuteu, Școala

Gimnazială "Miskolczy Karoly" Mișca, Școala Gimnazială "Gaspar Andras" Biharia, Școala Gimnazială nr.1 Sârbi, Școala Gimnazială nr.1 Spinuș, Școala Gimnazială nr.1 Chișlaz.

4.12.5. Examenе naționale

A. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

a. sesiunea iunie-iulie

Nr. crt.	Disciplina	Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Procent de promovabilitate	Note de 10
1.	Istorie	Zi	1283	1278	94,6%	105
		F.R.	10	9	88,89%	
2.	Geografie	Zi	1301	1281	94,46%	19
		Seral	12	12	75%	
		F.R.	10	9	100%	
3.	Filosofie	Zi	4	4	100%	
4.	Logică și argumentare	Zi	519	515	96,31%	54
		Seral	1	1	100%	
5.	Psihologie	Zi	128	128	96,88%	1
		Seral	1	1	100%	
6.	Sociologie	Zi	30	30	100%	1
		Seral	1	1	100%	
7.	Economie	Zi	6	6	1000%	

b. sesiunea august

Nr. crt.	Disciplina	Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Procent de promovabilitate	Note de 10
1.	Istorie	Zi	275	251	94,36%	-
		F.R.	5	5	100%	
2.	Geografie	Zi	476	449	81,74%	-
		Seral	21	18	50%	
		F.R.	6	6	100%	
3.	Filosofie	Zi	-	-	-	-
4.	Logică și argumentare	Zi	59	52	73,08%	1
		seral	2	2	50%	

5.	Psihologie	Zi	37	35	100%	-
6.	Sociologie	Zi	5	5	100%	-
		F.R.	1	1	100%	
7.	Economie	Zi	4	4	75%	-

B. EXAMENUL DE TITULARIZARE

Disciplina de concurs	Intervalul notelor obținute la proba scrisă				Total
	1-4,99	5-6,99	7-8,99	9-10	
Educație Socială (Gândire Critică și Drepturile Copilului, Educație Interculturală, Educație pentru Cetățenie Democratică	2	2	4	2	10
Geografie	6	7	4		17
Istorie	1	4	17	3 din care 2 note de 10	25
Filosofie și Logică, Argumentare și Comunicare		1			1

C. EXAMENUL DE DEFINITIVAT

Disciplina de concurs	Intervalul notelor obținute la proba scrisă				Total
	1-4,99	5-6,99	7-8,99	9-10	
Istorie	-	-	1	-	1
Geografie	-	-	1	-	1
Educație Socială (Gândire Critică și Drepturile Copilului, Educație Interculturală, Educație pentru Cetățenie Democratică)	-	-		2	2
Economie, Educație Antreprenorială, Economie Aplicată și Educație Socială – Educație Economico-Financiară	-	-	1	-	1
Filosofie și logică, argumentare și comunicare	-	-	1	-	1

4.12.6. Olimpiade și concursuri

În anul școlar 2021-2022, la etapele naționale și internaționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare s-au obținut următoarele rezultate la disciplinele geografie și istorie:

Nr. Crt.	Olimpiada școlară/ Concursul școlar	Clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	Premiul
1	Olimpiada Internațională de Geografie	X	Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea	Timofte Camelia	Medalie de bronz
2	Olimpiada Națională de Geografie	X	Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea	Timofte Camelia	I
3	Olimpiada Națională de Geografie	IX	Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea	Anderson Dora	III
4	Olimpiada Națională de Geografie	VIII	Școala Gimnazială „Oltea Doamna” Oradea	Bocoi Liliana	Premiu special SGR
5	Olimpiada Națională de Geografie	XI	Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea	Anderson Dora	Premiu special SGR
6	Olimpiada Națională de Istorie	IX	Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea	Ivan Livia	M
7	Olimpiada Națională de Istorie	X	Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea	Feșnic Luminița	M
8.	Olimpiada Națională de Istorie	XI	Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea	Serea Gelu	M
9.	Concursul Național de geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra”	V	Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”	Bot Marieta	II
10.	Concursul Național de geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra”	V	Liceul Teologic Baptist „Emanuel”	Iștoc Ramona	III
11.	Concursul Național de geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra”	V	Școala Gimnazială Winnie Academy	Dumea Florina	III
12.	Concursul Național de geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra”	V	Școala Gimnazială nr.16	Bidiliță Florina	M
13.	Concursul Național de	VI	Școala Gimnazială nr.1	Mercaș Florin	III

	geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra”		Tileagd		
14.	Concursul Național de geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra”	VI	C. N. „Iosif Vulcan” Oradea	Mihincău Dana	M
15.	Concursul Național de geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra”	VI	C.N. „Mihai Eminescu” Oradea	Sopota Daniela	M
16.	Concursul Național de geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra”	VI	Școala Gimnazială „Avram Iancu”	Șpan Claudia	M
17.	Concursul Național de geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra”	VI	Liceul Tehnologic nr.1 Șuncuiș	Cristorean Ileana	M
18.	Concursul Național de geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra”	VII	C.N. „Onisifor Ghibu” Oradea	Timofte Camelia	II
19.	Concursul Național de geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra”	VII	Liceul Teoretic “Gabriel Țepelea” Borod	Mocan Lucica	III
20.	Concursul Național de geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra”	VII	Liceul Teologic Baptist "Emanuel" Oradea	Iștoc Romana	M
21.	Concursul Național de geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra”	VII	C. N. „Emanuil Gojdu” Oradea	Anderson Dora	M

În anul școlar 2021-2022, între 22-24 aprilie, la Liceul de Arte, s-a desfășurat etapa națională a Olimpiadei de istoria și tradițiile minorităților maghiare din România. Au participat 90 de elevi alături de cadre didactice.

Etapele județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare s-au desfășurat în condiții optime. Au participat:

- 63 de elevi la Olimpiada Națională de Istorie (etapa județeană);
- 42 de elevi la Olimpiada Națională de Geografie (etapa județeană);

-
- 5 elevi la Olimpiada Națională de Științe Socio-Umane-Filosofie (etapa județeană);
 - 5 elevi la Olimpiada Internațională interdisciplinară Științele Pământului (etapa județeană);
 - 26 de elevi la Olimpiada de istoria și tradițiile minorităților maghiare din România (etapa județeană);
 - 81 de elevi la Concursul Național de geografie pentru clasele V-VII „Mica Olimpiada de Geografie - Terra” (etapa județeană);
 - 16 elevi la Concursul național de geografie „Teleki Pál” (etapa județeană);
 - 25 de elevi la Concursul Național „Memoria Holocaustului” (etapa județeană).

4.13. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

4.13.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI

- profesorii cunosc cerințele programei școlare și au competențele necesare în proiectarea actului didactic;
- asigura o desfășurare cursivă a lecțiilor și respectă scenariul didactic, parcurgând corect fiecare secvență de instruire astfel reușind să realizeze obiectivele specifice fiecărei verigi a lecției;
- se asigură o bună densitate a lecțiilor, un număr corespunzător de repetări al deprinderilor motrice, permițând astfel și o diferențiere a cerințelor oferindu-li-se astfel tuturor elevilor șansa și satisfacția reușitei fiecăruia;
- prin modul în care conduc colectivele de elevi reușesc să creeze o atmosferă plăcută de lucru reușind să impună receptarea informației la un nivel bun;
- profesorii evaluează corect prestația elevilor motivând pertinent aprecierea făcută sau calificativul acordat, notele reflectând nivelul de pregătire la care au ajuns;
- profesorii își evaluează corect prestația și sunt receptivi la observații.

PUNCTE SLABE

- creșterea numărului scutirilor medicale;
- echipament sportiv neuniform și neadecvat;
- repartizarea orelor de educație fizică în completare de catedră la titulari de altă specialitate (de regulă 1-2 ore la un profesor în mediul rural);
- implicarea insuficientă a profesorilor antrenori de la CSS/LPS în asistarea și controlul situației școlare a elevilor sportivi;
- instalațiile și aparatura existentă din școli este învechită și prezintă un grad ridicat de uzură fizică

și morală;

- nu au fost folosite exerciții corective și de redresare a segmentelor care prezintă vicii de postură sau atitudine.

AMENINȚĂRI

- lipsa fondurilor financiare necesare pentru susținerea pregătirii sportive și a participării în competiții sportive oficiale;
- reticența la schimbare a cadrelor didactice;
- scăderea interesului elevului pentru activitatea motrică la clasa și extracurriculară;
- creșterea absenteismului școlar;
- barierele educaționale existente în fața sportului de performanță.

OPORTUNITĂȚI

- capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;
- realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale;
- colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;
- derularea alternativelor educaționale în paralel cu învățământul tradițional;

4.13.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

Au fost întocmite următoarele documente:

- plan managerial al inspectorului de Educație fizică și sport, pentru anul școlar 2020-2021;
- graficul individual de inspecții;
- a fost stabilită componența Consiliului Consultativ, tematica întâlnirilor;
- au fost repartizate inspecțiile pentru perfecționare;

4.13.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

Consiliul Consultativ al disciplinei a cuprins 15 membri:

- șefii de cerc/responsabili de sector de activitate;
- directori/directori adjuncți ai unităților de învățământ reprezentative;
- inspectorul de specialitate.

Tematica întâlnirilor consiliului consultativ:**Data: 23 septembrie 2021**

1. Prezentarea informațiilor primite de la consfăturile naționale
2. Baza legislativă: programe școlare, proiectare și planificare, evaluare, manualul de Educație Fizică.
3. Stabilirea responsabililor cercurilor pedagogice
4. Inspecția școlară.
5. Portofoliul profesorului.
6. Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului național pentru an școlar 2021-2022
7. Prelucrarea Ordinului comun 5196 cu 1756 și Ordinului 4629/2021 cu privire la modificările necesității obținerii adeverinței medicale pentru ora de educație fizică și sport.
8. Reconfirmarea metodiștilor selectați în anul precedent conform 33207/21.09.2020
9. Stabilirea datei consfăturilor județene.

Data: 21 februarie 2022

1. Prezentarea OM_3158/2022 cu privire la desfășurarea competițiilor sportive din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar.
2. Stabilirea responsabililor de competiții pe discipline.
3. Stabilirea calendarului competițional până la faza pe județ.

Data: 07 martie 2022

1. Constituirea comisiei de organizare, evaluare și soluționare a contestațiilor din cadrul Olimpiadei Naționale de Pregătire Sportivă Teoretică – etapa județeană, an școlar 2021-2022
2. Finalizarea calendarului competițional a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar

Data: 24 mai 2022

1. Analiza și evaluarea dosarelor pentru obținerea gradației de merit, sesiune 2022-2027.
2. Prelucrarea metodologiei OMEC 3749/2021.

Metodiști – Educație fizică și sport/kinetoterapie

Corpul metodiștilor a fost constituit din 17 profesori, dintre care 16 pentru disciplina Educație fizică și sport și 1 pentru disciplina kinetoterapie.

Pentru anul școlar 2021-2022 au fost programate 110 inspecții în total, 42 inspecții pentru definitivat, 56 inspecții gradul II și gradul I și 12 inspecții speciale de gradul I, on-line.

Cercuri pedagogice:

Au fost stabilite următoarele cercuri/sectoare de activitate de activitate:

-
- cerc Oradea (gimnaziu și liceu);
 - sector: Oradea, Salonta, Tinca, Beiuș, Ștei, Aleșd, Marghita, Valea lui Mihai.

În data 30.09. 2021 au avut loc cercurile pedagogice la nivel de municipiu și județ și s-au desfășurat online.

Ordinea de zi a fost: baza legislativă, adresa 33207/ 21.09.2021 cu referire la modalități de organizare și susținere a inspecțiilor școlare, portofoliul profesorului de educație fizică, comisia metodică, nevoile de formare, resurse educaționale deschise. S-au făcut recomandări cu privire la desfășurarea orelor de educație fizică și sport conform OM și Ministerul Sănătății 3235/04.02.2021.

4.13.4. Activități de îndrumare și control

Inspecții tematice:

1. **Inspecția** s-a desfășurat în baza Ordinului de Serviciu a ISJ BH Nr. 18540/11.11.2021.

Tematica inspecției a fost:

- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
- constituirea și funcționarea Consiliului Profesoral și a Consiliului de Administrație;
- verificarea respectării legislației în vigoare privind constituirea formațiunilor de studiu, aprobarea transferurilor;
- verificarea concordanței datelor din SIIIR cu documentele și realitatea din unitățile de învățământ.
- Școala Gimnazială Nr.11 Oradea,
- Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea,
- Liceul Teoretic Aurel Lazăr Oradea,
- L.P.S. Bihorul Oradea,
- Colegiul Național Avram Iancu Ștei,
- Liceul Tehnologic Unirea Ștei,
- Școala Gimnazială Nr. 1 Răbăgani,
- Școala Gimnazială ”Iosif Vulcan” Holod.

1. **Inspecția** s-a desfășurat în baza Ordinului de Serviciu a ISJ BH Nr. 3254/10.01.2022

Tematica inspecției a fost:

- Existența și respectarea procedurii de evaluare anuală a personalului didactic, auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- Aprobarea/ revizuirea fișelor de post în CA;
- Existența fișelor de asistență la lecție realizate de către director/ director adjunct.

2. Inspecția s-a desfășurat în baza Ordinului de Serviciu a ISJ BH Nr. 8273/07.04.2022. **Tematica inspecției a fost:**

- Activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare.

4. Inspecția s-a desfășurat în baza Ordinului de Serviciu a ISJ BH Nr. 9762/11.05.2022. **Tematica inspecției a fost:**

- Verificarea modului prin care se realizează evaluarea ritmică a elevilor și pregătirea suplimentară pentru examenele naționale.

- Școala Gimnazială Nr.11 Oradea,
- Colegiul Național „M.Eminescu” Oradea,
- Liceul Teoretic Aurel Lazăr Oradea,
- L.P.S. Bihorul Oradea,
- Colegiul Național Avram Iancu Ștei,
- Liceul Tehnologic Unirea Ștei,
- Școala Gimnazială Nr. 1 Răbăgani,
- Școala Gimnazială ”Iosif Vulcan” Holod

4.13.6. Olimpiade și concursuri

În cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, județul Bihor a organizat etapa zonală la rugby-tag mixt (primar, gimnazial, liceal) și handbal băieți (gimnaziu) și etapa națională la baschet feminin gimnaziu.

4.14. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

4.14.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existența unui număr mic de elevi în clasă permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadru didactic în realizarea obiectivelor, o observare mai directă a elevilor de către profesori	- supraaglomerarea elevilor cu activități școlare împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare; - nerespectarea principiului continuității datorită

și dirigintele clasei; - existența personalului didactic calificat permite realizarea unui învățământ de calitate; - existența în școală a unei rețele de calculatoare, conectare la internet; - baza materială și bibliotecă dotată; - relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat; - tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor favorizată de numărul mic de elevi la clasă; - proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; - aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare; - încadrare foarte bună - personal didactic calificat aproape de 100%; - relații interpersonale deschise, un climat de înțelegere, de ajutor reciproc, lucru în echipă; - grad ridicat de participare al cadrelor didactice la programe de perfecționare pentru predarea online; - existența materialelor auxiliare – Repere metodologice pentru clasa a IX-a- bursa profesională de care beneficiază toți elevii învățământului profesional, peste 2500 elevi/lună;	schimbărilor survenite în încadrare de la an la an; - diversitatea mare a disciplinelor și profesorilor care se perindă la clasă; - puține cadre didactice sunt implicate în viața clasei în afara orelor predate la disciplina respectivă; - multiplele schimbări de programe, manuale; - motivarea scăzută a cadrelor didactice; - pesimismul privind viitorul educației în condițiile unei reforme care durează de 20 de ani, fără să se simtă deloc rezultate pozitive. - avalanșa de informații și reglementări; - utilizarea calculatoarelor prea puțin la toate disciplinele; - slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor; - slabă motivație pentru unele cadre didactice, unii elevi și părinții acestora; - slaba reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor; - procent mic de promovabilitate la examenele de bacalaureat; - volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele de pe agendă;
OPORTUNITĂȚI	RISURI

- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități; - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția etc.); - oferte bogate de formare profesională la nivelul școlii, CCD, ISJ, ME; - disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc; - colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia; - disponibilitatea cadrelor didactice pentru realizarea unui curriculum adaptat nevoilor elevilor; - parteneriate cu părinții, Primăria, agenți economici; - angrenarea comunității locale în lucrările de întreținere a școlii; - valorificarea posibilităților de dotare existente în scopul realizării unor venituri extrabugetare; - transformarea școlii într-un mediu incluziv; - implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii, în realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale; - disponibilitatea instituțiilor locale (Primărie, Poliție, Biserică, Dispensar) pentru parteneriate cu școala și de a oferi ajutor; - participarea factorilor de decizie la cursuri de formare pe probleme de management educațional; - selectarea unor cadre didactice competente care fac parte din Consiliul de Administrație al școlii;	- migrarea unor elevi către oraș pentru o ofertă educațională mai bună; - inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.; - criza de timp a părinților datorată situației economice precum și nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților conduc la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii; - lipsa de interes a reprezentanților unor instituții locale duce la pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare ; - concurența școlilor apropiate din mediul urban; - curriculum rigid; - lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situații deosebite; - lipsa dotărilor pentru elevii cu nevoi speciale; - lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii; - carențele atitudinale și comportamentale ale părinților; - probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; - carențele legislației în vigoare privind legea sponsorizării; - particularitățile situației social-economice din anumite localități; - absența mecanismelor eficiente care să faciliteze
---	---

- disponibilitatea unor cadre didactice de a învăța și de a colabora cu ceilalți factori educaționali; - intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare;	- parteneriatul agenți economici-școală; - dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității; - rezistența la schimbare reală sau invizibilă; - mișcarea permanentă a personalului didactic, care presupune perioadă de acomodare, ducând la scăderea eficienței activității cadrelor didactice și a elevilor; - lipsa motivației personalului didactic și auxiliar; - nivel ridicat de sărăcie la nivelul unor localități; - rata mare de analfabetism a părinților elevilor; - sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
--	--

4.14.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

- S-a întocmit Planul managerial al inspectorului de ÎPT având în vedere obiectivele echipei manageriale a ISJ Bihor.

4.14.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

- A fost constituit Consiliul Consultativ la specialitatea Discipline tehnologice cu 15 membri;
- Din corpul profesorilor metodiști de la nivelul I.Ș.J. Bihor pentru disciplinele tehnologice au făcut parte 14 cadre didactice, toate având gradul didactic I.
- S-au stabilit responsabili de cerc pedagogic în număr de 10 cadre didactice, precum și sectoarele arondate.
- În data de 22.09.2022 s-a organizat întâlnirea online a consfătuirii cadrelor didactice cu responsabili de cerc pedagogic pe discipline, în perioada 23- 29.09.2021 sunt planificate întâlniri ale cadrele de specialitate, pe domenii de pregătire profesională, pe sectoare.

4.14.4. Activități de îndrumare și control

- inspecții tematice
- inspecții pentru grade didactice: def, gr.II, gr.I
- inspecții generale

Inspecții tematice:

În anul școlar 2021-2022 am efectuat inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Liceul Tehnologic nr. 1 Valea lui Mihai, Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș, Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea, Liceul Tehnologic "Georgiana" Oradea, Liceul Tehnologic nr.1 Cadea, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai, Școala Postliceală "Henri Coandă" Oradea.

- Ordinul de serviciu cu nr. 15182 din 09.09.20201 inspecție tematică efectuată în perioada 10.09.2020 – 17.09.2020, la Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea
 - Verificarea aspectelor sesizate în adresa ME cu nr. 658/01.09.2021;
- Ordinul de serviciu cu nr. 17202 din 15.10.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 18.10.2021 – 12.11.2021, la Liceul Tehnologic nr. 1 Valea lui Mihai, Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș, Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea, Liceul Tehnologic "Georgiana" Oradea, Liceul Tehnologic nr.1 Cadea, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai, Școala Postliceală "Henri Coandă" Oradea cu tematica:
 - Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
 - Constituirea și funcționarea Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație;
 - Verificarea respectării legislației în vigoare privind constituirea formațiunilor de studiu, aprobarea transferurilor;
 - Verificarea concordanței datelor din SIIIR cu documentele și realitatea din unitățile de învățământ.
- Ordinul de serviciu cu nr. 3270 din 10.01.2022, inspecție tematică efectuată în perioada 11.01.2022-28.01.2022, la Liceul Tehnologic nr. 1 Valea lui Mihai, Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș, Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea, Liceul Tehnologic

"Georgiana" Oradea, Liceul Tehnologic nr.1 Cadea, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai, Școala Postliceală "Henri Coandă" Oradea cu tematica:

- Existența și respectarea procedurii de evaluare anuală a personalului didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
 - Aprobarea/revizuirea fișelor de post în CA;
 - Existența fișelor de asistență la lecție realizate de către director/director adjunct/ responsabilul comisiei de curriculum.
- Ordinul de serviciu cu nr. 10799 din 06.06.2022, inspecție tematică efectuată în perioada 06.06.2022-15.06.2022, la Liceul Tehnologic Sanitar "Vasile Voiculescu" Oradea, cu tematica:
 - Verificarea aspectelor sesizate în adresa CNRED înregistrată cu nr. 471/31.05.2022.
 - Ordinul de serviciu cu nr. 8283 din 07.04.2022, inspecție tematică efectuată în perioada 11.04.2022-10.06.2022, la unitățile școlare din județul Bihor, cu tematica:
 - Activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare.
 - Ordinul de serviciu cu nr. 9764 din 11.05.2022, inspecție tematică efectuată în perioada 11.05.2022-27.05.2022, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Verificarea modului prin care se realizează evaluarea ritmică a elevilor și pregătirea suplimentară pentru examenele naționale.

Am evaluat activitatea directorilor/directorilor adjuncți ai unităților din sector prin aplicarea chestionarelor la personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, reprezentanților CA, liderilor de sindicat și întocmirea unui raport centralizat pe baza chestionarelor aplicate, conform Procedurii Operaționale PO 01.111 revizuită în 02.09.2021, elaborată în acest sens.

Am realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2021/2022 și am întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

La nivelul județului Bihor, s-au efectuat 71 inspecții de specialitate, după cum urmează:

- 3 efectuate de inspectorul de specialitate
- 68 efectuate de profesori metodiști

S-au organizat cursuri de pregătire a cadrelor didactice înscrise la examenul de definitivat și la cel de titularizare, pe discipline.

La examenul de definitivare în învățământ s-au prezentat 14 cadre didactice cu specializări din domeniile: agricultură, alimentație publică, mecanică, comerț, educație tehnologică și confecții textile. Dintre aceștia au obținut definitivarea în învățământ 7 cadre didactice, deci 50% dintre aceștia.

La examenul de titularizare au participat 48 cadre didactice cu specialități din domeniul Tehnologii, 25 dintre acestea au obținut note peste 7.

4.14.5. Examenale naționale

S-au organizat și desfășurat examenale de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic, pentru nivelurile 3, 4 și 5 de calificare, în toate sesiunile de examen prevăzute de calendar.

- Nivel 3, sesiunea iulie 2022, s-au organizat 16 centre de examen la care s-au înscris 872 de candidați, prezenți 847, admiși 100%, peste 50% obținând calificativul Excelent.
- Nivel 4, sesiunea mai 2022, s-au organizat 17 centre de examen la care s-au înscris 936 de candidați, prezenți 903, admiși 100%, 47 % obținând calificativul Excelent.
- Nivel 5, sesiunea februarie 2022, s-au organizat 2 centre de examen la care s-au înscris 35 de candidați, prezenți 29, admiși 100%.
- Nivel 5, sesiunea iulie 2022, s-au organizat 7 centre de examen la care s-au înscris 177 de candidați, prezenți 167, admiși 100%.
- În sesiunea august 2022 s-au organizat 14 centre de examen pentru absolvenți de nivel 3, 4 și 5 – asistent medical generalist.

4.14.6. Olimpiade și concursuri

În anul școlar 2021-2022 s-au organizat Olimpiadele școlare la disciplinele din aria curriculară Tehnologii și Concursul pe meserii pentru învățământul profesional, ambele având faza județeană (12 martie 2022) și faza națională (în perioada vacanței de primăvară).

S-au obținut 7 premii la faza națională a Olimpiadei Tehnologii și 3 la Concursul pe meserii.

4.15. ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

4.15.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

Diagnoza privind procesul educațional pe domeniul învățământ special în anul școlar 2021-2022 s-a realizat în concordanță cu obiectivele strategice stabilite și urmărite în planul managerial care a propus direcții de acțiune și măsuri întreprinse de unitățile de învățământ special cu respectarea legislației în vigoare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- implementarea platformelor Microsoft Teams, Adservio, Google meet la nivelul unităților de învățământ special; crearea conturilor pt.toți profesorii și elevii; consilierea acestora în vederea utilizării platformelor și a device-urilor; - CDS-uri aprobate de I.S.J Bihor pt.fiecare disciplină; - utilizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație; - existența unui sistem eficient de control, îndrumare, monitorizare și evaluare a activității personalului didactic; - spații școlare igienizate și modernizate / accesibilizate conform recomandărilor PSI la sediul instituțiilor din mediul urban; - derularea de parteneriate strategice Erasmus + chiar în condiții pandemice, cu adaptarea programelor de lucru - evitarea focarelor COVID în școală prin respectarea măsurilor de siguranță; - un procent de cca din personalul unităților de învățământ special s-au vaccinat anti-covid; - implicarea mai activă și a mai multor părinți	- întreruperea activității fizice în contextul pandemiei; - insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare; - oferta de CDS nu satisface nevoile tuturor elevilor; - insuficiența diversității, a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor; - participarea copiilor la proiecte și programe educative organizate la nivel de unitate, local, județean, regional și național a fost redusă, comparativ cu alți ani școlari datorită situației pandemice; - menținerea cu dificultate sau pierderea unor reguli și rutine învățate și aplicate de copiii/elevii cu CES în mediul școlar sub supravegherea directă a specialiștilor, datorită utilizării exclusive a mijloacelor de predare on-line; - reducerea timpului dedicat activităților de predare la distanță – pe fondul epuizării emoționale a copiilor/elevilor și/sau scăderea rezistenței la efort intelectual susținut;

în procesul instructiv-educativ și de reabilitare; colaborarea strânsă cu părinții copiilor, responsabilizarea acestora pentru învățare, pentru a prelua corect mesajele și indicații de lucru în perioada desfășurării activităților on-line; - asigurarea de tablete pentru elevii cu CES; - deschiderea și flexibilitatea cadrelor didactice de a participa alături de părinții/tutorii legali ai copiilor cu CES la crearea unor noi contexte educaționale speciale pentru aceștia; - realizarea la nivelul instituției pe diferite platforme Microsoft Teams, Google, Adservio a unei baze de date care cuprinde resurse educaționale accesibile la distanță; - menținerea contactului copiilor/elevilor cu CES cu procesul educațional, prin fixarea-consolidarea achizițiilor și deprinderilor anterior dobândite, prin modalități practice stabilite de echipele de caz în funcție de specificul colectivului de elevi/părinți din fiecare instituție/nivel de studiu/clasă de elevi; - cuprinderea în programul terapeutic realizat fizic/on-line a unor activități de consiliere psihologică și reglare comportamentală în context pandemic, pentru susținerea motivației școlare și depășirea situațiilor de criză; - adaptarea metodelor și a mijloacelor de predare atât la mediul fizic cât și la mediul online în vederea susținerii cu succes a activităților specifice de recuperare și compensare;	- eficiența redusă a activităților recuperatorii pentru copiii și elevii cu CES, în contextul abilităților cognitive limitate, a dificultăților de concentrare pe sarcină, a stresului creat de schimbarea rutinelor zilnice, a interacțiunilor sociale din mediul școlar reduse la minim și înlocuite cu alte forme de contact neexersate anterior; - lipsa unor instrumente profesionale pentru gestionarea clasei, pentru feedback și evaluare; - control redus cu privire la numărul celor care urmăresc activitățile înregistrate, realizează sarcinile distribuite on-line, parcurg materialele trimise; - pregătirea lecțiilor on-line, în perioada școlii on-line a necesitat mult mai mult timp și imaginație; - dificultăți de management și control a manifestărilor comportamentale exprimate în mediul familial sau în fața calculatorului; - absenteism ridicat și incontrollabil; - scăderea siguranței în privința autenticității rezolvării independente a cerințelor/ sarcinilor de lucru; - dificultățile întâmpinate de către unii părinți, persoane de referință sau elevi în accesarea și utilizarea resurselor online cât și a mijloacelor de comunicare la distanță; - nerespectarea termenelor stabilite pentru realizarea sarcinilor de lucru sau nerealizarea sarcinilor; - feedback slab oferit de elevii ce nu primesc
---	---

- asigurarea transferului unor cunoștințe și priceperi deprinse în activitatea directă cu cadrele didactice și în mediul familial, prin generalizarea unor tehnici, metode, instrumente specifice: orare vizuale, sisteme de recompense, sarcini individualizate etc.; - valorificarea mijloacelor tehnice accesibile beneficiarilor serviciilor educaționale speciale pentru continuarea activităților terapeutic recuperatorii (grupuri de WhatsApp, Messenger, Facebook etc.) cu suportul părinților/tutorilor legali; - interesul personalului didactic pentru formare continuă (cursuri de perfecționare în format fizic și online; - dezvoltarea competențelor digitale în rândul profesorilor/elevilor/părinților; - implicarea într-o mai mare măsură a unora dintre părinți în procesul de învățare; - digitalizarea documentelor; - concentrarea eforturilor echipelor manageriale și a cadrelor didactice pentru organizarea optimă a procesului instructiv-educativ-recuperator atât în regim fizic cât și în regim on-line; - facilitarea de către echipele manageriale a accesului la resurse, mijloace, metode, cursuri și consiliere în vederea digitalizării procesului educativ;	ajutor de la părinți; - posibilitatea elevilor cu CES de a înțelege/învăța cunoștințe noi este redusă în formă online; terapiile specifice și de compensare în mediul online au o eficiență mult redusă
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	- contextul instabil;

prin participare la cursuri de formare on-line; - C.D.S .vine in sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificare abilităților individuale; - posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională; - dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii; - cursuri on-line pentru utilizarea tehnologiilor în predarea la distanță; - menținerea relației școală-familie și redimensionarea acesteia în contextul creșterii implicării directe a părinților/tutorilor legali în recuperarea propriilor copii; - realizarea unor activități de predare-recuperare a copiilor/elevilor în colaborare și contact direct cu părinții acestora (transmiterea unor sarcini de lucru, realizarea unor lecții pe diferite platforme Microsof Teams, Google, Adservio); - valorificarea unor rețele de socializare pentru atingerea obiectivelor cuprinse în Planurile de intervenție personalizate (PIP); - colaborarea cu autoritățile locale pentru asigurarea pentru elevii proveniți din medii defavorizate de instrumente necesare desfășurării activității online: ex. tablete, sim-uri cu trafic de date, etc;	- modificarea permanentă a legislației; - vulnerabilitatea ridicată a elevilor la infectarea cu COVID, dată de diagnosticele asociate; - scăderea motivației elevilor pentru învățare; - insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic performant (videoproiectoare, tableta magnetică, copiatoare); - nivel de educatie limitat la unii părinți; - dezinteresul unor familii pentru educația copiilor; - refuzul părinților de a accepta riscul la care se supune elevul, din dorința de a-l aduce la școală; - diagnosticele medicale ale unora dintre cadrele didactice; - acces redus la mijloace tehnice ale unor beneficiari: lipsa conexiunii la internet sau conexiune slabă, lipsa camerelor video la unii elevi, a rețelelor de telefonie în cadrul activităților de recuperare, a electricității, imposibilității de a lista fișe se lucru, a rechizitelor școlare acasă; - lipsa suportului din partea familiei copiilor/elevilor datorită nivelului economic și educațional scăzut;
---	---

4.15.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

La începutul anului școlar 2021-2022 am identificat nevoile de dezvoltare ale unităților de învățământ din sector, colaborând cu organismele abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean pentru realizarea diagnozei și analizei de nevoi la nivelul învățământului special și special integrat. Materialul realizat pe baza datelor statistice solicitate de la unitățile de învățământ special a fost prezentat în cadrul consfăturilor județene.

