

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI BIHOREAN

An școlar 2020-2021



Motto: *O educație bună este izvorul întregului bine în lume.*

Immanuel Kant

CUPRINS

CAPITOLUL I.....	4
1.1 CADRUL LEGISLATIV	4
1.2 VIZIUNE. MISIUNE. VALORI	6
1.3 ȚINTE STRATEGICE ALE ACTIVITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020	6
1.4 PRIORITĂȚI ALE ISJ BIHOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020	6
1.5 ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII ISJ BIHOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020	7
CAPITOLUL II - REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT ȘI PARTICULARE	12
2.1 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT	12
2.2 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULARE	17
2.3 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT EVALUATE DE ARACIP	23
2.4 IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI „A DOUA ȘANSĂ”	28
2.5 DATE PRIVIND UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT (AUTORIZAȚII, SECURITATE, INVESTIȚII ÎN INFRASTRUCTURĂ)	29
CAPITOLUL III - MANAGEMENT ȘI RESURSE UMANE	30
3.1 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR – ORGANIGRAMA	30
3.2 CASA CORPULUI DIDACTIC BIHOR	31
3.3 CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BIHOR	36
3.4 PALATUL COPIILOR ORADEA	42
3.5 MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	46
3.5.1 Domeniul Salarizare-Normare	46
3.5.2 Managementul Resurselor Umane	49
3.6 CONCURS NAȚIONAL DE TITULARIZARE	52
3.7 EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT -2021	54
CAPITOLUL IV - CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ	55
4.1 EDUCAȚIE TIMPURIE – LIMBA ROMÂNĂ	55
4.2 EDUCAȚIE TIMPURIE - LIMBA MAGHIARĂ	63
4.3 ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – LIMBA ROMÂNĂ	67
4.4 ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – LIMBA MAGHIARĂ	75
4.5 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	79
4.6 LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ	87
4.7 LIMBI MODERNE	93
4.8 MATEMATICĂ	99
4.9 INFORMATICĂ	103

4.10 FIZICĂ ȘI CHIMIE	109
4.11 BIOLOGIE	118
4.12 ISTORIE, GEOGRAFIE, SOCIO-UMANE	125
4.13. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	131
4.14. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC	135
4.15 ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	139
4.16 ARTE.....	148
4.17 RELIGIE.....	154
4.18 MINORITĂȚI NAȚIONALE	157
4.18.1 Analiza activității la limba maternă slovacă	157
4.18.2 Analiza activității la învățământul pentru rromi.....	160
4.19 ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR PREUNIVERSITAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCATIONALE	164
CAPITOLUL V - INSPECȚIA ȘCOLARĂ ȘI POLITICILE DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN	
UNITĂȚILE ȘCOLARE	169
5.1 INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE	169
5.2 INSPECȚII ȘCOLARE TEMATICE	171
5.3 INSPECȚII ȘCOLARE DE SPECIALITATE	172
CAPITOLUL VI - DATE PRIVIND PARTICIPAREA ȘCOLARĂ ȘI REZULTATELE ELEVILOR.....	174
6.1. EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI	174
6.2. VALORI ALE INDICATORILOR- PROMOVABILITATE, SITUAȚII ȘCOLARE NEÎNCHEIATE, CORIGENȚI, ABSENTEISM.....	176
6.3. REZULTATE EVALUĂRI/EXAMENE NAȚIONALE	177
CAPITOLUL VII - FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	192
CAPITOLUL VIII - PROIECTE ȘI PROGRAME	196
CAPITOLUL IX - PROGRAME ȘI MĂSURI DE SUSȚINERE A PARTICIPĂRII ȘCOLARE	
SOCIALE	209
CAPITOLUL X - AUDIT PUBLIC INTERN.....	212
CAPITOLUL XI - RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE.....	215

CAPITOLUL I

1.1 CADRUL LEGISLATIV

- **LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/2011** cu modificările și completările ulterioare;
- **O.M.E.C nr. 6106/2020** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- **ORDIN MENCȘ nr. 5447 din 2020**, privind aprobarea Regulamentului-Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- **ORDIN nr. 5571 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;
- **ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011** privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- **ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- **ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- **ORDIN nr. 5565/2011** pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- **ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- **Ordinul nr. 5554/2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a casei corpului didactic;
- **OMECTS nr. 4390/7.06.2012** privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- **ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012** privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- **ORDIN nr. 5248 din 31 august 2011** privind aplicarea Programului “A doua Șansă” cu modificări în OMEN Nr. 4093/2017;
- **ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;
- **Ordonanța de urgență nr. 49/2014** privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- **O.M.E.N. 6576/20.12.2012** privind aprobarea Metodologiei de organizare a evaluării competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a;

- **O.M.E.N. nr. 4829/din 30 august 2018** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2019-2020;
- **O.M.E.N. 5910/28.09.2012** privind aprobarea Metodologiei de organizare a evaluării elevilor la finalul clasei a IV-a;
- **O.M.E.N. 3459/05.03.2012** privind aprobarea Metodologiei de organizare a evaluării elevilor la finalul clasei a VI-a;
- **O.M.E.N. 3334/24.04.2014** privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a;
- **ORDIN nr. 5485 din 29 septembrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;
- **ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- **ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- **O.U.G. nr. 75 /2005** privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin **O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007** și **Legea nr. 29/2010 de modificare a Legii nr. 35/2007**.
- Concluziile Consiliului European privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a strategiei Europa 2020/04.03.2011;
- **OMEC nr. 4135 din 21.04.2020**, privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line;
- **ORDIN nr. 4.304 din 21 mai 2020** pentru anularea competițiilor școlare internaționale, naționale și regionale, a activităților educative naționale, regionale și interjudețene și a competițiilor sportive școlare internaționale, naționale și regionale, organizate în anul școlar 2019-2020, la care participă elevii români.

Documente de referință:

- Obiectivele Strategiei Europa 2020-2030, capitolul Educație;
- România Educată;
- Planul de acțiune pentru educație 2019-2030;
- Alte documente emise de ME și Uniunea Europeană.

1.2 VIZIUNE. MISIUNE. VALORI

VIZIUNE. MISIUNE. VALORI

VIZIUNE

Inspectoratul Școlar Județean Bihor este o instituție care promovează un sistem educațional de calitate, valorizând dimensiunea europeană a procesului paideutic în scopul satisfacerii nevoilor școlare și profesionale ale actorilor educaționali.

MISIUNE

Inspectoratul Școlar Județean Bihor asigură implementarea politicilor educaționale și de calitate prin acțiuni manageriale centrate pe îndrumare, coordonare și control, în vederea împlinirii unor înalte standarde profesionale în unitățile de învățământ bihorean, conducând la creșterea calității serviciilor educaționale.

VALORI: CALITATE, PROFESIONALISM, RESPONSABILITATE, CREATIVITATE, ONESTITATE, RESPECT, ADAPTABILITATE

1.3 ȚINTE STRATEGICE

Ținta strategică 1: Asigurarea accesului elevilor la educație de calitate, stimularea participării școlare și a progresului academic.

Ținta strategică 2: Asigurarea mediilor educaționale relevante, deschise spre modele manageriale de succes, eficiente în asigurarea educației sustenabile.

Ținta strategică 3: Compatibilizarea învățământului preuniversitar bihorean, din punct de vedere calitativ și structural, cu mediul educațional European.

Ținta strategică 4: Stimularea implicării active și consecvente în educația și formarea profesională, în activitățile de dezvoltare a carierei didactice.

Ținta strategică 5: Susținerea acțiunii de dezvoltare a unei infrastructuri școlare competitive în contextul unui parteneriat comunitar efficient.

1.4 PRIORITĂȚI ALE ISJ BIHOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

- Creșterea și stimularea participării școlare la toate nivelurile de școlaritate;
- Asigurarea echilibrului în acordarea și gestionarea resurselor ca o condiție a implementării principiului egalității și echității în educație;
- Promovarea politicilor de incluziune pentru copiii din grupuri de risc;
- Ameliorarea discrepanțelor mediului educațional din spațiul comunitar urban și rural;

- Promovarea unui management educațional și instituțional în conformitate cu standardele de calitate agreate;
- Promovarea învățământului profesional;
- Implementarea unui management de contingență și a unor modele manageriale de succes;
- Susținerea demersului paideutic de calitate care să permită obținerea unor rezultate școlare înalte;
- Promovarea unui parteneriat comunitar autentic, viabil, în măsură să susțină o atitudine suportivă a principalilor parteneri educaționali.

1.5 ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII ISJ BIHOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• implementarea instrumentelor de asigurare a calității specifice și în concordanță cu legislația în vigoare în toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular; • existența unei echipe competente de formatori naționali, regionali pe diferite domenii; • existența unui corp activ de mentori implicat în acțiuni concrete din școli și în diferite proiecte; • propunerea și derularea unor programe de formare și dezvoltare profesională pentru diferite grupuri țintă, care să asigure resursă umană pregătită, având competențe profesionale și manageriale (cadre didactice, directori, inspectori, mentori, metodiști); • existența cursurilor acreditate de formare profesională avizate sau acreditate, în contextul unei bogate piețe a furnizorilor de formare; • derularea unor programe și proiecte cu finanțare locală și externă, în beneficiul tuturor actorilor educaționali și ai comunității; • elaborarea schemelor de sprijin pentru părinții din grupurile vulnerabile și comunitățile dezavantajate; • accesul la educația timpurie a copiilor provenind din comunități dezavantajate; • rezultate bune obținute la examenele naționale școlare (Evaluare Națională și Bacalaureat); • existența unor unități școlare cu	• dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unele unități școlare din mediul rural; • existența unor unități școlare cu promovabilitate foarte scăzută la examenele naționale; • rată încă ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate (situație materială precară, distanțe etc.); • resurse financiare insuficiente; • insuficiența dotării unităților școlare din mediul rural, cu softuri educaționale; • insuficiența utilizare a materialelor/ mijloacelor didactice; • dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; • insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor manageri în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională; • insuficienta implicare a comunității și autorităților locale pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural; • unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare; • existența unor cazuri de neasumare a

promovabilitate 100% la examenele naționale; • implicarea ISJ Bihor în proiecte pilot privind problematica educațională; • evoluția demografică relativ stabilă; • existența unei rețele wireless de Internet la ISJ Bihor care fluidizează schimbul de informații; • asigurarea, în unitățile de învățământ bihorene, a condițiilor tehnice pentru organizarea videoconferințelor cu personalul angajat; • existența microbuzelor școlare pentru transportul elevilor în localitățile în care s-a realizat comasarea activității unor unități de învățământ; • existența unei rețele de comunicare cu unitățile de învățământ prin intermediul mijloacelor electronice; • existența unei rețele școlare relativ bine structurate; • existența de unități școlare cu statut de „Școală europeană”; • existența unor școli-centre de resurse în mediul rural; • interesul conducerilor unităților școlare pentru dezvoltarea bazei materiale a acestora; • buna colaborare între toate compartimentele I.S.J. Bihor, între inspectoratul școlar și unitățile școlare, universitățile de stat și particulare, autoritatea locală; • număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al I.S.J. Bihor; • asigurarea încadrării, în proporție mare cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • includerea, în programele de formare din cadrul proiectului CRED, a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial;	responsabilității în exercitarea actului managerial; • insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității; • existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale în unele școli; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • număr redus de cabinete psihologice, mai ales în mediul rural; • diminuarea numărului de elevi la școlile din localitățile situate în apropierea orașelor, datorită opțiunii părinților de a-i înscrie la școala din oraș; • nerealizarea unor clase pentru învățământul profesional/ dual; • slabă corelație dintre oferta educațională și cererea de pe piața forței de muncă; • lipsa unor baze de date reale și actualizate periodic privind copiii cu părinți emigranți, respectiv cu situațiile de abandon școlar; • colaborare redusă dintre școală și comunitate în sensul sprijinirii și promovării educației permanente; • constrângerile financiare ale școlilor, în condițiile finanțării per elev; • lipsa dotării cu mijloace moderne a unor școli, în special din mediul rural; • lipsa instrumentelor de comunicare online pentru elevii din medii dezavantajate și imposibilitatea participării la lecții online; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare; • lipsa cabinetelor medicale, mai ales în mediul rural.
--	--

• existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU, ROSE; • existența platformelor educaționale online pentru elevi în toate unitățile de învățământ din județ; • contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; • preocuparea managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; • asigurarea condițiilor de respectare și implementare în organizațiile școlare, a legislației, a reglementărilor ministerului de resort, a prevederilor metodologice și regulamentare; • calitatea de experți în Corpul Național al Experților în Managementul Educațional a managerilor și, implicit, pregătirea lor academică și expertiza profesională; • informarea adecvată a școlilor, în timp util, prin departamentul de management instituțional, sub raport legislativ, procedural, metodologic; • consilierea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea activităților didactice în mediul online, prin organizarea de videoconferințe la nivelul disciplinelor din curriculum, cât și în ceea ce privește managementul instituțional; • monitorizarea riguroasă a respectării, în unitățile școlare din județ, a măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența programelor comunitare, regionale, europene - POCU, proiecte transfrontaliere; • parteneriat viabil cu Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic; • posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale; • creșterea calității parteneriatului social și a	• nivelul scăzut al resurselor bugetare; • nefinalizarea unor lucrări de reabilitare a unor unități de învățământ; • scăderea ratei de absorbție a absolvenților pe piața forței de muncă; • insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de partener educațional;

sprijinului comunitar; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe comunitare; • existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurilor Locale de acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean și a Planurilor de Dezvoltare Instituțională (PDI); • existența unei oferte educaționale la nivelul județului Bihor • posibilitatea de informare și comunicare rapidă inter și intrainstituțional; • posibilitatea redimensionării rețelei școlare, conform noii legislații; • existența strategiei de prevenire a unor fenomene negative din comunitatea școlară (violența, absenteismul, abandonul școlar) și a resursei umane cu expertiza necesară implementării acestora; • susținerea de către unele unități de învățământ a unor proiecte educaționale cu actori sociali și comunitari; • colaborarea cu instituții: prefectură, primării, DGASPC, DSP, AJOFM, instituții de cultură. • existența rețelei de învățământ preuniversitar alternativ, ca resursă de filosofii și practici manageriale și educaționale diverse, în raport cu învățământul tradițional; • realizarea arondării școlilor la inspectori de sector, facilitând cunoașterea semnificativ mai bună a activității manageriale; • existența manualelor virtuale pentru elevii din învățământul primar și gimnazial; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme și crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital; • existența unor platforme educaționale și a unor aplicații pentru susținerea lecțiilor online; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;	• migrația părinților din unele comunități în străinătate (ceea ce duce la retrageri temporare de la școală); • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi, care conduce la întreruperea școlarizării; • statusul socio-economic scăzut a numeroase familii; • finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev; • lipsa unor structuri la nivel comunitar care să susțină formarea individuală și a comunității, prin asigurarea unor servicii reciproce; • rata relativ ridicată a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului educational; • slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual; • declinul demografic al populației școlare, în special în mediul rural; • receptivitate scăzută a unor manageri sau a unor membri ai comunității școlare, la schimbare și dezvoltare organizațională; • bugete mici ale unor UAT-uri din mediul rural, care nu pot susține modernizarea infrastructurii școlare; • conexiune slabă la internet, în unele școli; • lipsa programelor școlare pentru clasa a IX-a, în vederea asigurării compatibilizării și a continuității la nivelul programelor școlare pentru gimnaziu și pentru liceu/învățământ profesional; • slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dua
---	--

- apariția reperelor metodologice pentru clasa a IX - a;
- ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Bihor;
- posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU;
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;
- existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;
- sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;
- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;
- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;
- colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;
- existența, la nivelul administrației locale și a instituțiilor, a unor programe/proiecte de colaborare cu unitățile școlare;
- implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;
- implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online;

CAPITOLUL II - REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT ȘI PARTICULARE

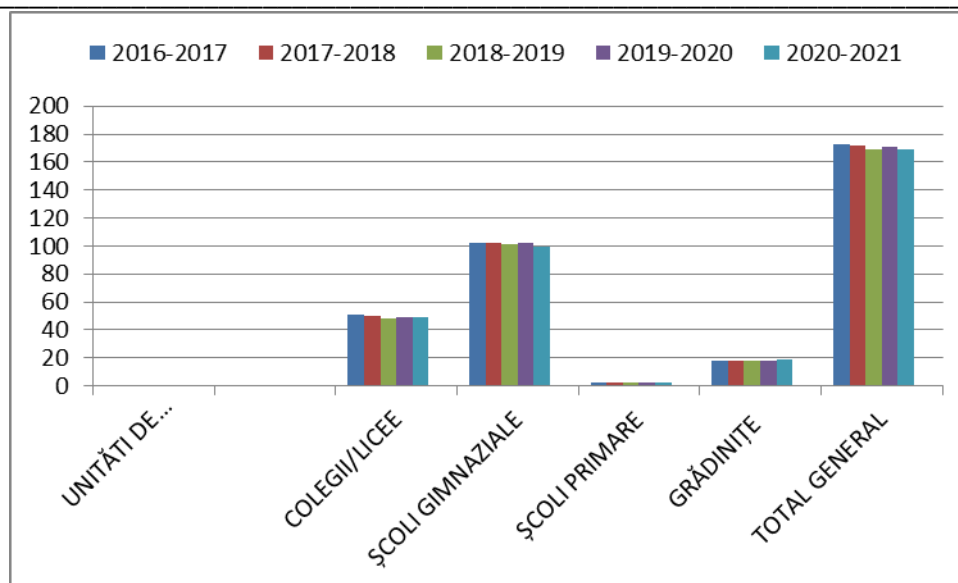
2.1 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Pentru emiterea „avizului conform” privind organizarea rețelei unităților de învățământ propusă de către autoritățile administrației publice locale, în anul școlar 2020 - 2021, Inspectoratul Școlar Județean Bihor a avut în vedere următoarele criterii:

- Respectarea legislației în vigoare privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar;
- Calitatea educației furnizate de către unitățile de învățământ preuniversitar corelată cu standardul național de acreditare/ autorizare sau evaluare periodică;
- Asigurarea finanțării de bază pentru toți copiii/ elevii din învățământul preuniversitar de stat și particular și analiza eficienței utilizării resurselor financiare, materiale și umane de către unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Încadrarea cheltuielilor unității de învățământ în fondurile alocate pentru finanțarea de bază și în numărul de posturi didactice, didactice auxiliare și nedidactice aprobate;
- Respectarea prevederilor art. 19 din *Legea Educației Naționale* nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare, privind efectivele de elevi și copii ale unităților de învățământ;
- Respectarea legislației în vigoare privind operațiunile specifice de înființare, desființare sau reorganizare a unităților de învățământ preuniversitar de stat;
- Respectarea prevederilor legale privind atribuirea de denumiri sau a titlului de „Colegiu” precum și respectarea prevederilor legale privind menținerea titlului de „Colegiu”;
- Respectarea cerințelor standardelor de autorizare provizorie/ acreditare.

○ EVOLUȚIA REȚELEI ȘCOLARE, UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT, ÎN PERIOADA 2016/ 2017 – 2020/ 2021

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ DE STAT DIN JUDEȚUL BIHOR	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
COLEGII/LICEE	51	50	48	49	49
ȘCOLI GIMNAZIALE	102	102	101	102	99
ȘCOLI PRIMARE	2	2	2	2	2
GRĂDINIȚE	18	18	18	18	19
TOTAL GENERAL	173	172	169	171	169



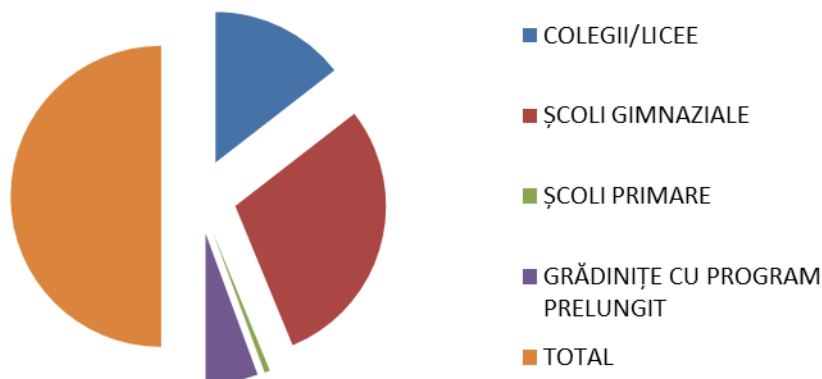
1.1 ANALIZA REȚELEI ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

- În anul școlar 2020 – 2021, rețeaua școlară a unităților de învățământ cu personalitate juridică de stat a suferit următoarele modificări:
 - Autorizarea nivelului liceal pentru Școala Gimnazială „Floare de Lotus” Sânmartin care devine Liceul Tehnologic „Felix” Sânmartin
 - Reorganizarea rețelei școlare de la nivelul UAT Aleșd prin operațiunea de divizare în vederea constituirii unei noi unități cu personalitate juridică, și anume Grădinița cu program prelungit nr. 1 Aleșd.

1.1.1 Reteaua centralizată a unităților de învățământ cu personalitate juridică, de stat, în anul școlar 2020 – 2021

TIP UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ DE STAT	MEDIU	
		URBAN	RURAL
COLEGII/LICEE	49	37	12
ȘCOLI GIMNAZIALE	99	17	82
ȘCOLI PRIMARE	2	0	2
GRĂDINIȚE CU PROGRAM PRELUNGIT	19	18	1
GRĂDINIȚE CU PROGRAM NORMAL	0	0	0

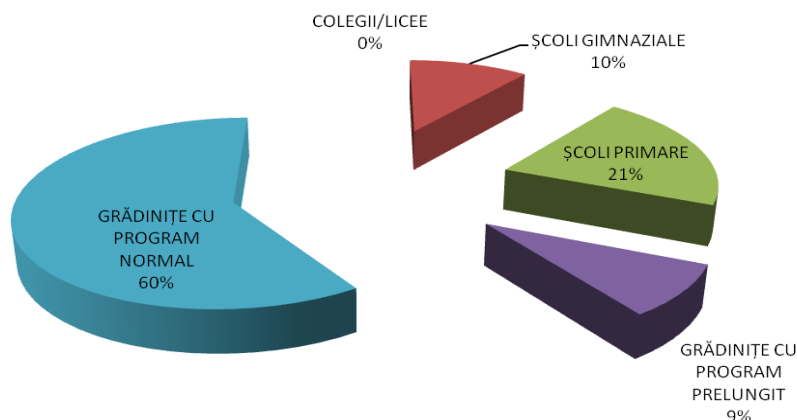
UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ DE STAT



1.1.2 Reteaua centralizată a unităților de învățământ – structuri arondate, în anul școlar 2020 – 2021

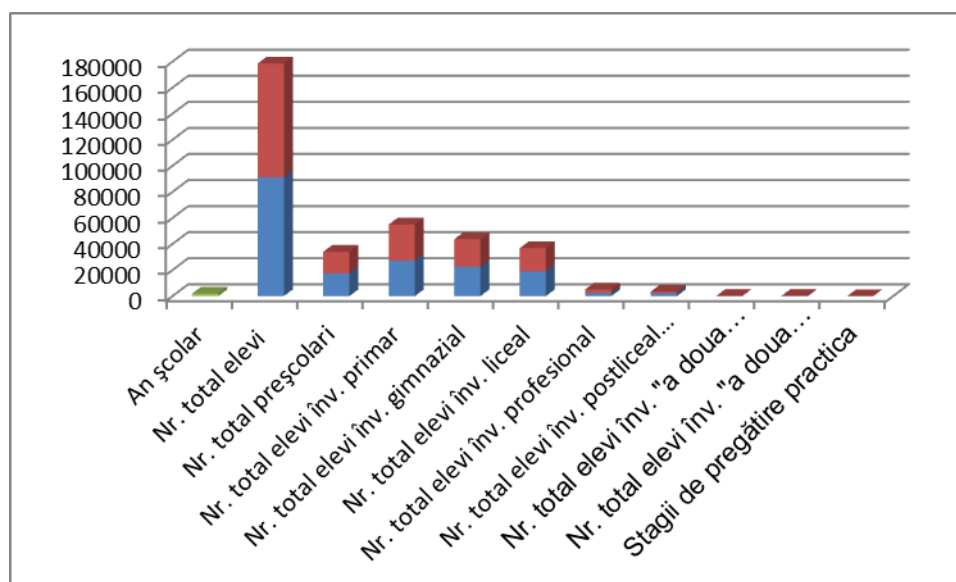
TIP UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT - STRUCTURI ARONDATE	MEDIU	
		URBAN	RURAL
COLEGII/LICEE	0	0	0
ȘCOLI GIMNAZIALE	56	4	52
ȘCOLI PRIMARE	114	6	108
GRĂDINIȚE CU PROGRAM PRELUNGIT	69	28	41
GRĂDINIȚE CU PROGRAM NORMAL	290	25	265

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT STRUCTURI



1.2 ANALIZA EFECTIVELOR DE ELEVI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE STAT, MASĂ, AN ȘCOLAR 2019-2020 și 2020-2021

An școlar	Nr. total elevi	Nr. total preșcolari	Nr. total elevi înv. primar	Nr. total elevi înv. gimnazial	Nr. total elevi înv. liceal	Nr. total elevi înv. profesional	Nr. total elevi înv. postliceal și maiștri	Nr. total elevi înv. "a doua șansă" primar	Nr. total elevi înv. "a doua șansă" gimnazial	Stagii de pregătire practică
2019-2020	86320	16418	27382	21354	17137	2914	1115	109	172	40
2020-2021	85549	15977	26850	21192	17259	3117	972	71	149	0



După cum se observă din tabelul prezentat mai sus, efectivele de copii/elevi sunt în scădere. Însă, unul dintre obiectivele conducerii Inspectoratului Școlar Județean Bihor a fost de a orienta elevii, absolvenți ai ciclului gimnazial, către învățământul profesional și tehnic, obiectiv atins, având în vedere că în anul 2019 – 2020 în învățământul profesional au fost înscriși un număr total de 2914 elevi, în timp ce în anul școlar 2020-2021, numărul acestora a crescut cu 203 de elevi, totalizând astfel un număr de 3117 elevi.

1.3 OBIECTIVELE URMĂRITE LA ÎNTOCMIREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE ȘI REALIZAREA ACESTUIA ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Pentru îmbunătățirea sistemului de învățământ preuniversitar de la nivelul județului Bihor, s-au avut în vedere următoarele criterii generale: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic, criteriul relevanței. În acest sens, pentru pregătirea și întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2020 - 2021, compartimentul „rețea școlară” împreună cu inspectorii din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor au demarat o serie de activități privind:

- Respectarea legislației în vigoare privind încadrarea în numărul de posturi aprobat de Ministerul Educației Naționale, corelarea la nivelul unităților de învățământ a numărului de posturi cu numărul de elevi/ preșcolari și încadrarea în bugetul aprobat pe baza costului standard per elev/ preșcolar;
- Asigurarea cuprinderii întregii generații a copiilor în vârstă de 6 ani în clasa pregătitoare prin verificarea numărului de copii copii prezenți în grădinițe cu vârsta cuprinsă între 6-7 ani;
- Reducerea numărului de clase cu predare simultană și a numărului de clase cu efective sub limita minimă prevăzută de art. 63 din Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prin identificarea soluțiilor optime pentru reorganizarea structurilor și aducerea la unitatea de învățământ cu personalitate juridică a elevilor din structuri;
- Analiza fenomenului de migrare internă și externă a populației de vârstă școlară, preșcolară și antepreșcolară;
- Asigurarea cuprinderii întregii generații de absolvenți ai clasei a VIII-a în învățământul liceal și mai ales în învățământul profesional și tehnic în vederea finalizării învățământului obligatoriu; fundamentarea planului de școlarizare pentru clasele a IX-a în învățământul liceal și profesional a avut la bază numărul de elevi înscriși în clasa a VIII-a în funcție de limba de predare, profilele și calificările cerute pe piața muncii;
- Promovarea unor măsuri dinamice pentru accesul la educație al tuturor copiilor și elevilor care să permită acoperirea echitabilă a tuturor zonelor din mediul urban și din mediul rural, cu ofertă de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic;
- Investigarea necesarului de specializări solicitat pentru școlarizare în învățământul liceal, filiera teoretică, care să ofere acces pe piața muncii sau în învățământul superior și analiza solicitărilor exprimate de către operatorii economici în învățământul profesional și tehnic privind calificările profesionale școlarizate în acest segment de învățământ prin organizarea de întâlniri cu directorii liceelor teoretice, directorii colegiilor tehnice și ai liceelor tehnologice, asociațiile de părinți legal constituite, agenții economici, organizațiile sindicale, reprezentanții autorităților locale.

2.2 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULARE

Diagnoza învățământului particular preuniversitar și alternativele educaționale din județul BIHOR, în anul școlar 2020-2021

”Nu există artă mai frumoasă decât arta educației; pictorul și sculptorul fac doar figuri fără viață, dar educatorul creează un chip viu. Uitându-se la el, se bucură și oamenii, se bucură și Dumnezeu”. – Ioan Gură de Aur , Professorium

1. Diagnoza mediului intern și extern – Analiza S.W.O.T.

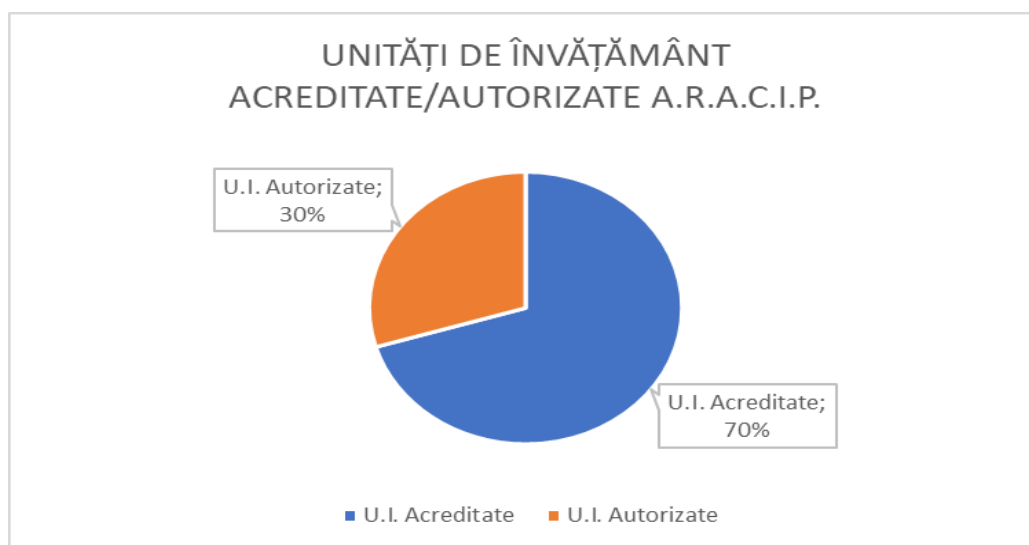
Puncte tari: + Implementarea în toate unitățile de învățământ de stat și particular a instrumentelor de asigurare a calității specifice și în concordanță cu legislația în vigoare; + Existența unei rețele școlare particulare bine structurată; + 19 unități de învățământ particular, din 27 existente, acreditate de la nivel preșcolar până la nivel postliceal. + Alternative educaționale STEP BY STEP, WALDORF, implementate la nivel preșcolar și la nivel primar; + Unități de învățământ particular cu bază materială modernă, cadre didactice calificate; + Promovabilitate de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale , în cadrul învățământului postliceal particular acreditat; + Rezultate bune obținute la examenele naționale (evaluare națională, examen național de bacalaureat); + Asigurarea transparenței informației și a utilizării sumelor alocate pentru costul standard/elev la unitățile de învățământ particular acreditat, prin publicarea sumelor primite și a modului de utilizare a acestora, periodic pe site-ul ISJ Bihor.	Puncte slabe: - Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unele unități de învățământ particular din județ; - Existența unor unități de învățământ particular cu promovabilitate scăzută la examenul de bacalaureat națională; - Preocupare scăzută pentru informare și documentare a unor directori din unitățile de învățământ particular privind schimbările legislative în domeniu; - Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial, în unele unități de învățământ; - Slabă corelație între oferta educațională și cererea de pe piața forței de muncă; - Promovarea și informarea precară cu privire la alternativele educaționale existente în învățământul preuniversitar; - Constrângeri financiare ale școlilor, în condițiile finanțării per/elev/preșcolar;
Oportunități: ➤ Existența programelor comunitare, regionale, europene- POCU; POCA; ➤ Existența programelor de sprijin a elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe comunitare; ➤ Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic(PRAI), Planurilor Locale de acțiune pentru	Amenințări: ⚡ scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă; ⚡ nivelul de pregătire profesională și de educație scăzut a unor părinți din mediul rural; ⚡ legislația în domeniul alternativelor educaționale și a învățământului

<i>Învățământul Profesional și Tehnic(PLAI) la nivel județean și Planurilor de Dezvoltare Instituțională(PDI);</i> ➤ <i>Posibilitatea de informare și comunicare rapidă;</i> ➤ <i>Buna colaborare cu instituțiile publice din comunitate: prefectură, consiliul județean, primărie, instituții de cultură, inspectorate de poliție, jandarmi, D.G.A.S.P.C., A.S.C. Oradea, direcția de sănătate publică, A.J.O.F.M;</i> ➤ <i>Posibilitatea inițierii și implementării de proiecte de dezvoltare instituțională și de creștere a calității cu Universitatea din Oradea și alți furnizori de formare;</i> ➤ <i>Existența strategiei de prevenire a fenomenelor de violență, absentism și abandon școlar.</i> ➤ <i>Finanțarea prin costul standard pe elev, a învățământului particular acreditat preșcolar, primar, gimnazial, liceal.</i>	<i>particular, neadaptată situației actuale și cu multe lacune și neclarități;</i> ✘ <i>imposibilitatea verificării unităților de învățământ particular neautorizate A.R.A.C.I.P., deoarece legislația în vigoare nu prevede norme în acest sens; Funcționarea unor unități de învățământ particular fără autorizare A.R.A.C.I.P.;</i> ✘ <i>nivelul socio-economic scăzut a populației;</i> ✘ <i>implicarea redusă a părinților în mediul școlar;</i>
---	--

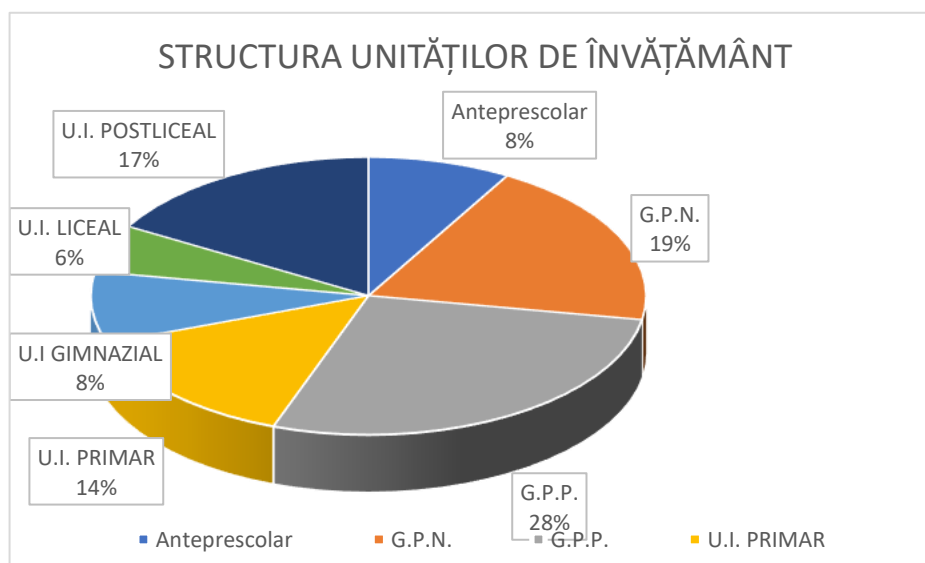
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR

În anul școlar 2020-2021, preocuparea majoră și efortul cadrelor didactice și a conducerii unităților de învățământ particular din județul Bihor a fost orientat către un proces educațional de calitate, cu rezultate școlare notabile, dar și armonizarea demersului didactic cu standardele educaționale europene.

În județul Bihor au funcționat un număr de 27 de unități de învățământ particular preuniversitar din care 19 unități de învățământ sunt acreditate și 8 unități de învățământ sunt autorizate provizoriu de către A.R.A.C.I.P.



Structura rețelei școlare pe nivele de învățământ este următoarea: **la nivel antepreșcolar** sunt 3 unități de învățământ (autorizate); **la nivel preșcolar** sunt 17 unități de învățământ (14 grădinițe – unități de învățământ cu personalitate juridică, 1 unitate de învățământ primar, 1 unitate de învățământ gimnazial și 1 liceu, cu nivel preșcolar), din care: în 10 unități de învățământ funcționează grupe de învățământ preșcolar cu program normal, iar în 7 unități de învățământ funcționează grupe cu program prelungit; **la nivel primar** sunt 5 unități de învățământ; **la nivel gimnazial** funcționează 3 unități de învățământ; **la nivel liceal** funcționează 2 unități de învățământ; **la nivel postliceal** funcționează 6 unități de învățământ. În funcție de limba de predare, unitățile de învățământ particular se împart în: 25 de unități de învățământ cu predare în limba română și 2 unități de învățământ cu predare în limba maghiară. Toate unitățile de învățământ particular sunt instituții de drept privat și interes public.

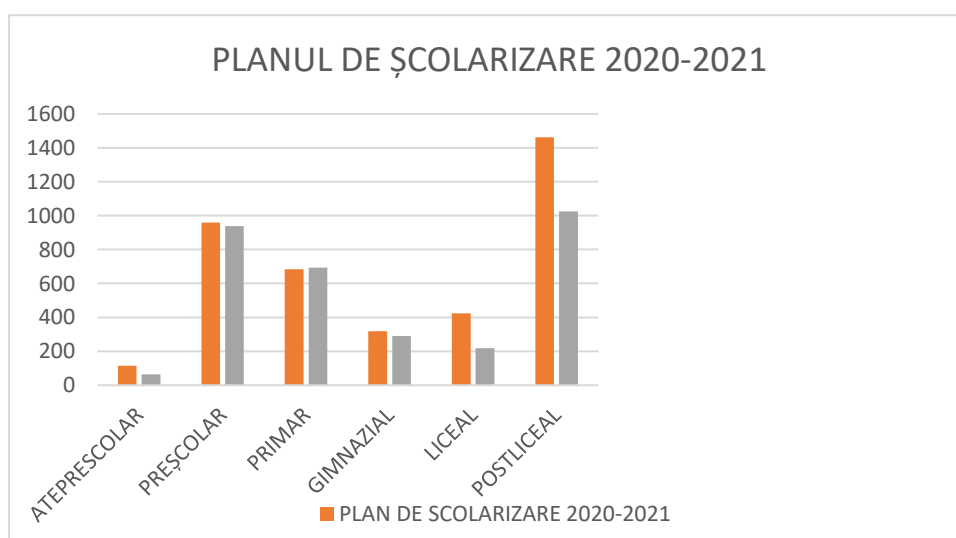


Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nivel
1.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ALEODOR" ORADEA	PREȘCOLAR
2.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT AMERICANO-ROMÂNĂ "CRINUL" ORADEA	PREȘCOLAR
3.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL EVANGHELICĂ LUTHERANĂ ORADEA	ANTREPREȘCOLAR
4.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "LUMINA" ORADEA	PREȘCOLAR
5.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ELIM" HOTAR	PREȘCOLAR
6.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "SMILES" TILEAGD	PREȘCOLAR
7.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "ELDAD" TULCA	PREȘCOLAR
8.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SAMUEL" TINĂUD	PREȘCOLAR

9.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SAMARITEANUL" ALEȘD	PREȘCOLAR
10.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „CASA MINUNATĂ” ORADEA	PREȘCOLAR
11.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "EFRATA" HIDIȘELU DE JOS	PREȘCOLAR
12.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „WINNIE ACADEMY” ORADEA	PREȘCOLAR
13.	GRĂDINIȚA "ARANYKAPU" VALEA LUI MIHAI	PREȘCOLAR
14.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PROGRAM PRELUNGIT "JOYFUL LEARNING" ORADEA	PREȘCOLAR
15.	ȘCOALA CREȘTIN PRIVATĂ DIN CARTIERUL ROMILOR TINCA	PREȘCOLAR
		PRIMAR
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "WINNIE ACADEMY" ORADEA	A II a Șansă – primar.
		PRIMAR
17.	ȘCOALA PRIMARĂ AMERICANO - ROMÂNĂ ORADEA	GIMNAZIAL
		PRIMAR
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNAȚIONALĂ "AGORA" ORADEA	PREȘCOLAR
		PRIMAR
		GIMNAZIAL
19.	LICEUL "DON ORIONE" ORADEA	PREȘCOLAR
		PRIMAR
		GIMNAZIAL
		LICEAL TEORETIC
		LICEAL TEHNOLOGIC
		LICEU Vocațional
20.	LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" ORADEA	POSTLICEAL
		LICEU UMANIST
21.	LICEUL TEHNOLOGIC "GEORGIANA" ORADEA	POSTLICEAL
22.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" ORADEA	POSTLICEAL
23.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" ȘTEI	POSTLICEAL
24.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" BEIUȘ	POSTLICEAL
25.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "VASILE GOLDIȘ" MARGHITA	POSTLICEAL
26.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "HENRI COANDĂ" BRATCA	POSTLICEAL
27.	ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG ORADEA	POSTLICEAL

Potrivit planului de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2020-2021, au fost propuse spre funcționare următoarele grupe și clase, pe nivele de învățământ: **la nivel antepreșcolar** -10 grupe cu 114 preșcolari; **la nivel preșcolar** - 54 grupe cu 960 preșcolari; **la nivel primar** – 36 de clase cu 684 de elevi; **la nivel gimnazial** – 14 clase cu 319 de elevi; **la nivel liceal** – 14 clase cu 424 de elevi, **la nivel postliceal** – 45 de clase cu 1463 de elevi.

În urma analizei realizării planului de școlarizare s-au ocupat următoarele locuri: **la nivel antepreșcolar** -7 grupe cu 64 preșcolari; **la nivel preșcolar** - 54 grupe cu 938 preșcolari; **la nivel primar** – 36 de clase cu 693 de elevi; **la nivel gimnazial** – 14 clase cu 290 de elevi; **la nivel liceal** – 14 clase cu 218 de elevi; **la nivel postliceal** – 34 de clase cu 1026 de elevi.



În anul școlar 2020-2021 s-au organizat și desfășurat vizite de evaluare A.R.A.C.I.P. la: Școala Postliceală Sanitară „Edugraduate” Oradea – autorizare, nivel postliceal, specializările: asistent medical generalist, asistent medical de radiologie, asistent medical de farmacie; Grădinița „Aranykapu” Valea lui Mihai – autorizare, nivel primar, limba maghiară; International School of Oradea - autorizare, nivel primar, limba de predare: română; Grădinița cu Program Prolungit „Speranța” Oradea – autorizare; Școala Primară Americano-Română Oradea – acreditare, nivel primar; Școala Gimnazială Internațională „Agora” Oradea – acreditare, nivel preșcolar și gimnazial; - autorizare, nivel liceal, profil real, specializarea Matematică-informatică, profil umanist, specializarea Științe Sociale; Liceul „Don Orione” Oradea - evaluare externă periodică, nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

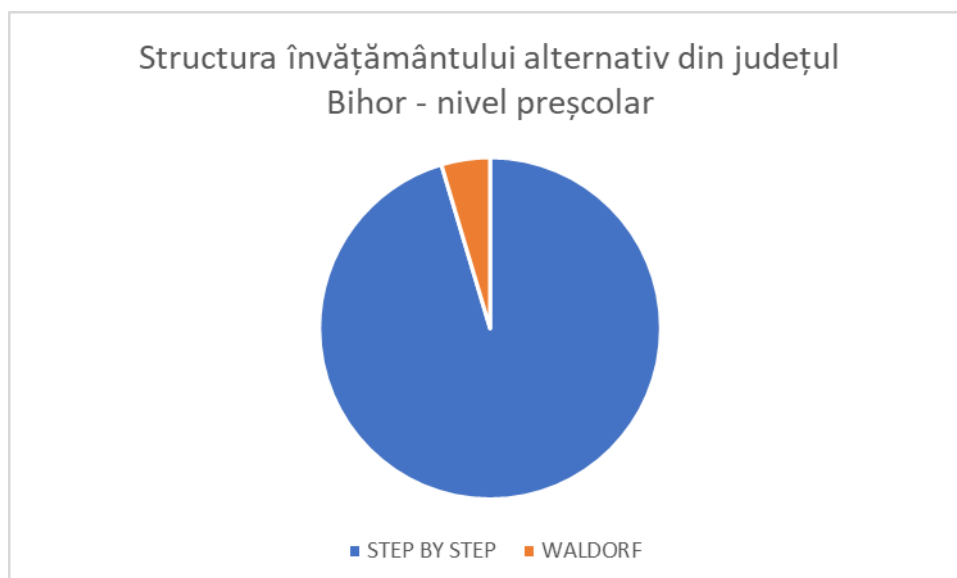
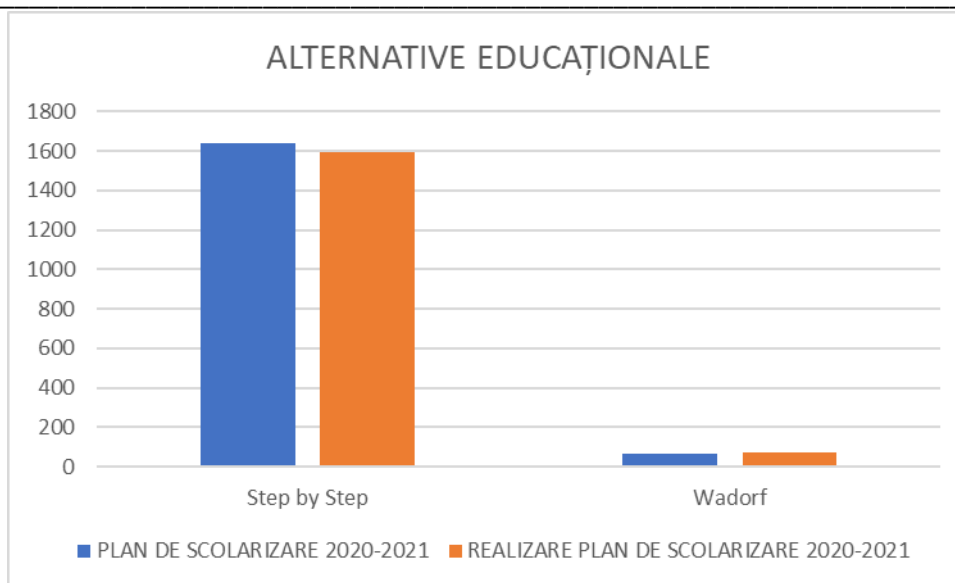
ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

În anul școlar 2021-2020, în județul Bihor au desfășurat activități instructiv-educative în cadrul alternativelor educaționale un număr de 12 unități de învățământ, după cum urmează:

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Alternativă educațională/ nivel de învățământ
1	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" ORADEA	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZACSVAY IMRE" ORADEA	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
3	LICEUL TEORETIC "HORVATH JANOS" MARGHITA	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE POPOVICIU" BEIUȘ	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
5	LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
6	LICEUL TEORETIC "PETOFI SANDOR" SĂCUENI	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZELK ZOLTAN" VALEA LUI MIHAI	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
8	LICEUL TEOLOGIC ORTODOX "EP. ROMAN CIOROGARIU" ORADEA	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
9	LICEUL GRECO-CATOLIC "IULIU MANIU" ORADEA	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
10	COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU ROMAN" ALEȘD	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
11	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.25 ORADEA	STEP BY STEP - NIVEL PREȘCOLAR
12	LICEUL TEORETIC GERMAN "FRIEDRICH SCHILLER" ORADEA	WALDORF - NIVEL PREȘCOLAR

În planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2020-2021 au fost prevăzute la nivel preșcolar și primar în alternative educaționale, 65 de grupe/clase cu 1640 preșcolari și elevi: alternativa educațională Step-by-Step – nivel preșcolar și primar – 62 de clase/grupe cu 1573 de elevi/preșcolari din care în limba română – 34 de clase cu 921 de elevi, în limba maghiară – 2 grupe cu 56 preșcolari și 26 de clase cu 596 elevi; alternativa educațională Waldorf – nivel preșcolar – 3 grupe cu 67 de preșcolari, din care în limba română – 2 grupe cu 47 preșcolari și în limba maghiară – 1 grupă cu 20 preșcolari.

În anul școlar 2020-2021 au funcționat la nivel preșcolar și primar în alternative educaționale, 65 de grupe/clase cu 1594 preșcolari și elevi: alternativa educațională Step-by-Step – nivel preșcolar și primar – 62 de clase/grupe cu 1520 de elevi/preșcolari din care în limba română – 34 de clase cu 891 de elevi, în limba maghiară – 2 grupe cu 58 preșcolari și 26 de clase cu 571 elevi; alternativa educațională Waldorf – nivel preșcolar – 3 grupe cu 74 de preșcolari, din care în limba română – 2 grupe cu 50 preșcolari și în limba maghiară – 1 grupă cu 24 preșcolari.



2.3 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT EVALUATE DE ARACIP

Unități de învățământ în care s-au desfășurat evaluări ARACIP, în scopul acreditării

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Nivel de învățământ	Specializarea	Observații
1	Liceul Teoretic "Arany Janos" Salonta	Liceal	Științe ale naturii	

Adresa: Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

Tel: +40 (0) 259 41 64 54, **Tel./fax:** +40 (0) 359 43 62 07,

Fax: +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

Web: www.isjbihor.ro - **E-mail:** contact@isjbihor.ro

2	Liceul Tehnologic "Horea" Marghita	Profesional	Bucătar Ospătar vânzător în unități de alimentație Confecționar articole din piele și înlocuitor	
3	Liceul Tehnologic nr. 1 Valea lui Mihai	Profesional/ Turism și alimentație	Ospătar (chelner)- vânzător în unități de alimentație	
4	Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea	Liceal/Tehnic	Electromecanic/Tehnician electromecanic Electric/Tehnician electrician electronist auto	
		Profesional/Mecanică	Tehnician operator la mașini cu comandă numerică	
5	Școala Primară Americano-Română Oradea	Primar		
6	Școala Primară "Winnie Academy" Oradea	Primar		
7	Școala Gimnazială Internațională "Agora" Oradea	Preșcolar Primar		
8	Liceul Reformat "Lorantfy Zsuzsanna" Oradea	Liceal/Tehnic	Electric/Tehnician electrotehnist	
9	Liceul Tehnologic nr. 1 Cadea	Liceal/Tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tehnician în prelucrarea lemnului	
		Profesional/Mecanică	Mecanic agricol	

Unități de învățământ în care s-au desfășurat evaluări ARACIP, în scopul autorizării

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Nivel de învățământ	Specializarea	Observații
1	Școala Gimnazială nr. 1 Tărian	Preșcolar	Program prelungit	
2	Școala Gimnazială nr. 1 Sâmbăta	Profesional/Mecanică	Mecanic auto	
		Profesional/ Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor	
		Profesional/Agricultură	Lucrător în agroturism	
3	Liceul Tehnologic nr. 1 Șuncuiș	Liceal/Servicii	Turism și alimentație/ Tehnician în turism	
4	Liceul Tehnologic nr. 1 Cadea	Liceal/Tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tehnician în prelucrarea lemnului	
		Profesional/Mecanică	Mecanic agricol	
5	Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni	Liceal/Tehnic	Producție media/producție de film și televiziune Electronică și automatizări/tehnician roboți industriali	
		Liceal/Resurse naturale și protecția mediului	Silvicultură/tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	
		Liceal/Sportiv	Instructor sportiv	
6	Școala Gimnazială Nr. 1 Mădăras	Preșcolar	Program prelungit	
7	Școala Gimnazială Nr. 1 Nojorid	Preșcolar	Program prelungit	
8	Școala Gimnazială nr. 1 Târcaia	Preșcolar	Program prelungit	
9	Liceul Tehnologic nr. 1 Cadea	Profesional/Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	
10	Școala Postliceală Sanitară "Edugraduate" Oradea	Postliceal/Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist Asistent medical de radiologie	

			Asistent medical de farmacie	
11	Grădinița "Aranykapu" Valea lui Mihai	Primar		
12	International School of Oradea	Primar		
13	Grădinița cu Program Prelungit "Speranța" Oradea	Preșcolar		
14	Școala Gimnazială Internațională "Agora" Oradea	Real (filiera teoretică)	Matematică- informatică	
		Umanist (filiera teoretică)	Științe sociale	

Unități de învățământ în care s-au desfășurat evaluări externe periodice ARACIP

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Nivel de învățământ	Observații
1	Liceul „Don Orione” Oradea	Preșcolar Primar Gimnazial Liceal	
2	Colegiul Tehnic Nr. 1 Vadu Crișului	Preșcolar Primar Gimnazial Liceal Profesional Postliceal	
3	Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Oradea	Preșcolar Primar Gimnazial Liceal	
4	Școala Gimnazială "Toldy" Sânnicolau de Munte	Preșcolar Primar Gimnazial	

**Unități de învățământ în care s-au desfășurat evaluări externe ARACIP în vederea
reorganizării rețelei școlare**

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Tipul inspecției
1	Școala Gimnazială „Oltea Doamna” Oradea	Monitorizare (reorganizare rețea școlară)
2	Școala Gimnazială ”Ioan Slavici” Oradea	
3	Școala Gimnazială ”Octavian Goga” Oradea	
4	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 28 Oradea	
5	Liceul Teoretic ”Lucian Blaga” Oradea	
6	Școala Gimnazială Nr. 16 Oradea	
7	Școala Gimnazială ”Avram Iancu” Oradea	
8	Școala Gimnazială Nr. 11 Oradea	
9	Liceul Teoretic German ”Friedrich Schiller” Oradea	
10	Colegiul Național ”Iosif Vulcan” Oradea	
11	Școala Gimnazială ”Dimitrie Cantemir” Oradea	
12	Grădinița cu Program Prelungit nr. 25 Oradea	
13	Grădinița cu Program Prelungit nr. 30 Oradea	
14	Grădinița cu Program Prelungit nr. 34 Oradea	
15	Grădinița cu Program Prelungit nr. 46 Oradea	
16	Grădinița cu Program Prelungit nr. 50 Oradea	
17	Grădinița cu Program Prelungit nr. 52 Oradea	
18	Grădinița cu Program Prelungit nr. 53 Oradea	
19	Grădinița cu Program Prelungit nr. 54 Oradea	
20	Grădinița cu Program Prelungit nr. 56 Oradea	
21	Școala Profesională ”Ovidiu Drimba” Lugașu de Jos	Monitorizare/control
22	Liceul Teoretic ”Constantin Șerban” Aleșd	Monitorizare/extindere activitate nivel primar
23	Liceul Tehnologic Agroindustrial ”Tamasi Aron” Borș	Monitorizare/schimbare sediu nivel preșcolar
24	Liceul Teologic Baptist ”Emanuel” Oradea	Monitorizare/schimbare sediu nivel preșcolar

2.4 IMPLEMENTAREA PROGRAMULUI „A DOUA ȘANSĂ”

Situația implementării programului „A doua șansă”, an școlar 2020-2021

Unitatea de învățământ	Număr de cursanți cuprinși în programul ADS primar	Număr de cursanți cuprinși în programul ADS gimnazial	Număr cadre didactice care predau în programul ADS Primar	Număr cadre didactice care predau în programul ADS Gimnazial
Școala Gimnazială Nr. 1 Finiș	0	32	0	9
Liceul Tehnologic Nr. 1 Suplacu De Barcău	0	48	0	8
Școala Gimnazială „Miskolczy Karoly” Mișca	0	38	0	8
Liceul Tehnologic Nr. 1 Dobrești	13	26	5	9
Școala Gimnazială nr. 1 Diosig	28	14	4	7
Școala Gimnazială „Lucreția Sucuiu” Oradea	29	5	3	9
Liceul Teoretic „Petofi Sandor” Săcuieni	13	0	3	0
Școala Gimnazială nr. 1 Diosig	14	14	4	7
Școala Privată din Cartierul Romilor Tinca	9	0	2	0

În ceea ce privește formarea cadrelor didactice implicate în derularea programului „A doua șansă” (ADS), se constată lipsa formării profesionale pentru implementarea cu succes a acestui program. Nevoile acute de formare au condus la includerea în oferta a Casei Corpului Didactic Bihor, în cadrul programului acreditat „Educație în școala pentru toți”, cu un modul care vizează și programul ADS.

Din punct de vedere al materialelor suport pentru cadrele didactice, aceștia au adaptat ghidurile suport elaborate în 2005, respectiv 2011, acestea nefiind conforme cu programele școlare în vigoare. Din acest considerent ar fi utilă elaborarea unor ghiduri noi care să fie puse la dispoziția tuturor cadrelor didactice implicate în programul ADS.

Se remarcă necesitatea revizuirii metodologie de organizarea a programului ADS, demers inițiat pe către Ministerul Educației pe parcursul anului școlar 2020-2021.

Pe parcursul anului școlar 2021-2022 ISJ Bihor va organiza webminarii cu toate cadrele didactice implicate în implementarea programului ADS, inițiindu-se și diferite canale de comunicare cu școlile în care se desfășoară acest program.

2.5 DATE PRIVIND UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT (AUTORIZAȚII, SECURITATE, INVESTIȚII ÎN INFRASTRUCTURĂ)

Situația autorizațiilor ISU pentru corpurile de clădiri în care se desfășoară activități instructiv-educative:

Număr total clădiri	Clădiri cu autorizație ISU, inclusiv cele care nu necesită	Clădiri în curs de obținere a autorizației ISU	Clădiri fără autorizație ISU
847	799	15	33

Situația autorizațiilor sanitare de funcționare pentru corpurile de clădiri în care se desfășoară activități instructiv-educative:

Număr total clădiri	Clădiri cu autorizație sanitară de funcționare	Clădiri în curs de obținere a autorizației sanitare de funcționare	Clădiri fără autorizație sanitară de funcționare
847	766	39	42

Asigurarea sursei de încălzire la corpurile de clădiri în care se desfășoară act instructiv educativ

Total clădiri	Centrală pe curent	Centrală proprie pe lemne	Centrală pe gaz	Centrală pe combustibil lichid	Sobe cu lemne
847	2	467	59	22	297

În anul școlar 2020-2021 au fost date în folosință construcții noi având ca destinație grădiniță:

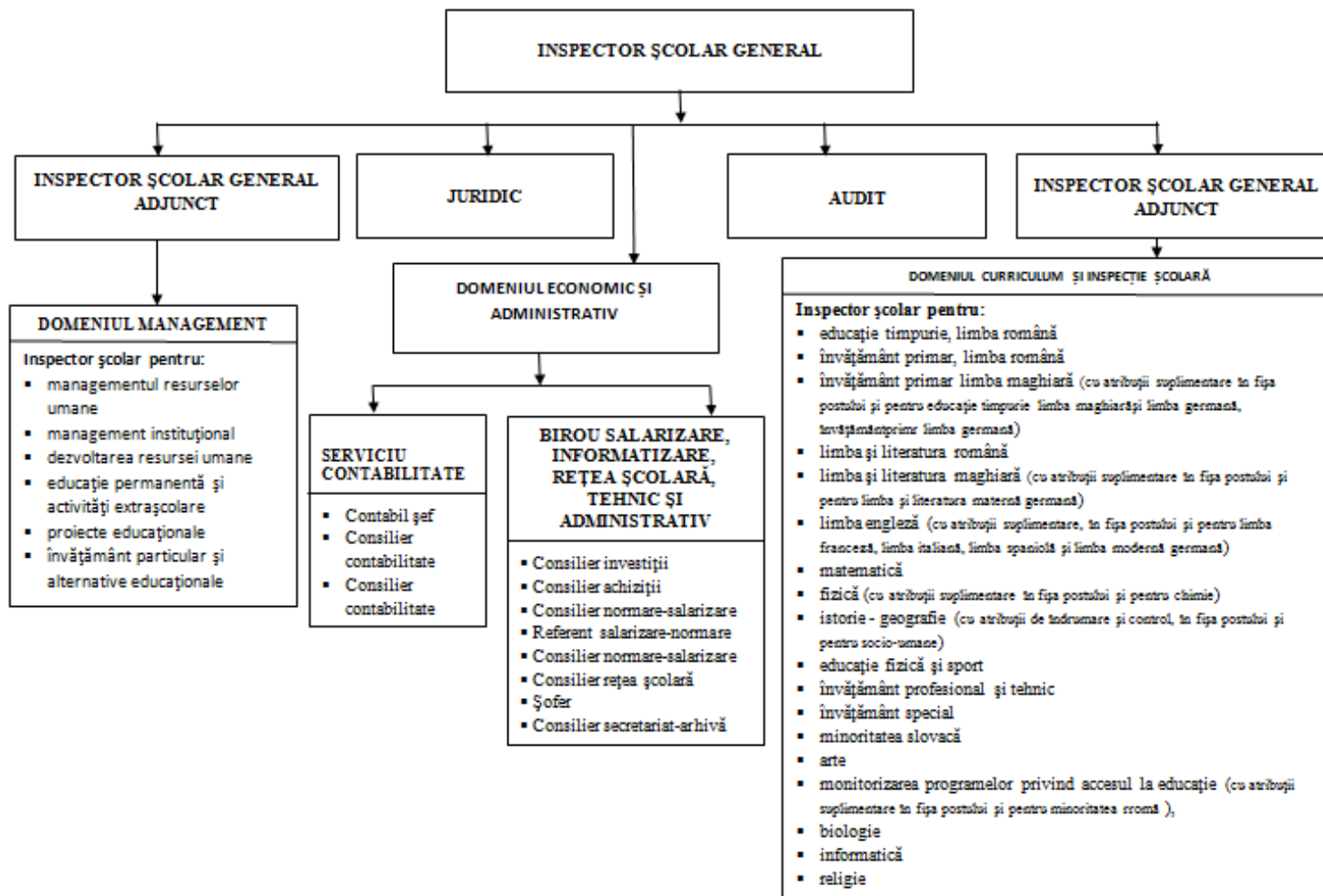
1. 2 săli de grupă localitatea Ceica, comuna Ceica.
2. 3 săli de grupă localitatea Nojorid, comuna Nojorid.