Pe baza analizei de nevoi și a diagnozei mediului educațional am elaborat planul managerial anual.

Permanent am corelat și adaptat obiectivele stabilite la nivel național/regional cu cele specifice domeniului de activitate prin activități desfășurate conform planului managerial, realizarea controalelor tematice, asigurarea consultanței și transmiterea la timp a tuturor informațiilor. Am monitorizat realizarea obiectivelor majore din planurile manageriale privind dezvoltarea managerială atât în cadrul inspecțiilor tematice cât și ori de câte ori am fost solicitată de directorii unităților de învățământ.

În anul școlar 2021-2022 Consiliul Consultativ al disciplinei învățământ special a cuprins un număr de 17 persoane dintre care 4 directori ai Centrelor Școlare de Educație Incluzivă, 1 director al Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradea, 2 reprezentanți ai CJRAE Bihor și 10 profesori de la instituții de învățământ special.

Componența Consiliului Consultativ s-a modificat pe parcursul anului școlar la momentul analizei dosarelor depuse în vederea obținerii gradărilor de merit.

Activitățile desfășurate de Consiliul Consultativ disciplina învățământ special pe parcursul anului școlar 2021-2022:

- ❖ Prezentarea informațiilor comunicate la consfăturile naționale;
- ❖ Prezentarea componenței C. C. pentru anul școlar 2021-2022;
- ❖ Analiza planului de activitate al Consiliului Consultativ în anul școlar 2020-2021;
- ❖ Stabilirea tematicii, a obiectivelor și a programului de lucru;
- ❖ Prezentarea unui model de plan de intervenție personalizată comun;
- ❖ Constituirea echipelor de lucru pentru evaluarea materialelor RED;
- ❖ Îndrumarea cadrelor didactice în elaborarea unor exemple de resurse educaționale deschise;
- ❖ Evaluarea Resurselor Educaționale Deschise depuse la disciplina învățământ special;
- ❖ Discuții privind proiectul planului de școlarizare propus pentru anul școlar 2022-2023;
- ❖ Programul desfășurării olimpiadelor școlare și desemnarea membrilor Comisiilor de organizare, evaluare și soluționare a contestațiilor;

- ❖ Prezentarea documentelor legislative care reglementează organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare;
- ❖ Prezentarea Ordinului Nr. 3551/07.04.2022 pentru aprobarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradăției de merit pentru personalul didactic din învățământul special și special integrat, sesiunea 2022;
- ❖ Revizuirea, dezbateră și supunerea spre aprobare a fișei de autoevaluare pentru obținerea gradăției de merit;
- ❖ Instruirea membrilor Comisiei din cadrul Consiliului Consultativ cu privire la evaluarea dosarelor de gradății de merit;
- ❖ Completarea și semnarea declarațiilor/Verificarea formală a conținutului dosarelor de gradății depuse;
- ❖ Analiza și evaluarea dosarelor depuse în vederea obținerii gradăției de merit;
- ❖ Întocmirea rapoartelor motivate cuprinzând punctajele candidaților la concursul de acordare a gradăției de merit .

În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul special au fost cuprinse un număr de 15 cadre didactice. Inspecțiile de specialitate au fost repartizate ținând cont de continuitate în efectuarea inspecțiilor la același cadru didactic inspectat.

La disciplina învățământ special au funcționat în anul școlar 2021-2022 un număr de 10 cercuri pedagogice: Cercul profesorilor de Educație Fizică și Kinetoterapie, Cercul pedagogic al profesorilor de psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială clasele V-X, Cercul pedagogic al educatoarelor, Cercul pedagogic profesori de psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială pregătitoare-IV, Cercul pedagogic al învățători-educatorilor, Cercul pedagogic profesori educatori, Cercul profesorilor psihopedagogi, Cercul profesorilor itineranți și de sprijin, Cercul profesorilor consilieri școlari, profesori logopezi și Cercul pedagogic al inginerilor-maiștri-instructori.

4.15.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

La începutul anului școlar am participat la consfăturile naționale și apoi am desfășurat consfăturile la nivel de județ.

Am consiliat unitățile de învățământ din sector în vederea proiectării proiectului planului de școlarizare (CSEI Nr. 1 Oradea, CSEI Cristal, CSEI Bonitas, CSEI Orizont, CSEI Nr. 1 Popești, LTS Nr. 1 Oradea, GPP Casa Minunată, GPP Aleodor, Liceul Teorectic H. Coandă Oradea.)

Criteriile de monitorizare și evaluare a calității managementului au fost în concordanță cu standardele de calitate. S-au conceput și aplicat instrumente de monitorizare și evaluare a calității managementului prin formulare google forms elaborate și transmise cadrelor didactice în vederea identificării problemelor la nivelul disciplinei, stabilirii priorităților, desemnării responsabilului de cerc pedagogic și nu în ultimul rând pentru realizarea evaluării de etapă a directorilor.

S-au elaborat și aplicat chestionare evaluative privind activitatea responsabilului de cerc pedagogic, activitatea managerilor și chiar un chestionar propus de angajații CSEI Nr. 1 Oradea pentru evaluarea gradului de satisfacție a angajaților la locul de muncă. Chestionarele folosite sunt raportate la standardele de calitate și constituie instrumente utile de evaluare și asigurare a calității.

Realizarea rapoartelor de monitorizare și evaluare s-a realizat în concordanță cu strategia Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

S-a realizat baza de date specifică învățământului special și special integrat și s-a valorificat eficient în vederea fundamentării domeniului. Pe parcursul anului școlar trecut s-au solicitat informații utile referitoare la numărul elevilor cu CES din învățământul special și al elevilor cu CES integrați în învățământul de masă, date utile referitoare la rezultate acestor elevi la învățătură, performanțele cadrelor didactice (participarea acestora la cursuri de formare, la elaborarea de resurse educaționale deschise, la scrierea unor articole sau lucrări de specialitate, la organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare)

S-au elaborat alături de membrii consiliului consultativ al disciplinei - cadrele didactice o serie de exemple de resurse educaționale și proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare online. La disciplina învățământ special au fost depuse spre avizare în anul școlar trecut un număr de 74 de resurse educaționale deschise.

Analiza activității de predare-învățare-evaluare la nivelul învățământului special	
Strategii didactice, metode de predare-învățare-evaluare diferențiate utilizate	Instrumente de evaluare utilizate
-activități și jocuri de stimulare cognitivă, senzorială și psihomotrică; terapia tulburărilor de limbaj; PECS; VSS; LMG; meloterapie; metode activ participative; utilizarea softurilor educational-terapeutice; terapii comportamentale: ABA; sistemul de comunicare Braille; teatru experiențial; terapie cu animale; terapii prin	- Wisc, Raven color, Scale de dezvoltare Portage, Scala Callier Azzousa, Carolina, Frostig, Scala Păunescu, Bender, Sindelar CARS, Harris, Oregon, Webster, Scala de inteligență non verbală SON, Scale de evaluare a dezvoltării psihomotrice de

mediere artistică; consiliere și orientare școlară și profesională;	uz intern, teste, fișe, teste online, chestionare, probe de evaluare standardizate și nestandardizate, Fișa logopedică, fișa psihopedagogică
---	--

4.15.4. Activități de îndrumare și control

Inspecțiile tematice

S-a participat la realizarea planului semestrial și anual de inspecție/planului managerial pentru anul școlar 2021-2022. La finalul inspecțiilor tematice s-au întocmit rapoarte respectând termenele stabilite în ordinele de serviciu. În cadrul inspecțiilor școlare a fost verificată și monitorizată aplicarea legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor primite de la minister și inspectorat. Rapoartele și notele de control întocmite la finalizarea inspecțiilor reflectă aspectele pozitive și recomandările/ măsurile care s-au impus spre respectare în vederea respectării legislației în vigoare.

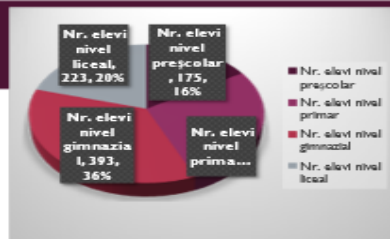
Unitățile de învățământ repartizate ca sector au fost șase unități de învățământ special și 3 instituții de învățământ particular după cum urmează:

1. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Cristal Oradea
2. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orizont Oradea
3. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bonitas Oradea
4. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea
5. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Popești
6. Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea
7. Liceul Tehnologic Henri Coandă Oradea
8. Grădinița cu Program Prelungit Aleodor Oradea
9. Grădinița cu Program Prelungit Casa Minunată Oradea

SITUAȚIA PERSONALULUI DIN CADRUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Instituția	Nr. cadre didactice titulare	Nr. suplinitori calificați	Nr. suplinitori necalificați	Nr. personal regim plata ora/cumul	Nr. norme didactice titulari	Nr. norme didactice suplinitori calificați	Nr. norme didactice suplinitori necalificați	Nr. norme la plata cu ora/cumul	Nr. personal didactic auxiliar	Nr. personal nedidactic
TOTAL	331	106	4	10	343.52	94.51	2.94	6.97	81	83.5
CSEI Cristal Oradea	40	10	0	8	39.5	8.56	0	1.3700	10	7
CSEI NR 1 POPEȘTI	25	19	0	0	25.12	16.06	0	0.63	4	7
Liceul Tehnologic Special nr. 1 Oradea	62	25	0	1	72.3	18.33	0	1	22	28
CSEI Bonitas	41	10	3	1	43	11.5	2.63	0.5	7	4.5
CSEI 1 ORADEA	76	14	0	0	73.87	12.37	0	3.47	15	12
CSEI ORIZONT ORADEA	87	28	1		89.73	27.69	0.31		23	25

SITUAȚIA ELEVILOR COMPARATIV ÎN ULTIMII 2 ANI ȘCOLARI



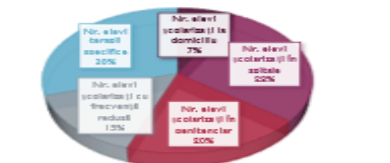
An școlar 2021-2022 (↗ în creștere, ↓ în scădere)

Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel profesional	Total general
175 ↗	302 ↓	393 ↓	8 ↓	223 ↓	1219 ↗

An școlar 2020-2021

Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel profesional	Total general
166	321	479	11	239	1216

SITUAȚIA ELEVILOR ȘCOLARIZAȚI LA DOMICILIU, ÎN SPITALE, PENITENCIARE ȘI LA TERAPII SPECIFICE



An școlar 2021-2022

Se observă o creștere a numărului de copii în privința școlarizării la domiciliu și la terapii specifice

Nr. elevi școlarizați la domiciliu	Nr. elevi școlarizați în spitale	Nr. elevi școlarizați în penitenciare	Nr. elevi la frecvență redusă	Nr. elevi terapii specifice
13	48	34	25	51

An școlar 2020-2021

Nr. elevi școlarizați la domiciliu	Nr. elevi din spitale	Nr. elevi din penitenciare	Nr. elevi cuprinși în terapii specifice
8	68	77	24

**ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI
A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ
an școlar 2021-2022 (septembrie 2021-august 2022)**

Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare	121	101	91	74	29	35	30	18	58	88	262	0

Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională														
Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/ elevi evaluați în SEOSP	Nr. total certificate emise		Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională						Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP		Nr. total certificate emise	Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională	
		cu CES	fără CES	Învățământ de masă					Învățământ special	Menținerea certificatului emis	Emiterea unui alt certificat		Nr	Motivare
				350					545					Nu se justifică acordarea structurilor de sprijin
				dintre care,										
				cu servicii educaționale de sprijin	școlari la domiciliu	menționate în grădiniță peste vârsta legală	cu curriculum adaptat	elevi cu adaptarea metodelor						
				315										
907	907	895	12	317	2			31	10			895	12	

Situația numărului de persoane din cadrul CJRAE BIHOR în anul școlar 2021-2022

Anul școlar 2020-2021	Nr. Persoane existente	dintre care:		
		Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
Aparat propriu CJRAE BIHOR	6.5	1	3	1
CJAP BIHOR	6	5	1	-
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	46	46	-	-
Centre și cabinete logopedice interșcolare	14.5	14,5	-	-
SEOSP	3	3	-	-
Mediatori școlari	1	-	1	-
TOTAL CJRAE/CMBRAE	77	69,5	5	-

S-a realizat analiza rezultatelor învățării concretizată în raportul anual specific învățământului special. Rezultatele la învățătură ale elevilor din instituțiile de învățământ special la finalul anului școlar sunt prezentate în machetele de mai jos.

I. REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ELEVI CU CES DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL (535 ELEVI EVALUAȚI CU NOTE ȘI 384 CU CALIFICATIVE)

Instituția	Nr. total elevi	Nr. elevi plecați	Nr. total elevi veniți	Nr. elevi evaluați cu note	Număr elevi notați cu calificative	Nr. elevi cu medii anuale 9-10	Nr. elevi cu medii anuale 8-8,99	Nr. elevi cu medii anuale 7-7,99	Nr. elevi cu medii anuale 6-6,99	Nr. elevi cu medii anuale 5-5,99	Nr. elevi cu medii anuale sub 5	Nr. elevi cu medii anuale de FB	Nr. elevi cu medii anuale de B	Nr. elevi cu medii anuale de S	Nr. elevi cu abandon	Nr. elevi corecți	Nr. elevi repeteți	Nr. elevi cu situația neîncheiată
CSEI Cristal	25	2	0	0	25	0	0	0	0	0	0	20	3	0	0	0	2	0
CSEI NR. I Popești	74	5	1	28	46	2	8	10	6	0	2	19	13	14	0	0	2	0
L.T.S. Nr. I	357	15	21	304	53	31	70	63	44	47	0	31	14	3	2	0	55	1
CSEI Bonitas	166	1	7	44	68	18	14	5	5	2	0	6	26	28	1	0	7	0
CSEI Nr. I Oradea	141	0	14	25	81	14	4	4	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0
CSEI Orizont	291	26	10	134	111	16	33	23	45	17	24	43	44	24	0	0	30	0
TOTAL	1054	49	53	535	384	81	129	105	101	67	26	119	100	69	5	0	96	1

II. REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ELEVI CU CES DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL



SITUAȚIA ELEVILOR CU CES INTEGRAȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ

	Număr elevi cu dizabilități grave/ severe / profunde/ asociate	Număr elevi cu dizabilități moderate sau ușoare	Număr elevi cu intelect liminar	Număr elevi cu intelect normal	TOTAL elevi cu CES	Număr elevi cu T.S.A.	Număr elevi cu sindrom Down	Număr elevi cu dizabilități senzoriale	Număr elevi cu dizabilități locomotori i
SUBTOTAL CRISTAL	25	7	0	0	27	12	2	5	3
SUBTOTAL POPEȘTI	0	142	5	1	149	0	0	0	0
SUBTOTAL LTS I	1	33	5	0	39	1	1	1	0
SUBTOTAL BONITAS	0	32	1	0	33	1	0	0	0
SUBTOTAL ORIZONT	23	345	31	8	394	23	4	4	6
SUBTOTAL CSEI NR. I	11	193	46	3	242	32	10	9	7
TOTAL GENERAL 2021-2022	60	752	88	12	884	69	17	19	16

SITUAȚIA ELEVILOR ADMIȘI PE LOCURI SPECIALE CES RAPORTAȚI DE PROFESORII DE SPRIJIN (18 ELEV ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ȘI 8 ELEV ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL)



Nr. elevi integrați admiși în înv. Liceal pe loc cu CES	Nr. elevi integrați admiși în înv. Profesional pe loc cu CES
3	4
0	0
0	0
8	3
7	1
18	8

INSPECȚII REALIZATE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022:

Inspecții tematice

La solicitarea Ministerului Educației prin ordinul de serviciu ME nr. 947/ DC/04.03.2022 s-a desfășurat o activitate de control la Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Școala Profesională Specială „Samus” din Cluj- Napoca.

În anul școlar 2021-2022 s-a realizat un număr de 39 de inspecții tematice în baza ordinelor de serviciu după cum urmează:

1. Ordin de serviciu nr. 8275/07.04.2022 inspecție tematică desfășurată în perioada 11.04.2022-10.06.2022 în unitățile de sector, cu tematica:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;

2. Ordin de serviciu nr. 9748/11.05.2022 inspecție tematică desfășurată în perioada 11.05.2022-27.05.2022 în unitățile de sector, cu tematica:

- verificarea modului prin care se realizează evaluarea ritmică a elevilor și pregătirea suplimentară pentru examenele naționale;

3. Ordin de serviciu nr. 5141/11.02.2022 inspecție tematică desfășurată în perioada 15.02.2022-30.06.2022 în toate unitățile de învățământ, cu tematica:

- monitorizarea și verificarea respectării legislației specifice învățământului special și special integrat și a procedurilor aferente;
- aplicarea noii legislații specifice învățământului special și special integrat privind desfășurarea activității instructiv-educative în anul școlar 2021-2022.

4. Ordin de serviciu nr. 4077/25.01.2022 inspecție tematică desfășurată în perioada 26.01.2022 la GPP Nr. 1 Beiuș cu tematica:

- verificarea aspectelor sesizate în adresa depusă de Pantiș Sorin și Pantiș Andreea înregistrată la ISJ Bihor cu nr. 3976/20.01.2022;
- verificarea portofoliului educațional al copilului Pantiș Tudor și a documentelor specifice copiilor cu CES;

5. Ordin de serviciu nr. 3256/10.01.2022 inspecție tematică desfășurată în perioada 11.04.2022-10.06.2022 în școlile de sector, cu tematica:

- existența și respectarea procedurii de evaluare anuală a personalului didactic auxiliar, comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- aprobarea/revizuirea fișelor de post în CA;
- existența fișelor de asistență la lecțiile realizate de către director/directorul adjunct;

6. Ordin de serviciu nr. 17188/015.04.2022 inspecție tematică desfășurată în perioada 18.10.2022-12.11.2022 în școlile de sector, cu tematica:

- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
- constituirea și funcționarea CP, CA;
- verificarea respectării legislației în vigoare privind constituirea formațiunilor de studiu, aprobarea transferurilor;
- verificarea concordanței datelor din SIIIR cu documentele și realitatea din unitățile de învățământ.

La finalul inspecțiilor tematice, verificărilor sau controalelor efectuate am întocmit rapoarte, procese verbale, note de control. Am comunicat eficient cu colegii din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor în vederea rezolvării sarcinilor de serviciu. O inspecție în echipă am realizat-o în colaborare cu d-na inspector profesor Bara Georgeta pentru soluționarea unei sesizări.

Inspecții școlare de specialitate

Am elaborat graficul inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice. Astfel un număr de 129 de inspecții pentru obținerea gradelor didactice au fost repartizate la începutul anului școlar metodiștilor din învățământul special.

Situația inspecțiilor realizate pe tipuri de grade didactice:

Tip inspecții	DEF	ICI GR2	IC2 GR 2	IS GR 2	ICI GR 1	IC2 GR1	IS GR1
Nr. inspecții	38	10	7	19	14	17	20

În urma efectuării inspecțiilor tematice au fost întocmite procese verbale/rapoarte respectându-se termenele stabilite.

Situația centralizată a inspecțiilor realizate în calitate de inspector:

Inspecții de specialitate					Inspecții tematice (grafic ISJ)		Inspecții la solicitarea ME
Inspecții speciale			Inspecții curente		Unități școlare din sector/Inspecții realizate	Nr. ordine de serviciu	1
def	grad 2	grad 1	grad 2	grad 1			
28	0	7	2	2	9/37	6	
Inspecții realizate în urma unor sesizări							
Unități școlare				Domeniu/problematică vizată		Ordin de serviciu	
LTS Nr. 1 Oradea				Sesizare elev cu CES		Nr. nr. 5141/11.02.2022	
Grădinița Beiuș				Sesizare elev cu CES integrat		Nr. 4077/25.01.2022	

Inspecțiile generale

În anul școlar 2021-2022 nu am participat la inspecții generale.

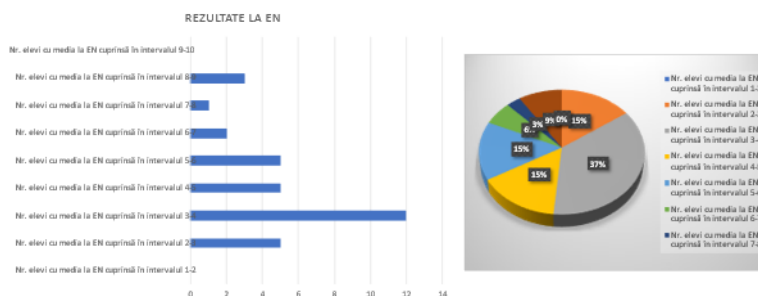
4.15.5. Examene naționale

Rezultate evaluare națională elevi cu CES integrați

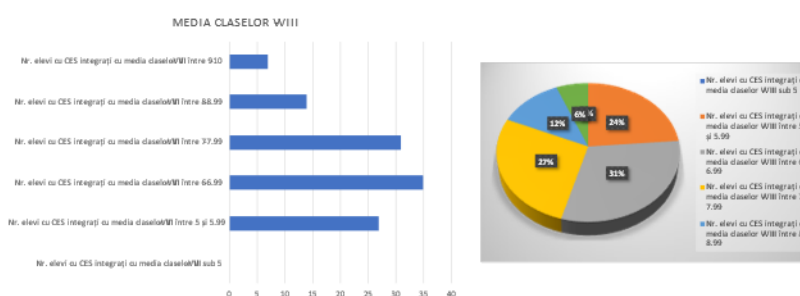
REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII INTEGRAȚI MEDIA DE ADMITERE

Nr. elevi cu CES integrați participanți la EN în anul școlar 2021-2022	Nr. elevi integrați promovați la EN	Nr. elevi cu CES nepromovați la EN
4	3	1
0	0	0
1	1	0
15	5	10
12	12	1
TOTAL	32	21

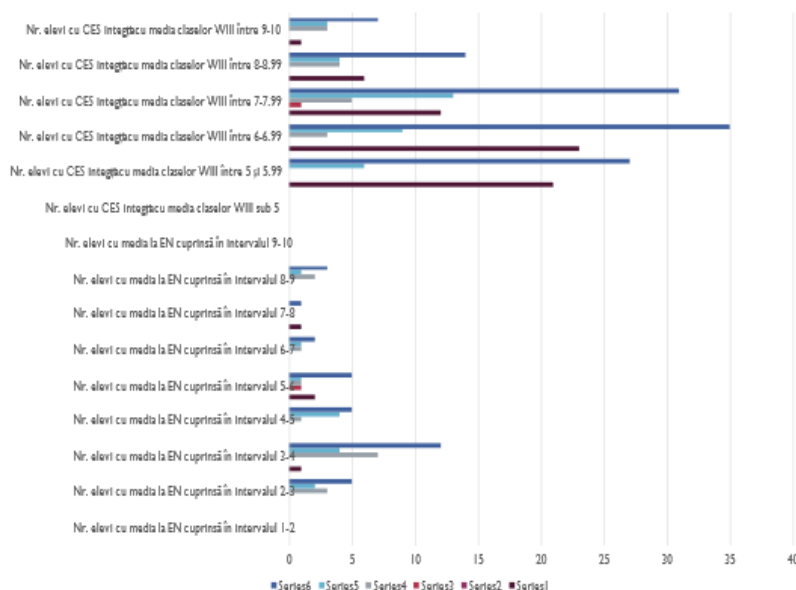
REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ ELEVII INTEGRAȚI



MEDIA CLASELOR V-VIII ELEVII INTEGRAȚI

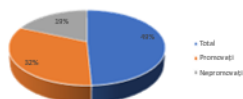


Statistică medii cls. VIII comparativ medii la EN



PROCENT DE PROMOVABILITATE ADMITERE ELEVI CU CES INTEGRAȚI

Situație promovabilitate EN 2022



Situația promovării la
admitere 2021-2022

Promovați	Nepromovați
21	12

Comparativ cu anul școlar trecut se observă o creștere a numărului de elevi care au participat la Evaluarea Națională și o îmbunătățire a rezultatelor obținute



Situația promovării
la admitere 2020-2021

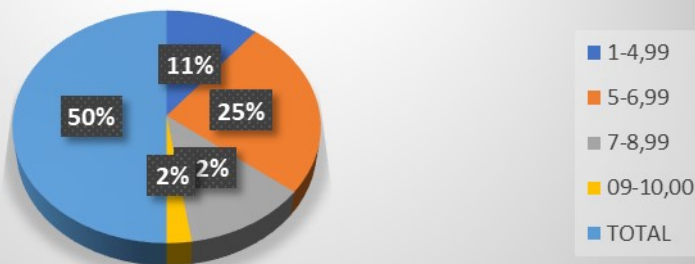
Promovați	Nepromovați
15	43

Rezultate obținute la examenul de titularizare 2022:

INTERVAL NOTE	1-4,99	5-6,99	7-8,99	09-10,00	TOTAL
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ	9	21	10	2	42
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ	1	2	2	0	5
CONSILIERE	0	1	1	0	2

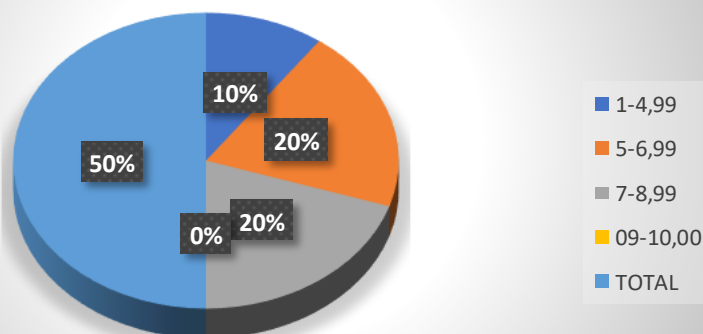
Procentaje interval note psihopedagogie specială

PSIHOPEdagogIE SPECIALĂ



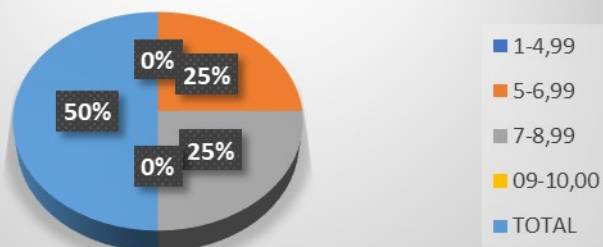
Procentaje interval note terapie educațională complexă și integrată

TERAPIE EDUCAȚIONALĂ



Procentaje interval note consiliere

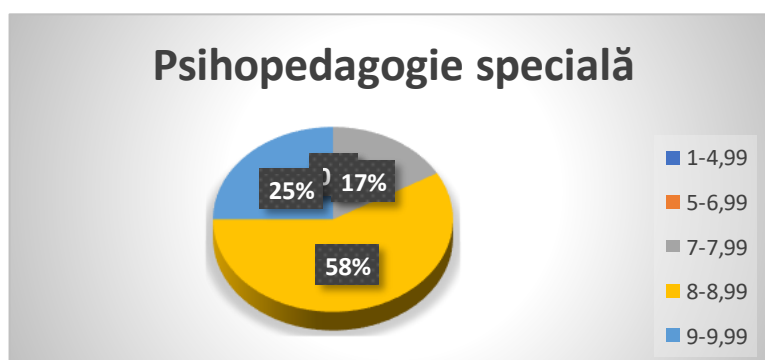
CONSILIERE



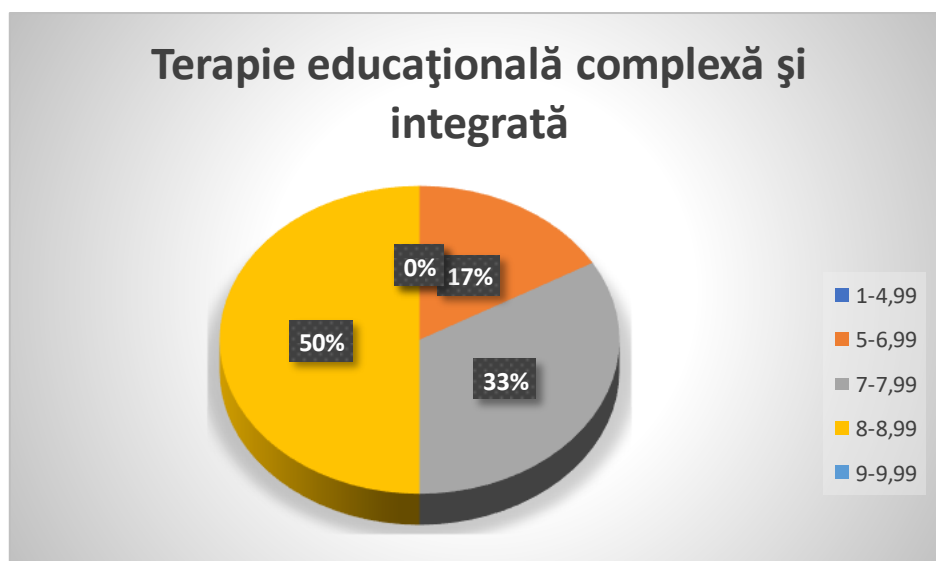
Rezultate obținute la examenul de definitivare 2022

Disciplina de concurs	Intervalul notelor obținute la proba scrisă					Total
	1-4,99	5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	
Psihopedagogie specială	0	0	2	7	3	12
Terapie educațională complexă și integrată	0	1	2	3	0	6
Consiliere	0	1	0	0	0	1

Procentaj interval note psihopedagogie specială



Procentaj interval note terapie educațională complexă și integrată



4.15.6. Olimpiade și concursuri

Identificarea oportunităților și facilităților pentru elevii performanți s-a realizat prin organizarea și monitorizarea desfășurării Olimpiadei de Pedagogie-Psihologie și a Olimpiadei Animatorilor pentru liceele pedagogice. Pentru etapa județeană a Olimpiadei de Pedagogie- Psihologie au fost elaborate subiecte pe discipline și ani de studii. La faza națională, proba A a Olimpiadei de Pedagogie Psihologie au participat 5 elevi iar la proba B județul Bihor a avut un singur cadru didactic profesor evaluator . Pentru proba B s-a calificat un singur participant la disciplina Psihologie desfășurată la Târgoviște unde reprezentanta județului Bihor a obținut un premiu special. Olimpiada Animatorilor a desemnat din cele două echipe participante la etapa județeană un echipaj format din trei eleve care au obținut la faza națională desfășurată la Odorheiu Secuiesc premiul al III-lea. Pentru acești elevi am organizat sedințe de intruire cu profesorii, părinții și elevii, am completat diplomele de participare și toate situațiile solicitate de ME sau alte instituții implicate în organizarea olimpiadei.

Coordonarea activităților extrașcolare specifice disciplinei s-a realizat prin asigurarea îndrumării și monitorizarea activităților extracurriculare organizate la instituțiile de sector. Dintre activitățile extracurriculare la care am participat amintesc: „Ziua Națională a lecturii” în cadrul programului „Citește-mi 100 de povești”, 3 Decembrie -Ziua Internațională a persoanelor cu dizabilități, Ziua Mondială a Sindromului DOWN, Competiția regională „Special Olympics” organizată în cadrul proiectului Câștigă-ți un prieten special și proiectul județean „Lumea prieteniei” organizat de CSEI „Cristal” Oradea.

M-am implicat în organizarea și coordonarea concursurilor școlare. Sunt coordonatoarea proiectului județean cu participare internațională „Podul prieteniei/Friendship bridge” aflat în acest an la cea de-a 11-a ediție. În acest an la activitățile online ale proiectului au participat 16 instituții de învățământ din Oradea, Botean, Ineu, Copăcel, Surduc, Bucuroaia, Câmpina, Galați, Satu Mare, Dumbrăveni, Săcălaz Timiș, Foca Turcia, Ohridski Bulgaria, cu număr total de 82 de lucrări la etapa națională/internațională dintre care 72 desene/picturi/colaje și 10 lucrări virtuale

Am participat în calitate de inspector pentru învățământ special din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor la dezbaterile noii legi a educației organizată la București în format fizic pentru consilierii școlari și format online pentru învățământul special.

Am organizat on-line Simpozionul național cu participare internațională *Educație pentru viitor*, ediția a II-a în zilele de 03-04.05.2022 organizat pe platforma Zoom pe 5 secțiuni. Alături de Inspectoratul Școlar Județean Bihor, în calitate de coordonator al parteneriatului, au participat în calitate de parteneri Universitatea din Oradea Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea „Aurel

Vlaicu” Arad, Inspectoratul Școlar Județean Arad, Casa Corpului Didactic a Județului Bihor, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad , Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor, Centrul Județean de Resurse și Asitență Educațională Arad. În total la activitățile simpozionului s-au înscris un număr de 365 de cadre didactice din județele Bihor, Arad, Timișoara, Botoșani, Brașov, Râmnicu Vâlcea, Cluj-Napoca, Chișinău, Călărași, București, Pitești, Ialomița, Târgu Mureș, Bistrița, Iași, Constanța, Baia Mare, Piatra Neamț, Caransebeș, Sibiu, Satu Mare, Argeș.

4.16. ARTE

Învățământul artistic se realizează cu preponderență în mediul urban. La școlile din mediul rural unde predă profesor de specialitate, elevii au fost implicați în proiecte educativ artistice și s-au obținut rezultate la concursuri.

Învățământul artistic se realizează la:

- nivel specializat, în cadrul Liceului de Arte Oradea, secțiunile: muzică și arte plastice;
- nivel de cultură generală (educația plastică, educație artistică și educația muzicală din învățământul general de masă). Se studiază în gimnaziu și la unele profile în liceu.

4.16.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI

1. Profesorii au documente de planificare la zi, întocmite conform metodologiei în vigoare; și în concordanță cu cerințele programelor școlare;
2. Materia se parcurge, în general ritmic, conform planificărilor calendaristice ;
3. Demersul didactic se axează pe formarea de competențe, profesorii utilizând la clasă metode interactive de predare;
4. Pregătirea profesională foarte bună a multor profesori de specialitate în special a celor din învățământul vocațional;
5. Se folosesc mijloace didactice variate, inclusiv mijloace TIC și fișe de lucru pentru suplimentarea exercițiilor și stimularea interesului elevilor pentru lecție;
6. Implicarea majorității profesorilor de educație muzicală și respectiv a școlilor unde își desfășoară aceștia activitatea, în proiectul cultural național „Ascultă 5 minute de muzică clasică”, proiect realizat de Radio România Muzical în parteneriat cu ME;

7. Preocuparea profesorilor pentru perfecționare metodică și științifică prin participarea la activități metodice în cadrul comisiilor din școală, în cadrul cercurilor pedagogice, prin cursuri de formare organizate.

PUNCTE SLABE

1. Slaba pregătire de specialitate a unor cadre didactice debutante;
2. Modul de repartizare și gestionare a bugetului de timp este deficitar la profesorii care se prezintă la definitivat;
3. Completarea normelor didactice ale unor profesori titulari, din mediul rural, de diferite specialități, cu ore de educație muzicală sau de educație plastică;
4. Lipsa orelor de cor din încadrarea profesorului de educație muzicală;
5. Lipsa instrumentului muzical din dotarea cu material didactic a majorității școlilor;
6. Necunoașterea mecanismelor și astfel slaba accesare a fondurilor pentru îmbunătățirea bazei materiale;

OPORTUNITĂȚI

1. Preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online;
2. Capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;
3. Introducerea activității de mentorat pentru debutanții în învățământ.

AMENINȚĂRI

1. Scăderea natalității induce scaderea numărului elevilor;
2. Slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli;
3. Scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare.

4.16.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

Elaborarea planului managerial anual pentru domeniul artistic s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Au fost elaborate documente, rapoarte solicitate de I.Ș.J. Bihor, ME.

Monitorizarea unităților școlare de sector s-a concretizat în rapoarte de monitorizare privind analiza rezultatelor obținute.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2021-2022, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecții școlare pentru de specialitate în semestrul I și II, au fost realizate fizic și online, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști, și prin participarea prin videoconferințe la susținerea lucrărilor de gradul I, ale candidaților programați. Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate.

4.16.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

Pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice din aria curriculară arte au fost puse la dispoziție documentele necesare, noutățile precizate de ME privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2022, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

Consiliul consultativ al disciplinei educație muzicală este alcătuit din 11 profesori de specialitate, respectiv consiliul consultativ al disciplinei educație plastică din 9 profesori de specialitate, din componența consiliilor făcând parte profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști la educație muzicală este format din 6 profesori de educație muzicală, și la educație plastică este format din 4 profesori.

Planificarea activității în cadrul cercurilor pedagogice s-a realizat ținând cont de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice din județ, cu accent pe îndrumarea și consilierea profesorilor debutanți. Au fost propuse forme variate și eficiente de activități în online: dezbateri, prezentare de platforme și aplicații în mediul online, prezentare de materiale RED realizate, referate, activități demonstrative, analize, activități de diseminare a experiențelor, diseminarea unor exemple de bună practică în ceea ce privește activitățile de predare-învățare-evaluare în online și/sau hibrid.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Profesorii de educație muzicală și educație plastică din județ au participat la cursuri de perfecționare precum:

- Cursuri de pregătire a cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de definitivare și de titularizare organizat de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor, susținute atât cu prezență fizică cât și online;
- Curs de Consiliere și orientare în mediul școlar, program de formare continuă organizat de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor;

- Cursuri de perfecționare în cadrul Proiectului CRED – „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” precum și „Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2”
- workshopuri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice;
- webinarii de instruire online pentru profesori.

În cadrul unor activități online au fost consiliate cadrele didactice din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de WhatsApp și Messenger și inițiind videoconferințe online, în cadrul cărora cadrele didactice au discutat despre platformele educaționale și au diseminat exemple de bune practici.

4.16.4. Activități de îndrumare și control

Inspecții tematice

Conform **Ordinului Prefectului Județului Bihor, nr. 339 din 26.08.2021**, privind constituirea comisiilor de verificare a stadiului pregătirii unităților de învățământ preuniversitar din județul Bihor, pentru începerea anului școlar 2021/2022, inspecție tematică efectuată ca membru comisie, reprezentant al ISJ Bihor, pentru Beiuș-Ștei-Vaşcău.

În anul școlar 2021-2022 am efectuat 4 inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr.1 Tarcea, Liceul de Arte Oradea, Grădinița cu Program Normal Evanghelică Luterană Oradea, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 25 Oradea, Grădinița „Aranykapu” Valea lui Mihai.

1. Ordinului de serviciu cu nr. 17183/15.10.2021 respectiv **18533/11.11.2021**, inspecție tematică efectuată în perioada **18.10.2021-12.11.2021** respectiv **15.11.2021 – 17.12.2021**, în toate unitățile de învățământ arondate în sector, cu tematica:

- respectarea documentelor legislative, normative, procedural în activitatea unităților de învățământ;
- constituirea și funcționarea Consiliului Profesorat și a Consiliului de Administrație;
- verificarea respectării legislației în vigoare privind constituirea formațiunilor de studiu, aprobarea transferurilor;
- verificarea concordanței datelor din SIIIR cu documentele și realitatea din unitățile de învățământ

2. Ordinului de serviciu cu nr. 3251 din 10.01.2022, inspecție tematică efectuată în perioada În perioada **11.01.2022-28.01.2022**, în toate unitățile de învățământ arondate în sector, cu tematica:

- Existența și respectarea procedurii de evaluare anuală a personalului didactic auxiliar; comunicarea calificativelor și a punctajelor;
- Aprobarea/ revizuirea fișelor de post în CA
- Existența fișelor de asistență la lecție realizate de către director/director adjunct/ responsabilul comisiei de curriculum.

3. Ordinului de serviciu cu nr. 8270 din 07.04.2022, inspecție tematică efectuată în perioada **11.04.2022 – 10.06.2022**, în unitățile de învățământ de stat și particular din județul Bihor, cu tematica:

- Activitatea de pregătire diferențiată a elevilor în raport cu performanțele școlare;

4. Ordinului de serviciu cu nr. 9744 din 11.05.2022, inspecție tematică efectuată în perioada **11.05.2022-27.05.2022**, în toate unitățile de învățământ arondate în sector, cu tematica:

- Verificarea modului prin care se realizează evaluarea ritmică a elevilor și pregătirea suplimentară pentru examenele naționale;

Inspecție școlară de specialitate

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin realizarea graficului inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficului inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2021-2022 și întocmirea rapoartelor și proceselor verbale de inspecție.

Astfel, inspectorul de specialitate și 10 profesori metodiști au realizat un număr total de **57 de inspecții**, din care:

- 8 efectuate de inspectorul de specialitate;

Inspecții realizate de	Specializarea	Număr de inspecții speciale pentru obținerea definitivării	Număr de inspecții curente pentru obținerea gr. did. II	Număr de inspecții curente pentru obținerea gr. did. I	Număr de inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II	Număr de inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I
Inspector	Educație muzicală	7	-	1	-	-
Profesori metodiști	Educație muzicală	13	1	6	6	4
	Educație plastică	6	2	3	3	6

- 49 efectuate de profesori metodiști.

Au avut loc 38 inspecții de educație muzicală și 19 inspecții de educație plastică din care 8 inspecții de educație muzicală au fost realizate de inspector .

Prezentarea și susținerea lucrărilor din cadrul inspecțiilor speciale de gradul I s-a realizat online în perioada decembrie 2021 - aprilie 2022.

4.16.5. Examenе naționale

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT - 2022

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de **Definitivare în învățământ** în anul școlar 2021 - 2022 este următoarea:

Nr.crt	Disciplina	Nr.candi dați înscriși	Note ≤ 5	Note 5-6	Note 6-7	Note 7-8	Note 8-9	Note 9-10
1.	Educație muzicală	5	-	-	-	1	1	3
2.	Educație muzicală specializată	4	-	-	-	-	1	3
3.	Educație plastică	3	-	-	-	-	1	2

La examenul de Definitivare în învățământ din anul școlar 2021-2022 au participat 12 candidați. Cea mai mare notă obținută a fost **10**.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 1 candidat a obținut note între 7 și 8;
- 3 candidați au note între 8 și 9;
- 8 candidați au note între 9 și 10.

EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE - 2022

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de **Titularizare** în anul școlar 2021 – 2022 este următoarea:

Nr. crt.	Nr. candidați		Note 1-3	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-6,99	Note 7-8,99	Note 9-10
1.	Educație muzicală	14	1	-	1	1	11	-
2	Educație muzicală specializată	6	-	-	-	2	2	2
3	Educație plastică	17	1	2	4	5	3	2

La examenul de Titularizare din anul școlar 2021-2022 au participat 38 de candidați. Candidații la examenul de titularizare au susținut și o lecție la clasă, un candidat nu a obținut nota necesară pentru a putea participa la proba scrisă. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost **10**.

4.16.6. Olimpiade și concursuri

În anul școlar 2021-2022 olimpiadele și concursurile județene au fost organizate conform metodologiei de organizare și evaluare a concursurilor școlare în vigoare și s-au desfășurat în condiții optime: Olimpiada Națională de Muzică - Interpretare instrumentală clasele III-VIII, Olimpiada Națională de muzică – Interpretare instrumentală, Vocală și Studii Teoretice – clasele IX-XII și Olimpiada Națională de Arte Vizuale, Arhitectură și Istoria Artelor – clasele XI-XII.

Pentru etapele naționale s-au calificat un număr de 18 elevi, 11 elevi la arte vizuale, arhitectură și istoria artei și 7 elevi la muzică instrumentală.

S-au obținut următoarele rezultate:

► la Olimpiada Națională de Arte Vizuale, Arhitectură și Istoria Artei

- un premiul I ;
- un premiul II ;
- două mențiuni;

- la Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală, clasele III-VIII
 - două mențiuni;
- la Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală, Vocală și Studii Teoretice, clasele IX-XII
 - un premiul I;
 - un premiul II;
 - două mențiuni.

4.17. RELIGIE

4.17.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Curriculum	Curriculum
- Cuprinderea disciplinei în planul cadru la toate nivelurile de școlaritate începând cu învățământul primar; - Existența resurselor informaționale în specialitate; - Cursuri de formare a metodiștilor; - Cursuri de formare a debutanților; - Auxiliare didactice interesante; - Existența unor planificări model orientative pentru toate cultele și toate nivelurile atât pentru învățământul de masă, cât și pentru învățământul special; - Valorificarea conținuturilor prin activități educative realizate la nivelul școlii dar nu numai; - Receptivitate ridicată a elevilor pentru competițiile de specialitate.	- Valorificare insuficientă a componentei formativ –educative a conținuturilor, așa cum presupune un învățământ modern și specificul disciplinei; - Implementarea încă cu rezervă a strategiilor moderne de predare.
Resurse umane	Resurse umane
- Existența unei baze de selecție corespunzătoare; Cadre didactice cu dublă specialitate religie-	- Lipsa unor cadre calificate în mediul rural mai ales la confesiunea neoprotestantă și reformată;

română, religie-limbi străine, religie-asistență socială, religie- patrimoniu; - Interesul pentru parcurgerea etapelor de formare continuă; - Procent foarte mare de cadre didactice calificate în județ; - Disponibilitate pentru creșterea calității în educație; - Receptivitate față de utilizarea strategiilor interactive, alături de cele expozitiv-euristice; - Cursuri de pregătire la dispoziția cadrelor didactice debutante și a celor înscriși la gradele didactice, dar nu numai;	Pregătire inițială deficitară în pedagogie, psihologie și didactica disciplinei; - Abilitate insuficientă a cadrelor didactice de a implica elevii în viața comunității religioase; - Cadre didactice mai ales în mediul rural care persistă într-un stil didactic tradițional, cu accent pe informare și mai puțin pe formare lipsind metodele activ participative;
Resurse financiare și materiale	Resurse financiare și materiale
- Accesul cadrelor didactice la rețelele de calculatoare existente în școli; - Implicarea cultelor religioase în stimularea performanțelor elevilor la concursurile specifice prin recompensarea acestora.	- Lipsa unor spații amenajate în școli pentru a valorifica componenta liturgică a conținuturilor și realizarea unei consilieri religioase adecvate a elevilor.
Dezvoltare și relații comunitare	Dezvoltare și relații comunitare
	- Dificultăți din partea cadrelor didactice în accesarea unor finanțări pentru organizarea unor evenimente care să pună în valoare valențele educative ale disciplinei.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Editarea în perspectivă a manualelor pentru toate clasele și confesiunile; - Posibilitatea accesării unor fonduri nerambursabile în vederea organizării unor activități educative cu conținut specific; - Valorificarea unor programe de voluntariat;	- Legislație deficitară care permite interpretări din perspectiva participării elevilor la ora de religie; - Atractivitatea cadrelor didactice către domenii mai bine remunerate; - Imposibilitatea predării religiei pe grupe mai

- Diseminarea activității elevilor prin articole găzduite de reviste școlare sau bisericești precum revista <i>Dascălul creștin</i>; - Implicarea cultelor religioase în stimularea performanțelor elevilor la concursurile specifice prin recompensarea acestora; - Înființarea unei asociații a profesorilor de religie.	ales la confesiunile greco-catolică și alianța evanghelică în mod deosebit la nivel liceal.
--	---

4.17.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

Elaborarea planului managerial anual pentru domeniul artistic s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Au fost elaborate documente, rapoarte solicitate de I.Ș.J. Bihor, ME.

Monitorizarea unităților școlare de sector s-a concretizat în rapoarte de monitorizare privind analiza rezultatelor obținute.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2021-2022, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecții școlare pentru de specialitate în semestrul I și II, au fost realizate fizic și online, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști, și prin participarea prin videoconferințe la susținerea lucrărilor de gradul I, ale candidaților programați. Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate.

4.17.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

Pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice din aria curriculară au fost puse la dispoziție documentele necesare, noutățile precizate de ME privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2022, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

Planificarea activității în cadrul cercurilor pedagogice s-a realizat ținând cont de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice din județ, cu accent pe îndrumarea și consilierea profesorilor debutanți. Au fost propuse forme variate și eficiente de activități în online: dezbateri, prezentare de platforme și aplicații în mediul online, prezentare de materiale RED realizate, referate, activități

demonstrative, analize, activități de diseminare a experiențelor, diseminarea unor exemple de bună practică în ceea ce privește activitățile de predare-învățare-evaluare în online și/sau hibrid.

Cercurile pedagogice de pe ambele semestre s-au desfășurat în sistem online. În semestrul I s-a dezvoltat tema: *Strategiile de predare-învățare ale disciplinei religie în sistem online*. La activitatea cercului pedagogic au participat toate cadrele didactice care predau religie în județul Bihor. Aproximativ 200 de cadre didactice au avut prilejul de a interacționa, de a-și expune experiențe personale, exemple de bună practică, dar și provocări ale organizării procesului-instructiv în noul format.

Întâlnirea a fost onorată de prezența în mijlocul dascălilor de religie prin intermediul internetului, a cunoscutului profesor de pedagogie, autor de manuale școlare și lucrări de cercetare în domeniul pedagogiei și didacticii disciplinei, al unei metodici de predare a disciplinei religie, Părintele conferențiar universitar dr. Dorin Oprea. Acesta a expus nuanțat aspecte legate de noul context educațional, provocări ale predării disciplinei religie la toate nivelurile de clasă, așteptări ale părinților și tinerilor, raportul pe care trebuie să-l asigurăm în procesul de predare-învățare-evaluare în condițiile în care este mult redusă durata orei față de structura consacrată în predarea față în față, rolul funcției de evaluare, necesitatea interacțiunii constante profesor-elev. De asemenea, acesta a prezentat rezultate succinte ale unor studii de cercetare care au făcut referire la impactul predării disciplinei religie asupra mediului religios și social în care se exprimă copiii și tinerii. Un aspect important evidențiat în cadrul intervenției a făcut referire la mesajul transmis, structurarea și esențializarea conținuturilor, utilizarea platformelor educaționale, dar nu în detrimentul respectării cerințelor prevăzute de programa școlară.

În a doua parte a activității coordonate de inspectorul școlar profesor Florin Negruțiu, a fost invitat domnul profesor Ioan Tamaș, psiholog școlar, care a prezentat rezultatele unui studiu cu privire la impactul activităților educative online asupra elevilor. Acesta a surprins așteptări ale elevilor față de profesori, modul de organizare a activităților, rolul strategiilor didactice și în mod special comunicarea profesor-elev pe care au pus un accent deosebit. Elevii apreciază că trebuie mai bine gestionat timpul alocat comunicării în cadrul procesului instructiv-educativ, cu impact asupra valențelor educative, formative ale conținuturilor.

În acest semestru tema a vizat *Diseminarea și valorificarea exemplelor de bună practică în ceea ce privește desfășurarea activităților didactice online*. La activitatea coordonată de inspectorul școlar pentru disciplina religie, Părintele profesor Florin Negruțiu, a fost invitat consilierul ministrului educației, domnul Romeo Moșoiu, și directorul Centrului Județean și Resurse și Asistență Educațională, doamna psiholog Ani Emilia. La activitate au participat profesorii de religie de la

nivelul întregului județ, reprezentând cultele: ortodox, romano-catolic, greco-catolic, reformat, baptist și penticostal.

În debutul programului domnul Romeo Moșoiu a prezentat pe larg o radiografie a modului în care s-au desfășurat activitățile instructiv educative la disciplina religie la nivel de țară, subliniind inițiativele și modelele de bună practică de la nivel național.

Doamna director Ani Emilia Radu-Cernea a susținut prelegerea: *Cum captăm și menținem atenția elevilor în predarea online și după aceasta?* Doamna psiholog a insistat asupra rolului profesorului în general și a profesorului de religie în mod deosebit, în ce privește gestionarea relației cu elevii. Au fost surprinse elementele sensibile asupra cărora să reflecteze profesorii de religie în gestionarea cu tact pedagogic a întregului demers didactic. Intervenția s-a dovedit a fi nu doar utilă, ci extrem de necesară, doamna director exprimându-și disponibilitatea continuării și nuanțării colaborării cu profesorii de religie în beneficiul educațional al elevilor

4.17.4. Activități de îndrumare și control

La nivelul disciplinei religie în anul școlar 2021-2022 inspecția școlară în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bihor a fost realizată de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști de la cultul ortodox, romano-catolic, reformat și baptist. S-au efectuat inspecții cu prezență fizică, iar cele speciale speciale pentru gradul I în sistem online, ocazie cu care s-a constatat consolidarea abilităților cadrelor didactice de a utiliza strategii de predare-învățare specifice, de a gestiona dispoziții, de a valorifica aplicațiile și conținuturile din cadrul platformelor educaționale dezvoltate la nivel național și aprobate conform reglementărilor în vigoare. Desfășurarea procesului instructiv-educativ în prima parte a anului școlar în format online, a contribuit la exersarea de către profesori a unor deprinderi particulare. Activitățile susținute în sistem online au fost consistente, diverse și de calitate, reușind să-i facă pe elevi receptivi și motivați pentru oră. O analiză mai aprofundată și nunațată din perspectiva inspecției școlare relevă ca o continuitate a anilor școlari precedenți o preocupare constantă din partea unei categorii semnificative de cadre didactice față de activitatea centrată pe elev, utilizarea unor strategii didactice moderne și interes spre dezvoltarea unor activități extrașcolare de calitate (desfășurate online și fizic) cu impact religios-moral, iar pe de altă parte utilizarea în continuare de către un procent tot mai redus de cadre didactice a unor strategii didactice expositive care implică pre puțin elevul în procesul instructiv-educativ. Participarea la diverse cursuri de formare, care au avut ca tematică optimizarea utilizării metodelor de învățământ, gestionarea și coordonarea procesului instructiv-educativ au adus beneficii pedagogice cadrelor

didactice și plus valoare în ce privește calitatea actului de predare-învățare-evaluare. În continuare lipsa manualelor școlare în mod special la liceu, respectiv a programei școlare la clasa a IX-a suplinită de reperele metodologice își pun amprenta asupra demersului pedagogic, însă întregul context pun cadrele didactice în ipostaza de a-și exploata resursele pedagogice și a identifica instrumentele necesare pentru a susține un proces-instructiv atractiv. Mai sunt încă situații în care se impune adecvarea demersului pedagogic în integralitatea lui în funcție de particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor, profil, specializarea urmată de elevi, mediul în care se desfășoară procesul instructiv-educativ. În general profesorii de religie cu toate aceste considerente sunt consecvenți în diversificarea strategiilor de învățare desfășurând de asemenea activități educative diverse, complementare procesului instructiv-educativ. Această analiză a determinat identificarea și propunerea unor cursuri de formare atractive și necesare profesorilor de religie care să asigure abordarea creativă a procesului instructiv-educativ pe de o parte, precum și creșterea performanței școlare. Printre acestea cu prioritate se regăsesc cele care vizează predarea online și utilizarea instrumentelor digitale. De asemenea au fost popularizat programul de formare din cadrul proiectului „**Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED**” la care au participat un număr semnificativ de profesori de religie.

4.17.5. Olimpiade și concursuri

Procesul instructiv-educativ în general este valorizat prin programe educative diverse și complexe care implică un număr mare de elevi de la toate nivelurile de învățământ, inclusiv preșcolar. Activitățile cu caracter extracurricular reprezintă la nivelul disciplinei religie în mod constant o componentă foarte importantă, fiind explicit complementare procesului instructiv-educativ. Structura programei școlare și specificul orei de religie, favorizează și determină dezvoltarea de programe educative extrașcolare, dezvoltând parteneriatul școală-biserică-comunitate. S-au reluat parte din activitățile educative extracurriculare precum expoziția de desene și icoane Patimile și Învierea Domnului. sau festivalul de pricesne La umbra Crucii Tale.

Concursul interjudețean ”Pe urmele vocației” pentru elevii de la specializarea teologie romano-catolică din cadrul liceelor teologice s-a organizat la Oradea de către Liceul Romano Catolic ”Szent Laszlo” Oradea în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor și Episcopia Romano-Catolică Oradea.

Inspectoratul Școlar Județean Bihor a organizat etapa națională a Concursului Creștinul acasă, la școală, la biserică și în comunitate cuprins în Calendarul Olimpiadelor și concursurilor Școlare a Ministerului Educației

De asemenea, la Oradea s-a desfășurat etapa națională a Olimpiadei De Religie – Alianța Evanghelică: Cultele Baptist, Penticostal și Creștin după Evanghelie - Clasele V-XII; Olimpiada Națională de Religie – Licee Teologice, Baptiste și Penticostale – clasele IX-XII

4.18. MINORITĂȚI NAȚIONALE

4.18.1 Analiza activității la limba maternă slovacă

4.18.1.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Profesori calificați.
- Seriozitate și rigurozitate în activitatea profesională.
- Documentele pe planificare și proiectele unităților de învățământ sunt corect întocmite funcționale.
- Majoritatea profesorilor de limba și literatura slovacă sunt interesați de propria dezvoltare profesională, participă la cursurile de formare continuă.
- Mulți profesori sunt preocupați de adecvarea stilului de predare la particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor, la nevoile și interesele acestora.
- Mulți profesori de limba și literatura slovacă au deprinderi înalte de utilizare a calculatorului și a platformelor de învățare specifice limbii și literaturii slovace.
- Solitudine, implicare și promptitudine la solicitările ISJ.
- Deschidere față de nou, creativitate.

PUNCTE SLABE

- Existența unui număr mic de cadre didactice;
- Lipsa manualelor de limbă și literatură slovacă pentru gimnaziu și liceu;
- Lipsa cabinetelor specializate și dotate cu mijloace multimedia;
- Scăderea numărului de elevi slovaci de la an;
- Predarea la clase simultane;
- Inexistența la nivelul județului a unui centru de excelență;

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea perfecționării cadrelor didactice și prin cursuri organizate de centre metodice din străinătate (Republica Slovacă);
- Stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică.
- Existența manualelor virtuale pentru elevi;
- Crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital;

AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare și de aici reducerea numărului de elevi;
- Scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare;
- Insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de partener educațional;
- Statusul socio-economic scăzut a numeroase familii;
- Declinul demografic al populației școlare, în special în mediul rural;
- Conexiune slabă la internet, în unele școli:

4.18.1.2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliu Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare, etc)

La începutul anului școlar a fost realizat Planul operațional al inspectorului pentru minoritatea slovacă, conform Planului managerial al IȘJ Bihor. S-au planificat inspecțiile tematice, conform Graficului unic de monitorizare. S-a stabilit tematica întâlnirilor membrilor Consiliului consultativ.