Cele 2 obiective au fost derulate în cadrul proiectului privind reforma educației timpurii în România – Ministerul Educației prin Unitatea de management privind modernizarea rețelei școlare și universitare cu fonduri de la Banca Mondială și Banca Europeană de Investiții.

3. O grădiniță în Parcul industrial nr.1 Oradea, pentru învățământ preșcolar – investiție realizată de primăria municipiului Oradea.

CAPITOLUL III - MANAGEMENT ȘI RESURSE UMANE

3.1 INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR – ORGANIGRAMA



Adresa: Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

Tel: +40 (0) 259 41 64 54, Tel./fax: +40 (0) 359 43 62 07,

Fax: +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

Web: www.isjbihor.ro - E-mail: contact@isjbihor.ro

3.2 CASA CORPULUI DIDACTIC BIHOR

1. Concordanța obiectivelor generale ale Casei Corpului Didactic a Județului Bihor cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Bihor în domeniul dezvoltării resurselor umane

Activitatea desfășurată de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor în anul școlar 2020-2021 a urmărit atingerea obiectivelor formulate în documentele de proiectare managerială, derivate din politica educațională MEC/ ME, strategia de dezvoltare a IȘJ Bihor, nevoia de formare identificată la nivelul județului, respectiv din valorificarea experienței dobândite de instituție în domeniul formării. Obiectivele propuse au vizat calitatea actului educațional, impactul formării continue asupra acestuia și susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, a personalului de conducere, îndrumare și control și a personalului didactic auxiliar, cu accent pe dezvoltarea competențelor necesare desfășurării activității specifice diverselor categorii de personal în condițiile impuse de pandemia globală de Covid-19.

Obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Bihor în domeniul dezvoltării resurselor umane	Obiectivele Casei Corpului Didactic a Județului Bihor
OG1. Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Bihor, luând în considerare cu prioritate teme privind proiectarea și desfășurarea activităților didactice atât în sistem față în față, cât și în sistem online.	OG1. Adaptarea ofertei de formare continuă la nevoile de dezvoltare personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar
OG2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în carieră și dezvoltarea personală și profesională	OG2. Facilitarea accesului la resurse educaționale pentru îmbunătățirea calității educației
OG3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.	OG3. Creșterea nivelului de pregătire profesională și asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.

Obiectivele CCD Bihor pentru anul școlar 2020 - 2021 au fost corelate cu cele strategice ale IȘJ Bihor, urmărind:

- asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul claselor și al unităților de învățământ preuniversitar;
- dezvoltarea competențelor de desfășurare a activității de predare-învățare-evaluare în mediul online pentru un număr cât mai mare de cadre didactice;
- perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul instituțiilor de învățământ;

- asigurarea incluziunii, egalității de șanse și a posibilității atingerii performanței școlare;
- promovarea educației permanente în vederea extinderii specializării și perfecționării;
- formarea cadrelor didactice în vederea utilizării unor practici didactice moderne și a asumării responsabilității față de creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- asigurarea unui climat de muncă eficient bazat pe cooperare și lucru în echipă;
- menținerea legăturii cu instituțiile ierarhic superioare și cu cele abilitate în domeniul educației și al formării continue.

2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite

Obiectiv general 1. Corelarea ofertei de formare continuă cu prioritățile Ministerului Educației și cu nevoile resurselor umane din învățământul preuniversitar identificate la nivelul județului Bihor, luând în considerare cu prioritate teme privind proiectarea și desfășurarea activităților didactice atât în sistem față în față, cât și în sistem online

Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:

OG1/D1: Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.): 2246 de participanți.

A1. Elaborarea ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2020-2021: oferta cuprinde 70 activități de formare (5 programe de formare acreditate, 70 de programe de formare avizate, 27 activități metodice, 5 activități cultural-științifice) și a primit avizul Ministerului Educației nr. 959/DGÎP/15.02.2021 – Toate programele de formare acreditate și avizate de Ministerul Educației au primit avizul pentru desfășurarea lor în sistem online.

A2. Organizarea de programe de formare continuă: 2246 de participanți (811 participanți la programe de formare acreditate și 1435 de participanți la programe avizate ME), dintre care 670 de participanți la programe de formare avizate ME pentru utilizarea platformelor online, în vederea proiectării și susținerii activităților didactice în sistem e-learning;

A3. Propunerea spre acreditare a programelor de formare continuă: a fost întocmită și aprobată documentația pentru extinderea listei formatorilor acreditați: 4 formatori pentru programul acreditat „Educație în școală pentru toți”, 1 formator pentru programul de formare acreditat ”Engleza pas cu pas. Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză”, 5 formatori pentru programul de formare acreditat ”Management performant în instituțiile de învățământ preuniversitar”, 7 formatori pentru programul de formare acreditat ”Strategiile comunicării la nivelul unității de învățământ”.

A4. Evaluarea și certificarea competențelor dobândite – procedurile aferente au fost actualizate, pentru toți cursanții s-au emis documentele de absolvire/participare la programele de formare.

A5. Actualizarea procedurilor de organizare și derulare a programelor de formare continua – s-au actualizat procedurile pentru derularea programelor, s-au actualizat instrumentele de măsurare a impactului.

OG1/D3: Domeniul activități metodice, științifice și culturale: s-au desfășurat 11 activități, la care au participat 536 de cadre didactice, personal de conducere, îndrumare și control, respectiv personal didactic auxiliar (7 activități metodice – 240 de participanți; 3 activități științifice – 261 de participanți; 1

activitate culturală 35 de participanți, dintre care 97 de participanți la activități de instruire pentru utilizarea platformelor online, în vederea proiectării și susținerii activităților didactice în sistem e-learning);

OG1/D5: Domeniul Parteneriat extern

A1. Inițierea și derularea unui număr de 7 parteneriate în scopul derulării unor activități la nivel județean, regional și național;

OG1/D6: Proiecte europene derulate de CCD Bihor în calitate de aplicant/partener

A1. Implicare în derularea proiectului european „CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”, Cod SMIS 118327, în parteneriat cu Ministerul Educației.

A2. Diseminarea rezultatelor proiectelor derulate - *Materialele de informare sunt postate pe site-ul CCD Bihor:* <http://www.ccdbihor.ro/>

Obiectiv general 2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în carieră și dezvoltarea personală și profesională

Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele institutiei, aferente acestui obiectiv:

OG2/D2: Domeniul informare, documentare, consultanță

A1. Informarea personalului din învățământul preuniversitar referitor la oportunitățile de formare continuă s-a realizat prin: elaborarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare; difuzarea de materiale informative și de promovare a ofertei de formare pe site-ul institutiei; anunțuri pe pagina web a institutiei; asigurarea fluxului informațional pe canale electronice – cu grupuri țintă precum RFC/RDP, bibliotecari, profesori documentariști, directori, informaticieni; prezentări PPT prezentate în cadrul Consfăturilor cadrelor didactice și a diverselor activități organizate; consultanță asigurată permanent de către profesorii metodiști.

A2. Asigurarea accesului la resursele educaționale din bibliotecă/centrul de informare și documentare: resursele educaționale sunt promovate pe site-ul institutiei; personalul didactic a beneficiat în permanență de consultanță oferită de bibliotecarul institutiei.

A3. Consultanță pentru unități de învățământ pentru amenajarea și dotarea centrelor de documentare și informare: Consiliere în vederea dezvoltării celor 28 CDI existente în județ; Pachet de materiale informative postat pe site-ului CCD Bihor

A4. Portofoliu tematic cu resurse educaționale utilizat în toate CDI-urile din județ;

A5. Consultanță în vederea dezvoltării profesionale a personalului din învățământul preuniversitar: telefonic, on-line sau față în față, distribuirea materialelor informative mai sus prezentate în instituțiile de învățământ din județ;

OG2/D4: Domeniul editare/multiplicare și difuzare de carte, publicații, resurse educaționale

A1. Editare/elaborare de carte, reviste, buletine informative, ghiduri și caiete metodice, studii, publicații electronice, auxiliare didactice pe diferite suporturi etc.: 11 publicații (3 reviste, 4 ghiduri metodologice, 2 culegeri, 2 volume redactate în limba maghiară)

A2. Difuzare de resurse educaționale: facilitarea accesului la resurse educaționale inovative prin prezentarea lor la întâlnirea cu responsabili din unitățile de învățământ și postarea lor pe site-ul instituției.

A3. Realizarea de site-uri educaționale: realizarea unui site nou al instituției, pe care sunt promovate și gestionate programele de formare continuă acreditate și avizate; gestionarea platformei educaționale GSuite pe care se derulează activitățile de formare continuă livrate de CCD Bihor în sistem online.

A4. Crearea/completarea și actualizarea bazelor de date:

Actualizarea bazelor de date pentru: responsabili CDI și profesori documentariști; bibliotecari școlari; informaticieni; inspectori școlari; școli din județul BH; parteneri CCD Bihor; cadre didactice înscrise la activitățile de formare acreditate și avizate; baza cu CPT actualizată permanent, conform OMEC 5967/06.11.2020.

OG2/D7: Domeniul marketing educațional, publicitate/ diseminare

A 1. Analiza de nevoi pentru formarea continuă: realizarea analizei nevoilor de formare continuă care stă la baza Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2021-2022.

A2. Promovarea resurselor educaționale: promovarea ofertei de formare pe site-ul instituției; promovarea activităților desfășurate pe site-ul instituției; transmiterea unor adrese informative către instituțiile de învățământ preuniversitar din județ, actualizarea paginii web www.ccdbihor.ro; prezentări PPT:

A3. Promovarea inovației și a creativității în educație: promovarea inovației și a creativității în cadrul unor activități de schimb de bune practici.

OG2/D8: Domeniul dezvoltare profesională a personalului instituției

A1. Elaborarea Planului instituțional de dezvoltare profesională, în concordanță cu nevoile identificate;

A2. Participarea cadrelor didactice la programe de formare - Participarea la activități de formare a tuturor angajaților

Obiectiv general 3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar

Apreciem că gradul de realizare a acestui obiectiv este 100% și aducem ca argument activitățile și rezultatele instituției, aferente acestui obiectiv:

OG3/D1: Formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar (programe acreditate/avizate de M.E.)

A1. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate: s-au desfășurat și s-au întocmit rapoarte de monitorizare pentru fiecare activitate derulată de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor iar informațiile obținute pe această cale au fost corelate și completate de cele colectate în urma întâlnirilor organizate cu responsabili cu formarea și perfecționarea din județ în luna septembrie 2021.

A2. Întocmirea și aplicarea chestionarelor de feedback: s-au aplicat chestionare de feedback cursanților care au parcurs activități de formare furnizate de CCD Bihor pe parcursul anului școlar precedent; acestea conțin cinci întrebări al căror scop este obținerea unui feedback obiectiv cu privire la

modalitatea de concepere și desfășurare a programelor de formare, activitatea formatorilor și temele de interes, din perspectiva dezvoltării personale și profesionale, solicitând, totodată, respondenților să menționeze teme pe care ar fi interesați să le abordeze pe parcursul unor activități de formare ulterioare.

Situații statistice privind formarea continuă:

a) Participanți la activități de formare continuă, pe categorii de personal

Categoria de personal	Nr. posturi- cf. machetei transmise de ISJ Bihor	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2020-2021
Personal didactic:			
- educatoare	1124	1124	337
- învățători/institutori	1485	1485	508
- profesori	4728	4728	1242
- maiștri instructori	109	109	12
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	290	290	144
Personal didactic auxiliar	726	726	3
Personal nedidactic	1725	1725	0
Total	9461	9461	2246

b) Participanți la activități de formare continuă, pe medii de proveniență

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
urban	19	1275
rural	5	971
Total	24	2246

3.3 CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BIHOR

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE Bihor) este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, de tip special integrat, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației și coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

CJRAE Bihor reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/ elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. CJRAE Bihor oferă servicii specializate de mediere școlară, servicii de sprijin educațional și terapii specifice pentru copiii din grupuri dezavantajate, consiliere psihopedagogică, orientare școlară și profesională, informare și formare continuă, consultanță pentru cadrele didactice.

CJRAE Bihor coordonează, monitorizează și evaluează la nivel județean activitatea:

- Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP) Bihor;
- Centrului Logopedic Interșcolar (CLI) Bihor;
- Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) Bihor;
- Medierea școlară.

CJRAE Bihor colaborează cu centrele școlare de educație incluzivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate.

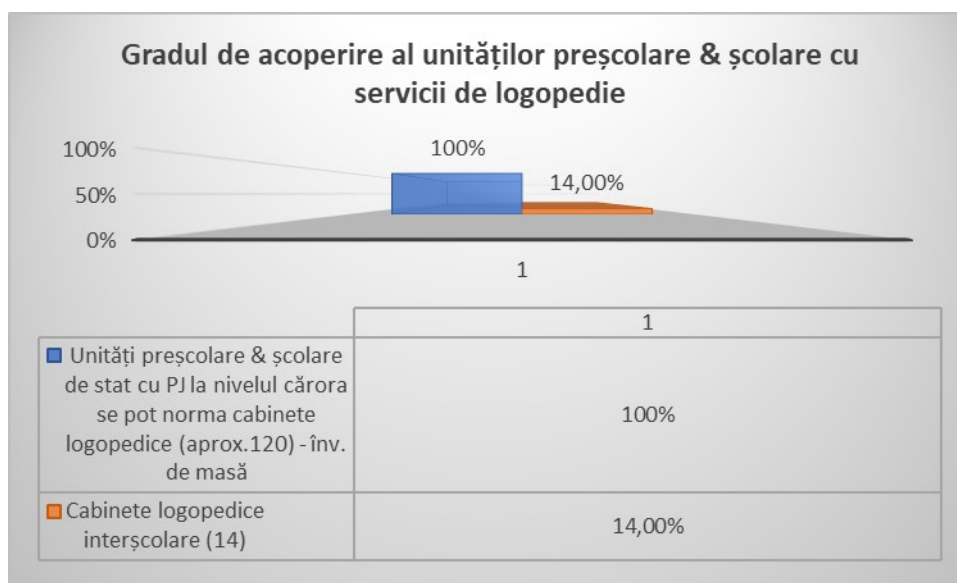
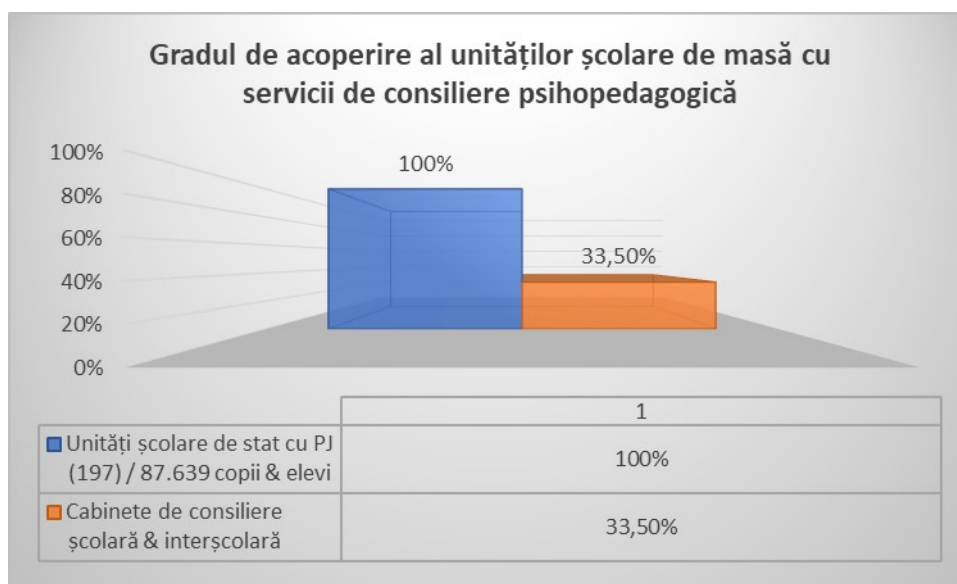
Statul de personal al CJRAE Bihor la finalul anului școlar 2010-2021, cuprinde un număr de 77 de posturi, dintre care: 1 personal de conducere (didactic), personal didactic din cabinetele școlare de asistență psihopedagogică, cabinete logopedice și Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Bihor = 69,5, personal didactic auxiliar = 6,5 și personal nedidactic = 1.

Repartiția serviciilor CJRAE Bihor la nivel județean se prezintă după cum urmează: 50 de profesori consilieri școlari acordă asistență psihopedagogică de specialitate în peste 71 de cabinete amenajate din unitățile de învățământ de masă; 14 profesori logopezi acordă servicii logopedice în 29 de cabinete amenajate din unități preșcolare, școlare și interșcolare (cu nivel primar) de masă; 1 mediator școlar realizează servicii de mediere în două unități gimnaziale de învățământ din Oradea.

Profesorii consilieri școlari din Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Bihor susțin activități de consiliere, evaluare la sediu și în unități de învățământ din Oradea și județ care nu sunt arondate în mod curent unui cabinet de asistență psihopedagogică, la cererea beneficiarilor sau cu ocazia diferitelor acțiuni educaționale, echivalări de studii.

În conformitate cu prevederile legale în vigoare privind funcționarea unui cabinet de consiliere școlară și terapie logopedică (1 cabinet de asistență psihopedagogică pentru o unitate școlară cu min. 500 elevi sau 300 preșcolari, respectiv 1 cabinet logopedic pentru unități cu min. 500 preșcolari & școlari de nivel primar), în județul nostru, o mare parte din profesorii consilierii școlari și logopezi își desfășoară practic activitatea în 2 unități de învățământ de masă de stat cu personalitate juridică. Statistic, situația poate fi observată din cele 2 grafice de mai jos; fapt care ne permite să apreciem că, la nivelul județului nostru, aprox. o jumătate din unitățile școlare de stat de masă beneficiază de servicii de consiliere

psihopedagogică (55 consilieri școlari din cabinete școlare și interșcolare oferă în mod curent servicii de consiliere psihopedagogică pentru aprox. 33.5% din unitățile de masă de stat) și doar 14% de terapie tulburărilor de limbaj (prin cele 14 norme de profesor logoped existente). La nivelul forurilor de conducere, se are în vedere în permanență extinderea acestor servicii în vederea unei mai bune acoperiri a nevoilor elevilor și copiilor în domeniul asistenței psihopedagogice, cu încadrarea în numărul posturilor didactice alocate județului la nivel de învățământ special și special integrat.



Problematica abordată prin aceste servicii de asistență psihopedagogică este diversă și specifică vârstei elevilor, contextualizată la mediul social, statutul economic și educațional al familiilor de proveniență. Tabelele de mai jos evidențiază situația la nivel județean, constatându-se o cerere crescută

pentru consilierea de grup (colectivă/la clasă) și mai ales pe problematici de *managementul informației și al învățării; dezvoltare personală, cognitivă, emoțională; orientare școlară și profesională.*

Tabel 1. Număr beneficiari ai activității cabinetelor de asistență psihopedagogică în anul școlar 2020-2021

1.a. Consiliere individuală

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
Județul BIHOR	262	765	963	1127	1129	1278

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	824	176	160
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	1303	540	590
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	679	306	350
	Orientarea carierei	556	123	280
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	224	76	64

	- altele =	287	150	180
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			
2	Problematika (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată (pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)	Programe de auto/ inter cunoaștere/ dezvoltare personală	6.12	
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	7.60	
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	6.37	
		Orientarea carierei	5.65	
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	3.98	
		- altele =	2.79	

1.b. Consiliere de grup

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	50	718	196	3342	246	4101	217	3934	57	811	39	415

Tabel 2. Număr beneficiari ai activității cabinetelor logopedice în anul școlar 2020-2021

2.a. Cazuistica logopedică

Județul	Tulburări de pronunție/ articulare	Tulburări de ritm și fluentă a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
Bihor	1150	85	136	108	0	28	Surditate. alalie

2.b. Date privind evaluarea și intervenția la nivelul copiilor cu tulburări de limbaj

Județul	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
Bihor	4868	2883	7751	797	653	1448

Județul	Luați în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
Bihor	710	543	1251	143	78	221	2	5	7	445	262	694

Evaluarea nivelului de dezvoltare psihosomatică, respectiv a nivelului de dezvoltare a copiilor în vederea înscrierii în învățământul primar în anul școlar 2020-2021 s-a realizat pentru un număr de 11 copii din care 8 au fost orientați în clasa pregătitoare și 3 în grădiniță.

La nivelul Serviciului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională Bihor (SEOSP BH) s-au înregistrat 681 de cereri de evaluare și orientare școlară din care s-au prezentat la evaluare 681 cazuri. Pe baza acestora, Comisia de Orientare Școlară și Profesională Bihor (COSP BH) a emis 634 certificate de orientare școlară și profesională cu cerințe educaționale speciale (CES), 37 astfel de certificate fără CES și 10 răspunsuri conform cărora beneficiarii nu necesită servicii educaționale speciale.

În plus, s-au aprobat un număr de 1305 de planuri de servicii individualizate pentru elevii cu CES din județul Bihor. Echipa SEOSP Bihor a fost constituită în conformitate cu prevederile legale prin decizia directorului unității, iar activitatea de evaluare complexă a beneficiarilor a avut loc la sediul CJRAE Bihor. În egală măsură, activitatea Comisiei de Orientare Școlară și Profesională Bihor s-a caracterizat prin profesionalism și celeritate.

În ceea ce privește domeniul participării și implementării de **proiecte comunitare educaționale**, CJRAE Bihor a implementat în anul școlar 2020-2021, 4 proiecte în parteneriat public-privat și transnațional:

- „Stagii de practică pentru elevii din județul Bihor – primii pași pentru o carieră de succes!” (ID 132934) în cadrul apelului de proiecte Componentă 1 - Apel : POCU/633/6/14/Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI/14/Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI, cod proiect 132934. Lider: Asociația Română pentru Promovarea Sănătății, Parteneri: Asociația Filantropia Oradea și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor. Valoarea totală a proiectului este de 2.367.663,60 lei, iar bugetul alocat CJRAE Bihor în cadrul parteneriatului este de 282.244,36 lei, cu o durată de implementare de 14 luni, cu începere din anul 2020.**
- ”Program de sprijin pentru integrarea socio-profesională și asigurarea serviciilor de locuire tip “prima camera” pentru tinerii care părăsesc sistemul instituționalizat de protecție a copilului din județul Bihor” (ID 136370) – Cod apel: Componentă 1 - Apel: POCU/738/4/20/ Operațiune**

compozită OS 4.12, OS 4.13/20/ Operațiune compozită OS 4.12, OS 4.13. Proiectul este coordonat de liderul de proiect - Asociația Filantropia Oradea, în parteneriat cu Direcția Generală pentru Protecția Copilului Bihor și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor. Valoarea totală a proiectului este de 4.746.040,30 lei, iar bugetul alocat CJRAE Bihor în cadrul parteneriatului este de 522.849 lei, având durată de 36 luni, cu începere din septembrie 2020.

- c. **”Promoting transnational equality and students’ achievement through digital competences” / „Promovarea egalității transnaționale și a achiziției școlare la elevi prin competențe digitale”** – Cod proiect / Formular ID: KA201-60C62AF9 este cel de-al treilea proiect aprobat pentru care CJRAE BH a lucrat în parteneriat strategic transnațional în anul 2019-2020. Proiectul este finanțat prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare din Suedia, apelul 2020 - Action: Strategic Partnerships for school education (KA201), Call for proposals: 2020, National Agency: SE01 Swedish Council for Higher Education. Proiectul este coordonat de liderul de proiect - Gagnefs kommun, Suedia în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor și Agrupamento de Escolas Da Damaia din Portugalia. Obiectivul principal vizează creșterea achizițiilor și performanțelor școlare ale elevilor prin valorificarea instrumentelor digitale de predare ale profesorilor. Valoarea totală a proiectului este de 31.326 EURO, iar bugetul alocat CJRAE Bihor în cadrul parteneriatului este de 9.357 EURO, având durată de 12 luni, cu începere din 01.10.2020.
- d. **„Consolidarea inovației sociale și a competențelor antreprenoriale la elevii de liceu prin inițierea unui nou sistem de învățare” (InnoSchool, cod proiect DTP2-021-1.2)**, susținut financiar prin Programul Transnațional Dunărea - <http://www.interreg-danube.eu/innoschool>. InnoSchool abordează nevoia de schimbare la nivelul sistemului pentru a sprijini dezvoltarea culturii antreprenoriale, stimularea inovării sociale și motivarea tinerilor în luarea viitoarelor decizii privind cariera. Astfel, el propune liceenilor un sistem inovativ de învățare centrat pe dezvoltarea competențelor antreprenoriale printr-o ingenioasă sinergie între practici și metode tradiționale de predare și activități digitale, socializare online și competiții interșcolare. Această inițiativă pedagogică este rezultatul unui proces participativ de elaborare a unei noi pedagogii, prin valorificarea expertizei celor 11 parteneri ai proiectului, dar și prin ateliere de lucru, consultări publice și acțiuni comune cu factori de decizie, pe tot parcursul celor 3 ani de implementare. Anul școlar 2020-2021 a reprezentat pentru toți partenerii, cel de-al 3 an de implementare cu succes a proiectului InnoSchool.

3.4 PALATUL COPIILOR ORADEA

Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ de stat, cu personalitate juridică, specializate în activități extrașcolare, în cadrul cărora se desfășoară activități instructiv-educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințe, se formează, se dezvoltă și se exersează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative, participarea la diverse concursuri locale, județene, naționale.

În contextul unei societăți care se schimbă apărând modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, Palatelor Copiilor trebuie să li se asume o nouă perspectivă și evoluție.

În cadrul acestei perspective, parteneriatul educațional devine o prioritate a strategiilor actuale, orientate către dezvoltarea educației românești și pornește de la premisa că implicarea comunității largi (părinții, elevii, patronate, sindicate, autorități publice locale, sectorul non-profit, asociațiile profesionale) în mecanismele decizionale și de consultare vor conduce la democratizarea sistemului educațional. Implicarea cât mai multor factori aduce inovația și diversificarea ofertei educaționale și responsabilizarea celor implicați.

Obiectivele generale ale parteneriatelor realizate între Palatul Copiilor Oradea și diverse instituții țin de următoarele aspecte:

- Asigurarea coerenței politicilor și strategiilor naționale care consideră educația ca fiind o reală prioritate;
- Asigurarea instrumentelor pentru dezvoltarea programelor specifice;
- Asigurarea colaborării unității cu beneficiarii în acordarea șanselor egale de cuprindere și participare echitabilă a întregii societăți la procesul educațional;
- Consolidarea cadrului instituțional și legislativ al dezvoltării umane;
- Dezvoltarea unor programe compensatorii pentru cei defavorizați;
- Întărirea rolului activităților extrașcolare la nivelul comunității locale;
- Implicarea comunității în asigurarea calității în educația extrașcolară;
- Asigurarea, prin colaborarea cu mass-media, a informării publicului în ceea ce privește impactul social al programelor și măsurilor educaționale.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- personal didactic și auxiliar competent, calificat;
- parteneriate viabile și eficiente;
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii;
- realizarea în procent de 100 % anual, a planului de școlarizare;
- ocuparea catedrelor cu cadre didactice calificate;
- experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional cât și în utilizarea echipamentelor și utilajelor din dotarea școlii;

- interesul personalului didactic pentru formare continuă (cursuri de perfecționare efectuate de majoritatea profesorilor);
- accesul la Internet;
- rezultate bune la concursuri(din cauza pandemiei toate concursurile din C.A.E.N și C.A.E.R.I. au fost suspendate, dar profesorii au participat la concursurile susținute în mediul online);
- facilități de transport în toate direcțiile ;
- acțiuni de popularizare a institutiei: site, pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii/ învățătorii din școlile generale și liceele din zonă.

PUNCTE SLABE

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- reticența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare,
- populația școlară provenită din familii cu venituri mici,
- nederulare de proiecte de finanțare pe formare adulți;
- motivație materială redusă a cadrelor didactice,
- implicarea nesatisfăcătoare a comunității locale în viața școlii,
- diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare,
- slaba implicare a agenților economici față de colaborarea cu școala
- implicarea insuficientă a cadrelor didactice în elaborarea de proiecte educative, în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională, lucrul în echipă;
- resurse financiare insuficiente.

OPORTUNITĂȚI

- existența unei bune colaborări între școală și primărie;
- programe de parteneriat educațional cu instituții din domeniul educației;
- oferte de proiecte europene;
- închirierea unor spații din școală în vederea creșterii veniturilor extrabugetare;
- atragerea de fonduri prin prestări de servicii către persoane fizice;
- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală;
- gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ;
- necesitatea formării continue a adulților.

AMENINȚĂRI

- dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală;
- delinquența juvenilă;
- resurse bugetare insuficiente;
- lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului;
- legislație financiară restrictivă;
- lipsa motivației pentru activități extracurriculare;

- neconcordanța între opțiunea părinților /elevilor și aptitudinile și competențele elevilor;
- dificultăți în realizarea parteneriatelor;
- finanțarea nu acoperă toate cheltuielile necesare.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Personal didactic:

TITILARI	PE DURATA VIABILITĂȚII POSTULUI	SUPLINITORI	DETAȘAT
40	3	3	1

Personalul didactic auxiliar și nedidactic

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR	NEDIDACTIC
6,5	9,5

Parteneriate și proiecte

Palatul Copiilor a implementat în anul școlar 2020-2021 parteneriatele încheiate la începutul anului școlar, cu următoarele instituții:

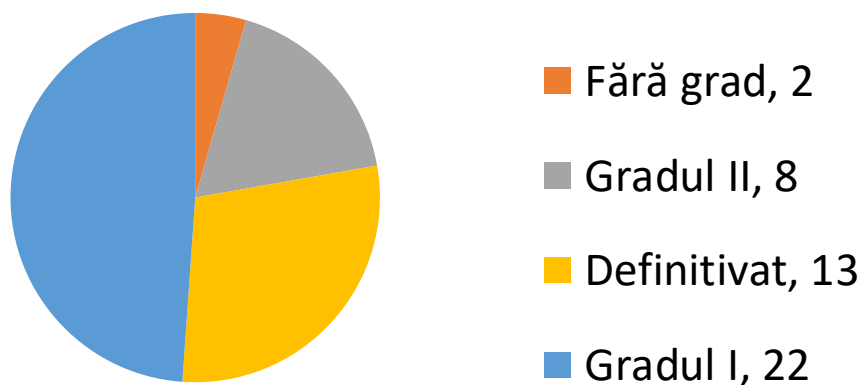
1. Centrul de Zi Oradea
2. Facultatea de Medicină
3. Facultatea de Științe Socio-Umane

Activități educative

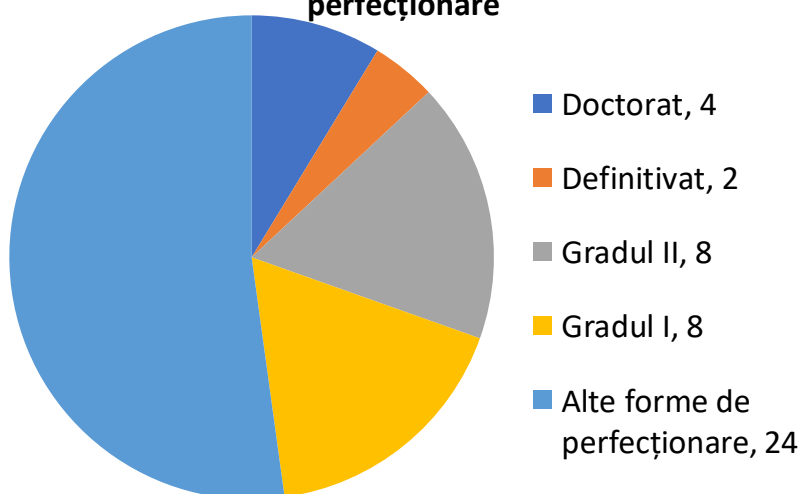
- Proiect “Zâmbet de copil” realizat în cadrul Palatului Copiilor Oradea
- Proiect Educațional național “ Basme și Povești Românești, moștenirea cultural a neamului nostru” realizat în cadrul Palatului Copiilor Oradea și Atelier de Cuvinte.
- Palatul Copiilor Oradea a realizat un acord de parteneriat cu Liceul cu Program Sportiv “Bihorul”
- Proiect educativ “Sănătatea mea- Prioritatea mea dans, nutriție și sport”
- Palatul Copiilor Oradea a realizat un acord de parteneriat cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Oradea.
- Palatul Copiilor Oradea a realizat un contract de colaborarea cu Asociația AIESEC Oradea
- Palatul Copiilor Oradea a realizat un acord de parteneriat educațional în cadrul Simpozionului național cu participare internațională “Tradiții culinare și datini străbune” cu Palatul Copiilor Rm. Vâlcea.
- Proiect Educațional Județean Interdisciplinar “Sunt copil al Europei”
- Palatul Copiilor Oradea a realizat un protocol de parteneriat cu Liceul Vocațional Pedagogic “Nicolae Bolcaș”.

Formare continuă

Structura pe grade didactice în anul școlar 2020/2021



Situația cadrelor didactice în curs de perfecționare



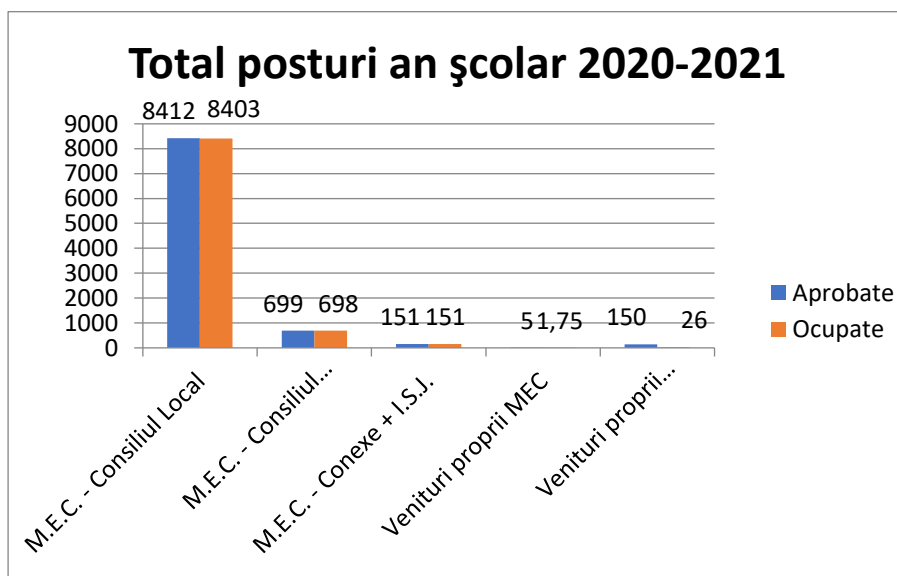
În contextul pandemiei, a activităților on-line precum și a ordinului ministrului 4.304/21.05.2020 privind anularea competițiilor școlare, în acest an nu s-au putut desfășura activitățile cuprinse în Calendarul Activităților Educative ale ME.

3.5 MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

3.5.1 Domeniul Salarizare-Normare

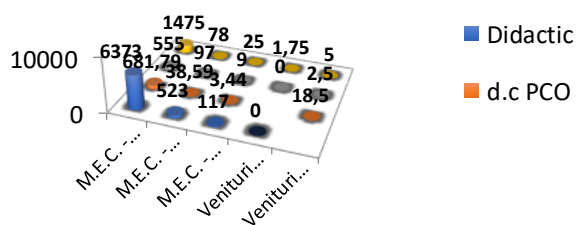
În cadrul compartimentului Salarizare-normare, în anul școlar 2020-2021 s-au desfășurat următoarele activități:

- a fost întocmit statul de funcții al Inspectoratului Școlar și înaintat spre aprobare Consiliului de Administrație și M.E.;
- au fost întocmite lunar, în termenele stabilite, statele de plată pentru personalul propriu al Inspectoratului Școlar Județean Bihor;
- au fost respectate prevederile legale în raporturile de muncă, în salarizarea personalului angajat din aparatul propriu al inspectoratului școlar și s-au acordat toate drepturile cuvenite personalului din unitățile de învățământ preuniversitar;
- a fost asigurat fluxul informațional în domeniul de competență pentru personalul similar din unitățile de învățământ;
- au fost întocmite și avizate statele de personal ale aparatului propriu;
- au fost întocmite, actualizate procedurile activităților desfășurate la nivelul compartimentului;
- s-a asigurat informarea unităților de învățământ preuniversitar de stat din județ în legătură cu legislația privind salarizarea personalului angajat și/sau orice alte prevederi legislative;
- s-a urmărit încadrarea în numărul de posturi aprobate/alocate de M.E.



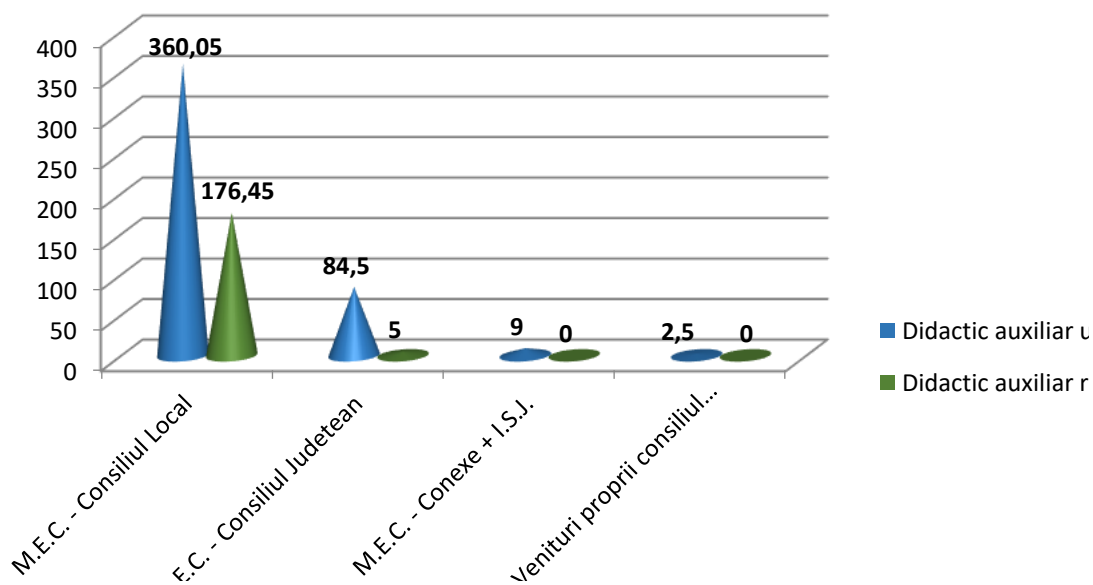
- a fost asigurată analiza-diagnoza încadrării cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic și evidența personalului didactic auxiliar și nedidactic pentru unitățile de învățământ preuniversitar de masă, special și conexe din județul Bihor;

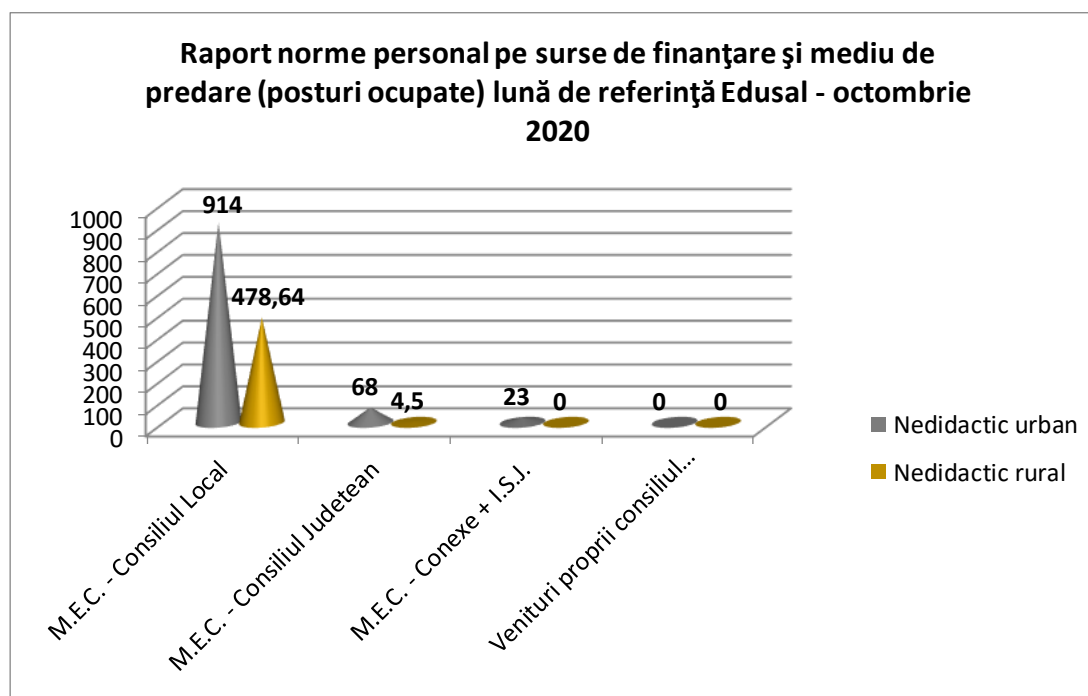
Repartizarea posturilor pe categorii de personal lună de referință Edusal - octombrie 2020



- au fost organizate, coordonate, verificate și centralizate la nivelul județului lucrările privind normarea personalului didactic auxiliar și nedidactic - posturi ocupate – vacante - pe fiecare sursă de finanțare și mediu de predare – urban și rural;

Raport norme personal pe surse de finanțare și mediu de predare (posturi ocupate) lună de referință Edusal - octombrie 2020





- s-au întocmit și centralizat indicatorii privind stabilirea costului mediu/elev (preșcolar), în vederea finanțării, împreună cu compartimentul rețea școlară;
- a fost asigurată asistența tehnică de specialitate Consiliilor locale/Consiliului Județean Bihor - Serviciul Buget prin centralizarea, analizarea și elaborarea situațiilor privind fundamentarea cheltuielilor cu bunuri și servicii, în vederea repartizării pe unități administrativ-teritoriale a sumelor defalcate din cote TVA, destinate finanțării cheltuielilor cu bunuri și servicii pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- au fost verificate și centralizate la nivelul județului lucrările privind fundamentarea cheltuielilor de personal pentru toate unitățile din învățământul preuniversitar de stat;
- au fost verificate și aprobate lunar statele de personal și plată în aplicația EDUSAL;
- au fost centralizate solicitările unităților de învățământ pentru suplimentări de posturi didactice auxiliare și nedidactice, prezentate spre aprobare conducerii Inspectoratului Școlar Județean Bihor și s-au formulat răspunsurile către unitățile respective;
- au fost centralizate solicitările unităților de învățământ pentru organizarea concursurilor în vederea ocupării posturilor vacante;
- au fost aprobate transformările de posturi didactice auxiliare și nedidactice în conformitate cu legislația în vigoare la data solicitării;
- a fost asigurată fluența fluxului informațional în vederea comunicării rapide între M.E., inspectoratul școlar și unitățile de învățământ din județul Bihor;
- au fost realizate acțiuni de îndrumare și control în domeniu;
- este coordonată și îndrumată, pe tot parcursul anului școlar 2020-2021, activitatea unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Bihor pe linie de salarizare;
- a existat o colaborare cu compartimentul managementul resurselor umane în vederea încadrării în numărul total de posturi aprobat de M.E.;
- s-a urmărit și s-a răspuns solicitărilor și sesizărilor adresate compartimentului, în termenul

prevăzut de lege.

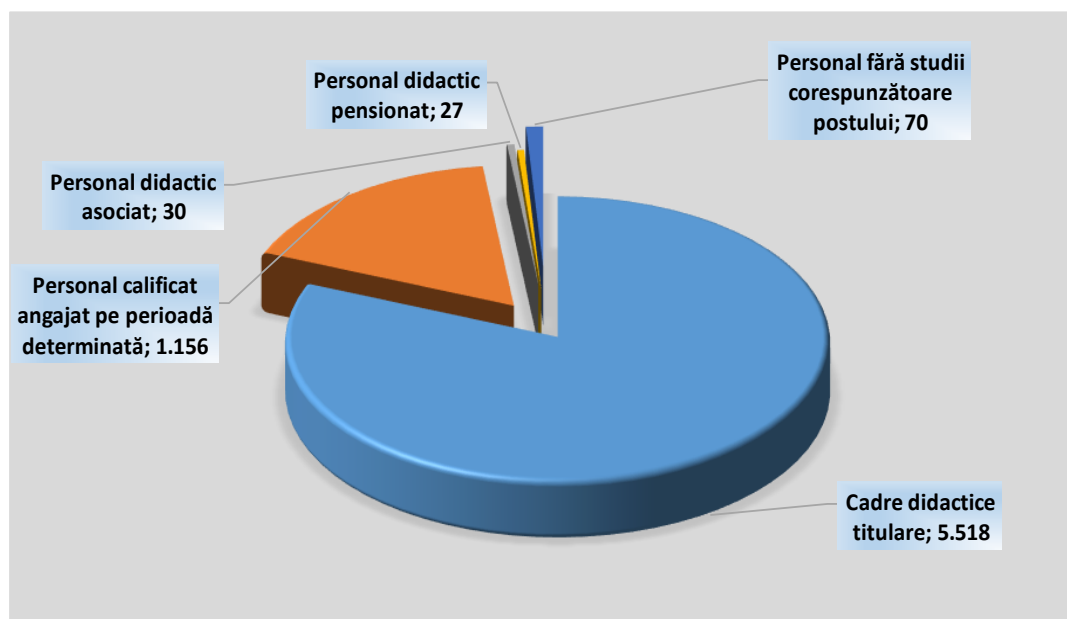
3.5.2 Managementul Resurselor Umane

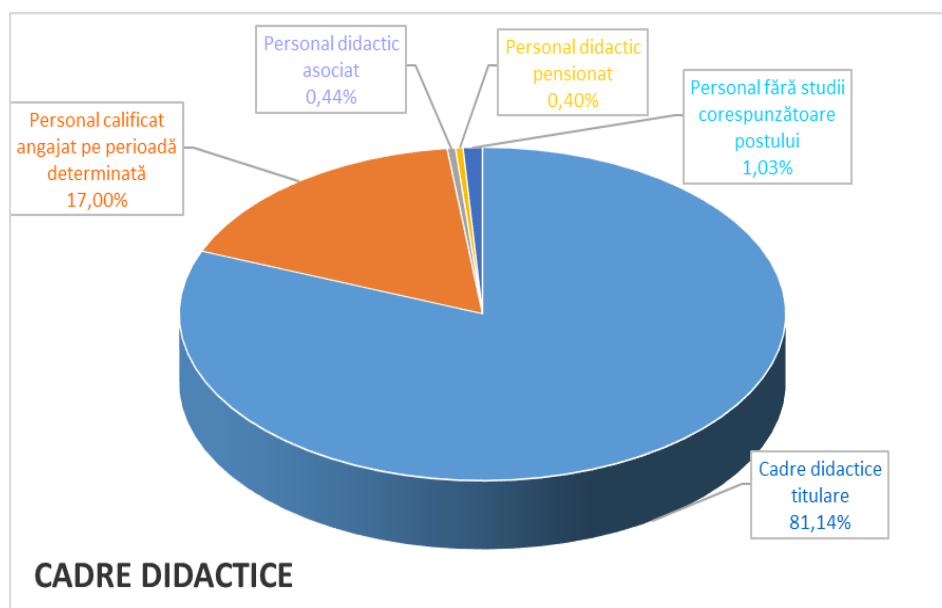
Activitatea compartimentului Resurse Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor s-a desfășurat conform Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021-2022 aprobată prin O.M.E.C. nr. 5991/11.11.2020 cu modificările și completările ulterioare, precum și a prevederilor specifice din Legea 1/2011 – legea educației naționale.

După 1 septembrie 2020, compartimentul Resurse Umane a urmărit finalizarea etapelor de mobilitate conform Calendarului mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2020-2021 și, implicit, ocuparea tuturor posturilor didactice/catedrelor rămase neocupate.

La finalul Calendarului mobilității, după centralizările făcute ulterior debutului anului școlar 2020-2021, conform Metodologiei, compartimentul Resurse Umane a întocmit machetele solicitate de Ministerul Educației Naționale cu privire la normarea personalului în județul Bihor. Astfel, la nivelul județului am avut următoarea situație:

Numar total cadre didactice	6731
Cadre didactice titulare	5518
Personal calificat angajat pe perioadă determinată	1156
Personal didactic asociat	30
Personal didactic pensionat	27
Personal fără studii corespunzătoare postului	70



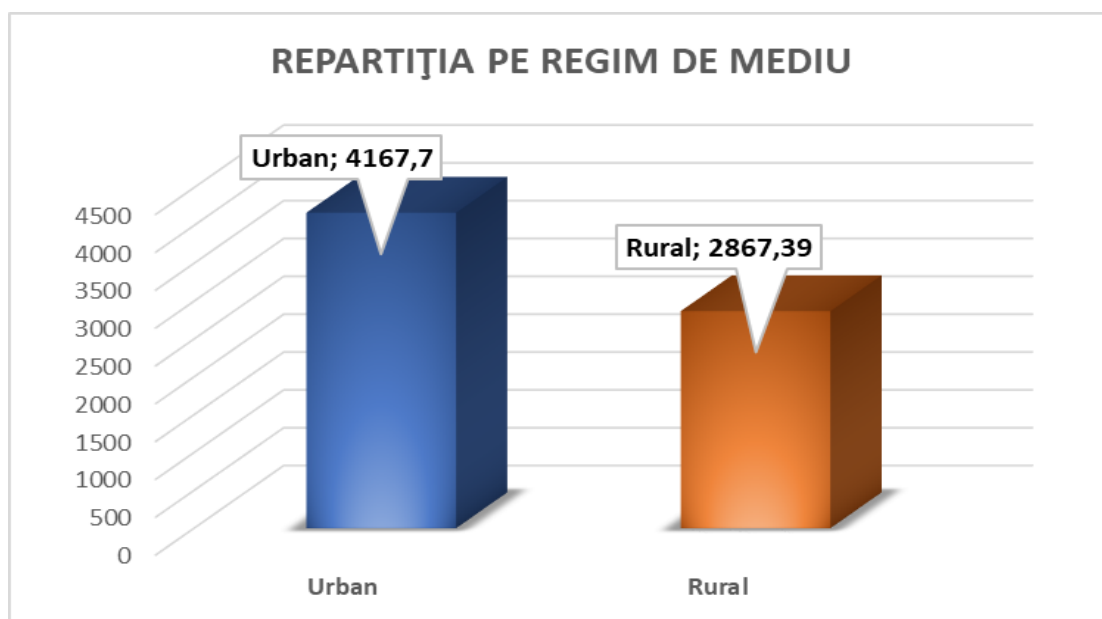


Numărul cadrelor didactice cu studii necorespunzătoare postului cât și procentul posturilor ocupate de acestea a fost în jurul procentului de 1%. În principal, această categorie de personal apare datorită faptului că există un număr mare de clase cu predare în limbile minorităților naționale, iar cadrele didactice nu au studii corespunzătoare ori nu au pregătire psihopedagogică efectuată. De asemenea, e greu de identificat personal cu specializări în anumite ramuri sportive, în domeniul tehnic, ori pentru a ocupa posturi ce necesită anumite avize de alternative educaționale. Din acest punct de vedere, Inspectoratul Școlar Județean Bihor, constatând faptul că relativ aceleași persoane ocupă aceste posturi, a încercat facilitarea accesului pentru dobândirea de studii corespunzătoare postului în cazul acestor persoane.

Cu privire la numărul de posturi, județul Bihor se încadrează în numărul total de posturi aprobate prin ordin de ministru, iar în ceea ce privește personalul didactic de predare, situația pe forme de finanțare este următoarea:

Număr total posturi didactice de predare	Finanțare MEN		Finanțare Consiliul Județean		Finanțare Consiliul Local	
	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
7035,09	117	0	419,76	101,25	3630,94	2766,14
	117		521,01		6397,08	

Astfel, se poate constata o distribuție a numărului de posturi didactice de predare pe regim de mediu după cum urmează:



Pe tot parcursul anului școlar 2020-2021, compartimentul Resurse Umane a gestionat ocuparea posturilor, cu respectarea O.M.E.N. 4959/02.09.2013 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat. În acest sens, s-au emis decizii pentru cadrele didactice cu note, nerepartizate ori repartizate pe normă incompletă, solicitante ale posturilor/ catedrelor vacante pe parcursul anului școlar. De asemenea, dacă s-au impus anumite mișcări de personal ce necesitau avizul Ministerului Educației, s-au realizat ședințe ale Comisiei Paritare și solicitări pentru avizare.

Compartimentul Resurse Umane a analizat încadrările cu personal didactic pentru anul școlar 2020-2021 întocmite de unitățile de învățământ și le-a vizat.

Pentru o mai bună desfășurare a etapelor de mobilitate și în scopul prevenirii eventualelor sincope ce puteau apărea, inspectorii școlari pentru managementul resurselor umane au participat la ședințele organizate cu directorii unităților de învățământ din județ, prezentând metodologia și accentuând principalele modificări.

Activitatea de consiliere cu privire la mobilitatea personalului didactic a fost o activitate permanentă, atât în ceea ce privește personalul de conducere cât și cadrele didactice.

Compartimentul Resurse Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor a răspuns în termen la toate solicitările ori sesizările repartizate. De asemenea, a solicitat de câte ori situația a impus, întrunirea Comisiei de Mobilitate constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor.

De-a lungul întregului an școlar precedent, s-au desfășurat etapele de mobilitate prevăzute în Calendarul mobilității pentru anul școlar 2021-2022. Cu privire la stabilirea personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 1 septembrie 2021 și se menține în activitate ca titular în anul școlar 2021-2022, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2021, au fost menținute **23** de cadre didactice pensionabile. Numărul mic de cadre didactice menținute în activitate ca și titular în anul școlar 2021-2022 se datorează deciziei Curții Constituționale prin care li se acordă dreptul femeilor să se pensioneze la împlinirea vârstei de 65 de ani.

De asemenea, s-a întregit norma didactică pentru **11** cadre didactice titulare pe mai multe unități ori pe mai multe discipline.

În urma verificării proiectelor de încadrare cu personal didactic titular în anul școlar 2021-2022, pentru toate unitățile cu personalitate juridică din județul Bihor, au fost publicate în aplicația electronică specifică, un număr de **1598** posturi didactice/ catedre/ fracțiuni de catedre (**85** pentru angajare pe perioadă nedeterminată). Ulterior, acestea au fost reactualizate conform Calendarului mobilității.

S-a completat norma didactică de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular căruia i sa putut constitui norma la nivelul unității/unităților de învățământ la **12** cadre didactice, respectiv personalului didactic titular căruia nu i se poate constitui catedra la nivelul unității/unităților de învățământ, pe perioadă nedeterminată la **7** cadre didactice, pentru completare pe perioadă determinată au fost emise **11** decizii.

La etapa de transferare a personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate, prin restructurarea rețelei școlare ori prin desființarea unor unități de învățământ, s-au soluționat prin tranfer **21** de cadre didactice, iar pentru restul cadrelor didactice aflate în restrângere, s-au emis **9** decizii de detașare pentru nesoluținerea restrângerii de activitate.

În ședință organizată de inspectoratul școlar pentru repartizarea cadrelor didactice calificate care puteau beneficia de modificarea contractului individual de muncă din perioadă determinată de un an în contract individual de muncă pe perioada de viabilitate a postului, în baza art. 93¹ din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, au fost repartizate **111** cadre didactice.

La nivelul județului, au fost pretransferate **94** cadre didactice titulare.

3.6 CONCURS NAȚIONAL DE TITULARIZARE

În perioada **11 - 17 iulie 2021** în sala de sport a Colegiului Tehnic „Traian Vuia” Oradea, au fost preluate cereri, împreună cu documentele solicitate în acestea, pentru mai multe categorii de cadre didactice, printre care și cele care doreau înscrierea la Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor din învățământul preuniversitar 2021. Pentru concurs au fost înregistrate cererile a **1434** persoane. Datorită stării de alertă, nu a existat perioadă de validare a fișelor, verificarea datelor introduse în aplicația electronică, făcându-se on-line, prin afișarea pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și pe site-ul Titularizare2021. Pentru corectarea datelor a fost pusă la dispoziția candidaților o adresă de e-mail de către Inspectoratului Școlar Județean Bihor. Desfășurarea concursului va avea loc în cinci centre a căror asociere cu disciplinele de concurs poate fi găsită pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, iar acestea sunt:

- Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea pentru științe și învățătoare în limba română;
- Colegiul Economic „Partenie Cosma” Oradea pentru istorie, geografie, științe socio-umane, arte, limba și literatura română;
- Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea pentru disciplinele tehnice, învățământul special, educație fizică și sport;
- Colegiul Național „Emanuil Gojdu” Oradea pentru educatoare în limba română, religie;
- Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea pentru învățătoare și educatoare în limbile minorităților naționale, limbi materne respectiv moderne.

Concursul s-a desfășurat în data de **21 iulie 2021**, afișarea rezultatelor finale fiind programată pentru **3 august 2021**. La proba scrisă din cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice din învățământul preuniversitar s-au prezentat în județul Bihor **1184** candidați din totalul de **1434** înscriși, **58** s-au retras din examen (**4** motive medicale, **54** motive personale), **250** fiind absenți.

În județul Bihor procentul notelor peste 7 (șapte) obținute de candidații care au susținut proba scrisă este de **46,07%**. Au obținut nota 10, **5** candidați, **530** de candidați au obținut note între **7 și 9,99**, **388** candidați au obținut note între **5 și 6,99**, iar **198** candidați au obținut note sub 5. Dintre cei **5** candidați, **1** a susținut proba la religie ortodoxă, **1** la învățământ primar, **1** la educație fizică și sport, **1** la educație muzicală, **1** la istorie. Din promoția anterioară au obținut note peste 7, **472** de candidați, iar din promoția curentă **68**.

În județul Bihor anul acesta, numărul total al contestațiilor depuse a fost de **258**. În cazul a **254** de contestații (**98,44%**), notele au fost modificate astfel: pentru **102** de lucrări contestate, notele inițiale au fost micșorate, pentru **152** de lucrări notele inițiale au fost mărite, iar pentru **4** lucrări contestate notele inițiale au rămas aceleași.

Despre Concursul național de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate din învățământul preuniversitar, sesiunea 2021 și din analiza unor date comparative la nivel național, putem afirma că, județul nostru are în continuare un număr mare de candidați raportat la alte județe de aceeași mărime din țară. Acest lucru scoate în evidență faptul că la nivelul județului Bihor există un număr mare de persoane interesate de sistemul de învățământ, sistem considerat astfel atractiv. De asemenea, participarea anuală într-un număr atât de mare, stimulează concurența și implicit performanța, totodată oferind posibilitatea inspectoratului școlar de a repartiza cadre didactice bine pregătite pe posturile/catedrele vacante.

În urma concursului național de ocupare a posturilor sesiunea 2021, **27** de cadre didactice au ocupat posturi publicate în vederea angajării pe perioadă nedeterminată iar **2** titulari s-au pretransferat prin concurs.

În etapele de detașare, prin concurs specific au fost emise **25** decizii, iar pentru detașare în interesul învățământului au fost emise **133** decizii.

Unitățile de învățământ au acordat avize favorabile, pentru prelungirea contractelor individuale de muncă, ce au putut fi concretizate pentru **380** de posturi/ catedre/ fracțiuni de catedră. De asemenea s-au emis **933** decizii de angajare pe perioadă determinată în urma concursurilor naționale, **133** respectiv **27** decizii pentru concursul județean și testarea pentru necalificați. Pentru angajare în regim de plată cu ora, cadrelor didactice pensionare, angajaților în alt domeniu de activitate ori titularilor în alte unități de învățământ, s-au emis **163** decizii.

În scopul organizării și desfășurării în cele mai bune condiții a activităților specifice funcției ocupate, pe parcursul întregului an școlar, inspectorii școlari pentru managementul resurselor umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor au avut colaborări bune atât cu personalul din conducerea instituției, cu colegii inspectorii, cu directorii generali/ directorii/ inspectorii din cadrul Ministerului Educației, dar și cu reprezentanți ai altor furnizori de educație și de formare, structuri consultative din învățământ, sindicate, O.N.G.-uri, realizând astfel un flux informațional optim.

Prin toată activitatea desfășurată în această importantă direcție, din analizele comparative a datelor existente sau chiar din feedback-ul primit de la terțe persoane ori instituții implicate, considerăm că în județul nostru se implementează un management al resurselor umane eficient, axat pe calitate și performanță, un management transparent și care creează premisele unui bun traseu educațional al copiilor.

3.7 EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT -2021

Proba scrisă a Examenului național de definitivare în învățământ a avut loc în data de 14 iulie 2021, într-un singur centru de examen, la Liceul Teologic Penticostal „Betel” Oradea și s-a desfășurat în conformitate cu OMEC nr. 5434 din 31 august 2020 privind organizarea și desfășurarea examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2021, OMEC nr. 5558/ privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021. Dintre cei 198 de candidați cu drept de participare, la proba scrisă s-au prezentat 193, iar 153 au fost admiși.

Procentul de promovabilitate a fost de **79,27 %**, fapt ce oglindește o mai bună pregătire metodică, psihopedagogică și de specialitate a candidaților înscriși la examen; cunoașterea temeinică a legislației în domeniu, de către toți factorii implicați în procesul de perfecționare și dezvoltare a resurselor umane din învățământul preuniversitar; selecția riguroasă și perfecționarea cadrelor didactice metodiste, pe specialități și zone geografice; monitorizarea activităților/cursurilor de perfecționare, la nivelul unităților școlare, pentru obținerea creditelor profesionale transferabile, obligatorii.