4.18.1.3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

Studiul limbii materne slovace

Unitate de învățământ	înv. primar					înv. gimnazial				înv. liceal				Total/U I
	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X	XI	XII	
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" ORADEA	2	0	1				5	1	1	1	3			14
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 POPEȘTI						2		5	1	1	1	1		11
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN ȘERBAN" ALEȘD	3	1	4	4	3	4	1	3	1					24
LICEUL TEORETIC "GABRIEL ȚEPELEA" BOROD	2	2	0	2	1	1	4							12

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DERNA	6	8	1	7	3										25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MĂDĂRAS	1	4		5											10

Studiul în limba slovacă

Unitatea școlară	Nr.copii	Cl.	Cl.	Cl.	Cl.	Cl.	Cl.	Cl.	Cl.	Cl.	Cl.	Cl.	Cl.	Cl.	Total
	Grădi niță	preg	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Liceul Teoretic "J.Kozáček" Budoii	16	7	2	3	4	5	10	1	3	9	14	17	14	14	119
Școala Gimnazială Șerani	6	4	2	2	1	2	2	1	1						21
Școala Gimnazială Șinteu	19	6	7	3	2	2	4	7	3	4					57
GPN Aleșd	19														19
Școala Primară Valea Cerului	11	1	2	1		2									17
Școala Primară Vărzari					4	2									6
Școala Primară Sacalasău Nou				1	1	1									3
GPN Derna	12														12
Total	83	18	13	10	12	14	16	9	7	13	14	17	14	14	254

4.18.1.4. Activități de îndrumare și control

Inspecțiile tematice: 11

Inspecțiile școlare de specialitate:

- Gradul II: IC2 – Okular Bianka, educatoare lb. slovacă

- Gradul I: IC1 – Cucura Anca, învățător lb. slovacă

- Titularizare: Kubelac Marka, inspecția la clasă, profesor lb. slovacă Podhora Rozalia, inspecția la clasă, învățător lb. slovacă

Inspecțiile generale: 0

4.18.1.5. Examenele naționale

Rezultate la examene naționale la disciplina limba și literatura slovacă

La nivel județean, rezultatele obținute la disciplina limba și literatura slovacă la examene naționale sunt bune.

EN8 la limba și literatura slovacă:

- Înscriși: 12
- Prezenți: 12
- Reușiți: 11
- Promovabilitate: 91,66 %

Bacalaureat, rezultate la limba și literatura slovacă, sesiunea iunie-iulie 2022:

- Înscriși: 11
- Prezenți: 11
- Reușiți: 11
- Promovabilitate: 100 %

4.18.1.6. Olimpiadele și concursurile

OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA SLOVACĂ, ETAPA JUDEȚEANĂ, 19.03.2022, REZULTATE FINALE

NR. CRT	CLASA	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR	NOTA OBȚINUTĂ	PREMIUL
1.	V	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoi	Lasac Milenca	8,25	M
2.	V	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoi	Lasac Milenca	8,45	III

3.	V	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasac Milenca	9,70	I
4.	V	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasac Milenca	7,55	
5.	V	Școala Gimnazială Nr. 1 Șinteu	Prof. Dr. Kubelac Marka	9,25	II
6.	V	Școala Gimnazială Nr. 1 Șinteu	Prof. Dr. Kubelac Marka	9,70	I
7.	VI	Școala Gimnazială Nr. 1 Șinteu	Prof. Dr. Kubelac Marka	9,80	I
8.	VII	Școala Gimnazială Nr. 1 Șinteu	Prof. Dr. Kubelac Marka	8	II
9.	VII	Școala Gimnazială Nr. 1 Șinteu	Prof. Dr. Kubelac Marka	8,50	I
10.	VII	Școala Gimnazială Nr. 1 Șinteu	Prof. Dr. Kubelac Marka	6,30	
11.	VIII	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,60	II
12.	VIII	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	8,85	III
13.	VIII	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,70	I
14.	VIII	Școala Gimnazială Nr. 1 Șinteu	Prof. Dr. Kubelac Marka	9,70	I

OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA SLOVACĂ

ETAPA JUDEȚEANĂ, 19.03.2022

REZULTATE FINALE

NR. CRT	CLASA	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR	NOTA OBTINUTĂ	PREMIUL
1.	IX	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,20	I
2.	IX	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,20	I

Adresa: Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

Tel: +40 (0) 259 41 64 54, **Tel./fax:** +40 (0) 359 43 62 07,

Fax: +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

Web: www.isjbihor.ro - **E-mail:** contact@isjbihor.ro

3.	IX	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,10	II
4.	IX	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	7,40	III
5.	X	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,50	I
6.	X	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,20	III
7.	X	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,00	M
8.	X	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,40	II
9.	XI	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	8,50	
10.	XI	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,80	I
11.	XI	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,20	III
12.	XI	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,60	II
13.	XI	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,10	M
14.	XII	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,60	I
15.	XII	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček” Budoï	Lasak Rujanca	9,50	II

OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA SLOVACĂ
ETAPA NAȚIONALĂ, 20-22.04.2022
REZULTATE FINALE

Clasa	Unitatea școlară	Localitatea	Nota finală	Premiul
VII	Școala Gimnazială Nr. 1 Șinteu	Șinteu	7,95	

VII	Școala Gimnazială Nr. 1 Șinteu	Șinteu	8,65	III
VIII	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček”	Budoi	8,00	
VIII	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček”	Budoi	8,55	M2
VIII	Școala Gimnazială Nr. 1 Șinteu	Șinteu	8,80	M1
IX	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček”	Budoi	9,50	I
IX	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček”	Budoi	8,25	III
IX	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček”	Budoi	7,25	
X	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček”	Budoi	7,90	
X	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček”	Budoi	8,10	III
X	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček”	Budoi	7,00	
XI	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček”	Budoi	9,70	I
XI	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček”	Budoi	8,30	
XI	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček”	Budoi	8,45	
XI	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček”	Budoi	7,55	
XII	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček”	Budoi	abs.	
XII	Liceul Teoretic „Jozef Kozáček”	Budoi	8,90	II

4.18.2 Analiza activității la învățământul pentru rromi

4.18.2.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI

- existența a 7 manuale de *Limba maternă rromani* și *Istoria și tradițiile rromilor* aprobate de Ministerul Educației;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare de limba rromani organizate de Ministerul Educației;
- implicarea cadrelor didactice în propuneri pentru programe școlare și elaborarea/traducerea subiectelor la olimpiade și concursuri;
- implicarea cadrelor didactice în elaborarea de manuale școlare de limba rromani maternă;
- elaborarea de auxiliare didactice în cadrul unor proiecte educaționale: alfabetar limba rromani, planșe didactice, ghid metodic;
- cadre didactice, membre în comisii locale/ județene/ naționale;
- număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;
- interes crescut al unor cadre didactice și al unor unități școlare pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale;
- existența unui canal de youtube dedicat predării limbii rromnai și a grupurilor de facebook pentru anii I-VI de studiu;
- implementarea proiectului CRED în 10 unități de învățământ.

PUNCTE SLABE

- existența personalului necalificat sau semi-calificat;
- numărul mic de unități de învățământ cu predare în limba maternă rromani;
- existența unui număr mic mediatori școlari;
- lipsa studiului limbii materne rromani la nivelul orașelor și al municipiilor;
- inexistența la nivelul județului unui centru de excelență;
- lipsa unor platforme educaționale online de limba rromani;
- lipsa componentei de formare în domeniul limbii rromani în carul proiectului CRED;
- posibilități reduse de calificare a personalului didactic de limba rromani.

OPORTUNITĂȚI

- existența parteneriatului cu Asociația Partida Rromilor „Pro Europa”;

- deschiderea spre colaborare Fundației Ruhama în implementarea unor proiecte cu finanțare extrabugetară;
- posibilitatea parcurgerii unor stagii de formare în sistem online;

AMENINȚĂRI

- migrarea cadrelor didactice rromne spre alte specializări, cauzate de dificultatea calificării în domeniul limbii rromani;
- reducerea numărului de elevi care studiază limba rromani cauzată de migrație.

4.18.2.2. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online)

a) membrii Consiliului Consultativ la disciplina limba rromani pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția	Grad didactic	Unitatea de învățământ
1.	Cordovan Ionel	președinte	I	ISJ Bihor
2.	Roxin Daniela Viorica	vicepreședinte	II	Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu
3.	Filip Mariana	secretar	II	Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu
4.	Tonț Florina Daniela	membru	DEFINITIVAT	Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu
5.	Avram Mirela Daniela	membru	DEFINITIVAT	Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu

b) metodiști la disciplina limba rromani pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția didactică	Grad didactic	Unitatea de învățământ
1.	Roxin Daniela Viorica	Profesor	II	Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu

c) confăturile și cercul pedagogic de limba rromani în anul școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Denumire cerc	Data	Ora	Responsabil
1	LIMBA RROMANI MATERNĂ	27.09.2021	17,00	ROXIN DANIELA VIORICA
2	EDUCAȚIE TIMPURIE LIMBA RROMANI	27.09.2021	18,00	TONȚ FLORINA DANIELA
3	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR LIMBA RROMANI	27.09.2021	19,00	FILIP MARIANA

Nr. Crt	Disciplina	Data	Ora	Coordonator cerc
1.	Educație timpurie + Învățământ primar - limba rromani	17.05.2022	17:00	Tonț Florina Daniela, Filip Mariana
2.	Limba rromani maternă	17.05.2022	17:00	Roxin Daniela Viorica

d) perfecționări

- În perioada 29 august – 3 septembrie 2022, s-a derulat a 43 a ediție a *Cursurilor intensive de limba rromani din perspectivă didactică și comunitară*, organizate cu sprijinul Direcției Minorități din cadrul Ministerului Educației, a secției de limba rromani din cadrul Facultății de Limbi și Literaturi Străine – Universitatea din București și al Grupului Român de Cercetări și Acțiuni în Lingvistică Rromani și Indianistică.

Formatori:

- Cordovan Ionel, Inspector școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație (cu atribuții suplimentare în fișa postului și pentru minoritatea rromă) în cadrul I.Ș.J. Bihor, formator în educația adulților
- Gheorghe Sarău, prof. univ. dr. la secția de limba rromani din cadrul Facultății de Limbi și Literaturi Străine – Universitatea din București
- Alexandru Zamfir, asist. univ. dr. la secția de limba rromani din cadrul Facultății de Limbi și Literaturi Străine – Universitatea din București
- Cristian Tudor Pădure, asist. univ. dr. la secția de limba rromani din cadrul Facultății de Limbi și Literaturi Străine – Universitatea din București
- Scripcariu Petronia – inspector școlar pentru rromi în cadrul ISJ Botoșani;
- Petaca Daniela - inspector școlar pentru rromi în cadrul ISJ ALba;
- Cozma Mariana – profesor limba rromani – Școala Gimnazială Năpradea.

Numărul de grupe și de cursanți: 7 grupe, 215 cursanți

e) situația preșcolarilor și elevilor rromi

Elevi de etnie rromă

Nivel	Ante preșcolar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Profe sional	Liceal	ADS	Total
-------	-------------------	-----------	--------	-----------	-----------------	--------	-----	-------

Nr. total elevi de etnie rromă	15	1690	4262	2857	583	237	157	9579
---	----	------	------	------	-----	-----	-----	------

Preșcolari care studiază integral în limba rromani

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. grupe	Nr. preșcolari
1.	Școala Gimnazială nr. 2 Bogei	1	11
2.	Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu	2	52

Elevi care studiază integral în limba rromani

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu	3	5

Elevi care studiază limba rromani

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Total elevi
1.	Liceul Tehnologic nr.1 Dobrești	75
2.	Școala Gimnazială "Puiu Sever" Ineu	155
3.	Școala Creștină Privată din Cartierul Romilor Tinca	144
4.	Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" Tinca	78
5.	Liceul Tehnologic nr. 1 Șuncuiș	40
6.	Școala Gimnazială nr. 1 Drăgești	82
7.	Școala Gimnazială nr. 1 Lăzăreni	246
8.	Școala Gimnazială nr.2 Tămașda	73
9.	Școala Gimnazială Nr.2 Bogei	31
10.	Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea	1
11.	Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd	38
12.	Școala Gimnazială nr. 1 Butani	35
13.	Școala Gimnazială nr.1 Diosig	12
TOTAL		1010

Elevi care studiază Istoria și tradițiile minorității rrome

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Total elevi
1.	Liceul Tehnologic nr.1 Dobrești	44
2.	Școala Gimnazială "Puiu Sever" Ineu	32
3.	Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" Tinca	16
4.	Liceul Tehnologic nr. 1 Șuncuiș	24
5.	Școala Gimnazială nr. 1 Lăzăreni	25

6.	Școala Gimnazială nr.1 Avram Iancu	32
TOTAL		173

f) Admiterea în învățământul liceal și profesional pe locurile speciale pentru rromi

Elevi admisi în învățământul liceal pe locurile speciale pentru rromi		Elevi admisi în învățământul profesional pe locurile speciale pentru rromi	
Etapa I	Etapa II	Etapa I	Etapa II
18	-	12	-

g) crearea de resurse educaționale

- canalul de YouTube dedicat predării limbii rromani;
- grupurile de facebook dedidacte anilor I-VIII de studiu;
- elaborarea Ghidurilor metodice pentru anii I-VI de studiu;
- elaborarea Alfabetarului trilingv: RROM-ROMÂN-ENGLEZ.

h) elaborarea a patru manuale de limba rromani:

- Comunicare în limba maternă rromani pentru clasa a II-a , autori Gheorghe Sarau și Ionel Cordovan;
- Limba și literatura maternă rromani pentru clasa a IV-a , autori Gheorghe Sarau și Ionel Cordovan;
- Limba și literatura maternă rromani pentru clasa a V-a , autori Gheorghe Sarau și Ionel Cordovan;
- Limba și literatura maternă rromani pentru clasa a VI-a , autori Gheorghe Sarau, Noemi Cordovan și Ionel Cordovan.

4.18.2.4. Activități de îndrumare și control

În anul școlar 2021-2022 au fost programate 8 inspecții curente pentru acordarea gradelor didactice I și II.

- inspecții speciale gradul II: 1
- inspecții curente gradul I: 2
- inspecții curente gradul II: 1
- inspecții Definitivat: 4

Reparizarea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice:

Nr. crt.	Nume/prenume inspector/metodist	Nr. inspecții repartizate
----------	---------------------------------	---------------------------

1.	Cordova Ionel	7
2.	Roxin Daniela	1

4.18.2.5. Olimpiade și concursuri

Faza județeană a Olimpiadei Naționale de Limba Rromani s-a desfășurat în 2 aprilie 2022 la Școala Gimnazială „Ioan Slavici” Oradea, cu participarea 58 de elevi din 10 unități de învățământ. La deschiderea competiției a participat domnul Marian Daragiu - subsecretar de stat în Ministerul Educației și domnul Lakatos Ioan - președintele filialei județene a Asociației Partida Romilor „Pro Europa” Bihor care au adresat elevilor și cadrelor didactice mesaje de felicitare, subliniind importanța educației în dezvoltarea personală și profesională. Au fost acordate 4 premii I, 4 premii II, 4 premii III și 9 mențiuni.

Cele două eleve din județul Bihor participante la cea de-a XXI-a ediție a Olimpiadei Naționale de Limba Rromani, desfășurată la Alba Iulia, în perioada 27-30 aprilie 2022 au obținut rezultate deosebite: Premiul I la clasa a XI a, Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea și Mențiune la clasa a VIII a, Liceul Tehnologic nr. 1 Dobrești.

4.19. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR PREUNIVERSITAR ȘI ALTERNATIVE EDUCATIONALE

4.19.1. Analiza calității demersului educațional - analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Implementarea în toate unitățile de învățământ de stat și particular a instrumentelor de asigurare a calității specifice și în concordanță cu legislația în vigoare; - Existența unei rețele școlare particulare bine structurată; - 19 unități de învățământ particular, din 26	- Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unele unități de învățământ particular din județ; - Existența unor unități de învățământ particular cu promovabilitate scăzută la examenul de bacalaureat națională; - Preocupare scăzută pentru informare și

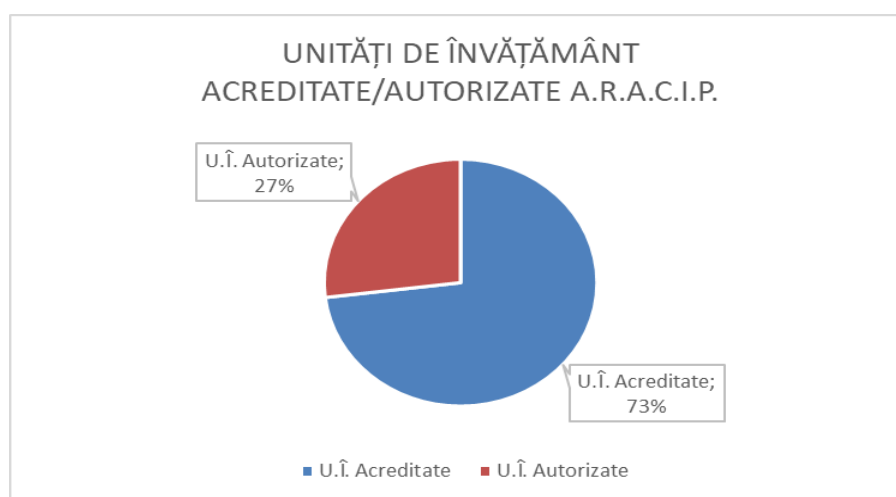
existente, acreditate de la nivel preșcolar până la nivel postliceal; - Alternative educaționale STEP BY STEP, WALDORF, implementate la nivel preșcolar și la nivel primar; - Unități de învățământ particular cu bază materială modernă, cadre didactice calificate; - Promovabilitate de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale , în cadrul învățământului postliceal particular acreditat; - Rezultate bune obținute la examenele naționale (evaluare națională, examen național de bacalaureat); - Asigurarea transparenței informației și a utilizării sumelor alocate pentru costul standard/elev la unitățile de învățământ particular acreditat, prin publicarea sumelor primite și a modului de utilizare a acestora, periodic pe site-ul ISJ Bihor.	documentare a unor directori din unitățile de învățământ particular privind schimbările legislative în domeniu; - Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial, în unele unități de învățământ; -Slabă corelație între oferta educațională și cererea de pe piața forței de muncă; - Promovarea și informarea precară cu privire la alternativele educaționale existente în învățământul preuniversitar; - Constrângeri financiare ale școlilor, în condițiile finanțării per/elev/preșcolar;
OPORTUNITĂȚI:	AMENINȚĂRI:
- Existența programelor comunitare, regionale, europene- POCU; - Existența programelor de sprijin a elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe comunitare; - Posibilitatea de informare și comunicare rapidă; - Buna colaborare cu instituțiile publice din comunitate: prefectură, consiliul județean, primărie, instituții de cultură, inspectorate de poliție, jandarmi, D.G.A.S.P.C., A.S.C. Oradea, direcția de sănătate publică, A.J.O.F.M; - Posibilitatea inițierii și implementării de proiecte	- Scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă; - Nivelul de pregătire profesională și de educație scăzut a unor părinți din mediul rural; - Legislația în domeniul alternativelor educaționale și a învățământului particular, neadaptată situației actuale și cu multe lacune și neclarități; - Imposibilitatea verificării unităților de învățământ particular neautorizate A.R.A.C.I.P., deoarece legislația în vigoare

de dezvoltare instituțională și de creștere a calității cu Universitatea din Oradea și alți furnizori de formare; - Existența strategiei de prevenire a fenomenelor de violență, absenteism și abandon școlar. - Finanțarea prin costul standard pe elev, a învățământului particular acreditat preșcolar, primar, gimnazial, liceal.	nu prevede norme în acest sens; - Funcționarea unor unități de învățământ particular fără autorizare A.R.A.C.I.P.; - Nivelul socio-economic scăzut a populației; - Implicarea redusă a părinților în mediul școlar.
--	---

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR

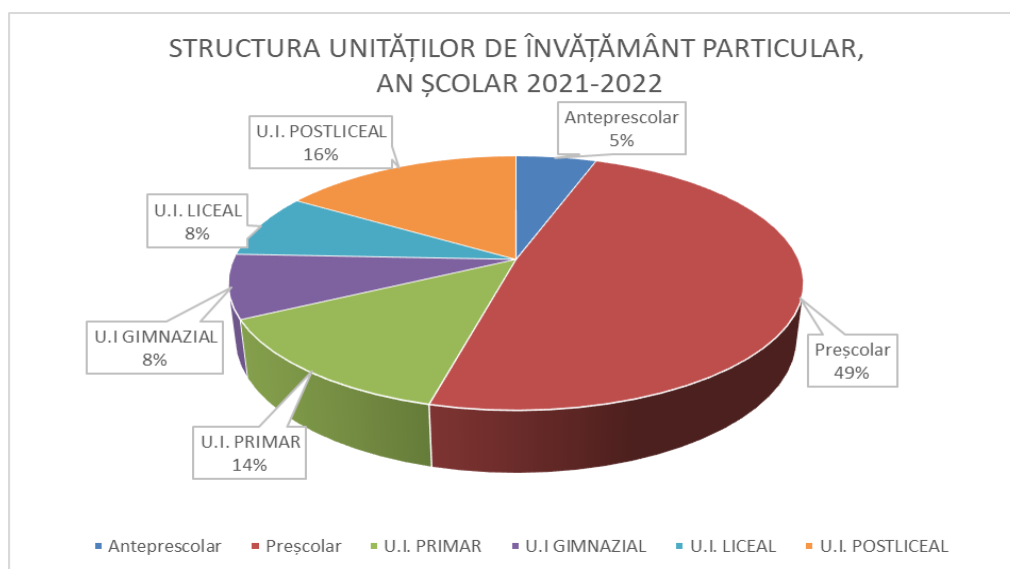
În anul școlar 2021-2022, preocuparea majoră și efortul cadrelor didactice și a conducerii unităților de învățământ particular din județul Bihor a fost orientat către un proces educațional de calitate, cu rezultate școlare notabile, dar și armonizarea demersului didactic cu standardele educaționale europene.

În județul Bihor au funcționat un număr de 26 de unități de învățământ particular preuniversitar din care 19 unități de învățământ sunt acreditate și 7 unități de învățământ sunt autorizate provizoriu de către A.R.A.C.I.P.



Structura rețelei școlare pe nivele de învățământ este următoarea: la nivel antepreșcolar sunt 2 unități de învățământ; la nivel preșcolar sunt 18 unități de învățământ (14 grădinițe – unități de învățământ cu personalitate juridică, 2 unități de învățământ nivel primar și 2 unități de învățământ nivel liceal, cu nivel preșcolar), din care: în 7 unități de învățământ funcționează grupe de învățământ

preșcolar cu program normal, în 7 unități de învățământ funcționează grupe cu program prelungit iar 1 unitate are dublă funcționare: program normal și program prelungit, 3 unități de învățământ funcționează într-un schimb; la nivel primar sunt 5 unități de învățământ; la nivel gimnazial funcționează 3 unități de învățământ; la nivel liceal funcționează 3 unități de învățământ; la nivel postliceal funcționează 6 unități de învățământ. În funcție de limba de predare, unitățile de învățământ particular se împart în: 24 de unități de învățământ cu predare în limba română și 2 unități de învățământ cu predare în limba maghiară. Toate unitățile de învățământ particular sunt instituții de drept privat și interes public.

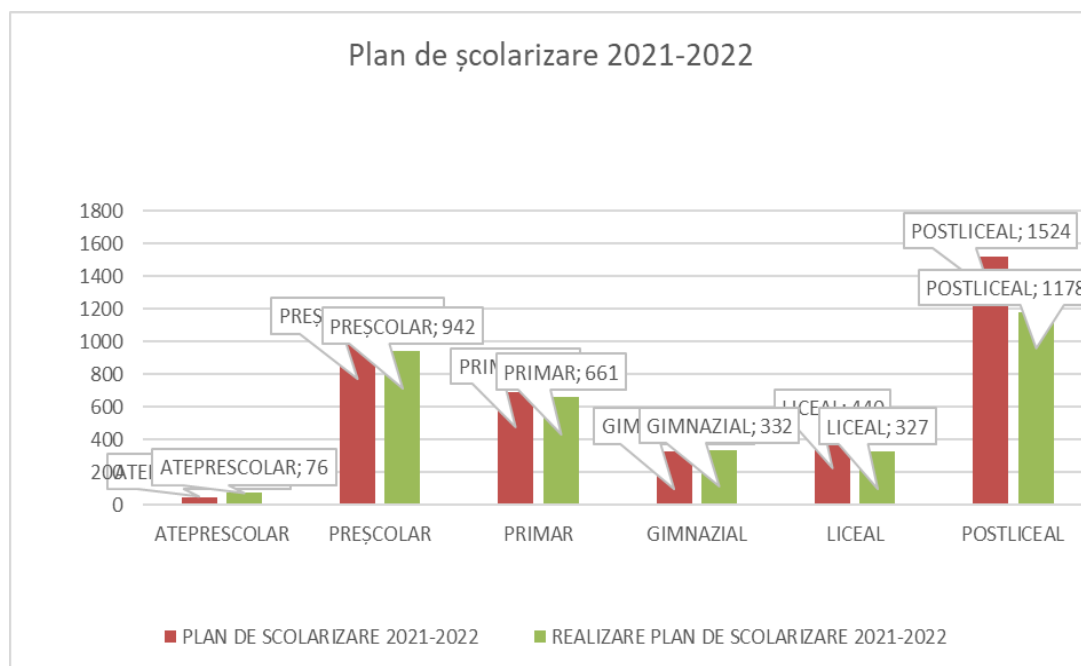


Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nivel
1.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ALEODOR" ORADEA	PREȘCOLAR
2.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT AMERICANO-ROMÂNĂ "CRINUL" ORADEA	PREȘCOLAR
3.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL EVANGHELICĂ LUTHERANĂ ORADEA	ANTREPREȘCOLAR
		PREȘCOLAR
4.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "LUMINA" ORADEA	PREȘCOLAR
5.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ELIM" HOTAR	PREȘCOLAR
6.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "SMILES" TILEAGD	PREȘCOLAR
7.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ELDAD" TULCA	PREȘCOLAR
8.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SAMUEL" TINĂUD	PREȘCOLAR
9.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SAMARITEANUL" ALEȘD	PREȘCOLAR
10.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "CASA MINUNATĂ" ORADEA	ANTREPREȘCOLAR
		PREȘCOLAR
11.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "EFRATA" HIDIȘELU	PREȘCOLAR

	DE JOS	
12.	GRĂDINIȚA "WINNIE ACADEMY" ORADEA	ANTEPREȘCOLAR
		PREȘCOLAR
13.	GRĂDINIȚA "ARANYKAPU" VALEA LUI MIHAI	PREȘCOLAR
14.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PROGRAM PRELUNGIT "JOYFUL LEARNING" ORADEA	PREȘCOLAR
15.	ȘCOALA CREȘTIN PRIVATĂ DIN CARTIERUL RROMILOR TINCA	PREȘCOLAR
		PRIMAR
		a II a Șansă – primar.
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "WINNIE ACADEMY" ORADEA	ANTEPREȘCOLAR
		PRIMAR
		GIMNAZIAL
17.	ȘCOALA PRIMARĂ AMERICANO - ROMÂNĂ ORADEA	PRIMAR
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNAȚIONALĂ "AGORA" ORADEA	PREȘCOLAR
		PRIMAR
		GIMNAZIAL
		LICEAL
19.	LICEUL "DON ORIONE" ORADEA	PREȘCOLAR
		PRIMAR
		GIMNAZIAL
		LICEAL TEORETIC
		LICEAL TEHNOLOGIC
		LICEU VOCAȚIONAL
		POSTLICEAL
20.	LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" ORADEA	LICEU UMANIST
21.	LICEUL TEHNOLOGIC "GEORGIANA" ORADEA	POSTLICEAL
22.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" ORADEA	POSTLICEAL
23.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" ȘTEI	POSTLICEAL
24.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" BEIUȘ	POSTLICEAL
25.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "VASILE GOLDIȘ" MARGHITA	POSTLICEAL
26.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" BRATCA	POSTLICEAL

Potrivit planului de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2021-2022, au fost propuse spre funcționare următoarele grupe și clase, pe nivele de învățământ: la nivel antepreșcolar -5 grupe cu 47 preșcolari; la nivel preșcolar - 56 grupe cu 1003 preșcolari; la nivel primar – 37 de clase cu 692 de elevi; la nivel gimnazial – 15 clase cu 328 de elevi; la nivel liceal – 18 clase cu 440 de elevi, la nivel postliceal – 50 de clase cu 1524 de elevi.

În urma analizei realizării planului de școlarizare s-au ocupat următoarele locuri: la nivel antepreșcolar -5 grupe cu 76 preșcolari; la nivel preșcolar - 55 grupe cu 942 preșcolari; la nivel primar – 37 de clase cu 661 de elevi; la nivel gimnazial – 15 clase cu 332 de elevi; la nivel liceal – 18 clase cu 327 de elevi; la nivel postliceal – 45 de clase cu 1178 de elevi.



În anul școlar 2021-2022 s-a organizat și desfășurat vizite de evaluare A.R.A.C.I.P. la: GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PROGRAM PRELUNGIT "JOYFUL LEARNING" ORADEA – acreditare; INTERNATIONAL SCHOOL OF ORADEA – autorizare nivel primar, limba română, GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „SPERANȚA” ORADEA – autorizare.

ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

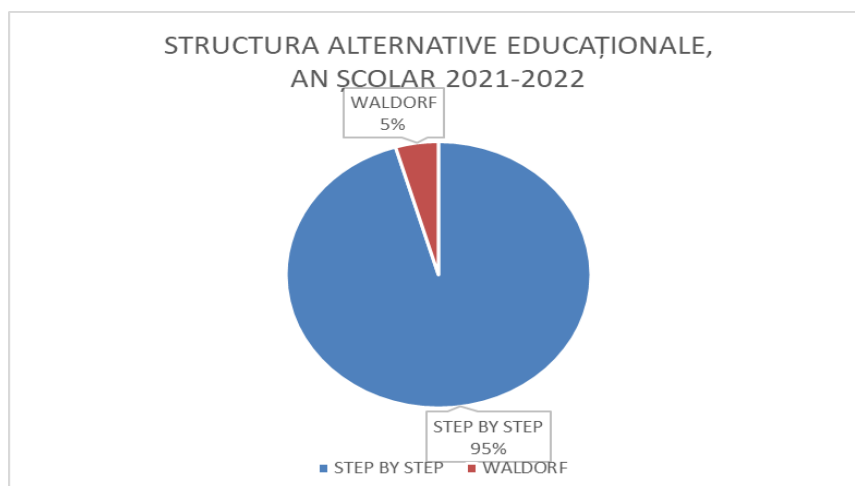
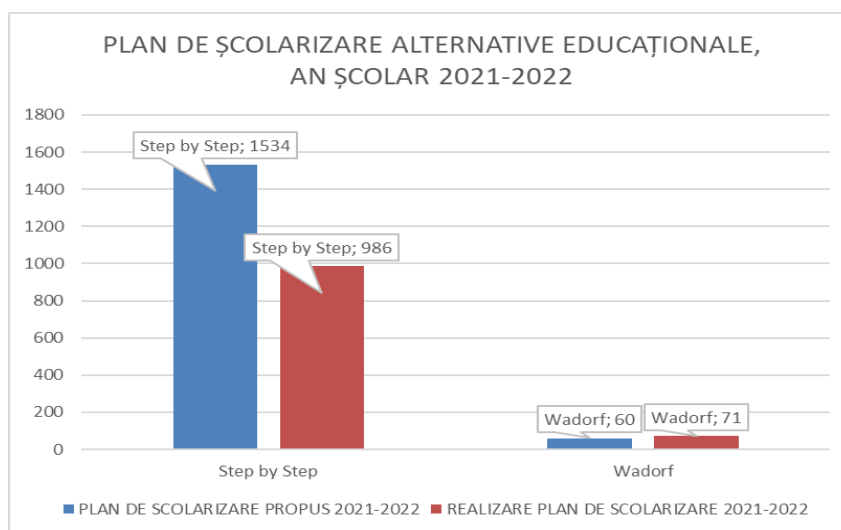
În anul școlar 2021-2022, în județul Bihor au desfășurat activități instructiv-educative în cadrul alternativelor educaționale un număr de 11 unități de învățământ, după cum urmează:

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Alternativă educațională/ nivel de învățământ
1	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" ORADEA	Step by step - nivel primar
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZACSVAY IMRE" ORADEA	Step by step - nivel primar
3	LICEUL TEORETIC "HORVATH JANOS" MARGHITA	Step by step - nivel primar
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE POPOVICIU" BEIUȘ	Step by step - nivel primar
5	LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA	Step by step - nivel primar
6	LICEUL TEORETIC "PETOFI SANDOR" SĂCUENI	Step by step - nivel primar

7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZELK ZOLTAN" VALEA LUI MIHAI	Step by step - nivel primar
8	LICEUL GRECO-CATOLIC "IULIU MANIU" ORADEA	Step by step - nivel primar
9	COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU ROMAN" ALEȘD	Step by step - nivel primar
10	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.25 ORADEA	Step by step - nivel preșcolar
11	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.34 ORADEA/ structura GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.5 ORADEA	Waldorf - nivel preșcolar

În planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2021-2022 au fost prevăzute la nivel preșcolar și primar în alternative educaționale, 66 de grupe/clase cu 1594 preșcolari și elevi: alternativa educațională Step-by-Step – nivel preșcolar și primar – 63 de clase/grupe cu 1534 de elevi/preșcolari; alternativa educațională Waldorf – nivel preșcolar – 3 grupe cu 60 de preșcolari.

În anul școlar 2021-2022 au funcționat la nivel preșcolar și primar, 66 de grupe/clase cu 1057 preșcolari și elevi: alternativa educațională Step-by-Step – nivel preșcolar și primar – 63 de clase/grupe cu 986 de elevi/preșcolari; alternativa educațională Waldorf – nivel preșcolar – 3 grupe cu 71 de preșcolari.



CAPITOLUL V - INSPECȚIA ȘCOLARĂ ȘI POLITICILE DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE

5.1. INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora. Obiectivul principal al inspecției școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar îl reprezintă întreaga activitate a unității de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale.

În perioada 28.02.2022 – 11.03.2022 s-a desfășurat Inspecția școlară generală la **Școala Gimnazială Nr.1 Diosig**, conform Ordinului de serviciu nr. 4976 / 08.02.2022.

Aria tematică/Domeniul inspectat:

- a. managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- b. modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- c. activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
- d. nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate;
- e. modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- f. relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
- g. atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

Obiectivele inspecției:

a. consilierea și sprijinirea acestei unități de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;

b. îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;

c. consilierea și sprijinirea acestei unități de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

Activitățile desfășurate pe parcursul inspecției:

- vizite în școală;
- discuții cu conducerea școlii;
- pregătirea documentelor necesare inspecției;
- colectarea de date despre școală, preliminară inspecției;
- ședințe de lucru cu inspectorii;
- prezentarea inspecției în Consiliul profesoral;
- asistențe la ore și analiza orelor inspectate;
- întâlnire cu cadrele didactice, elevii, părinții, membrii Consiliului de administrație, reprezentanții comunității locale;
- completarea, analiza și sintetizarea datelor din chestionarele adresate elevilor, cadrelor didactice și părinților;
- prezentarea raportului verbal parțial de către inspectorul responsabil al ariei tematice/ disciplinei;
- prezentarea rezultatelor și a concluziilor finale de către inspectorul coordonator al echipei de inspecție în cadrul unei ședințe cu directorii, membrii Consiliului de administrație, membrii comisiei pentru curriculum și profesorii inspectați;
- completarea rapoartelor scrise individuale pe arii tematice și disciplinele inspectate;
- completarea raportului scris final și prezentarea acestuia în Consiliul de administrație;
- completarea și prezentarea rezumatului raportului scris final directorului unității de învățământ, pe care directorul îl va prezenta Consiliului profesoral;
- încheierea procesului verbal, în registrul de inspecții al unității de învățământ, la care este atașat raportul general.

5.2. INSPECȚII ȘCOLARE TEMATICE

Inspecțiile școlare tematice au fost organizate pe parcursul anului școlar 2021-2022 la toate unitățile de învățământ din județul Bihor.

Activitatea de îndrumare și control a reprezentat o oportunitate de realizare, în cadru formal, a următoarelor aspecte:

- Elaborarea și aplicarea unor instrumente de lucru eficiente în activitatea de inspecție școlară;
- Valorizarea datelor din inspecția școlară în demersul de consiliere a managerilor unităților de învățământ în vederea racordării managementului organizațional la standarde de calitate;
- Efectuarea activităților de monitorizare în unitățile de învățământ pe baza unor criterii clare, cerințe unitare și instrumente de lucru specifice;
- Fundamentarea strategiilor elaborate la nivel județean pentru asigurarea calității demersului educațional și a celui managerial.

Activitatea de inspecție școlară desfășurată în cadrul unităților de învățământ din județul Bihor a fost realizată având în vedere următoarele aspecte relevante ale procesului educațional:

- gradul de realizare a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ, a curriculumului implementat pentru fiecare obiect de studiu și a temelor cross-curriculare, cu identificarea punctelor tari, punctelor slabe și a provocărilor privind procesul de implementare a curriculumului pentru elevi, profesori și comunitatea școlară;
- monitorizarea școlilor ai căror elevi au obținut rezultate slabe la examenele naționale: Evaluare Națională și Bacalaureat 2021, precum și a celor în care se înregistrează diferențe mari între rezultatele obținute la examenele naționale și cele ale evaluării efectuate în școală, pe parcursul anului școlar;
- intervalul de timp existent între două inspecții generale succesive în cadrul unităților de învățământ;
- activitățile desfășurate de către Palatul Copiilor Oradea, cluburile copiilor și elevilor și cluburile sportive școlare;
- respectarea planurilor cadru în toate unitățile de învățământ;
- desfășurarea consfătuirilor și a cercurilor pedagogice la nivelul județului Bihor;
- prezentarea și cunoașterea în unitățile de învățământ a metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale, a admiterii în licee și școli profesionale;
- acordarea de consiliere metodică și pedagogică a cadrelor didactice debutante sau celor cu rezultate slabe în activitatea didactică;
- monitorizarea calității actului managerial din instituțiile de învățământ.

Tematica inspecțiilor a vizat:

- verificarea respectării de către unitățile de învățământ/instituțiile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2;
- monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ
- constituirea Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral;
- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
- organizarea comisiilor din unitățile de învățământ.
- verificarea modului de constituire a comisiilor la nivelul unităților de învățământ;
- monitorizarea activității comisiilor constituite la nivelul unităților de învățământ;
- monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare;
- verificarea asigurării resurselor educaționale pentru elevii care nu au acces la tehnologie informațională și internet, în cazul scenariului roșu;
- monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextul implementării noului curriculum la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a;
- identificarea exemplelor de bună practică;
- identificarea și evaluarea activităților didactice interactive;
- urmărirea abordării moderne și interactive a activităților în rândul elevilor, sporirea autonomiei și pozitivitatea;
- consilierea acordată cadrelor didactice de către inspectorii școlari/profesorii metodiști în vederea dezvoltării capacității cadrelor didactice de a aplica abordarea centrată pe elev;
- activitatea de predare integral sau parțial online;
- programul de pregătire suplimentară;
- verificarea respectării de către unitățile de învățământ/instituțiile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2;
- monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ;
- monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea aplicării Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

- verificarea, consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ și Statutul Elevului.

5.3. INSPECȚII ȘCOLARE DE SPECIALITATE

În anul școlar 2021-2022, au fost parcurse și respectate toate etapele, conform graficului de înscriere pentru obținerea gradelor didactice în învățământul preuniversitar:

- înscrierea cadrelor didactice la examenele pentru susținerea gradelor didactice I, II (1 octombrie – 29 noiembrie 2021) și definitivare în învățământ (1-14 octombrie 2021, la nivelul unităților de învățământ și 14-31 octombrie 2021 la nivelul ISJ Bihor), conform calendarului și procedurilor stabilite;

- preluarea și înregistrarea cererilor pentru efectuarea inspecțiilor curente 1(1-31 octombrie 2021), la gradul didactic II și I, în vederea depunerii dosarelor în octombrie 2022;

- verificarea actelor depuse la dosar, semnarea, ștampilarea fișei de înscriere la gradul didactic în curs : 30 noiembrie – 10 decembrie 2021;

- transmiterea dosarelor, pentru cei înscriși la gradul didactic I, către centrele de perfecționare: 1-15 ianuarie 2022;

- finalizarea demersurilor, în vederea susținerii Colocviului de admitere, pentru candidații înscriși la gradul didactic I, seria 2022-2024;

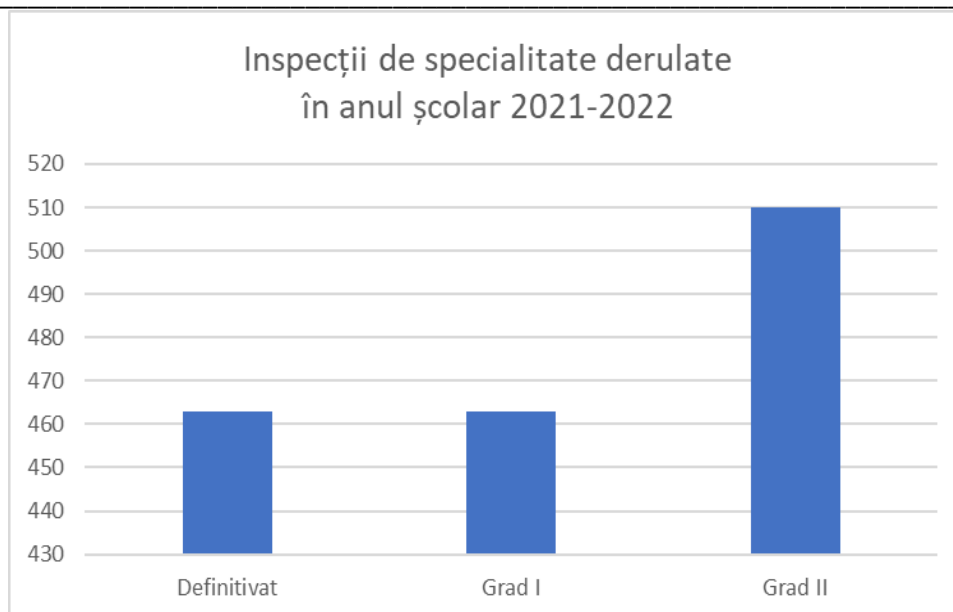
- efectuarea și monitorizarea inspecțiilor curente și speciale pentru completarea dosarelor în vederea prezentării candidaților la examenele din sesiunea – august 2022;

- înregistrarea, în aplicația informatizată, a datelor candidaților care s-au înscris pentru susținerea examenului de definitivare, sesiunea 2022 și validarea fișelor;

- transmiterea la DPPD-uri, centrele de perfecționare, a listelor și dosarelor candidaților pentru gradul didactic II, sesiunea 2022;

- organizarea examenului național și respectarea Calendarului unic pentru Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2022;

- selectarea și constituirea Corpului de metodiști ai Inspectoratului școlar județean Bihor, pentru anul școlar 2021-2022, în conformitate cu precizările metodologice și procedurile stabilite.



CAPITOLUL VI – DATE PRIVIND PARTICIPAREA ȘCOLARĂ ȘI REZULTATELE ELEVILOR

6.1. EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI

An școlar	Nr. total elevi	Nr. total preșcolari	Nr. total elevi înv. primar	Nr. total elevi înv. gimnazial	Nr. total elevi înv. liceal	Nr. total elevi înv. profesional	Nr. total elevi înv. postliceal și maiștri	Nr. total elevi înv. "a doua șansă" primar	Nr. total elevi înv. "a doua șansă" gimnazial	Stagii de pregătire practică
2020-2021	85549	15977	26850	21192	17259	3117	972	71	149	0
2021-2022	86156	16573	26392	22344	16625	3186	863	98	155	0

După cum se observă din tabelul prezentat mai sus, efectivele de copii/elevi sunt în scădere. Însă, unul dintre obiectivele conducerii Inspectoratului Școlar Județean Bihor a fost de a orienta elevii, absolvenți ai ciclului gimnazial, către învățământul profesional și tehnic, obiectiv atins, având în vedere că în anul 2020 – 2021 în învățământul profesional au fost înscriși un număr total de 3117 elevi, în timp ce în anul școlar 2021-2022, numărul acestora a crescut cu 69 de elevi.

Pentru îmbunătățirea sistemului de învățământ preuniversitar de la nivelul județului Bihor, s-au avut în vedere următoarele criterii generale: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic, criteriul relevanței. În acest sens, pentru pregătirea și întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2022 - 2023, compartimentul „rețea școlară” împreună cu inspectorii din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor au demarat o serie de activități privind:

- Respectarea legislației în vigoare privind încadrarea în numărul de posturi aprobat de Ministerul Educației Naționale, corelarea la nivelul unităților de învățământ a numărului de posturi cu numărul de elevi/ preșcolari și încadrarea în bugetul aprobat pe baza costului standard per elev/ preșcolar;

- Asigurarea cuprinderii întregii generații a copiilor în vârstă de 6 ani în clasa pregătitoare prin verificarea numărului de copii copii prezenți în grădinițe cu vârsta cuprinsă între 6-7 ani;
- Reducerea numărului de clase cu predare simultană și a numărului de clase cu efective sub limita minimă prevăzută de art. 63 din Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prin identificarea soluțiilor optime pentru reorganizarea structurilor și aducerea la unitatea de învățământ cu personalitate juridică a elevilor din structuri;
- Analiza fenomenului de migrare internă și externă a populației de vârstă școlară, preșcolară și antepreșcolară;
- Asigurarea cuprinderii întregii generații de absolvenți ai clasei a VIII-a în învățământul liceal și mai ales în învățământul profesional și tehnic în vederea finalizării învățământului obligatoriu; fundamentarea planului de școlarizare pentru clasele a IX-a în învățământul liceal și profesional a avut la bază numărul de elevi înscriși în clasa a VIII-a în funcție de limba de predare, profilele și calificările cerute pe piața muncii;
- Promovarea unor măsuri dinamice pentru accesul la educație al tuturor copiilor și elevilor care să permită acoperirea echitabilă a tuturor zonelor din mediul urban și din mediul rural, cu ofertă de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic;
- Investigarea necesarului de specializări solicitat pentru școlarizare în învățământul liceal, filiera teoretică, care să ofere acces pe piața muncii sau în învățământul superior și analiza solicitărilor exprimate de către operatorii economici în învățământul profesional și tehnic privind calificările profesionale școlarizate în acest segment de învățământ prin organizarea de întâlniri cu directorii liceelor teoretice, directorii colegiilor tehnice și ai liceelor tehnologice, asociațiile de părinți legal constituite, agenții economici, organizațiile sindicale, reprezentanții autorităților locale.

6.2. VALORI ALE INDICATORILOR – PROMOVABILITATE, SITUAȚII ȘCOLARE NEÎNCHEIATE, CORIGENȚI, ABSENTEISM

Forma de proprietate: Publică de interes național și local

Număr elevi distincți	Promovați	Repetenți	Transferați	Exmatriculați	Situație neîncheiată	Exmatriculați cu drept de înscriere	Corigenți
87322	81413	3350	2136	48	494	3	0

Forma de proprietate: Privată

Număr elevi distincți	Promovați	Repetenți	Transferați	Exmatriculați	Situație neîncheiată	Exmatriculați cu drept de înscriere	Corigenți
3651	3495	24	105	1	23	4	0

6.3. REZULTATE EVALUĂRI / EXAMENE NAȚIONALE**6.3.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ**

Evaluarea Națională în județul Bihor sesiunea iunie-iulie 2022 s-a desfășurat în baza legislației și metodologiilor în vigoare:

- Metodologia privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011, aprobată prin Ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010 și Ordinul MECTS nr. 4802/31.08.2011;

- Ordinul ministrului educației nr. 5.149/30 august 2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2021 – 2022, respectiv procedurile care au reglementat organizarea acestei sesiuni de examen, cu referire la completarea tipizatelor, înregistrarea audio-video, transportul și secretizarea lucrărilor.

Examenul s-a desfășurat în 50 de centre de examen la care s-au arondat 141 unități de învățământ. S-a urmărit echilibrarea numărului de candidați în centrele de examen și arondarea la o unitate de învățământ apropiată.

La nivel județean pentru evaluarea lucrărilor s-au organizat 2 centre zonale de evaluare: un centru pentru evaluarea lucrărilor la limba și literatura română și limba și literatura maternă(Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Oradea), iar un centru pentru evaluarea lucrărilor la disciplina matematică (Liceul Tehnologic Sanitar "Vasile Voiculescu" Oradea).

Lista centrelor de examen și a celor de evaluare este inserată în tabelul de mai jos:

NR. CRT.	CENTRU DE EXAMEN	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ARONDATE
1	COLEGIUL NAȚIONAL "EMANUIL GOJDU" ORADEA	COLEGIUL NAȚIONAL "EMANUIL GOJDU" ORADEA
2	COLEGIUL NAȚIONAL "IOSIF VULCAN" ORADEA	COLEGIUL NAȚIONAL "IOSIF VULCAN" ORADEA
3	COLEGIUL NAȚIONAL "OCTAVIAN GOGA" MARGHITA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ABRAM
		COLEGIUL NAȚIONAL "OCTAVIAN GOGA" MARGHITA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÎNV. GÂLGĂU IOSIF" PĂGAIA
4	COLEGIUL NAȚIONAL "ONISIFOR GHIBU" ORADEA	COLEGIUL NAȚIONAL "ONISIFOR GHIBU" ORADEA
5	COLEGIUL NAȚIONAL "SAMUIL VULCAN" BEIUȘ	COLEGIUL NAȚIONAL "SAMUIL VULCAN" BEIUȘ
		COLEGIUL TEHNIC "IOAN CIORDAȘ" BEIUȘ
6	COLEGIUL NAȚIONAL "TEODOR NEȘ" SALONTA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MĂDĂRAS
		COLEGIUL NAȚIONAL "TEODOR NEȘ" SALONTA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NESTOR PORUMB" TULCA
7	COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU ROMAN" ALEȘD	COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU ROMAN" ALEȘD
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 AȘTILEU
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU ROMAN" AUȘEU
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HOTAR
		ȘCOALA PROFESIONALĂ "OVIDIU DRIMBA" LUGAȘU DE JOS
8	COLEGIUL TEHNIC NR.1 VADU CRIȘULUI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUTANI
		LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 ȘUNCUIUȘ
		COLEGIUL TEHNIC NR.1 VADU CRIȘULUI
9	LICEUL DE ARTE ORADEA	LICEUL DE ARTE ORADEA
		LICEUL ORTODOX "EPISCOP ROMAN CIOROGARIU" ORADEA
		LICEUL TEORETIC GERMAN "FRIEDRICH SCHILLER" ORADEA
10	LICEUL GRECO-CATOLIC "IULIU MANIU" ORADEA	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "BIHORUL" ORADEA
		LICEUL GRECO-CATOLIC "IULIU MANIU" ORADEA
11	LICEUL TEHNOLOGIC "FELIX" SÂNMARTIN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HIDIȘELU DE SUS
		LICEUL TEHNOLOGIC "FELIX" SÂNMARTIN
12	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 DOBREȘTI	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 DOBREȘTI
13	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 POPEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BOGEI
		LICEUL TEORETIC "JOZEF KOZACEK" BUDOI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DERNA

		LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 POPEȘTI
14	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SUPLACU DE BARCĂU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BALC LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SUPLACU DE BARCĂU
15	LICEUL TEHNOLOGIC SANITAR "VASILE VOICULESCU" ORADEA	LICEUL TEHNOLOGIC SANITAR "VASILE VOICULESCU" ORADEA ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN SLAVICI" ORADEA ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCREȚIA SUCIU" ORADEA ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNAȚIONALĂ "AGORA" ORADEA
16	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "EMANUEL" ORADEA	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "EMANUEL" ORADEA LICEUL "DON ORIONE" ORADEA
17	LICEUL TEOLOGIC PENTICOSTAL "BETEL" ORADEA	LICEUL TEOLOGIC PENTICOSTAL "BETEL" ORADEA ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE CANTEMIR" ORADEA
18	LICEUL REFORMAT "LORANTFFY ZSUZSANNA" ORADEA	LICEUL REFORMAT "LORANTFFY ZSUZSANNA" ORADEA LICEUL TEORETIC "ADY ENDRE" ORADEA
19	LICEUL TEORETIC "ARANY JANOS" SALONTA	LICEUL TEORETIC "ARANY JANOS" SALONTA
20	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN ȘERBAN" ALEȘD	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN ȘERBAN" ALEȘD ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ȘINTEU
21	LICEUL TEORETIC "HORVATH JANOS" MARGHITA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUDUSLĂU LICEUL TEORETIC "HORVATH JANOS" MARGHITA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PETREU ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BALASKO NANDOR" SĂLACEA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂUTEU ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VIIȘOARA
22	LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" ORADEA	LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" ORADEA
23	LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HUSASĂU DE TINCA LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA
24	LICEUL TEORETIC "PETOFI SANDOR" SĂCUENI	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CADEA ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BOCSKAY ISTVAN" CHERECHIU LICEUL TEORETIC "PETOFI SANDOR" SĂCUENI ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOLDY" SĂNNICOLAU DE MUNTE
25	LICEUL TEORETIC NR.1 BRATCA	LICEUL TEORETIC "GABRIEL ȚEPELEA" BOROD LICEUL TEORETIC NR.1 BRATCA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BULZ

26	LICEUL Vocațional Pedagogic "NICOLAE BOLCAȘ" BEIUȘ	LICEUL Vocațional Pedagogic "NICOLAE BOLCAȘ" BEIUȘ
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUDUREASA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CURĂȚELE
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL POP" OȘORHEI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIJIC
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PUIU SEVER" INEU
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL POP" OȘORHEI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂCĂDAT
28	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DACIA" ORADEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DACIA" ORADEA
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GASPAR ANDRAS" BIHARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GASPAR ANDRAS" BIHARIA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂMĂȘEU
30	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON POMPIU" ȘTEI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CĂLUGĂRI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUNCA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RIENI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂLIȘTE DE VAȘCĂU
		COLEGIUL NAȚIONAL "AVRAM IANCU" ȘTEI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON POMPIU" ȘTEI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BOGDAN" VAȘCĂU
31	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" ORADEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" ORADEA
		LICEUL TEORETIC "AUREL LAZĂR" ORADEA
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE POPOVICIU" BEIUȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE POPOVICIU" BEIUȘ
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CĂBEȘTI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 REMETEA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ROȘIA
33	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" ORADEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" ORADEA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OCTAVIAN GOGA" ORADEA
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OLTEA DOAMNA" ORADEA	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" ORADEA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OLTEA DOAMNA" ORADEA
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZACSVAY IMRE" ORADEA	LICEUL TEOLÓGIC ROMANO-CATOLIC "SZENT LASZLO" ORADEA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZACSVAY IMRE" ORADEA
36	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZALARDI JANOS" SĂLARD	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIȘLAZ
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MISKOLCZY KAROLY" MIȘCA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZALARDI JANOS" SĂLARD
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENT ISTVAN" SĂNIOB

		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂRBI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SPINUȘ
37	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUNTEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUNTEȘTI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VIOREL HORJ" DRĂGĂNEȘTI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PIETROASA
38	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZELK ZOLTAN" VALEA LUI MIHAI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. BALASI JOZSEF" CURTUIȘENI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KAZINCZY FERENC" ȘIMIAN
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TARCEA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZELK ZOLTAN" VALEA LUI MIHAI
39	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIUMEGHIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 AVRAM IANCU
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIUMEGHIU
40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 COCIUBA MARE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BATĂR
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CĂPÂLNA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 COCIUBA MARE
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 OLCEA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 TALPOȘ
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 URVIȘ DE BEIUȘ
41	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DIOSIG	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MIHAI BRAVU
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DIOSIG
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JAKO ZSIGMOND" ROȘIORI
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CEICA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CEICA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRĂGEȘTI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LĂZĂRENI
43	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FINIȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FINIȘ
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TÂRCAIA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 UILEACU DE BEIUȘ
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CEFA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CEFA
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GEPIU
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SĂNNICOLAU ROMÂN
45	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NUCET	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGIU POPA" CÂMPANI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NUCET
46	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RĂBĂGANI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOSIF VULCAN" HOLOD
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 POMEZEU
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RĂBĂGANI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂMBĂȚA
47	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHERESIG

	SÂNTANDREI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NOJORID
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂNTANDREI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂRIAN
48	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TILEAGD	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BRUSTURI
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TILEAGD
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VÂRCIOROG
49	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 ORADEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 ORADEA
50	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.16 ORADEA	LICEUL TEHNOLOGIC AGROINDUSTRIAL "TAMASI ARON" BORS
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" CETARIU
		ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.16 ORADEA
CENTRE DE EVALUARE		ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE CANTEMIR" ORADEA
		LICEUL TEHNOLOGIC SANITAR "VASILE VOICULESCU" ORADEA

Conform metodologiilor în vigoare, Comisia Județeană a înaintat adrese de informare și colaborare către RDS/RCS, către Telekom și către Furnizare Electrica. Pentru preluarea subiectelor și multiplicarea broșurilor în cazul în care apariției unei pene de curent sau pierderea conexiunii la Internet, Comisia Județeană a pregătit o listă cu arondarea centrelor de examen la cel mai apropiat centru sau Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

În centrele de examen, toate sălile de clasă unde s-au susținut probele de examen, precum și sălile în care au avut loc operațiunile de transfer/preluare și multiplicare a subiectelor, precum și în cele în care s-au primit și distribuit lucrările scrise, au existat camere de supraveghere și scheme integrate de supraveghere. Camerele de supraveghere au fost poziționate astfel încât să fie asigurată o vizibilitate a sălilor de examen.

În cele 2 Centre Zonale de Evaluare, au existat camere de supraveghere audio-video prin sistemul integrat al unităților școlare/instalate atât în sala în care lucrările scrise au fost preluate/distribuite către evaluatori, sala de bagaje pentru evaluatori, cât și în sălile în care s-a realizat evaluarea efectivă a lucrărilor scrise de către profesorii evaluatori, dar și sălile în care și-a desfășurat activitatea Comisiile din CZE-uri. Comisia județeană s-a asigurat prin monitorii desemnați de respectarea Procedurii ME nr.27980/02.05.2022

La nivelul unităților de învățământ gimnazial din județul Bihor s-a realizat o informare corectă a elevilor și a părinților acestora cu privire la organizarea și desfășurarea examenului de Evaluare Națională 2022, prin afișări în locuri vizibile, site-urile unităților școlare și pagina web a ISJ Bihor, comunicate de presă ale ISJ BH(transmise zilnic în ziua probelor, anterior acestora, la afișarea rezultatelor, respective a contestațiilor), precum și informări prin diverse rețele de

comunicare. Toți candidații au fost informați cu privire la arondarea școlilor la unitățile de învățământ în care se susțin probele scrise.

În vederea înscrierii candidaților la examenul de EN a fost respectat art 16 din Anexa nr. 2 la ordinul MECTS. nr. 4801/ 31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011.

Au fost aprobate condiții speciale de susținere a probei scrise pentru 30 candidați. . Dosarul Comisiei Județene conține pentru fiecare: cerere candidat, adeverință medicală, solicitare comisie de examen. S-au acordat conform Procedurii 25464/11.02.2022 -prelungirea timpului pentru susținerea probei în 20 cazuri (art 17 al(1)); -sală distinctă pentru susținerea probei în 20 cazuri; -instrumente compensatorii în 9 cazuri; pauze în 7 cazuri; recompense în 2 cazuri; asigurarea subiectelor în scriere obișnuită cu caractere mărite (A3) în 3 cazuri; însoțitor în 8 cazuri; promptare, administrare secvențială în 4 cazuri;

Pe lângă cele 30 de cazuri, în data de 15.06.2022, un elev de la Colegiul Național "Onisifor Ghibu", Oradea, a suferit un accident în timpul liber și a fost spitalizat. Mama elevului a solicitat direcțiunii, , aprobarea susținerii probei de matematică în spital.