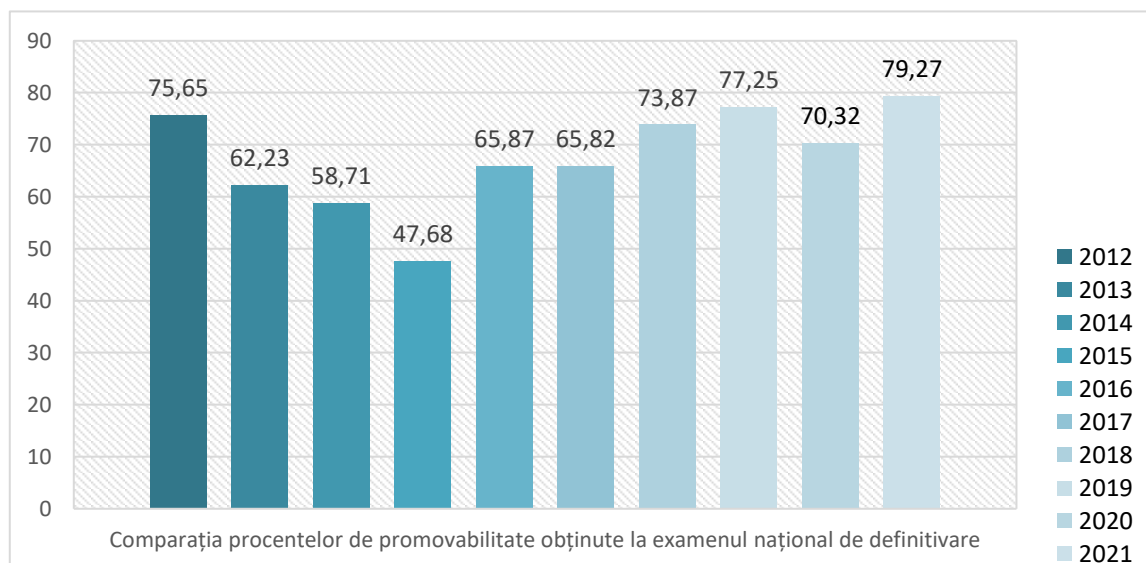
Rezultatele obținute la **Examenul național de definitivare în învățământ-2021** se prezintă astfel:

Note sub 5	Note între 5 și 5,99	Note între 6 și 6,9	Note între 7 și 7,99	Note între 8 și 8,99	Note între 9 și 9,99	Note de 10
13	19	20	51	46	31	2

Evoluția ratei de promovare la examenul național de definitivare 2012-2021:

Anul susținerii examenului	Nr. candidați cu drept de participare la proba scrisă	Prezenți	Admiși	Note de 10	Procentul de promovabilitate
2012	246	230	174	3	75,65%
2013	332	323	201	1	62,23%
2014	365	327	192	2	58,71%
2015	370	281	134	0	47,68%
2016	354	252	166	4	65,87%
2017	225	203	132	1	65,82%
2018	333	300	246	4	73,87%
2019	255	238	197	3	77,25%
2020	193	182	128	2	70,32%
2021	198	193	153	4	79,27%

Examen de definitivare 2012-2021



CAPITOLUL IV - CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

4.1 EDUCAȚIE TIMPURIE – LIMBA ROMÂNĂ

Starea învățământului pe anul școlar 2020-2021 s-a realizat prin raportarea la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Diagnoza are la bază gradul de realizare a obiectivelor formulate în Planul managerial al Inspectorului de specialitate și Planul managerial al ISJ Bihor.

Anul școlar 2020-2021 a stat sub semnul crizei de sănătate publică iar implementarea măsurilor reglementate de Ordinul Comun 2020 a reprezentat și în învățământul preșcolar o preocupare prioritară și permanentă pentru siguranța epidemiologică a copiilor și diminuarea riscurilor de transmitere a virusului SARS-CoV-2. Toate instituțiile preșcolare au respectat măsurile de precauție pentru a preveni și diminua răspândirea potențială a infecției SARS-CoV-2 în unitățile de învățământ.

Unitățile de învățământ preșcolar au funcționat conform reglementărilor în vigoare:

Ordin comun nr.5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, cu modificările și completările ulterioare, precum și ordinele care au urmat, după cele 3 scenarii, având în vedere precizările din ghidul specific elaborat în sept.2020.

1. Analiza SWOT:

Aspecte care au generat dificultăți:

- ☐ lipsa de spațiu;
- ☐ lipsă echipamente necesare;
- ☐ inconsecvențe în aplicarea unitară a reglementărilor în vigoare și modificările dese ale acestor reglementări;
- ☐ comunicare greoaie cu părinții.

Aspecte care au generat experiențe pozitive:

- ☐ colaborarea cadrelor didactice la nivel de unitate/localitate/județ;
- ☐ cursuri de formare;
- ☐ implicarea unor parteneri educaționali (Asoc.OvidiuRo, CEDP Step by Step, Fundația

Ruhama, etc.);

1. Analiza SWOT

Puncte tari:

- ✓ Conducere operațională la nivelul grădinițelor și optimizarea managementului instituțional în cadrul grădinițelor din mediul urban și rural din jud. Bihor;
- ✓ Ofertă educațională fundamentată pe baza nevoilor dezvoltării personale și comunitare;
- ✓ Demers instructiv-educativ orientat spre dezvoltarea competențelor fundamentale, vizând pregătirea copiilor pentru o societate și o economie bazate pe informație și pe cunoaștere;
- ✓ Asigurarea egalității de șanse și creșterea ratei de participare la educație;
- ✓ Creșterea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare) dar și utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane, materiale și financiare;
- ✓ Consolidarea parteneriatului unităților de învățământ cu mediul social și economic;
- ✓ Documente școlare rigurose întocmite vizând aplicarea noutăților curriculare și legislative, promovând o educație de calitate centrată pe copil, ca beneficiar al ofertei educaționale;
- ✓ Elaborarea CDS-ului în manieră atractivă răspunzând solicitărilor părinților și nevoilor copiilor;
- ✓ Existența materialului curricular (planuri de învățământ, ghiduri, metodici, programe școlare, truse și materiale pentru jocurile și activitățile liber alese), a materialelor și mijloacelor de lucru moderne, și a auxiliarelor didactice avizate ME;
- ✓ Derularea unor activități curriculare și extracurriculare atractive, variate, cu impact pozitiv în comunitate, desfășurate conform calendarului propus;
- ✓ Existența documentelor curriculare adecvate, reprezentate prin: programe școlare, caietul educatoarei, planuri de activități, ghiduri metodice, diferite culegeri de specialitate și caiete de observații asupra copiilor etc.
- ✓ Elaborarea proiectării didactice ținând cont de prevederile Curriculumului național, reflectate în: strategii activ-participative, rigoare și acuratețe științifică, obiective corect formulate, valorificând resurse informaționale complexe și adecvate nivelului de vârstă preșcolară în special în mediul urban;
- ✓ În unitățile din mediul urban s-au selectat materiale auxiliare în conformitate cu legislația în vigoare și s-au utilizat în conformitate cu capacitățile de învățare ale copiilor;
- ✓ Stabilirea corectă și corespunzătoare a activităților și a temelor (proiecte tematice educaționale) în funcție de interesul manifestat de copii și de capacitățile lor de înțelegere în special în grădinițele din mediul urban;
- ✓ Eficientizarea activității de perfecționare prin comisia metodică, cercuri pedagogice și cursuri de formare atât în mediul rural cât și urban;
- ✓ Preocupări constante pentru o mai bună ambientare a spațiului educațional al copiilor în toate unitățile preșcolare;
- ✓ Creșterea ponderii cadrelor didactice calificate și superior calificate, cu gradul didactic II, I;

- ✓ Adaptarea la condițiile specifice pentru realizarea activităților on line, pe grupul de facebook, whatsapp al părinților dar și ZOOM, în special în mediul urban;
- ✓ Preocupare pentru întocmirea și respectarea Planului de intervenție educațională pentru situația suspendării cursurilor în fiecare unitate preșcolară, prin care s-au identificat obiective, măsuri și acțiuni, pentru asigurarea cadrului necesar ca învățarea să continue și dincolo de școală și cu instrumente online, încurajând copiii să învețe și să lucreze independent.

Puncte slabe:

- Multe grupe cu efective minime de preșcolari, în mediul rural;
- Comisiile nu funcționează cu eficiență în mediul rural;
- Percepția greșită a structurării activităților integrate;
- Neimplicarea unor cadre în activități de echipă;
- Existența unor grupe cu efective minime de preșcolari, în mediul rural;
- Lipsa personalului medical permanent în fiecare unitate;
- Lipsa unui psiholog în fiecare unitate;
- Slabe competențe digitale ale cadrelor didactice în special în mediul rural;

Oportunități:

- Comunicare eficientă, colaborare bună cu autoritățile locale (Consiliul Județean, Prefectura, Consilii Locale etc.), cu alți parteneri educaționali și instituționali;
- Deschiderea comunităților locale către instituțiile educaționale, parteneriatele Inspectoratului Școlar cu Consiliul Județean și Prefectura Județului Bihor;
- Eficientizarea activității responsabililor de cerc, a formatorilor naționali și județeni în cadrul programelor de formare la nivelul învățământului preșcolar;
- Implicarea majorității comunităților locale și județene în rezolvarea problemelor gradinitelor, în dotarea unităților de învățământ și asigurarea materialelor igienico-sanitare și de protecție sanitară necesare;
- Ameliorarea și dezvoltarea parteneriatului comunitar, promovarea parteneriatului copil - gradinita-familie;
- Gamă diversificată de programe educaționale cu rol de integrare socială și școlară a copiilor din zone defavorizate;

Amenințări:

- Influența negativă a contextului socio-economic, cu precădere în mediul rural asupra procesului de școlarizare și educație.
- Conectare defectuoasă a unor unități școlare izolate la rețeaua internet și implicit la sistemul informatizat al IȘJ Bihor.
- Instabilitate legislativă generatoare de modificări și completări aduse legilor organice ale educației.

2. **Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Cons. Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare etc)**

Activitatea în domeniul educație timpurie la nivelul ISJ Bihor a avut la bază politicile educationale ale ME, care au vizat: calitate; descentralizare; performanță; eficiență; standarde europene; accesul la educație; oferte educaționale; resurse umane; responsabilitate.

La începutul anului școlar 2020-2021 a fost elaborat **Planul managerial anual al disciplinei educație timpurie-limba română** în concordanță cu obiectivele prevăzute în Planul managerial al ISJ Bihor, care a constituit anexă la P.M.nr. 16198 data 06.11.2020. Am avut în vedere asigurarea unui învățământ de calitate, a unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită; am adaptat obiectivele ISJ Bihor la specificul disciplinei ed. timpurie, în concordanță cu legislația specifică.

După participarea la **Consfăturile naționale** ale inspectorilor școlari pentru ed.timpurie, limba română, pentru o bună diseminare a informațiilor am stabilit și organizat pe parcursul a două săptămâni, conform graficului aprobat, consfăturile județene, desfășurate în fiecare sector (anexez grafic).

Pentru un debut de an școlar optim al grădinițelor în condiții pandemice s-au luat măsuri organizând videoconferințe cu directorii grădinițelor și unităților de învățământ care au avut arondate ca structuri grădinițe, solicitând DSP Bihor participarea în vederea eludării unor aspecte prevăzute de legislație pentru scenariile de funcționare, am prelucrat materialele transmise de ministerele de resort, am solicitat și primit de la DASO Oradea sprijinul în alocarea unui cadru didactic medical fiecărei grădinițe și structuri din Mun. Oradea, în vederea efectuării triajului epidemiologic al copiilor. Toate aceste măsuri au contribuit la funcționarea grădinițelor în condiții de siguranță și igienă și au sporit încrederea părinților în capacitatea grădinițelor de asigurare a condițiilor de combatere și prevenire a răspândirii virusului SARS -COV 2.

În anul școlar 2020-2021 s-au făcut demersuri în vederea reorganizării rețelei școlare din mun. Oradea, la nivelul învă. preșcolar, pentru anul școlar 2021-2022, demers finalizat cu Hotărârea Consiliului local și emiterea Ordinelor de ministru care a făcut posibilă funcționarea acestuia începând cu data de 01.09.2021.

3. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfectionari, activități online):

Am identificat obiectivele specifice și activitățile relevante în specialitatea educație timpurie, limba română.

La nivel preșcolar, organizarea unui învățământ la distanță a constituit o mare provocare (numai 42% dintre state au solicitat profesorilor de la acest nivel să desfășoare activități la distanță, iar în unele state serviciile pentru copiii mici au fost menținute deschise sau au fost închise perioade scurte de timp);

Deciziile privind închiderea/redeschiderea unităților de învățământ au aparținut, în majoritatea statelor, guvernului, în timp de aspectele privind adaptarea practicilor în raport cu copiii/elevii au aparținut, în cea mai mare parte, unității de învățământ.

La nivelul județului Bihor

S-a asigurat o bună diseminare a informațiilor atât la început de an școlar în cadrul ședințelor de lucru cu directorii, metodiștii/ Consiliul Consultativ al disciplinei, cât și în cadrul Consfăturilor județene, desfășurate în fiecare sector, în cadrul căruia am comunicat personal

informațiile transmise de minister, am făcut precizări și recomandări pentru desfășurarea activităților cu preșcolari;

Permanent am/ s-a asigurat fluxul informațional dintre minister; s-au utilizat sistemele de comunicare rapide, eficiente, transparente între ME, I.Ș.J. Bihor și unitățile de învățământ, în vederea transmiterii documentelor și instrucțiunilor necesare. Am creat astfel grupuri de whatsapp, facebook, (pentru responsabilii de cerc, Consiliul Consultativ, Metodiste, directori grădinițe, director unități din sector, directori), prin intermediul cărora am comunicat repede și eficient, distribuind materialele informative.

Astfel, **Consiliul consultativ** al disciplinei este alcătuit din 23 de profesori învățământ preșcolar, dintre care unii sunt directori sau profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Consiliul Consultativ al disciplinei Ed. Timpurie, a avut în vedere realizarea diagnozei procesului educațional pentru disciplina ed. Timpurie, dezbateră legislației avizarea Caietului de evidență a activităților cu copiii și a prezentei la grupă-elaborat la nivel de județ, a materialelor RED realizate de educatoare, monitorizarea desfășurării activităților din cercurile pedagogice și stabilirea punctajului aferent criteriilor din fișa de autoevaluare în vederea acordării gradăției de merit și evaluarea dosarelor depuse.

La nivelul disciplinei am selectat conform procedurii **corpul de metodiști**, care este format din 38 de profesori învățământ preșcolar, dintre care: 28 metodiști reconfirmați din anul anterior și 10 metodiști noi, care au participat la concurs.

Toți directorii unităților de învățământ care au și nivel preșcolar au fost consiliați, în vederea elaborării unor instrumente proprii de monitorizare a activității desfășurate on-line de către cadrele didactice din învățământ preșcolar și pentru colectarea unor materiale și resurse utile în activitățile on-line, care au condus la organizarea unei baze de date la nivel instituțional/județean. În acest sens, am elaborat o structură de Raport justificativ săptămânal al activităților susținute online care a fost completat de toate educatoarele din județ. Educatoarele au găsit soluții pentru a asigura pe toată perioada pandemiei, a activităților online, materiale suport pentru copii indiferent de zonă. Au existat preocupări pentru realizarea unui parteneriat eficient și activ cu familiile copiilor preșcolari;

La nivelul fiecărui sector au fost stabiliți **responsabilii de cerc pedagogic**, astfel încât activitățile se deruleze cu maximă eficiență: sector Oradea I și II, sector Aleșd I și II, sector Beiuș I și II, sector Ștei, sector Tinca, sector Salonta, sector Marghita, sector Valea lui Mihai. Prin intermediul cercurilor pedagogice s-au promovat inițiative care evidențiază bune practici didactice, vizând proiectarea și desfășurarea activităților cu preșcolari online, precum și sesiuni de pregătire online pentru cadrele didactice în cadrul cărora s-au prezentat modele de bune practici. Am coordonat responsabilii de cercuri pedagogice, pentru realizarea unor materiale de proiectare eficiente în activitățile de predare, consolidare și evaluare, în vederea sprijinirii copiilor și cadrelor didactice care și-au susținut inspecțiile de specialitate pe perioada pandemiei. Toate informațiile specifice disciplinei au fost valorificate la întâlnirile pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Procesul educațional la nivel preșcolar s-a desfășurat cu profesionalism și responsabilitate. Educatoarele au pus accent deosebit pe documentele de proiectare a activității grupelor, au întocmit portofoliul de evaluare inițial și Fișa pentru progresul individual al copilului, pe care s-au fundamentat unitățile de învățare și au stabilit numărul de proiecte tematice ce s-au derulat cu succes pe parcursul anului școlar. Acestea au determinat descoperirea de către fiecare copil a

propriei identități și formarea unei imagini de sine pozitive, precum și sprijinirea prescolarului în dobândirea unor cunostințe, capacități și acțiuni necesare activității viitoare.

Sunt unități preșcolare, în special în mediul urban, care au sprijinit cadrele didactice în perioada stării de urgență și s-au străduit să găsească modalități eficiente, apreciate pozitiv de către părinți și copii, pentru derularea activităților online cu preșcolarii dovedind multă creativitate, implicare, dăruire, profesionalism.

Responsabilii de cerc au fost propuși pentru fiecare sector la începutul anului școlar. Aceștia au fost repartizați pe unități de învățământ preșcolar unde au participat și au menținut legătura pe perioada stării de urgență cu cadrele didactice transmițând materiale suport pentru predarea online.

Activitatea de perfecționare în cadrul cercurilor pedagogice s-a desfășurat conform graficului acțiunilor metodice din semestrul I iar în sem II s-au transmis materiale și sugestii de activități și planificări online, pe grupurile de whatsapp și e-mail cadrelor didactice prin intermediul responsabililor de cercuri pedagogice.

4. Activități de îndrumare și control:

a) S-au monitorizat unitățile școlare care mi-au fost repartizate în sector, dar și cele la care am fost repartizată să monitorizez desfășurarea evaluărilor naționale, respectiv simulările examenelor naționale, precum și a grădinițelor de care răspund; toate aspectele ce au vizat monitorizarea au fost cuprinse în rapoartele de monitorizare.

Am realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2020/2021 și am întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție. S-au efectuat inspecțiile de specialitate ale educatoarelor, actuale și restante indiferent de modul de susținere a lor (fizic/online) astfel încât a existat continuitate pentru susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice. Corpul de metodiști a fost lărgit pentru realizarea acestui demers însă e necesară mai multă seriozitate, implicare și gestionare a modului în care se realizează consilierea educatoarelor debutante și a celor ce susțin aceste inspecții.

În anul școlar 2020-2021 am efectuat **inspecții tematiche, conform Ordinilor de serviciu**, în perioada septembrie- noiembrie 2020 la următoarele unități de învățământ: G.P.P. Nr. 34- Oradea, G.P.P. NR. 1 Aleșd, G.P.P. Nr.1- Marghita, G.P.P. Nr.25- Oradea, G.P.P. Nr.28- Oradea, G.P.P. Nr.30- Oradea, G.P.P. Nr.50- Oradea, G.P.P. Nr.52- Oradea, G.P.P. Nr.53- Oradea, G.P.P. Nr.56 – Oradea, respectiv, decembrie -iulie 2021 la unitățile: G.P.N. "Samariteanul" Aleșd, G.P.N. "Samuel" Tinăud, G.P.P. Nr. 1 Beiuș, G.P.P. "Floare De Colț"- Beiuș, G.P.P. NR. 1 Aleșd G.P.P. Nr. 1- Marghita, G.P.P. Nr. 34- Oradea, G.P.P. Nr. 46- Oradea, G.P.P. Nr.1- Ștei, G.P.P. Nr.50- Oradea, G.P.P. Nr.52- Oradea, G.P.P. Nr.53- Oradea, G.P.P. Nr.54- Oradea, Grădinița Cu Program Prelungit "Orsolya"- Oradea.

1) Ordin de Serviciu nr. 12996 din 10.09.2020:

- Verificarea respectării de către unitățile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-COV-2;

- Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.

2) Ordin de Serviciu nr. 16859 din 24.11.2020

Tematica inspecției a fost următoarea:

- constituirea Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral și funcționarea acestora;
- respectarea documentelor legislative, normative și procedurale în activitatea unității de învățământ;

- organizarea comisiilor în unitatea de învățământ;

3) Ordin de Serviciu nr. 16806 din 24.11.2020

Tematica inspecției a fost următoarea:

- verificarea modului de constituire a comisiilor la nivelul unităților de învățământ
- monitorizarea activității comisiilor constituite la nivelul unităților de învățământ
- monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare.

4) Ordin de Serviciu nr. 4196 din 09.02.2021,

Tematica inspecției a fost următoarea:

- verificarea respectării de către unitățile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2,
- monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.

5) Ordin de Serviciu nr. 4621 din 17.02.2021,

Tematica inspecției a fost următoarea:

- monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea aplicării prevederilor OMEC 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, referitoare la încheierea situației la învățătură la sfârșitul semestrului I.

6) Ordin de Serviciu nr. 7347 din 13.04.2021,

- Verificarea, consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ și Statutul elevului.

7) Ordin de Serviciu nr. 9103 din 10.05.2021.

Tematica inspecției a fost următoarea:

1. – Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale la finalul claselor a II a, a IV a, și a VI a, (transmiterea/preluarea subiectelor, supravegherea și evaluarea etc). , la următoarele unități de învățământ din județul Bihor:

- Școala Gimnazială nr.1 Șinteu
- Liceul Tehnologic „Felix” Sînmartin
- Școala Gimnazială ”Inv. Gâlgău Iosif ” Păgaia
- Școala Gimnazială nr.1 Abram
- Școala Gimnazială nr.1 Buduslău
- Școala Gimnazială nr.1 Sîniob
- Școala Gimnazială nr.1 Viișoara

- În perioada 10.05.2021 - 21.05.2021 am făcut parte din Comisia privind desfășurarea **Inspecției școlare generale** la Școala Gimnazială ”Avram Iancu” Oradea, conform Ordinului de serviciu nr. 7596/ 19.04.2021, iar în perioada 14.07.2021 – 21.07.2021 am participat la **Inspecția de revenire**, realizată în urma inspecției școlare generale de la Școala Gimnazială ”Avram Iancu”

Oradea, conform Ordinului de serviciu nr. 11777/05.07.2021 și am întocmit raportul pe disciplină și raportul pentru domeniul alocat inspecției.

Conform calendarului am aplicat în unitățile de învățământ din sector **chestionarele de etapă** privind evaluarea activității manageriale a directorilor, conform Procedurii P.O.01.11, elaborată în acest sens și am întocmit rapoartele de analiză ale acestora.

I. Activități organizate la nivelul disciplinei

La nivelul disciplinei s-au efectuat inspecții școlare de specialitate în semestrul I, iar în semestrul al II-lea, atât în format fizic cât și prin videoconferințe, în special la inspecțiile speciale și susținerea lucrărilor de gradul I. Am contribuit la creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență profesională pentru dezvoltarea caracteristicilor instituționale de calitate.

La nivelul județului Bihor, la disciplina educație timpurie s-au efectuat **375 de inspecții de specialitate**, după cum urmează:

- 85 efectuate de inspectorul de specialitate,
- 290 efectuate de profesori metodiști.

Inspecții realizate de	Specializarea	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>definitivării</u>	Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u>	Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u>	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u>	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u>
Inspector	Ed. timpurie- lb. Rom.	7	26	26	2	17
Profesori metodiști	Ed. timpurie- lb. Rom.	35	104	72	29	47

5. Olimpiade și concursuri

Pe parcursul anului școlar 2021-2022 au fost puține concursuri la care s-a participat, dată fiind situația derulării activităților în mediul online.

Am inițiat, proiectat și organizat în colaborare cu CCD Bihor o acțiune cu ocazia Zilei Naționale a Educației, 5 octombrie 2021, eveniment la care au participat 63 de cadre didactice care au prezentat sub genericul „ingeniozitate în educația timpurie” activități ingenioase care au fost votate de cadrele didactice și părinți, fiind desemnate câștigătoare cele care au obținut cele mai multe voturi. „Gala învățământului preșcolar bihorean” a reunit cadre didactice de excepție ale învățământului bihorean din generații diferite care au fost omagiate cu această ocazie. S-a creat un cadru adecvat sprijinirii inițiativelor, promovării activităților inovative prin realizarea acestei activități în colaborare cu a CCD Bihor. (5 oct. Ziua educației- „Ingeniozitate în educația timpurie”, activitate la care au fost înscrise 40 de lucrări, care au fost votate pentru premiere.

Au existat câteva proiecte inițiate la nivel județean de către grădinițele bihorene.

A existat o colaborare reală cu Asociația Ovidiu.ro și activități derulate în parteneriat cu aceasta („Citește-mi 100 de povești”). 1191 de educatoare din județul Bihor au beneficiat de cărți oferite de Asociația ovidiu.ro și 1390 de preșcolari din grădinițele înscrise. În cadrul cercurilor pedagogice am avut în vedere elaborarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității didactice în domeniul educației timpurii.

4.2 EDUCAȚIE TIMPURIE - LIMBA MAGHIARĂ

EDUCAȚIE TIMPURIE ÎN LIMBA MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ

În anul școlar 2020-2021, în organizarea și desfășurarea activităților în cadrul educației timpurii în limba maghiară și germană, s-a respectat metodologia precum și obiectivele și strategiile prevăzute în planul de activitate și în curriculumul nou pentru educația timpurie. Activitățile desfășurate pe domenii experiențiale de către educatoare au fost activități integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă.

Realizarea acestor activităților instructiv-educative în mediul on-line, prin metoda utilizării unui grup închis de socializare, a avut ca scop menținerea unei comunicări constante între grădiniță și familie, dar nu în ultimul rând și rolul de a oferi diverse materiale educative părinților, care chiar dacă nu pot înlocui activitățile propriu-zise de grădiniță, ele pot fi un ajutor, o culegere de idei spre a petrece timpul cât mai valoros. A existat totuși un dezacord între menirea activităților propuse preșcolarilor și realizarea lor cu ajutorul unor device-uri, pentru că oricât de educative să fie aceste activități, nu putem cere ca un copil mic de 3-6 ani să stea în fața ecranului, conștienți că acest fapt este nociv, și are uneori mai multe efecte negative, decât pozitive.

Reacția părinților la aceste materiale educative a diferit de la caz la caz. Unii dintre au manifestat o atitudine activă, au încercat să răspundă la aceste solicitări cu înregistrări video cu preșcolarii, au trimis poze cu creațiile realizate, au comunicat prin telefon etc. Unii dintre ei au fost pasivi, în ceea ce privește reacțiile la aceste materiale, dar trebuie să menționăm, că sunt între ei, care cresc mai mulți copii, și cel de vârstă preșcolară fiind cel mai mic, nu pot oferi aceleași feedbackuri, pentru că au de urmărit evoluția online a fraților mai mari. Alții nu au dat semn de viață, probabil că s-au simț abandonati prin închiderea unităților școlare, și nu au dorit să fie dirijați în educația celor mici, deoarece acest ajutor a fost doar unul virtual.

Această perioadă a fost dovada că sistemul de învățământ nu este pregătit pentru asemenea situații, și neavând metodologie specifică pentru asemenea situații, a fost destul de greu atât pentru cadrul didactic, cât și pentru părinți să se adapteze.

1. Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;

- Obținerea unor rezultate bune cu copii, prin participarea la concursuri;
- Climatul educațional deschis, stimulativ din grădinițe;
- Participarea cadrelor didactice la multiple forme de perfecționare;
- Buna conlucrare cu ceilalți factori educaționali.

PUNCTE SLABE

- Necorelarea armonioasă între vechiul și noul informațional datorată transmiterii fragmentate sau lacunare a informațiilor menite să ducă la desfășurarea unor activități corespunzătoare cererii educaționale actuale;
- Slaba mediatizare a activității instructiv-educative;
- Lipsa unor cadre specializate (logoped, psiholog) pentru terapia copiilor cu dificultăți, respectiv cu nevoi speciale, în special celor vorbitori de limbă maghiară;
- Cadrele debutante nu au o privire de ansamblu asupra cerințelor sistemului;
- Bază materială insuficientă (de ex. proiectoare, calculatoare, imprimante, laptopuri, tablete);
- Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate.

OPORTUNITĂȚI

- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- Implicarea specialiștilor din cadrul C.J.R.A.E. în rezolvarea problemelor de comportament a copiilor;
- Comunicarea eficientă, colaborarea bună cu autoritățile locale, cu structurile ierarhic superioare, cu alți parteneri educaționali și instituționali.

AMENINȚĂRI

- Accentuarea declinului demografic al populației preșcolare;
- Fluctuația mare a personalului didactic calificat din învățământul rural și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;
- Slaba pregătire informatică a unor cadre didactice mai în vârstă.

2. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspectii, tematica întâlnirilor Cons. Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare etc)

Planul managerial a fost conceput în baza legislației în vigoare și Planului managerial la nivelul ISJ Bihor.

Inspectia școlară s-a realizat în conformitate cu graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bihor și aprobat în consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Bihor. Tipuri de inspecții realizate: inspecții speciale/inspecții de specialitate și inspecții tematice.

La începutul lunii septembrie am elaborat graficul inspecțiilor școlare pe domeniu/disciplină distribuind inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice la profesorii metodiști.

Am întocmit repartizarea inspecțiilor școlare în vederea obținerii gradelor didactice, pe semestrul I și al II-lea, pentru învățământul preșcolar în limba maghiară, învățământul preșcolar în limba maghiară și germană.

3. Activități de îndrumare și control:

- inspecții tematice
- inspecții pentru grade didactice: def, gr.II, gr.I
- inspecții generale

Un număr de 88 de inspecții pentru obținerea gradelor didactice, au fost repartizate astfel:

- Un număr de 5 de inspecții pentru obținerea gradelor didactice ale educatoarelor de la secția germană, inspecții efectuate de metodistul disciplinei.
- Un număr de 83 de inspecții pentru obținerea gradelor didactice, care predau la secția maghiară/educatoare, a fost realizat de către metodiștii de specialitate ale ISJ Bihor.

În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul preșcolar în limba maghiară au fost cuprinse un număr de 14 cadre didactice. În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul preșcolar în limba germană a fost cuprins un cadru didactic, care a efectuat un număr de 5 inspecții.

Am organizat pregătirea cadrelor didactice (educatoare lb. maghiară, educatoare lb. germană, învățătoare lb. maghiară) pentru examenul de definitivare în învățământ. Susținerea și fundamentarea programelor de dezvoltare instituțională și de formare a cadrelor didactice prin, organizarea cursurilor de pregătire pentru examenul național de definitivat a fost realizată în perioada 24.06-16.05.2021. Am fost membră a comisiei din centrul de concurs în vederea obținerii definitivatului în învățământ 2021 organizat la Liceul „Betel” Oradea.

La examenul de definitivat 2021 s-au prezentat la disciplina de examen *Limba și literatura română și universală pentru copii, limba și literatura maghiară maternă, metodică predării acestora (Învățământ preșcolar în limba maghiară)* 6 candidați, iar disciplina de examen *Limba și literatura română și universală pentru copii, limba și literatura maghiară maternă, metodică predării acestora (Învățământ preșcolar în limba germană)* 1 candidat, obținând o promovabilitate de 100 %. Rezultatele detaliate de la concursul național definitivare în învățământ se regăsesc în mod sintetizat în următoarele tabele:

- Rezultate obținute la examenul scris de definitivare 2021:

Disciplina de concurs	Intervalul notei obținute la proba scrisă				Total
	≤ 7,15	7,15-7,99	8-8,99	9-10	
Educatoare limba maghiară	-	3	3	-	6
Educatoare limba germană	-	-	1	-	1

- Reușita obținută la examenul de definitivare 2021:

Disciplina de concurs	Nota finală examen			Total	Promovabilitate (%)
	≤ 8	8-8,99	9-10		
Educatoare limba maghiară	-	4	2	6	100 %
Educatoare limba germană	-	1		1	100 %

Observație: Toate educatoarele, care predau în lb. maghiară sau germană, au reușit să promoveze examenul de definitivare în acest an școlar, obținând minim nota 8 de examen.

Rezultatele de la concursul național de titularizare în învățământ se regăsesc în tabelul de mai jos:

Disciplina de concurs	Intervalul notei obținute la proba scrisă				Total
	1-4,99	5-6,99	7-8,99	9-10	
Educatoare limba maghiară	6 11,11 %	20 37,07 %	24 44,44 %	4 7,4 %	54 100 %
Educatoare limba germană	-	1 100 %	-	-	1 100 %

La începutul lunii septembrie am pregătit materialul pentru **consfătuirea educatoarelor**. La nivelul preșcolar în limba maghiară și germană a funcționat în anul școlar 2020-2021 un număr de 11 cercuri pedagogice. Cercul pedagogic din zona Beiușului a fost ținut împreună cu cel al învățătoarelor, având un singur responsabil, din cauza numărului scăzut al cadrelor didactice din zonă. **Cercurile pedagogice** au avut loc în noiembrie 2020 și mai 2021, conform graficului ISJ Bihor.

Tematica cercului pedagogic din mai 2021 a fost *”Identificarea și analiza exemplelor de bună practică privind strategiile de evaluare în cadrul activităților de pregătire a copiilor pentru concursuri școlare și examene naționale - Diseminarea și valorificarea exemplelor de bună practică în ceea ce privește desfășurarea activităților didactice online.”*

Inspecțiile tematiche au fost realizate conform graficului de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bihor, la toate unitățile arondate sectorului de care răspund. La inspecția tematică care viza educația timpurie, s-a recomandat:

- Studierea reglementărilor actuale privind conceperea proiectelor didactice.
- Accent pe aplicarea consecventă a strategiilor de diferențiere și individualiza
- Introducerea unor elemente de limba română în toate momentele demersului didactic (rutine, tranziții, activități pe domenii experiențiale, ALA, IDD)

Nu am participat la inspecția școlară generală, deoarece instituțiile vizate nu au învățământ preșcolar în limba maghiară sau germană.

4. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online, etc)

Începând cu anul școlar 2020-2021 responsabilii de cercuri pedagogice au fost incluși obligatoriu în consiliul consultativ pe disciplină. Astfel în anul școlar 2020-2021:

- **Consiliul Consultativ al disciplinei învățământ preșcolar în limba maghiară** a cuprins un număr de 15 persoane dintre care 1 director al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Paleu și 14 profesori pentru învățământul preșcolar.
- **Consiliul Consultativ al disciplinei învățământ preșcolar și primar în limba germană** a cuprins un număr de 3 persoane dintre care 1 director al Liceului Teoretic German ”Friedrich Schiller” și un metodist profesor învățământ preșcolar.

Tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ – Educație timpurie/limba maghiară:

- Stabilirea componenței C.C. pentru anul școlar 2020/2021
- Prezentarea noului Curriculum
- Documentele valabile, elaborate în comun acord cu C.C. al disciplinei – limba română

- Hotărârea formei finale a modelului planului de activitate pentru educația timpurie – limba maghiară
- Analiza, propuneri pentru portofoliul personal care se prezintă la examenul de definitivat 2021
- Tematica cercului pedagogic
- Prelucrarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradăției de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, sesiunea 2021
- Prezentarea Procedurii operaționale privind acordarea gradăției de merit
- Analiza dosarelor depuse pentru gradăția de merit în funcție de cerințele din P.O.
- Analiza dosarelor depuse pentru acordarea gradăției de merit – sesiunea 2021

PERFEȚIONARE

- Am participat la workshop-ul minorităților naționale din România, organizat online, în data de 18. decembrie 2020, la care am și prezentat un material.
- Am participat la conferința internațională *Educație timpurie online și offline*, 2-4 martie 2021,
- Am prezentat un material la workshop-ul managementului educațional în contextul pandemiei, în data de 17 aprilie 2021.
 - M-am preocupat de formarea nonformală a cadrelor didactice de care răspund, astfel am organizat prezentarea online și achiziționarea unei cărți de povești de psihologie, respectiv prezentarea online a cărții de metodică a predării la nivelul preșcolar, conform noului curriculum.

5. Olimpiade și concursuri

Educatoarele din învățământul preșcolar în limba maghiară și germană sunt foarte active. Astfel au participat, în ciuda pandemiei, la diferite concursuri și proiecte educative, printre care la concursul internațional de activități integrate TIMTIM-TIMY.

4.3 ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – LIMBA ROMÂNĂ

1. Analiza calității demersului educațional (aspecte pozitive/negative)

Aspecte pozitive	Aspecte negative
A. Activitate directă: - proiectarea și planificarea activității didactice în concordanță cu actualul curriculum pentru învățământ primar; - întocmirea și completarea corectă a documentelor școlare; - calitatea managementului clasei de elevi; - dotarea claselor cu mijloace de învățământ eficiente, moderne, adaptate noilor cerințe tehnologice; - eficiența strategiilor didactice utilizate pentru dezvoltarea personală a elevilor;	- slaba dotare a unor școli cu mijloace didactice moderne; - caracterul preponderent informativ al activității de învățare; - modul deficitar de repartizare și gestionare a bugetului de timp; - nivelul scăzut de responsabilizare a elevilor; - neatingerea standardelor educaționale de către unii elevi; - procentul destul de scăzut în tratarea

- egalizarea șanselor educaționale pentru întregul colectiv de elevi; - relaționarea eficientă cu elevii, părinții acestora, cadrele didactice și comunitatea locală; - colaborarea eficientă a școlii cu familia în derularea unor proiecte și activități cu caracter umanitar; - derularea unor proiecte educaționale în parteneriat cu diverse instituții; - implicarea elevilor în activități extracurriculare eficiente; - cunoașterea particularităților individuale ale elevilor, ceea ce a permis individualizarea parcursurilor școlare ale acestora; - utilizarea eficientă a curriculumului adaptat în vederea integrării elevilor cu cerințe educative speciale în colectivul clasei; - îmbinarea metodelor tradiționale cu cele activ-participative; - preocuparea pentru evaluarea rezultatelor școlare cu accent pe calitate, nu pe cantitate; - creativitatea în conceperea lecțiilor; - abordarea transdisciplinară și transcurriculară a conținutului curriculum-ului școlar; - aplicarea cunoștințelor teoretice în activitatea practică; - realizarea unor portofolii personale de bună calitate de către un număr mare de cadre didactice, care reprezintă instrumente utile de evaluare; - elaborarea, în multe școli, a unor discipline opționale de calitate, menite să asigure satisfacerea nevoii de învățare a tuturor elevilor.	diferențiată a elevilor; - lipsa preocupării pentru stimularea interesului pentru lectură și pentru calitatea scrisului la elevii din mediul rural; - preocuparea scăzută din partea unor debutanți în ceea ce privește pregătirea metodică; - slaba implicare a părinților din unele comunități în actul educațional; - dozarea necorespunzătoare a muncii independente și a temelor, determinând astfel supraîncărcarea elevilor; - insuficienta preocupare a părinților în organizarea timpului liber al elevilor; - supraîncărcarea elevilor datorită numărului mare de auxiliare didactice; - implicarea elevilor într-un număr mare de concursuri școlare, având același efect de suprasolicitare a elevilor.
B. Activitate online: - posibilitatea de a utiliza formule variate de predare și evaluare online(Google Forms, Wordwall, Kahoot!) și resurse educaționale deschise și conținutului digital, cum ar fi site-uri cu informații și ilustrații, biblioteci online,	- tipul de abonament (ieftin) al școlii la platformele educaționale limitează utilizarea unor funcții (exemplu: pe Zoom, tabla virtuală Whiteboard nu permite scrierea sincronă pe suprafețe personalizate precum liniatura de tip I sau pe imagini ale paginilor

simulări, soft educațional, laboratoare virtuale, muzee virtuale, Digitaliada, LearningApps etc. (medie de 2,82), apoi platformele specializate de elearning (2,6) și aplicațiile pentru apeluri video/videoconferințe precum Zoom, Meet; - permanent “update” didactic pentru a găsi formula optimă de predare online; - redefinirea parteneriatului dintre profesori și părinți, părintele fiind „asistentul” copilului la efectuarea temelor, la intrarea pe platformă, la postarea temelor pe platformă; - dezvoltarea abilităților și competențelor digitale ale profesorilor și elevilor deopotrivă; - accesul la cunoștințe, în orice moment și în orice locație; - elevii pot colabora și învăța împreună; - cadrele didactice au devenit mai inventive; - familiarizarea cu noile competențe cerute de viața modernă; - favorizarea creativității și descoperirii de noi informații; - accesibilitate, confort, flexibilitate; - elevul poate învăța în ritmul său propriu; - implicarea activă a părinților în sprijinirea copiilor în procesul de învățare online.	de manual sau auxiliare didactice, îngreunând demonstrarea scrierii/rezolvării corecte a sarcinilor de lucru); - lipsa resurselor tehnologice, a device-urilor, a conexiunii la internet; - accesul limitat al elevilor la device-uri (doar unul pentru o familie); - timpul exagerat petrecut în fața device-urilor; - pregătirea lecției online necesită o pregătire mult mai îndelungată, cu multă imaginație; - corectarea materialelor este foarte solicitantă, mai ales pentru cadrele didactice care primesc materialele fotografiate/scanate după caietele elevilor; - unii elevi folosesc pretextul ”nu am net” ca să nu trimită la timp materialele pentru corectat/notat; - elevii nu conectează camera sau microfonul motivând că nu funcționează, între timp ei făcând altceva, și nimeni nu poate contesta că nu a fost prezent; alții folosesc excesiv camera și microfonul pentru a deranja activitatea; - sprijin personalizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare - monitorizarea ritmului învățării.
--	---

2. Proiectare

A fost elaborat planul managerial la nivelul învățământului primar pentru anul școlar 2020-2021, care avea ca principale direcții de acțiune: promovarea unor politici educaționale solide bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor analize obiective, asigurarea accesului tuturor elevilor de vârstă școlară mică la servicii educaționale de calitate, cuprinderea tuturor copiilor cu dizabilități în ciclul primar, la solicitarea părinților/tutorilor legali, tratarea diferențiată a elevilor cu CES, sprijinirea școlilor în acordarea de consiliere elevilor din ciclul primar și în oferirea de sprijin pentru elevii cu CES, realizarea evaluării elevilor din ciclul primar în conformitate cu reglementările în vigoare, creșterea calității demersului didactic la ciclul primar prin participarea la cursuri de formare continuă, monitorizarea acestui impact în cadrul inspecțiilor în specialitate.

Tematica principală a întâlnirilor consiliului consultativ al învățământului primar – limba română a cuprins în mod special analiza activității didactice din perspectiva activităților de cerc pedagogic și al inspecțiilor școlare, verificarea și analiza dosarelor depuse pentru obținerea gradației de merit, sesiunea

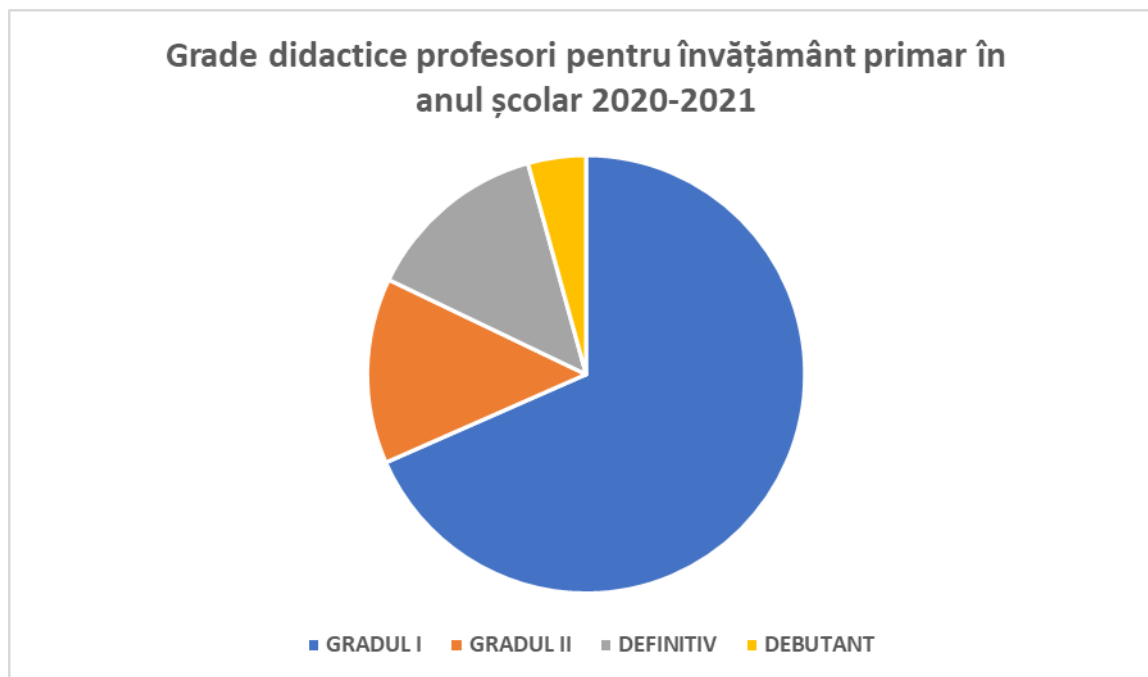
2021.

Au fost întocmite graficul individual de inspecții și graficul pentru repartizarea inspecțiilor de definitivat, curente și speciale pentru gradul didactic I și II.

3. Organizarea / conducerea operațională

Organizarea și desfășurarea activităților de consiliere, îndrumare și control s-a realizat prin implicarea membrilor Consiliului Consultativ al învățământului primar - limba română (25 membri) și a membrilor corpului de profesori metodiști pentru învățământ primar - limba română (45 de membri). Aceștia au participat la întâlniri cu inspectorul școlar pentru învățământ primar – limba română, organizate lunar, în format fizic sau în sesiuni de videoconferințe, după care au diseminat toate informațiile și documentele prezentate.

În ceea ce privește resursa umană la nivelul învățământului primar, precizăm că din totalul de 1073 cadre didactice 734, adică 68,4% au gradul didactic I, 147 cadre, adică 15,8% au gradul didactic II, 146 cadre, adică 13,6% au obținut definitivatul și doar 46, adică doar 4,2% sunt debutanți.



Preocuparea constantă a profesorilor din învățământ primar în ceea ce privește profesionalizarea carierei didactice și îmbunătățirea formării continue se concretizează prin numărul mare de participanți la cursurile/modulele de formare continuă propuse de CCD Bihor, Universitatea Oradea, programe de formare care proiectează strategii didactice interactive, centrate pe cursant, metodologii active, metode de învățare practică prin aplicații, modele, studii de caz, înțelese ca modalitate de abordare a procesului educațional bazat pe nevoile, interesele, aspirațiile de formare ale cursantului: *Provocări simultane – predarea și proiectarea documentelor școlare în clasele cu predare simultană, Copilul dificil la clasă/grupă. Tehnici de intervenție, Valorizarea instituțiilor de învățământ prin optimizarea și eficientizarea comunicării și relaționării, Parteneriatul educațional școală-comunitate, Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional, Educația nonformală și tehnologia educației, Educația părinților în avantajul elevilor, Manager proiect*, etc. Activitatea didactică susținută în sistem

online, a obligat învățătorii/profesorii pentru învățământ primar să participe la cursuri și aplicații în format eLearning și webinarii: *Profesor Online, Instrumente digitale pentru planificare, predare la distanță și la clasă (sincronă și asincronă) și evaluare, Instrumente și tehnologii digitale educaționale în predarea la distanță, Psihopedagogie în educația virtuală, Tehnici de comunicare online, Școala on-line aplicată: modele de predare, Repere metodologice în școala online.*

De asemenea, există un număr semnificativ de lucrări prezentate în cadrul unor sesiuni de comunicări științifice ori simpozioane, de articole publicate în reviste de specialitate, aspect care denotă preocupare pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul primar.

4. Activități de îndrumare și control:

- inspecții tematice:

În învățământul primar, inspecțiile tematice au vizat cu precădere următoarele aspecte:

- ✚ Modul de constituire a formațiunilor de studiu, documentele comisiilor metodice, mapa învățătorului
- ✚ Întocmirea planificărilor, abordarea în manieră integrată a conținuturilor disciplinelor școlare, parcurgerea integrală a programei școlare
- ✚ Modul de de elaborare, evaluare și valorificare a testelor inițiale
- ✚ Asigurarea accesului la educație al tuturor elevilor
- ✚ Evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare, ritmicitatea notării
- ✚ Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării elevilor
- ✚ Organizarea și desfășurarea activităților didactice în sistem online
- ✚ Modul de completare a documentelor școlare, încheierea situației la învățătură și purtare, situația absenteismului

Formațiunile de studiu pentru învățământ primar din unitățile verificate se încadrează în limitele legale, formațiunile care funcționează peste efectivele legale au avizul ISJ Bihor. Dosarele comisiilor metodice ale învățătorilor și mapele învățătorilor conțin toate documentele necesare activității desfășurate. Planificările sunt corecte, respectă abordarea în manieră integrată a conținuturilor disciplinelor școlare. Testele inițiale aplicate de fiecare învățător sunt însoțite de descriptorii de performanță prestabiliți și itemi corespunzători competențelor vizate, fiind adaptate particularităților claselor și conținuturilor curriculare ale programelor în vigoare. Acestea sunt corect elaborate și aplicate, rezultatele sunt prelucrate și valorizate în scopul ameliorării demersului didactic. Evaluarea continuă permite optimizarea procesului de învățare și consemnarea ritmică a calificativelor în cataloage.

În general, la nivelul învățământului primar se realizează o tratare diferențiată și individualizată a predării-învățării-evaluării elevilor, bazată pe o planificare/eșalonare riguroasă a timpului/resurselor, pe o prefigurare coerentă a activității de învățare, pe crearea de situații de învățare eficiente și stimulative pentru elevi. Există însă și situații în care tratarea diferențiată se realizează sporadic sau deloc. Se folosesc strategii didactice corespunzătoare unui învățământ modern, bazate pe o varietate de metode noi și tehnici de lucru complementare, împletite cu cele tradiționale, punându-se

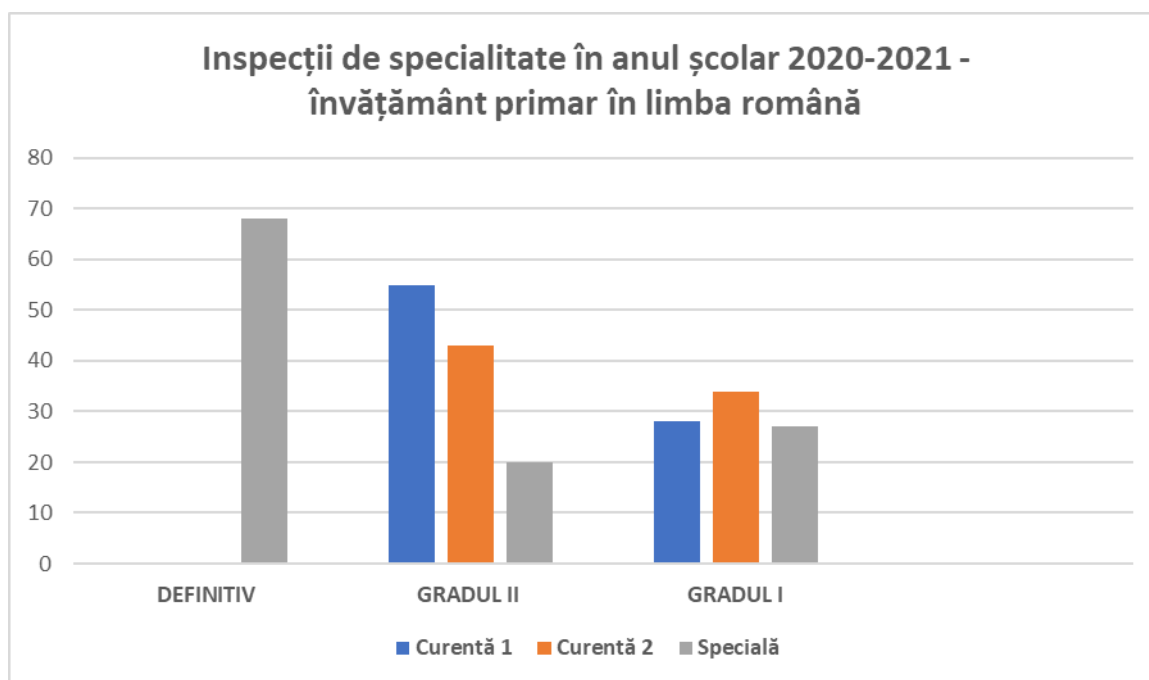
accentul pe abilitățile metacognitive ale copiilor și pe problemele cu caracter tematic, relevante din punct de vedere social, al experienței de viață a acestora.

Organizarea și desfășurarea activităților didactice în sistem online a constituit o mare provocare, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi și părinții acestora. În fiecare unitate de învățământ activitatea s-a desfășurat cu ajutorul platformelor de învățare și al aplicațiilor informatice. Astfel, toți învățătorii/profesorii pentru învățământ primar au fost nevoiți să se reinventeze, să fie creativi, să se întrebuințeze la maximum, să-și dezvolte abilitățile și competențele digitale în vederea optimizării demersului didactic și comunicării. Din păcate, au existat numeroase situații, în special în mediul rural, în care lipsa resurselor tehnologice, a device-urilor, a conexiunii la internet a fost un impediment major în realizarea activităților online. În multe astfel de cazuri, comunicarea s-a realizat printr-un simplu telefon, fără internet sau sistem android.

Completarea documentelor școlare, a cataloagelor, registrelor matricole evidențiază responsabilitate și rigurozitate, cunoașterea prevederilor legale privind încheierea situației la învățătură și purtare.

- **inspecții pentru grade didactice: definitiv , gradul II, gradul I (275 inspecții)**

Gradul didactic	Seria	Candidați	Inspecții curente 1	Inspecții curente 2	Inspecții speciale
Definitivat	2021	34	0	0	68
Gradul 2	2019-2021	38	0	18	20
	2020-2022	42	17	25	0
	2021-2023	38	38	0	0
Gradul 1	2019-2021	37	0	10	27
	2020-2022	17	0	17	0
	2021-2023	20	15	5	0
	2022-2024	15	13	2	0
TOTAL			83	77	115



Promovarea examenului național de definitivare în învățământ garantează calitatea pregătirii debutantului care a optat pentru cariera didactică, faptul că acesta dispune de pregătirea necesară pentru exercitarea profesiei didactice și poate intra pe o rută de profesionalizare ascendentă, având dreptul de a deveni titular în sistemul de învățământ preuniversitar și de a participa la susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice.

Apreciem că, la nivelul învățământului primar, în județul nostru se înregistrează o preocupare constantă a profesorilor pentru învățământ primar pentru obținerea definitivării în învățământ. Procentul de promovare a examenului de definitivare, în ușoară creștere față de anul precedent, este de 63,63%. Dintre cei 22 de candidați prezenți la proba scrisă, 11 au promovat cu medii cuprinse între 8 și 9, 3 candidați cu medii cuprinse între 9 și 10. Se menține fenomenul de „migrație” în înscrierea candidaților învățători/profesorii pentru învățământ primar la disciplina *Limba română și literatură pentru copii, metodică activității instructiv-educative din învățământul preșcolar*.

La examenul scris pentru obținerea gradului didactic II au participat 20 de profesori pentru învățământ primar, 7 au obținut note cuprinse între 8 și 9, 10 note cuprinse între 9 și 10, 3 candidați au obținut nota 10. 27 de candidați au obținut în anul școlar 2020-2021 gradul didactic I.

În anul școlar 2020-2021, au participat la examenul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante un număr de 97 candidați. Repartizarea acestora pe intervale de notare este următoarea: 20 note sub 5, 28 note între 5 și 6, 8 note între 6 și 7, 31 note între 7 și 8, 7 note între 8 și 9, 13 note între 9 și 10, o notă de 10. Comparativ cu anul precedent se evidențiază o scădere simțitoare a rezultatelor: mult mai multe note sub 5 și în intervalul 5-6, aspecte care se datorează în mare măsură dificultăților întâmpinate de candidați în urma introducerii la examenul de titularizare a matematicii și metodică predării acesteia.

- inspecții generale: Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea

Constatări și aprecieri:

Se remarcă pregătirea profesională metodică și științifică de calitate a personalului didactic, preocuparea pentru formarea continuă și consolidarea prestigiului școlii.

Portofoliile cadrelor didactice inspectate conțin piesele de bază necesare pentru o bună desfășurare a activității didactice, instrumente de lucru eficiente (chestionare, fișe de observație, fișe de monitorizare, fișe de progres etc.) elaborate unitar la nivel de școală, dar personalizate la nivel de clasă. Planificările calendaristice anuale și semestriale sunt corect întocmite, respectând cerințele curriculare. Proiectele de lecție sunt realizate, urmărindu-se parcurgerea tuturor etapelor specifice tipului de lecție.

Obiectivele operaționale și competențele vizate de activitatea didactică sunt adecvate nivelului clasei și cerințelor curriculare. Lecțiile asistate s-au caracterizat prin rigoare științifică, parcurgerea logică și secvențială a conținuturilor învățării. Predarea se bazează pe utilizarea achizițiilor anterioare de învățare ale elevilor.

Cadrele didactice sunt preocupate de accesibilizarea cunoștințelor și adaptarea strategiilor didactice la nivelul colectivului de elevi. S-au utilizat metode active centrate pe elev, în imbinare perfectă cu metode tradiționale menite să dezvolte tehnici de muncă intelectuală independentă. S-au respectat principiile predării integrate, iar activitățile au un pronunțat caracter interdisciplinar. Transmiterea informațiilor s-a realizat folosind un limbaj optim, accesibil și atractiv. Cadrele didactice dau dovadă de o bună cunoaștere a elevilor, selectând atent conținuturile și alegând strategiile adecvate nivelului clasei și particularităților de vârstă a copiilor. Atmosfera din clase a fost plăcută, relaxată, existând un dialog constructiv continuu. Cadrele asistate răspund nevoilor elevilor, individualizând sarcinile și situațiile de învățare. Bugetul de timp didactic a fost bine gestionat, respectând totodată ritmul de lucru al elevilor. Profesorii pentru învățământ primar sunt capabili ca prin strategii specifice să crească nivelul de responsabilizare a elevilor față de activitatea de învățare și să contribuie la dezvoltarea personală a acestora.

Se constată creativitatea demersului didactic și diversitatea situațiilor de învățare, cu accent pe cele creativ, echilibrarea secvențelor de activitate frontală cu cele de muncă independentă, eliminând excesul de informații în favoarea aprofundării caracterului aplicativ al cunoștințelor. Resursele materiale utilizate au fost bogate și au venit în sprijinul învățării. Se utilizează mijloace educaționale digitale, aplicații destinate comunicării online, dar utile în activitatea față în față (exemplu: worldwall, liveworksheets, didactic.ro).

Pe parcursul activităților sunt inserate momente de evaluare a rezultatelor învățării, fiind utilizate autoevaluarea și interevaluarea elevilor (aprecieri verbale, recompense, calificative, evaluarea produselor activității). Se face permanent referire la respectarea regulilor de igienă școlară, se evită activitatea în grupuri mari și se respectă circuitele stabilite la nivelul școlii și al fiecărei clase în parte. Evaluarea formativă a avut un caracter obiectiv, cadrele didactice oferind elevilor un feedback continuu asupra progresului și performanțelor acestora. Evaluarea are caracter stimulat, progresul înregistrat de elevi fiind monitorizat permanent. Nivelul de performanță atins de către elevi este corespunzător standardelor educaționale precizate în curriculum.

Sălile de clasă sunt moderne, dotate corespunzător, iar lucrările elevilor sunt vizibil expuse și utilizate în procesul de predare-învățare.

În cazul cadrului didactic debutant se constată o foarte bună activitate de mentorat realizată de către un profesor din unitatea școlară, cu experiență didactică bogată.

Recomandări:

➤ Utilizarea preponderentă la clasa pregătitoare și clasa I a jocului didactic, ca formă accesibilă și plăcută de învățare activ-participativă, precum și a jocurilor de mișcare pe parcursul lecțiilor, pentru captarea atenției;

- Perseverență în implementarea activităților complexe, creative, inovative.

4.4 ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA MAGHIARĂ ȘI GERMANĂ

În anul școlar 2020-2021 activitățile instructiv-educative desfășurate în învățământul primar în limba maghiară și germană au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare, realizat pe baza programelor în vigoare.

PUNCTE TARI:

- Învățătoarele au documente de planificare la zi și de bună calitate, în concordanță cu programele școlare. Activitățile furnizate sunt deseori diferențiate, ținând cont de nivelul diferit la care se află elevii din clasă. În clasa pregătitoare se lucrează în mod integrat.
- Învățătorii debutanți se străduiesc să-și proiecteze demersul didactic cât mai corect, planurile de proiecte/lecții la disciplinele de bază sunt scrise cu mâna, conform hotărârii consiliului consultativ al disciplinei pe județ, pentru a ușura pregătirea cadrelor pentru examenul de definitivare în învățământ.
- Demersul didactic se axează pe formarea de competențe, profesorii utilizând la clasă și metode interactive de predare.
- Organizarea conținutului lecțiilor, înlănțuirea noțiunilor respectă logica didactică.
- Strategiile de predare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile, pentru a crește caracterul interactiv al lecției.
- Îmbinarea diferitelor forme de activitate (individual, pe grupe, colectiv) sunt mai frecvent utilizate.
- Învățătorii cunosc bine principiile de elaborare a diverselor tipuri de teste de evaluare, în special cele de la EN2 și EN4. În majoritatea școlilor-au făcut pregătiri pentru aceste evaluări, care din cauza pandemiei nu au mai fost desfășurate.
- Se urmărește notarea ritmică și obiectivă a elevilor, elevilor li se oferă posibilitatea de îmbunătățire a rezultatelor obținute.
- Învățătorii înregistrează rezultatele, care sunt puncte de pornire în elaborarea activităților următoare.
- Relația cadru didactic - elev este, în general, corespunzătoare situațiilor instructiv-educative.
- Sunt dezvoltate competențe de comunicare și interrelaționare ale elevilor.
- Se realizează diferențierea și individualizarea sarcinilor.
- În lecții se valorifică experiența de viață și informațiile extracurriculare ale elevilor.
- Se realizează frecvent corelații inter- și transdisciplinare, la clasele pregătitoare și I. se lucrează și diferențiat.
- Se folosesc mijloace audio-video, ppt, platforme educaționale, auxiliare didactice, în unele clase se folosește și tabla inteligentă.
- Un grup de cadre didactice au participat la cursul de formare CRED

PUNCTE SLABE:

- Majoritatea școlilor nu dispun de mijloace audio-video necesare pentru utilizarea manualelor digitale.
- Se constată faptul că în unele clase nu s-a realizat trecerea pe deplin la realizarea cerințelor programelor școlare în vigoare, se mai predă noțiuni gramaticale utilizând terminologia

specifică la orele de limbă maternă maghiară și la orele de limbă română, orele de matematică și explorarea mediului la clasele a II-a în special nu se desfășoară totdeauna integrat, conform cerințelor disciplinei.