Comisia județeană de organizare a examenului de EN a transmis în timp util adrese către Inspectoratul Județean de Poliție BH și Inspectoratul Județean de Jandarmerie BH:

Prin aceste adrese s-a solicitat instituțiilor menționate asigurarea prezenței polițiștilor și jandarmilor la centrele de examen și la centrele zonale de evaluare pe întreaga perioadă a desfășurării examenului de EN.

Transportul lucrărilor către județul evaluator – CJ a fost asigurat de către 2 membri ai Comisiei județene de bacalaureat și delegatul ME (Varianta 2) din adresa ME nr.29327/14.06.2022, cu mașina ISJ BH.

În județul BH au fost repartizate spre evaluare lucrări după cum urmează:

- proba 1 – 3053 lucrări din care 2961 limba română și 92 limba română pentru minorități;
- proba 2 – 3040 lucrări de matematică, din care 2909 secție română 92 secție maghiară, 19 secție germană, 20 secție slovacă;
- proba 3 – 176 lucrări, 91 limba maghiară, 65 limba germană și 20 limba slovacă;

Total: 6269 lucrări.

În toate centrele de examen monitorizate a fost asigurată asistența medicală și paza pe durata desfășurării probelor.

Prezența jandarmilor/polițiștilor în centrele de examen a fost asigurată pe tot timpul desfășurării probelor scrise. În fiecare unitate de învățământ (centru de examen/centru zonal de

evaluare), jandarmii au solicitat delegaților M.E. și ISJ BH documentele pe baza cărora li s-a permis accesul.

Comisia județeană de organizare a Evaluării Naționale a transmis adrese către DSP BH și DASO prin care s-a solicitat repartizarea personalului medical în CE și CZE. În 10 centre din județ și în municipiul Oradea asistenta medicală a fost asigurată de medicii școlari, prin DASO și pentru restul centrelor asistenta medicală a fost asigurată de personalul medical desemnat de către autoritățile publice.

Comisia Județeană a monitorizat permanent finalizarea raportării pentru fiecare Centru de examen. S-au înregistrat următoarele date de prezență pe probe: -

- Prima probă-14.06.2022: înscriși 4607, prezenți 4241 absenți 336;
- A doua probă -16.06.2022: înscriși 4607, prezenți 4230, absenți 377;
- A treia probă -17.06.2022: înscriși 975, prezenți 871, absenți 104;

În județul Bihor rata de participare a fost de 91,62%: 4221 de candidați prezenți (dintr-un total de 4607 de absolvenți înscriși).

În județul Bihor după finalizarea contestațiilor, proporția candidaților cu medii mai mari sau egale cu 5 (cinci) în județul Bihor este de 80,98% (3418 de candidați), în creștere cu 0,15% față de rezultatele inițiale (80,83%).

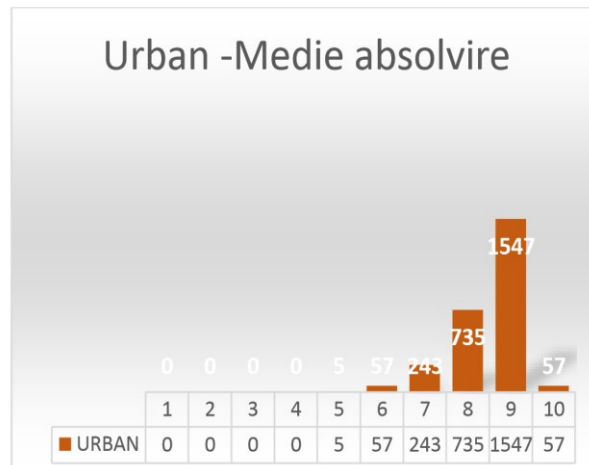
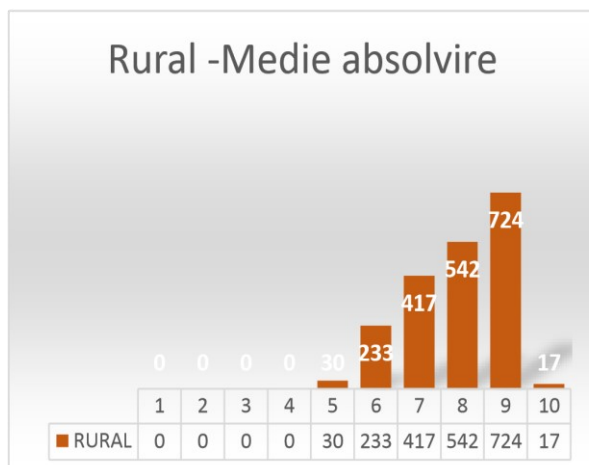
4 candidați au încheiat examenul cu media generală 10 (zece). Aceștia provin de la Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea, Liceul Greco -Catolic "Iuliu Maniu" Oradea, Liceul Ortodox "Episcop Roman Ciorogariu" Oradea și Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea.

Dintre cei 4221 de candidați prezenți, 3418, respectiv **80,98% candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5 (cinci)**. La proba de Limba și literatura română, 3447 de candidați au obținut note peste sau egale cu 5 (cinci), iar 35 de candidați au fost notați cu 10 (zece). La proba de **Matematică**, 3160 de candidați au note peste sau egale cu 5 (cinci), iar **63 de candidați au obținut nota 10 (zece)**. La proba de **limbă și literatură maternă**, 825 candidați au obținut note peste sau egale cu 5, iar 6 candidați au obținut nota 10.

Rata de promovabilitatea elevilor din județul Bihor la examenul de Evaluare Națională este de 80,98%, în condițiile în care media la nivel național este de 82,40%.

În mediul rural s-a înregistrat o promovabilitate de 65,77%.

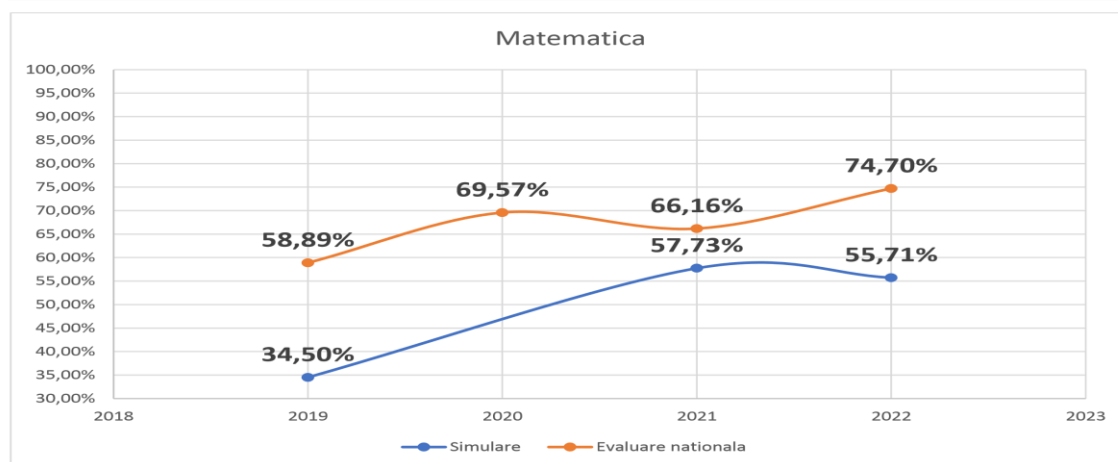
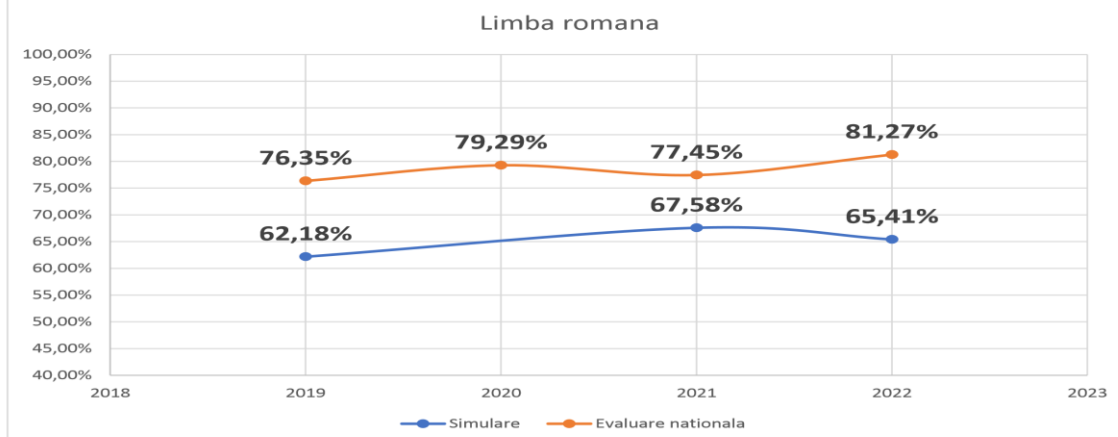
În mediul urban s-a înregistrat o promovabilitate de 90,68%.



În urma analizei pe ultimii trei ani realizându-se o corelare între simulare și examen a rezultat următoarea situație, redată mai jos:

Simulare	2019	2021	2022
LRO	62,18%	67,58%	65,41%
MATERNA	83,26%	75,40%	75,91%
MATEMATICA	34,50%	57,73%	55,71%

Examen	2019	2020	2021	2022
LRO	76,35%	79,29%	77,45%	81,27%
MATERNA	93,28%	92,53%	96,05%	94,71%
MATEMATICA	58,89%	69,57%	66,16%	74,70%



Informații suplimentare susținere probe

- candidați eliminați -nu e cazul;

Adresa: Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

Tel: +40 (0) 259 41 64 54, **Tel./fax:** +40 (0) 359 43 62 07,

Fax: +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

Web: www.isjbihor.ro - **E-mail:** contact@isjbihor.ro

- utilizarea subiectului de rezervă- nu e cazul;
- adaptarea condițiilor de examen în cazul candidaților cu cerințe educaționale speciale.

Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (domiciliu)	Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (spital)	Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (penitenciar)	Nr. candidați pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CJ	Nr. candidați pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CNEN
1	1	0	29	0

6.3.2. BACALAUREAT

Examenul Național de Bacalaureat – 2022, sesiunea iunie-iulie

Cadrul legal de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat

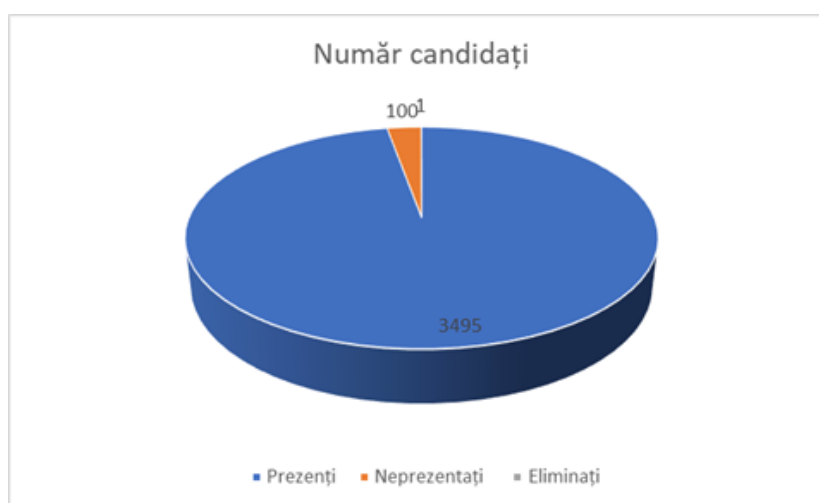
Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național s-a realizat în conformitate cu:

- Ordinului Ministrul educației nr.5151/31.08.2021 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2022;
- Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2011, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S Nr. 4.799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat – 2011;
- Ordin M.E. nr. 3237/2021 privind aprobarea programelor pentru susținerea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și pentru probele scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2021 – 2022;
- Proceduri emise și aprobate de către Ministerul Educației.

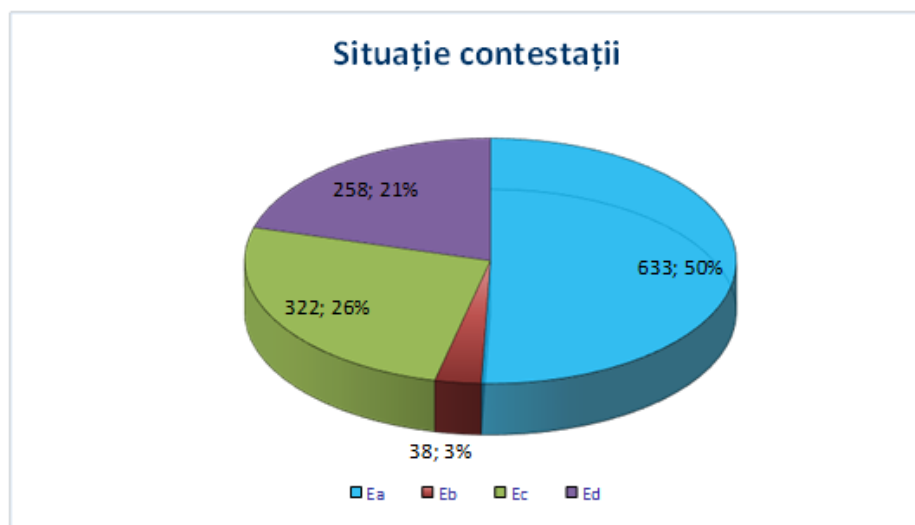
Date statistice:

La examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie 2022, în județul Bihor s-au înscris un număr de **3595 candidați, care au susținut probele scrise în 13 centre de examen**. S-au prezentat la examenul de bacalaureat național **3495** candidați, au fost absenți **100** candidați și **1** candidat a fost eliminat din examen. Au fost organizate **3 centre zonale de evaluare**, astfel: 1 centru zonal de evaluare pentru lucrările scrise de la probele E(a) și E(b), 1 centru zonal de evaluare pentru lucrările scrise de la proba E(c) și 1 centru zonal de evaluare pentru lucrările scrise de la proba E(d).

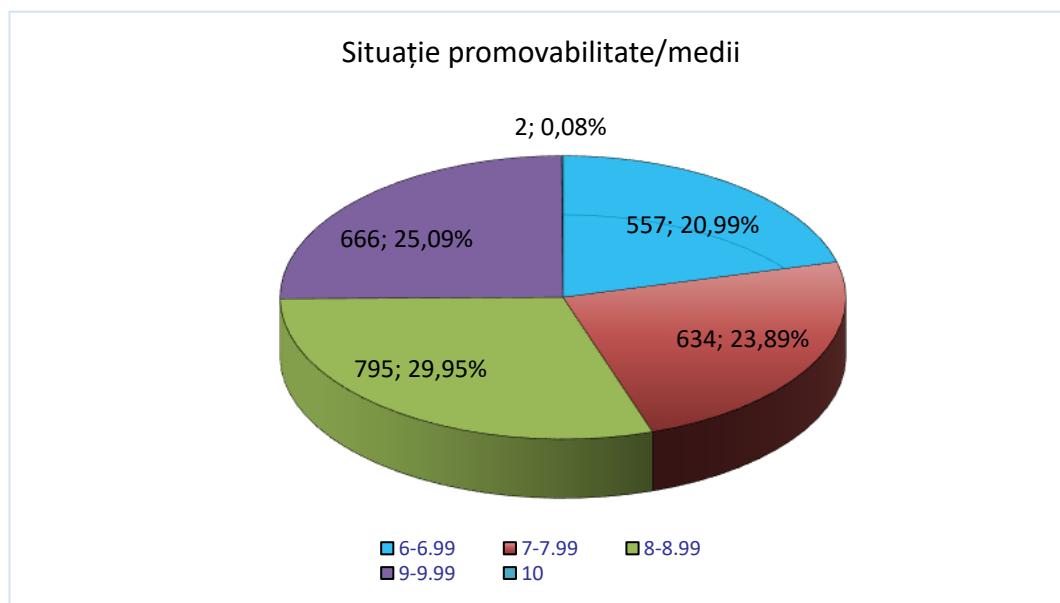
Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	3559	3466 (97,39%)	93 (2,61%)	1 (0,03%)	824 (23,77%)	638 (77,43%)	186 (22,57%)	2641 (76,2%)	546 (20,67%)	632 (23,93%)	795 (30,1%)	666 (25,22%)	2 (0,08%)
Seral	19	14 (73,68%)	5 (26,32%)	0 (0%)	10 (71,43%)	7 (70%)	3 (30%)	4 (28,57%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	17	15 (88,24%)	2 (11,76%)	0 (0%)	6 (40%)	3 (50%)	3 (50%)	9 (60%)	7 (77,78%)	2 (22,22%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	3595	3495 (97,22%)	100 (2,78%)	1 (0,03%)	840 (24,03%)	648 (77,14%)	192 (22,86%)	2654 (75,94%)	557 (20,99%)	634 (23,89%)	795 (29,95%)	666 (25,09%)	2 (0,08%)



După afișarea rezultatelor au fost înregistrate **1251 de contestații**, din care la proba Ea - **633 de contestații**, la proba Eb – **38 de contestații**, la proba Ec - **322 contestații**, la proba Ed - **258 contestații**.

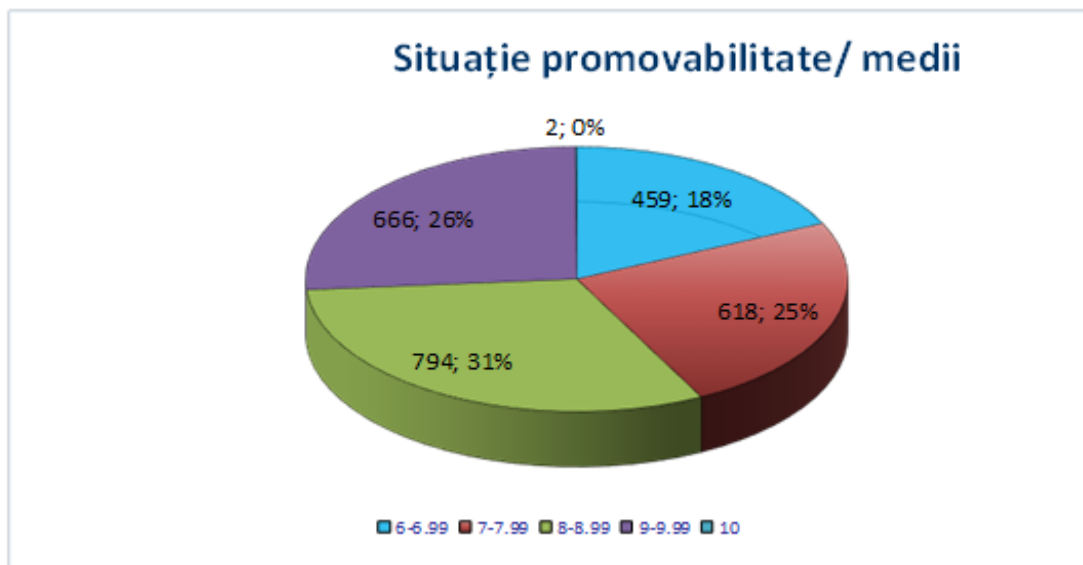


Potrivit rezultatelor în urma **soluționării contestațiilor**, în **Bihor** au promovat un total de **2654** elevi, din care **557** au avut medii între **6-6.99**, **634** elevi au avut medii între **7-7.99**; de asemenea, s-au înregistrat **795** de candidați cu medii între **8-8.99**, **666** au avut media cuprinsă între **9-9.99** și **2** candidați au obținut media **10**. Conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie – iulie 2022, **procentul de promovare în județul Bihor** a fost de **75,94 %**.



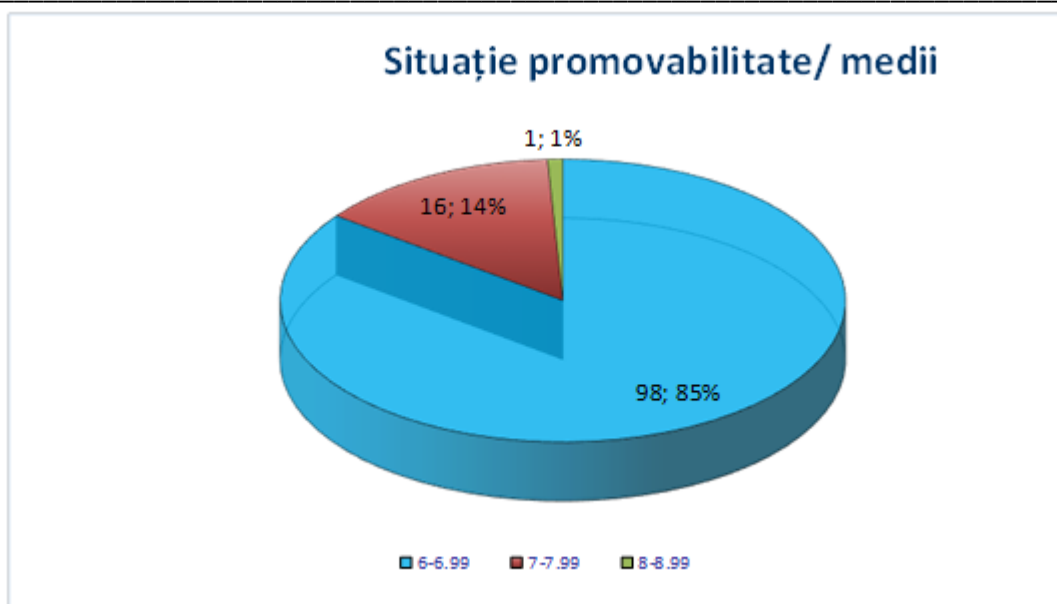
Rezultatele după contestații pentru **promoția curentă** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie – iulie 2021, **procentul de promovare în județul Bihor** a fost de **80,76%**.

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reprezentați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						<5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	3167	3135 (98,99%)	32 (1,01%)	0 (0%)	602 (19,2%)	487 (80,9%)	115 (19,1%)	2533 (80,8%)	455 (17,96%)	616 (24,32%)	794 (31,35%)	666 (26,29%)	2 (0,08%)
Seral	4	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	9	8 (88,89%)	1 (11,11%)	0 (0%)	2 (25%)	1 (50%)	1 (50%)	6 (75%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	3180	3144 (98,87%)	36 (1,13%)	0 (0%)	605 (19,24%)	488 (80,66%)	117 (19,34%)	2539 (80,76%)	459 (18,08%)	618 (24,34%)	794 (31,27%)	666 (26,23%)	2 (0,08%)



Rezultatele după contestații pentru **promoția anterioară** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie – iulie 2022, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 32,76%.**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						<5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	392	331 (84,44%)	61 (15,56%)	1 (0,3%)	222 (67,07%)	151 (68,02%)	71 (31,98%)	108 (32,63%)	91 (84,26%)	16 (14,81%)	1 (0,93%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	15	13 (86,67%)	2 (13,33%)	0 (0%)	9 (69,23%)	7 (77,78%)	2 (22,22%)	4 (30,77%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	8	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0 (0%)	4 (57,14%)	2 (50%)	2 (50%)	3 (42,86%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	415	351 (84,58%)	64 (15,42%)	1 (0,28%)	235 (66,95%)	160 (68,09%)	75 (31,91%)	115 (32,76%)	98 (85,22%)	16 (13,91%)	1 (0,87%)	0 (0%)	0 (0%)



În sesiunea iunie-iulie 2022, au fost organizate 3 centre zonale de evaluare, astfel: CZE 192– Liceul Ortodox ”Episcop Roman Ciorogariu” Oradea în cadrul căruia s-au corectat lucrările scrise de la probele Ea – Limba și literatura română – 1992 lucrări scrise și Eb – Limba și literatura maternă – 112 lucrări scrise; CZE 2815 – Școala Gimnazială ”Oltea Doamna” Oradea în cadrul căruia s-au corectat lucrările scrise de la proba Ec – 1702 de lucrări scrise, CZE 545– Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncuși” Oradea în cadrul căruia s-au corectat lucrările scrise de la proba Ed – 1713 lucrări scrise, din centrele de examen organizate în județul Satu Mare, primite de la Comisia de Bacalaureat Județeană Satu Mare. La nivelul centrelor zonale de evaluare au fost înregistrate un număr de 687 de contestații, astfel: 372 note contestate la probele Ea și Eb; 182 note contestate la proba Ec și 133 note contestate la proba Ed.

Activitatea centrelor zonale de evaluare s-a desfășurat cu respectarea prevederilor legale în vigoare, nu au fost anulate lucrări scrise, toate notele au fost introduse corect.

Examenului Național de Bacalaureat – 2022, sesiunea august-septembrie

Cadrul legal de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat

Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național s-a realizat în conformitate cu:

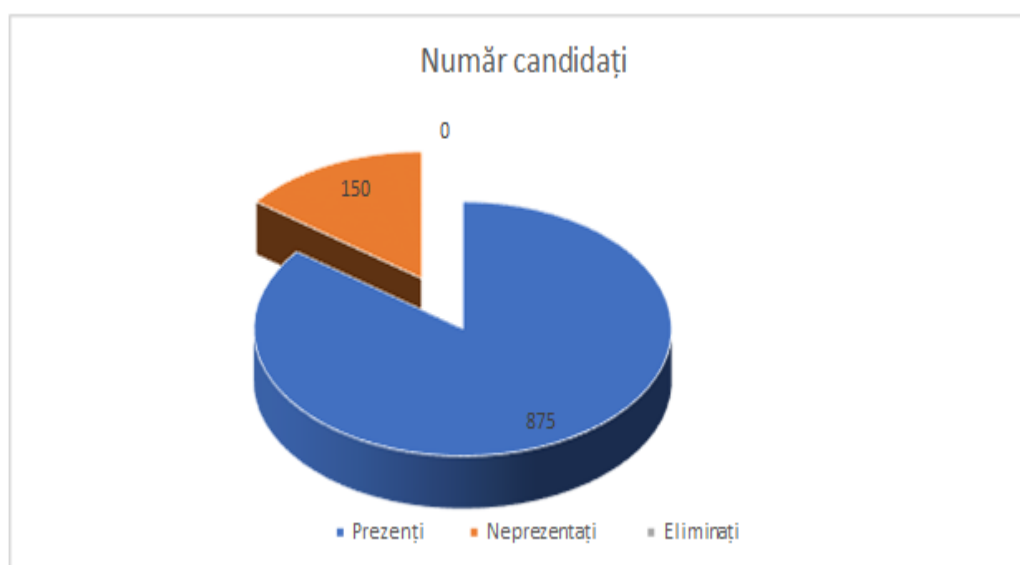
- Ordinului Ministrul educației nr.5151/31.08.2021 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2022;
- Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2011, aprobată prin Ordinul M.E.C.T.S Nr. 4.799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat – 2011;

- Ordin M.E. nr. 3237/2021 privind aprobarea programelor pentru susținerea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și pentru probele scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2021 – 2022;
- Proceduri emise și aprobate de către Ministerul Educației.

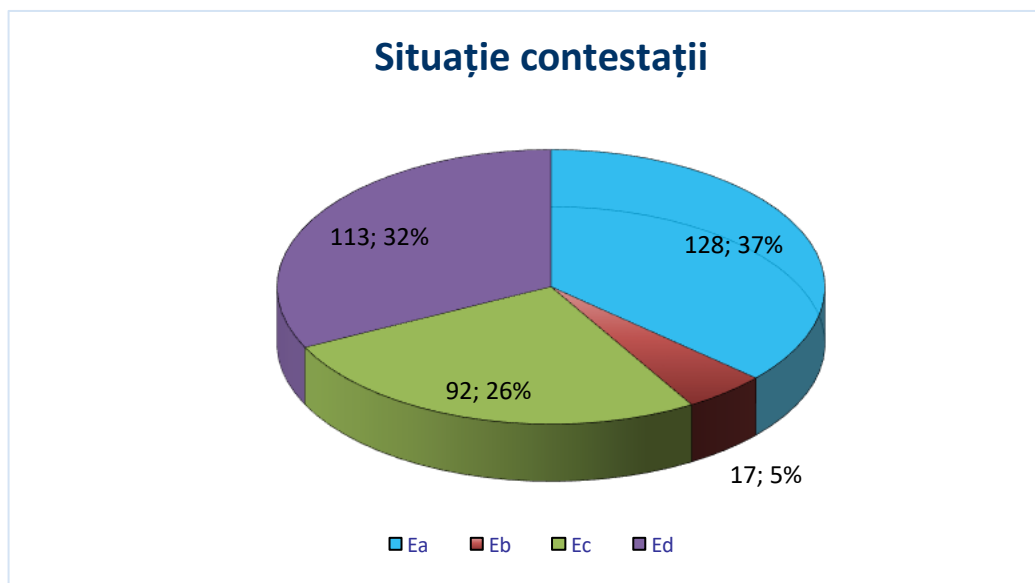
Date statistice

La examenul național de bacalaureat, sesiunea august septembrie 2022, în județul Bihor s-au înscris un număr de **1022 candidați, care au susținut probele scrise în 7 centre de examen**. S-au prezentat la examenul de bacalaureat național 872 candidați, au fost absenți **150** candidați. Au fost organizate **2 centre zonale de evaluare**, astfel: 1 centru zonal de evaluare pentru lucrările scrise de la probele E(a) și E(d), 1 centru zonal de evaluare pentru lucrările scrise de la proba E(b) și E(c).

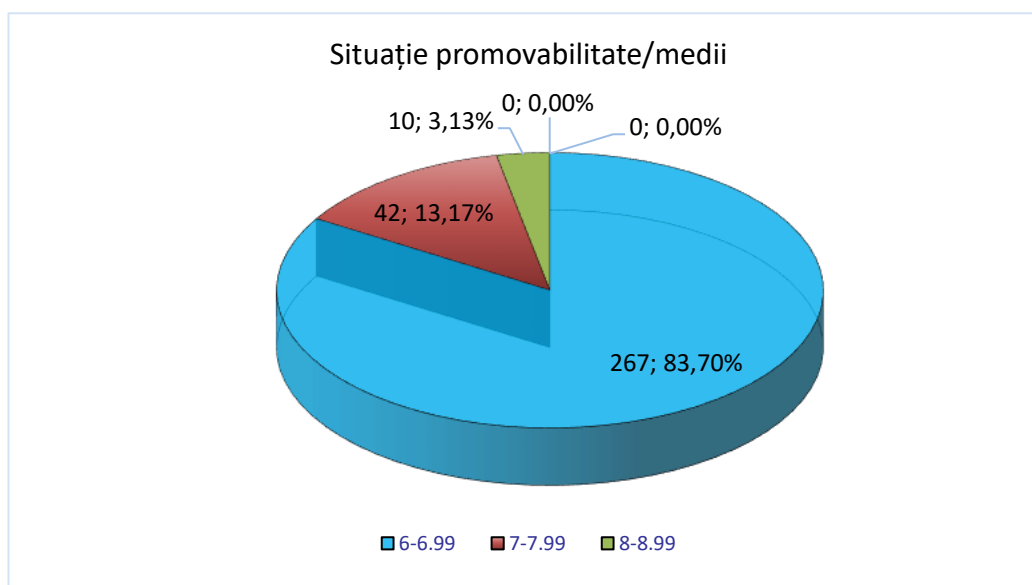
OO	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	983	846 (86,06%)	137 (13,94%)	0 (0%)	535 (63,24%)	366 (68,41%)	169 (31,59%)	311 (36,76%)	259 (83,28%)	42 (13,5%)	10 (3,22%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	28	16 (57,14%)	12 (42,86%)	0 (0%)	13 (81,25%)	9 (69,23%)	4 (30,77%)	3 (18,75%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	11	10 (90,91%)	1 (9,09%)	0 (0%)	5 (50%)	2 (40%)	3 (60%)	5 (50%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1022	872 (85,32%)	150 (14,68%)	0 (0%)	553 (63,42%)	377 (68,17%)	176 (31,83%)	319 (36,58%)	267 (83,7%)	42 (13,17%)	10 (3,13%)	0 (0%)	0 (0%)



După afișarea rezultatelor au fost înregistrate **350 de contestații**, din care la proba Ea - **128 de contestații**, la proba Eb – **17 de contestații**, la proba Ec - **92 contestații**, la proba Ed - **113 contestații**.

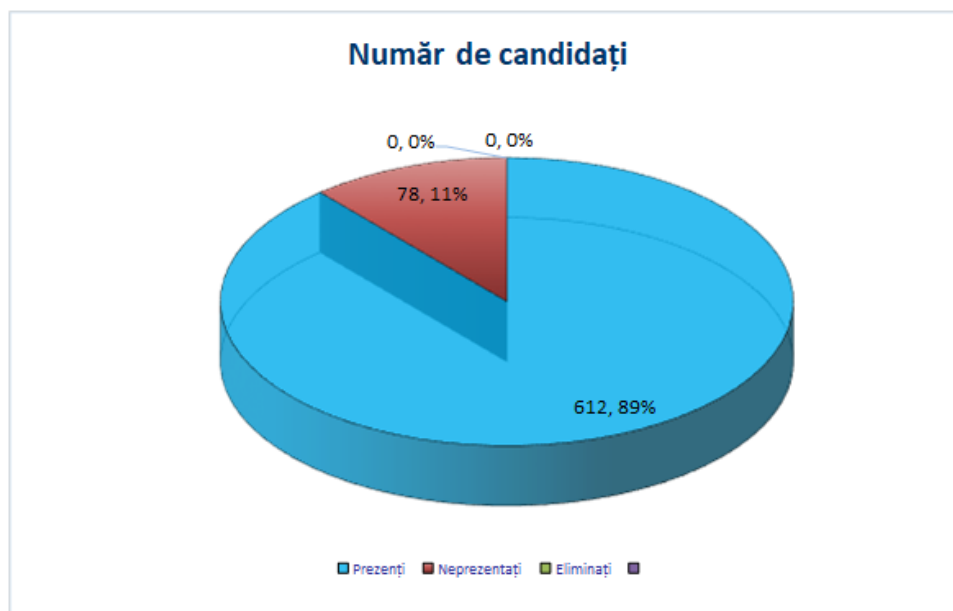


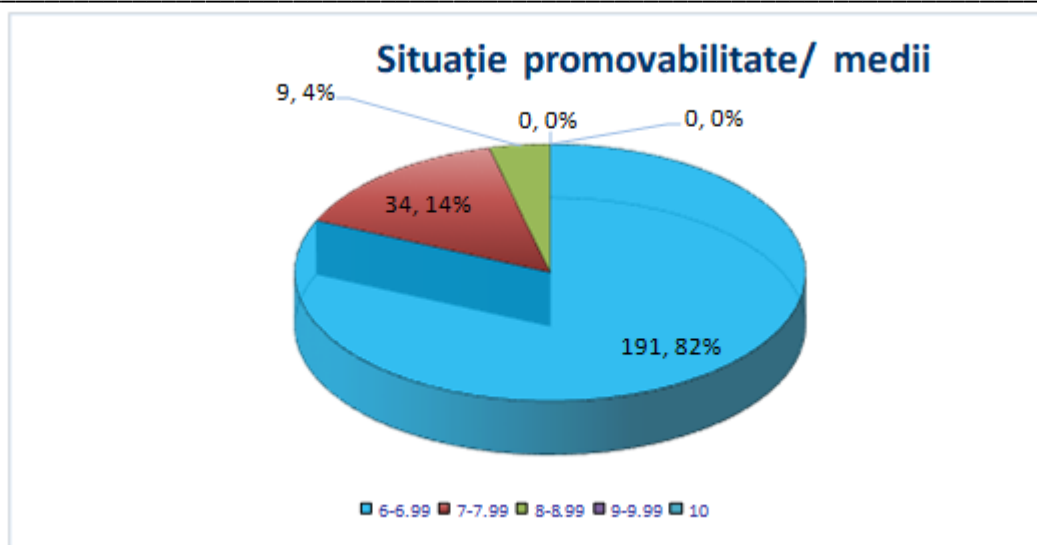
Potrivit rezultatelor în urma **soluționării contestațiilor**, în **Bihor** au promovat un total de **319 elevi**, din care **267 au avut medii între 6-6.99**, **42 elevi au avut medii între 7-7.99**; de asemenea, s-au înregistrat **10 de candidați cu medii între 8-8.99**, **0 au avut media cuprinsă între 9-9.99** și **0 candidați au obținut media 10**. Conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea august – septembrie 2022, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 36.58 %**.



Rezultatele după contestații pentru **promoția curentă** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea august – septembrie 2021, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 38,24%.**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	671	600 (89,42%)	71 (10,58%)	0 (0%)	369 (61,5%)	262 (71%)	107 (29%)	231 (38,5%)	188 (81,39%)	34 (14,72%)	9 (3,9%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	16	9 (56,25%)	7 (43,75%)	0 (0%)	7 (77,78%)	6 (85,71%)	1 (14,29%)	2 (22,22%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (66,67%)	0 (0%)	2 (100%)	1 (33,33%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	690	612 (88,7%)	78 (11,3%)	0 (0%)	378 (61,76%)	268 (70,9%)	110 (29,1%)	234 (38,24%)	191 (81,62%)	34 (14,53%)	9 (3,85%)	0 (0%)	0 (0%)

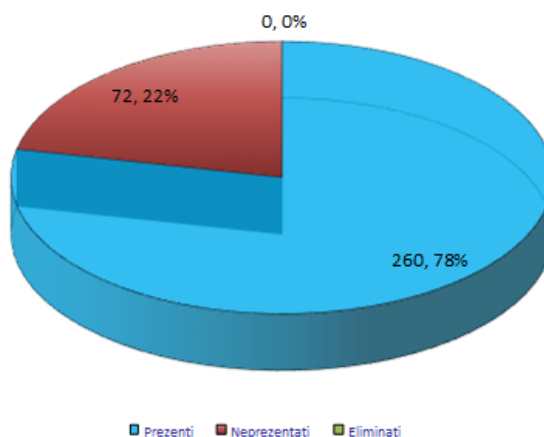




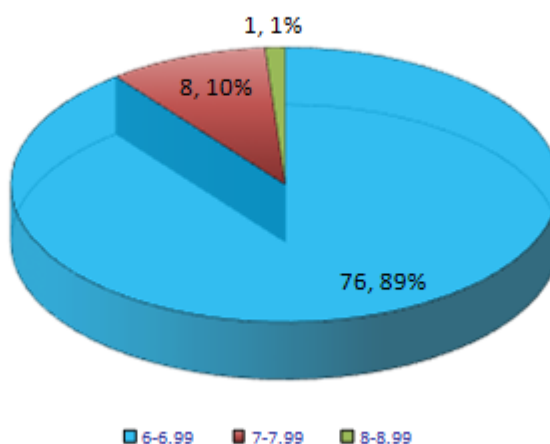
Rezultatele după contestații pentru **promoția anterioară** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea august – septembrie 2022, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 32,69%.**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	312	246 (78,85%)	66 (21,15%)	0 (0%)	166 (67,48%)	104 (62,65%)	62 (37,35%)	80 (32,52%)	71 (88,75%)	8 (10%)	1 (1,25%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	12	7 (58,33%)	5 (41,67%)	0 (0%)	6 (85,71%)	3 (50%)	3 (50%)	1 (14,29%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	8	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0 (0%)	3 (42,86%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)	4 (57,14%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	332	260 (78,31%)	72 (21,69%)	0 (0%)	175 (67,31%)	109 (62,29%)	66 (37,71%)	85 (32,69%)	76 (89,41%)	8 (9,41%)	1 (1,18%)	0 (0%)	0 (0%)

Număr de candidați



Situație promovabilitate/ medii



În sesiunea august-septembrie 2022, au fost organizate 2 centre zonale de evaluare, astfel: CZE 2815 – Școala Gimnazială „Oltea Doamna” Oradea (436 lucrări) în cadrul căruia s-au corectat lucrările scrise de la probele Eb) 6 lucrări și Ec) – 430 de lucrări scrise, CZE 545– Liceul Tehnologic Sanitar „Vasile Voiculescu” Oradea (687 lucrări) în cadrul căruia s-au corectat lucrările scrise de la probele Ea)- 324 lucrări și Ed) –363 lucrări scrise, din centrele de examen organizate în județul Arad primite de la Comisia de Bacalaureat Județeană Arad. La nivelul centrelor zonale de evaluare au fost înregistrate un număr de 220 de contestații, astfel: 70 note contestate la probele Ea și Eb; 78 note contestate la proba Ec și 72 note contestate la proba Ed.



Centru regional de contestații bacalaureat – 2022, de la nivelul județului Bihor a fost stabilit la Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea, conform Deciziei nr. 483/31.08.2022, în cadrul căruia s-au corectat 474 lucrări, 155 lucrări din județul Sălaj și 319 lucrări din județul Satu Mare.

CAPITOLUL VII - FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Activitatea privind evoluția în carieră, formare continuă și dezvoltarea resursei umane, s-a desfășurat în concordanță cu obiectivele stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și a obiectivelor specifice privind pregătirea profesională.

Pornind de la premisa că formarea personalului didactic, dezvoltarea în carieră reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor profesionale bazate pe conceptul educației permanente, în colaborare cu CCD Bihor, Inspectoratul Școlar Județean Bihor a inițiat și derulat acțiuni/programe de formare continuă care să dezvolte capacități și competențe psihopedagogice și manageriale.

Documentele care au stat la baza planificării, organizării și desfășurării activității de inspecție școlară au fost:

- Graficul unic de monitorizare și control prin inspecția școlară, semestrul I și II, anul școlar 2021-2022
- Graficul inspecțiilor școlare pe discipline

Obiectivele activității de inspecție școlară pentru anul școlar 2021-2022: sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în îmbunătățirea activității; sprijinirea evaluării calității ofertei educaționale și a nivelului de performanță atins de elevi la nivel național, județean și local, prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecție; evaluarea calității personalului din învățământ și evaluarea calității managementului școlar; creșterea calității serviciilor educaționale; perceperea inspecției/controlului ca instrument de sprijinire a managerilor școlari în eficientizarea activității manageriale; asigurarea și dezvoltarea resursei umane, în planul perfecționării și formării continue a cadrelor didactice; funcționarea optimă a fluxului informațional.

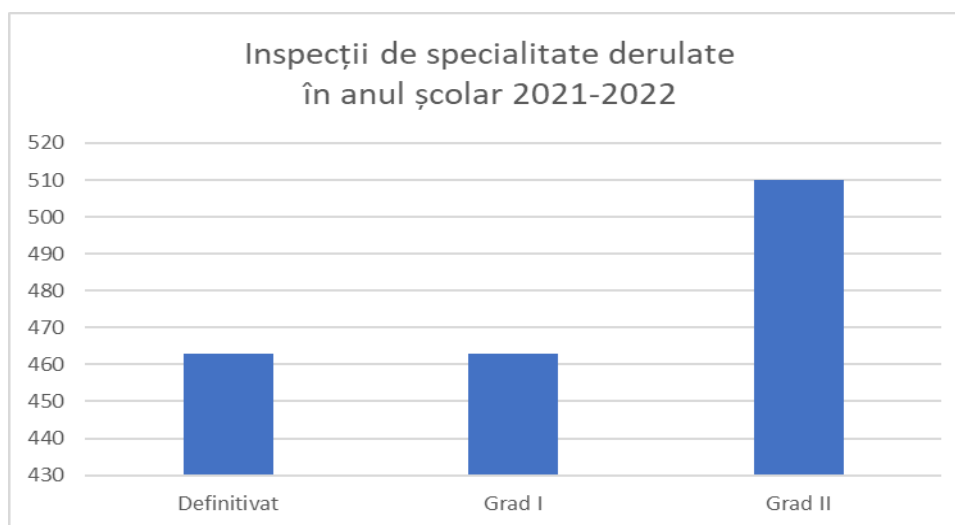
Criteriile care au stat la baza selectării unităților de învățământ și a cadrelor didactice inspectate:

- Cadre didactice înscrise la diferite forme de perfecționare (definitivat, grad didactic I și II);
- Recomandări în urma inspecțiilor realizate;
- Monitorizarea calității în Învățământul preuniversitar.

Formarea personalului didactic prin examene de definitivare, gradul II și gradul I

Activități / acțiuni desfășurate la nivelul compartimentului

În anul școlar 2021-2022, au fost parcurse și respectate toate etapele, conform graficului de înscriere pentru obținerea gradelor didactice în învățământul preuniversitar: înscrierea cadrelor didactice la examenele pentru susținerea gradelor didactice I, II (1 octombrie – 29 noiembrie 2021) și definitivare în învățământ (1-14 octombrie 2021, la nivelul unităților de învățământ și 14-31 octombrie 2021 la nivelul ISJ Bihor), conform calendarului și procedurilor stabilite; preluarea și înregistrarea cererilor pentru efectuarea inspecțiilor curente 1(1-31 octombrie 2021), la gradul didactic II și I, în vederea depunerii dosarelor în octombrie 2022; verificarea actelor depuse la dosar, semnarea, ștampilarea fișei de înscriere la gradul didactic în curs : 30 noiembrie – 10 decembrie 2021; transmiterea dosarelor, pentru cei înscriși la gradul didactic I, către centrele de perfecționare: 1-15 ianuarie 2022; finalizarea demersurilor, în vederea susținerii Colocviului de admitere, pentru candidații înscriși la gradul didactic I, seria 2022-2024; efectuarea și monitorizarea inspecțiilor curente și speciale pentru completarea dosarelor în vederea prezentării candidaților la examenele din sesiunea – august 2022; înregistrarea, în aplicația informatizată, a datelor candidaților care s-au înscris pentru susținerea examenului de definitivare, sesiunea 2022 și validarea fișelor ; transmiterea la DPPD-uri, centrele de perfecționare, a listelor și dosarelor candidaților pentru gradul didactic II, sesiunea 2022; organizarea examenului național și respectarea Calendarului unic pentru Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2022; selectarea și constituirea Corpului de metodiști ai Inspectoratului școlar județean Bihor, pentru anul școlar 2021-2022, în conformitate cu precizările metodologice și procedurile stabilite.



ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII

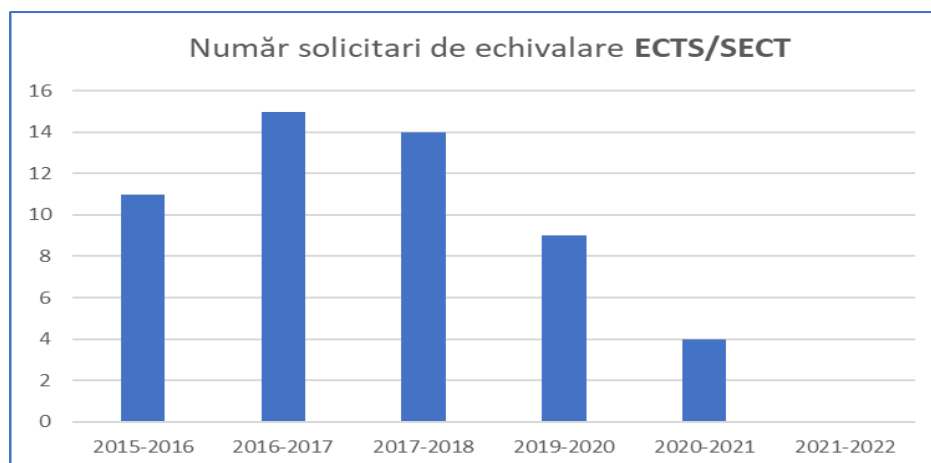
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Comunicarea foarte bună cu echipa managerială din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor; - Colaborare foarte bună cu inspectorii de specialitate în vederea planificării și efectuării inspecțiilor cadrelor didactice înscrise la examenul de definitivare în învățământ și la gradele didactice; - Foarte bună colaborare între compartimentul de dezvoltare resurse umane și inspectorii pentru managementul resurselor umane din cadrul I.S.J. Bihor, precum și cu celelalte departamente din cadrul instituției; - Efectuarea a unui număr mare de inspecții de specialitate (definitivat 463 inspecții, gradul I 463 și gradul II 510 inspecții /Total 1436 inspecții); - Colaborare foarte bună cu Casa Corpului Didactic a județului Bihor pe segmentul formării continue a cadrelor didactice din județ; - Existența unor aplicații informatizate în planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor cadrelor didactice înscrise la programele de formare continuă, aplicații create de compartimentul dezvoltarea resursei umane; - Utilizarea rețelei școlare în transmiterea informației către cadrele didactice din județ; - Rezultate foarte bune înregistrate de candidații înscriși la examenul de definitivare în învățământ (promovabilitate de 77,56%); - Disponibilitatea inspectorilor pentru dezvoltarea resursei umane pentru participarea la activități de formare și la proiecte și programe comunitare.	- Lacune în cunoașterea și aplicarea legislației și a metodologiilor din partea unor directori sau responsabili cu perfecționarea din unitățile școlare, în special a celor fără experiență; - Lipsa unui spațiu suficient și adecvat pentru arhivarea documentelor departamentului, precum și a dosarelor de definitivare în învățământ a candidaților din seriile anterioare; - Lipsa interesului, din partea unor cadre didactice, pentru participarea la programe de formare continuă; - Numărul redus al inspecțiilor de specialitate din unitățile de învățământ particulare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Solicitarea parteneriatelor instituționale din partea centrelor universitare din țară; - Existența cursurilor acreditate de formare profesională oferite de universități, CCD și	Supraîncărcarea cu sarcini în anumite perioade și existența unui timp insuficient pentru întocmirea și transmiterea situațiilor solicitate;

diverse organizații guvernamentale și non-guvernamentale; - Existența unor programe de conversie profesională, oferind cadrelor didactice posibilitatea de a obține mai multe specializări; - Implementarea proiectului CRED.	- Apariția unor disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către unii manageri de unități școlare și implicit din partea cadrelor didactice implicate în procesul formării; - Slaba motivare din partea unor cadre didactice pentru atingerea standardelor profesionale.
---	--

Echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului de scurtă durată

În conformitate cu prevederile metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr.5553/2011, cu modificările și completările ulterioare și în baza calendarelor emise de M.E., la nivelul județului Bihor au fost urmați toți pașii în vederea realizării echivalărilor de studii, pe specializări, pentru toate cadrele didactice care au solicitat acest lucru. Menționăm că în anul școlar 2021-2022 **nu a existat nicio solicitare** în acest sens.

An școlar	Nr. solicitări de echivalare
2015-2016	11
2016-2017	15
2017-2018	14
2019-2020	9
2020-2021	4
2021-2022	0



Este recomandată realizarea de către cadrele didactice a cel puțin 90 de credite profesionale transferabile, obligatorii, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ.

Aspecte pozitive și aspecte care necesită ameliorare:

Față de anul școlar 2020-2021 s-a obținut un procent de promovabilitate mai scăzut la examenul național de definitivare în învățământ: **77,56% %** față de **79,27%%** în sesiunea 2021 dar, prezența la examen a fost mai ridicată și mediile obținute mai mari. Acest procent oglindește o mai bună pregătire metodică, psihopedagogică și de specialitate a candidaților înscriși la examen; cunoașterea temeinică a legislației în domeniu, de către toți factorii implicați în procesul de perfecționare și dezvoltare a resurselor umane din învățământul preuniversitar; selecția riguroasă și perfecționarea cadrelor didactice metodiste, pe specialități și zone geografice; monitorizarea activităților/cursurilor de perfecționare, la nivelul unităților școlare, pentru obținerea creditelor profesionale transferabile, obligatorii.

Totuși, necesită o atenție mai sporită creștere a motivației cadrelor didactice pentru înscrierea și susținerea examenelor în vederea obținerii gradelor didactice, realizarea, de către cadrele didactice, a cel puțin 90 CPT-uri, obligatorii, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ.

CAPITOLUL VIII - PROIECTE ȘI PROGRAME

Activitatea compartimentului proiecte educaționale desfășurată în anul școlar 2021-2022 a vizat mai multe direcții de acțiune: instruirea și informarea cadrelor didactice de la nivelul județului Bihor cu referire la tipul și structura proiectelor care pot fi accesate, liniile de finanțare disponibile, respectiv tipul de parteneriate care se pot încheia între instituții în vederea derulării unui proiect.

Pentru proiectele educative locale și județene a fost optimizată structura acestora și este postat modelul acordului de parteneriat pe pagina web a Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

Consilierea a urmărit:

- Informarea instituțiilor partenere cu privire la programele și proiectele educative și numai derulate de către unitățile de învățământ din Oradea și județ
- Sprijin acordat unităților de învățământ pentru elaborarea rapoartelor de proiecte derulate pe diverse surse de finanțare
- Elaborarea de proiecte de către unitățile de învățământ și identificarea de parteneri naționali sau transnaționali
- Identificarea tipurilor de proiecte care asigură satisfacerea unei nevoi a comunității școlare.
- Valorificarea oportunităților oferite prin programul Erasmus+
- Pregătirea unităților de învățământ pentru obținerea ”Steagului Verde”
- Prezentarea programelor de finanțare dezvoltate de instituții și organizații locale

Diseminarea s-a realizat prin intermediul presei, în cadrul întâlnirilor cu directorii și cadrele didactice, prin postarea de materiale pe pagina web a Inspectoratului Școlar Județean Bihor, respectiv întâlniri cu partenerii implicați în diferite proiecte.

Statistica, nominalizare

În anul școlar 2021-2022, **Inspectoratul Școlar Județean Bihor** și de asemenea prin instituțiile conexe, respectiv unitățile de învățământ din subordine a derulat mai multe programe și proiecte la nivel județean, regional sau național, acțiuni care au presupus și dezvoltarea și consolidarea unei rețele de parteneri care cuprinde instituții și organizații care au atribuții sau preocupări pe segmentul educațional preuniversitar. În acest sens, instituția a încheiat în această perioadă parteneriate cu:

Consiliul Județean Bihor, Direcția de Asistență Socială Oradea, Direcția de Sănătate Publică a Județului Bihor, Spitalul Clinic Municipal "Dr. Gavril Curteanu" Oradea, Fundația "Lumina Instituții de Învățământ", Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor, Fundația "Căminul Felix" Sântandrei, Asociația "Filantropia" Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științe ale Educației din cadrul Universității Oradea, Asociația pentru Promovarea Cooperării în Educație, Asociația pentru Educație și Formare TopFormalis Oradea, Fundația Comunitară Oradea, DPPD Oradea din cadrul Universității Oradea, Universitatea Creștină Partium Oradea, Asociația de Responsabilizare și Dezvoltare a Tineretului Oradea(ARDT), Asociația Firmelor Bihorene, Asociația Clubul Francofon, Asociația KEEP HOPE ALIVE, Asociația Rotary Club Oradea, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Oradea, Școala Nicolae Bălcescu Oradea, Fundația The Duke of Edinburgh's International Award Romania, Episcopia Romano Catolică Oradea.

Analiza rezultatelor selecției de proiecte

La nivelul județului Bihor s-au accesat cu regularitate proiecte finanțate prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale Proiecte Erasmus+ aprobate și implementate în anul școlar 2021-2022:

Proiecte de mobilitate VET anul școlar 2021-2022

Nr. crt	Unitate de învățământ	Localitate	Cod proiect
1	LICEUL TEHNOLOGIC "FELIX" SÂNMARTIN	" SÂNMARTIN	2020-1-RO01-KA102-078223
2	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SUPLACU DE BARCĂU	SUPLACU DE BARCĂU	2021-1-RO01-KA121-VET-000009252
3	LICEUL TEHNOLOGIC "HOREA" MARGHITA	MARGHITA	2020-1-RO01-KA102-078454
4	COLEGIUL TEHNIC "IOAN CIORDAȘ" BEIUȘ	BEIUȘ	2021-1-RO01-KA120-VET-095256
5	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 DOBREȘTI	Chijic	2021-1-RO01-KA121-VET-000035581
6	COLEGIUL TEHNIC "TRAIAN VUIA" ORADEA	ORADEA	2021-1-RO01-KA121-VET-000006049

6	COLEGIUL NAȚIONAL "TEODOR NEȘ" SALONTA	SALONTA	2021-1-RO01-KA121-VET-000010986
7	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SALONTA	SALONTA	2021-1-RO01-KA121-VET-000009764
8 9	COLEGIUL NAȚIONAL "AVRAM IANCU" ȘTEI	ȘTEI	2019-1-CZ01-KA202-061409
10	COLEGIUL TEHNIC "MIHAI VITEAZUL" ORADEA	ORADEA	2020-1IT01-KA202-008505
11	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 VALEA LUI MIHAI	VALEA LUI MIHAI	2020-1IT01-KA202-008
12	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 VALEA LUI MIHAI	VALEA LUI MIHAI	2021-1-RO01-KA122-VET000016932
13	COLEGIUL TEHNIC NR.1 VADU CRIȘULUI	VADU CRIȘULUI	2021-1-RO01-KA122-VET000016932

Proiecte de mobilitate in domeniul educatiei scolare anul școlar 2021-2022

Nr. crt	Unitate de învățământ	Localitate	Codul proiectului
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OLTEA DOAMNA" ORADEA	Oradea	2019-1-HU01-KA229-060933_2
2	LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA	Tinca	2021-2-CZ01-KA210-SCH-000048422
3	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "CRISTAL" ORADEA	Oradea	2019-1-DE03-KA229-059672_3 , All together
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PUIU SEVER" INEU	Ineu	2019-1-PT01-KA229-060728_2
5	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PUIU SEVER" INEU	Ineu	2020-FR01-KA229-080460_2
6	LICEUL TEHNOLOGIC "HOREA" MARGHITA	Marghita	2020-1-DE03-KA229-077154-4
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "WINNIE ACADEMY" ORADEA	Oradea	KA210-SCH-549A04CB

8	COLEGIUL NAȚIONAL "ONISIFOR GHIBU" ORADEA	Oradea	2019-1-RO01-KA101-061519
9	COLEGIUL NAȚIONAL "ONISIFOR GHIBU" ORADEA	Oradea	2021-1-RO01-KA121-SCH-000006998
10	LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN ȘERBAN" ALEȘD	Aleșd	2019-1-IT02-KA229-060965
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ROȘIA	Roșia	2021-2-RO01-KA210-SCH-000048099
12	LICEUL TEORETIC "AUREL LAZĂR" ORADEA	Oradea	2019-1-ES01-KA229-064648_4
13	COLEGIUL ECONOMIC "PARTENIE COSMA" ORADEA	Oradea	2020-1-UK01-KA229-078993_6
14	LICEUL GRECO-CATOLIC "IULIU MANIU" ORADEA	Oradea	2020-1-RO01-KA101-078861
15	GRĂDINIȚA "WINNIE ACADEMY" ORADEA	Oradea	2021-2-PT01-KA210-SCH-000048894
16	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ "BONITAS" ORADEA	Oradea	2019-1-CZ01-KA229-061164_4
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. BALASI JOZSEF" CURTUIȘENI	Curtuișeni	2020-1-IT02-KA201-080072
18	COLEGIUL TEHNIC "TRAIAN VUIA" ORADEA	Oradea	2019-1-RO01-KA101-061776
19	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ORIZONT ORADEA	Oradea	2020-1-PL01-KA229-0818192
20	COLEGIUL TEHNIC "TRAIAN VUIA" ORADEA	Oradea	2019-1-CY01-KA229-058237_5
21	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ORIZONT ORADEA	Oradea	2020-1-PL01-KA229-0818192
22	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 ORADEA	Oradea	2019-1-ES01-KA229-063799_4
23	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZACSVAY IMRE" ORADEA	Oradea	2020-1-RO01-KA229-080271_1

24	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 REMETEA	Remetea	2020-1-FR01-KA229-079924_2
25	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 REMETEA	Remetea	2020-1-PL01-KA229-081871_2
26	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 REMETEA	Remetea	2020-1-UK01-KA229-079221_4
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 REMETEA	Remetea	2019-1-RO01-KA101-062510
28	COLEGIUL TEHNIC "MIHAI VITEAZUL" ORADEA	Oradea	2021-2-SK02-KA154-YOU-000040446
29	COLEGIUL TEHNIC "MIHAI VITEAZUL" ORADEA	Oradea	2021-2-LI01-KA153-YOU-000039721
30	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "BIHORUL" ORADEA	Oradea	2021-1-RO01-TCA-SCH-050000018
31	COLEGIUL ECONOMIC "PARTENIE COSMA" ORADEA	Oradea	2021-1-RO01-KA121-SCH-000021585
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL POP" OȘORHEI	Oșorhei	2020-1-EL01-KA229-078803_3
33	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 ORADEA	Oradea	2021-1-RO01-KA220-SCH-000024559
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OLTEA DOAMNA" ORADEA	Oradea	2019-1-HU01-KA229-060933_2
35	LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA	Tinca	2021-2-CZ01-KA210-SCH-000048422

Lista unităților de învățământ din județul Bihor care au fost aprobate în urma candidaturii pentru obținerea acreditării pentru formare profesională și educația adulților

FORMARE PROFESIONALĂ

- 1.LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 DOBREȘTI
- 2.COLEGIUL ECONOMIC "PARTENIE COSMA" ORADEA
- 3.COLEGIUL NAȚIONAL "ONISIFOR GHIBU"
- 4.LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SALONTA

-
5. COLEGIUL NAȚIONAL "AVRAM IANCU" STEI
 6. LICEUL TEHNOLOGIC "HOREA" MARGHITA
 7. COLEGIUL TEHNIC "TRAIAN VUIA" ORADEA
 8. COLEGIUL NAȚIONAL "TEODOR NEȘ" SALONTA
 9. LICEUL Vocațional PEDAGOGIC "NICOLAE BOLCAȘ" BEIUȘ

EDUCAȚIA ȘCOLARĂ

1. COLEGIUL ECONOMIC "PARTENIE COSMA" ORADEA
2. COLEGIUL NAȚIONAL "ONISIFOR GHIBU" ORADEA
3. LICEUL Vocațional PEDAGOGIC "NICOLAE BOLCAȘ" BEIUȘ

Lista unităților de învățământ din județul Bihor care au fost aprobate în una candidaturii pentru obținerea acreditării pentru formare profesională și educația adulților

FORMARE PROFESIONALĂ

1. COLEGIUL TEHNIC "ION CIORDAȘ" BEIUȘ
2. LICEUL TEHNOLOGIC "UNIREA" ȘTEI
3. LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 VALEA LUI MIHIA

EDUCAȚIA ȘCOLARĂ

1. LICEUL TEORETIC "AUREL LAZAR ! ORADEA
2. COLEGIUL NAȚIONAL "IOSIF VULCAN" ORADEA

Programul ROSE:

Ministerul Educației Naționale prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE). implementează Proiectul ROSE, în valoare totală de 200 de milioane de euro. Programul este finanțat integral de BIRD și se derulează pe o perioadă de 7 ani, în intervalul 2015 – 2022.