- Nu reușește fiecare elev să însușească minimumul de cunoștințe necesar trecerii în clasa a II-a, dar elevii nu pot fi lăsați repetenți – lipsa sistemului.
- Nu există în fiecare școală o bază potrivită de auxiliare și mijloace didactice, necesare bunei desfășurări ale activităților.
- Temele pentru acasă nu sunt corectate ritmic de către toate cadrele didactice.
- Număr insuficient de psihologi școlari și profesori de sprijin, cunoscători de limbă maghiară, pentru consilierea elevilor cu dificultăți de învățare;
- Număr insuficient de logoped școlar, cunoscător de limbă maghiară, pentru consilierea elevilor cu dificultăți;
- Nevoia acută de introducere a activității de mentorat pentru debutanții în învățământ;

OPORTUNITĂȚI:

- Derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional;
- Preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online;
- Capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;
- Realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale;
- Colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Creștină Partium – Centrul de Formare în Limba Maghiară, privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;
- Stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică.

AMENINȚĂRI:

- Numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității
- Slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli;
- Scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare;
- Creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

2. Proiectare

A fost elaborat planul managerial anual al disciplinei învățământ primar în limba maghiară în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor, adaptând obiectivele ISJ Bihor la specificul disciplinei. De asemenea a fost elaborată o procedură operațională de organizare și desfășurare a olimpiadelor.

Au fost elaborate documente/strategii solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, ME, de autoritățile locale/regionale.

Au fost monitorizate unitățile școlare privind analiza rezultatelor obținute, concretizate în rapoartele de monitorizare.

Au fost monitorizate planurile de măsuri propuse de unitățile școlare din sector pentru creșterea performanțelor școlare și a rezultatelor la Evaluare Națională VIII, Bacalaureat.

S-a realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2020-2021, întocmind rapoartele și procesele verbale de inspecție. Inspecțiile școlare pentru de specialitate s-au desfășurat atât fizic, cât și online.

3. Organizarea/ conducerea operațională

Documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplinele care aparțin învățământului primar în limba maghiară/germană, noutățile precizate de MEC privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2021, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I, au fost puse la dispoziția cadrelor didactice.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 11 de profesori învățământ primar, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu.

Sectoarele în care activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea – grupat pe cele cinci clase de studiu, zona Oradea, Aleșd, Beiuș, Săcueni, Marghita, Salonta, Valea lui Mihai.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Un grup de învățătorii de la secția maghiară germană au participat la cursul *CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți* (două grupe), *Profesor în online* (participare într-un procent ridicat datorită modificărilor apărute în perioada pandemiei) și alte workshopuri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice. În cadrul activității de telemuncă, am consiliat cadrele didactice din învățământul primar din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de facebook inițiate speciale pentru fiecare clasă, în cadrul cărora cadrele didactice s-au familiarizat cu platforme le educaționale și au diseminat exemple de bune practici.

6. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online, etc)

Începând cu anul școlar 2020-2021 responsabilii de cercuri pedagogice au fost incluși obligatoriu în consiliul consultativ pe disciplină. Astfel în anul școlar 2020-2021:

- **Consiliul Consultativ al disciplinei învățământ primar în limba maghiară** a cuprins un număr de 19 persoane dintre care 1 director al Școlii Gimnaziale "Benedek Elek" Cetariu, 1 director adjunct al Liceului Teoretic "Horvath Janos" Marghita și 17 profesori pentru învățământ primar.
- **Consiliul Consultativ al disciplinei învățământ preșcolar și primar în limba germană** a cuprins un număr de 3 persoane dintre care 1 director al Liceului Teoretic German "Friedrich Schiller" și un metodist profesor învățământ preșcolar.

Corpul profesorilor metodiști

În corpul profesorilor metodiști pentru învățământul primar în limba maghiară au fost cuprinse un număr de 15 cadre didactice care au efectuat un număr de 44 inspecții. Alte 20 de inspecții le-am efectuat

eu, printre care și cele din alternativa educațională Step by Step de la școala Gimnazială "Szacsvey Imre" Oradea.

La începutul lunii septembrie a fost pregătit materialul pentru consfătuirea educatoarelor și învățătorilor. La nivelul primar în limba maghiară și germană a funcționat un număr de 9 cercuri pedagogice. Cele două cercuri din zona Beiuș s-au ținut împreună, având un singur responsabil, din cauza numărului scăzut al cadrelor didactice din zonă. **Cercurile pedagogice** au avut loc în noiembrie 2020 și mai 2021, conform graficului ISJ Bihor.

Tematica cercului pedagogic din mai 2021 a fost *"Identificarea și analiza exemplurilor de bună practică privind strategiile de evaluare în cadrul activităților de pregătire a copiilor pentru concursuri școlare și examene naționale - Diseminarea și valorificarea exemplurilor de bună practică în ceea ce privește desfășurarea activităților didactice online."*

Inspecțiile tematice au fost realizate conform cu graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Bihor, la toate unitățile arondate sectorului de care răspund.

4. Activități de îndrumare și control

4.1 Inspecții tematice

În anul școlar 2020-2021 au fost efectuate inspecții tematice la unitățile de învățământ menționate în fiecare ordin de serviciu.

4.2 Inspecție școlară de specialitate

În anul școlar 2020-2021 activitatea de îndrumare și control s-a realizat prin consilierea învățătoarelor, în special a celor debutanți, orientarea și îndrumarea acestora pe baza observațiilor făcute prin asistența la ore. Astfel, inspectorul de specialitate și 13 profesori metodiști au realizat un număr total de **68 de inspecții**, din care 24 efectuate de inspectorul de specialitate, 44 efectuate de profesori metodiști.

Repartizarea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice:

Un număr de 68 de inspecții pentru obținerea gradelor didactice, au fost repartizate astfel:

- Un număr de 3 de inspecții pentru obținerea gradelor didactice, care predau la secția germană, au fost repartizate la începutul anului școlar inspectorului școlar.
- Un număr de 65 de inspecții pentru obținerea gradelor didactice de către învățătoarele de la secția maghiară, au fost repartizate la începutul anului școlar în felul următor:

Nr. crt.	Cine a efectuat inspecția	Nr. inspecții repartizate
1.	Metodiști învățământ primar	44
2.	Inspectorul de specialitate	21
	TOTAL	65

➤ Situația inspecțiilor realizate de inspectorul de specialitate, pe tipuri de grade didactice:

Tip inspecții	DEF	ICIGR2	IC2GR 2	IS GR 2	ICI GR 1	IC2GR1	ISGR1
Nr. inspecții efectuate	6	1	4	2	-	4	4

Prezentarea lucrărilor din cadrul inspecțiilor speciale de gradul I s-a realizat online.

Toate aceste activități au fost menite să asigure eficiența activității didactice.

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT - 2021

A fost organizată pregătirea cadrelor didactice (învățătoare lb. maghiară).. Susținerea și fundamentarea programelor de dezvoltare instituțională și de formare a cadrelor didactice prin,

organizarea cursurilor de pregătire pentru examenul național de definitivare a fost realizată în perioada 24.06-16.05.2021 la Liceul „Betel” Oradea. Rezultatele detaliate de la concursul național definitivare în învățământ se regăsesc, în mod sintetizat, în următoarele tabele:

• **Rezultate obținute la examenul scris de definitivare 2021:**

Disciplina de concurs	Intervalul notei obținute la proba scrisă				Total
	≤ 7,15	7,15-7,99	8-8,99	9-10	
Învățătoare limba maghiară	1	5	1	-	7

• **Reușita obținută la examenul de definitivare 2021:**

Disciplina de concurs	Nota finală examen			Total	Promovabilitate (%)
	≤ 8	8-8,99	9-10		
Învățătoare limba maghiară	1	6	-	7	85,71 %

Observație: Doar un cadru didactic (o învățătoare) nu a reușit să promoveze examenul de definitivare în acest an școlar, fiindcă nu a obținut nota 8 de examen.

EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE – 2021

- A fost susținută o prezentare a absolvenților Universității Creștine ”Partium” Oradea, în vederea susținerii examenului de titularizare de către aceștia.
- La examenul de titularizare din anul școlar 2020-2021 au participat 42 de candidați. Potrivit prevederilor instituite pentru perioada de pandemie, candidații la examenul de titularizare nu au susținut și o lecție la clasă. Situația cadrelor didactice din învățământul primar în lb. maghiară care au susținut examenul de Titularizare în anul școlar 2020-2021 este următoarea:

Disciplina de concurs	Intervalul notei obținute la proba scrisă				Total
	1-4,99	5-6,99	7-8,99	9-10	
Învățătoare limba maghiară	9 21,43 %	25 59,52 %	8 19,05 %	-	42 100 %

4. Olimpiade și concursuri

Au fost organizate diferite activități pentru preșcolari și elevi de clasele primare, de exemplu cu Fundația Manna. În octombrie a avut loc faza județeană a concursului național de interpretare a poveștilor ”Benedek Elek” (concurs cuprins în Calendarul MEN al Concursurilor Școlare), organizată la Școala Gimnazială ”Szacsvey Imre” Oradea/ clădirea din Episcopia Bihor.

4.5 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

1. Analiza SWOT

Activitățile instructiv-educative din anul școlar încheiat, au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să corespundă cerințelor societății, dar și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

PUNCTE TARI:

1. Profesorii au documente de planificare la zi și de bună calitate, în concordanță cu programa școlară, furnizând activități diferențiate care țin cont de nivelul diferit la care se află elevii;
2. Demersul didactic se axează pe formarea de competențe, profesorii utilizând la clasă metode interactive de predare;
3. Verificarea cunoștințelor anterioare se realizează, în general, în toate unitățile școlare.
4. Organizarea conținutului lecțiilor, înlănțuirea noțiunilor, respectă logica didactică.
5. Integrarea lecției în sistemul de lecții din care face parte, se realizează în toate cazurile evaluate.
6. Strategiile de predare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile.
7. Îmbinarea diferitelor forme de activitate (individual, pe grupe, colectiv) sunt mai frecvent utilizate și cresc caracterul interactiv al lecției.
8. Profesorii cunosc bine principiile de elaborare a diverselor tipuri de teste de evaluare și structura subiectelor pentru examenele naționale la gimnaziu și liceu.
9. Se urmărește notarea ritmică și obiectivă a elevilor, furnizându-se informații detaliate despre modul în care își pot îmbunătăți activitatea.
10. Profesorii înregistrează rezultatele și le utilizează eficient în elaborarea activităților viitoare.
11. Relația cadru didactic - elev este, în general, corespunzătoare situațiilor instructiv-educative.
12. Sunt dezvoltate competențe de comunicare și interrelaționare ale elevilor.
13. Utilizarea manualului școlar ca sursă de bază în formarea competențelor la elevi.
14. Deschiderea profesorilor pentru utilizarea strategiilor interactive de lucru și a celor pentru dezvoltarea creativității și a gândirii critice trebuie să fie prioritară.
15. Acordarea de sprijin individual, consiliere, conform cunoștințelor și capacităților fiecărui elev se realizează prin activități de diferențiere și individualizare.
16. Se valorifică în lecții experiența de viață și informațiile extracurriculare ale elevilor.
17. Se realizează frecvent corelații inter și transdisciplinare, parcursul didactic fiind bine structurat.
18. Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de utilizare a platformelor educaționale, a mijloacelor moderne - calculatorul, prezentări Power - Point, mijloace audio - video, soft-uri educaționale, este evidentă.

PUNCTE SLABE:

1. Profesorii debutanți își proiectează superficial și adesea lacunar demersul didactic, dând dovadă de lipsă de exercițiu didactic;
2. Puține școli, din mediul rural, dispun de aparatura audio-video necesară pentru crearea unui cadru afectiv propice receptării textului literar. Baza didactică necorespunzătoare în unele unități școlare, sau chiar lipsa de preocupare a unor cadre didactice de a utiliza măcar resursele existente;
3. Se constată formularea lacunară a obiectivelor operaționale/competențelor, pe domenii: cognitiv (informativ), formativ, educativ (comportamental);
4. La profesorii tineri, în special absolvenți de studii tip Bologna, se constată calificarea precară, lipsa de experiență, informația științifică limitată, nerealizarea momentului ortografic.
5. Strategiile de predare nu sunt în concordanță cu cerințele disciplinelor sau ale resurselor disponibile; lipsește capacitatea de adaptare a strategiilor la specificul elevilor;
6. Modul de repartizare și gestionare a bugetului de timp este deficitar la profesorii care se prezintă la definitivat, în detrimentul feed-back-ului;

7. Profesorii, debutanții mai ales, pun accent pe secvențele de asimilare a cunoștințelor noi și neglijează activitatea de notare, ceea ce are consecințe negative asupra motivării elevilor pentru învățare.
8. Sunt și profesori care conduc defectuos clasa de elevi, iar comportamentul necorespunzător al elevilor nu a fost corectat de către aceștia;
9. De asemenea, s-a constatat, mai ales în școlile rurale, o slabă preocupare pentru stimularea și îndrumarea lecturii elevilor, un fond de carte învechit.
10. Nu sunt valorizate și utilizate în suficientă măsură auxiliarele și mijloacele didactice;
11. Activitățile frontale cu elevii, în dauna celor individuale sau pe grupe;
12. Temele pentru acasă nu sunt corectate ritmic de către toate cadrele didactice și nu există o preocupare constantă pentru formarea deprinderilor de scriere lizibilă, corectă și îngrijită, încadrarea corectă în pagină.

OPORTUNITĂȚI:

- derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional;
- preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online;
- capacitatea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;
- realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale;
- colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;
- creșterea numărului de psihologi școlari și profesori de sprijin pentru consilierea elevilor cu dificultăți de învățare;
- nevoia acută de introducere a activității de mentorat pentru debutanții în învățământ;
- stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică.

AMENINȚĂRI:

- numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
- slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli;
- scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare;
- numărul mic de elevi de la nivelul liceal, participanți la olimpiade și concursuri școlare;
- creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

2. Proiectare

A fost elaborat planul managerial anual al disciplinei limba și literatura română în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor, adaptând obiectivele ISJ Bihor la specificul disciplinei. De asemenea a fost elaborată o procedură operațională de organizare și desfășurare a olimpiadelor.

Au fost elaborate documente/strategii solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, ME, de autoritățile locale/regionale.

Au fost monitorizate unitățile școlare privind analiza rezultatelor obținute, concretizate în rapoartele de monitorizare.

Au fost monitorizate planurile de măsuri propuse de unitățile școlare din sector pentru creșterea performanțelor școlare și a rezultatelor la Evaluare Națională VIII, Bacalaureat.

S-a realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2020-2021, întocmind rapoartele și procesele verbale de inspecție. Inspecțiile școlare pentru de specialitate s-au desfășurat atât fizic, cât și online.

3. Organizarea/ conducerea operațională

S-au elaborat documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplina limba și literatura română, a noutăților precizate de ME privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2021, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

Au fost identificate obiectivele specifice și activitățile relevante în specialitatea limba și literatura română. Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 21 de profesori de specialitate, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști este format din 20 profesori de limba și literatura română, 1 profesor de limba și literatura latină și 1 profesor documentarist.

Sectoarele unde activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea I (gimnaziu), Oradea II (gimnaziu), Oradea liceu, Oradea Nord, Oradea Sud, Aleșd, Beiuș, Ștei, Marghita, Salonta, Valea lui Mihai.

Profesorii de limba și literatura română din județ au participat la următoarele cursuri:

CRED, Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, Profesor în online (participare într-un procent ridicat datorită modificărilor apărute în perioada pandemiei). În cadrul activității de telemuncă, am verificat fluxul informațional primit prin email, asigurând transmiterea documentelor în teritoriu.

Au fost consiliate cadrele didactice de limba română din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de Whatsapp sau inițiind **videoconferințe online**, în cadrul cărora cadrele didactice și-au demonstrat abilitățile în ceea ce privește utilizarea platformelor educaționale, diseminând exemple de bune practici.

4. Activități de îndrumare și control

4.1. Inspecții tematice

În anul școlar 2020-2021 au fost efectuate inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea, Liceul Teoretic "Constantin Șerban" Aleșd, Colegiul Tehnic nr. 1 Vadu Crișului, Colegiul Tehnic "Alexandru Roman" Aleșd, Școala Gimnazială nr. 1 Aștileu, Școala Gimnazială "Alexandru Roman" Aușeu, Școala Gimnazială nr. 1 Butani, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Oradea.

1) Ordin de Serviciu nr. 13013/10.09.2020

- Verificarea respectării de către unitățile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-COV-2;

- Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.

2) Ordin de Serviciu nr. 15671/19.10.2020

- Activitatea de predare integral sau parțial în online
- Program de pregătire suplimentară.

3) Ordin de Serviciu nr. 16802/24.11.2020

Tematica inspecției a fost următoarea:

- verificarea asigurării resurselor educaționale pentru elevii care nu au acces la tehnologie informațională și internet, în cazul scenariului roșu
- monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare la fiecare disciplină, în contextul implementării noului curriculum la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a
- identificarea exemplelor de bună practică
- identificarea și evaluarea activităților didactice interactive
- urmărirea abordării moderne și interactive a activităților didactice în rândul elevilor
- consiliere acordată cadrelor didactice de către inspectorii școlari în vederea dezvoltării capacității cadrelor didactice de a aplica abordarea centrată pe elev.

4) Ordin de Serviciu nr. 16823/24.11.2020

Tematica inspecției a fost următoarea:

- verificarea modului de constituire a comisiilor la nivelul unităților de învățământ
- monitorizarea activității comisiilor constituite la nivelul unităților de învățământ
- monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare.

5) Ordin de Serviciu nr. 16876/24.11.2020

Tematica inspecției a fost următoarea:

- constituirea Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesorat
- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ
- organizarea comisiilor din unitățile de învățământ.

6) Ordin de Serviciu nr. 4210/09.02.2021

Tematica inspecției a fost următoarea:

- verificarea respectării de către unitățile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare în contextul prevenirii și combaterii infectării cu virusul SARS- COV-2.
- monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.

7) Ordin de Serviciu nr. 4615/17.02.2021

- monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare la fiecare disciplină, în contextul implementării noului curriculum la clasele de gimnaziu.

8) Ordin de Serviciu nr. 4640/17.02.2021

Tematica inspecției a fost următoarea:

- monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea aplicării prevederilor OMEC 5447/2020 – privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, referitoare la încheierea situației la învățătură la sfârșitul semestrului I.

9) Ordin de Serviciu nr. 7364/13.04.2021

Tematica inspecției a fost următoarea:

- verificarea, consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ și Statutul Elevului.

10) Ordin de Serviciu nr. 9321/10.05.2021

Tematica inspecției a fost următoarea:

- monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.

11) Ordin de Serviciu nr. 10100/25.05.2021

- monitorizarea și verificarea organizării activității în unitățile de învățământ cu respectarea prevederilor Hotărârilor Consiliului de Administrație al școlii, ale Hotărârilor CJSU Bihor și a Ordinului Comun ME/MS 3235/93/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-COV-2, cu modificările și completările ulterioare.

12) Ordin de Serviciu nr. 10629/07.06.2021

- monitorizarea și verificarea organizării activității în unitățile de învățământ cu respectarea prevederilor Hotărârilor Consiliului de Administrație al școlii, ale Hotărârilor CJSU Bihor și a Ordinului Comun ME/MS 3235/93/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-COV-2, cu modificările și completările ulterioare.

Au fost aplicate în școlile de sector chestionarele de etapă privind evaluarea activității manageriale a directorilor, conform Procedurii P.O.01.11, elaborată în acest sens.

Conform Ordinului Prefectului Județului Bihor, nr. 381/31.08.2020, privind constituirea comisiilor de verificare a stadiului pregătirii unităților de învățământ preuniversitar din județul Bihor, pentru începerea anului școlar 2020/2021, am făcut parte din această comisie, ca reprezentant al ISJ Bihor, pentru zona Salonta.

4.2. Inspecție școlară de specialitate

S-au efectuat inspecții școlare de specialitate în semestrul I, iar în semestrul al II-lea, precum și participarea prin videoconferințe la inspecțiile speciale și susținerea lucrărilor de gradul I.

La nivelul județului Bihor, la disciplina limba și literatura română s-au efectuat **98 inspecții de specialitate**, după cum urmează:

- 41 efectuate de inspectorul de specialitate,
- 57 efectuate de profesori metodiști.

Inspecții realizate de	Specializarea	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>definitivării</u>	Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u>	Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u>	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u>	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u>
Inspector	Limba și literatura română	4	10	15	3	9
Profesori metodiști	Limba și literatura română	2	19	25	5	6

În cadrul inspecțiilor de specialitate, demersurile de evaluare a activității au început cu o autoapreciere a cadrului inspectat asupra activității desfășurate, precizând obiectivele propuse, motivând alegerea strategiilor de lucru cu elevii, eficiența folosirii acestora, calitatea și eficiența resurselor selectate, calitatea demersului didactic din perspectiva atingerii obiectivelor propuse și a

formării de motivații cu efect asupra comportamentului elevilor, utilizarea învățării diferențiate, obiectivele și calitatea evaluării ca premisă a unui feed-back pozitiv, relaționarea cu clasa, utilizarea timpului didactic.

Pe lângă observațiile făcute cadrelor didactice inspectate, în cadrul asistenței la lecții, pentru clarificarea unor aspecte ale activității, s-a discutat cu directorul unității de învățământ.

4.3 Inspecții generale

În perioada 10.05.2021 - 21.05.2021 am coordonat **Inspecția școlară generală** la Școala Gimnazială "Avram Iancu" Oradea, conform Ordinului de serviciu nr. 7596/ 19.04.2021, iar în perioada 14.07.2021 – 21.07.2021 am coordonat **Inspecția de revenire**, realizată în urma inspecției școlare generale de la Școala Gimnazială "Avram Iancu" Oradea, conform Ordinului de serviciu nr. 11777/05.07.2021.

Au fost realizate rapoarte de monitorizare și evaluare, în conformitate cu politica M.E. și cu strategia

INSCRISI	Prez enti	Abse nti	ELIMI NATI	Note 1- 4.99	Note peste 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Proc ent
3757	3312	445	0	753	2559	500	561	569	561	360	8	77,2 6%

I.Ș.J.Bihor.

5. Examenе naționale

Situația candidaților la examenul de Evaluare Națională

În anul școlar **2020-2021**, la examenul de Evaluare Națională s-au înscris 3757 de elevi, dintre care 3312 au fost prezenți. **Procentul de promovare la limba și literatura română a fost de 77,26%.**

Situația candidaților la examenul de Bacalaureat

Situația numerică a tuturor candidaților la disciplina limba și literatura română; situația elevilor promovați, pe tranșe de medii

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Felexaminare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Num ar de cand idati respi nsi	Numar candida ti nepreze ntati	Numar candidati eliminati
							5 - 5.99 Incepat or Calif.	6 - 6.99 Medi u	7 - 7.99 Avan sat	8 - 8.99 Expe rim.	9 - 9.99	10	Admis			
Zi	Obliga torie	E)a)	Limba română	Scris	3667	3192 (88,45 %)	716 (22,43 %)	537 (16,8 2%)	546 (17,1 1%)	676 (21,1 8%)	674 (21,12 %)	43 (1,35%)	305 (9,56%)	415 (11,5 %)	58 (1,58%)	2 (0,06%)
Ser al	Obliga torie	E)a)	Limba română	Scris	25	17 (77,27)	13 (76,47)	2 (11,7)	1 (5,88)	1 (5,88)	0 (0%)	0 (0%)	11 (64,71)	5 (22,7)	3 (12%)	0 (0%)

						%)	%)	6%)	%)	%)			%)	3%)		
Fre cve nță red usă	Obliga torie	E(a)	Limba română	Scris	25	13 (59,09 %)	7 (53,85 %)	2 (15,3 8%)	3 (23,0 8%)	0 (0%)	1 (7,69%)	0 (0%)	4 (30,77 %)	9 (40,9 1%)	3 (12%)	0 (0%)
TOTAL proba E(a)					3717	3222 (88,2%)	736 (22,84 %)	541 (16,7 9%)	550 (17,0 7%)	677 (21,0 1%)	675 (20,95 %)	43 (1,33%)	320 (9,93%)	429 (11,7 4%)	64 (1,72%)	2 (0,05%)

La examenul din anul școlar 2020-2021, s-au înscris 3717 de elevi. Procentul de promovare la limba și literatura română raportat la numărul elevilor înscriși este de 88,2%.

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT - 2021

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de **Definitivare în învățământ** în anul școlar 2020 - 2021 este următoarea:

Nr. crt.	Nr.candi dați înscriși	Note ≤ 5	Note 5- 6	Note 6-7	Note 7-8	Note 8-9	Note 9-10
1.	2	-	-	-		1	1

La examenul de Definitivare în învățământ din anul școlar 2020-2021 au participat 2 candidați. Cea mai mare notă obținută a fost **9,40**.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 1 candidat a obținut nota între 8 și 9;
- 1 candidat a obținut nota 9 și 10.

EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE - 2021

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de **Titularizare** în anul școlar 2020 – 2021 este următoarea:

Nr. crt.	Nr.candidați		Note 1-3	Note 3-3,99	Note 4- 4,99	Note 5- 6,99	Note 7- 8,99	Note 9-10
1.	Limba și literatura română	65	4	4	6	16	31	4

**La
exam**

enul de Titularizare din anul școlar 2020-2021 au participat 65 de candidați. Potrivit prevederilor instituite pentru perioada de pandemie, candidații la examenul de titularizare nu au susținut și o lecție la clasă. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost **9,60**.

6. Olimpiade și concursuri

Potrivit OMEC nr. 5924/3.11.2020, pentru anul școlar 2020/2021 se suspendă aplicarea metodologiei pentru organizarea și desfășurarea competițiilor școlare.

4.6 LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat în proporție de 98%.
- Relațiile interpersonale (profesor-profesor, prof.-elev, prof.-părinți, conducere -profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ.
- S-a asigurat acoperirea necesarului de cadre cu personal titular și suplinitor calificat, în cea mai mare parte;
- Existența, la nivelul fiecărei unități școlare, a unui colectiv de cadre didactice relativ stabil
- Documentele de proiectare și planificare sunt întocmite în conformitate cu prevederile metodologice și curriculare în vigoare;
- Aspectele educative ale conținuturilor sunt valorificate eficient, prin activități educative bine organizate și desfășurate;
- Majoritatea cadrelor didactice abordează diferențiat activitatea la clasă ținând cont de particularitățile de vârstă și psiho-intelectuale ale elevilor ;
- Experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;
- Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate;
- Din ce în ce mai multe cadre didactice au conceput și realizat parteneriate și proiecte educative, proiecte europene.
- Cea mai mare parte a cadrelor didactice au realizat portofolii personale de bună calitate, care reprezintă instrumente utile de evaluare;
- În majoritatea situațiilor școala implică familia, autoritatea locală și întreaga comunitate în diverse acțiuni extrașcolare;
- Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E., cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice;
- Cadrele didactice demonstrează o bună pregătire metodică și de specialitate, există interes și dorința asigurării unui proces instructiv-educativ de calitate, centrat pe rezultate și eficiență.
- Profesorii cunosc și aplică prevederile programelor în vigoare luând în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și capacitățile de învățare ale acestora.
- Se respectă planurile cadru în vigoare.
- În majoritatea cazurilor se observă o pregătire consecventă pentru ore, proiectarea activităților este orientată spre dezvoltarea competențelor elevilor și adaptată la resursele existente în școală.
- În general, notarea este ritmică.
- Realizarea corelațiilor inter și transdisciplinare, parcursul didactic fiind bine structurat
- Utilizarea platformelor educaționale, a mijloacelor audio-video, prezentări Power - Point, platforme educaționale, auxiliare didactice partajate online

Crearea și utilizarea resurselor educaționale deschise

Participarea la webinarii și conferințe în vederea îmbunătățirii abilităților digitale din domeniul IT

În anul școlar 2020-2021 nu a fost înregistrată nicio sesizare la adresa profesorilor de limbă și literatură maghiară.

PUNCTE SLABE

Demersul didactic urmărește cu preponderență asimilarea de cunoștințe și nu formarea de competențe, atitudini și valori care să permită integrarea elevului în societate;

Se constată o creștere a numărului de absențe în cazul elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;

Managementul unității se concentrează în mare măsură pe probleme administrative, neglijând problemele de conținut și educație;

Relațiile cu factorii educaționali din afara sistemului sunt sporadice;

Activitatea de evaluare și asigurarea calității în unele unități școlare este încă formală sau chiar inexistentă

Se constată o insuficientă implicare a familiei și a altor factori educaționali în procesul formării elevilor;

Dotarea insuficientă cu aparatură tehnică necesară desfășurării în bune condiții a procesului educativ

Colaborarea slabă cu familiile unor elevi cu probleme de discipline

Rată încă ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie romă și în cele din zone defavorizate (situație materială precară, distanțe etc.);

Insuficiența dotării unităților școlare din mediul rural, cu softuri educaționale;

Lipsa dotării cu mijloace moderne a unor școli, în special din mediul rural

Prestigiul profesiei didactice este în scădere.

Se observă scăderea populației școlare din cauza reducerii natalității.

Echilibrul stabilit între activitățile orale/scrise nu întotdeauna este potrivit.

Se pune prea puțin accent pe activitățile bazate pe comunicare orală.

Nu se accentuează caracterul practic-aplicativ al noțiunilor gramaticale.

Se folosesc în mică măsură metode și tehnici pentru motivarea elevilor.

Nu toți profesorii reușesc să formuleze scopul lecțiilor din punctul de vedere a competențelor cheie.

Se creează prea puține situații de învățare, în care elevii au posibilitatea să-și valorifice cunoștințele dobândite în situații noi de învățare.

Alegerea, utilizarea și echilibrarea metodelor tradiționale cu cele interactive de predare-învățare nu întotdeauna este potrivită.

Ar fi binevenit să se realizeze mai multe activități de lectură propriu-zisă, insistând asupra formării competențelor de înțelegere a textelor.

Metodele de evaluare nu sunt diversificate, de multe ori evaluarea se rezumă doar la acordarea de note în sens tradițional.

Temele de casă de multe ori nu stimulează reutilizarea creativă a cunoștințelor.

Procesul de predare-învățare este centrat doar pe pregătirea elevilor în vederea promovării examenelor naționale.

Competențele de lectură, vocabularul elevilor nu sunt suficient de bine dezvoltate peste tot.

Elevii fac foarte multe greșeli ortografice, puțini manifestă interes față de aspectul scrisului lor.

În unele cazuri se constată dezinteresul elevilor și al părinților față de rezultatele obținute.
Bibliotecile nu sunt dotate cu operele, textele necesare pentru orele de limbă și literatură maghiară.

OPORTUNITĂȚI

Noile politici educaționale, stabilite la nivelul ministerului, privind racordarea învățământului românesc la standardele europene; Colaborarea eficientă ISJ – CCD – UO-UCP privind identificarea nevoilor de formare și realizarea unor cursuri în specialitate;

Asigurarea unor cursuri de perfecționare online atât prin CCD cât și prin ME

Deschiderea spre cooperare a unor parteneri educaționali;

Valorificarea relațiilor cu persoanele fizice, cu societățile culturale, fundații, biserica în vederea intensificării și diversificării activităților educative;

Valorificarea experienței profesionale a cadrelor didactice care au beneficiat de formare profesională în diferite domenii în țară sau în țările U.E.;

Sprijinirea accesului la învățare pentru elevii cu statut socio-economic scăzut

Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice

derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional;

Preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online;

Capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;

Eliminarea formalismului din întocmirea documentelor de planificare, lectura personalizată a programelor școlare în vigoare,

Selectarea atentă a conținuturilor și corelarea manualelor folosite cu programa, adaptarea la capacitățile intelectuale ale elevilor și la numărul de ore pe săptămână;

Optimizarea timpului didactic, respectarea momentelor scenariului didactic, alocarea de timp fiecărei activități și comunicarea timpului alocat elevilor,

Asigurarea timpului necesar pentru evaluarea rezultatelor muncii elevilor

Selecția judicioasă a metodelor didactice care să vizeze dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare pentru disciplina limba și literatura maghiară

Participarea cadrelor didactice cu vechime mai mare în învățământ la cursuri de formare, mai ales în didactica disciplinei;

Realizarea unor activități atractive pentru elevi, implicarea lor în actul pedagogic;

AMENINȚĂRI

Nivelul scăzut de educație în unele familii;

Resurse economice foarte scăzute ale familiilor elevilor; Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor;

Scăderea populației școlare;

Mentținerea discrepanțelor între formele de evaluare practicate la nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal; Absorbția resursei umane tinere (cadre didactice la început de carieră) de către alte domenii mai bine remunerate și cu perspectivă privind dezvoltarea în carieră;

Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (perfecționare, activități extra-curriculare, confecționarea materialelor didactice)

Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară

Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare datorită inexistenței unui buget adecvat nevoilor școlii

Insuficiența educației a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare

Insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de partener educațional;

Statusul socio-economic scăzut a numeroase familii;

Declinul demografic al populației școlare, în special în mediul rural;

2. PROIECTARE

Învățământul școlar în limba și literatura maghiară, conform planului managerial se axează pe: școlarizarea tuturor copiilor, formarea și perfecționarea cadrelor didactice, dezvoltarea la elevi a competențelor necesare obținerii de rezultate bune și foarte bune la diferitele forme de evaluare, asigurarea manualelor școlare, îmbogățirea dotării școlilor, extinderea studiului limbii materne, alinierea calității învățământului la standardele de performanță ale țărilor din U.E.

Monitorizarea unităților școlare de sector s-a concretizat în rapoarte de monitorizare privind analiza rezultatelor obținute.

Consiliul Consultativ de limbă și literatură maghiară maternă în anul școlar 2020-2021 a fost format din 9 membri (metodiști, responsabili de cerc pedagogic, director, inspector școlar).

Tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ :

- analiza programei la disciplina lb. și lit. maghiară,
- prezentarea regulamentelor la concursurile școlare,
- analiza și verificarea dosarelor depuse pentru obținerea Gradației de merit,
- validarea punctajelor acordate dosarelor depuse pentru obținerea gradațiilor de merit.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivare și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2020-2021, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecții școlare pentru de specialitate în semestrul I și II, au fost realizate fizic și online, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști, și prin participarea prin videoconferințe la susținerea lucrărilor de gradul I, ale candidaților programați în perioada de pandemie. Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, la disciplina Limba și literatura maghiară la solicitarea unităților de învățământ au fost efectuate următoarele inspecții:

- 11 inspecții pentru definitivare în învățământ.

Din care 6 au fost efectuate de inspectorul școlar, 5 de metodiști.

- pentru gradul II: IC1 8 inspecții, IC2 4 inspecții, IS 1 inspecție,
- pentru gradul I: IC2 5 inspecții, IS 1 inspecție

3. ORGANIZAREA/CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ

Au avut loc două cercuri pedagogice, cu participare de 99%.

Tematica cercului pedagogic din data de 08.10.2020 fiind:

- Metodele și procedeele literaturii contemporane și familializarea elevilor cu noțiunea, promovarea lecturii,

Al celui din 05.05.21 fiind:

- Tehnici de predare în panelul aplicativ al competențelor generale și specifice
- Oferta Teatrului de stat.

Activitățile online s-au desfășurat pe toate platformele și aplicațiile destinate comunicării online(Discord, Zoom, Meet, messenger, Google classroom, WhatsApp,etc.)

Pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice au fost puse la dispoziție documentele necesare, noutățile precizate de MEC privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2021, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 9 profesori de specialitate, din componența consiliilor făcând parte profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști la educație muzicală este format din 5 profesori de educație muzicală, și la educație plastică este format din 5 profesori.

Planificarea activității în cadrul cercurilor pedagogice s-a realizat ținând cont de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice din județ, cu accent pe îndrumarea și consilierea profesorilor debutanți. Au fost propuse forme variate și eficiente de activitate în online: dezbateri, prezentare de platforme și aplicații în mediul online, prezentare de materiale RED realizate, referate, activități demonstrative, analize, activități de diseminare a experiențelor, diseminarea unor exemple de bună practică în ceea ce privește activitățile de predare-învățare-evaluare în online și/sau hibrid.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Profesorii de limba și literatura maghiară din județ au participat la cursuri de perfecționare precum:

- Cursuri de pregătire a cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de definitivare organizat de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor, susținute în online;
- Curs de Consiliere și orientare în mediul școlar, program de formare continuă organizat de Casa Corpului Didactic al Județului Bihor;
- workshopuri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice;
- webinarii de instruire online pentru profesori.

În cadrul unor activități online au fost consiliate cadrele didactice din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de WhatsApp și Messenger și inițiind videoconferințe online, în cadrul cărora cadrele didactice au discutat despre platformele educaționale și au diseminat exemple de bune practici.

4. ACTIVITĂȚI DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL:

Inspecții tematice

În anul școlar 2020-2021 am efectuat inspecții tematice la următoarele unități de învățământ arondate prin ordinele de servicii primite: G.P.N. "Lumina" Oradea, Liceul Teoretic German "Friedrich Schiller"- Oradea, Liceul Vocațional Pedagogic "Nicolae Bolcaș" – Beiuș, Școala Gimnazială "Lucreția Suci"- Oradea, Școala Gimnazială Nr.1- Feniș, Școala Gimnazială Nr.1- Târcaia, Școala Gimnazială Nr.1- Uileacu De Beiuș, Școala Primară Nr.1- Paleu.

- Ordinul de serviciu cu nr. 13007 din 10.09.2020, inspecție tematică efectuată în perioada 11.09.2020 – 25.09.2020, la unitățile de învățământ din sector, cu tematica:
 - Verificarea respectării de către unitățile/ instituțiile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2.
 - Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.
- Ordinul de serviciu cu nr. 15668 din 19.10.2020, inspecție tematică efectuată în perioada 19.10.2020-11.11.2020, în toate unitățile școlare din județul Bihor, cu tematica:
 - Activitate de predare integral sau partial online.
 - Program de pregătire suplimentară.
- Ordinul de serviciu cu nr. 16817 din 24.11.2020, inspecție tematică efectuată în perioada 19.10.2020-11.11.2020, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Verificarea modului de constituire a comisiilor la nivelul unităților de învățământ,
 - Monitorizarea activității comisiilor constituite la nivelul unităților de învățământ,
 - Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare.
- Ordinul de serviciu cu nr. 16870 din 24.11.2020, inspecție tematică efectuată în perioada 25.11.2020-16.12.2020, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Constituirea Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral,
 - Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ,
 - Organizarea comisiilor din unitățile de învățământ.
- Ordinul de serviciu cu nr. 16801 din 24.11.2020, inspecție tematică efectuată în perioada 24.11.2020-29.01.2021, în toate unitățile școlare din județul Bihor, cu tematica:
 - Verificarea asigurării resurselor educaționale pentru elevii care nu au acces la tehnologie informațională și internet, în cazul scenariului roșu;
 - Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextul implementării noului curriculum la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a;
 - Identificarea exemplelor de bună practică;
 - Identificarea și evaluarea activităților didactice interactive;
 - Urmărirea abordării modern și interactive a activităților didactice în rândul elevilor, sporirea autonomiei și pozitivitatea;
 - Consiliere acordată cadrelor didactice de către inspectorii școlari/profesorii metodiști în vederea dezvoltării capacității cadrelor didactice de a aplica abordarea centrată pe elev.
- Ordinul de serviciu cu nr. 4220 din 09.02.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 09.02.2021-26.02.2021, în toate unitățile școlare din județul Bihor, cu tematica:
 - Verificarea respectării de către unitățile /instituțiile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienicosanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2;

- Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.
- Ordinul de serviciu cu nr. 4614 din 17.02.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 22.02.2021-18.02.2021, în toate unitățile școlare din județul Bihor, cu tematica:
 - Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextul implementării noului curriculum la clasele de gimnaziu.
- Ordinul de serviciu cu nr. 4632 din 17.02.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 01.03.-31.03.2021, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea prevederilor OMEC 5447/2020 – privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, referitoare la încheierea situației la învățatură la sfârșitul semestrului I.
- Ordinul de serviciu cu nr. 7358 din 13.04.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 16-30.04.2021, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Verificare, cosilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ și Statutul Elevului.
- Ordinul de serviciu cu nr. 9114 din 10.05.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 12-28.05.2021, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a (transmiterea/preluarea subiectelor; supravegherea și evaluarea etc.)

5. Olimpiade și concursuri:

Concursul internațional de ortografie „Simonyi Zsigmond” pentru cls. V-VIII s-a desfășurat online, cu 118 participanți .

Olimpiadele și concursurile naționale pentru disciplina limba și literatura maghiară maternă au fost suspendate pe anul școlar 2020-2021 conform Ordinului de ministru nr.5924/3.11.2020 care prevede suspendarea prevederilor Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr.3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurarea competițiilor școlare și a Regulamentului de organizarea activităților cuprinse în calendarul activităților educative școlare și extrașcolare.

4.7 LIMBI MODERNE

1. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; • preocuparea constantă a conducerii unităților școlare pentru atragerea, monitorizarea și menținerea cadrelor didactice performante; • creșterea calitativă a procesului	• dificultăți în încadrarea și asigurarea continuității personalului didactic calificat în unele unități școlare din mediul rural; • lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți/stagiari, neconcordanța între specializarea acestora și postul ocupat, dificultatea de a realiza norme didactice complete în aceeași unitate de învățământ;

educativ prin ponderea progresivă a cadrelor didactice calificate, participarea acestora la activități de formare continuă; • modernizarea demersului didactic prin utilizarea tehnologiilor moderne informaționale și comunicaționale de către un număr tot mai mare de cadre didactice în predarea limbilor moderne; • implicarea directă a Consiliului Consultativ, Corpului de metodiști și a profesorilor mentori în activități de mentorat, consiliere și/sau formare a cadrelor didactice precum și în elaborarea unui corpus de materiale didactice; • monitorizarea eficientă și constantă a activității de predare-învățare-evaluare prin echipa de metodiști; • promovarea studiului limbilor moderne și a diversității lingvistice prin participarea unui număr semnificativ de cadre didactice la activități, concursuri și proiecte, adaptate pentru mediul online • consilierea și pregătirea elevilor în vederea susținerii atestatelor de competență lingvistică cu recunoaștere internațională, în vederea echivalării acestor certificate cu examenele naționale sau a întocmirii portofoliilor pentru a accede la studii în străinătate; • implicarea profesorilor de limbi moderne în motivarea elevilor care provin din medii defavorizate, în creșterea nivelului de competență lingvistică a acestora, prin colaborarea cu familiile sau centrele de asistență socială, realizarea programelor de pregătire suplimentară și distribuirea de material didactic; • apartenența unor cadre didactice la asociații profesionale active în domeniul limbilor moderne, fapt care asigură transmiterea unui flux informațional optim în teritoriu și promovează imaginea învățământului bihorean;	• interesul scăzut al unor cadre didactice pentru perfecționare, pentru adaptarea strategiilor didactice la noile cerințe, pentru utilizarea noilor tehnologii în predare; • reprezentarea inegală a specializărilor pe domeniul limbilor moderne, neconcordanță între ponderea acestora și numărul metodiștilor în specializarea respectivă, în special pentru limbile italiană și spaniolă; • deplasarea accentului către testarea standardizată cu recunoaștere internațională ducând la un anume formalism în abordarea procesului de evaluare formativă; • decalajul existent între școlile din mediul urban și cele din mediul rural în ceea ce privește nivelul de pregătire al elevilor cu repercursiuni asupra rezultatelor obținute la examenele naționale; • rezolvarea tardivă a dotării cu manuale școlare, discrepanța între nivelul de pregătire al elevilor și nivelul manualelor școlare abrobate, în special pentru învățământul tehnic și profesional; • resurse financiare reduse pentru dotarea cabinetelor de limbi moderne din unele școli; dificultăți în organizarea studiului pe grupe la clasele cu predare în regim intensiv și bilingv datorită lipsei de spațiu; • disfuncționalitatea echipamentelor și instrumentelor de comunicare, imposibilitatea de a implementa învățământul online sincron în anumite zone rurale; • implicarea uneori disproporționată a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor specifice predării limbilor moderne, în special în mediul rural;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

• reconfigurarea curriculară, apariția reperelor metodologice pentru clasa a IX-a; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online • existența unor resurse diverse specific învățării online, a tutorialelor pentru utilizarea de aplicații digitale/platforme • deschiderea instituțiilor abilitate în a oferi programe de formare cadrelor didactice	• evoluția crizei sanitare • dificultatea predării online din perspectiva condițiilor materiale ale elevilor și a lipsei de interes a familiei pentru educația acestora • fluctuația demografică, cu efect direct asupra participării elevilor la cursuri
--	---

2. PROIECTARE

Elaborarea planului managerial anual al disciplinei Limbi Moderne s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor, obiectivele ISJ Bihor fiind adaptate la specificul disciplinei.

S-au elaborat documentele/strategiile solicitate de autoritățile locale, precum și rapoartele solicitate de I.Ș.J. Bihor, MEC/ ME, de autoritățile locale/regionale.

Monitorizarea și îndrumarea activității unităților școlare de sector s-a concretizat în rapoarte de monitorizare și finalizat în rapoarte asupra rezultatelor evaluării calității managementului instituțional.

Monitorizarea a vizat, în privința unităților școlare din județ, funcționarea claselor cu predare a limbii moderne în regim intensiv și bilingv, rezultatele obținute la examene de sfârșit de ciclu.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2020-2021, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecțiile școlare de specialitate în semestrul I, au fost realizate fizic sau online, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști, iar în semestrul al II-lea, acesta a participat prin videoconferințe la susținerea lucrărilor de gradul I, ale candidaților programați în perioada de pandemie.

Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate.

Direcțiile de acțiune la nivelul compartimentului limbi moderne:

1. Adecvarea procesului de învățământ la contextul sanitar, ca urmare a evoluției pandemiei de Covid – 19

2. Implementarea noului curriculum la clasa a IX-a pe baza Reperelor metodologice elaborate pentru cadrele didactice; popularizarea ghidurilor pe discipline destinate cadrelor didactice

3. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional

4. Realizarea de activități asistate de tehnologie și internet

5. Implementarea de programe /proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectare curriculară, evaluare la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare, elaborate de Casa Corpului Didactic Oradea

6. Implementarea curriculumului național centrat pe competențe – cheie; aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED

Tematica întâlnirilor consiliului consultativ

Activitatea Consiliului Consultativ a funcționat în format videoconferință, tematica fiecărei ședințe vizând următoarele aspecte : Organizarea și desfășurarea activității în unitățile de învățământ, Resurse Educaționale Deschise; Prezentarea ghidurilor privind organizarea și desfășurarea activităților în cadrul unităților de învățământ pentru anul școlar 2020/2021, în contextul pandemiei de COVID-19, Prezentarea ghidului pentru limbi moderne, Prioritățile educației pentru anul școlar 2020-2021 în învățământul preuniversitar, Prezentarea cadrului normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2020-2021; Aspecte referitoare la activitatea Consiliului Consultativ, Desemnarea coordonatorilor de Cerc Pedagogic și planificarea Cercurilor Metodice, Corpul Profesorilor Evaluatori – rezultatele selecției, Inspecții școlare: calendar și metodologii, Monitorizarea activității didactice în mediul online, Organizarea cercurilor pedagogice, Evaluare și selecție RED, Inspecții școlare, Validare RED, Reglementări referitoare la funcționarea claselor cu predare în regim intensiv și bilingv (Atestate de competență lingvistică, admiterea în clasa a V-a intensiv), CDȘ 2020-2021, structura opționalelor, metodologii, Planificarea și organizarea Cercurilor Pedagogice pe semestrul II, Metodologii: Examine Naționale, admiterea în clasa a V-a, Prelucrarea metodologiei, Analiza și verificarea dosarelor depuse în vederea obținerii gradăției de merit seria 2021

Repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare:

La nivelul județului Bihor, s-au efectuat 137 inspecții de specialitate, după cum urmează:

SPECIALI TATEA	DEFINITI VAT	GRAD 2 C1	GRAD 2 C2	GRAD 2 IS	GRAD 1 C1	GRAD 1 C2	GRAD 1 IS	T O T A L
LIMBA ENGLEZĂ	12/10*	9/1*	10	5/1*	23/3*	15/2*	10/2*	84 /1 9*
LIMBA FRANCEZĂ	2	2	1	3	6	5	2	22
LIMBA GERMANĂ	6	5	7	3	1	4	3	29

LIMBA ITALIANĂ	1	-	-	-	-	-	-	1
LIMBA SPANIOLĂ	-	1	-	-	-	-	-	1
*Realizate de Inspectorul de specialitate								

3. **ORGANIZAREA / CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ :**

Consiliul Consultativ și Corpul de metodiști:

• Consiliul consultativ al disciplinei a funcționat, în anul școlar 2020-2021, cu un număr de 32 cadre didactice, repartizate pe discipline astfel: Limba engleză: 20 profesori (12 în Oradea); Limba franceză 7 profesori (5 în Oradea); Limba germană:4 profesori; Limba italiană: 1 profesor.

• Corpul de metodiști și-a desfășurat activitatea în următoarea componență: Limba engleză: 18 profesori (din care 11 în Oradea, 3 Beiuș, 1 Suncuiuș, respectiv Marghita, Ștei, Salonta); Limba franceză: 7 profesori (din care 5 în Oradea, 1 Aleșd, respectiv Beiuș); Limba germană: 2 profesori și Limba italiană:1 profesor.

Cercuri pedagogice:

Activitățile metodico-științifice desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au avut ca tematică integratoare:

• SEMESTRUL I - *Tehnici de predare în panelul aplicativ al competențelor generale și specifice. Diseminarea unor exemple de bună practică în ceea ce privește activitățile de predare-învățare-evaluare online și/sau hibrid .* (20 cadre didactice au pregătit și susținut un număr de 17 ateliere de lucru).

• SEMESTRUL II – *Identificarea și analiza exemplelor de bună practică privind strategiile de evaluare în cadrul activităților de pregătire a elevilor pentru concursuri școlare și examene naționale.Diseminarea și valorificarea exemplelor de bună practică în ceea ce privește desfășurarea activităților didactice online.* (15 cadre didactice au pregătit și susținut un număr de 12 ateliere de lucru).

Formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice:

Susținerea și fundamentarea programelor de dezvoltare instituțională și de formare a cadrelor didactice s-a realizat și prin organizarea cursurilor de pregătire pentru examenul național de definitivat. În urma activităților de pregătire pentru examenul național de definitivat s-au obținut următoarele rezultate:

SPECIALIZAREA	NR. CANDIDAȚI	7-7,99	8-8,99	9-9,99
LIMBA ENGLEZĂ	5	1(7,83)	2(8,81/8.11)	2(9,02/9,58)
LIMBA GERMANĂ	1	-	-	1(9,23)
LIMBA ITALIANĂ	1	-	1(8,60)	-

În privința rezultatelor obținute la examenul de titularizare, din cei 94 de candidați participanți la disciplina Limbi Moderne (75 la Limba și literatura engleză, 7 la Limba și literatura franceză, 10 la Limba și literatura germană modernă), a promovat examenul de titularizare un număr de 70 de candidați.

Rezultate obținute la examenul de titularizare (nota cea mai mică: 3,45 ; nota cea mai mare 9,35):

SPECIALIZAREA	NR. CANDIDAȚI	1-4,99	5-6,99	7-8,99	9-10
LIMBA ENGLEZĂ	75	3	13	4	5
LIMBA GERMANĂ	10	3	3		-
LIMBA FRANCEZĂ	7	-	2		-

Prin colaborare cu Casa Corpului Didactic, profesorii de limbi moderne au participat la programe de formare astfel: 49 de cadre didactice care predau limba engleză, dintre care 21 prin programe acreditate, 28 prin programe avizate; 30 de cadre didactice care predau limba franceză, dintre care 12 prin programe acreditate, 18 prin programe avizate; 6 cadre didactice care predau limba germană, dintre care 1 prin programe acreditate, 5 prin programe avizate. Un număr de 59 cadre didactice care predau limbi moderne au fost formați prin CRED. Prin colaborarea cu Consiliul Britanic și Fundația româno-americană profesorii de limbi moderne au fost implicați în implementarea proiectului English for the Community în județul Bihor. Pearson Education a facilitat organizarea unor ateliere de lucru pentru profesorii de limba engleză (gimnaziu și liceu). Două cadre didactice, coordonatori de cerc pedagogic, au participat la un atelier de formare organizat de Comisia Fulbright.

4. ACTIVITĂȚI DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL:

În anul școlar 2019-2020 au fost efectuate inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Colegiul Național "Samuil Vulcan"- Beiuș, Școala Gimnazială "Nicolae Popoviciu"- Beiuș, Școala Gimnazială Nr.1- Căpîlna, Școala Gimnazială Nr.1- Cociuba Mare, Școala Gimnazială Nr.1- Hidiselu De Sus, Școala Gimnazială Nr.1- Husasău De Tinca, Școala Gimnazială Nr.1- Pomezeeu, Școala Posliceală HENRY COANDĂ Beiuș, pentru fiecare dintre acestea realizându-se activități de monitorizare, îndrumare și control în colaborare cu organismele abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean în vederea identificării în mod realist a nevoilor de dezvoltare cât și pentru a facilita implementarea planului managerial anual. Au fost consiliate și sprijinite cadrele didactice și unitățile de învățământ în pregătirea și asigurarea condițiilor igienico-sanitare necesare pentru începerea noului școlar și elaborarea unor proceduri proprii pentru desfășurarea activităților online, precum și în privința dezvoltării, proiectării și implementării curriculumului, au fost verificate proiectele planului de școlarizare trimis spre avizare către ISJ Bihor.

De asemenea, au fost realizate inspecții tematice, în toate unitățile școlare din județul Bihor, care au vizat: activitatea de predare integral sau parțial online și programul de pregătire suplimentară, implementarea noului curriculum la clasele de gimnaziu. Metodele și procedeele de documentare, control și îndrumare au constatat în: discuții cu directorul unității de învățământ; asistențe la orele desfășurate în sistem online conform scenariului roșu, ședințe de lucru cu metodiștii, aplicarea unor chestionare,

consiliere și îndrumare. S-au realizat asistențe la oră în 14 unități de învățământ (C.N. "Mihai Eminescu", Liceul Teoretic "Aurel Lazăr" Liceul Teoretic "Ady Endre", Șc. Gimnazială Dacia, Șc. Gimnazială Nr.1 Buduslău, Șc. Gimnazială Puiu Sever Ineu, Șc. Gimnazială nr.1 Hideșelu de Sus, Șc. Gimnazială nr.1 Tărian, Șc. Gimnazială nr.1 Spinuș, Șc. Gimnazială Nr. 1 Cociuba Mare, Șc. Gimnazială Lucreția Suci Oradea, Șc. Gimnazială Avram Iancu Oradea, Șc. Gimnazială Diosig, C.Ec. Partenie Cosma Oradea, C.N. "O. Goga" Marghita, Șc. posliceală "Henri Coandă" Beiuș) , fiind monitorizate 30 de cadre didactice. Dintre acestea 20 inspecții au fost realizate la disciplina limba engleză, 7 la disciplina limba franceză și 3 la disciplina limba germană, întocmindu-se fișe de observare a activității didactice pentru fiecare cadru didactic.

5. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

Deși, datorită stării de alertă, olimpiadele și concursurile școlare au fost anulate sau amânate, cadrele didactice au participat la concursuri școlare la nivel național, desfășurate în mediul online. În urma colaborării cu fundația Shakespeare School s-a concretizat un parteneriat care viza participarea elevilor din Bihor la concursul de eseuri în limba engleză. Centrul Cultural German din Sibiu a facilitat participarea profesorilor bihoreni la un concurs de Cultură și civilizație germană. Un număr de 27 unități de învățământ din județ au organizat, cu concursul profesorilor de limba franceză, proiectul *LA JOURNÉE INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE*.

4.8 MATEMATICĂ

1. Analiza SWOT

Activitățile instructiv-educative din anul școlar 2020 -2021, au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să asigure șanse egale pentru toți elevii și, în general, succesul școlar corelat cu cerințe societății, și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

PUNCTE TARI:

- Profesorii au planificări anuale și semestriale; planificările respectă programa școlară și au prevăzute săptămânile de recapitulare la începutul anului școlar și teme de recapitulare finală; planificarea materiei la clasele a V-a și a VII-a s-a făcut cu respectarea noii programe și a recomandărilor de implementare.
- Materia se parcurge, în general ritmic, conform planificărilor calendaristice și cu respectarea alternanței teorie – aplicații. La clasele a V-a și a VII-a , de cele mai multe ori, se acordă atenție introducerii intuitive a conținuturilor iar aplicațiile sunt ancorate în cotidian.
- Strategiile didactice urmăresc implicarea elevilor în lecție, punându-se accent pe lucru frontal, la tablă.
- Mijloacele didactice sunt bine integrate în lecție, se folosesc auxiliare didactice, fișe de lucru pentru suplimentarea aplicațiilor, instrumente și corpuri geometrice și mai rar softuri educaționale.
- Atmosfera , în timpul lecțiilor este de colaborare-comunicare, benefică învățării.

- Evaluarea se realizează constant prin aprecieri verbale, iar notarea se face preponderent prin teste scrise, acestea asigurând obiectivitate în notare.
- Există preocupare pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și
- olimpiadele și concursurile școlare atât din partea profesorilor de matematică cât și din partea conducerii școlilor.
- Există preocupare pentru perfecționare metodică și științifică prin participarea la activități metodice în cadrul comisiilor din școală, în cadrul cercurilor pedagogice, prin cursuri de formare organizate de CCD Bihor.
- Se folosesc mijloace audio-video, prezentări Power - Point, platforme educaționale, auxiliare didactice

PUNCTE SLABE:

- Insuficientă preocupare pentru alternanța metodelor frontale cu cele individuale și de grup.
- Numărul insuficient de exemple și aplicații directe ce urmează predării îngreunează, adesea, înțelegerea și fixarea noțiunilor/deprinderilor de bază.
- Preocupare redusă pentru dezvoltarea gândirii matematice, a limbajului matematic, a capacității de argumentare și redactare a rezolvărilor.
- Insuficientă atenție acordată folosirii materialelor didactice și valorificării aspectelor intuitive ale noțiunilor.
- Atenție redusă acordată verificării temei pentru acasă și modului în care elevii își iau notițe.
- Neimplicarea cadrelor didactice cu responsabilități de mentorat în îndrumarea și consilierea profesorilor aflați la început de carieră.

OPORTUNITĂȚI:

- derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional;
- preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online;
- capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic;
- realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale;
- colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;
- creșterea numărului de psihologi școlari și profesori de sprijin pentru consilierea elevilor cu dificultăți de învățare;
- nevoia acută de introducere a activității de mentorat pentru debutanții în învățământ;
- stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică.

AMENINȚĂRI:

- numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
- slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli;
- scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare;

- numărul mic de elevi de la nivelul liceal, participanți la olimpiade și concursuri școlare;
- creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

2. Proiectare

Elaborarea planului managerial anual al matematică s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Obiectivele ISJ Bihor au fost adaptate la specificul disciplinei.

Am contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, MEC, de autoritățile locale/regionale.

Planurile de măsuri propuse de unitățile învățământ, pentru creșterea performanțelor școlare și a rezultatelor la Evaluare Națională VIII și Bacalaureat au fost verificate.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2020-2021, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecțiile școlare de specialitate în semestrul I, au fost realizat fizic, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști, iar în semestrul al II-lea, am participat prin videoconferințe la susținerea lucrărilor de gradul I, ale candidaților programați în perioada de pandemie.

Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate în colaborare cu inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane.

3. Organizarea/ conducerea operațională

Documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplina matematică, noutățile precizate de MEC privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2021, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I, au fost puse la dispoziția cadrelor didactice.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 25 de profesori de specialitate, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști este format din 19 profesori de matematică.

Sectoarele în care activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea nord (gimnaziu), Oradea sud (gimnaziu), Oradea liceu, Aleșd, Beiuș, Ștei, Marghita-Săcuieni- Valea lui Mihai, Salonta-Tinca și unitățile de învățământ care au clase cu predare în limba maghiară

Programele de formare continuă la care am participat - management educațional, inspecție școlară și de specialitate - au fost alese pe baza nevoilor proprii.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Profesorii de matematică din județ au participat la următoarele cursuri:

CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți (două grupe), *Profesor în online* (participare într-un procent ridicat datorită modificărilor apărute în perioada pandemiei) și alte workshopuri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice. În cadrul activității de telemuncă, am consiliat cadrele didactice care predau matematică din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de Whatsapp și inițiind **videoconferințe online**, în cadrul cărora cadrele didactice s-au familiarizat cu platformele educaționale și au diseminat exemple de bune practici.

4. Activități de îndrumare și control

4.1. Inspecții tematice

În anul școlar 2020-2021 au fost efectuate inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr.1- Hotar, Liceul Teoretic Nr.1- Bratca, Școala Gimnazială Nr.1 Bulz, Liceul Teoretic „Gabriel Țepelea” Borod, Liceul Tehnologic Sanitar "Vasile Voiculescu" Oradea, Școala Gimnazială „Dacia” Oradea, Liceul Tehnologic nr. 1 Șuncuiș.

Inspecțiile tematice au vizat:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor
- programul de pregătire suplimentară
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pt asigurarea unei pregătiri optime a elevilor
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora.
- control și monitorizare pentru unitățile de învățământ postliceale, domeniul sănătate și asistență pedagogică din județul Bihor.
- organizarea activității comisiilor din unitățile de învățământ
- documente privind autorizarea/acreditarea diferitelor specializări;
- rapoarte de evaluare externă ARACIP – gradul de implementare a măsurilor;
- controale interne realizate de directori, elaborarea și implementarea planului de măsuri.
- verificarea modului de încheiere a situației la învățătură la sfârșitul semestrului I, an școlar 2019/2020.

Au fost realizate inspecții tematice conform Ordinilor de serviciu nr. 16863/24.11.2020, nr. 16810/24.11.2020, nr. 16794/24.11.2020, nr. 15661/19.10.2020, nr. 4204/09.02.2021, nr. 4625/17.02.2021, nr.7351/13.02.2021, nr.9309/10.05.2021, nr.4607/17.02.2021, emise de Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

4.2 Inspecție școlară de specialitate

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin forme specifice menite a asigura eficiența activității didactice: consilierea profesorilor, în special a celor debutanți, orientarea și îndrumarea profesorilor pe baza observațiilor făcute prin asistența la ore. Astfel, inspectorul de specialitate și 19 profesori metodiști au realizat un număr total de **36 de inspecții**, din care:

- 16 inspecții de specialitate pentru definitivarea în învățământ;
- 21 inspecții curente (pentru gradele didactice I și II);
- 11 inspecții speciale (pentru gradele didactice I și II).