Proiectul ROSE face parte din Programul Național al MENCȘ „*Sprijin la bacalaureat, acces la facultate*” și contribuie la strategia MENCȘ de reducere a părăsirii timpurii a școlii în învățământul primar și secundar, la creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar pentru populația României. Aceste eforturi vor fi susținute financiar, în mod complementar, și din fondurile Uniunii Europene aprobate pentru perioada 2014-2020.

Obiectivele proiectului ROSE sunt îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar și creșterea gradului de retenție în primul an universitar în instituțiile finanțate în cadrul proiectului.

Rezultatele vizate de program sunt:

- 1) Reducerea ratei de abandon în clasele terminale din liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 6,5% la ținta finală de 3,5%;
- 2) Reducerea, în școlile sprijinite în proiect, a procentului liceelor cu rate de abandon peste 7%, de la valoarea de referință de 23,1% la ținta finală de 10%;
- 3) Creșterea ratei de absolvire în liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 86,9% la ținta finală de 93%;
- 4) Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat în liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 49,6% la ținta finală de 59%;
- 5) Creșterea ratei de retenție în primul an universitar în facultățile sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 82,3% la ținta finală de 84,5%

În urma aplicării criteriilor de eligibilitate și anume: rata de promovare a examenului de bacalaureat $\leq 90\%$ **sau** rata de absolvire a claselor terminale de liceu $\leq 95\%$, la nivelul județului Bihor au fost aprobate pentru implementare proiecte din cadrul programului în anul școlar 2021-2022 în următoarele unități de învățământ:

1. Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Oradea
2. Liceul Tehnic "Unirea" Ștei
3. Liceul Tehnologic Agroindustrial "Tamasi Aron" Bors
4. Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș
5. Liceul de Arte Oradea
6. Liceul Tehnologic Nr. 1 Suplacu de Barcău
7. Liceul Tehnologic Nr.1 Cadea
8. Liceul Tehnologic Sanitar "Vasile Voiculescu" Oradea
9. Liceul Tehnologic Nr.1 Suncuius
10. Liceul Tehnologic Nr.1 Dobrești
11. Colegiul Național "Samuil Vulcan" Beiuș
12. Liceul Reformat "Lorantffy Zsuzsanna" Oradea
13. Colegiul Național "Octavian Goga" Marghita
14. Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Oradea
15. Liceul Ortodox "Episcop Roman Ciorogariu" Oradea
16. Liceul cu Program Sportiv "Bihorul" Oradea
17. Liceul Tehnologic Nr.1 Popești

-
18. Liceul Teoretic Nr.1 Bratca
 19. Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea
 20. Liceul Tehnologic nr. 1 Nr. 1 Valea Lui Mihai
 21. Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului
 22. Liceul Tehnologic "Constantin Brancusi" Oradea
 23. Liceul Tehnologic "Horea" Marghita
 24. Liceul Teoretic "Horvath Janos" Marghita
 25. Colegiul Național "Avram Iancu" Ștei
 26. Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoi
 27. Liceul Teoretic "Arany Janos" Salonta
 28. Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni
 29. Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea
 30. Liceul Tehnologic Nr.1 Salonta
 31. Colegiul Național "Teodor Neș" Salonta
 32. Colegiul Tehnic "Alexandru Roman" Aleșd
 33. Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea
 34. Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" Tinca
 35. Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent Laszlo" Oradea

Proiectul "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED" se implementează la nivelul județului Bihor în 10 unități de învățământ. Inspectoratul Școlar Județean Bihor este partener în cadrul proiectului implementat de Ministerul Educației alături de Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

Obiectivul general al proiectului îl reprezintă prevenirea părăsirii timpurii a școlii, prin măsuri sistemice de aplicare inovativă și sustenabilă a noului curriculum național, urmărind creșterea accesului la experiențe de învățare de calitate ale elevilor din învățământul preuniversitar primar și gimnazial.

Obiectivul specific 1: Facilitarea unei abordări curriculare unitare și coerente, centrate pe competențe, în rândul decidenților și partenerilor educaționali, în vederea asigurării de oportunități egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, inclusiv cei reintegrați în programe de tip a doua șansă.

Obiectivul specific 2: Promovarea unor abordări didactice centrate pe competențe, prin elaborarea și utilizarea de resurse educaționale deschise relevante pentru aplicarea la clasă a noului curriculum pentru învățământul primar și gimnazial.

Obiectivul specific 3: Abilitarea curriculară a 55.000 de cadre didactice din învățământul primar și gimnazial pentru o abordare metodologică centrată pe competențe cheie, în acord cu noul curriculum și adaptarea activităților de învățare la nevoile specifice ale fiecărui elev, inclusiv ale celor aflați în risc de abandon școlar.

Obiectivul specific 4: Creșterea calității și relevanței activităților din școli cu populație vulnerabilă, în vederea reducerii părăsirii timpurii a școlii, prin implementarea de proiecte inovative centrate pe dezvoltarea competențelor cheie a cel puțin 2.500 de elevi, în contexte de învățare curriculare și extracurriculare stimulative și motivaționale.

Obiectivul specific 5: Realizarea de cercetări și studii tematice privind aplicarea noului curriculum din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și sprijinirea elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile.

Această componentă își propune să susțină – prin dovezi, date, bune practici și feedback structurat – dezvoltarea competențelor cheie în rândul elevilor, în special a celor care aparțin grupurilor vulnerabile. Astfel, în cadrul proiectului, vor fi elaborate cercetări și studii tematice relevante din perspectiva implementării noului curriculum național, în special în cazul școlilor/elevilor din medii vulnerabile/dezavantajate din punct de vedere socio-economic.

La nivelul județului Bihor sunt cuprinse următoarele unități de învățământ selectate pe baza unor criterii stabilite la nivel național și având în vedere particularitățile geografice și limba de predare:

- Școala Gimnazială Nr.1 Budureasa
- Școala Gimnazială "Puiu Sever" Ineu
- Liceul Tehnologic Nr.1 Dobrești
- Școala Gimnazială Nr.1 Husasău de Tinca
- Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" Tinca
- Școala Gimnazială Nr.1 Săcădat
- Școala Gimnazială Nr. Talpoș
- Școala Gimnazială Nr.1 Petreu
- Liceul Teoretic "Gabriel Țepelea" Borod
- Școala Gimnazială Nr.1 Drăgești

Lista unităților de învățământ din județul Bihor care au fost declarate câștigătoare în prima rundă din cadrul Schemei de Granturi din cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, finanțate prin Componenta C15 - Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență în România

Nr. crt.	Cod proiect	Județ	Unitatea de învățământ
1	F-PNRAS-1-2022-0163	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LUCREȚIA SUCIU" ORADEA
2	F-PNRAS-1-2022-0180	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BOCSKAY ISTVAN" CHERECHIU
3	F-PNRAS-1-2022-1764	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ABRAM
4	F-PNRAS-1-2022-2311	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CĂPÂLNA
5	F-PNRAS-1-2022-0695	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HUSASĂU DE TINCA
6	F-PNRAS-1-2022-1555	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RĂBĂGANI
7	F-PNRAS-1-2022-1047	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL POP" OȘORHEI
8	F-PNRAS-1-2022-0435	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PETREU
9	F-PNRAS-1-2022-2727	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HIDIȘELU DE SUS
10	F-PNRAS-1-2022-1933	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOLDY" SÂNNICOLAU DE MUNTE
11	F-PNRAS-1-2022-1867	BH	LICEUL TEORETIC "HORVATH JANOS" MARGHITA
12	F-PNRAS-1-2022-0387	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BATĂR
13	F-PNRAS-1-2022-1282	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VÂRCIOROG
14	F-PNRAS-1-2022-1878	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRĂGEȘTI
15	F-PNRAS-1-2022-0931	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MĂDĂRAS
16	F-PNRAS-1-2022-1621	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" CETARIU
17	F-PNRAS-1-2022-2395	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CEFA
18	F-PNRAS-1-2022-1290	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 AVRAM IANCU
19	F-PNRAS-1-2022-1633	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. BALASI JOZSEF" CURTUIȘENI

20	F-PNRAS-1-2022-2623	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DIOSIG
21	F-PNRAS-1-2022-2835	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FINIȘ
22	F-PNRAS-1-2022-0438	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZELK ZOLTAN" VALEA LUI MIHAI
23	F-PNRAS-1-2022-0439	BH	LICEUL TEORETIC "PETOFI SANDOR" SĂCUIENI
24	F-PNRAS-1-2022-1246	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GEPIU
25	F-PNRAS-1-2022-2736	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHERESIG
26	F-PNRAS-1-2022-1141	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DERNA
27	F-PNRAS-1-2022-0385	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂMĂȘEU
28	F-PNRAS-1-2022-1947	BH	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CADEA
29	F-PNRAS-1-2022-2062	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZALARDI JANOS" SĂLARD
30	F-PNRAS-1-2022-1219	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENT ISTVAN" SÂNIOB
31	F-PNRAS-1-2022-2907	BH	LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA
32	F-PNRAS-1-2022-2074	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂRIAN
33	F-PNRAS-1-2022-1401	BH	LICEUL TEHNOLOGIC "FELIX" SÂNMARTIN
34	F-PNRAS-1-2022-0442	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BALASKO NANDOR" SĂLACEA
35	F-PNRAS-1-2022-0321	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TĂUTEU
36	F-PNRAS-1-2022-2698	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 TALPOȘ
37	F-PNRAS-1-2022-1384	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 AȘTILEU
38	F-PNRAS-1-2022-3247	BH	LICEUL TEORETIC NR.1 BRATCA
39	F-PNRAS-1-2022-1306	BH	COLEGIUL TEHNIC NR.1 VADU CRIȘULUI
40	F-PNRAS-1-2022-1026	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CIUMEGHIU
41	F-PNRAS-1-2022-0732	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NESTOR PORUMB" TULCA
42	F-PNRAS-1-2022-0418	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIJIC
43	F-PNRAS-1-2022-1488	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SÂNNICOLAU ROMÂN

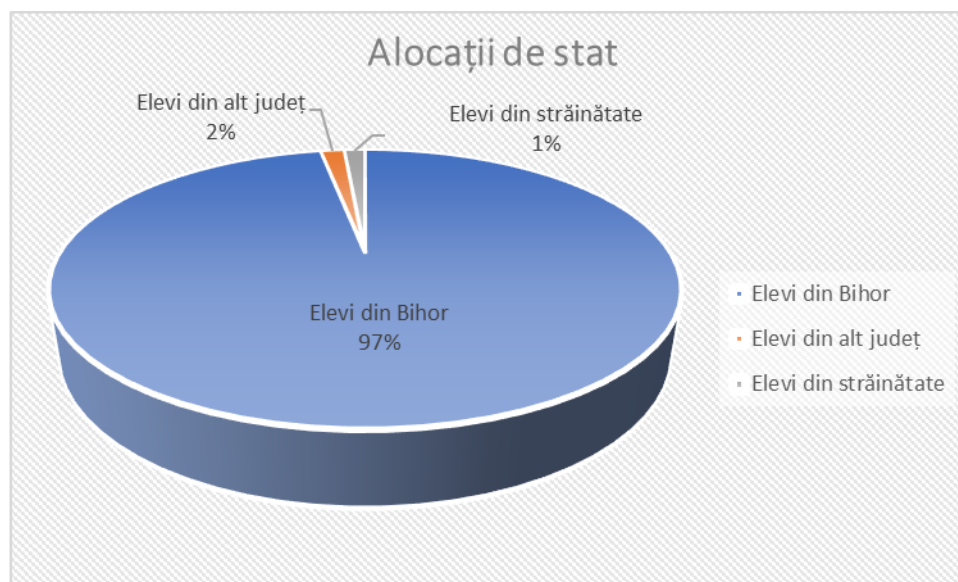
44	F-PNRAS-1-2022-1237	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PUIU SEVER" INEU
45	F-PNRAS-1-2022-2079	BH	LICEUL TEORETIC "GABRIEL ȚEPELEA" BOROD
46	F-PNRAS-1-2022-1348	BH	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 DOBREȘTI
47	F-PNRAS-1-2022-0685	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MISKOLCZY KAROLY" MIȘCA
48	F-PNRAS-1-2022-0112	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KAZINCZY FERENC" ȘIMIAN
49	F-PNRAS-1-2022-2435	BH	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SUPLACU DE BARCĂU
50	F-PNRAS-1-2022-0133	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LĂZĂRENI
51	F-PNRAS-1-2022-2194	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BRUSTURI
52	F-PNRAS-1-2022-2280	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BOGDAN" VAȘCĂU
53	F-PNRAS-1-2022-1920	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TARCEA
54	F-PNRAS-1-2022-0298	BH	ȘCOALA PROFESIONALĂ "OVIDIU DRIMBA" LUGAȘU DE JOS
55	F-PNRAS-1-2022-2203	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 URVIȘ DE BEIUȘ
56	F-PNRAS-1-2022-2711	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BALC
57	F-PNRAS-1-2022-0802	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PIETROASA
58	F-PNRAS-1-2022-3258	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUDUREASA
59	F-PNRAS-1-2022-1846	BH	LICEUL TEORETIC "ARANY JANOS" SALONTA
60	F-PNRAS-1-2022-1725	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 BOGEI
61	F-PNRAS-1-2022-0310	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU ROMAN" AUȘEU
62	F-PNRAS-1-2022-1525	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOSIF VULCAN" HOLOD
63	F-PNRAS-1-2022-1975	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÎNV. GÂLGĂU IOSIF" PĂGAIA
64	F-PNRAS-1-2022-0508	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN SLAVICI" ORADEA
65	F-PNRAS-1-2022-3271	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CHIȘLAZ
66	F-PNRAS-1-2022-3379	BH	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GASPAR ANDRAS" BIHARIA

Direcții de acțiune

- Consilierea responsabililor de proiecte și a directorilor unităților de învățământ cu privire la oportunitățile de finanțare prin proiecte în cadrul diferitelor tipuri de programe locale, județene, naționale și internaționale;
- Consilierea unităților de învățământ în vederea participării acestora la competițiile naționale Made for Europe și Școala Europeană;
- Desfășurarea unor evenimente de diseminare a proiectelor și de valorizare a produselor rezultate din implementarea proiectelor;
- Implementarea și monitorizarea activităților din cadrul proiectului CRED la nivelul unităților de învățământ din județul Bihor;
- Analiza oportunității de finanțare pentru Inspectoratul Școlar Județean Bihor în cadrul liniilor de finanțare care urmează să fie deschise în acest an școlar;
- Organizarea de reuniuni cu responsabili de proiecte în vederea informării acestora cu privire la programele de finanțare pentru care sunt eligibile unitățile de învățământ;
- Valorificarea oportunităților de finanțare la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, respectiv instituții conexe și subordonate;
- Coordonarea unităților de învățământ care implementează activități în cadrul programului PNRAS.

CAPITOLUL IX - PROGRAME ȘI MĂSURI DE SUSȚINERE A PARTICIPĂRII ȘCOLARE SOCIALE

Conform legislației în vigoare privind alocația de stat pentru copii, în 5711 elevii, cu domiciliul în județul Bihor, 92 elevi cu domiciliul în alt județ și 81 elevi proveniți din străinătate au drept de alocație. Au solicitat sprijin AJPIS Bihor privind alocația pentru susținerea familiei ca formă de sprijin pentru familiile cu venituri reduse, care au în creștere și îngrijire copii în vârstă de până la 18 ani și se regăsesc în școală un număr de 5840 elevi.



În anul școlar 2021-2022, a beneficiat de bursă profesională un număr de 3002 elevi, de bani de liceu un număr de 356 elevi, iar de decontarea cheltuielilor pentru transport un număr de 3212 elevi.

Privind completarea stocurilor de manuale școlare, pentru anul școlar 2021 – 2022 s-a alocat suma de 275997 lei.

Pentru anul școlar 2021 – 2022, din fondurile alocate, a fost achitată suma de 113698,54 lei pentru achiziționarea manualelor școlare la clasele IX-XII, în procentele prevăzute conform legii.

Beneficiarii Programului lapte-corn în anul școlar 2021-2022 sunt preșcolarii din grădinițele cu program normal, elevii de la clasele pregătitoare până la clasa a IV-a și cei din clasele V-VIII din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular, numărul acestora fiind de 55771.

CAPITOLUL X - AUDIT PUBLIC INTERN

Auditul intern este organizat în cadrul Inspectoratului Școlar Bihor sub formă de compartiment propriu, iar auditorul intern se află în subordinea directă a inspectorului școlar general.

Conform organigramei, Compartimentul de Audit Intern se compune din 1,5 posturi, 1 post ocupat, 0,5 post vacant, astfel:

- 1 post ocupat prin transfer în interesul învățământului în baza art. 32, alin. 1 și alin. 2 din Legea 153/2017, din data de 28.12.2018, în urma examenului susținut la nivelul Ministerului Educației și Cercetării în vederea obținerii avizului privind exercitarea funcției de auditor intern;

Rolul Compartimentului de Audit Intern în cadrul inspectoratului este de a contribui la buna gestionare a fondurilor primite de la bugetul de stat, de către instituție și unitățile conexe/subordonate, în cadrul exercițiului financiar.

Misiunea compartimentului este de a audita sistemele de control intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și ale unităților din subordine cu următoarele scopuri:

- ajută instituția și structurile sale prin intermediul opiniilor și recomandărilor;
- ajută la o mai bună gestionare a riscurilor;
- asigură o mai bună administrare și păstrare a patrimoniului;
- asigură o mai bună monitorizare a conformității cu regulile și procedurile existente;
- asigură o evidență contabilă și un management fiabile și corecte;
- îmbunătățește calitatea managementului și controlului intern.

Raportul este elaborat pentru anul 2021 deoarece raportarea anuală a auditului se face pe an calendaristic și nu pe an școlar.

Baza documentară a raportului o constituie Rapoartele misiunilor de audit intern întocmite în anul 2021 de Compartimentul Audit Intern al Inspectoratului Școlar Județean Bihor precum și procesele verbale de verificare și Planul anual de audit public intern pentru anul 2021.

În conformitate cu Standardul nr. 9 ”proceduri”, din OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea codului controlului intern/managerial al entităților publice, la nivelul compartimentului de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, au fost inventariate toate activitățile care se

desfășoară în cardul compartimentului, identificându-se 20 de activități derulate. Astfel, la nivelul compartimentului de audit din cadrul IȘJ Bihor, toate procedurile sunt elaborate.

Gruparea activităților pe proceduri scrise s-a făcut în concordanță cu metodologia de desfășurare a misiunilor de audit intern din OMEN nr. 5509/2017 privind aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern, întocmite conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1.086/2013, și a Cartei Auditului Intern aplicabile Compartimentului de audit intern al Ministerului Educației Naționale.

La nivelul compartimentului de audit intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, a fost elaborat Programul de Asigurare și Îmbunătățire a Calității activității de audit public intern, Carta auditului public intern, Registrul riscurilor, Codul etic al auditorului.

Auditorul intern din cadrul Compartimentului de audit al Inspectoratului Școlar Județean Bihor acoperă o sferă largă a activităților auditabile la nivelul județului Bihor.

Auditează activități desfășurate de:

- Inspectoratul Școlar Județean Bihor și unitățile conexe
 - Casa Corpului Didactic Oradea,
 - Centrul Județean de Excelență Bihor
 - Palatul Copiilor Oradea cu cluburile aparținătoare din Beiuș, Aleșd, Marghita, Salonta, Ștei
 - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor
 - Club Sportiv nr. 1 - Liceul cu Program Sportiv "Bihorul"
 - Club Sportiv nr. 2 - Colegiul Național "Mihai Eminescu"
 - Club Sportiv nr. 3 - Colegiul Național "Samuil Vulcan"
 - Club Sportiv nr. 4 - Colegiul Național "Teodor Neș" Salonta
 - Club Sportiv nr. 5 - Colegiul Tehnic "Alexandru Roman"
 - Club Sportiv nr. 6 - Colegiul Național "Avram Iancu"

dar și toate activitățile finanțate de la bugetul de stat prin inspectoratul școlar, ale entităților din subordinea IȘJ Bihor – un număr de 176 școli cu personalitate juridică (școli primare, școli gimnaziale, licee, grădinițe, CSEI), din subordinea IȘJ, cu structurile lor.

Structura misiunilor de audit intern și a acțiunilor de verificare realizate în anul 2020 este următoarea:

Nr. crt.	Denumirea misiunii de audit public intern	Obiectivele generale ale misiunii de audit public intern	Perioada de realizare a misiunii de audit public intern	Perioada supusă auditării	Entitatea auditată
1	Evaluarea activității conducătorilor unităților din învățământul preuniversitar de stat în ceea ce privește managementul financiar.	1. Evaluarea modului de organizare și conducere a activității în unitatea de învățământ în ceea ce privește managementul financiar 2. Evaluarea respectării cadrului legal, normativ și procedural ce reglementează activitatea auditată.	08.02.2021 - 02.04.2021	01.01.2018 - 31.12.2020	1. Colegiul Tehnic "Alexandru Roman" Aleșd 2. Școala Gimnazială Nr.1 Butani 3. Școala Gimnazială Nr.1 Cefa 4. Liceul Tehnologic Sanitar "Vasile Voiculescu" Oradea 5. Liceul Tehnologic Nr.1 Cadea
2	Evaluarea sistemului de prevenire a corupției 2021	1. Evaluarea conflictelor de interese 2. Evaluarea incompatibilităților 3. Evaluarea și verificarea interdicțiilor după încheierea angajării	05.04.2021 - 31.05.2021	01.01.2018 - 31.12.2020	1. Inspectoratul Școlar Județean Bihor 2. Casa Corpului Didactic Bihor 3. Palatul Copiilor Oradea
3	Evaluarea activității conducătorilor unităților din învățământul preuniversitar de stat în ceea ce privește managementul resurselor umane	1. Organizarea și conducerea activității din punct de vedere al managementului resurselor umane 2. Respectarea cadrului legal, normativ și procedural ce reglementează activitatea de management al resurselor umane	02.06.2021 - 13.08.2021	01.01.2018 - 31.12.2020	1. Liceul Tehnologic Nr.1 Popești 2. Școala Gimnazială Nr.1 Finiș 3. Școala Gimnazială Nr.1 Pietroasa 4. Școala Gimnazială Avram Iancu Oradea 5. Școala Gimnazială "Înv. Gâlgău Iosif" Păgaia 6. Școala Profesională "Ovidiu Drimba" Lugașu De Jos

4	Evaluarea legalității modului de finanțare și gestionare a manualelor școlare la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și a unităților de învățământ din județul Bihor	1.Evaluarea sistemului de control intern la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și a unităților de învățământ din județul Bihor cu privire la finanțarea și gestionarea manualelor școlare; 2.Verificarea modului de organizare și ținere la zi a evidenței contabile și tehnico- operative a manualelor școlare la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor; 3.Verificarea modului de organizare și ținere la zi a evidenței contabile și tehnico- operative a manualelor școlare în cadrul unităților de învățământ.	06.09.2021 - 05.11.2021	01.01.2018 - 31.12.2020	1. IȘJ Bihor 2. Școala Gimnazială "Iosif Vulcan" Holod 3. Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" Oradea 4. Liceul Teoretic "Arany Janos" Salonta
5	sesizarea unor neconcordanțe în documente solicitate unității de învățământ privind documentele consiliului de administrație,		28.01.2021	Conform Ordinului de serviciu nr. 3617/ 28.01.2021	Școala Gimnazială "Dacia" Oradea.
6	sesizarea de către directorul instituției a unor aspect legate de desfășurarea activității în Grădinița cu program prelungit nr. 45 Oradea		04.03.2021	Conform Ordinului de serviciu nr. 5254/ 02.03.2021	Grădinița cu program prelungit nr. 45 Oradea.

7	sesizarea de către directorul Palatului Copiilor Oradea a unor aspect legate de investiția privind Reabilitarea clădirii de pe strada Muzeului, nr. 2, Oradea, respectiv inventarierea patrimoniului la data de 31.12.2021		05.03.2021	Conform Ordinului de serviciu nr. 5355/05.03.2021	Palatul Copiilor Oradea
8	Verificarea anuală a tuturor rechemarilor din concediul de odihnă și a concediilor neefectuate în baza OME nr. 4050/2021, art. 15, al. 3		11.2021	Conform Ordinului de serviciu nr. 18561/11.11.2021	Toate unitățile de învățământ din Județul Bihor

Misiunile/acțiunile de verificare s-au finalizat prin raport de audit/proces verbal de verificare, cuprinzând atât constatările auditorului, cât și recomandările și măsurile lăsate, în baza documentelor verificate.

În urma realizării misiunilor de audit/acțiunilor de verificare mai sus amintite, au fost formulate atât recomandări menite să îmbunătățească activitatea sau să remedieze anumite deficiențe, cât și măsuri de reîntregire a bugetului se stat prin recuperarea sumelor acordate fără temei legal salariaților, sau a sumelor de altă natură.

Misiunile de audit public intern desfășurate în cursul anului 2021 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și la unitățile din subordine, vor asigura creșterea gradului de control deținut asupra activităților pe care aceste entități le desfășoară.

CAPITOLUL XI - RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE

Pe parcursul anului 2021-2022 la nivelul instituției sa- urmărit asigurarea unei comunicării organizaționale optime, dar și asigurarea transparenței deciziilor printr-o interacțiune consecventă cu mass-media locală și națională, respectiv cu toți factorii educaționali.

În ce privește prima componentă s-a avut în vedere actualizarea cu consecvență a informațiilor de pe pagina www.isjbihor.ro, care vizează personalul din învățământ, elevii și părinții acestora, precum și organizațiile care dezvoltă programe educaționale. Organizată din punct de vedere tematic, fiecare dintre secțiunile paginii web cuprinde informațiile necesare compartimentului vizat. Astfel se regăsesc aspecte legate de structura instituțională, date de contact ale personalului instituției, elemente legate de legislație/metodologii, calendare pentru competiții și examene care vizează elevii și personalul din subordine. Sunt evidențiate distinct examenele naționale și sunt create link-uri către diverse pagini precum: www.edu.ro.

Toate informațiile postate s-au transmis către personalul din subordine și prin adrese oficiale pe datele de contact oficiale (ex. emailul unităților de învățământ), dar și pe grupurile de whats app create de inspectorii școlari, în contextul desfășurării unor competiții sau cu ocazia examenelor naționale, personalul nedidactic din instituție, directorii unităților de învățământ și în cadrul unor comisii sau examene pentru a asigura o informare în timp real.

La nivelul instituției sunt create adrese personale pentru toți angajații pe domeniul isjbihor.ro, iar comunicarea se realizează și prin această modalitate. Corespondența oficială a personalului cu organizații și instituții are loc prin intermediul adreselor de email create pe domeniul mai sus amintit.

Relația Inspectoratului Școlar Județean Bihor cu mass-media locală a fost întreținută prin comunicate de presă și conferințe de presă. Aceasta s-a accentuat pe parcursul anului școlar 2021-2022. Ca și problematică s-a avut în vedere informarea cu privire la metodologiile și calendarele unor examene sau competiții, conținutul unor campanii care au vizat elevii sau cadrele didactice, comunicarea privind desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de directori și directori adjuncți de la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Bihor. S-au convocat conferințe de presă în care s-au detaliat principalele acțiuni vizate la nivel instituțional, s-au prezentat date și analize referitoare la examenele naționale și la concursurile care au vizat cadrele didactice, respectiv informații cu privire la modul în care s-au pregătit unitățile de învățământ.



Inspectoratul Școlar Județean Bihor asigură permanent și corect relația cu publicul pe tot parcursul anului școlar organizând audiențe sau răspunzând la diverse solicitări sau chiar sesizări. Pe parcursul examenelor a funcționat tel verde, precum și în etapa de înscrieri la clasa pregătitoare. Datele de contact ale personalului angajat, inspectori școlari și numai, sunt postate pe pagina web www.isjbihor.ro, respectându-se confidențialitatea datelor cu caracter personal.