Inspecții realizate de	Specializarea	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>definitivării</u>	Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u>	Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u>	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u>	Număr de <u>inspecții speciale</u> pt obținerea <u>gr. did. I</u>
Inspector	Matematică	12	7	5	3	2
Profesori metodiști	matematică	4	5	4	2	4

În perioada martie – mai 2021, prezentarea lucrărilor din cadrul inspecțiilor speciale de gradul I s-a realizat online.

În cadrul inspecțiilor de specialitate, demersurile de evaluare a activității au început cu o autoapreciere a cadrului inspectat asupra activității desfășurate, precizând obiectivele propuse, motivând alegerea strategiilor de lucru cu elevii, eficiența folosirii acestora, calitatea și eficiența resurselor selectate, calitatea demersului didactic din perspectiva atingerii obiectivelor propuse și a formării de motivații cu efect asupra comportamentului elevilor, utilizarea învățării diferențiate, obiectivele și calitatea evaluării ca premisă a unui feed-back pozitiv, relaționarea cu clasa, utilizarea timpului didactic.

Pe lângă observațiile făcute cadrelor didactice inspectate, în cadrul asistenței la lecții, pentru clarificarea unor aspecte ale activității, s-a discutat cu directorul unității de învățământ și cu responsabilul de catedră/ comisie metodică.

4.3 Inspecții generale

S-a desfășurat o inspecție generală la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea în semestrul II al anului școlar.

Metode și procedee de documentare, control, îndrumare:

- Verificarea documentelor școlare;
- Analiza documentelor de proiectare a pregătirii suplimentare a elevilor;
- Analiza documentelor de proiectare și monitorizare a activității de pregătire diferențiată a elevilor;
- Discuții cu cadrele didactice și conducerea unității/ Vizita în instituții.

Au fost realizate rapoarte de monitorizare și evaluare, în conformitate cu politica M.E. și cu strategia I.Ș.J. Bihor.

4.9 INFORMATICĂ

1. Analiza SWOT

Activitățile instructiv-educative din anul școlar 2020 -2021, au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să asigure șanse egale pentru toți elevii și, în general, succesul școlar corelat cu cerințe societății, și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

Puncte tari:

- existența unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I și doctorat; bine pregătiți din punct de vedere științific, cu experiență profesională;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate;
- implicarea cadrelor didactice în propuneri pentru programe școlare și elaborarea/traducerea subiectelor la olimpiade și concursuri;
- implicarea cadrelor didactice în elaborarea de manual școlare pentru clasele sau în traducerea manualelor școlare existente;
- număr mare de cadre didactice, membre în comisii locale/ județene/ naționale;
- număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;
- interes crescut al unor cadre didactice și al unor unități școlare pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale;

- existența preocupării de tip trans-disciplinar la mai multe unități școlare mari combinând disciplinele informatice cu cele din alte arii curriculare;
- existența și folosirea mai multor platforme educaționale online utilizate de tot mai multe unități școlare;
- implicarea tuturor profesorilor în implementarea și utilizarea platformelor pentru învățământ online (sincron și asincron)

Puncte slabe:

- calitatea slabă din punct de vedere științific a personalului necalificat sau „semi-calificat” din mediul rural
- existența unui număr prea mic de informaticieni care să întrețină laboratoarele informatizate într-un mod eficient la un număr mai mare de unități școlare
- dotarea slabă/învechită a multor unități din punct de vedere a pachetelor software utilizate
- număr foarte redus de opționale la nivel gimnazial și liceal a disciplinelor informatice

Oportunități:

- existența unei oferte de formare a profesorilor care predau Informatica și TIC gimnaziu;
- existența unor activități alternative specifice disciplinelor informatice în direcția mecatronicii, roboticii, proiectării tridimensionale, etc.;
- existența a mai multor unități cu cercuri de tip proiectare și imprimare 3D;
- există multe unități școlare cu cercuri de tip STEM, spre programare/robotică;
- digitalizarea mai accentuată a procesului instructiv-educativ;

Amenințări:

- slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor din sistem și a tinerii proaspăt absolvenți spre domenii mai bine plătite;
- nefinanțarea altor formări a personalului didactic pentru disciplinele informatice în afară de cele incluse în proiecte europene sau finanțate de entități non-guvernamentale.
- Suprasolicitarea profesorilor de la disciplinele informatice, în multe unități de învățământ, cu sarcini suplimentare
- Numărul redus de ore (1) la gimnaziu în care se formează competențele digitale.

2. Proiectare

Elaborarea planului managerial anual la informatică s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Obiectivele ISJ Bihor au fost adaptate la specificul disciplinelor informatice.

Inspectorul școlar pentru informatică a contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, MEC, de autoritățile locale/regionale.

Planurile de măsuri propuse de unitățile învățământ, pentru creșterea performanțelor școlare și a rezultatelor la Bacalaureat au fost verificate.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2020-2021, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecțiile școlare de specialitate în semestrul I, au fost realizat fizic/online, de către inspectorul școlar de specialitate.

Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate, respectând reglementările în vigoare

3. Organizarea/ conducerea operațională

Documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplina informatică, T.I.C., informatică și T.I.C., noutățile precizate de MEd privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2021, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I, au fost puse la dispoziția cadrelor didactice.

Consiliul consultativ al disciplinei este alcătuit din 11 de profesori de specialitate, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști este format din 11 profesori de informatică și T.I.C.

Sectoarele în care activează responsabilii de cerc pedagogic sunt următoarele: Oradea, Aleșd, Beiuș-Ștei, Marghita-Săcuieni-Valea lui Mihai, Salonta-Tinca.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care au fost convocate cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști. Profesorii de informatică din județ au participat la diverse cursuri de formare, workshopuri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice.

4. Activități de îndrumare și control

4.1. Inspecții tematice

În anul școlar 2020-2021 au fost efectuate inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Școala gimnazială nr. 1 Abram, Școala gimnazială nr. 1 Viișoara, Școala gimnazială nr. 1 Șinteu, Școala gimnazială Înv. Gâlgău Iosif Păgaia, Școala gimnazială Szent István Sâniob, Colegiul tehnic Traian Vuia Oradea, Școala gimnazială nr. 1 Buduslău, Liceul Tehnologic Felix Sânmartin.

Inspecțiile tematice au vizat:

- activitatea de pregătire diferențiată a elevilor;
- programul de pregătire suplimentară;
- analiza gradului de implementare a planului de măsuri pt asigurarea unei pregătiri optime a elevilor;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora;
- control și monitorizare desfășurării examenului de atestare a elevilor din clasele de matematică-informatică intensiv și neintensiv;
- organizarea activității comisiilor din unitățile de învățământ;
- documente privind autorizarea/acreditarea diferitelor specializări;
- rapoarte de evaluare externă ARACIP – gradul de implementare a măsurilor;

- controale interne realizate de directori, elaborarea și implementarea planului de măsuri;
- verificarea modului de încheiere a situației la învățatură la sfârșitul semestrului I, an școlar 2020/2021.

6.2. Inspecție școlară de specialitate

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin forme specifice menite a asigura eficiența activității didactice: consilierea profesorilor, în special a celor debutanți, orientarea și îndrumarea profesorilor pe baza observațiilor făcute prin asistența la ore. Astfel, s-au realizat un număr total de 6 de inspecții efectuate (și 3 inspecții neefectuate din cauza situației pandemice și reglementărilor în vigoare), din care:

- 2 inspecții de specialitate pentru definitivarea în învățământ;
- 2 inspecții curente (pentru gradele didactice I și II);

Inspecții realizate de	Specializarea	Definitivare 2021	Gr. II, IC	Gr. I, IC	Gr. II, IS	Gr. I, IS
Inspector	Informatică	2	-		2	-
Profesori metodiști	informatică	-	-	-	-	-

În perioada anului școlar inspecțiile speciale de gradul I s-a realizat online.

În cadrul inspecțiilor de specialitate, demersurile de evaluare a activității au început cu o autoapreciere a cadrului inspectat asupra activității desfășurate, precizând obiectivele propuse, motivând alegerea strategiilor de lucru cu elevii, eficiența folosirii acestora, calitatea și eficiența resurselor selectate, calitatea demersului didactic din perspectiva atingerii obiectivelor propuse și a formării de motivații cu efect asupra comportamentului elevilor, utilizarea învățării diferențiate, obiectivele și calitatea evaluării ca premisă a unui feed-back pozitiv, relaționarea cu clasa, utilizarea timpului didactic. În completarea observațiilor făcute cadrelor didactice inspectate, în cadrul asistenței la lecții, pentru clarificarea unor aspecte ale activității, s-a discutat cu directorul unității de învățământ și cu responsabilul de catedră/ comisie metodică.

5. Examenе naționale

Rezultatele elevilor la examenе naționale

Statistica rezultatelor de la simularea și sesiunea iunie-iulie a examenului de **bacalaureat - 2021** pentru promoția anului curent:

	<i>Specializarea</i>	<i>Nota < 5</i>	<i>Nota >=5</i>	<i>Promovabilitate</i>
<i>Sesiunea iunie-</i>	Matematica-Informatica	1	206	99.51%

iulie 2021 | **Științe ale Naturii** | **1** | **5** | **83.33%**

Selecția disciplinei în sesiunea iunie-iulie a examenului de Bacalaureat la proba E(d) din cele 4 opțiuni existente la clasele de științe ale naturii și matematică-informatică:

	Sesiunea 2019		Sesiunea 2020		Sesiunea 2021	
Informatică MI C/C++	215	29.74%	283	35.78%	207	30.42%
Informatică SN C/C++	7	1.18%	3	0.51%	6	1.09%

Punctajele obținute la **proba D** din cadrul examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2020 au o dispersie de calificative în forma următoare

<i>Sesiunea</i>	<i>Absent</i>	<i>Fără nivel</i>	<i>Utilizator începător</i>	<i>Utilizator Mediu</i>	<i>Utilizator Avansat</i>	<i>Utilizator Experimentat</i>	<i>Media punctajelor</i>
<i>Iunie-iulie 2019</i>	20	157	363	997	672	395	47.87
<i>Iunie-iulie 2020</i>	-	-	51	191	590	2153	-
<i>Iunie-iulie 2021</i>	-	-	39	155	543	1848	-

Se poate observa o discrepanță între calificativele obținute la sesiunea 2019 și calificativele obținute prin echivalare mediilor din clasele a IX-a și a X-a în sesiunea 2020 și 2021.

În cadrul sesiunii iunie-iulie, 2021 dintre candidații promoției curente un număr de X participanți au solicitat echivalarea probei de competențe digitale (Proba D) cu certificate de tip ECDL și IC3 după cum urmează:

<i>Tip certificat</i>	<i>Denumire explicită a tipului de certificat</i>	<i>Număr de candidați</i>
<i>CERTIPORT</i>	Internet and Computing Core Certification® (IC3)	264
<i>ECDLC</i>	ECDL COMPLET	4
<i>ECDLPB</i>	ECDL PROFIL BAC	357
<i>ECDLPS</i>	ECDL PROFIL START BAC	7

Total

632

Rezultate la examenul de atestare a competențelor profesionale pentru absolvenții claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică - 2021

Examenul a fost organizat și s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului pentru obținerea atestatului profesional de către absolvenții claselor de matematică – informatică și matematică – informatică, intensiv informatică aprobată prin OMECI nr. 4843/27.08.2009, modificat prin OME 3009/2021.

Pentru centralizarea informațiilor s-a folosit aplicația de pe pagina web: <http://profesor.edubh.ro/infobh2/concurs/atestat2021>. Același locație s-a folosit și pentru transparentizarea activității prin afișarea informațiilor de interes public.

Statistica rezultatelor obținute:: **621** elevi promovați în **20** unități școlare.

6. Olimpiade și concursuri

Statistica descriptivă a participării/rezultatelor la olimpiade disciplinelor informatice în anul școlar 2020-2021: - nu este cazul, organizarea concursurilor și olimpiadelor fiind suspendat de către MEd

7. Situația statistică a resursei umane implicată în activitățile disciplinelor informatice

Situația statistică a beneficiarilor direcți ai educației din prisma disciplinelor informatice:

	<i>Nr. Clase</i>	<i>Nr. Elevi</i>
<i>Clasa a V-a</i>	286.78	5873
<i>Clasa a VI-a</i>	287.1	5713
<i>Clasa a VII-a</i>	269.21	5368
<i>Clasa a VIII-a</i>	250.21	4356
<i>nivel Liceal - filieră Tehnologică (IX-XII)</i>	255	6438
<i>nivel Liceal - filieră Teoretică (IX-XIII)</i>	348	9042
<i>nivel Liceal - filieră Vocațională (IX-XII)</i>	63	1714
<i>nivel Profesional - clasa a IX-a</i>	61.95	1387

În detaliere, pentru nivelul liceal, filiera teoretică specializările matematică-informatică și științe ale naturii (unde se predă discipline Informatică) detalierea numărului de clase/elevi are următoarea dispersie:

<i>Specializare</i>	<i>neintensiv</i>		<i>intensiv Informatică</i>		<i>intensiv Limba engleză</i>		<i>TOTAL</i>	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	clase	Elevi
Matematică - informatică	66.5	1728	37	963	8	226	111.5	2917
<i>Clasa a IX-a</i>	17	460	9	240	2	57	28	757
<i>Clasa a X-a</i>	15.5	428	9	244	2	58	26.5	730
<i>Clasa a XI-a</i>	17	423	10	262	2	53	29	738
<i>Clasa a XII-a</i>	17	417	9	217	2	58	28	692
Științe ale naturii	82.5	1968	1	23	14	328	97.5	2319
<i>Clasa a IX-a</i>	19	479			4	101	23	580
<i>Clasa a X-a</i>	19.5	480	1	23	3	79	23.5	582
<i>Clasa a XI-a</i>	22	516			2	47	24	563
<i>Clasa a XII-a</i>	22	493			5	101	27	594

Datele de mai sus sunt esențiale în studierea aportului disciplinelor informatice în paleta educațională existentă în județul Bihor, anul școlar 2020-2021. Informațiile cantitative de mai sus sunt cele inițiale sau finale, conform modelului structural în care sunt prezentate.

4.10 FIZICĂ ȘI CHIMIE

1. Analiza SWOT

Activitățile instructiv-educative din anul școlar încheiat, au fost centrate pe realizarea unui proces educațional de calitate, de creștere a performanțelor școlare care să corespundă cerințelor societății, dar și armonizarea demersului didactic național cu cel din Uniunea Europeană.

PUNCTE TARI:

1. Utilizarea de către profesori de fizică și chimie a instrumentelor și resurselor digitale;

2. Existența cursurilor acreditate de formare profesională avizate sau acreditate, în contextul unei bogate piețe a furnizorilor de formare;
3. Demersul didactic se axează pe formarea de competențe, profesorii utilizând la clasă metode interactive de predare;
4. Profesorii au documente de planificare la zi și de bună calitate, în concordanță cu programa școlară, furnizând activități diferențiate care țin cont de nivelul diferit la care se află elevii ;
5. Organizarea conținutului lecțiilor, înlănțuirea noțiunilor, respectă logica didactică.
6. Integrarea lecției în sistemul de lecții din care face parte, se realizează în toate cazurile evaluate.
7. Strategiile de predare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile.
8. Îmbinarea diferitelor forme de activitate (individual, pe grupe, colectiv) sunt mai frecvent utilizate și cresc caracterul interactiv al lecției.
9. Profesorii cunosc bine principiile de elaborare a diverselor tipuri de teste de evaluare și structura subiectelor pentru examenele naționale la gimnaziu și liceu.
10. Se urmărește notarea ritmică și obiectivă a elevilor, furnizându-se informații detaliate despre modul în care își pot îmbunătăți activitatea.
11. Profesorii înregistrează rezultatele și le utilizează eficient în elaborarea activităților viitoare.
12. Relația cadru didactic - elev este, în general, corespunzătoare situațiilor instructiv-educative.
13. Sunt dezvoltate competențe de comunicare și inter-relaționare ale elevilor.
14. Accesul necondiționat a tuturor elevilor la resursele oferite de școlile din județ;.
15. Deschiderea profesorilor pentru utilizarea strategiilor interactive de lucru și a celor pentru dezvoltarea creativității și a gândirii critice trebuie să fie prioritară.
16. Acordarea de sprijin individual, consiliere, conform cunoștințelor și capacităților fiecărui elev se realizează prin activități de diferențiere și individualizare.
17. Se valorifică în lecții experiența de viață și informațiile extra-curriculare ale elevilor.
18. Se realizează frecvent corelații inter și trans-disciplinare, parcursul didactic fiind bine structurat.
19. Implicarea activă a echipelor manageriale în dezvoltarea unităților școlare și în asigurarea mijloacelor necesare pentru conectarea la internet și pentru asigurarea dispozitivelor necesare pentru lecțiile online a tuturor elevilor

PUNCTE SLABE:

1. În multe cazuri strategiile didactice propuse de către profesori continuă să fie majoritar tradiționale, cu accent pe activitatea profesorului;
2. Nu se folosesc cabinetele și laboratoarele existente;
3. Profesorii debutanți își proiectează superficial și adesea lacunar demersul didactic, dând dovadă de lipsă de exercițiu didactic;
4. Activitățile frontale cu elevii, în dauna celor individuale sau pe grupe;
5. Strategiile de predare nu sunt în concordanță cu cerințele disciplinelor sau ale resurselor disponibile; lipsește capacitatea de adaptare a strategiilor la specificul elevilor;
6. Se constată formularea lacunară a obiectivelor operaționale/competențelor, pe domenii: cognitiv (informativ), formativ, educativ (comportamental);
7. Nu se folosesc metode de autoreglare după evaluarea de proces chiar acolo unde ea există,
8. Notele mici obținute la concursurile de titularizare și definitivat;

9. Modul de repartizare și gestionare a bugetului de timp este deficitar la profesorii care se prezintă la definitivat, în detrimentul feed-back-ului;
10. Profesorii, debutanții mai ales, pun accent pe secvențele de asimilare a cunoștințelor noi și neglijează activitatea de notare, ceea ce are consecințe negative asupra motivării elevilor pentru învățare;
11. Numărul mic de profesori de fizică și chimie care intră în sistemul de învățământ;
12. Nu sunt valorizate și utilizate în suficientă măsură auxiliarele și mijloacele didactice;

OPORTUNITĂȚI:

- derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional;
- utilizarea resurselor educaționale deschise disponibile
- preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online
- realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale;
- colaborare eficientă ISJ Bihor – CCD Bihor – Universitatea Oradea privind identificarea nevoilor de formare și realizarea de cursuri în specialitate;
- nevoia acută de introducere a activității de mentorat pentru debutanții în învățământ;
- stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică;

AMENINȚĂRI:

- numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
- slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli, în special în mediul rural;
- scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare;
- numărul mic de elevi de la nivelul liceal, participanți la olimpiade și concursuri școlare;
- creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

2. Proiectare

A fost elaborat planul managerial anual la disciplinele fizică și chimie în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Am realizat graficul de inspecții pentru anul școlar 2020-2021. Au fost adaptate obiectivele ISJ Bihor la specificul disciplinei fizică și chimie.

Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie a contribuit la elaborarea documentelor/strategiilor solicitate de autoritățile locale, precum și a rapoartelor solicitate de I.Ș.J. Bihor, ME, de autoritățile locale/regionale.

Au fost monitorizate unitățile școlare de care răspunde inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie privind analiza rezultatelor obținute, concretizate în rapoartele de monitorizare.

S-au monitorizat planurile de măsuri propuse de unitățile școlare de care am răspuns pentru creșterea performanțelor școlare și a rezultatelor la Evaluare Națională VIII, Bacalaureat.

S-a realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2020-2021 și am întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Au fost efectuate inspecții școlare pentru de specialitate atât fizic, cât și online.

A fost întocmită repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice efectuate de inspectorul de specialitate și de profesorii metodiști.

3. Organizarea/ conducerea operațională

S-a realizat baza de date pentru disciplinele fizică și chimie.

Au fost valorificate și utilizate în mod eficient baza de date în vederea fundamentării activității domeniului de specialitate.

Au fost implicate cadrele didactice de la disciplinele fizică și chimie, pentru realizarea unor materiale audio-video, eficiente în activitățile de predare, consolidare și evaluare, în vederea sprijinirii elevilor și profesorilor pe perioada pandemiei. În acest sens la disciplina fizică sa reușit realizarea unor resurse educaționale deschise la toată materia din gimnaziu și peste 600 de probleme de fizică rezolvate, din gimnaziu la toate capitolele. Aceste materiale au fost postate în format editabil pentru a putea fii folosite mai eficient de profesori de fizică.

Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie a prezentat împreună cu colegii, profesori de fizică și chimie implicați diferite forme de evaluare a elevilor, iar câteva teste de evaluare au fost postate ca și resurse educaționale deschise.

Au fost elaborate documentele necesare pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice la disciplinele fizică și chimie, a noutăților precizate de ME privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2021, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

Inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie a coordonat cursurile "Pregătirea cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de definitivare" respectiv a programului "Pregătirea cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de titularizare și suplinire", la disciplinele fizică și chimie, desfășurat de Casa Corpului Didactic Bihor, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor avizat de Ministerul Educației. Pregătirea a fost realizată cu sprijinul Universității din Oradea

Consiliul consultativ al disciplinei chimie este alcătuit din 8 profesori de specialitate, și inspectorul școlar, la disciplina fizică Consiliul consultativ este format din 10 profesori de specialitate și inspectorul școlar, dintre care unii sunt profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști este format din 13 metodiști la disciplina fizică și 5 metodiști la disciplina chimie.

În anul școlar 2020-2021, activitatea metodică desfășurată la nivelul disciplinelor din aria curriculară Științe a fost organizată și coordonată de către inspectorul de specialitate, astfel:

- Organizarea și coordonarea activităților desfășurate în cadrul Consfăturilor județene ale cadrelor didactice din aria curriculară Științe(fizica si chimie).
- Au fost stabilite 6 cercuri metodice pe domeniile de specialitate pe zone: Oradea, Aleșd, Marghita, Salonta si Tinca, Beiuș, Stei (fizica si chimie) și au fost desemnați responsabilii pe aceste zone din rândul profesorilor metodiști;
- Fiecare cerc metodic la fizică si chimie și-a stabilit activitățile în concordanță cu obiectivele strategice ale ISJ Bihor și ale sistemului de învățământ, iar activitățile propuse au fost în concordanță cu acestea:

Au fost consiliate cadrele didactice de la disciplinele fizică și chimie din tot județul, primând informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de Wathsapp și inițiind **videoconferințe online**. În cadrul cărora, cadrele didactice și-au demonstrat abilitățile în ceea ce privește utilizarea platformelor educaționale, diseminând exemple de bune practici.

În județul Bihor au fost formați în cadrul proiectului CRED, un număr de 9 profesori cu specialitatea biologie-chimie și un număr de 18 profesori cu specialitatea matematică-fizică. Nu au existat grupe de formare strict pe disciplinele fizică sau chimie.

În cadrul programului de formare pentru constituirea a Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale acreditat prin OMEC 6081/2020, din județul Bihor au fost formați un număr de 8 profesori de chimie și un număr de 17 profesori de fizică.

Profesori evaluatori la examenele naționale au fost desemnați dintre profesori care au terminat programul de formare, deci fac parte din Corpul de profesori evaluatori.

4. Activități de îndrumare și control

4.1. Inspecții tematice

În anul școlar 2020-2021, inspectorul școlar pentru disciplinele fizică și chimie a efectuat următoarele inspecții tematice :

În perioada 11.09.2020 – 25.09.2020 s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de Serviciu al I.S.J. BH nr. 13003/10.09.2020**. Inspecția a fost efectuată de către prof. Dragomir Iuliu Cristian, inspector școlar la ISJ BH, la unitățile de învățământ: Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea, Școala Gimnazială nr. 1 Cheresig, Școala Gimnazială Nr.1 Husasău de Tinca, G.P.P. Nr. 45 Oradea, G.P.P. Nr. 46 Oradea, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea, G.P.P. Nr. 54 Oradea, G.P.P. Nr.1 Tinca din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- verificarea respectării de către unitățile/instituțiile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2;
- monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.

În perioada 19.10.2020 – 11.12.2020 s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de Serviciu al I.S.J. BH nr. 15664 din data de 19.10.2020**. S-au realizat inspecții în 16 unități de învățământ fiind monitorizate 24 de cadre didactice. Dintre acestea 17 inspecții au fost realizate la disciplina fizică, 7 la disciplina chimie. A fost verificat modul în care se realizează predarea online în următoarele unități școlare: Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, Colegiul Național ”Onisifor Ghibu” Oradea, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea, Liceul Tehnologic Sanitar „Vasile Voiculescu” Oradea, Școala Gimnazială nr.1 Dragești, Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea, Școala Gimnazială nr.1 Tărian, Școala Gimnazială nr.11 Oradea, Liceul Teoretic German „Friederich Schiller” Oradea, Școala Gimnazială nr.1 Cheresig, Liceul Teoretic „Aurel Lazăr ” Oradea, Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd, Liceul Tehnologic nr.1 Salonta, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea, Școala Gimnazială „Nicolae Popoviciu” Beiuș.

Tematica inspecției:

- activitatea de predare integral sau parțial online;
- program de pregătire suplimentară.

În perioada 25.11.2020 – 16.12.2020 s-a desfășurat inspecția tematică în baza ***Ordinului de Serviciu al ISJ BH nr. 16866/24.11.2020*** la unitățile de învățământ: Liceul Tehnologic nr.1 Salonta, Școala Gimnazială nr. 1 Cheresig, Școala Gimnazială Nr.1 Batâr, Școala Gimnazială Nr.1 Sânnicolau Român, Școala Gimnazială Nr.1 Tărian, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea, Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca, G.P.P. Nr.1 Tinca, Școala Gimnazială Nr.2 Talpoș din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- constituirea Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral;
- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
- organizarea comisiilor din unitățile de învățământ.

În perioada 24.11.2020 – 29.01.2021 s-a desfășurat inspecția tematică în baza ***Ordinului de Serviciu al I.S.J. BH nr. 16813/24.11.2020*** la unitățile de învățământ: Liceul Tehnologic nr.1 Salonta, Școala Gimnazială nr. 1 Cheresig, Școala Gimnazială Nr.1 Batâr, Școala Gimnazială Nr.1 Sânnicolau Român, Școala Gimnazială Nr.1 Tărian, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea, Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca, G.P.P. Nr.1 Tinca, Școala Gimnazială Nr.2 Talpoș din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- verificarea modului de constituire a comisiilor la nivelul unităților de învățământ;
- monitorizarea activității comisiilor constituite la nivelul unităților de învățământ;
- monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare.

În perioada 24.11.2020 – 29.01.2021 s-a desfășurat inspecția tematică în baza ***Ordinului de Serviciu al I.S.J. BH nr. 16796/24.11.2020***. Inspecția a fost efectuată de către prof. Dragomir Iuliu Cristian. A fost verificate următoarele unități școlare: Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Oradea, Colegiul Național ”Onisifor Ghibu” Oradea, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Oradea, Liceul Tehnologic Sanitar „Vasile Voiculescu” Oradea, Școala Gimnazială nr.1 Drăgești, Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea, Școala Gimnazială nr.1 Tărian, Școala Gimnazială nr.11 Oradea, Liceul Teoretic German „Friederich Schiller” Oradea, Școala Gimnazială nr.1 Cheresig, Liceul Teoretic „Aurel Lazăr” Oradea, Liceul Teoretic „Constantin Șerban” Aleșd, Liceul Tehnologic nr.1 Salonta, Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea, Școala Gimnazială „Nicolae Popoviciu” Beiuș, Școala Gimnazială Nr.2 Taploș.

Tematica inspecției:

- verificarea asigurării resurselor educaționale pentru elevii care nu au acces la tehnologie informațională și internet, în cazul scenariului roșu;
- monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextul implementării noului curriculum la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a;
- identificarea exemplelor de bună practică;
- identificarea și evaluarea activităților didactice interactive;
- urmărirea abordării moderne și interactive a activităților în rândul elevilor, sporirea autonomiei și pozitivitatea;
- consilierea acordată cadrelor didactice de către inspectorii școlari/profesorii metodiști în vederea dezvoltării capacității cadrelor didactice de a aplica abordarea centrată pe elev.

În perioada 09.02.2021 – 26.02.2021 s-a desfășurat inspecția tematică în baza ***Ordinului de Serviciu al I.S.J. BH nr. 4198/09.02.2021*** la unitățile de învățământ Liceul Tehnologic nr.1 Salonta, Școala Gimnazială nr. 1 Cheresig, Școala Gimnazială Nr.1 Bătăr, Școala Gimnazială Nr.1 Sânnicolau Român, Școala Gimnazială Nr.1 Tărian, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea, Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca, G.P.P. Nr.1 Tinca, Școala Gimnazială Nr.2 Talpoș din județul Bihor.

Tematica inspecției:

-verificarea respectării de către unitățile/instituțiile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2;

-monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.

În perioada 01.03.2021 – 31.03.2021 s-a desfășurat inspecția tematică în baza ***Ordinului de Serviciu al I.S.J. BH nr. 4628/17.02.2021*** la unitățile de învățământ: Liceul Tehnologic nr.1 Salonta, Școala Gimnazială nr. 1 Cheresig, Școala Gimnazială Nr.1 Bătăr, Școala Gimnazială Nr.1 Sânnicolau Român, Școala Gimnazială Nr.1 Tărian, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea, Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca, G.P.P. Nr.1 Tinca, Școala Gimnazială Nr.2 Talpoș din județul Bihor.

Tematica inspecției:

-monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea aplicării prevederilor OMEC 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și constatările ulterioare, referitoare la încheierea situației la învățătură la sfârșitul semestrului I.

În perioada 16.04.2021 – 30.04.2021 s-a desfășurat inspecția tematică în baza ***Ordinului de Serviciu al ISJ BH nr. 7354/13.04.2021*** la unitățile de învățământ: Liceul Tehnologic nr.1 Salonta, Școala Gimnazială nr. 1 Cheresig, Școala Gimnazială Nr.1 Bătăr, Școala Gimnazială Nr.1 Sânnicolau Român, Școala Gimnazială Nr.1 Tărian, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea, Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca, G.P.P. Nr.1 Tinca, Școala Gimnazială Nr.2 Talpoș din județul Bihor.

Tematica inspecției:

-verificarea, consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ și Statutul Elevului.

În perioada 12.05.2021 – 28.05.2021 s-a desfășurat inspecția tematică în baza ***Ordinului de Serviciu al ISJ BH nr.9312/10.05.2021*** la unitățile de învățământ: Liceul Tehnologic nr.1 Salonta, Școala Gimnazială nr. 1 Cheresig, Școala Gimnazială Nr.1 Bătăr, Școala Gimnazială Nr.1 Sânnicolau Român, Școala Gimnazială Nr.1 Tărian, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea, Liceul Teoretic „Nicolae Jiga” Tinca, G.P.P. Nr.1 Tinca, Școala Gimnazială Nr.2 Talpoș din județul Bihor.

Tematica inspecției:

-monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a, și a VI-a, (transmiterea/preluarea subiectelor, supravegherea și evaluarea etc).

În perioada 22.02.2021 – 18.06.2021 s-a desfășurat inspecția tematică în baza ***Ordinului de Serviciu al ISJ BH nr. 4609/17.02.2021***. S-au realizat inspecții în mai multe unități de învățământ, atât din mediul rural, cât și din mediul urban, au fost monitorizate peste 30 cadre didactice care predau disciplina fizică și peste 10 cadre didactice predau disciplina chimie. Au fost verificate următoarele unități școlare :

Liceul Tehnologic,, Constantin Brâncuși” Oradea, Colegiul Național ”Onisifor Ghibu” Oradea, Colegiul Național ,, Mihai Eminescu” Oradea, Liceul Tehnologic Sanitar ,, Vasile Voiculescu ” Oradea, Școala Gimnazială nr.1 Dragești, Colegiul Tehnic ,, Traian Vuia” Oradea, Școala Gimnazială nr.1 Tărian, Școala Gimnazială nr.11 Oradea, Liceul Teoretic German ,, Friederich Schiller” Oradea, Școala Gimnazială nr.1 Cheresig, Liceul Teoretic ,, Aurel Lazăr ” Oradea, Liceul Teoretic ,, Constantin Șerban” Aleșd, Liceul Tehnologic nr.1 Salonta, Liceul Teologic Baptist ,,Emanuel” Oradea, Școala Gimnazială,, Nicolae Popoviciu” Beiuș, Liceul Teoretic,, Nicolae Jiga” Tinca, Colegiul Național,, Alexandru Roman” Aleșd.

Tematica inspecției:

-monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextual implementării noului curriculum la clasele de gimnaziu.

În perioada 25.05.2021 – 04.06.2021 s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de Serviciu al ISJ BH nr. 10112/26.05.2021** la Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Oradea din județul Bihor.

Tematica inspecției:

-monitorizarea și verificarea organizării activității în unitatea de învățământ cu respectarea prevederilor Hotărârilor Consiliului de Administrație al școlii, ale hotărârilor CJSU Bihor și a Ordinului Comun ME/MS nr.3235/93/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, cu modificările și completările ulterioare.

Au fost aplicate în școlile de sector chestionarele de etapă privind evaluarea activității manageriale a directorilor, conform Procedurii P.O.01.11, elaborată în acest sens.

6.3. Inspecție școlară de specialitate

La nivelul județului Bihor, la disciplinele fizică și chimie s-au efectuat **8 inspecții de specialitate**, după cum urmează:

- 4 efectuate de inspectorul de specialitate,
- 4 efectuate de profesori metodiști.

Inspecții realizate de	Specializarea	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>definitivării</u>	Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u>	Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u>	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u>	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u>
Inspector	Fizică și chimie	2	1(C1)	1(C2)		
Profesori metodiști	Fizică	-	1(C1)	2(CI și C2)		
Profesori metodiști	Chimie				1	

Au fost inspectate 6 cadre didactice, la care au fost efectuate inspecții școlare de specialitate pentru obținerea gradelor didactice de: definitivat, gradul II, respectiv gradul I.

În cadrul inspecțiilor de specialitate, demersurile de evaluare a activității au început cu o autoapreciere a cadrului inspectat asupra activității desfășurate, precizând obiectivele propuse, motivând alegerea strategiilor de lucru cu elevii, eficiența folosirii acestora, calitatea și eficiența resurselor selectate, calitatea demersului didactic din perspectiva atingerii obiectivelor propuse și a formării de motivații cu efect asupra comportamentului elevilor, utilizarea învățării diferențiate, obiectivele și calitatea evaluării ca premisă a unui feed-back pozitiv, relaționarea cu clasa, utilizarea timpului didactic. Pe lângă observațiile făcute cadrelor didactice inspectate, în cadrul asistenței la lecții, pentru clarificarea unor aspecte ale activității, s-a discutat cu directorul unității de învățământ.

În urma realizării bazei de date privind profesori care predau fizică și chimie, care include și profesori care au și alte specializări, sa constatat că există un număr de 326 profesori calificați care predau ore de fizică și chimie în județul Bihor.

În cadrul etapei de de mobilitate, în anul școlar 2020-2021 au participat la repartizarea pe posturi, pe ore de fizică și chimie un număr de 71 de profesori.

7. Examenе naționale

Situația candidaților la examenul de Bacalaureat sesiunea iulie-august

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezenți	Numar candidați eliminați
							5 - 5.99 Începator Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10	Admis			
Zi	Alegere	E)d	Chimie	Scris	36	34 (94,44%)	3 (8,82%)	2 (5,88%)	7 (20,59%)	5 (14,71%)	4 (41,18%)	3 (8,82%)	3 (8,82%)	2 (5,56%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Fizică	Scris	107	73 (70,19%)	5 (20,55%)	4 (19,18%)	8 (10,96%)	8 (10,96%)	8 (24,66%)	10 (13,7%)	8 (10,96%)	1 (29,81%)	3 (2,8%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)d	Fizică	Scris	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)d	Fizică	Scris	2	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)

Examenul de Bacalaureat sesiunea august-septembrie

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezenți	Numar candidați eliminați
							5 - 5.99 Începator Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10	Admis			
Zi	Alegere	E)d	Chimie	Scris	9	6 (85,71%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (83,33%)	1 (14,29%)	2 (22,22%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d	Fizică	Scris	31	12 (44,44%)	5 (41,67%)	7 (58,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (50%)	15 (55,56%)	4 (12,9%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)d	Fizică	Scris	2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)d	Fizică	Scris	2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (50%)	0 (0%)

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT - 2021

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de **Definitivare în învățământ** în anul școlar 2020 - 2021 este următoarea:

Nr. crt.	Nr. candidați înscriși	Note ≤ 5	Note 5-6	Note 6-7	Note 7-8	Note 8-9	Note 9-10
1.	1	-	-	-	1		

La examenul de Definitivare în învățământ din anul școlar 2020-2021 a participat 1 candidat la disciplina fizică care a obținut nota 7,99. La disciplina chimie nu a fost nici un candidat la examenul de Definitivare în învățământ.

EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE - 2021

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de **Titularizare** în anul școlar 2020 – 2021 este următoarea:

Nr. crt.	Nr. candidați		Note 1-3	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-6,99	Note 7-8,99	Note 9-10
1.	Fizică	15	1	3	2	8	1	-

Nr. crt.	Nr. candidați		Note 1-3	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-6,99	Note 7-8,99	Note 9-10
1.	Chimie	11	3	3	1	4	-	-

La examenul de Titularizare din anul școlar 2020-2021 au participat 26 de candidați, la disciplinele fizică și chimie. Potrivit prevederilor instituite pentru perioada de pandemie, candidații la examenul de titularizare nu au susținut și o lecție la clasă. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost la disciplina fizică 7,10.

8. Olimpiade și concursuri

Potrivit OMEC nr. 5924/3.11.2020, pentru anul școlar 2020/2021 se suspendă aplicarea metodologiei pentru organizarea și desfășurarea competițiilor școlare.

La disciplina fizică a fost organizată Olimpiada de fizică de către Societatea Română de Fizică, Olimpiada de chimie a fost organizată sub egida Universității din București, iar olimpiada de astronomie a fost organizată de Societatea Științifică GYGNUM- Centru UNESCO și Universitatea " Ștefan cel Mare" din Suceava.

4.11 BIOLOGIE

1. Analiza SWOT

Puncte tari:

Aplicarea responsabilă a curriculumului național, proiectarea didactică realizată conform programei școlare și a reglementărilor M.E. în vigoare; pregătirea de specialitate și metodică foarte bună a

cadrelor didactice; dezvoltarea laturii practice, a conștientizării la elevi a utilității informațiilor asimilate; dezvoltarea lucrului în echipă, utilizarea fișelor de lucru; implic, concursuri examenul de bacalaureat. La colegiile naționale și liceele teoretice competențele generale și specifice disciplinei sunt atinse la nivel mediu și maxim.

Implicarea profesorilor în pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat; aplicarea de lucrări scrise/ teste de evaluare după modelul celor pentru bacalaureat publicate pe site-ul M.E, număr mare de elevi care optează pentru susținerea examenului de bacalaureat la biologie.

Cadrele didactice au urmat cursuri de perfecționare pentru a utiliza aplicații și platforme on line ceea ce a dus la îmbunătățirea procesului instructiv-educativ în perioada predării on line. De asemenea cadrele didactice de biologie au absolvit Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN) precum și cursurile programului de formare, Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți.

Puncte slabe:

Proiectarea unităților de învățare nu se realizează de către toate cadrele didactice; nivelul scăzut al competențelor și lipsa motivației pentru învățare la elevii din colegiile tehnice și liceele tehnologice. La colegiile tehnice și liceele tehnologice majoritatea elevilor ating nivelul minim al competențelor vizate de programele școlare ceea ce se reflectă în rezultatele obținute la proba Ed) a examenului de bacalaureat.

Procesul de predare-învățare-evaluare în perioada pandemiei a necesitat o adaptare a cadrelor didactice pentru activitatea on line pe diverse platforme educaționale. În prima perioadă s-au constatat disfuncționalități care au fost apoi remediate.

Oportunități:

Dotarea laboratoarelor de biologie cu un calculator în scopul eficientizării procesului de predare-învățare, a utilizării softurilor educaționale cu lecții de biologie; responsabilizarea elevilor prin sarcini de lucru diferențiate; dezvoltarea lucrului în echipă prin îmbinarea activității frontale cu cea individuală și pe grupe; aplicarea de lucrări scrise/ teste de evaluare, secvențe de lecții după modelul celor publicate pe site-ul M.E. inclusiv la clasele a IX- X – colegii tehnice și licee tehnologice, pentru ca elevii să se familiarizeze cu tipul de subiecte pe care le vor rezolva la bacalaureat (în Planul cadru pentru clasele XI-XII nu mai sunt alocate ore pentru biologie); accesul cadrelor didactice la informații de actualitate: modele de subiecte și bareme de corectare publicate pe site-ul M.E., culegeri de teste și rezolvări pe modelul subiectelor de bacalaureat.

Un număr mare de elevi optează pentru susținerea examenului de bacalaureat la biologie; rezultate bune și foarte bune la examenul național de bacalaureat.

Accesul cadrelor didactice și a elevilor la informații de actualitate: modele de teste de antrenament și bareme de corectare publicate pe site-ul M.E. pentru a realiza pregătirea elevilor pentru examenul național de bacalaureat în perioada de pandemie.

Amenințări:

Programa foarte încărcată în raport cu numărul de ore alocate săptămânal; studiul biologiei la colegiile tehnice și liceele tehnologice numai în clasele a IX-X (cu excepția claselor de protecția mediului); număr foarte mic de ore de biologie/săpt- 1 oră la clasele cu profil tehnic, 1-2 ore la clasele de matematică- informatică; lipsa continuității la clasă a cadrelor didactice în cazul unor unități de

învățământ; lipsa motivației pentru procesul instructiv-educativ. Numărul foarte scăzut al elevilor care participă la orele de pregătire suplimentară.

2. Proiectare

În anul școlar 2020-2021 activitatea de proiectare a presupus elaborarea documentelor de planificare și proiectare a activităților (planul managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ al disciplinei, completarea bazei de date), repartizarea cadrelor didactice înscrise pentru perfecționare, stabilirea locațiilor și comisiilor pentru olimpiadele și concursurile școlare- etapele locale și județene, realizarea și predarea la termen a documentelor și rapoartele tematice, proceselor verbale ale inspecțiilor curente și speciale, solicitate de conducerea I.S.J. și M.E.

3. Organizarea

S-a constituit consiliul consultativ la disciplina biologie fiind alcătuit din 15 membri precum și corpul profesorilor metodiști este format din 9 membri din care 7 cadre didactice pentru limba română și 2 cadre didactice pentru limba maghiară.

Responsabilii de cerc pedagogic au fost numiți din cadrul membrilor consiliului consultativ al disciplinei. Sectoarele pe care le coordonează sunt următoarele: Oradea-liceu, gimnaziu și sector, Salonta-Tinca, Beiuș-Ștei, Aleșd, Marghita-Săcueni-Valea lui Mihai.

În perioada pandemiei, când activitățile s-au desfășurat on line, am consiliat cadrele didactice prezentând activități de bună practică prin videoconferințe realizate pe o aplicație on line.

4. Activități de îndrumare și control

4.1 Inspecții tematice

Am realizat monitorizarea și consilierea managerială a unităților școlare din zona teritorială de care răspund și din afara ei.

În perioada **11.09.2020 – 25.09.2020** s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 13000/10.09.2020**. Inspecția a fost efectuată la unitățile de învățământ: Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea, Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Oradea, Liceul Tehnologic Nr.1 Salonta, Școala Gimnazială Nr.1 Batăr, din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- verificarea respectării de către unitățile de învățământ/instituțiile de învățământ a normelor intuite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2;
- monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ

În perioada **25.11.2020 – 16.12.2020** s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 16863/24.11.2020** la unitățile de învățământ: Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea, Școala Gimnazială "Toldy" Sănnicolaul de Munte, Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea, Școala Gimnazială "Szacsvey Imre" Oradea, Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- constituirea Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral;

- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
- organizarea comisiilor din unitățile de învățământ.

În perioada **24.11.2020 – 29.01.2021** s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 16810/24.11.2020** la unitățile de învățământ: Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea, Școala Gimnazială "Toldy" Sănnicolaul de Munte, Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea, Școala Gimnazială "Szacsvey Imre" Oradea, Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- verificarea modului de constituire a comisiilor la nivelul unităților de învățământ;
- monitorizarea activității comisiilor constituite la nivelul unităților de învățământ;
- monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare;

În perioada **24.11.2020 – 29.01.2020** s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 16794/24.11.2020** la Colegiul Tehnic nr.1 Vadu Crișului, Școala Gimnazială Nr.1 Nojorid, Liceul Teoretic "Constantin Șerban" Aleșd, Școala Gimnazială Nr.1 Hidișelu de Sus, Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea, Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni, Liceul Teoretic Nr.1 Bratca, Școala Gimnazială Nr.1 Balc, Școala Gimnazială Nr.1 Lăzăreni și Școala Gimnazială Nr.1 "Szacsvey Imre" Oradea, Colegiul Economic "Partenia Cosma" Oradea și Școala Gimnazială Nr.1 Husasău de Tinca.

Tematica inspecției:

1. -verificarea asigurării resurselor educaționale pentru elevii care nu au acces la tehnologie informațională și internet, în cazul scenariului roșu;
2. -monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextual implementării noului curriculum la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a;
3. -identificarea exemplelor de bună practică;
4. -identificarea și evaluarea activităților didactice interactive;
5. -urmărirea abordării moderne și interactive a activităților în rândul elevilor, sporirea autonomiei și pozitivitatea;
6. -consilierea acordată cadrelor didactice de către inspectorii școlari/profesorii metodiști în vederea dezvoltării capacității cadrelor didactice de a aplica abordarea centrată pe elev.

În perioada **19.10.2020 – 11.12.2020** s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 15661/19.10.2020** la unitățile de învățământ din județul Bihor: Colegiul Tehnic nr.1 Vadu Crișului, Școala Gimnazială Nr.1 Nojorid, Liceul Teoretic "Constantin Șerban" Aleșd, Școala Gimnazială Nr.1 Hidișelu de Sus, Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea, Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni, Liceul Teoretic Nr.1 Bratca, Școala Gimnazială Nr.1 Balc, Școala Gimnazială Nr.1 Lăzăreni și Școala Gimnazială Nr.1 "Szacsvey Imre" Oradea

Tematica inspecției:

- activitate de predare integral s-au parțial online
- program de pregătire suplimentară

În perioada **09.02.2021 – 26.02.2021** s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 4204/09.02.2021** la unitățile de învățământ: Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea, Școala Gimnazială "Toldy" Sănnicolaul de Munte, Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea, Școala Gimnazială "Szacsvey Imre" Oradea, Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni din județul Bihor.

Tematica inspecției:

-verificarea respectării de către unitățile de învățământ/instituțiile de învățământ anormelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextual prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2;

-monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ;

În perioada **01.03.2021 – 31.03.2021** s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de Serviciu al ISJ BH nr. 4625/17.02.2021** la unitățile de învățământ: Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea, Școala Gimnazială "Toldy" Sânnicolaul de Munte, Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea, Școala Gimnazială "Szacsvey Imre" Oradea, Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea aplicării prevederilor OMEC 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și constatările ulterioare, referitoare la încheierea situației la învățătură la sfârșitul semestrului I.

În perioada **16.04.2021 – 30.04.2021** s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de Serviciu al ISJ BH nr. 7351/13.02.2021** la unitățile de învățământ: Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea, Școala Gimnazială "Toldy" Sânnicolaul de Munte, Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea, Școala Gimnazială "Szacsvey Imre" Oradea, Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni din județul Bihor.

Tematica inspecției:

- Verificarea, consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ și Statutul Elevului.

În perioada **12.05.2021 – 28.05.2021** s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr.9309/10.05.2021** la unitățile de învățământ: Liceul Teoretic "Ady Endre" Oradea, Școala

Gimnazială "Toldy" Sânnicolaul de Munte, Școala Gimnazială "Oltea Doamna" Oradea, Școala Gimnazială "Szacsvey Imre" Oradea, Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni din județul Bihor.

Tematica inspecției:

1. Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale la finalul claselor a II a, a IV a, și a VI a, (transmiterea/preluarea subiectelor, supravegherea și evaluarea etc).

În perioada **22.02.2021 – 18.06.2021** s-a desfășurat inspecția tematică în baza **Ordinului de Serviciu ale ISJ BH nr. 4607/17.02.2021** la unitățile de învățământ din județul Bihor: Școala Gimnazială Nr.1 Husasău de Tinca, Școala Gimnazială Nr.1 Drăgești, Școala Gimnazială Nr.1 Hidișelul de Sus, Colegiul Național "Avram Iancu" Ștei, Liceul Don Orione, Liceul Greco-Catolic "Iuliu Maniu" Oradea, Școala Gimnazială Nr.1 Lăzăreni, Liceul Teoretic "Constantin Șerban" Aleșd.

Tematica inspecțiilor:

- monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextual implementării noului curriculum la clasele de gimnaziu.

4.2 Inspecții școlare de specialitate

Activitatea de formare continuă a fost realizată împreună cu o echipă de profesori metodiști care au efectuat inspecții curente și speciale cadrelor didactice înscrise la o formă de perfecționare (definitivat, gradul didactic II și gradul didactic I).

A fost realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2020/2021 și s-au întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Au fost efectuate următoarele inspecții școlare de specialitate și participări prin videoconferințe la inspecțiile speciale și susținerea lucrărilor de gradul I.

La nivelul județului Bihor, s-au efectuat 39 inspecții de specialitate, după cum urmează:

- 17 efectuate de inspectorul de specialitate,
- 22 efectuate de profesori metodiști

Inspecții realizate de	Specializarea	Număr de inspecții speciale pentru obținerea definitivării	Număr de inspecții curente pentru obținerea gr. did. II	Număr de inspecții curente pentru obținerea gr. did. I	Număr de inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II	Număr de inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I
Inspector	Biologie	4	4	5	1	3
Profesori metodiști	Biologie	6	9	6	1	-

4.3 Inspecții generale

În perioada 10.05.2021-21.05.2021 s-a realizat inspecția generală la Școala Gimnazială "Avram Iancu" Oradea. La disciplina biologie s-a realizat inspecția la clasă a unui cadrului didactic.

Inspecțiile desfășurate au avut ca scop analiza documentelor școlare, respectarea documentelor curriculare normative, stăpânirea conținuturilor de specialitate, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate, abordarea diferențiată a elevilor, calitatea evaluării, atingerea obiectivelor stabilite, încurajarea solidarității, cooperării, atmosfera din clasă, calitatea și obiectivitatea autoevaluării, comportamentul elevilor dar și activitatea de perfecționare. O inspecție specială pentru gradul didactic I s-a realizat on line, în luna mai 2020.

5.Examene naționale

Situația elevilor care au susținut proba Ed) la examenul de bacalaureat , iunie-iulie 2021.

Forma de învățământ	Disciplina	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați respinsi
				5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.	8 - 8.9	9 - 9.99	10	Admis	
Zi	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	1127	1017 (92,12%)	92 (9,05%)	123 (12,09%)	160 (15,73%)	202 (19,86%)	358 (35,2%)	82 (8,06%)	95 (9,34%)	87 (7,88%)
Seral	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	3	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
Zi	Biologie vegetală și animală	221	130 (64,36%)	50 (38,46%)	37 (28,46%)	20 (15,38%)	7 (5,38%)	14 (10,77%)	2 (1,54%)	29 (22,31%)	72 (35,64%)

Seral	Biologie vegetală și animală	3	1 (50%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)
Frecvență redusă	Biologie vegetală și animală	5	1 (25%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (75%)

În cadrul examenului de bacalaureat 2021, la proba Ed), la disciplina biologie au participat 1359 elevi din care 1348 elevi de la forma de zi, 6 elevi de la seral și 5 elevi de la frecvență redusă. Nivelul de promovare este de 92,12 % la Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană, (64,36%) la Biologie vegetală și animală, forma de zi, (50%) la seral și 25% la frecvență redusă.

La disciplina biologie, proba Ed), elevii au optat pentru Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană sau pentru Biologie vegetală și animală iar 82 elevi au obținut nota 10.

Elevii preferă disciplina Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană comparativ cu Biologia vegetală și animală. Această situație poate fi din cauza faptului că elevii de la profilul tehnologic studiază biologia în clasele a IX și a X a iar apoi în clasele a XI a și a XII a aceasta nu se mai regăsește în trunchiul comun.

Comparativ cu anul școlar anterior numărul de elevi care au susținut proba Ed) la biologie este mai mic dar promovabilitatea este mai mare.

EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE - 2021

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de Titularizare în anul școlar 2020 – 2021 este următoarea:

Nr. crt.	Nr.candidați	Note 1-3	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-10
1.	43	3	4	2	6	3	10	7	8

La examenul național de Titularizare au participat 43 de candidați care datorită condițiilor speciale instituite nu au susținut inspecția la clasă. Cea mai mare notă obținută a fost 9,75.

S-au prezentat mai mulți candidați la examen față de anul școlar precedent și numărul de candidați care au obținut note între 9-10 este mai mare (8).

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT-2021

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de Definitivare în învățământ în anul școlar 2020 - 2021 este următoarea:

Nr. crt.	Nr.candi dați înscriși	Note ≤ 5	Note 5-6	Note 6-7	Note 7-8	Note 8-9	Note 9-10
1.	4	-	1	1	-	-	2

6.Olimpiade și concursuri

Olimpiada națională de biologie și alte olimpiade și concursuri care includ biologia au fost suspendate conform Ordinului de ministru nr.5924/3.11.2020 care prevede suspendarea prevederilor Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr.3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurarea competițiilor școlare și a Regulamentului de organizarea activităților cuprinse în calendarul activităților educative școlare și extrașcolare.

4.11 ISTORIE, GEOGRAFIE, SOCIO-UMANE

1. Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Majoritatea cadrelor didactice au o bună pregătire de specialitate, demonstrând preocupări pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și motivarea elevilor pentru studiu;
- Curriculumul național este cunoscut și aplicat în toate unitățile de învățământ; cadrele didactice aplică noul curriculum la clasa a V-a, a VI -a, a VII-a și a VIII-a;
- Pe perioada desfășurării procesului instructiv-educativ online s-au utilizat platformele educaționale Google Classroom, Microsoft Team, Adservio etc);
- În perioada noiembrie-decembrie 2020, cadrele didactice au participat la webinarii în cadrul cărora s-au realizat exemple de bune practici în predare-învățare-evaluare prin intermediul tehnologiei și a aplicațiilor online.
- În perioada de pandemie strategiile didactice utilizate au îmbinat metode pasive, precum expunerea, explicația, cu cele semi-active și active, precum conversația euristică, demonstrația, comparația, învățarea prin descoperire, argumentarea, cadrele didactice bazându-se și pe competențele TIC ale elevilor;
- S-a constatat, în majoritatea situațiilor o concordanță între proiectarea didactică și activitățile de învățare desfășurate;
- Se insistă pe dirijarea gândirii elevilor și crearea unor situații de învățare ce presupune însușire de cunoștințe, înțelegere, analiză, sinteză, aplicare, formularea de opinii și argumentare;
- Metodele didactice promovează învățarea prin descoperire, analiza, comparația, argumentarea;
- Mijloacele de învățământ, pertinent selectate, sunt optim integrate în secvențele demersului didactic;
- Sunt utilizate manualele digitale, video-uri educative, tururi virtuale ale unor muzee și alte mijloace digitale (instrumente TIC) pentru facilitarea predării-învățării-evaluării online, precum Kahoot, Google docs, Prezi, Mentimeter;
- Sunt valorificate aspectele inter- și intradisciplinare, experiența individuală și colectivă a elevilor, pentru formarea de reprezentări și formularea de generalități;
- Se valorifică eficient aspectele geografice din orizontul local, aspectele de istorie locală, precum și aspectele de implicare civică;
- Se evidențiază componenta practic-aplicativă și formativă a geografiei, componenta civică a istoriei și a disciplinelor socio-umane;
- În realizarea evaluării inițiale se utilizează teste unice la nivel de școală pentru a crește obiectivitatea diagnozei și a facilita interpretări obiective, urmate de elaborarea planurilor de intervenție;

- În majoritatea situațiilor evaluarea cu funcție formativ-ameliorativă este proiectată corect, în concordanță cu competențele specifice formate/exersate/dezvoltate pe parcursul unității de învățare;
- În majoritatea situațiilor, se apreciază deprinderile/abilitățile de investigare/identificare, asociere, ierarhizare, analiză, comparație, argumentare și sinteză ale elevilor;
- Sunt utilizate, în majoritatea unităților de învățământ, testele concepute după structura celor de la examenul național și de la concursurile școlare pentru a crea deprinderea de a valorifica achizițiile dobândite și a exersa abilitățile și deprinderile formate;
- Pe baza rezultatelor evaluării formative și sumative se stabilesc elevii capabili de performanță, elevi cu care se organizează activitate suplimentară de pregătire;
- Evaluarea sumativă utilizată la finalul unei unități de învățare are caracter de bilanț și se încheie cu acordarea de note. Feed-back-ul furnizat este util elevilor care au fost testați, dar și celorlalți elevi ce parcurg același program de instruire.

PUNCTE SLABE (de optimizat)

- Se menține reticența pentru elaborarea proiectelor/schițelor de lecție, în condițiile în care nu există nici o reglementare în acest sens de la M.E.;
- La unele cadre didactice discursul didactic este unic, fără a fi adaptat profilului, specializării urmată de elevi, ori particularităților de vârstă și individuale ale acestora;
- Sunt situații în care activitatea didactică se raportează la manual și, nu în mod obligatoriu, la programa școlară, accentul fiind pus pe conținuturile științifice și mai puțin pe formare de deprinderi și atitudini;
- Mijloacele de învățământ disponibile în școli sunt, în multe situații, uzate moral și fizic iar utilizarea acestora este sporadică;
- Evaluarea are o motivație moderată pentru mulți elevi în condițiile în care, la gimnaziu, disciplinele Istorie și Geografie nu mai constituie discipline pentru Evaluarea Națională, iar la Bacalaureat există un număr restrâns de specializări care pot opta pentru disciplinele istorie, geografie și științe socio-umane pentru probele Ec) și Ed);
- Evaluarea se rezumă, în unele situații, la o simplă redare a cunoștințelor științifice memorate, fără a se pune accent pe deprinderile/abilitățile dobândite, pe valori și atitudini;
- În perioada învățământului online evaluarea s-a realizat cu dificultate, în condițiile în care nu toți profesorii și-au putut dezvolta competențele IT;
- Itemii din testele formative/sumative nu sunt elaborați în concordanță cu competențele specifice formate/exersate/dezvoltate pe parcursul activităților de predare-învățare;
- Solicitățile din testele de evaluare, în unele situații, nu asigură un echilibru între tipurile de itemi, având o relevanță scăzută, cu un formalism ridicat;
- Fișele de lucru, prin sarcinile formulate, rareori promovează o învățare diferențiată;
- Activitatea pe grupe are o eficiență limitată, stimulează în măsură redusă cooperarea, se respectă în mică măsură particularitățile individuale, stilul de învățare, nivelul de pregătire și de motivare al membrilor grupului;
- Deși tehnicile complementare de evaluare sunt utilizate cu măiestrie de multe cadre didactice, vizând atât competențele formate cât și modificările comportamentale produse prin studiul istoriei, Geografiei și a disciplinelor socio-umane, sunt multe situații în care acestea sunt utilizate formal, neprofesionist, ca modalități de ameliorare a rezultatelor școlare;

- S-a constatat, o reticență din partea unor cadre didactice în ceea ce privește adaptarea la noile condiții online de realizare a procesului instructiv-educativ;

- Nu toate unitățile de învățământ dispun de conexiune bună la internet, în vederea desfășurării optime a procesului instructiv-educativ în condițiile impuse de pandemia de SARS-COV-2

OPORTUNITĂȚI

- Existența unor programe de perfecționare în vederea îmbunătățirii activităților didactice desfășurate în sistemul online;

- Existența disciplinelor opționale „Educație ecologică și de protecție a mediului”, „Istoria recentă a României” dar și ”Călător prin istoria orașului Oradea”- opțional de istorie locală pentru clasa a VII-a, la nivel de județ;

- Existența manualelor digitale, a programului Teleșcoala și a testelor de antrenament publicate pe site-ul M.E. ce pot fi accesate de către profesori și elevi;

AMENINȚĂRI

- Diminuarea interesului elevilor pentru școală în condițiile unui proces instructiv-educativ influențat de pandemia de coronavirus;

- Numărul scăzut al elevilor care participă la orele de pregătire suplimentară.

5 Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspecții, tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ, repartizarea inspecțiilor pentru perfecționare etc)

S-a realizat întocmirea planului managerial pentru specialitățile istorie-geografie și disciplinele socio-umane pentru anul școlar 2020-2021. De asemenea, s-a întocmit graficul de inspecție școlară la specialitățile istorie, geografie și științe socio-umane pe baza graficului unic de inspecție al I.Ș.J. Bihor. Tematica întâlnirilor Consiliului Consultativ pentru anul școlar 2020-2021 a avut în vedere: evaluarea online-provocare/necesitate pentru scenariul roșu, aprobarea resurselor educaționale deschise, evaluarea dosarelor depuse în vederea participării la concursul de obținere a gradăției de merit.

În total au fost realizate 83 inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice, din care 23 au fost efectuate de inspectorul de specialitate, iar 60 de către profesorii metodiști, pentru disciplinele istorie, geografie, științe socio-umane.

3.Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online, etc)

A fost constituit Consiliul Consultativ la specialitatea geografie, istorie și științe socio-umane. La specialitatea geografie, Consiliul Consultativ a fost format din 15 membri, la specialitatea istorie, 13 membri iar la disciplinele socio-umane 9 membri.

Corpul profesorilor metodiști este format din 4 profesori de științe socio-umane, 6 profesori de geografie, 2 profesori de istorie-geografie și 10 profesori de istorie. Dintre aceștia: 14 metodiști reconfirmați din anul anterior (7 profesori de istorie, 2 profesori de științe socio-umane, 5 profesori de geografie), 4 metodiști ca urmare a Concursului de selecție a profesorilor metodiști, 4 mentori.

S-au stabilit responsabilii de cerc pedagogic în număr de 12 cadre didactice, precum și sectoarele arondate.

În perioada 25.11.2020-26.11.2020 s-au desfășurat cercurile pedagogice cu tema: ”Prezentarea unor exemple de bune practici în predarea-învățarea-evaluarea online și/sau hibrid”, insistându-se pe evaluarea competențelor specifice cu ajutorul platformelor educaționale și a aplicațiilor online.

În perioada 26.05.2021-27.05.2021 s-au desfășurat cercurile pedagogice cu tema: „Diseminarea și valorificarea exemplelor de bună practică în ceea ce privește desfășurarea activităților didactice online”.

5.9.1.1 Activități de îndrumare și control:

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin forme specifice menite a asigura eficiența activității didactice. În total s-au realizat 83 de inspecții pentru grade didactice.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, la disciplina Istorie, s-au desfășurat:

a. Inspecții de specialitate

- gradul II (inspecții curente I și II) – 16;
- gradul II (inspecții speciale)- 1
- gradul I (inspecție de înscriere) – 9;
- gradul I (inspecție curentă II)- 5
- gradul I (inspecții speciale)- 3;

b. Inspecții pentru definitivat - 6

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, la disciplina Geografie, s-au desfășurat:

a. Inspecții de specialitate

- gradul II (inspecții curente I și II) – 13;
- gradul II (inspecții speciale)- 2
- gradul I (inspecție de înscriere) – 3;
- gradul I (inspecție curentă II)- 2;
- gradul I (inspecții speciale)- 1;

b. Inspecții pentru definitivat - 0;

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, la disciplinele Socio-umane, s-au desfășurat:

a. Inspecții de specialitate

- gradul II (inspecții curente I și II) – 7;
- gradul II (inspecții speciale)- 2;
- gradul I (inspecție de înscriere) – 2;
- gradul I (inspecție curentă II)- 2
- gradul I (inspecții speciale)- 1

b. Inspecții pentru definitivat - 8

Inspecții tematice: 11

Inspecțiile tematice s-au realizat conform graficului de inspecții al inspectoratului școlar, la unitățile de învățământ repartizate: Colegiul Național ”Onisifor Ghibu” Oradea, Liceul Tehnologic nr.1 Popești, Liceul Teoretic ”Jozef Kozáček” Budoii, Școala Gimnazială nr.1 Tăuteu, Școala Gimnazială ”Miskolczy Karoly” Mișca, Școala Gimnazială ”Gaspar Andras” Biharia, Școala Gimnazială nr.1 Sârbi, Școala Gimnazială nr.1 Spinuș, Școala Gimnazială nr.1 Chișlaz, Școala Gimnazială nr.1 Balc, Școala Gimnazială nr.1 Brusturi, Școala Gimnazială nr.1 Chijic, Școala Gimnazială nr.1 Mihai Bravu, Școala Gimnazială nr.1 Petreu.

Inspecții generale: 1

Aceasta a fost realizată la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea, conform Ordinului de serviciu nr.7596 din 19.04.202.

5.9.1.2 Examenе naționale

A. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

a. sesiunea iunie-iulie

Nr. crt.	Disciplina	Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Procent de promovabilitate	Note de 10
1.	Istorie	Zi	1221	1207	91,38%	53
		f.r.	15	13	61,54%	
2.	Geografie	Zi	1342	1314	94,16%	18
		seral	17	17	88,24%	
		f.r.	16	14	85,71%	
3.	Filosofie	zi	28	28	96,43%	1
4.	Logică și argumentare	zi	397	389	95,89%	85
		seral	1	1	100%	
		f.r.	2	2	100%	
5.	Psihologie	zi	136	136	95,59%	5
6.	Sociologie	zi	34	34	100%	9
7.	Economie	zi	17	17	94,12%	1

b. sesiunea august

Nr. crt.	Disciplina	Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Procent de promovabilitate	Note de 10
1.	Istorie	Zi	276	265	87,55%	-
		f.r.	4	3	100%	
2.	Geografie	Zi	503	454	85,68%	-
		Seral	27	26	92,31%	
		f.r.	6	6	100%	
3.	Filosofie	zi	5	3	100%	-
4.	Logică și argumentare	Zi	60	56	75%	-
		seral	3	3	33,33%	
5.	Psihologie	zi	30	30	90%	-
		Seral	1	1	100%	
6.	Sociologie	zi	6	6	100%	-
7.	Economie	zi	8	8	75%	-

B. EXAMENUL DE TITULARIZARE

Disciplina de concurs	Intervalul notelor obținute la proba scrisă				Total
	1-4,99	5-6,99	7-8,99	9-10	
Economie, Educație antreprenorială, Economie aplicată și Educație socială- Educație Economico-Financiară	1	2			3
Educație Socială (Gândire Critică și Drepturile Copilului, Educație Interculturală, Educație pentru Cetățenie Democratică	1	4	5	3	13
Geografie	10	4	12	3	29
Istorie	1	8	16	2 din care 1 notă de 10	27
Filosofie și Logică, Argumentare și Comunicare		1			1
Psihologie			2		2

C. EXAMENUL DE DEFINITIVAT

Disciplina de concurs	Intervalul notelor obținute la proba scrisă				Total
	1-4,99	5-6,99	7-8,99	9-10	
Istorie	-	-	-	3	3
Educație Socială (Gândire Critică și Drepturile Copilului, Educație Interculturală, Educație pentru Cetățenie Democratică)	-	-	1	2	3
Economie, Educație Antreprenorială, Economie Aplicată și Educație Socială - Educație Economico-Financiară	-	1	-	-	1

5. Olimpiade și concursuri

În anul școlar 2020-2021, **ordinul nr. 5924/2020** amână pentru următorul an școlar aplicarea prevederilor Ordinului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare.

4.13. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

1. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- profesorii cunosc cerințele programei școlare și au competențele necesare în proiectarea actului didactic;
- asigura o desfășurare cursivă a lecțiilor și respectă scenariul didactic, parcurgând corect fiecare secvență de instruire astfel reușind să realizeze obiectivele specifice fiecărei verigi a lecției;
- se asigură o bună densitate a lecțiilor, un număr corespunzător de repetări al deprinderilor motrice, permițând astfel și o diferențiere a cerințelor oferinduli-se astfel tuturor elevilor șansa și satisfacția reușitei fiecăruia;
- prin modul în care conduc colectivele de elevi reușesc să creeze o atmosferă plăcută de lucru reușind să impună receptarea informației la un nivel bun;
- profesorii evaluează corect prestația elevilor motivând pertinent aprecierea făcută sau calificativul acordat, notele reflectând nivelul de pregătire la care au ajuns;
- profesorii își evaluează corect prestația și sunt receptivi la observații.

PUNCTE SLABE

- creșterea numărului scutirilor medicale;
- echipament sportiv neuniform și neadecvat;
- repartizarea orelor de educație fizică în completare de catedră la titulari de altă specialitate (de regulă 1-2 ore la un prof. în mediul rural);
- implicarea insuficientă a profesorilor antrenori de la CSS/LPS în asistarea și controlul situației școlare a elevilor sportivi;
- instalațiile și aparatura existentă din școli este învechită și prezintă un grad ridicat de uzură fizică și morală;
- nu au fost folosite exerciții corective și de redresare a segmentelor care prezintă vicii de postură sau atitudine.

AMENINȚĂRI

- situația și evoluția pandemiei;
- lipsa fondurilor financiare necesare pentru susținerea pregătirii sportive și a participării în competiții sportive oficiale;
- reticența la schimbare a cadrelor didactice;
- scăderea interesului elevului pentru activitatea motrică la clasa și extracurriculară;
- creșterea absenteismului școlar;
- barierele educaționale existente în fața sportului de performanță.

OPORTUNITĂȚI

- se vor elabora scale de notare pentru fiecare disciplină supusă evaluării și afișarea baremelor pe probe și notarea la fiecare probă;
- să se utilizeze cu mai mare pondere exercițiile cu caracter corectiv;
- să se asigure un nivel optim de efort în lecții;
- preocuparea pentru îmbunătățirea bazelor sportive și procurarea materialelor sportive;
- antrenarea unui număr mai mare de elevi în competițiile școlare organizate la nivelul județului;
- pregătirea echipelor reprezentative ale școlii în vederea participării la concursurile sportive organizate de I.S.J și M.E.N/M.E.C.;
- creșterea gradului de atractivitate a lecției prin respectarea opțiunilor elevilor;
- asigurarea comportamentului civilizat la lecții și competiții sportive.

2. PROIECTARE

Au fost întocmite următoarele documente:

- plan managerial al inspectorului de Educație fizică și sport, pentru anul școlar 2019-2020;
- graficul individual de inspecții;
- a fost stabilită componența Consiliului Consultativ, tematica întâlnirilor;
- au fost repartizate inspecțiile pentru perfecționare;

3. ORGANIZAREA/CONDUCEREA OPERAȚIONALĂ

Consiliul Consultativ al disciplinei a cuprins 15 membri:

- șefii de cerc/responsabili de sector de activitate;
- directori/direcți adjuncți ai unităților de învățământ reprezentative;
- inspectorul de specialitate.

Tematica întâlnirilor consiliului consultativ:

1. Prezentarea raportului inspectorului școlar de educație fizică și sport pentru anul școlar 2019-2020.
2. Baza legislativă: programe școlare, proiectare și planificare, evaluare, manualul de Educație Fizică.
3. Competiții sportive școlare.
4. Inspecția școlară.
5. Portofoliul profesorului.
6. Corp de evaluatori examene naționale.
7. Adeverințe medicale pentru elevi.
8. Resurse educaționale deschise.
9. Documentele Comisiei de organizare a ONSS.
10. Protocol Biomotric.
11. Calendar Competițional.
12. Analiza și evaluarea dosarelor pentru obținerea gradăției de merit, sesiune 2021-2026.
13. Prelucrarea metodologiei OMEC 3749/2021.
14. Evaluarea dosarelor și afișarea rezultatelor.

Metodiști – Educație fizică și sport/kinetoterapie

Corpul metodiștilor a fost constituit din 18 profesori, dintre care 17 pentru disciplina Educație fizică și sport și 1 pentru disciplina kinetoterapie.

Pentru anul școlar 2020-2021 au fost programate 112 inspecții pentru definitivat, gradul II și gradul I, dintre care au fost realizate 107 inspecții și 5 inspecții speciale de gradul I, on-line.

Cercuri pedagogice:

Au fost stabilite următoarele cercuri/sectoare de activitate de activitate:

- cerc Oradea (gimnaziu și liceu);
- sector: Oradea, Salonta, Tinca, Beiuș, Ștei, Aleșd, Marghita, Valea lui Mihai.

În data 26.11 2020 a avut loc **Cercul pedagogic cu tema** : ”Diseminarea unor exemple de bună practică în ceea ce privește activitatea de învățare, predare, evaluare în învățământul on-line și, sau hibrid”.

Din 27 octombrie au fost suspendate activitățile școlare clasice, cadrele didactice au desfășurat activități on-line. În acest sens, trebuie menționat:

- întâlniri săptămânale cu responsabilii de cerc și metodiștii, în vederea gestionării activității on-line, consultări pe marginea modalităților de desfășurare a activității de educație fizică, conținutul materialelor propuse și modalitățile de evaluare a activității elevilor.
- au fost desemnați profesorii care să realizeze modele de activități fizice cu elevii, materiale care au reprezentat puncte de reper pentru colegii din județ;
- fiecare responsabil de cerc a organizat întâlniri on-line cu profesorii din sectoarele de activitate de care au răspuns, prin whats-up și google meet.
- cadrele didactice au desfășurat activități cu elevii pe platformele Teams, Adservio, Google Classroom, Google Meet și Whats-up.

4. ACTIVITĂȚI DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL

Inspecții tematice:

În anul școlar 2020-2021 s-au desfășurat următoarele inspecții tematice, conform Ordinilor de serviciu, la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială „Iosif Vulcan” Holod; Liceul Teoretic „A. Lazăr” Oradea, Școala Gimnazială Nr.1 Răbăgani, Școala Gimnazială Nr.11 Oradea, Colegiul Național „M. Eminescu” Oradea, Liceul Tehnologic „Unirea” Ștei, Colegiul Național “Avram Iancu” Ștei, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 28 Oradea, Liceul Cu Program Sportiv „Bihorul” Oradea.

Tematicile inspecțiilor au vizat:

- Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ;
- Activitate de predare integral sau parțial online
 - Program de pregătire suplimentară
- Monitorizarea, îndrumarea și controlul activității secțiilor pe discipline sportive din unitățile de învățământ sportive integrat și suplimentar (cluburi sportive școlare):
- Verificarea modului de constituire a comisiilor la nivelul unităților de învățământ
- Monitorizarea activității comisiilor constituite la nivelul unităților de învățământ

- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare
Constituirea Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesorat
- Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale, în activitatea unităților de învățământ
 - Organizarea comisiilor din unitățile de învățământ
 - Verificarea asigurării resurselor educaționale pentru elevii care nu au acces la tehnologie informațională și internet, în cazul scenariului roșu
 - Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare la fiecare disciplină, în contextual implementării noului curriculum la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a.
 - Identificarea exemplelor de bună practică
 - Identificarea și evaluarea activităților didactice interactive
 - Urmărirea abordării modern și interactive a activităților didactice în rândul elevilor, sporirea autonomiei și pozitivitatea
 - Consiliere acordată cadrelor didactice de către inspectorii școlari/ profesorii metodiști în vederea dezvoltării capacității cadrelor didactice de a aplica abordarea centrată pe elev.
 - Verificarea respectării de către unitățile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-COV-2
 - Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ
 - Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea aplicării prevederilor OMEC 5447/2020- privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, referitoare la încheierea situației la încheierea la sfârșitul semestrului I.
 - Verificarea, consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ și Statutul Elevului.
 - Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale la finalul claselor a II a, a IV a, și a VI a.
 - Monitorizarea și verificarea organizării activității în unitatea de învățământ cu respectarea prevederilor Hotărârilor Consiliului de Administrație al școlii, ale hotărârilor CJSU Bihor și a Ordinului comun ME/MS 3235/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2, cu modificările și completările ulterioare.

Inspecții pentru grade didactice:

1. DEFINITIVAT – 28 inspecții

2. GRADUL II

IC 1 – 15 inspecții

IC 2 -21 inspecții

IS – 11 inspecții

3. GRADUL I

IC1 - 15 inspecții

IC2 – 17 inspecții

IS – 5 inspecții

5. Olimpiade și concursuri

Nu au fost desfășurate competiții în cadrul ONSS în anul școlar 2020-2021.

4.14. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

1. Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- existența unui număr mic de elevi în clasă permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadru didactic în realizarea obiectivelor, o observare mai directă a elevilor de către profesori și dirigintele clasei ;
- existența personalului didactic calificat permite realizarea unui învățământ de calitate;
- existența în școală a unei rețele de calculatoare, conectare la internet;
- baza materială și bibliotecă dotată;
- relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat;
- tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor favorizată de numărul mic de elevi la clasă;
- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodica predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;
- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare;
- elaborarea curriculum la decizia școlii prin consultarea părinților și a elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente

PUNCTE SLABE

- supraaglomerarea elevilor cu activități școlare împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare;
- nerespectarea principiului continuității datorită schimbărilor survenite în încadrare de la an la an;
- diversitatea mare a disciplinelor și profesorilor care se perindă la clasă;
- puține cadre didactice sunt implicate în viața clasei în afara orelor predate la disciplina respectivă;
- multiplele schimbări de programme, manuale, metodici care produc amețeli în rândul elevilor și al cadrelor didactice;
- motivarea scăzută a cadrelor didactice;
- pesimismul privind viitorul educației în condițiile unei reforme care durează de 20 de ani, fără să se simtă deloc rezultate pozitive.
- avalanșa de informații și reglementări;
- utilizarea calculatoarelor prea puțin la toate disciplinele;
- slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor;
- slabă motivație pentru unele cadre didactice, unii elevi și părinții acestora;
- slaba reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor;
- procent mic de promovabilitate la examene
- volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător,

• încadrare foarte bună - personal didactic calificat 100% • relații interpersonale deschise, un climat de înțelegere, de ajutor reciproc, lucru în echipă; • implicarea cadrelor didactice în predarea online folosind platforma Google Classroom, Meet, Zoom	problemele de pe agendă; • inexistența unei platforme online la nivel de școală
OPORTUNITĂȚI • varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități; • disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția etc.); • sprijin din partea Comitetului de părinți ; • oferte bogate de formare profesională la nivelul școlii, CCD, ISJ, MECS ; • disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc; • colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia; • CDȘ contribuie la valorificarea abilităților individuale; • disponibilitatea cadrelor didactice pentru realizarea unui curriculum adaptat nevoilor elevilor; • parteneriate cu părinții, Primăria, agenți economici; • angrenarea comunității locale în lucrările de întreținere a școlii; • valorificarea posibilităților de dotare existente în scopul realizării unor venituri extrabugetare; • transformarea școlii într-un mediu incluziv; • implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii, în realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale; • disponibilitatea instituțiilor locale (Primărie, Poliție, Biserică, Dispensar) pentru parteneriate cu școala și de a oferi ajutor; • participarea factorilor de decizie la cursuri de	RISURI • migrarea unor elevi către oraș pentru o ofertă educațională mai bună; • inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.; • criza de timp a părinților datorată situației economice precum și nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților conduc la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii; • lipsa de interes a reprezentanților unor instituții locale duce la pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare ; • concurența școlilor apropiate din mediul urban; • curriculum învechit și rigid; • lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situații deosebite; • lipsa dotărilor pentru elevii cu nevoi speciale; • lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii; • carențele atitudinale și comportamentale ale părinților; • probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; • carențele legislației în vigoare privind legea sponsorizării; • particularitățile situației social-economice din localitate; • absența mecanismelor eficiente care să faciliteze

formare pe probleme de management educațional; • selectarea unor cadre didactice competente care fac parte din Consiliul de Administrație al școlii; • disponibilitatea unor cadre didactice de a învăța și de a colabora cu ceilalți factori educaționali; • intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare;	parteneriatul agenți economici-școală; • dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității; • rezistența la schimbare reală sau invizibilă; • mișcarea permanentă a personalului didactic, care presupune perioadă de acomodare, ducând la scăderea eficienței activității cadrelor didactice și a elevilor; • lipsa motivației personalului didactic și auxiliar; • nivel ridicat de sărăcie la nivelul localității; • rata mare de analfabetism a părinților elevilor; • sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.
--	---

2.Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspectii, tematica întâlnirilor Cons. Consultativ, reparizarea inspectiilor pentru perfectionare etc)

- S-a întocmit Planul managerial al inspectorului de îpt având în vedere obiectivele echipei manageriale a ISJ Bihor.

3.Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online, etc)

- A fost constituit Consiliul Consultativ la specialitatea Discipline tehnologice cu 15 membri;
- Din corpul profesorilor metodiști de la nivelul I.Ș.J. Bihor pentru disciplinele tehnologice au făcut parte 14 cadre didactice, toate având gradul didactic I.
- S-au stabilit responsabili de cerc pedagogic în număr de 10 cadre didactice, precum și sectoarele arondate.
- În data de 29.09.2021 s-a organizat întâlnirea online a consfăturii cadrelor didactice cu responsabili de cerc pedagogic pe discipline, iar în data de 30.09.2021 cu toate cadrele de specialitate, pe domenii de pregătire profesională.

4. Activități de îndrumare și control:

- inspectii tematice
- inspectii pentru grade didactice: def, gr.II, gr.I
- inspectii generale

Inspectii tematice:

În anul școlar 2020-2021 am efectuat inspectii tematice la următoarele unități de învățământ: Liceul Tehnologic nr. 1 Valea lui Mihai, Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș, Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea, Liceul Tehnologic "Georgiana" Oradea, Liceul Tehnologic nr.1 Cadea, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai, Școala Postliceală "Henri Coandă" Oradea.

- Ordinul de serviciu cu nr. 13017 din 10.09.2020, inspecție tematică efectuată în perioada 11.09.2020 – 25.09.2020, la Liceul Tehnologic nr. 1 Valea lui Mihai, Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea, Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea, Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș, Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea, Liceul Tehnologic "Georgiana" Oradea, Liceul Tehnologic nr.1 Cadea, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai, Școala Postliceală "Henri Coandă" Oradea cu tematica:
 - Verificarea respectării de către unitățile/ instituțiile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliary și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextual prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2.
 - Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.
- Ordinul de serviciu cu nr. 15673 din 19.10.2020, inspecție tematică efectuată în perioada 19.10.2020-11.11.12.2020, în toate unitățile școlile din județul Bihor, cu tematica:
 - Activitate de predare integral sau partial online.
 - Program de pregătire suplimentară.
- Ordinul de serviciu cu nr. 16828 din 24.11.2020, inspecție tematică efectuată în perioada 19.10.2020-11.11.12.2020, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Verificarea modului de constituire a comisiilor la nivelul unităților de învățământ,
 - Monitorizarea activității comisiilor constituite la nivelul unităților de învățământ,
 - Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare.
- Ordinul de serviciu cu nr. 16881 din 24.11.2020, inspecție tematică efectuată în perioada 25.11.2020-16.12.2020, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Constituirea Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral,
 - Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ,
 - Organizarea comisiilor din unitățile de învățământ.
- Ordinul de serviciu cu nr. 4201 din 09.02.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 09.02.2021-26.02.2021, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Verificarea respectării de către unitățile /instituțiile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nenidactic, precum și respectarea măsurilor igienicosanitare, în contextual prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2;
 - Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.
- Ordinul de serviciu cu nr. 4616 din 17.02.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 22.02.2021-18.02.2021, în toate unitățile școlile din județul Bihor, cu tematica:
 - Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextual implementării noului curriculum la clasele de gimnaziu.
- Ordinul de serviciu cu nr. 4645 din 17.02.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 01.03.-31.03.2021, la școlile arondate în sector, cu tematica:

- Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea prevederilor OMEC 5447/2020 – privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, referitoare la încheierea situației la învățătură la sfârșitul semestrului I.
- Ordinul de serviciu cu nr. 7368 din 13.04.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 16-30.04.2021, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Verificare, cosilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ și |Statutul Elevului
- Ordinul de serviciu cu nr. 9326 din 10.05.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 12-28.05.2021, la școlile arondate în sector: Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș, Liceul Tehnologic nr.1 Cadea, Școala Gimnazială "Zelk Zoltan" Valea lui Mihai, cu tematica:
 - Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a (transmiterea/preluarea subiectelor; supravegherea și evaluarea etc.)

Am evaluat activitatea directorilor/directorilor adjuncți ai unităților din sector prin aplicarea chestionarelor la personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, reprezentanților CA, liderilor de sindicat și întocmirea unui raport centralizat pe baza chestionarelor aplicate, conform Procedurii P.O.01.11, elaborată în acest sens.

Am realizat graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2020/2021 și am întocmit rapoartele și procesele verbale de inspecție.

La nivelul județului Bihor, s-au efectuat 89 **inspecții de specialitate**, după cum urmează:

- 12 efectuate de inspectorul de specialitate
- 77 efectuate de profesori metodiști

5. Olimpiade și concursuri

În anul școlar 2020-2021 nu s-au organizat olimpiade școlare, iar concursurile școlare s-au organizat online.

4.15 ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

2. Analiza SWOT

Diagnoza privind procesul educațional din învățământul special în anul școlar 2020-2021 s-a realizat în concordanță cu obiectivele strategice propuse și urmărite în planul managerial care a propus direcții de acțiune și măsuri întreprinse de unitățile de învățământ special cu respectării legislației în vigoare.

Metodologia utilizată:

1. Identificarea instrumentelor de lucru
2. Culegerea/colectarea informațiilor
3. Analiza și interpretarea datelor

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
+ implementarea platformelor Microsoft Teams, Adservio, Google meet la nivelul unităților de învățământ special; crearea conturilor pt.toți profesorii și elevii; consilierea acestora în vederea utilizării platformelor și a device-urilor + CDS-uri aprobate de I.S.J Bihor pt.fiecare disciplină + utilizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație + existența unui sistem eficient de control, îndrumare, monitorizare și evaluare a activității personalului didactic + spații școlare igienizate și modernizate/accesibilizate conform recomandărilor PSI la sediul instituțiilor din mediul urban + derularea de parteneriate strategice Erasmus + chiar în condiții pandemice, cu adaptarea programelor de lucru + evitarea focarelor COVID în școală prin respectarea măsurilor de siguranță + un procent de cca din personalul unităților de învățământ special s-au vaccinat anti-covid + implicarea mai activă și a mai multor părinți în procesul instructiv-educativ și de reabilitare; colaborarea strânsă cu părinții copiilor, responsabilizarea acestora pentru învățare, pentru a prelua corect mesajele și indicații de lucru în perioada desfășurării activităților on-line; + asigurarea de tablete pentru elevii cu CES + deschiderea și flexibilitatea cadrelor didactice de a participa alături de părinții/tutorii legali ai copiilor cu CES la crearea unor noi contexte educaționale speciale pentru aceștia; + realizarea la nivelul instituției pe diferite platforme Microsoft Teams, Google, Adservio a unei baze de date care cuprinde resurse educaționale accesibile la distanță; + menținerea contactului copiilor/elevilor cu CES cu procesul educațional, prin fixarea-consolidarea achizițiilor și deprinderilor anterior dobândite, prin modalități practice stabilite de echipele de caz în funcție de specificul colectivului de elevi/părinți din fiecare instituție/nivel de studiu/clasă de elevi; + cuprinderea în programul terapeutic realizat fizic/on-line a unor activități de consiliere psihologică și reglare comportamentată în context pandemic, pentru	- întreruperea activității fizice în contextul pandemiei; - insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare - oferta de CDS nu satisface nevoile tuturor elevilor - insuficiența diversității, a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor - participarea copiilor la proiecte și programe educative organizate la nivel de unitate, local, județean, regional și național a fost redusă, comparativ cu alți ani școlari datorită situației pandemice - menținerea cu dificultate sau pierderea unor reguli și rutine învățate și aplicate de copiii/elevii cu CES în mediul școlar sub supravegherea directă a specialiștilor, datorită utilizării exclusive a mijloacelor de predare on-line; - reducerea timpului dedicat activităților de predare la distanță – pe fondul epuizării emoționale a copiilor/elevilor și/sau scăderea rezistenței la efort intelectual susținut; - eficiența redusă a activităților recuperatorii pentru copiii și elevii cu CES, în contextul abilităților cognitive limitate, a dificultăților de concentrare pe sarcină, a stresului creat de schimbarea rutinelor zilnice, a interacțiunilor sociale din mediul școlar reduse la minim și înlocuite cu alte forme de contact neexersate anterior; - lipsa unor instrumente profesionale pentru gestionarea clasei, pentru feedback și evaluare; - control redus cu privire la numărul celor care urmăresc activitățile înregistrate, realizează sarcinile distribuite on-line, parcurg materialele trimise; - pregătirea lecțiilor on-line, în perioada școlii on-line a necesitat mult mai mult timp și imaginație; - dificultăți de management și control a manifestărilor comportamentale

susținerea motivației școlare și depășirea situațiilor de criză; + adaptarea metodelor și a mijloacelor de predare atât la mediul fizic cât și la mediul online în vederea susținerii cu succes a activităților specifice de recuperare și compensare; + asigurarea transferului unor cunoștințe și priceperi deprinse în activitatea directă cu cadrele didactice și în mediul familial, prin generalizarea unor tehnici, metode, instrumente specifice: orare vizuale, sisteme de recompense, sarcini individualizate etc.; + valorificarea mijloacelor tehnice accesibile beneficiarilor serviciilor educaționale speciale pentru continuarea activităților terapeutic recuperatorii (grupuri de WhatsApp, Messenger, Facebook etc.) cu suportul părinților/tutorilor legali; + interesul personalului didactic pentru formare continuă (cursuri de perfecționare în format fizic și online); + dezvoltarea competențelor digitale în rândul profesorilor/elevilor/părinților; + implicarea într-o mai mare măsură a unora dintre părinți în procesul de învățare; + digitalizarea documentelor; + concentrarea eforturilor echipelor manageriale și a cadrelor didactice pentru organizarea optimă a procesului instructiv-educativ-recuperator atât în regim fizic cât și în regim on-line; + facilitarea de către echipele manageriale a accesului la resurse, mijloace, metode, cursuri și consiliere în vederea digitalizării procesului educativ;	exprimate în mediul familial sau în fața calculatorului; - absenteism ridicat și incontrollabil; - scăderea siguranței în privința autenticității rezolvării independente a cerințelor/ sarcinilor de lucru; - dificultățile întâmpinate de către unii părinți, persoane de referință sau elevi în accesarea și utilizarea resurselor online cât și a mijloacelor de comunicare la distanță; - nerespectarea termenelor stabilite pentru realizarea sarcinilor de lucru sau nerealizarea sarcinilor; - feedback slab oferit de elevii ce nu primesc ajutor de la părinți; - posibilitatea elevilor cu CES de a înțelege/ învăța cunoștințe noi este redusă în formă online; terapiile specifice și de compensare în mediul online au o eficiență mult redusă
---	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
↗ dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin participare la cursuri de formare on-line; ↗ C.D.S.vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificare abilităților individuale ↗ posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională, ↗ dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii;	↓ alternarea activității fizice și online; ↓ contextul instabil ↓ modificarea permanentă a legislației ↓ incapacitatea elevilor de a face față predării în sistem online; ↓ vulnerabilitatea ridicată a elevilor la infectarea cu COVID, dată de diagnosticile asociate; ↓ scăderea motivației elevilor pentru învățare ↓ insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic performant

↗ cursuri on-line pentru utilizarea tehnologiilor în predarea la distanță ↗ menținerea relației școală-familie și redimensionarea acesteia în contextul creșterii implicării directe a părinților/tutorilor legali în recuperarea propriilor copii; ↗ realizarea unor activități de predare-recuperare a copiilor/elevilor în colaborare și contact direct cu părinții acestora (transmiterea unor sarcini de lucru, realizarea unor lecții pe diferite platforme Microsoft Teams, Google, Adservio); ↗ valorificarea unor rețele de socializare pentru atingerea obiectivelor cuprinse în Planurile de intervenție personalizate (PIP); ↗ colaborarea cu autoritățile locale pentru asigurarea pentru elevii proveniți din medii defavorizate de instrumente necesare desfășurării activității online: ex. tablete, sim-uri cu trafic de date, etc	(videoproiectoare, tableta magnetică, copiatoare) ↓ legislația într-o continuă modificare ↓ nivel de educație limitat la unii părinți; ↓ dezinteresul unor familii pentru educația copiilor; ↓ refuzul părinților de a accepta riscul la care se supune elevul, din dorința de a-l aduce la școală; ↓ diagnosticele medicale ale unora dintre cadrele didactice; ↓ acces redus la mijloace tehnice ale unor beneficiari: lipsa conexiunii la internet sau conexiune slabă, lipsa camerelor video la unii elevi, a rețelilor de telefonie în cadrul activităților de recuperare, a electricității, imposibilității de a lista fișe se lucru, a rechizitelor școlare acasă; ↓ feedback fluctuant, fie slab/ întârziat sau absent din partea beneficiarilor pentru activitățile on-line; ↓ lipsa suportului din partea familiei copiilor/elevilor datorită nivelului economic și educațional scăzut ↓ scăderea interesului elevilor față de activitățile online pe fondul acumulării de oboseală în urma orelor desfășurate în on-line la toate materiile; ↓ imposibilitatea contactării și menținerea legăturii cu toți elevii. ↓ crearea dependenței pentru device-uri, datorită utilizării în exces a instrumentelor digitale; ↓ capacitate redusă a părintelui de a introduce copilul în sarcină; nivelul scăzut de cultură și instruire a unor părinți;
---	---

1. Proiectare (plan managerial, graficul individual de inspectii, tematica întâlnirilor Cons. Consultativ, reparizarea inspectiilor pentru perfectionare)

Unitățile de învățământ care mi-au fost repartizate în sectorul meu au fost inițial 10, ulterior 9 GPN „Lumina” trecând în subordinea altui coleg. Amintesc cele 10 unități de învățământ:

1. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Cristal Oradea
2. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orizont Oradea
3. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bonitas Oradea
4. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea
5. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Popești
6. Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea

7. Liceul Tehnologic Henri Coandă Oradea
8. Grădinița cu Program Prolungit Aleodor Oradea
9. Grădinița cu Program Prolungit Casa Minunată Oradea
10. Grădinița cu Program Normal „Lumina”

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL DIN BIHOR

1. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Cristal Oradea
2. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orizont Oradea
3. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Bonitas Oradea
4. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea
5. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Popești
6. Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea
7. Centrul Școlar de Resurse și Asistență Educațională Bihor

NUMĂR ELEVİ CUPRINȘI ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL DIN BIHOR



Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel profesional	Total general
166	321	479	11	239	1216

SITUAȚIA ELEVILOR CU CES INTEGRAȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ

Instituția	Nr. elevi cu CES integrați	Nr. profesori de sprijin	Nr. unități de învățământ cu elevi integrați
CSEI Nr. 1 Oradea	214	16	25
CSEI Bonitas	30	3	1
CSEI Nr. 1 Popești	100	9	9
CSEI Cristal	16	3	5
CSEI Orizont	410	29	21
LTS Nr. 1	36	4	3
TOTAL	806	64	64

SITUAȚIA ELEVILOR ȘCOLARIZAȚI LA DOMICILIU, ÎN SPITALE, PENITENCIARE ȘI LA TERAPII SPECIFICE



Nr. elevi
școlarizați la
domiciliu
8

Nr. elevi din
spitale
68

Nr. elevi
din penitenciare
77

Nr. elevi
cuprinși în
terapii specifice
24

REPARTIȚIA PERSONALULUI ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL



Personal
didactic
435

Personal didactic
auxiliar
86

Personal
nedidactic
79

2. Organizarea / conducerea operațională (consiliul consultativ, metodiști, cerc pedagogic, perfecționari, activități online, etc)

Componenta și analiza activității Consiliului Consultativ an școlar 2020-2021:

- 15 persoane dintre care:
- 5 directori ai Centrelor Școlare de Educație Incluzivă,
- 1 director al Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradea,
- 1 director al CJRAE Bihor
- 5 profesori de la instituții de învățământ special

Componenta C.C. s-a modificat pe parcursul anului școlar oradă cu schimbarea directorului CJRAE Bihor respectiv în luna mai la momentul analizei dosarelor depuse în vederea obșinerii gradațiilor de merit

Activități desfășurate de Consiliul Consultativ disciplina Învățământ special:

- ❖ Prezentarea componentei C. C. Pentru anul școlar 2020-2021
- ❖ Stabilirea tematicii și a programului de lucru
- ❖ participarea la consfăturile naționale

- ❖ Organizarea/desfășurarea consfăturilor județene pe specialități
- ❖ Îndrumarea cadrelor didactice în elaborarea unor exemple de resurse educaționale deschise
- ❖ Îndrumarea cadrelor didactice în proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare în sistem online în cadrul webinarului intitulat: „Utilizarea aplicațiilor Google calssroom și Microsoft Teams în activitatea de predare-învățare-recuperare a elevilor cu CES,,
- ❖ Avizarea/aprobarea unui număr de 174 de RED-uri
- ❖ crearea blog-ului și paginii youtube pentru diseminarea resurselor educaționale deschise create
- ❖ Elaborarea, dezbateră și supunerea spre aprobare a fișei pentru obșinerea gradației de merit
- ❖ Analiza dosarelor depuse în vederea obșinerii gradației de merit și întocmirea rapoartelor motivate

Cercurile pedagogice au avut loc în anul școlar 2020-2021 în ambele semestre cu participarea online a cadrelor didactice. La disciplina învățământ special au funcționat în anul școlar 2020-2021 un număr de 10 cercuri pedagogice.

Rezultate obținute la examenul de titularizare:

Disciplina de concurs	Intervalul notel obținute la proba scrisă				Total
	1-4,99	5-6,99	7-8,99	9-10	
Psihopedagogie specială	17	18	18	2	55
Terapie educațională complexă și integrată	2	3	1	-	6
Consiliere psihopedagogică	-	-	2	-	2
Kinetoterapie	2	3	1	-	6

Rezultate obținute la examenul de definitivat:

Disciplina de concurs	Intervalul notel obținute la proba scrisă				Total
	1-4,99	5-6,99	7-8,99	9-10	
Psihopedagogie specială	-	3	11	3	17
Terapie educațională complexă și integrată	-	2	5	-	7
Kinetoterapie	-	1	-	-	1

3. Activități de îndrumare și control:

A fost realizat planul semestrial și anual de inspecție precum și documentele de inspecție/raportare respectând termenele stabilite. Inspectorul pentru învățământ special nu a fost implicat în inspecțiile generale din anul școlar trecut.

Inspecții tematice realizate în baza ordinelor de serviciu:

- Ordinul de serviciu cu nr. 13004 din 10.09.2020, inspecție tematică efectuată în perioada 09.02.2021-26.02.2021, în toate unitățile școlare din județul Bihor, cu tematica:
 - Verificarea respectării de către unitățile /instituțiile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nenidactic, precum și respectarea măsurilor igienicosanitare, în contextual prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2
 - Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ

-
- Ordinul de serviciu cu nr. 15665 din 19.10.2020, inspecție tematică efectuată în perioada 19.10.2020-11.11.12.2020, în toate unitățile școlare din județul Bihor, cu tematica:
 - Activitate de predare integral sau partial online.
 - Modalități de tartare diferențiată a copiilor preșcolari.
 - Ordinul de serviciu cu nr. 16814 din 24.11.2020, inspecție tematică efectuată în perioada 19.10.2020-11.11.12.2020, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Verificarea modului de constituire a comisiilor la nivelul unităților de învățământ,
 - Monitorizarea activității comisiilor constituite la nivelul unităților de învățământ,
 - Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare.
 - Ordinul de serviciu cu nr. 16867 din 24.11.2020, inspecție tematică efectuată în perioada 25.11.2020-16.12.2020, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Constituirea Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral,
 - Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ,
 - Organizarea comisiilor din unitățile de învățământ.
 - Ordinul de serviciu cu nr. 4202 din 09.02.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 09.02.2021-26.02.2021, în toate unitățile școlare din județul Bihor, cu tematica:
 - Verificarea respectării de către unitățile /instituțiile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nenidactic, precum și respectarea măsurilor igienicosanitare, în contextual prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2
 - Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ
 - Ordinul de serviciu cu nr. 4629 din 17.02.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 01.03.-31.03.2021, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea prevederilor OMEC 5447/2020 – privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, referitoare la încheierea situației la învățătură la sfârșitul semestrului I.
 - Ordinul de serviciu cu nr. 7355 din 13.04.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 16-30.04.2021, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Verificare, consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ și |Statutul Elevului
 - Ordinul de serviciu cu nr. 4610 din 17.02.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 22.02-18.06, la toate unitățile din județ, cu tematica:
 - Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextul implementării noului curriculum la clasele de gimnaziu
 - Ordinul de serviciu cu nr. 7699 din 19.04.2021, inspecție tematică efectuată în perioada 20.04- 23.04.2021, la LTS Nr. 1 Oradea și CJRAE Bihor cu tematica:
 - Verificarea respectării recomandărilor făcute în Nota de control 818/25.02.2021 a Direcției de control relații publice și comunicare serviciul control din cadrul ME

STATISTICA INSPECȚII DE SPECIALITATE, INSPECȚII TEMATICE REALIZATE DE INSPECTORUL DE SPECIALITATE:

Inspecții de specialitate					Inspecții tematice (grafic ISJ)		
Inspecții speciale			Inspecții curente		Unități școlare din sector	Nr. ordine de serviciu	Cadre didactice inspectate
def	Grad II	Grad I	Grad II	Grad I			
34	0	3	4	6	9	12	68 (19 fizic, 49 online)

Reparizarea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice:

Un număr de 179 de inspecții pentru obținerea gradelor didactice au fost repartizate la începutul anului școlar.

Situația inspecțiilor realizate pe tipuri de grade didactice la disciplina învățământ special:

Tip inspecții	DEF	ICIGR2	IC2GR 2	IS GR 2	ICI GR 1	IC2GR1	ISGR1
Nr. inspecții	50	24	29	13	26	26	11

Activități de perfecționare ale cadrelor didactice:

Activități de perfecționare cadre didactice	Nr. participanți
webinarii	254
Cursuri avizate CCD Bihor	62
Programe acreditate	104
Alte activități de perfecționare	138
TOTAL	558

În anul școlar 2020-2021 s-a derulat cea de-a X-a ediție a proiectului educativ județean cu participare internațională eTwinning „*Podul prieteniei/Friendship bridge*”. Activitățile proiectului în acest an s-au desfășurat exclusiv online cu participarea unui număr de 16 instituții de învățământ din: Oradea, Botean, Ineu, Copăcel, Surduc, Bucuroaia, Câmpina, Galați, Satu Mare, Dumbrăveni, Săcălaz Timiș, Foca Turcia, Ohridski Bulgaria, cu număr total de 82 de lucrări la etapa națională/internațională dintre care 72 desene/picturi/colaje și 10 lucrări virtuale.

Au fost organizate activități suport pentru învățarea online dedicate cadrelor didactice din învățământul special și special integrat prin organizarea unui webinar realizat în colaborare cu Casa Corpului Didactic a Județului Bihor și intitulat: „Utilizarea aplicațiilor Google classroom și Microsoft Teams în activitatea de predare-învățare-recuperare a elevilor cu CES”.

Inspectoratul Școlar Județean Bihor a încheiat în anul școlar 2020-2021 un parteneriat de colaborare cu Universitatea din Oradea Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, Inspectoratul Școlar Județean Arad, Casa Corpului Didactic a Județului Bihor, Casa Corpului

Didactic „Alexandru Gavra” Arad , Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, în vederea implementării activităților propuse în cadrul proiectului interjudețean „Educație pentru viitor”. În cadrul acestui proiect, în data de 09.06.2021 a fost organizat on-line **Simpozionul național „Educație pentru viitor”** pe platforma Webex pe 4 secțiuni:

1. Secțiune dedicată profesorilor care își desfășoară activitatea la nivel preșcolar și primar
2. Secțiune dedicată profesorilor psihopedagogi și consilierilor școlari
3. Secțiune dedicată profesorilor care își desfășoară activitatea la nivel gimnazial/liceal
4. Secțiune dedicată profesorilor educatori care își desfășoară activitatea la nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal

În total la activitățile simpozionului s-au înscris un număr de 308 cadre didactice din județele Bihor, Arad, Timișoara, Botoșani, Brașov, Râmnicu Vâlcea, Cluj-Napoca, Chișinău, Călărași, București, Pitești, Ialomița, Târgu Mureș, Bistrița, Iași, Constanța, Baia Mare, Piatra Neamț, Caransebeș, Sibiu, Satu Mare, Argeș. În calitate de audient la lucrările simpozionului s-au înscris și au participat un număr de 144 de persoane. În cadrul aceleiași activități au prezentat în direct online lucrări un număr de 43 de cadre didactice iar în volumul simpozionului s-au înscris cu rezumatul lucrării un număr de 121 de cadre didactice din județele amintite.

4.16. ARTE

Învățământul artistic se realizează cu preponderență în mediul urban. La școlile din mediul rural unde predă profesor de specialitate, elevii au fost implicați în proiecte educativ artistice.

Învățământul artistic se realizează la:

- nivel specializat, în cadrul Liceului de Arte Oradea, secțiunile: muzică și arte plastice;
- nivel de cultură generală (educația plastică, educație artistică și educația muzicală din învățământul general de masă) se studiază în gimnaziu și la unele profile în liceu.

1. Analiza SWOT

Puncte tari:

1. Profesorii au documente de planificare la zi, întocmite conform metodologiei în vigoare și în concordanță cu cerințele programelor școlare .
2. Materia se parcurge, în general ritmic, conform planificărilor calendaristice .
3. Demersul didactic se axează pe formarea de competențe, profesorii utilizând la clasă metode interactive de predare.
4. Pregătirea profesională foarte bună a multor profesori de specialitate în special a celor din învățământul vocațional.
5. Se folosesc mijloace didactice variate, inclusiv mijloace TIC și fișe de lucru pentru suplimentarea exercițiilor și stimularea interesului elevilor pentru lecție.
6. Implicarea majorității profesorilor de educație muzicală și respectiv a școlilor unde își desfășoară aceștia activitatea, în proiectul cultural național „Ascultă 5 minute de muzică clasică”, proiect realizat de Radio România Muzical în parteneriat cu MEN.

7. Preocuparea profesorilor pentru perfecționare metodică și științifică prin participarea la activități metodice în cadrul comisiilor din școală, în cadrul cercurilor pedagogice, prin cursuri de formare organizate.

Puncte slabe:

1. Slaba pregătire de specialitate a unor cadre didactice debutante.
2. Modul de repartizare și gestionare a bugetului de timp este deficitar la profesorii care se prezintă la definitivat.
3. Completarea normelor didactice ale unor profesori titulari, din mediul rural, de diferite specialități, cu ore de educație muzicală sau de educație plastică.
4. Lipsa orelor de cor din încadrarea profesorului de educație muzicală.
5. Lipsa instrumentului muzical din dotarea cu material didactic a majorității școlilor.

Oportunități:

- Derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional.
- Preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online.
- Capacitarea comunității locale și a celorlalți factori educaționali în vederea implicării lor în procesul didactic.
- Introducerea activității de mentorat pentru debutanții în învățământ.

Amenințări:

- Scăderea natalității induce scaderea numărului elevilor.
- Slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli.
- Scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare.

2. Proiectare

Elaborarea planului managerial anual pentru domeniul artistic s-a realizat în concordanță cu obiectivele din planul managerial al ISJ Bihor. Au fost elaborate documente, rapoarte solicitate de I.Ș.J. Bihor, ME.

Monitorizarea unităților școlare de sector s-a concretizat în rapoarte de monitorizare privind analiza rezultatelor obținute.

A fost întocmit graficul inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficul inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II, în anul școlar 2020-2021, întocmindu-se rapoartele și procesele verbale de inspecție.

Inspecții școlare pentru de specialitate în semestrul I și II, au fost realizate fizic și online, de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști, și prin participarea prin videoconferințe la susținerea lucrărilor de gradul I, ale candidaților programați în perioada de pandemie. Repartiția inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice a fost efectuată de inspectorul de specialitate.

3. Organizarea/ conducerea operațională

Pentru consilierea școlilor și a cadrelor didactice din aria curriculară arte au fost puse la dispoziție documentele necesare, noutățile precizate de ME privind examenele naționale pentru definitivare în învățământ și titularizare – sesiunea 2021, a examenelor pentru obținerea gradelor didactice II și I.

Consiliul consultativ al disciplinei educație muzicală este alcătuit din 9 profesori de specialitate, respectiv consiliul consultativ al disciplinei educație plastică din 9 profesori de specialitate, din componența consiliilor făcând parte profesori metodiști, responsabili de cerc pedagogic și cadre didactice cu o valoroasă activitate în domeniu. Corpul profesorilor metodiști la educație muzicală este format din 5 profesori de educație muzicală, și la educație plastică este format din 5 profesori.

Planificarea activității în cadrul cercurilor pedagogice s-a realizat ținând cont de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice din județ, cu accent pe îndrumarea și consilierea profesorilor debutanți. Au fost propuse forme variate și eficiente de activitate în online: dezbateri, prezentare de platforme și aplicații în mediul online, prezentare de materiale RED realizate, referate, activități demonstrative, analize, activități de diseminare a experiențelor, diseminarea unor exemple de bună practică în ceea ce privește activitățile de predare-învățare-evaluare în online și/sau hibrid.

Informațiile specifice disciplinei au fost valorificate în cadrul întâlnirilor pe care le-am avut cu responsabilii cercurilor pedagogice, membrii consiliului consultativ și profesorii metodiști.

Profesorii de educație muzicală și educație plastică din județ au participat la cursuri de perfecționare precum:

- Cursuri de pregătire a cadrelor didactice în vederea obținerii examenului de definitivare organizat de Casa Corpului Didactic a Județului Bihor, susținute în online;
- Curs de Consiliere și orientare în mediul școlar, program de formare continuă organizat de Casa Corpului Didactic al Județului Bihor;
- Curs „Noul normal” organizat de Youth Center the spot Oradea, adaptat dificultăților noului an despre metode inovative de predare și evaluare;
- workshopuri centrate pe activitatea online a cadrelor didactice;
- webinarii de instruire online pentru profesori.

În cadrul unor activități online au fost consiliate cadrele didactice din tot județul, oferind informații și materiale didactice prin intermediul grupurilor de WhatsApp și Messenger și inițiind videoconferințe online, în cadrul cărora cadrele didactice au discutat despre platformele educaționale și au diseminat exemple de bune practici.

4. Activități de îndrumare și control

4.1. Inspecții tematice

Conform Ordinului Prefectului Județului Bihor, nr. 381/31.08.2020, privind constituirea comisiilor de verificare a stadiului pregătirii unităților de învățământ preuniversitar din județul Bihor, pentru începerea anului școlar 2020/2021, am făcut parte din această comisie, ca reprezentant al ISJ Bihor, pentru Oradea.

În anul școlar 2020-2021 s-a efectuat 10 inspecții tematice la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială Nr.1 Tarcea, Liceul de Arte Oradea, Grădinița cu Program Normal Evanghelică Luterană Oradea, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 25 Oradea, Grădinița „Aranykapu” Valea lui Mihai

- **Ordinul de serviciu cu nr. 12999 din 10.09.2020**, inspecție tematică efectuată în perioada **11.09.2020 – 25.09.2020**, la unitățile de învățământ din sector, cu tematica:
 - Verificarea respectării de către unitățile/ instituțiile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2.
 - Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.
- **Ordinul de serviciu cu nr. 15660 din 19.10.2020**, inspecție tematică efectuată în perioada **19.10.2020-11.11.2020**, în toate unitățile școlare din județul Bihor, cu tematica:
 - Activitate de predare integral sau partial online.
 - Program de pregătire suplimentară.
- **Ordinul de serviciu cu nr. 16809 din 24.11.2020**, inspecție tematică efectuată în perioada **19.10.2020-11.11.2020**, la școlile arundate în sector, cu tematica:
 - Verificarea modului de constituire a comisiilor la nivelul unităților de învățământ,
 - Monitorizarea activității comisiilor constituite la nivelul unităților de învățământ,
 - Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare.
- **Ordinul de serviciu cu nr. 16862 din 24.11.2020**, inspecție tematică efectuată în perioada **25.11.2020-16.12.2020**, la școlile arundate în sector, cu tematica:
 - Constituirea Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral,
 - Respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ,
 - Organizarea comisiilor din unitățile de învățământ.
- **Ordinul de serviciu cu nr. 16793 din 24.11.2020**, inspecție tematică efectuată în perioada **24.11.2020-29.01.2021**, în toate unitățile școlare din județul Bihor, cu tematica:
 - Verificarea asigurării resurselor educaționale pentru elevii care nu au acces la tehnologie informațională și internet, în cazul scenariului roșu;
 - Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextul implementării noului curriculum la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a;
 - Identificarea exemplelor de bună practică;
 - Identificarea și evaluarea activităților didactice interactive;
 - Urmărirea abordării modern și interactive a activităților didactice în rândul elevilor, sporirea autonomiei și pozitivitatea;
 - Consiliere acordată cadrelor didactice de către inspectorii școlari/profesorii metodiști în vederea dezvoltării capacității cadrelor didactice de a aplica abordarea centrată pe elev.
- **Ordinul de serviciu cu nr. 4212 din 09.02.2021**, inspecție tematică efectuată în perioada **09.02.2021-26.02.2021**, în toate unitățile școlare din județul Bihor, cu tematica:

- Verificarea respectării de către unitățile /instituțiile de învățământ a normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nenidactic, precum și respectarea măsurilor igienicosanitare, în contextual prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2;
- Monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ.
- **Ordinul de serviciu cu nr. 4606 din 17.02.2021**, inspecție tematică efectuată în perioada **22.02.2021-18.02.2021**, în toate unitățile școlile din județul Bihor, cu tematica:
 - Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextul implementării noului curriculum la clasele de gimnaziu.
- **Ordinul de serviciu cu nr. 4624 din 17.02.2021**, inspecție tematică efectuată în perioada **01.03.-31.03.2021**, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea prevederilor OMEC 5447/2020 – privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, referitoare la încheierea situației la învățătură la sfârșitul semestrului I.
- **Ordinul de serviciu cu nr. 7350 din 13.04.2021**, inspecție tematică efectuată în perioada **16-30.04.2021**, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Verificare, consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ și Statutul Elevului.
- **Ordinul de serviciu cu nr. 9106 din 10.05.2021**, inspecție tematică efectuată în perioada **12-28.05.2021**, la școlile arondate în sector, cu tematica:
 - Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a (transmiterea/preluarea subiectelor; supravegherea și evaluarea etc.)

8.2. Inspecția școlară de specialitate

În anul școlar anterior, activitatea de îndrumare și control s-a concretizat prin realizarea graficului inspecțiilor speciale pentru definitivat și graficului inspecțiilor curente I, II și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II pentru anul școlar 2020-2021 și întocmirea rapoartelor și proceselor verbale de inspecție. Astfel, inspectorul de specialitate și 11 profesori metodiști au realizat un număr total de **75 de inspecții**, din care:

- 13 efectuate de inspectorul de specialitate;
- 62 efectuate de profesori metodiști.

Au avut loc 36 inspecții de educație muzicală și 26 inspecții de educație plastică din care 13 inspecții de educație muzicală au fost realizate de inspector .

Prezentarea și susținerea lucrărilor din cadrul inspecțiilor speciale de gradul I s-a realizat online în perioada februarie- martie 2021.

Inspecții realizate de	Specializ area	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>definitivă rii</u>		Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u>	Număr de <u>inspecții curente</u> pentru obținerea <u>gr. did. I</u>	Număr de <u>inspecții speciale</u> pentru obținerea <u>gr. did. II</u>	Număr de <u>inspecții speciale</u> pt obținerea <u>gr. did. I</u>
Inspector	Educație muzicală	11		-	2	-	-
Profesori metodiști	Educație muzicală	13		12	4	4	3
	Educație plastică	8		5	9	2	2

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT - 2021

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul național de **Definitivare în învățământ** în anul școlar 2020 - 2021 este următoarea:

Nr.crt	Disciplina	Nr.candi dați înscriși	Note ≤ 5	Note 5-6	Note 6-7	Note 7-8	Note 8-9	Note 9-10
1.	Educație muzicală	5	1	-	-	2	2	-
2.	Educație muzicală specializată	6	-	-	-	-	-	-
3.	Educație plastică	4	-	-	-	-	1	5

La examenul de Definitivare în învățământ din anul școlar 2020-2021 au participat 15 candidați. Cea mai mare notă obținută a fost **9,75**.

Rezultatele candidaților pot fi clasificate astfel:

- 1 candidat a obținut notă sub 5;
- 2 candidați au obținut note între 7 și 8;
- 3 candidați au note între 8 și 9;
- 5 candidați au note între 9 și 10.

EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE - 2021

Situația cadrelor didactice care au susținut examenul de **Titularizare** în anul școlar 2020 – 2021 este următoarea:

Nr. crt.	Nr. candidați		Note 1-3	Note 3-3,99	Note 4-4,99	Note 5-6,99	Note 7-8,99	Note 9-10
1.	Educație muzicală	13	2	-	3	5	1	2
2	Educație muzicală specializată	14	-	1	1	3	8	1
3	Educație plastică	18	1	1	-	4	9	3

La examenul de Titularizare din anul școlar 2020-2021 au participat 45 de candidați. Potrivit prevederilor instituite pentru perioada de pandemie, candidații la examenul de titularizare nu au susținut și o lecție la clasă. Cea mai mare notă obținută la Concursul de Titularizare a fost **10**.

5.Olimpiade și concursuri

Olimpiadele și concursurile pentru disciplinele de artă au fost suspendate pe anul școlar 2020-2021 conform Ordinului de ministru nr.5924/3.11.2020 care prevede suspendarea prevederilor Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr.3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurarea competițiilor școlare și a Regulamentului de organizarea activităților cuprinse în calendarul activităților educative școlare și extrașcolare.

4.17 RELIGIE

La nivelul disciplinei religie în anul școlar 2020-2021 inspecția școlară a fost realizată de către inspectorul școlar de specialitate și profesorii metodiști de la cultul ortodox, romano-catolic, reformat, baptist și penticostal. S-au efectuat inspecții speciale pentru gradul I în sistem online, ocazie cu care s-a constatat consolidarea abilităților cadrelor didactice de a utiliza strategii de predare-învățare specifice, de a gestiona dispoziție, platforme, instrumente informatice în general. Desfășurarea procesului instructiv-educativ în format online a contribuit la exersarea de către profesori a unor deprinderi particulare. Activitățile susținute în sistem online au fost consistente, diverse și de calitate, reușind să-i facă pe elevi receptivi și motivați pentru oră. O analiză mai complexă din perspectiva inspecției școlare evidențiază pe de o parte ca și în anii precedenți o preocupare din partea unei categorii semnificative de cadre didactice față de activitatea centrată pe elev, utilizarea unor strategii didactice moderne și interes spre dezvoltarea unor activități extrașcolare de calitate(măcaritatea dezvoltate și implementate online) cu impact educativ – moral, iar pe de altă parte utilizarea în continuare de către un procent redus de cadre didactice a unor strategii didactice expositive ce mențin elevul în calitate de spectator al procesului instructiv-educativ. Participarea la diverse cursuri de formare care au avut ca tematică optimizarea utilizării metodelor de învățământ, gestionarea și coordonarea procesului instructiv-educativ au adus cadrelor didactice plus

valoare în ce privește calitatea actului pedagogic. În continuare lipsa manualelor școlare în mod special la liceu afectează susținerea unui demers unitar, însă această situație este paradoxal provocatoare deoarece oblighe profesorii în zona dezvoltării sau exersării unor deprinderi de creativitate din partea personalului didactic. Mai sunt încă situații în care este necesară adecvarea demersului pedagogic în integralitatea lui în funcție de particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor, profil, specializarea urmată de elevi, mediul în care se desfășoară procesul instructiv-educativ. În general profesorii de religie cu toate aceste considerente sunt consecvenți în diversificarea strategiilor de învățare desfășurând de asemenea activități educative diverse, complementare procesului instructiv-educativ. Această analiză a determinat identificarea și propunerea unor cursuri de formare atractive și necesare profesorilor de religie care să asigure abordarea creativă a procesului instructiv-educativ pe de o parte, precum și creșterea performanței școlare. Printre acestea cu prioritate se regăsesc cele care vizează predarea online și utilizarea instrumentelor informatice având în vedere situația epidemiologică la nivel național și numai. De asemenea au fost popularizat programul de formare din cadrul proiectului „**Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED**”

Rezultate elevi la olimpiade, concursuri

Procesul instructiv-educativ în general este valorizat prin programe educative diverse și complexe care implică un număr mare de elevi de la toate nivelurile de învățământ, inclusiv preșcolar. Activitățile cu caracter extracurricular reprezintă la nivelul disciplinei religie în mod constant o componentă foarte importantă, fiind explicit complementare procesului instructiv-educativ. Structura programei școlare și specificul orei de religie, favorizează și determină dezvoltarea de programe educative extrașcolare, dezvoltând parteneriatul școală-biserică-comunitate. Având în vedere contextual epidemiologic toate activitățile educative extracurriculare precum Festivalul de colinde, expozițiile de desene și icoane Nașterea Domnului popas duhovnicesc și Patimile și Învierea Domnului, ateliere de creație sau festivalul de pricesne La umbra Crucii Tale nu s-au desfășurat fiind susăendate la nivel toate tipurile de festivaluri și competiții.

Concursul interjudețean ”Pe urmele vocației” pentru elevii de la specializarea teologie romano-catolică din cadrul liceelor teologice s-a organizat la Oradea de către Liceul Romano Catolic ”Szent Laszlo” Oradea în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor și Episcopia Romano-Catolică Oradea

Activități metodice și științifice;

Cercurile pedagogice de pe ambele semestre s-au desfășurat în sistem online. În semestrul I s-a dezvoltat tema: *Strategiile de predare-învățare ale disciplinei religie în sistem online*. La activitatea cercului pedagogic au participat toate cadrele didactice care predau religie în județul Bihor. Apropae 200

de cadre didactice au avut prilejul de a interacționa, de a-și expune experiențe personale, exemple de bune practică, dar și provocări ale organizării procesului-instructiv în noul format.

Întâlnirea a fost onorată de prezența în mijlocul dascălilor de religie prin intermediul internetului, a cunoscutului profesor de pedagogie, autor de manuale școlare și lucrări de cercetare în domeniul pedagogiei și didacticii disciplinei, al unei metodici de predare a disciplinei religie, Părintele conferențiar universitar dr. Dorin Opreș. Acesta a expus nuanțat aspecte legate de noul context educațional, provocări ale predării disciplinei religie la toate nivelurile de clasă, așteptări ale părinților și tinerilor, raportul pe care trebuie să-l asigurăm în procesul de predare-învățare-evaluare în condițiile în care este mult redusă durata orei față de structura consacrată în predarea față în față, rolul funcției de evaluare, necesitatea interacțiunii constante profesor-elev. De asemenea, acesta a prezentat rezultate succinte ale unor studii de cercetare care au făcut referire la impactul predării disciplinei religie asupra mediului religios și social în care se exprimă copiii și tinerii. Un aspect important evidențiat în cadrul intervenției a făcut referire la mesajul transmis, structurarea și esențializarea conținuturilor, utilizarea platformelor educaționale, dar nu în detrimentul respectării cerințelor prevăzute de programa școlară.

În a doua parte a activității coordonate de inspectorul școlar profesor Florin Negruțiu, a fost invitat domnul profesor Ioan Tamaș, psiholog școlar, care a prezentat rezultatele unui studiu cu privire la impactul activităților educative online asupra elevilor. Acesta a surprins așteptări ale elevilor față de profesori, modul de organizare a activităților, rolul strategiilor didactice și în mod special comunicarea profesor-elev pe care au pus un accent deosebit. Elevii apreciază că trebuie mai bine gestionat timpul alocat comunicării în cadrul procesului instructiv-educativ, cu impact asupra valențelor educative, formative ale conținuturilor.

În acest semestru tema a vizat *Diseminarea și valorificarea exemplelor de bună practică în ceea ce privește desfășurarea activităților didactice online*. La activitatea coordonată de inspectorul școlar pentru disciplina religie, Părintele profesor Florin Negruțiu, a fost invitat consilierul ministrului educației, domnul Romeo Moșoiu, și directorul Centrului Județean și Resurse și Asistență Educațională, doamna psiholog Ani Emilia. La activitate au participat profesorii de religie de la nivelul întregului județ, reprezentând cultele: ortodox, romano-catolic, greco-catolic, reformat, baptist și penticostal.

În debutul programului domnul Romeo Moșoiu a prezentat pe larg o radiografie a modului în care s-au desfășurat activitățile instructiv educative la disciplina religie la nivel de țară, subliniind inițiativele și modelele de bună practică de la nivel național.

Doamna director Ani Emilia Radu-Cernea a susținut prelegerea: *Cum captăm și menținem atenția elevilor în predarea online și după aceasta?* Doamna psiholog a insistat asupra rolului profesorului în

general și a profesorului de religie în mod deosebit, în ce privește gestionarea relației cu elevii. Au fost surprinse elementele sensibile asupra cărora să reflecteze profesorii de religie în gestionarea cu tact pedagogic a întregului demers didactic. Intervenția s-a dovedit a fi nu doar utilă, ci extrem de necesară, doamna director exprimându-și disponibilitatea continuării și nuanțării colaborării cu profesorii de religie în beneficiul educațional al elevilor

4.18 MINORITĂȚI NAȚIONALE

4.18.1 Analiza activității la limba maternă slovacă

În anul școlar 2020-2021, unitățile de învățământ cu limba de predare slovacă au fost următoarele: Liceul Teoretic "Jozef Kozáček" Budoii, Școala Gimnazială nr. 1 Șinteu, Școala Gimnazială nr. 1 Șerani, Școala Primară Sacalasău Nou, Școala Primară Vărzari, Școala Primară Valea Cerului, G.P.N. Aleșd, G.P.N. Derna.

Situația statistică a elevilor din școlile cu predare în limba slovacă este următoare:

Nivel	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Total
Nr. elevi	83	71	49	58	261
Nr. cadre didactice	6	8	28		42

Principala problemă cu care se confruntă în fiecare an învățământul în limba slovacă este scăderea populației școlare. Însă, comparativ cu anul școlar 2019-2020, numărul total de copii și elevi s-a mărit ușor cu 13.

Limba slovacă, ca și limba maternă, a fost studiată la cererea părinților de către 81 elevi, în scădere cu 7 elevi față de anul școlar trecut, în următoarele unități cu limba de predare română: Colegiul Național "Mihai Eminescu" Oradea, Liceul Tehnologic nr. 1 Popești, Liceul Teoretic "Constantin Șerban" Aleșd, Școala Gimnazială nr. 1 Derna, Școala Gimnazială nr. 1 Mădăras, Școala Profesională "Ovidiu Drimba" Lugașu de Jos..

1. Analiza SWOT la disciplina limba și literatura slovacă

Puncte tari:

- cadre didactice calificate, majoritatea cu doctorat, cu experiență profesională;
- manuale noi la disciplina limba și literatura slovacă pentru învățământul primar
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate;
- implicarea cadrelor didactice în propuneri pentru programe școlare, elaborarea subiectelor la olimpiade și evaluări naționale (EN8, bacalaureat);

- interes crescut al cadrelor didactice pentru participare la proiectul european Erasmus+ "Autoidentificarea într-un mediu multiethnic ca mijloc de toleranță", nr. proiect 2019-1-SK01-KA201-060682, la care partenerul din România este Liceul Teoretic "Jozef Kozáček" Budoș;
 - interesul crescut al elevilor pentru participare la concursurile și olimpiadele școlare;
 - participarea cadrelor didactice în calitate de membru în comisii de specialitate locale/ județene/ naționale.
 - creșterea interesului elevilor din școlile cu limba de predare română pentru studiul limbii slovace la cererea părinților.
 - centrarea demersului didactic pe formarea de competențe, profesorii utilizând la clasă metode interactive de predare
 - identificarea strategiilor de predare utilizate, în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile
 - elaborarea diverselor tipuri de teste de evaluare în funcție de platforma educațională utilizată
 - stimularea interesului elevilor pentru activitățile online
 - utilizarea platformelor educaționale, a mijloacelor audio-video, prezentări Power - Point, platforme educaționale, auxiliare didactice partajate online
 - crearea și utilizarea resurselor educaționale deschise
- participarea la webinarii și conferințe în vederea îmbunătățirii abilităților digitale din domeniul IT

Puncte slabe:

- existența unui număr mic de cadre didactice;
- lipsa manualelor de limbă și literatură slovacă pentru gimnaziu și liceu;
- lipsa cabinetelor specializate și dotate cu mijloace multimedia;
- scăderea numărului de elevi slovaci de la an;
- predarea la clase simultane;
- inexistența la nivelul județului a unui centru de excelență;
- existența unui număr semnificativ de elevi care nu au acces la internet în cazul predării on-line.

Oportunități:

- posibilitatea perfecționării cadrelor didactice și prin cursuri organizate de centre metodice din străinătate (Republica Slovacă);
- derularea activităților online prin platforme educaționale în paralel cu învățământul tradițional;
- preocuparea pentru dotarea unităților școlare/ elevilor cu mijloace audio-video în vederea derulării activităților online;
- realizarea de proiecte cu finanțare la nivel național/internațional prin care școlile au posibilitatea modernizării bazei materiale;
- creșterea numărului de psihologi școlari și profesori de sprijin pentru consilierea elevilor cu dificultăți de învățare;
- stimularea interesului familiei pentru activitatea didactică.
- existența manualelor virtuale pentru elevi;
- crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital;

existența unor platforme educaționale și a unor aplicații pentru susținerea lecțiilor online.

Amenințări:

- numărul redus al populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
- slaba dotare cu mijloace de învățământ moderne a unor școli;

- scăderea interesului elevilor pentru activitățile de învățare;
- insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de partener educațional;
- statusul socio-economic scăzut a numeroase familii;
- declinul demografic al populației școlare, în special în mediul rural;
- conexiune slabă la internet, în unele școli

2. Proiectare

La începutul anului școlar a fost realizat Planul operațional al inspectorului pentru minoritatea slovacă, conform Planului managerial al IȘJ Bihor. S-au planificat inspecțiile tematice, conform Graficului unic de monitorizare. S-a stabilit tematica întâlnirilor membrilor Consiliului consultativ.

3. Organizarea/conducerea operațională

Prin decizia IȘJ Bihor nr. 312/24.09.2020 a fost constituit un singur Consiliu consultativ pentru disciplina limba și literatura slovacă, învățământul primar și preșcolar în limba slovacă, având reprezentanți din fiecare categorie. Consiliul consultativ s-a întrunit de fiecare dată când a fost nevoie și a coordonat activitățile corespunzătoare.

Pentru învățământul primar și cel preșcolar în limba slovacă a fost numit câte un singur metodist. Aceștia au coordonat și cercurile pedagogice. Din cauza pandemiei, cercurile pedagogice s-au ținut online în semestrul I. și al II-lea.

Din cauza pandemiei, în anul 2020 nu s-au putut organiza consfăturile tuturor cadrelor didactice din școlile cu limba de predare slovacă din județele Bihor, Sălaj, Arad și Timiș.

4. Activități de îndrumare și control

Pe parcursul anului școlar am participat la 11 inspecții tematice, desfășurate în unitățile de învățământ din sectorul inspectorului pentru minoritatea slovacă. În urma inspecțiilor au fost întocmite rapoarte care reflectă calitatea actului educativ din aceste unități de învățământ.

Deoarece majoritatea cadrelor didactice au obținut gradul didactic I, s-au realizat două inspecții pentru gradul II și trei inspecții pentru gradul I.

Pe timpul semestrului al II-lea s-au organizat videoconferințe cu participarea profesorilor de limba slovacă, s-a monitorizat activitatea online a acestora și s-a efectuat consultanță de specialitate. S-a constatat că prezența elevilor a fost peste media clasei. Unii elevi din localitățile izolate au avut probleme de conectare la lecțiile online din cauza lipsei internetului (semnalul GSM inexistent). Aceștia au primit fișe de lucru tipărite și indicații corespunzătoare. Totodată s-a constatat că o parte din elevi nu dețin mijloace audio-video de conectare la internet.

5. Olimpiade și concursuri

Din cauza pandemiei, nu au avut loc etapele județene și naționale ale olimpiadei de limbă maternă slovacă.

Rezultate la examene naționale la disciplina limba și literatura slovacă

La nivel județean, rezultatele obținute la disciplina limba și literatura slovacă la examene naționale sunt bune.

EN8 la limba și literatura slovacă:

- Înscriși: 18
- Prezenți: 14

- Reușiți: 12
- Promovabilitate: 66,66 %

Din cei 14 elevi prezenți, 8 elevi au obținut media mai mare decât 5.

Bacalaureat, rezultate la limba și literatura slovacă, sesiunea iunie-iulie 2020:

- Înscriși: 11
- Prezenți: 11
- Reușiți: 11
- Promovabilitate: 100 %
- Număr elevi cu nota 10: 1

Din cei 11 elevi înscriși, doar 5 elevi au promovat examenul de bacalaureat

4.18.2 Analiza activității la învățământul pentru rromi

A. Analiza SWOT

Puncte tari:

- existența a 7 manuale de *Limba maternă rromani* și *Istoria și tradițiile rromilor* aprobate de Ministerul Educației;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare de limba rromani organizate de Ministerul Educației;
- implicarea cadrelor didactice în propuneri pentru programe școlare și elaborarea/traducerea subiectelor la olimpiade și concursuri;
- implicarea cadrelor didactice în elaborarea de manuale școlare de limba rromani maternă;
- elaborarea de auxiliare didactice în cadrul unor proiecte educaționale: alfabetar limba rromani, planșe didactice, ghid metodic;
- cadre didactice, membre în comisii locale/ județene/ naționale;
- număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;
- interes crescut al unor cadre didactice și al unor unități școlare pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale;
- existența unui canal de youtube dedicat predării limbii rromnai și a grupurilor de facebook pentru anii I-VI de studiu;
- implementarea proiectului CRED în 10 unități de învățământ.

Puncte slabe:

- existența personalului necalificat sau semi-calificat;
- numărul mic de unități de învățământ cu predare în limba maternă rromani;
- existența unui număr mic medietori școlari;
- lipsa studiului limbii materne rromani la nivelul orașelor și al municipiilor;
- inexistența la nivelul județului unui centru de excelență;
- lipsa unor platforme educaționale online de limba rromani;
- lipsa componentei de formare în domeniul limbii rromani în carul proiectului CRED;
- posibilități reduse de calificare a personalului didactic de limba rromani.

Oportunități:

- existența parteneriatului cu Asociația Partida Rromilor „Pro Europa”;
- deschiderea spre colaborare Fundației Ruhama în implementarea unor proiecte cu finanțare extrabugetară;
- posibilitatea parcurgerii unor stagii de formare în sistem online;

Amenințări:

- migrarea cadrelor didactice rrome spre alte specializări, cauzate de dificultatea calificării în domeniul limbii rromani;
- reducerea numărului de elevi care studiază limba rromani cauzată de migrație.

B. Organizarea / conducerea operațională

a) membrii Consiliului Consultativ la disciplina limba rromani pentru anul școlar 2020-2021

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția	Grad didactic	Unitatea de învățământ
1.	Cordovan Ionel	președinte	I	ISJ Bihor
2.	Roxin Daniela Viorica	vicepreședinte	II	Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu
3.	Filip Mariana	secretar	II	Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu
4.	Tonț Florina Daniela	membru	DEFINITIVAT	Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu
5.	Avram Mirela Daniela	membru	DEFINITIVAT	Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu

b) metodiști la disciplina limba rromani pentru anul școlar 2020-2021

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția didactică	Grad didactic	Unitatea de învățământ
1.	Roxin Daniela Viorica	Profesor	II	Școala Gimnazială nr. 1 Avram Iancu

c) cercul pedagogic de limba rromani în anul școlar 2020-2021

Nr. Crt	Disciplina	Data	Ora	Coordonator cerc
1	Limba rromani maternă	25.11.2020	13.00	Roxin Daniela Viorica
2	Educatoare limba rromani	25.11.2020	12.00	Tonț Florina Daniela
3	Învățători - limba rromani	25.11.2020	11.00	Filip Mariana

Nr. Crt	Disciplina	Data	Ora	Coordonator cerc
---------	------------	------	-----	------------------

1.	Educație timpurie + Învățământ primar - limba rromani	26.05.2021	17:00	Tonț Florina Daniela, Filip Mariana
2.	Limba rromani maternă	26.05.2021	18:00	Roxin Daniela Viorica

d) perfecționări

În cadrul parteneriatului între Casa Corpului Didactic Bihor și Fundația Ruhama pentru derularea a trei cursuri cu tematică rromă:

- În perioada 16 iunie - 07 iulie 2021, au fost derulate 3 stagii ale cursului „Învățarea limbii rromani din perspectivă didactică și comunitară” cu participarea a 105 cursanți.
- În perioada 09-14 august 2021 au fost derulat două stagii de formare ale cursului „Abordare curriculară integrată la nivelul disciplinei limba rromani maternă”, cursul fiind urmat de 75 de cadre didactice din 23 de județe: Alba (4), Arad (2), Bacău (3), Bihor (18), Brașov (2), Brăila (2), București (2), Buzău (2), Cluj (5), Constanța (2), Dâmbovița (1), Dolj (2), Hunedoara (1), Iași (1), Mureș (7), Olt (5), Sălaj (3), Suceava (2), Timiș (3), Tulcea (4), Vaslui (2), Vâlcea (1), Vrancea (2).
- Cursul „Romanipen educațional s-a desfășurat în perioada 16-21 august 2021, cu participarea a peste 70 de cadre didactice rrome și nerrome.

e) situația preșcolarilor și elevilor rromi

Elevi de etnie rromă

Nivel	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Profesional	Liceal	Total
Nr. total elevi de etnie rromă	1340	3585	2446	518	202	8091

Preșcolari care studiază integral în limba rromani

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. grupe	Nr. preșcolari
1.	Școala Gimnazială nr. 2 Bogeii	1	11
2.	Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu	2	48

Elevi care studiază integral în limba rromani

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu	2	50

Elevi care studiază limba rromani

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Total elevi
1.	Liceul Tehnologic nr.1 Dobrești	73

2.	Școala Gimnazială "Puiu Sever" Ineu	150
3.	Școala Creștină Privată din Cartierul Romilor Tinca	141
4.	Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" Tinca	73
5.	Liceul Tehnologic nr. 1 Șuncuiuș	47
6.	Școala Gimnazială nr. 1 Drăgești	81
7.	Școala Gimnazială nr. 1 Lăzăreni	243
8.	Școala Gimnazială nr.2 Tămașda	73
9.	Școala Gimnazială Nr.2 Bogeii	30
10.	Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea	1
TOTAL		912

Elevi care studiază Istoria și tradițiile minorității rrom

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Total elevi
1.	Liceul Tehnologic nr.1 Dobrești	43
2.	Școala Gimnazială "Puiu Sever" Ineu	16
3.	Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" Tinca	15
4.	Liceul Tehnologic nr. 1 Șuncuiuș	24
5.	Școala Gimnazială nr. 1 Lăzăreni	25
6.	Școala Gimnazială nr.1 Avram Iancu	30
TOTAL		153

f) Admiterea în învățământul liceal și profesional pe locurile speciale pentru rromi

Elevi admisi în învățământul liceal pe locurile speciale pentru rromi		Elevi admisi în învățământul profesional pe locurile speciale pentru rromi	
Etapa I	Etapa II	Etapa I	Etapa II
16	1	7	1

g) crearea de resurse educaționale

- ✓ canalul de YouTube dedicat predării limbii rromani
<https://www.youtube.com/channel/UCscqrks6t75meNUrd6Vf0ag/featured>. Pe acest canal am postat mai multe lecții filmate, prezentarea manualelor digitale și a variantelor PDF, precum și mai multe tutoriale despre scrierea în limba rromani.
- ✓ grupurile de facebook dedidacte anilor I-VIII de studiu. Pe aceste grupuri au fost postate, periodic:
 - materiale elaborate pe baza materialelor suport din manuale de limba rromani în vigoare;
 - lecții filmate postate pe canalul de youtube dedicate predării limbii rromani.
 - aplicații/ activități create prin wordwall
 - modele și subiecte date la examenle/ evaluările naționale
 - materiale recapitulative și de evaluare (conțin și rezolvările posibile)

- alte materiale educaționale
- ✓ o echipă de 12 cadre didactice din județul Bihor, a elaborat alte resurse educaționale deschise care vor fi incluse în Ghiduri metodice pentru anii I-VI de studiu, lucrări care vor apărea la începutul anului școlar 2021-2022
- ✓ elaborarea două auxiliare didactice, lucrări care vor fi transmise, gratuit, tuturor cadrelor didactice de limba rromani din țară: Alfabetar trilingv: RROM-ROMÂN-ENGLEZ, Alfabetarul limbii rromani. Lucrarea „**Alfabetarul trilingv RROM-ROMÂN-ENGLEZ**” a apărut în cadrul proiectului „**Abordarea didactică inter și transdisciplinară la nivelul ariei curriculare Limbă și comunicare**”, cu sprijinul financiar oferit de Primăria Comunei Ineu, Școala Gimnazială „Puiu Sever” Ineu și Asociația Partida Rromilor „Pro Europa”.

C. Activități de îndrumare și control

În anul școlar 2020-2021 au fost programate 7 inspecții curente pentru acordarea gradelor didactice I și II.

- inspecții speciale gradul II: 2
- inspecții curente gradul I: 1
- inspecții curente gradul II: 4

Reparizarea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice:

Nr. crt.	Nume/prenume inspector/metodist	Nr. inspecții repartizate
1.	Cordovan Ionel	3
2.	Roxin Daniela	4

4.19 ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR PREUNIVERSITAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

Nu există artă mai frumoasă decât arta educației; pictorul și sculptorul fac doar figuri fără viață, dar educatorul creează un chip viu. Uitându-se la el, se bucură și oamenii, se bucură și Dumnezeu.

Ioan Gură de Aur , *Professorium*

Diagnoza mediului intern și extern – Analiza S.W.O.T.

Puncte tari:	Puncte slabe:
+ Implementarea, în toate unitățile de învățământ de stat și particular, a instrumentelor de asigurare a calității specifice și în concordanță cu legislația în vigoare; + Existența unei rețele școlare particulare bine structurate; + 18 unități de învățământ particular, din 25 existente, acreditate de la nivel preșcolar până la nivel postliceal.	- Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unele unități de învățământ particular din județ; - Existența unor unități de învățământ particular cu promovabilitate scăzută la examenul de bacalaureat național; - Preocupare scăzută pentru informare și documentare a unor directori din unitățile de învățământ particular privind

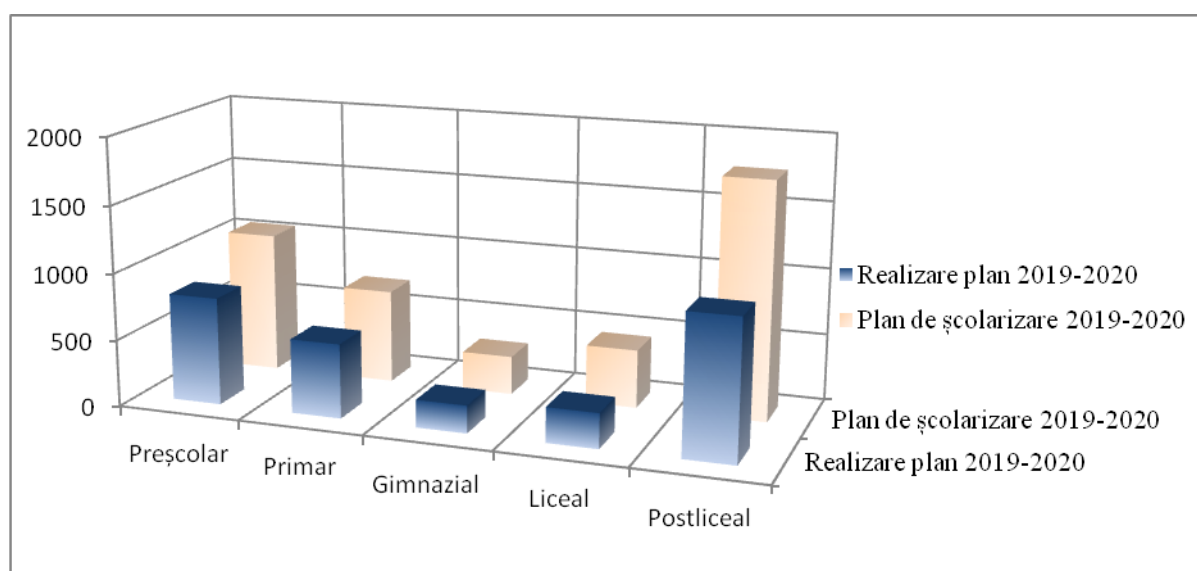
+ Alternative educaționale STEP BY STEP, WALDORF, implementate la nivel preșcolar și la nivel primar; + Unități de învățământ particular cu bază material modernă, cadre didactice calificate; + Promovabilitate de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale, în cadrul învățământului postliceal particular acreditat; + Rezultate bune obținute la examenele naționale (evaluare națională, examen național de bacalaureat); + Premii și distincții obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare; + Asigurarea transparenței informației și a utilizării sumelor alocate pentru costul standard/elev la unitățile de învățământ particular acreditat, prin publicarea sumelor primite și a modului de utilizare a acestora, periodic pe site-ul ISJ Bihor.	schimbările legislative în domeniu; - Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial, în unele unități de învățământ; - Slabă corelație între oferta educațională și cererea de pe piața forței de muncă; - Promovarea și informarea precară cu privire la alternativele educaționale existente în învățământul preuniversitar; - Constrângeri financiare ale școlilor, în condițiile finanțării per/elev/preșcolar.
Oportunități: ➤ Existența programelor comunitare, regionale, europene- POCU; POCA; ➤ Existența programelor de sprijin a elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe comunitare; ➤ Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), a Planurilor Locale de acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean și a Planurilor de Dezvoltare Instituțională (PDI); ➤ Posibilitatea de informare și comunicare rapidă; ➤ Buna colaborare cu instituțiile publice din comunitate: Prefectură, Consiliul Județean, primărie, instituții de cultură, inspectorate de poliție, jandarmi, D.G.A.S.P.C., A.S.C. Oradea, direcția de sănătate publică, A.J.O.F.M; ➤ Posibilitatea inițierii și implementării de proiecte de dezvoltare instituțională și de creștere a calității cu Universitatea din Oradea și alți furnizori de formare; ➤ Existența strategiei de prevenire a fenomenelor de violență, absenteism și abandon școlar. ➤ Finanțarea prin costul standard pe elev, a învățământului particular acreditat preșcolar, primar, gimnazial, liceal.	Amenințări: ⚡ scăderea ratei de absorbția absolvenților de către piața forței de muncă; ⚡ nivelul de pregătire profesională și de educație scăzut a unor părinți din mediul rural; ⚡ legislația în domeniul alternativelor educaționale și a învățământului particular, neadaptată situației actuale și cu multe lacune și neclarități; ⚡ imposibilitatea verificării unităților de învățământ particular neautorizate ARACI., deoarece legislația în vigoare nu prevede norme în acest sens; ⚡ Funcționarea unor unități de învățământ particular fără autorizare A.R.A.C.I.P.; ⚡ nivelul socio-economic scăzut al populației; ⚡ implicarea redusă a părinților în mediul școlar.

Învățământul particular

În anul școlar 2019-2020, preocuparea majoră și efortul cadrelor didactice și a conducerii unităților de învățământ particular din județul Bihor a fost orientat către un proces educațional de calitate, cu rezultate școlare notabile, dar și armonizarea demersului didactic cu standardele educaționale europene.

Potrivit planului de școlarizare, aprobat pentru anul școlar 2019-2020, au fost propuse spre funcționare următoarele grupe și clase, pe nivele de învățământ: **la nivel preșcolar** - 58 grupe cu 1055 preșcolari; **la nivel primar** – 35 de clase cu 699 de elevi; **la nivel gimnazial** – 12 clase cu 288 de elevi; **la nivel liceal** – 15 clase cu 288 de elevi, **la nivel postliceal** – 61 de clase cu 1766 de elevi.

În urma analizei realizării planului de școlarizare, s-au ocupat următoarele locuri: **la nivel preșcolar** - 54 grupe cu 803 preșcolari; **la nivel primar** – 35 de clase cu 555 de elevi; **la nivel gimnazial** – 12 clase cu 206 de elevi; **la nivel liceal** – 12 clase cu 261 de elevi; **la nivel postliceal** – 36 de clase cu 1040 de elevi.



În anul școlar 2019-2020 s-a organizat și desfășurat vizita de acreditare la Liceul Teoretic „Henri Coandă” din Oradea pentru nivelul liceal, filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie, forma de învățământ zi și FR și vizita de autorizare la Grădinița cu Program Normal Evanghelică Lutherană din Oradea pentru nivel preșcolar, program prelungit.

Alternative educaționale

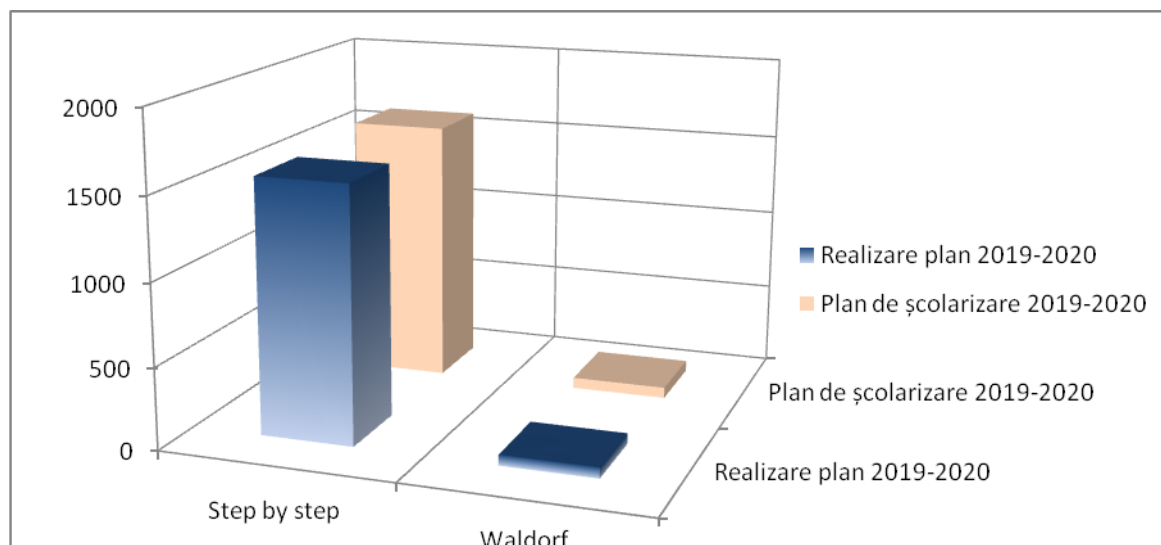
În anul școlar 2019-2020, în județul Bihor a desfășurat activități instructiv-educative în cadrul alternativelor educaționale un număr de 12 unități de învățământ, după cum urmează:

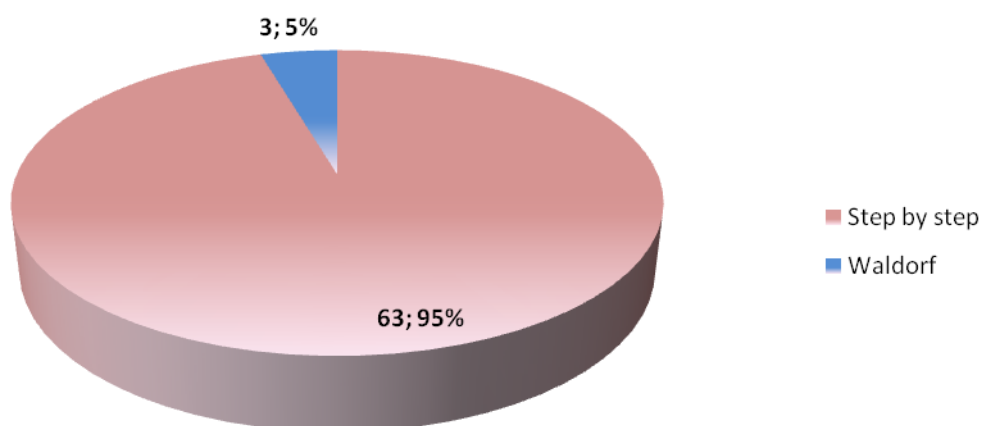
Nr. crt.	Unitate de învățământ	Alternativă educațională/ nivel de învățământ
1	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" ORADEA	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZACSVAY IMRE" ORADEA	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR

3	LICEUL TEORETIC "HORVATH JANOS" MARGHITA	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE POPOVICIU" BEIUȘ	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
5	LICEUL TEORETIC "NICOLAE JIGA" TINCA	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
6	LICEUL TEORETIC "PETOFI SANDOR" SĂCUENI	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZELK ZOLTAN" VALEA LUI MIHAI	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
8	LICEUL TEOLOGIC ORTODOX "EP. ROMAN CIOROGARIU" ORADEA	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
9	LICEUL GRECO-CATOLIC "IULIU MANIU" ORADEA	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
10	COLEGIUL TEHNIC "ALEXANDRU ROMAN" ALEȘD	STEP BY STEP - NIVEL PRIMAR
11	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.25 ORADEA	STEP BY STEP - NIVEL PREȘCOLAR
12	LICEUL TEORETIC GERMAN "FRIEDRICH SCHILLER" ORADEA	WALDORF - NIVEL PREȘCOLAR

În planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2019-2020 au fost prevăzute, la nivel preșcolar și primar în alternative educaționale, 66 de grupe/clase cu 1676 de preșcolari și elevi: alternativă educațională Step-by-Step – nivel preșcolar și primar – 63 de clase/grupe cu 1610 de elevi/preșcolari din care în limba română – 1 grupă cu 26 de preșcolari și 35 de clase cu 955 de elevi, în limba maghiară – 1 grupă cu 26 de preșcolari și 26 de clase cu 603 elevi; alternativă educațională Waldorf – nivel preșcolar – 3 grupe cu 66 de preșcolari, din care în limba română – 2 grupe cu 46 de preșcolari și în limba maghiară – 1 grupă cu 20 de preșcolari.

În anul școlar 2019-2020 au funcționat la nivel preșcolar și primar, 66 de grupe/clase cu 1625 de preșcolari și elevi: alternativa educațională Step-by-Step – nivel preșcolar și primar – 63 de clase/grupe cu 1557 de elevi/preșcolari din care în limba română – 1 grupă cu 26 de preșcolari și 35 de clase cu 958 de elevi, în limba maghiară – 1 grupă cu 26 de preșcolari, 27 de clase cu 599 elevi; alternativă educațională Waldorf – nivel preșcolar – 3 grupe cu 66 de preșcolari, din care în limba română – 2 grupe cu 46 de preșcolari și în limba maghiară – 1 grupă cu 20 de preșcolari.



Structura învățământului alternativ din jud. Bihor - nivel preșcolar

CAPITOLUL V - INSPECȚIA ȘCOLARĂ ȘI POLITICILE DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN UNITĂȚILE ȘCOLARE

5.1 INSPECȚII ȘCOLARE GENERALE

Inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar reprezintă o activitate de evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora. Obiectivul principal al inspecției școlare generale a unităților de învățământ preuniversitar îl reprezintă întreaga activitate a unității de învățământ preuniversitar, în calitate de furnizor direct de servicii educaționale.

În perioada 10.05.2021 - 21.05.2021 s-a desfășurat **Inspecția școlară generală** la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea, conform Ordinului de serviciu nr. 7596/19.04.2021, iar în perioada 14.07.2021 – 21.07.2021 s-a derulat **Inspecția de revenire**, realizată în urma inspecției școlare generale de la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Oradea, conform Ordinului de serviciu nr. 11777/05.07.2021.

Aria tematică/Domeniul inspectat:

- a) managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- b) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- c) activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
- d) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate;
- e) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- f) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
- g) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

Obiectivele inspecției:

- a) consilierea și sprijinirea acestei unități de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile,

strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;

c) consilierea și sprijinirea acestei unități de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

Activitățile desfășurate pe parcursul inspecției:

- vizite în școală;
- discuții cu conducerea școlii;
- pregătirea documentelor necesare inspecției;
- colectarea de date despre școală, preliminară inspecției;
- ședințe de lucru cu inspectorii;
- prezentarea inspecției în Consiliul profesoral;
- asistențe la ore și analiza orelor inspectate;
- întâlnire cu cadrele didactice, elevii, părinții, membrii Consiliului de administrație, reprezentanții comunității locale;
- completarea, analiza și sintetizarea datelor din chestionarele adresate elevilor, cadrelor didactice și părinților;
- prezentarea raportului verbal parțial de către inspectorul responsabil al ariei tematice/disciplinei;
- prezentarea rezultatelor și a concluziilor finale de către inspectorul coordonator al echipei de inspecție în cadrul unei ședințe cu directorii, membrii Consiliului de administrație, membrii comisiei pentru curriculum și profesorii inspectați;
- completarea rapoartelor scrise individuale pe arii tematice și disciplinele inspectate;
- completarea raportului scris final și prezentarea acestuia în Consiliul de administrație;
- completarea și prezentarea rezumatului raportului scris final directorului unității de învățământ, pe care directorul îl va prezenta Consiliului profesoral;
- încheierea procesului verbal, în registrul de inspecții al unității de învățământ, la care este atașat raportul general.

În conformitate cu prevederile Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ, aprobat prin OMEC nr. 6106/ 2020, în perioada 14.07.2021- 21.07.2021, s-a desfășurat Inspecția școlară de revenire la Școala Gimnazială "Avram Iancu" Oradea.

Având în vedere faptul că Inspecția de revenire s-a derulat după finalizarea cursurilor școlare, au fost verificate doar aspectele referitoare la domeniile vizate de Inspecția școlară generală, urmând ca, după începerea anului școlar 2021/2022, să fie monitorizate aspectele ce necesită îmbunătățire în procesul de predare – învățare – evaluare.

Au fost actualizate portofoliile domeniilor vizate și au fost prezentate rezultate ale activităților metodice, organizate ca urmare a recomandărilor făcute în cadrul Inspecției școlare generale.

5.2 INSPECȚII ȘCOLARE TEMATICE

Inspecțiile școlare tematice au fost organizate pe parcursul anului școlar 2020-2021 la toate unitățile de învățământ din județul Bihor.

Activitatea de îndrumare și control a reprezentat o oportunitate de realizare, în cadru formal, a următoarelor aspecte:

- ✓elaborarea și aplicarea unor instrumente de lucru eficiente în activitatea de inspecție școlară;
- ✓valorizarea datelor din inspecția școlară în demersul de consiliere a managerilor unităților de învățământ în vederea racordării managementului organizațional la standarde de calitate;
- ✓efectuarea activităților de monitorizare în unitățile de învățământ pe baza unor criterii clare, cerințe unitare și instrumente de lucru specifice;
- ✓fundamentarea strategiilor elaborate la nivel județean pentru asigurarea calității demersului educațional și a celui managerial.

Activitatea de inspecție școlară desfășurată în cadrul unităților de învățământ din județul Bihor a fost realizată având în vedere următoarele aspecte relevante ale procesului educațional:

- ✓gradul de realizare a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ, a curriculumului implementat pentru fiecare obiect de studiu și a temelor cross-curriculare, cu identificarea punctelor tari, punctelor slabe și a provocărilor privind procesul de implementare a curriculumului pentru elevi, profesori și comunitatea școlară;
- ✓monitorizarea școlilor ai căror elevi au obținut rezultate slabe la examenele naționale: Evaluare Națională și Bacalaureat 2020, precum și a celor în care se înregistrează diferențe mari între rezultatele obținute la examenele naționale și cele ale evaluării efectuate în școală, pe parcursul anului școlar;
- ✓intervalul de timp existent între două inspecții generale succesive în cadrul unităților de învățământ;
- ✓activitățile desfășurate de către Palatul Copiilor Oradea, cluburile copiilor și elevilor și cluburile sportive școlare;
- ✓respectarea planurilor cadru în toate unitățile de învățământ;
- ✓desfășurarea consfătuirilor și a cercurilor pedagogice la nivelul județului Bihor;
- ✓prezentarea și cunoașterea în unitățile de învățământ a metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale, a admiterii în licee și școli profesionale;
- ✓acordarea de consiliere metodică și pedagogică a cadrelor didactice debutante sau celor cu rezultate slabe în activitatea didactică;
- ✓monitorizarea calității actului managerial din instituțiile de învățământ.

Tematica inspecțiilor școlare tematice a vizat:

- verificarea respectării de către unitățile de învățământ/instituțiile de învățământ a normelor intuite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2;

- monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ
- constituirea Consiliului de Administrație și funcționarea Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral;

- respectarea documentelor legislative, normative, procedurale în activitatea unităților de învățământ;
- organizarea comisiilor din unitățile de învățământ.
- verificarea modului de constituire a comisiilor la nivelul unităților de învățământ;
- monitorizarea activității comisiilor constituite la nivelul unităților de învățământ;
- monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare;
- verificarea asigurării resurselor educaționale pentru elevii care nu au acces la tehnologie informațională și internet, în cazul scenariului roșu;
- monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextul implementării noului curriculum la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a;
- identificarea exemplelor de bună practică;
- identificarea și evaluarea activităților didactice interactive;
- urmărirea abordării moderne și interactive a activităților în rândul elevilor, sporirea autonomiei și pozitivitatea;
- consilierea acordată cadrelor didactice de către inspectorii școlari/profesorii metodiști în vederea dezvoltării capacității cadrelor didactice de a aplica abordarea centrată pe elev.
- activitate de predare integrală sau parțial online
- program de pregătire suplimentară
- verificarea respectării de către unitățile de învățământ/instituțiile de învățământ anormelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2;
- monitorizarea organizării și desfășurării activităților din cadrul unităților de învățământ;
- monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea aplicării prevederilor OMEC 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și constatările ulterioare, referitoare la încheierea situației la învățatură la sfârșitul semestrului I.
- verificarea, consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ și Statutul Elevului.
- monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale la finalul claselor a II a, a IV a, și a VI a, (transmiterea/preluarea subiectelor, supravegherea și evaluarea etc).
- monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare la fiecare disciplină, în contextul implementării noului curriculum la clasele de gimnaziu.

5.3 INSPECȚII ȘCOLARE DE SPECIALITATE

În conformitate cu Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, anexă la OMECTS 5561/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și OMEC nr.5434 din 31 august 2020 privind aprobarea Metodologiei -cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2021, OMEC nr.5558/2020 din 14 septembrie 2020 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a

examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021, s-au aplicat și respectat toate procedurile și etapele pentru înscrierea și obținerea gradelor didactice, inclusiv aprobarea unor amânări legale, respectiv încadrarea într-o altă serie, pentru motive bine întemeiate.

Evoluția numărului de candidați înscriși la diferitele grade didactice în ultimii 6 ani

Anul înscrierii la examen	Nr. înscriși la examenul de definitivare în învățământ/Sesiunea	Nr. înscriși la examenul de acordare a gradului didactic II/Sesiunea	Nr. înscriși la examenul de acordare a gradului didactic I/Seria	Nr. înscriși pentru echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I/Disciplină
2014-2015	370/2015	257/2014-2016	189/2015-2017	3/Pedagogie muzicală, Geografie, Limba română
2015-2016	354/2016	119/2015-2017	172/2016-2018	2/LRO, Teologie
2016-2017	225/2017	185/2016-2018	272/2017-2019	-
2017-2018	333/2018	170/2017-2019	209/2018-2020	-
2018-2019	255/2019	155/2018-2020	190/2019-2021	-
2019-2020	197/2020	139/2019-2021	227/2020-2022	-
2020-2021	230/2021	208/2020-2022	165/2021-2023	2/Management, Religie romano-catolica

Situația privind numărul de inspecții de specialitate efectuate pe tipuri și grade didactice

DEF	IC1/GR2	IC2/GR2	IS/GR2	IC1/GR1	IC2/GR1	IS/GR1	TOTAL
435	324	295	126	233	249	173	1835

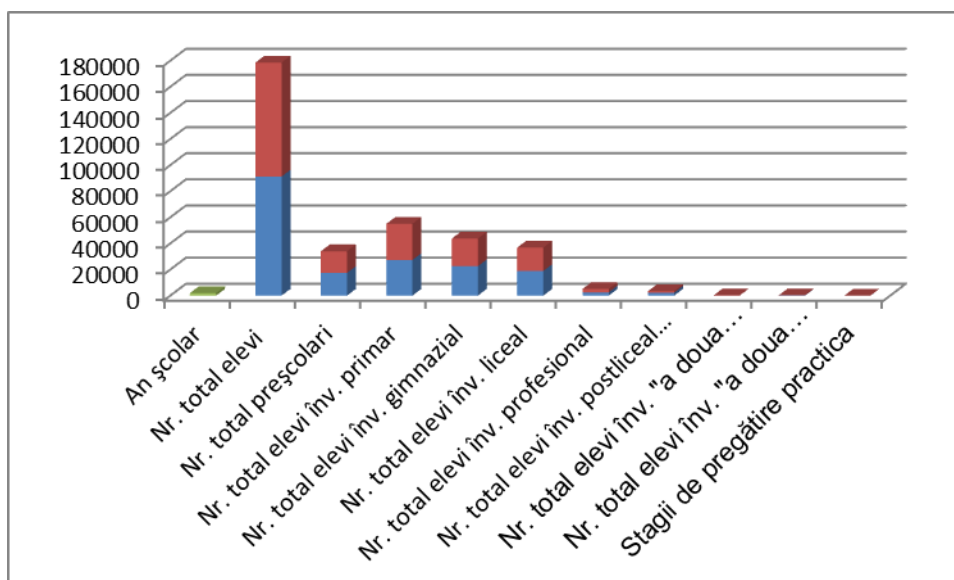
Totuși, necesită o atenție mai sporită creșterea motivației cadrelor didactice pentru înscrierea și susținerea examenelor în vederea obținerii gradelor didactice.

CAPITOLUL VI - DATE PRIVIND PARTICIPAREA ȘCOLARĂ ȘI REZULTATELE ELEVILOR

6.1. EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI

ANALIZA EFECTIVELOR DE ELEVI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE STAT, MASĂ, AN
ȘCOLAR 2019-2020 și 2020-2021

An școlar	Nr. total elevi	Nr. total preșcolari	Nr. total elevi învă. primar	Nr. total elevi învă. gimnazial	Nr. total elevi învă. liceal	Nr. total elevi învă. profesional	Nr. total elevi învă. postliceal și maiștri	Nr. total elevi învă. "a doua șansă" primar	Nr. total elevi învă. "a doua șansă" gimnazial	Stagii de pregătire practică
2019-2020	86320	16418	27382	21354	17137	2914	1115	109	172	40
2020-2021	85549	15977	26850	21192	17259	3117	972	71	149	0



După cum se observă din tabelul prezentat mai sus, efectivele de copii/elevi sunt în scădere. Însă, unul dintre obiectivele conducerii Inspectoratului Școlar Județean Bihor a fost de a orienta elevii, absolvenți ai ciclului gimnazial, către învățământul profesional și tehnic, obiectiv atins, având în vedere că în anul 2019 – 2020 în învățământul profesional au fost înscriși un număr total de 2914 elevi, în timp

ce în anul școlar 2020-2021, numărul acestora a crescut cu 203 de elevi, totalizând astfel un număr de 3117 elevi.

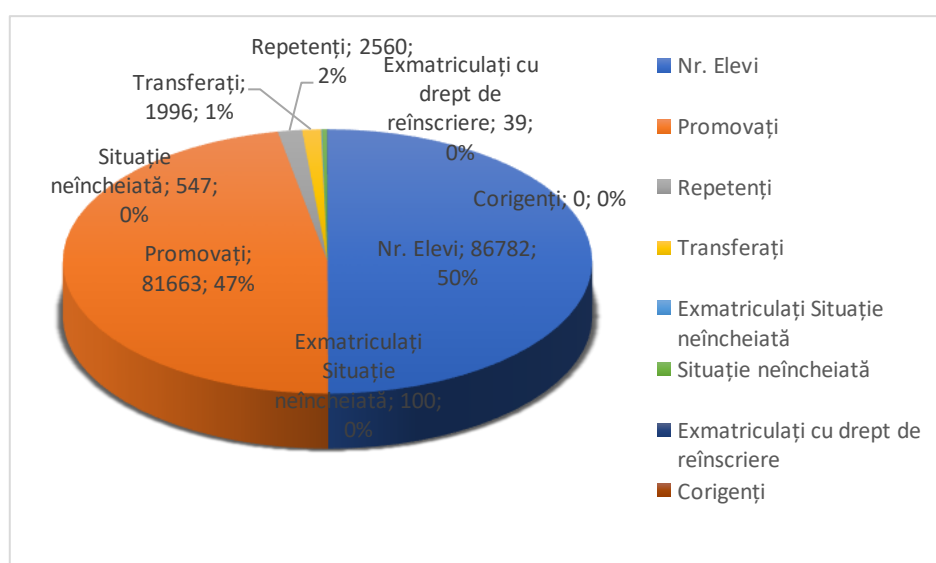
Pentru îmbunătățirea sistemului de învățământ preuniversitar de la nivelul județului Bihor, s-au avut în vedere următoarele criterii generale: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic, criteriul relevanței.

În acest sens, pentru pregătirea și întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2020 - 2021, compartimentul „rețea școlară” împreună cu inspectorii din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor au demarat o serie de activități privind:

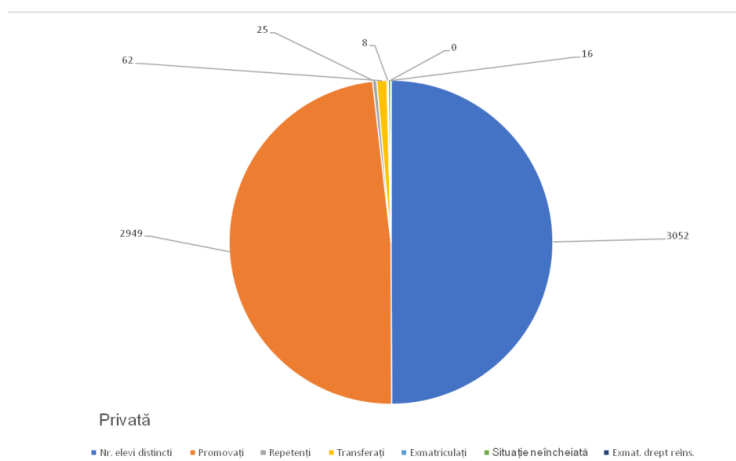
- Respectarea legislației în vigoare privind încadrarea în numărul de posturi aprobat de Ministerul Educației Naționale, corelarea la nivelul unităților de învățământ a numărului de posturi cu numărul de elevi/ preșcolari și încadrarea în bugetul aprobat pe baza costului standard per elev/ preșcolar;
- Asigurarea cuprinderii întregii generații a copiilor în vârstă de 6 ani în clasa pregătitoare prin verificarea numărului de copii copii prezenți în grădinițe cu vârsta cuprinsă între 6-7 ani;
- Reducerea numărului de clase cu predare simultană și a numărului de clase cu efective sub limita minimă prevăzută de art. 63 din Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prin identificarea soluțiilor optime pentru reorganizarea structurilor și aducerea la unitatea de învățământ cu personalitate juridică a elevilor din structuri;
- Analiza fenomenului de migrare internă și externă a populației de vârstă școlară, preșcolară și antepreșcolară;
- Asigurarea cuprinderii întregii generații de absolvenți ai clasei a VIII-a în învățământul liceal și mai ales în învățământul profesional și tehnic în vederea finalizării învățământului obligatoriu; fundamentarea planului de școlarizare pentru clasele a IX-a în învățământul liceal și profesional a avut la bază numărul de elevi înscriși în clasa a VIII-a în funcție de limba de predare, profilele și calificările cerute pe piața muncii;
- Promovarea unor măsuri dinamice pentru accesul la educație al tuturor copiilor și elevilor care să permită acoperirea echitabilă a tuturor zonelor din mediul urban și din mediul rural, cu ofertă de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic;
- Investigarea necesarului de specializări solicitat pentru școlarizare în învățământul liceal, filiera teoretică, care să ofere acces pe piața muncii sau în învățământul superior și analiza solicitărilor exprimate de către operatorii economici în învățământul profesional și tehnic privind calificările profesionale școlarizate în acest segment de învățământ prin organizarea de întâlniri cu directorii liceelor teoretice, directorii colegiilor tehnice și ai liceelor tehnologice, asociațiile de părinți legal constituite, agenții economici, organizațiile sindicale, reprezentanții autorităților locale.

6.2. VALORI ALE INDICATORILOR - PROMOVABILITATE, SITUAȚII ȘCOLARE NEÎNCHEIATE, CORIGENȚI, ABSENTEISM

An	Forma proprietate	Nr. elevi distincti	Promovați	Repetenți	Transferați	Exmatriculați	Situație neîncheiată	Exmat. drept reîns.	Corigenți
2020-2021	Publică de interes național și local	86782	81663	2560	1996	100	547	39	0



An	Forma proprietate	Nr. elevi distincti	Promovați	Repetenți	Transferați	Exmatriculați	Situație neîncheiată	Exmat. drept reîns.
2020-2021	Privată	3475	3362	15	70	1	31	0



6.3. REZULTATE EVALUĂRI/EXAMENE NAȚIONALE

Evaluarea Națională în județul Bihor sesiunea iunie-iulie 2021 s-a desfășurat în baza legislației și metodologiilor în vigoare:

- ✓ Metodologia privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011, aprobată prin Ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010 și Ordinul MECTS nr. 4802/31.08.2011;
- ✓ Ordin 3237/05.02.2021;
- ✓ OMEC 5455/31.08.2020 cu modificările și completările ulterioare (3744/28.04.2021);
- ✓ 5 proceduri: nr. 1526/12.03.2021; nr. 29092/20.05.2021; nr. 29380/28.05.2021; nr. 29397/31.05.2021 și nr. 29398/31.05.2021.
- ✓ -6 adrese: nr. 3808/07.06.2021; nr. 3843_DGÎP_2021; nr. 29582; nr. 30080/22.06.2021; nr. 30081/22.06.2021; nr. 4626/DGÎP/26.06.2021;

S-a urmărit cu prioritate aplicarea și respectarea măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS –CoV-2 în unitățile de învățământ centre de examen sau centre zonale de evaluare, conform ordinului comun al Ministerului Educației și al Ministerului Sănătății nr. 3.235/93/2021, cu modificările și completările ulterioare

Examenul s-a desfășurat în 50 de centre de examen. La nivel județean pentru evaluarea lucrărilor s-au organizat 2 centre: un centru pentru evaluarea lucrărilor la limba și literatura română și limba și literatura maternă(Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncuși” Oradea), iar un centru pentru evaluarea lucrărilor la disciplina matematică(Școala Gimnazială ”Dimitrie Cantemir” Oradea).

În centrele de examen au fost puse în aplicare măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 și s-au respectat măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, conform ordinului comun al Ministerului Educației nr. 3.235/93/2021 cu modificările și completările ulterioare. Traseul elevilor bine delimitat și semnalizat, respectându-se normele de distanțare fizică, au fost semnalizate corespunzător intrările/ieșirile, precum și sensul de deplasare pe coridoare, către sălile de examen și alte încăperi.

La nivelul comisiei județene de organizare a Evaluării Naționale s-au făcut demersuri către furnizorii de energie electrică, acces la Internet și telefonie pentru asigurarea condițiilor corespunzătoare în perioada evaluării lucrărilor. S-a avut în vedere existența soluțiilor/măsurilor de rezervă în centrul de examen, în situația în care apăreau defecțiuni tehnice sau de alt tip.

În toate centrele de examen precum și în centrele zonale de evaluare, sălile în care s-au desfășurat

probele de examen au fost amenajate corespunzător prevederilor metodologice și procedurale, au existat un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare cu conexiune la rețeaua de internet, imprimante multifuncționale, telefoane/faxuri, consumabile conform necesarului estimat de către Comisia Județeană Bihor de organizare a Evaluării Naționale.

Pentru această sesiune s-au înregistrat 26 cazuri speciale, după cum urmează: 1 candidat la Școala Gimnazială Benedek Elek Cetariu; 2 candidați de la Liceul Tehnologic Felix-Sânmartin; 3 candidați de la Colegiul Național Iosif Vulcan Oradea; 1 candidat de la Școala Gimnazială Avram Iancu Oradea; 2 candidați de la Școala Gimnazială Oltea Doamna; 1 candidat de la Școala Gimnazială nr.1 Mădăras; 2 candidați de la LTP Betel Oradea; 1 candidat de la CN Octavian Goga Marghita; 3 candidați de la ȘG nr.1 Tileagd; 1 candidat la Liceul Greco-Catolic Iuliu Maniu Oradea; 2 candidați la Școala Gimnazială Dacia; 5 candidați de la LTG Friedrich Schiller Oradea; 1 candidat la Școala gimnazială nr.1 Nojorid; 1 candidat de la Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu Oradea.

S-au aprobat solicitările de prelungire a probelor scrise cu 1 oră pentru 11 dintre candidați și prelungirea cu 2 ore pentru 10 dintre candidații cu CES. Alte situații: 15 candidați au avut săli separate de examen; 12 au solicitat citirea subiectelor; 10 candidați au solicitat dictarea subiectelor; 11 candidați au solicitat instrumente compensatorii; 1 candidat a solicitat caractere mărite; 4 candidați au solicitat pauze; 2 candidați au solicitat recompense; 1 candidat a solicitat caractere mărite; 3 candidați au avut nevoie de însoțitori; 1 candidat a solicitat promptarea administrării secvențiale a subiectului aspecte consemnate în PV nr. 365/EN/16. 06. 2021.

În toate cazurile s-a procedat în conformitate cu procedurii 1256/DGÎP/12.03.2021 indiferent de locația unde au fost susținute probele de examen.

În toate sălile de examen, sălile unde au fost descărcate subiectele, precum și în sălile în care au fost depozitate lucrurile elevilor au fost instalate una sau mai multe camere de luat vederi astfel încât să poată fi văzuți majoritatea elevilor care susțin proba. Camerele de supraveghere au fost poziționate astfel încât să fie asigurată o vizibilitate a sălilor de examen. O parte a echipamentelor au fost asigurate de ISJ Bihor. Au fost afișate informațiile referitoare la existența camerelor de supraveghere.

În cadrul CZE organizat la Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Oradea s-au amenajat 8 săli în care s-a desfășurat evaluarea lucrărilor la limba și literatura română și limba maternă maghiară, respectiv 12 săli pentru matematică, 6 săli de confruntare, 1 sală pentru bagajele evaluatorilor și sala în care și-a desfășurat activitatea comisia din centru. Înregistrarea audio-video s-a făcut cu ajutorul laptopurilor și camerelor web. S-a respectat Procedura nr.29092/20.05.2021.

Înregistrarea audio-video s-a făcut cu ajutorul laptopurilor și camerelor web respectându - se procedura nr.29092/20.05.2021. La două CEX există sistem centralizat de supraveghere audio-video (Colegiul Tehnic Alexandru Roman Aleșd și Școala Gimnazială nr.16 Oradea).

Fiecare centru de examen și CZE a avut o persoană responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video, înregistrarea și stocarea imaginilor preluate de camerele de supraveghere audio - video din spațiile monitorizate numită prin decizie a comisiei județene pentru evaluarea națională Bihor.

Asigurarea asistenței medicale a fost făcută de către medici sau asistenți comunitari conform adresei IȘJ Bihor către DSP cu nr. 353/EN/15.06.2021, respectiv adresei nr. 354/ EN/15.06.2021 către DAS Oradea.

Candidații au fost informați în timp util cu privire la arondarea școlilor la unitățile de învățământ în care s-au susținut probele scrise. Informarea s-a făcut în cadrul ședințelor cu părinții online, afișaj la avizierul școlilor constituite ca centre de examen telefonic de către diriginții claselor a VIII a, site-urile școlilor, pe grupurile de WhatsApp ale claselor.

Părinții au fost informați cu privire la metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională, procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES, Tel. Verde, afișat la nivelul unităților de învățământ/centrelor de examen/sălilor de examen.

În ce privește **rezultatele înainte de contestații, în județul Bihor** rata de participare a fost de 87,5%: 3288 de candidați prezenți (dintr-un total de 3757 de absolvenți înscriși).

Dintre cei 3288 de candidați prezenți, 2446, respectiv **74,39% de candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5 (cinci).**

4 candidați au încheiat examenul cu media generală 10 (zece) dintre care 2 de la **Colegiul Național "Emanuil Gojdu" Oradea**, câte 1 de la **Colegiul Național "Iosif Vulcan" Oradea** și **Școala Gimnazială "Oltera Doamna" Oradea**.

La proba de **Limba și literatura română**, 2559 de candidați (77,26%) au obținut note peste sau egale cu 5 (cinci), iar 8 de candidați au fost notați cu 10 (zece).

La proba de **Matematică**, 2181 de candidați (66,19 %) au note peste sau egale cu 5 (cinci), iar 39 de candidați au obținut nota 10 (zece).

La proba de **limbă și literatură maternă**, 608 candidați (96,05%) au obținut note peste sau egale cu 5, iar 8 de candidați au obținut nota 10. Pe limbi de predare situația este următoarea: la limba maghiară 570 candidați (95,96%) au obținut note peste sau egale cu 5, iar 7 candidați au obținut nota 10, la limba

germană 24 candidați (100%) au obținut note peste sau egale cu 5, niciun candidat nu a obținut nota 10, la limba slovacă 14 candidați (93,33%) au obținut note peste sau egale cu 5, iar 1 candidat a obținut nota 10.

Inscrisi	Prezenți	Absenți	Media > 5	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	Prom.
3757	3288	469	2446	12	118	251	461	574	546	555	491	276	4	74.39%

În urma reevaluării lucrărilor contestate, proporția candidaților cu medii mai mari sau egale cu 5 (cinci) în județul Bihor este de 74,54% (2451 de candidați), în creștere cu 0,15% față de rezultatele inițiale (74,39%). Nu a crescut numărul candidaților cu media generală 10,00.

La proba de **Limba și literatura română**, 2565 de candidați (77,45%) au încheiat examenul cu note mai mari sau egale cu 5 (cinci), iar dintre aceștia, 8 candidați au obținut nota 10, ca și înainte de contestații.

La **Matematică**, 2180 de candidați (66,16%) au primit note mai mari sau egale cu 5 (cinci), iar dintre aceștia, 39 de candidați au obținut nota 10 situație neschimbată după contestații.

La **Limba și literatura maternă**, 608 candidați(96,05%) de candidați au primit note mai mari sau egale cu 5 (cinci), iar 8 candidați au obținut nota 10, situație neschimbată față de rezultatele dinainte de contestații.

În județul Bihor au fost depuse 501 contestații din care 337 la limba română, 159 la matematică și 5 la limba maternă.

Rata de participare la nivelul județului a fost de 87,5%: 3288 de candidați prezenți (dintr-un total de 3757 de absolvenți înscriși). Niciun candidat nu a fost eliminat.

Nu au existat candidați eliminați și nu s-au utilizat subiectele de rezervă

În etapa specială un candidat a susținut o singură probă la limba și literatura română

Aspecte generale cu privire la organizarea examenului de Evaluare Națională:

- Asigurarea resurselor necesare pentru desfășurarea în condiții optime a probelor scrise în cadrul examenului de Evaluare Națională la nivelul fiecărui centru de examen și la nivelul centrelor zonale de evaluare;
- Disponibilizarea unui număr mare de cadre didactice care au făcut parte din comisii în calitate de președinte, persoană de contact, membru sau asistent;
- Monitorizarea tuturor centrelor de examen pe tot parcursul desfășurării probelor;

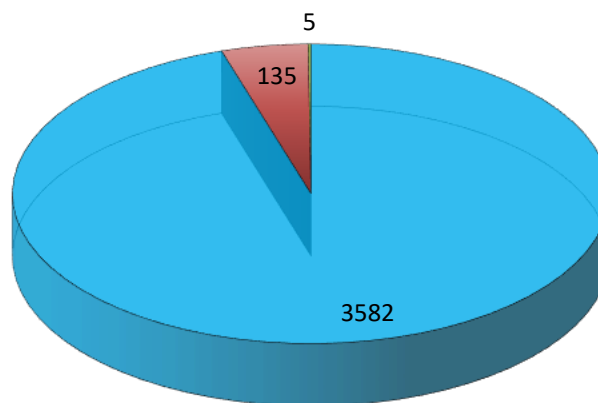
- Gestionarea eficientă a situațiilor speciale înregistrate la nivelul comisiei județene;
- Constituirea unui grup de comunicare pe whatsapp, cuprinzând membrii comisiei județene și președinții centrelor de examen, unde s-au postat informații și răspunsuri punctuale necesare asigurării respectării tuturor prevederilor metodologice și procedurale;
- Organizarea centrelor zonale de evaluare pe discipline de examen;
- Implicarea responsabilă a autorităților locale în asigurarea condițiilor optime de examen;

Examenul de Bacalaureat Național – 2021

La examenul național de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie 2021, în județul Bihor s-au înscris un număr de **3717 candidați, care au susținut probele scrise în 21 centre de examen**. S-au prezentat la examenul de bacalaureat național **3582 candidați**, au fost absenți **135 candidați** și **5 candidați** au fost eliminați din examen. Au fost organizate **3 centre zonale de evaluare**, astfel: 1 centru zonal de evaluare pentru lucrările scrise de la probele E(a) și E(b), 1 centru zonal de evaluare pentru lucrările scrise de la proba E(c) și 1 centru zonal de evaluare pentru lucrările scrise de la proba E(d) și 1 centru regional de contestații.

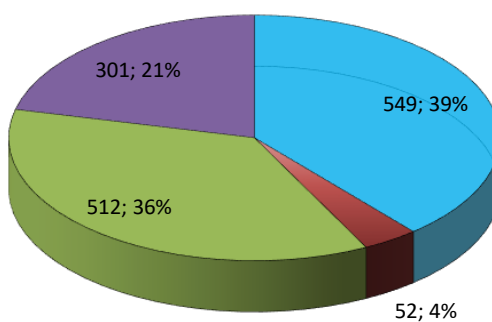
Forma de inv	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	3667	3545 (96,67%)	122 (3,33%)	5 (0,14%)	1062 (29,96%)	906 (85,31%)	156 (14,69%)	2478 (69,9%)	525 (21,19%)	618 (24,94%)	733 (29,58%)	595 (24,01%)	7 (0,28%)
Seral	25	16 (64%)	9 (36%)	0 (0%)	14 (87,5%)	11 (78,57%)	3 (21,43%)	2 (12,5%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
FR	25	21 (84%)	4 (16%)	0 (0%)	15 (71,43%)	12 (80%)	3 (20%)	6 (28,57%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	3717	3582 (96,37%)	135 (3,63%)	5 (0,14%)	1091 (30,46%)	929 (85,15%)	162 (14,85%)	2486 (69,4%)	530 (21,32%)	621 (24,98%)	733 (29,49%)	595 (23,93%)	7 (0,28%)

Număr de candidați



■ Prezenti ■ Neprezentati ■ Eliminati

Situație contestații

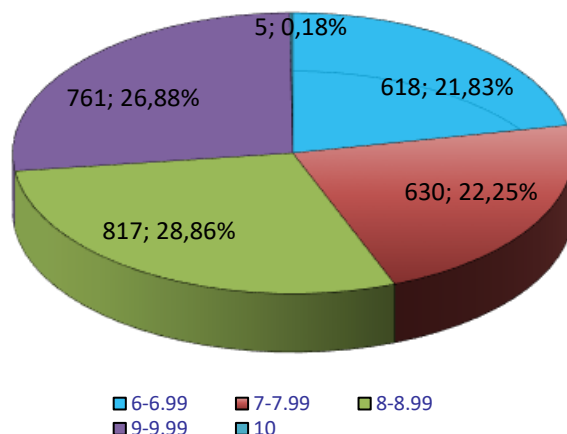


■ Ea ■ Eb ■ Ec ■ Ed

După afișarea rezultatelor au fost înregistrate **1414 de contestații**, din care la proba Ea - **549 de contestații**, la proba Eb – **52 de contestații**, la proba Ec - **512 contestații**, la proba Ed - **301 contestații**.

Potrivit rezultatelor în urma **soluționării contestațiilor**, în Bihor au promovat un total de **2486 elevi**, din care **530 au avut medii între 6-6.99**, **621 elevi au avut medii între 7-7.99**; de asemenea, s-au înregistrat **733 de candidați cu medii între 8-8.99**, **595 au avut media cuprinsă între 9-9.99** și **7 candidați au obținut media 10**. Conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie – iulie 2021, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 69.4 %**.

Situație promovabilitate/ medii

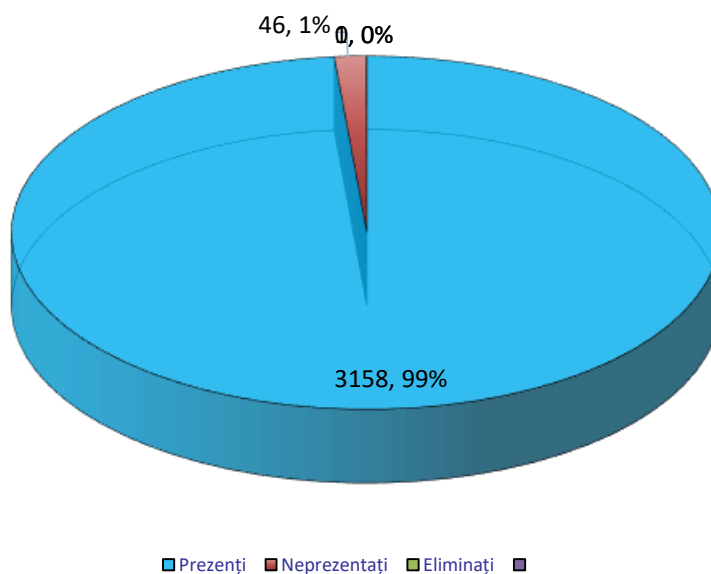


Rezultatele după contestații pentru **promoția curentă** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie – iulie 2021, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 75,14%**

Forma de inv.	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	3194	3148 (98,56 %)	46 (1,44 %)	1 (0,03 %)	777 (24,68 %)	687 (88,42 %)	90 (11,58 %)	2370 (75,29%)	429 (18,1 %)	607 (25,61 %)	732 (30,89 %)	595 (25,11 %)	7 (0,3 %)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	10	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (70%)	5 (71,43 %)	2 (28,57 %)	3 (30%)	2 (66,67 %)	1 (33,33 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

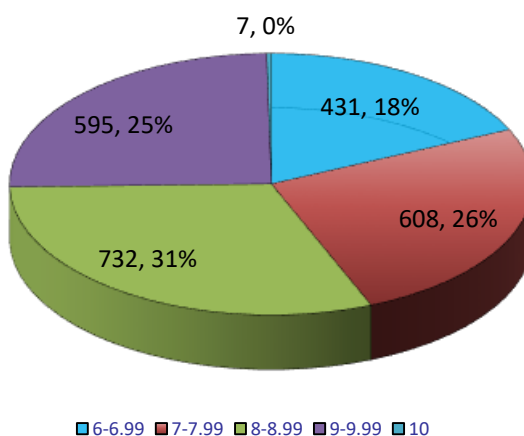
TOTAL	3204	3158 (98,56 %)	46 (1,44 %)	1 (0,03 %)	784 (24,83 %)	692 (88,27 %)	92 (11,73 %)	2373 (75,14%)	431 (18,16 %)	608 (25,62 %)	732 (30,85 %)	595 (25,07 %)	7 (0,2 9%)
--------------	------	----------------------	-------------------	------------------	---------------------	---------------------	--------------------	------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	------------------

Număr de candidați



■ Prezenți ■ Neprezențați ■ Eliminați ■

Situație promovabilitate/ medii

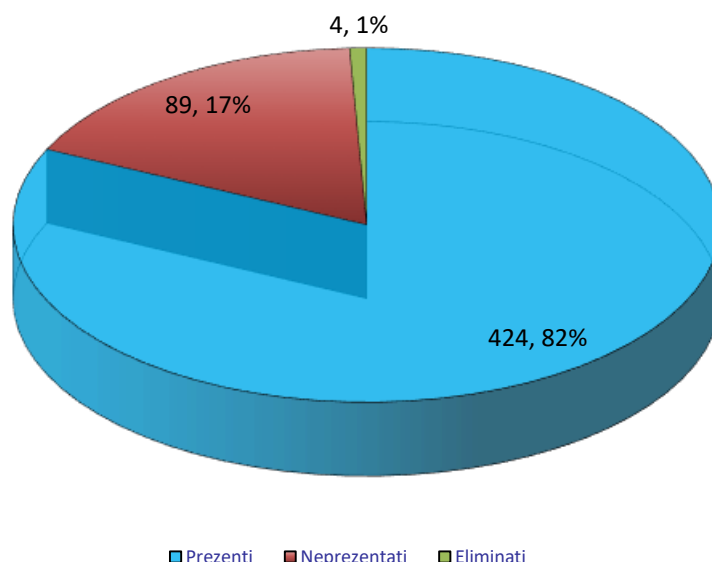


■ 6-6.99 ■ 7-7.99 ■ 8-8.99 ■ 9-9.99 ■ 10

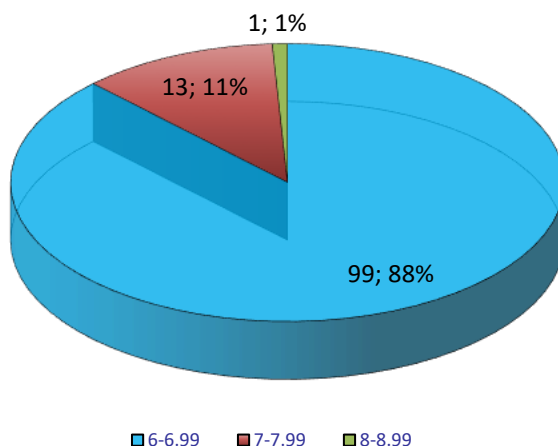
Rezultatele după contestații pentru **promoția anterioară** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie – iulie 2021, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 26.65%**

Forma de inv	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	397 (83,93 %)	76 (16,07 %)	4 (1,01%)	285 (71,79 %)	219 (76,84 %)	66 (23,16 %)	108 (27,2%)	96 (88,89 %)	11 (10,19 %)	1 (0,93 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	47 3
Seral	16 (64%)	9 (36%)	0 (0%)	14 (87,5%)	11 (78,57 %)	3 (21,43 %)	2 (12,5%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0 %)	0 (0 %)	25
Frecvență redusă	11 (73,33 %)	4 (26,67 %)	0 (0%)	8 (72,73 %)	7 (87,5%)	1 (12,5%)	3 (27,27 %)	2 (66,67 %)	1 (33,33 %)	0 (0%)	0 (0 %)	0 (0 %)	15
TOTAL	424 (82,65 %)	89 (17,35 %)	4 (0,94%)	307 (72,41 %)	237 (77,2%)	70 (22,8%)	113 (26,65 %)	99 (87,61 %)	13 (11,5%)	1 (0,88 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	51 3

Număr de candidați



Situație promovabilitate/ medii



În sesiunea iunie-iulie 2021, au fost organizate 3 centre zonale de evaluare, astfel: CZE 192 – Liceul Tehnologic Sanitar ”Vasile Voiculescu” Oradea în cadrul căruia s-au corectat lucrările scrise de la probele Ea – Limba și literatura română – 2236 lucrări scrise și Eb – Limba și literatura maternă – 35 lucrări scrise; CZE 2815 – Școala Gimnazială ”Oltea Doamna” Oradea în cadrul căruia s-au corectat lucrările scrise de la proba Ec – 2312 de lucrări scrise, CZE 545 – Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncuși” Oradea în cadrul căruia s-au corectat lucrările scrise de la proba Ed – 2296 lucrări scrise, din centrele de examen organizate în județul Hunedoara, primite de la Comisia de Bacalaureat Județeană Hunedoara.

Activitatea centrelor zonale de evaluare s-a desfășurat cu respectarea prevederilor legale în vigoare, nu au fost anulate lucrări scrise, toate notele au fost introduse corect.

Centrul regional de contestații, în sesiunea iunie-iulie 2021, a fost organizat la Colegiul Național ”Mihai Eminescu” Oradea, unde au fost reevaluate lucrările scrise evaluate în **județul CLUJ – 1889 lucrări scrise și județul SM – 1365 de lucrări scrise**. În urma activității de reevaluare au rezultat următoarele modificări de note:

Județ	E(a)			E(b)			E(c)			E(d)			TOTAL GENERAL
	Note mai mici decât nota inițială	Note egale cu nota inițială	Note mai mari decât nota inițială	Note mai mici decât nota inițială	Note egale cu nota inițială	Note mai mari decât nota inițială	Note mai mici decât nota inițială	Note egale cu nota inițială	Note mai mari decât nota inițială	Note mai mici decât nota inițială	Note egale cu nota inițială	Note mai mari decât nota inițială	
MM	148	23	339	0	0	2	221	30	174	159	33	236	1365
BN	78	27	281	0	0	1	124	19	156	124	14	112	936
SB	114	32	256	26	0	10	100	20	147	112	16	120	953

Adresa: Str. Mihai Eminescu, Nr. 11, 410019, Oradea

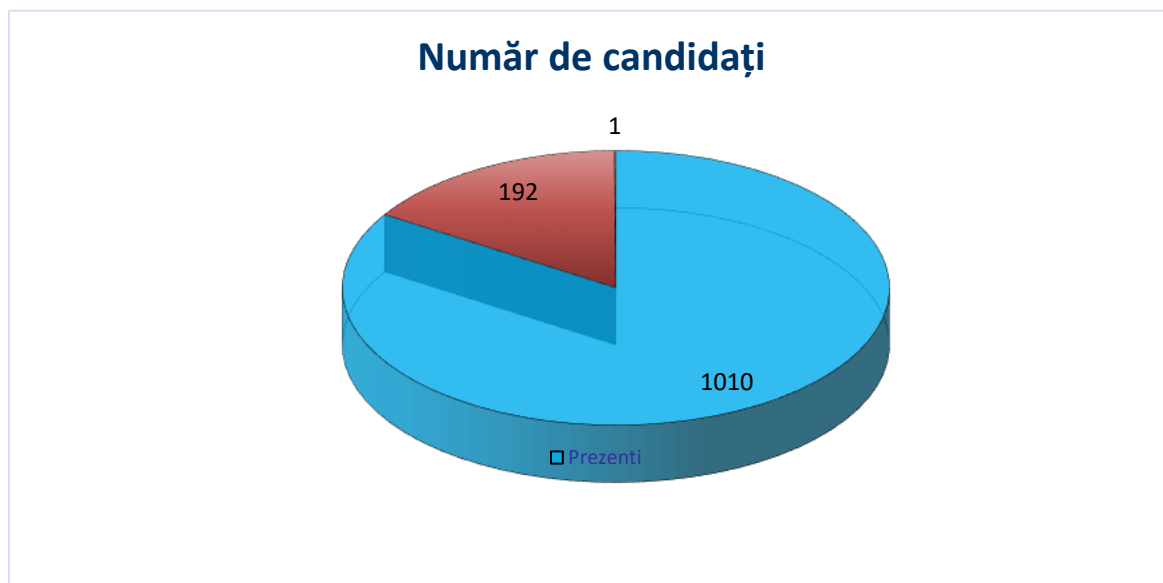
Tel: +40 (0) 259 41 64 54, **Tel./fax:** +40 (0) 359 43 62 07,

Fax: +40 (0) 259 41 80 16, +40 (0) 259 47 02 22,

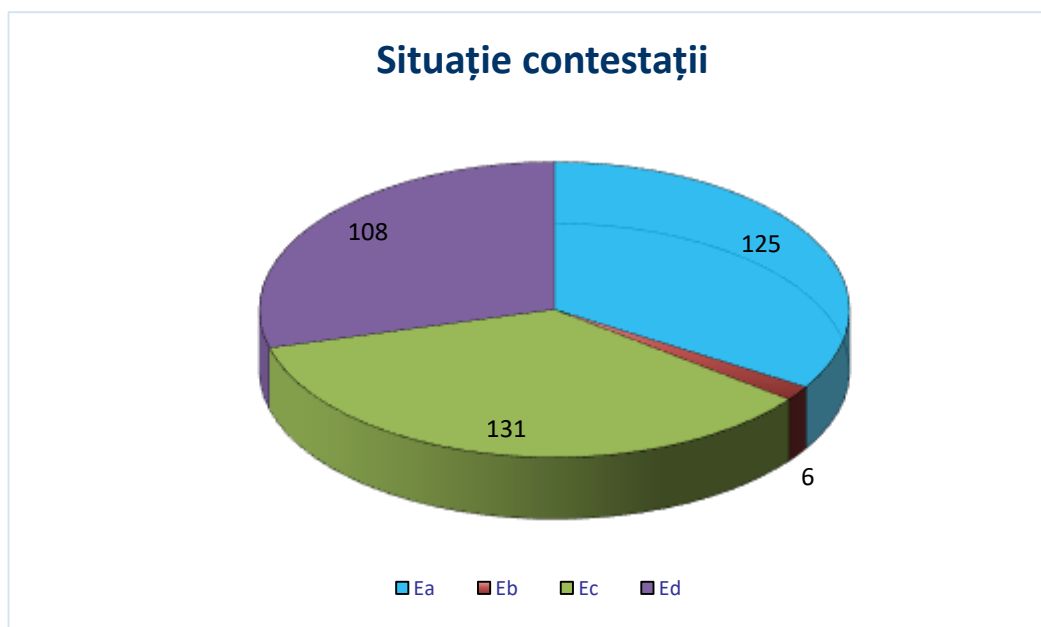
Web: www.isjbihor.ro - **E-mail:** contact@isjbihor.ro

La examenul național de bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2021, în județul Bihor s-au înscris un număr de **1202 candidați**, care au susținut probele scrise în **7 centre de examen**. S-au prezentat la examenul de bacalaureat național **1010** candidați, au fost absenți **192** candidați și **1** candidați au fost eliminați din examen. Au fost organizate **2 centre zonale de evaluare**, astfel: 1 centru zonal de evaluare pentru lucrările scrise de la probele E(a) și E(d), 1 centru zonal de evaluare pentru lucrările scrise de la proba E(b) și E (c).

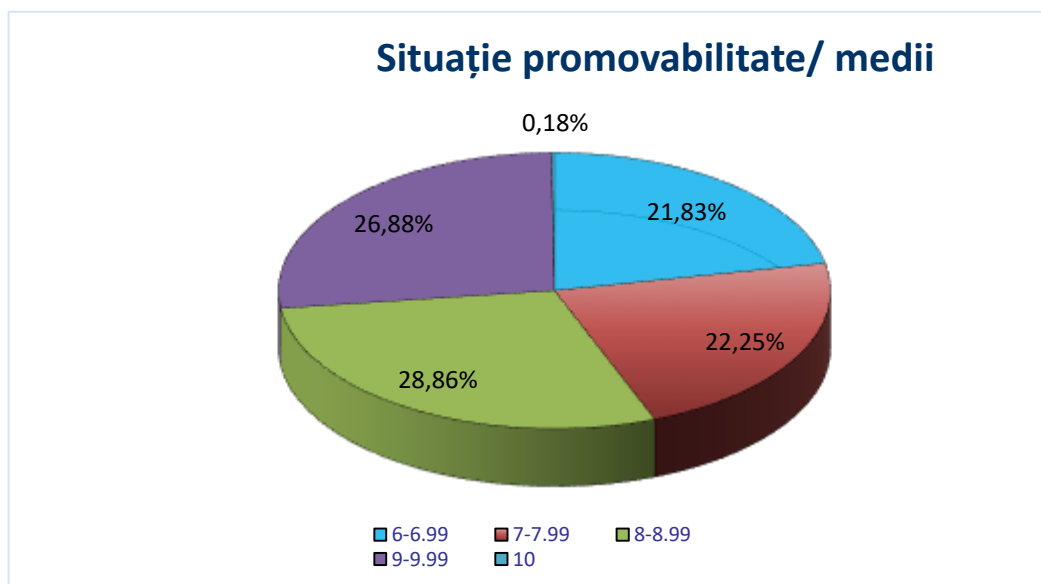
Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1144	963 (84,18%)	181 (15,82%)	1 (0,1%)	665 (69,06%)	520 (78,2%)	145 (21,8%)	297 (30,84%)	226 (76,09%)	61 (20,54%)	10 (3,37%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	42	35 (83,33%)	7 (16,67%)	0 (0%)	29 (82,86%)	23 (79,31%)	6 (20,69%)	6 (17,14%)	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	16	12 (75%)	4 (25%)	0 (0%)	10 (83,33%)	7 (70%)	3 (30%)	2 (16,67%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	1202	1010 (84,03%)	192 (15,97%)	1 (0,1%)	704 (69,7%)	550 (78,12%)	154 (21,88%)	305 (30,2%)	233 (76,39%)	61 (20%)	11 (3,61%)	0 (0%)	0 (0%)



După afișarea rezultatelor au fost înregistrate **370 de contestații**, din care la proba Ea - **125 de contestații**, la proba Eb – **6 de contestații**, la proba Ec - **131 contestații**, la proba Ed - **108 contestații**.



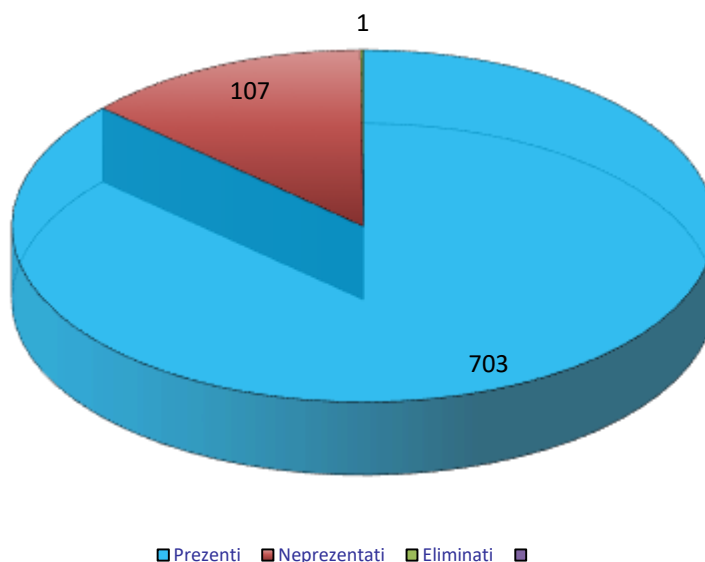
Potrivit rezultatelor în urma **soluționării contestațiilor**, în **Bihor** au promovat un total de **305 elevi**, din care **233 au avut medii între 6-6.99**, **61 elevi au avut medii între 7-7.99**; de asemenea, s-au înregistrat **11 de candidați cu medii între 8-8.99**, **0 au avut media cuprinsă între 9-9.99** și **0 candidați au obținut media 10**. Conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie – iulie 2021, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 76.39 %**.

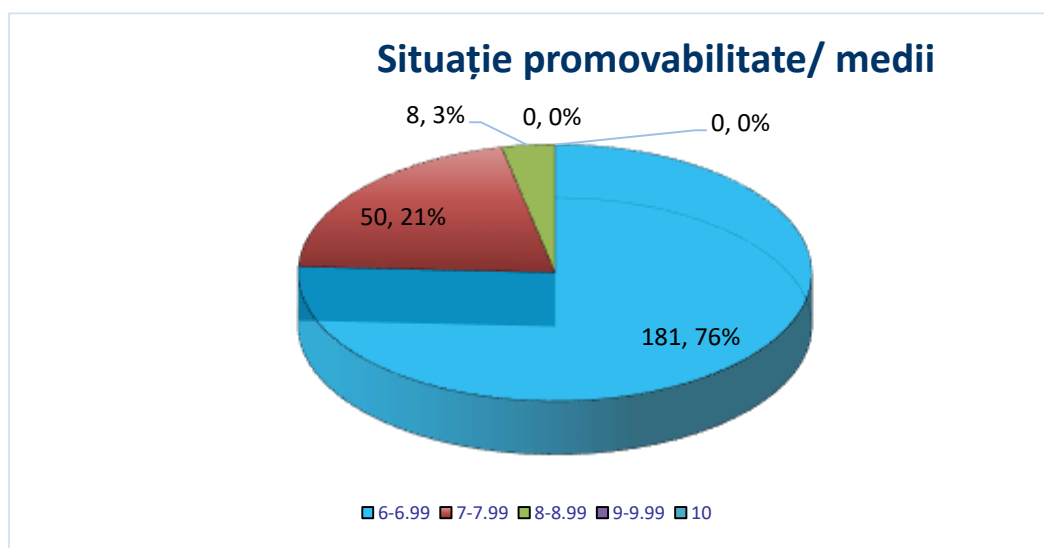


Rezultatele după contestații pentru **promoția curentă** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea august-septembrie 2021, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 34%**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	793	690 (87,01%)	103 (12,99%)	1 (0,14%)	450 (65,22%)	361 (80,22%)	89 (19,78%)	239 (34,64%)	181 (75,73%)	50 (20,92%)	8 (3,35%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	14	11 (78,57%)	3 (21,43%)	0 (0%)	11 (100%)	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	3	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	2 (100%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	810	703 (86,79%)	107 (13,21%)	1 (0,14%)	463 (65,86%)	373 (80,56%)	90 (19,44%)	239 (34%)	181 (75,73%)	50 (20,92%)	8 (3,35%)	0 (0%)	0 (0%)

Număr de candidați

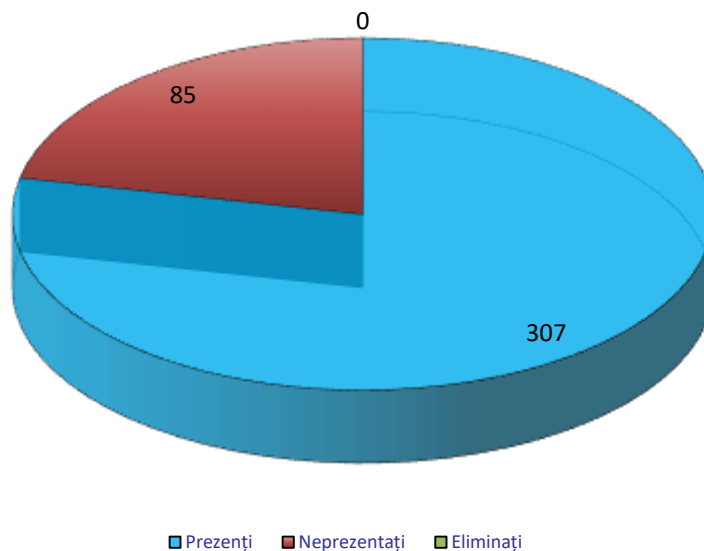




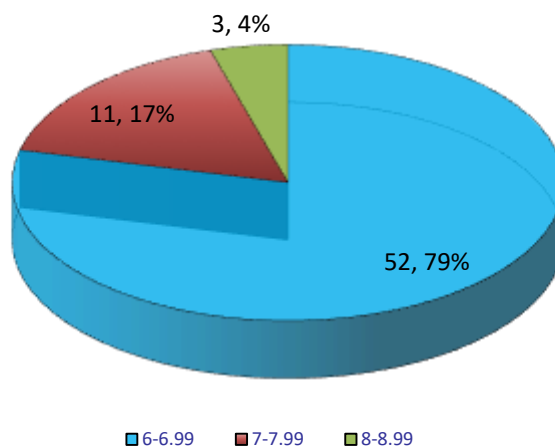
Rezultatele după contestații pentru **promoția anterioară** se prezintă astfel: conform datelor înregistrate după contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie – iulie 2021, **procentul de promovare în județul Bihor a fost de 21.5%**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reprezentați	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	351	273 (77,78%)	78 (22,22%)	0 (0%)	215 (78,75%)	159 (73,95%)	56 (26,05%)	58 (21,25%)	45 (77,59%)	11 (18,97%)	2 (3,45%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	28	24 (85,71%)	4 (14,29%)	0 (0%)	18 (75%)	12 (66,67%)	6 (33,33%)	6 (25%)	6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	13	10 (76,92%)	3 (23,08%)	0 (0%)	8 (80%)	6 (75%)	2 (25%)	2 (20%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	392	307 (78,32%)	85 (21,68%)	0 (0%)	241 (78,5%)	177 (73,44%)	64 (26,56%)	66 (21,5%)	52 (78,79%)	11 (16,67%)	3 (4,55%)	0 (0%)	0 (0%)

Număr de candidați



Situație promovabilitate/ medii



În sesiunea august-septembrie 2021, au fost organizate 2 centre zonale de evaluare, astfel: CZE– Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncuși” Oradea în cadrul căruia s-au corectat lucrările scrise de la proba Ea – 418 lucrări scrise și E d - 643 și CZE – Școala Gimnazială ”Oltea Doamna” Oradea în cadrul căruia s-au corectat lucrările scrise de la proba Ec – 693 de lucrări scrise și E b - 3, din centrele de examen organizate în județul Timiș, primite de la Comisia de Bacalaureat Județeană Timiș.

Activitatea centrelor zonale de evaluare s-a desfășurat cu respectarea prevederilor legale în vigoare, nu au fost anulate lucrări scrise, toate notele au fost introduse corect.

CAPITOLUL VII - FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Activitatea privind evoluția în carieră, formare continuă și dezvoltarea resursei umane, s-a desfășurat în concordanță cu obiectivele stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și a obiectivelor specifice privind pregătirea profesională.

Pornind de la premisa că formarea personalului didactic, dezvoltarea în carieră reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor profesionale bazate pe conceptul educației permanente, în colaborare cu CCD Bihor, Inspectoratul Școlar Județean Bihor a inițiat și derulat acțiuni/programe de formare continuă care să dezvolte capacități și competențe psihopedagogice și manageriale.

Documentele care au stat la baza planificării, organizării și desfășurării activității de inspecție școlară au fost:

- Graficul unic de monitorizare și control prin inspecția școlară, semestrul I și II, anul școlar 2020-2021
- Graficul inspecțiilor școlare pe discipline

Obiectivele activității de inspecție școlară pentru anul școlar 2020-2021: sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în îmbunătățirea activității; sprijinirea evaluării calității ofertei educaționale și a nivelului de performanță atins de elevi la nivel național, județean și local, prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspecție; evaluarea calității personalului din învățământ și evaluarea calității managementului școlar; creșterea calității serviciilor educaționale; perceperea inspecției/controlului ca instrument de sprijinire a managerilor școlari în eficientizarea activității manageriale; asigurarea și dezvoltarea resursei umane, în planul perfecționării și formării continue a cadrelor didactice; funcționarea optimă a fluxului informațional.

Criteriile care au stat la baza selectării unităților de învățământ și a cadrelor didactice inspectate:

- Cadre didactice înscrise la diferite forme de perfecționare (definitivat, grad didactic I și II);
- Recomandări în urma inspecțiilor realizate;
- Monitorizarea calității în Învățământul preuniversitar.

Formarea personalului didactic prin examene de definitivare, gradul II și gradul I

Activități / acțiuni desfășurate la nivelul compartimentului

În anul școlar 2020-2021, au fost parcurse și respectate toate etapele, conform graficului de înscriere pentru obținerea gradelor didactice în învățământul preuniversitar: înscrierea cadrelor didactice la examenele pentru susținerea gradelor didactice I, II și definitivare în învățământ: 1-31 octombrie 2020, conform calendarului și procedurilor stabilite; preluarea și înregistrarea cererilor pentru efectuarea inspecțiilor curente 1, la gradul didactic II și I, în vederea depunerii dosarelor în octombrie 2021; verificarea actelor depuse la dosar: 1-15 noiembrie 2020; semnarea, ștampilarea fișei

de înscriere la gradul didactic în curs: 1-30 noiembrie 2020; transmiterea dosarelor, pentru cei înscriși la gradul didactic I, către centrele de perfecționare: 1-15 ianuarie 2021; finalizarea demersurilor, în vederea susținerii Colocviului de admitere, pentru candidații înscriși la gradul didactic I, seria 2021-2023; efectuarea și monitorizarea inspecțiilor curente și speciale pentru completarea dosarelor în vederea prezentării candidaților la examenele din sesiunea – august 2021; înregistrarea, în aplicația informatizată, a datelor candidaților care s-au înscris pentru susținerea examenului de definitivare, sesiunea 2021 și validarea fișelor ; transmiterea la DPPD-uri, centrele de perfecționare, a listelor și dosarelor candidaților pentru gradul didactic II, sesiunea 2021; organizarea examenului național și respectarea Calendarului unic pentru Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2021; selectarea și constituirea Corpului de metodiști ai Inspectoratului școlar județean Bihor, pentru anul școlar 2020-2021, în conformitate cu precizările metodologice și procedurile stabilite.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Comunicarea foarte bună cu echipa managerială din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor; - Colaborare foarte bună cu inspectorii de specialitate în vederea planificării și efectuării inspecțiilor cadrelor didactice înscrise la examenul de definitivare în învățământ și la gradele didactice; - Foarte bună colaborare între compartimentul de dezvoltare resurse umane și inspectorii pentru managementul resurselor umane din cadrul I.S.J. Bihor, precum și cu celelalte departamente din cadrul instituției; - Efectuarea a unui număr mare de inspecții de specialitate (definitivat 281 inspecții, gradul I 253 și gradul II 225 inspecții/Total 759 inspecții); - Colaborare foarte bună cu Casa Corpului Didactic a județului Bihor pe segmentul formării continue a cadrelor didactice din județ; - Existența unor aplicații informatizate în planificarea și monitorizarea efectuării inspecțiilor cadrelor didactice înscrise la programele de formare continuă, aplicații create de compartimentul dezvoltarea resursei umane; - Utilizarea rețelei școlare în transmiterea	- Lacune în cunoașterea și aplicarea legislației și a metodologiilor din partea unor directori sau responsabili cu perfecționarea din unitățile școlare, în special a celor fără experiență; - Lipsa unui spațiu suficient și adecvat pentru arhivarea documentelor departamentului, precum și a dosarelor de definitivare în învățământ a candidaților din seriile anterioare; - Lipsa interesului, din partea unor cadre didactice, pentru participarea la programe de formare continuă; - Numărul redus al inspecțiilor de specialitate din unitățile de învățământ particulare.

informației către cadrele didactice din județ; • Rezultate foarte bune înregistrate de candidații înscriși la examenul de definitivare în învățământ (promovabilitate de 79,27%); • Disponibilitatea inspectorilor pentru dezvoltarea resursei umane pentru participarea la activități de formare și la proiecte și programe comunitare.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Solicitarea parteneriatelor instituționale din partea centrelor universitare din țară; • Existența cursurilor acreditate de formare profesională oferite de universități, CCD și diverse organizații guvernamentale și non-guvernamentale; • Existența unor programe de conversie profesională, oferind cadrelor didactice posibilitatea de a obține mai multe specializări; • Implementarea proiectului CRED.	• Supraîncărcarea cu sarcini în anumite perioade și existența unui timp insuficient pentru întocmirea și transmiterea situațiilor solicitate; • Apariția unor disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către unii manageri de unități școlare și implicit din partea cadrelor didactice implicate în procesul formării; • Slaba motivare din partea unor cadre didactice pentru atingerea standardelor profesionale. • Numărul mare a inspecțiilor în perioada octombrie-noiembrie (consecință directă a pandemiei și ordinelor de reglare a inspecțiilor neefectuate cauzate de pandemie)

Echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului de scurtă durată

În conformitate cu prevederile metodologiei privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durata de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr.5553/2011, cu modificările și completările ulterioare și în baza calendarelor emise de M.E., la nivelul județului Bihor au fost urmați toți pașii în vederea realizării echivalărilor de studii, pe specializări, pentru toate cadrele didactice care au solicitat acest lucru. Cele mai multe echivalări s-au solicitat pentru învățământul primar și preșcolar (3).

An școlar	Nr. solicitari de echivalare
2015-2016	11
2016-2017	15
2017-2018	14
2019-2020	9
2020-2021	4

Este recomandată realizarea de către cadrele didactice a cel puțin 90 de credite profesionale transferabile, obligatorii, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ.

Aspecte pozitive și aspecte care necesită ameliorare:

Față de anul școlar 2019-2020 s-a obținut un procent de promovabilitate mai mare la examenul național de definitivare în învățământ: **79,27 %** față de **70,32 %** în sesiunea 2020. Acest procent oglindește o mai bună pregătire metodică, psihopedagogică și de specialitate a candidaților înscriși la examen; cunoașterea temeinică a legislației în domeniu, de către toți factorii implicați în procesul de perfecționare și dezvoltare a resurselor umane din învățământul preuniversitar; selecția riguroasă și perfecționarea cadrelor didactice metodiste, pe specialități și zone geografice; monitorizarea activităților/cursurilor de perfecționare, la nivelul unităților școlare, pentru obținerea creditelor profesionale transferabile, obligatorii.

Totuși, necesită o atenție mai sporită creșterea a motivației cadrelor didactice pentru înscrierea și susținerea examenelor în vederea obținerii gradelor didactice, realizarea, de către cadrele didactice, a cel puțin 90 CPT-uri, obligatorii, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ.

CAPITOLUL VIII - PROIECTE ȘI PROGRAME

1. Analiza activității din perspectiva monitorizării proiectelor educaționale

Activitatea compartimentului proiecte educaționale desfășurată în anul școlar 2020-2021 a vizat mai multe direcții de acțiune.

Instruirea și informarea cadrelor didactice de la nivelul județului Bihor cu referire la tipul și structura proiectelor care pot fi accesate, respectiv tipul de parteneriate care se pot încheia între instituții în vederea derulării unui proiect.

Consilierea a urmărit:

- Informarea instituțiilor partenere cu privire la programele și proiectele educative și numai derulate de către unitățile de învățământ din Oradea și județ
- Sprijin acordat unităților de învățământ pentru elaborarea rapoartelor de proiecte derulate pe diverse surse de finanțare
- Elaborarea de proiecte de către unitățile de învățământ și identificarea de parteneri naționali sau transnaționali
- Identificarea tipurilor de proiecte care asigură satisfacerea unei nevoi a comunității școlare.
- Pregătirea unităților de învățământ pentru obținerea "Steagului Verde"

Diseminarea s-a realizat prin intermediul presei, în cadrul întâlnirilor cu directorii și cadrele didactice, prin postarea de materiale pe pagina web a ISJ Bihor, respectiv întâlniri cu partenerii implicați în diferite proiecte.

2. Statistica, nominalizare

În anul școlar 2020-2021, **Inspectoratul Școlar Județean Bihor** și de asemenea prin instituțiile conexe, respecti unitățile de învățământ din subordine a derulat mai multe programe și proiecte la nivel județean, regional sau național, acțiuni care au presupus și dezvoltarea unei rețele de parteneri care cuprinde instituții și organizații care au atribuții sau preocupări pe segmentul educațional preuniversitar. În acest sens, instituția a încheiat în această perioadă parteneriate cu:

Consiliul Județean Bihor, Direcția de Asistență Socială Oradea, Direcția de Sănătate Publică a Județului Bihor, Spitalul Clinic Municipal "Dr. Gavril Curteanu" Oradea, Fundația "Lumina Instituții de Învățământ", Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor, Fundația "Căminul Felix" Sântandrei, Asociația "Filantropia" Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Științe ale Educației din cadrul Universității Oradea, Asociația pentru Promovarea Cooperării în Educație, Asociația pentru Educație și Formare TopFormalis Oradea, Fundația Comunitară Oradea, DPPD Oradea din cadrul Universității Oradea, Centrul de Transfuzie Sanguină Bihor, Universitatea Creștină Partium Oradea, Asociația de Responsabilizare și Dezvoltare a Tineretului Oradea(ARDT), Asociația Abolishion, Asociația Firmelor Bihorene, Agenția de Dezvoltare Durabilă a Județului Bihor, Asociația Clubul Francofon, Asociația KEEP HOPE ALIVE, Asociația Rotary Club Oradea, Asociația Shakespeare School pentru Educație, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Oradea, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Oradea, Școala Doctorală de Sociologie

din cadrul Facultății de Științe Socio- Umane, Ocolul Silvic Codrîi Sătmăruului, Școala Nicolae Bălcescu Oradea, Fundația The Duke of Edinburgh's International Award Romania, Episcopia Romano Catolică Oradea.

Analiza rezultatelor selecției de proiecte

La nivelul județului Bihor s-au accesat cu regularitate proiecte finanțate prin prin Agenția Națională pentru Proiecte și Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale Proiecte Erasmus+ aprobate și implementate în anul școlar 202-2021:

Proiecte de mobilitate in domeniul educatiei scolare, KA1 selectate în 2019

Nr. crt	Codul proiectului	Unitate de învățământ	Localitate	Titlul proiectului
1	2019-1-RO01-KA101-061776	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	Oradea	Strategii inovative in educație
2	2019-1-RO01-KA101-062032	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea	Oradea	Cerințe educaționale specifice in Tulburarea din Spectrul Autismului
3	2019-1-RO01-KA101-061519	Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu"	Oradea	Our digital classroom
4	2019-1-RO01-KA101-061798	Școala Gimnazială nr. 1 Hotar	Hotar	Creativitate,originalitate,wellbeing=lideri ai schimbarii
5	2019-1-RO01-KA101-061605	Școala Gimnazială nr. 1 Chijic	Chijic	Împreună împotriva abandonului școlar
6	2019-1-RO01-KA101-062510	Scoala Gimnaziala Nr. 1	Remetea	O educație de calitate pentru toți

Proiecte de mobilitate in domeniul educatiei scolare, KA2 selectate în 2019

Nr. crt	Codul proiectului	Unitate de învățământ	Localitate	Titlul proiectului
1	2019-1-RO01-KA102-061622	Liceul Teoretic "Arany Janos"	Salonta	Plasamente transnaționale pentru dobândirea de competențe profesionale și personale conforme cu cerințele pieței muncii
2	2019-1-RO01-KA102-061870	Colegiul Tehnic "Ioan Ciordas "	Beiuș	Formare în companii europene: start-up pe piața muncii
3	2019-1-RO01-KA102-062886 945341825	Colegiul Economic "Partenie Cosma "Oradea	Oradea	European Training for VET Learners and Staff
4	2 2019-1-RO01-KA102-061626 915564959	Liceul Tehnologic Nr. 1 Dobrești	Dobrești	Practică europeană pentru șanse egale de educație și formare profesională și o tranziție facilă pe piața muncii
5	2019-1-RO01-KA102-061387 947242152	Colegiul National "Teodor Nes "	Salonta	Carieră de succes în webdesign
6	2019-1-RO01-KA102-062083 947397643	Liceul Tehnologic "Unirea"	Ștei	Stagii de practica transnațională pentru un învățământ incluziv și succes în carieră
7	2019-1-RO01-KA102-061835 915102754	Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu"	Oradea	Dezvoltarea competențelor IT prin intermediul programării jocurilor
8	8 2019-1-RO01-KA102-061773 930401109	Liceul Tehnologic "Horea "	Marghita	Casa Europeană a Muncii - sursă de performanță pentru dezvoltarea competențelor profesionale și de comunicare ale elevilor

**Proiecte de parteneriat strategic în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar
KA2 selectate în 2019**

Nr. crt	Codul proiectului	Unitate de învățământ	Localitate	Titlul proiectului
1	2019-1-AT01-KA229-051184_	Școala Gimnazială Nr. 1	Tileagd	Werte der Kultur und der Bildung jenseits der Grenzen
2	2019-1-BE01-KA229-050401_4	Liceul Vocațional Pedagogic” Nicolae Bolcaș”	Beiuș	Grandir avec les écrans
3	2019-1-BG01-KA229-062277_2	Școala Gimnazială ”Avram Iancu”	Oradea	Solar Power Education and Learning
4	2019-1-CZ01-KA229-061164_4	Centrul Școlar de Educație Incluzivă ”Bonitas”	Oradea	Listen and Respect
5	2019-1-DE03-KA229-059642_6	Colegiul Național ”Iosif Vulcan”	Oradea	European citizenship - cultural, historical, economic, lingual, and political dimensions
6	2019-1-DE03-KA229-059672_3	Centrul Școlar de Educație Incluzivă ”Cristal”	Oradea	All together - Beziehungsstiftende Aktivitäten im Lebensraum Schul
7	2019-1-ES01-KA229-063792_3	Colegiul Național ”Avram Iancu”	Ștei	Flipped Classroom strategy to fight against school absenteeism improving students motivation and performance
8	2019-1-ES01-KA229-063799_4	Scoala Gimnazială Nr. 11	Oradea	Equally Unique, Equally Different!
9	2019-1-ES01-KA229-064049_5	Colegiul Național ” Iosif Vulcan”	Oradea	Europe Culture Hunt
10	2019-1-ES01-KA229-064648_4	Liceul Teoretic ”Aurel Lazar”	Oradea	LGTB at school
11	2019-1-HU01-KA229-060933_2	Școala Gimnazială ”Oltea Doamna”	Oradea	Future Awaits Coding

12	2019-1-HU01- KA229-060961_3	Școala Gimnazială ”Alexandru Roman”	Aușeu	Everybody has a story
13	2019-1-HU01- KA229-061279_2	Liceul Teoretic ”Horvath Janos”	Marghita	Együtt egymásért
14	2019-1-IT02- KA229-060965_3	Liceul Teoretic ”Constantin Șerban”	Aleșd	Integration of Immigrants
15	2019-1-IT02- KA229-062176_2	Scoala Gimnazială ”Dimitrie Cantemir”	Oradea	Environmental Awareness
16	2019-1-IT02- KA229-062177_5	Colegiul Național ”Avram Iancu”	Ștei	Creating Rescue Teams - Getting Ready for Natural Disasters
17	2019-1-IT02- KA229-063240_3	Colegiul Național ”Avram Iancu”	Ștei	Focus your cameras on Europe
18	2019-1-NO01- KA229-060271_5	Centrul Școlar de Educație Incluzivă ”Cristal”	Oradea	I am unique
19	2019-1-PL01- KA229-064922_5	Colegiul Național ”Avram Iancu”	Ștei	Communication is an Art
20	2019-1-PT01- KA229-060728_2	Școala Gimnazială ”Puiu Sever”	Ineu	We share one future: Learning and acting to transform
21	2019-1-CY01- KA229-058237_5	Colegiul Tehnic ”Traian Vuia”	Oradea	Volunteerism and Active Citizenship: From Individuals to Organizations

**Proiecte de parteneriat strategic în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar
KA229 selectate în 2020**

Nr. crt	Codul proiectului	Unitate de învățământ	Localitate	Titlul proiectului
1.	2020-1-RO01- KA229-080271	Scoala Gimnazială ”Szacsvey Imre”	Oradea	Let's revive disappearing crafts of Europe together!
2.	2020-1-RO01-	Colegiul Național	Oradea	Feeling blue? Go green!

	KA229-080200	"Onisifor Ghibu"		
3.	2020-1-DE03- KA229-077154_4	Liceul Tehnologic "Horea"	Marghita	Mobile Apps and Google Tools in Formal School Education 1
4.	2020-1-EE01- KA229-078007_4	Grădinița cu Program Prelungit nr. 34	Oradea	I am a brave and helpful person - how to teach first aid to preschool children through value-based education and practical activities
5.	2020-1-EL01- KA229-078803_3	Scoala Gimnazială "Aurel Pop"	Oșorhei	Let's say stop to violence together
6.	2020-1-FR01- KA229-079924_2	Școala Gimnazială nr. 1	Remetea	Théâtre et échanges culturels
7.	2020-1-HU01- KA229-078658_2	Liceul Reformat "Lorantffy Zsuzsanna"	Oradea	Vigyázz, kész, zöld!
8.	2020-1-HU01- KA229-078791_4	Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent Laszlo"	Oradea	Közösségépítés a humán erőterében - család és intézmény együttműködésének erősítése
9.	2020-1-IT02- KA229-079397_3	Liceul Teoretic "Constantin Șerban"	Aleșd	Proper relationships: online and offline / Relazioni appropriate, online e offline
10.	2020-1-NO01- KA229-076414_5	Liceul Teoretic "Aurel Lazăr"	Oradea	Let's embrace everybody
11.	2020-1-PL01- KA229-081439_2	Colegiul Național "Emanuil Gojdu"	Oradea	An interesting journey from theory to practice and from school to business
12.	2020-1-PL01- KA229-081501_4	Colegiul Național "Emanuil Gojdu"	Oradea	MEDIA TODAY – WATCHDOG OR SLUMDOG?
13.	2020-1-PL01- KA229-081819_5	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Orizont"	Oradea	Razem jesteśmy silni
14.	2020-1-PL01- KA229-081871_2	Școala Gimnazială nr. 1	Remetea	What's up Mr Bug?-Insects As the Wonder of Ecosystem

15.	2020-1-PT01- KA229-078578_4	Liceul Teoretic Constantin Serban	Aleșd	DIGITAL ENGLISH
16.	2020-1-SE01- KA229-077901_5	Colegiul National Iosif Vulcan	Oradea	COLORS
17.	2020-1-UK01- KA229-078993_6	Colegiul Economic "Partenie Cosma"	Oradea	Sporting Participation Across Communities in Europe
18.	2020-1-UK01- KA229-079221_4	Școala Gimnazială nr. 1	Remetea	Eco -Warriors Small-Steps
19.	2020-1-FR01- KA229-080460_2	Scoala Gimnazială "Puiu Sever"	Ineu	GAMIFICATION & CEPI

Parteneriate strategice pe domeniul formare profesională KA202 selectate în 2020

Nr. crt	Codul proiectului	Unitate de învățământ	Localitate	Titlul proiectului
1.	2020-1-RO01- KA202-080479	Liceul Don Orione	Oradea	Increase VET quality and attractiveness through 3D printing and robotics for a better insertion to labor market

Proiecte de mobilitate în domeniul educație școlară selectate în 2020

Nr. crt	Codul proiectului	Unitate de învățământ	Localitate
1.	2020-1-RO01-KA101- 078735	Scoala Gimnaziala Nr. 1	Tamaseu
2.	2020-1-RO01-KA101- 078632	Școala Gimnazială nr. 1	Husasău de Tinca
3.	2020-1-RO01-KA101- 078861	Liceul Greco-Catolic "Iuliu Maniu"	Oradea

Proiecte de mobilitate în domeniul Învățământ profesional și tehnic selectate în 2020

Nr. crt	Codul proiectului	Unitate de învățământ	Localitate	Titlul proiectului
1.	2020-1-RO01-KA102-078852	Liceul Tehnologic "Unirea"	Ștei	Formare profesionala prin stagii de practică la locul de muncă
2.	2020-1-RO01-KA102-078223	Liceul Tehnologic Nr.1	Suplacu de Barcău	Plasamente de formare profesională la agenți economici din spațiul european - pași spre dezvoltarea profesională și personală
3.	2020-1-RO01-KA102-079211	Colegiul Tehnic "Traian Vuia"	Oradea	Formare profesionala în context european prin dezvoltarea competențelor în industria ospitalității
4.	2020-1-RO01-KA102-078323	Colegiul National "Octavian Goga"	Marghita	Let's go IT: Pregătire internațională pentru o carieră mai bună
5.	2020-1-RO01-KA102-078818	Liceul Tehnologic nr. 1	Valea lui Mihai	Erasmus Plus: instruire practică de calitate accesibilitate pe piața muncii
6.	2020-1-RO01-KA102-078454	Colegiul Tehnic Ioan Ciordas	Beiuș	Stagii europene - șansa pentru dezvoltarea profesională și personală

Lista unităților de învățământ din județul Bihor care au fost aprobate în urma candidaturii pentru obținerea acreditării pentru formare profesională și educația adulților runda 2020**FORMARE PROFESIONALĂ**

- 1.LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 DOBREȘTI
- 2.COLEGIUL ECONOMIC "PARTENIE COSMA" ORADEA
- 3.COLEGIUL NAȚIONAL "ONISIFOR GHIBU"
- 4.LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 SALONTA
- 5.COLEGIUL NAȚIONAL "AVRAM IANCU" STEI
- 6.LICEUL TEHNOLOGIC "HOREA" MARGHITA
- 7.COLEGIUL TEHNIC "TRAIAN VUIA" ORADEA

8. COLEGIUL NAȚIONAL "TEODOR NEȘ" SALONTA

9. LICEUL VOCAȚIONAL PEDAGOGIC "NICOLAE BOLCAȘ" BEIUȘ

EDUCAȚIA ȘCOLARĂ

1. COLEGIUL ECONOMIC "PARTENIE COSMA" ORADEA

2. COLEGIUL NAȚIONAL "ONISIFOR GHIBU" ORADEA

3. LICEUL VOCAȚIONAL PEDAGOGIC "NICOLAE BOLCAȘ" BEIUȘ

Programul ROSE:

Ministerul Educației Naționale prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE). implementează Proiectul ROSE, în valoare totală de 200 de milioane de euro. Programul este finanțat integral de BIRD și se derulează pe o perioadă de 7 ani, în intervalul 2015 – 2022.

Proiectul ROSE face parte din Programul Național al MENCȘ „*Sprijin la bacalaureat, acces la facultate*” și contribuie la strategia MENCȘ de reducere a părăsirii timpurii a școlii în învățământul primar și secundar, la creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar pentru populația României. Aceste eforturi vor fi susținute financiar, în mod complementar, și din fondurile Uniunii Europene aprobate pentru perioada 2014-2020.

Obiectivele proiectului ROSE sunt îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar și creșterea gradului de retenție în primul an universitar în instituțiile finanțate în cadrul proiectului.

Rezultatele vizate de program sunt:

- 1) Reducerea ratei de abandon în clasele terminale din liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 6,5% la ținta finală de 3,5%;
- 2) Reducerea, în școlile sprijinite în proiect, a procentului liceelor cu rate de abandon peste 7%, de la valoarea de referință de 23,1% la ținta finală de 10%;
- 3) Creșterea ratei de absolvire în liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 86,9% la ținta finală de 93%;
- 4) Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat în liceele sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 49,6% la ținta finală de 59%;
- 5) Creșterea ratei de retenție în primul an universitar în facultățile sprijinite în proiect, de la valoarea de referință de 82,3% la ținta finală de 84,5%

În urma aplicării criteriilor de eligibilitate și anume: rata de promovare a examenului de bacalaureat $\leq 90\%$ *sau* rata de absolvire a claselor terminale de liceu $\leq 95\%$, la nivelul **județului Bihor au fost aprobate pentru implementare proiecte din cadrul programului în anul școlar 2020-2021 în următoarele unități de învățământ:**

1. Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" Oradea

2. Liceul Tehnic "Unirea" Ștei
3. Liceul Tehnologic Agroindustrial "Tamasi Aron" Borș
4. Colegiul Tehnic "Ioan Ciordaș" Beiuș
5. Liceul de Arte Oradea
6. Liceul Tehnologic Nr. 1 Suplacu de Barcău
7. Liceul Tehnologic Nr.1 Cadea
8. Liceul Tehnologic Sanitar "Vasile Voiculescu" Oradea
9. Liceul Tehnologic Nr.1 Suncuius
10. Liceul Tehnologic Nr.1 Dobrești
11. Colegiul Național "Samuil Vulcan" Beiuș
12. Liceul Reformat "Lorantffy Zsuzsanna" Oradea
13. Colegiul Național "Octavian Goga" Marghita
14. Liceul Teoretic "Lucian Blaga" Oradea
15. Liceul Ortodox "Episcop Roman Ciorogariu" Oradea
16. Liceul cu Program Sportiv "Bihorul" Oradea
17. Liceul Tehnologic Nr.1 Popești
18. Liceul Teoretic Nr.1 Bratca
19. Colegiul Economic "Partenie Cosma" Oradea
20. Liceul Tehnologic nr. 1 Nr. 1 Valea Lui Mihai
21. Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului
22. Liceul Tehnologic "Constantin Brancusi" Oradea
23. Liceul Tehnologic "Horea" Marghita
24. Liceul Teoretic "Horvath Janos" Marghita
25. Colegiul Național "Avram Iancu" Ștei
26. Liceul Teoretic "Jozef Kozacek" Budoii
27. Liceul Teoretic "Arany Janos" Salonta
28. Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni
29. Colegiul Tehnic "Mihai Viteazul" Oradea
30. Liceul Tehnologic Nr.1 Salonta
31. Colegiul Național "Teodor Neș" Salonta
32. Colegiul Tehnic "Alexandru Roman" Aleșd
33. Colegiul Tehnic "Traian Vuia" Oradea
34. Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" Tinca
35. Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent Laszlo" Oradea

Proiectul "Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED" se implementează la nivelul județului Bihor în 10 unități de învățământ. Inspectoratul Școlar Județean Bihor este partener în cadrul proiectului implementat de Ministerul Educației alături de Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

Obiectivul general al proiectului îl reprezintă prevenirea părăsirii timpurii a școlii, prin măsuri sistemice de aplicare inovativă și sustenabilă a noului curriculum național, urmărind creșterea accesului la experiențe de învățare de calitate ale elevilor din învățământul preuniversitar primar și gimnazial.

Obiectivul specific 1: Facilitarea unei abordări curriculare unitare și coerente, centrate pe competențe, în rândul decidenților și partenerilor educaționali, în vederea asigurării de oportunități egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, inclusiv cei reintegrați în programe de tip a doua șansă.

Obiectivul specific 2: Promovarea unor abordări didactice centrate pe competențe, prin elaborarea și utilizarea de resurse educaționale deschise relevante pentru aplicarea la clasă a noului curriculum pentru învățământul primar și gimnazial.

Obiectivul specific 3: Abilitarea curriculară a 55.000 de cadre didactice din învățământul primar și gimnazial pentru o abordare metodologică centrată pe competențe cheie, în acord cu noul curriculum și adaptarea activităților de învățare la nevoile specifice ale fiecărui elev, inclusiv ale celor aflați în risc de abandon școlar.

Obiectivul specific 4: Creșterea calității și relevanței activităților din școli cu populație vulnerabilă, în vederea reducerii părăsirii timpurii a școlii, prin implementarea de proiecte inovative centrate pe dezvoltarea competențelor cheie a cel puțin 2.500 de elevi, în contexte de învățare curriculare și extracurriculare stimulative și motivaționale.

Obiectivul specific 5: Realizarea de cercetări și studii tematice privind aplicarea noului curriculum din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și sprijinirea elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile.

Această componentă își propune să susțină – prin dovezi, date, bune practici și feedback structurat – dezvoltarea competențelor cheie în rândul elevilor, în special a celor care aparțin grupurilor vulnerabile. Astfel, în cadrul proiectului, vor fi elaborate cercetări și studii tematice relevante din perspectiva implementării noului curriculum național, în special în cazul școlilor/elevilor din medii vulnerabile/dezavantajate din punct de vedere socio-economic.

La nivelul județului Bihor sunt cuprinse următoarele unități de învățământ selectate pe baza unor criterii stabilite la nivel național și având în vedere particularitățile geografice și limba de predare:

- Școala Gimnazială Nr.1 Budureasa
- Școala Gimnazială "Puiu Sever" Ineu
- Liceul Tehnologic Nr.1 Dobrești
- Școala Gimnazială Nr.1 Husasău de Tinca
- Liceul Teoretic "Nicolae Jiga" Tinca
- Școala Gimnazială Nr.1 Săcădat
- Școala Gimnazială Nr. Talpoș
- Școala Gimnazială Nr.1 Petreu
- Liceul Teoretic "Gabriel Țepelea" Borod
- Școala Gimnazială Nr.1 Drăgești

Alte proiecte implementate în școli:

Nr. crt.	Instituția	Aplicant/partener	Programul de finanțare	Obiectivul proiectului
1.	CENTRU JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	Partener	Programe din Fondul Social European	- Program de sprijin pentru integrarea socio-profesională și asigurarea serviciilor de locuire de tip „Prima camera” pentru tinerii care parasesc sistemul instituționalizat de protecție a copilului din județul Bihor-100 tineri
2.	CENTRU JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	Partener	Programe din Fondul Social European	Stagii de practică pentru elevii din județul Bihor – Primul pas spre o carieră de succes –
3.	COLEGIUL TEHNIC "MIHAI VITEAZUL" ORADEA	Partener	POCU ID 131217	Derulare stagii de pregătire practică, Consiliere și orientare profesională
4.	COLEGIUL TEHNIC "MIHAI VITEAZUL" ORADEA	Partener	POCU ID 131218 ID 131217	Derulare stagii de pregătire practică, Consiliere și orientare profesională
5.	COLEGIUL TEHNIC "MIHAI VITEAZUL" ORADEA	Partener	POCU ID 132934	Derulare stagii de pregătire practică, Consiliere și orientare profesională
6.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 ALEȘD	Partener	Programul operațional infrastructură mare, axa prioritară nouă, protejarea sănătății populației în contextul pandemiei cauzate de Covid19.	Creșterea capacității de gestionare a crizei sanitare Covid19 pentru copii și cadrele didactice de la nivelul grădinițelor din orașul Aleșd, jud. Bihor, cod.SMIS:143130
7.	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 VALEA LUI MIHAI	Aplicant	POCU	Formarea și dezvoltarea de competențe profesionale și transversale cerute pe piața muncii pentru 140 de elevi ai Liceului Tehnologic Nr.1 Valea lui Mihai, prin organizarea și derularea de stagii de practică.
8.	LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 VALEA LUI MIHAI	Aplicant	POCU	Îmbunătățirea bazei materiale
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BALASKO NANDOR" SĂLACEA	Partener	POCU	E-educație în comuna Sălacea (digitalizarea învățământului)
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZELK ZOLTAN" VALEA LUI MIHAI	Aplicant	PROGRAMUL OPERAȚIONAL COMPETITIVITATE	Realizarea unui cadru tehnologic care să permită accesul elevilor și cadrelor didactice la procesul de învățare în mediul online
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 CHIJIĆ	Partener	Proiect cofinanțat din Fondul Social European	Îmbunătățirea accesului și a ratei de participare la educația antepreșcolară a

			prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020	copiilor de până la 3 ani
12	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DIOSIG	Partener	”Programul Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor”, finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-202	Creșterea gradului de incluziune socială și menținerea în sistemul de educație a 645 de elevi în situații de risc din regiunile Centru și Nord–Vest
13	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BATĂR	Partener	Program Operațional Competitivitate, Cod apel: POC/882/2/4/Îmbunătățir ea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e- educație, e-incluziune, e- sanatate și e-cultura	„Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație la Școala Gimnazială nr. 1 Comuna Batar, județul Bihor”
14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 HOTAR	Partener	Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020	îmbunătățirea accesului și a ratei de participare la educația antepreșcolară a copiilor de până la 3 ani

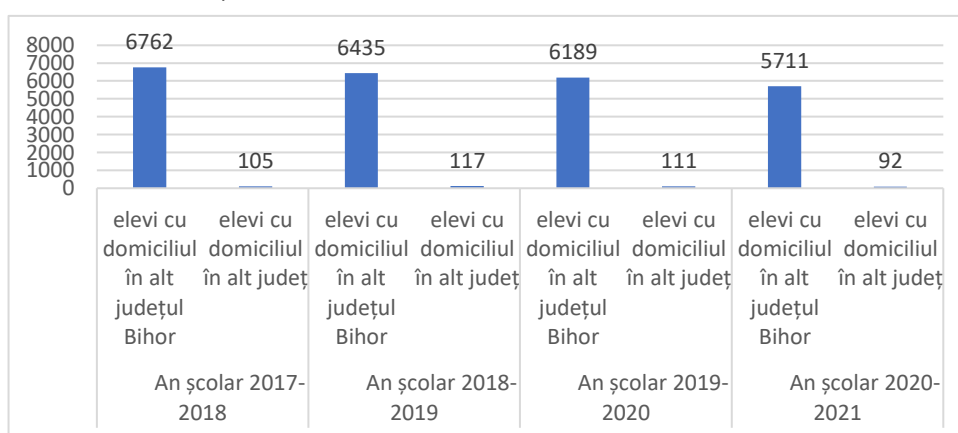
Propuneri/ direcții de acțiune

- Consilierea responsabililor de proiecte și a directorilor unităților de învățământ cu privire la oportunitățile de finanțare prin proiecte în cadrul diferitelor tipuri de programe locale, județene, naționale și internaționale;
- Consilierea unităților de învățământ în vederea participării acestora la competițiile naționale Made for Europe și Școala Europeană;
- Desfășurarea unor evenimente de diseminare a proiectelor și de valorizare a produselor rezultate din implementarea proiectelor;
- Implementarea și monitorizarea activităților din cadrul proiectului CRED la nivelul unităților de învățământ din județul Bihor;
- Analiza oportunității de finanțare pentru Inspectoratul Școlar Județean Bihor în cadrul liniilor de finanțare care urmează să fie deschise în acest an școlar;
- Organizarea de reuniuni semestriale cu responsabili de proiecte în vederea informării acestora cu privire la programele de finanțare pentru care sunt eligibile unitățile de învățământ;
- Valorificarea oportunităților de finanțare la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, respectiv instituții conexe și subordonate;
- Sprijinirea unităților de învățământ care implementează proiectul ROSE.

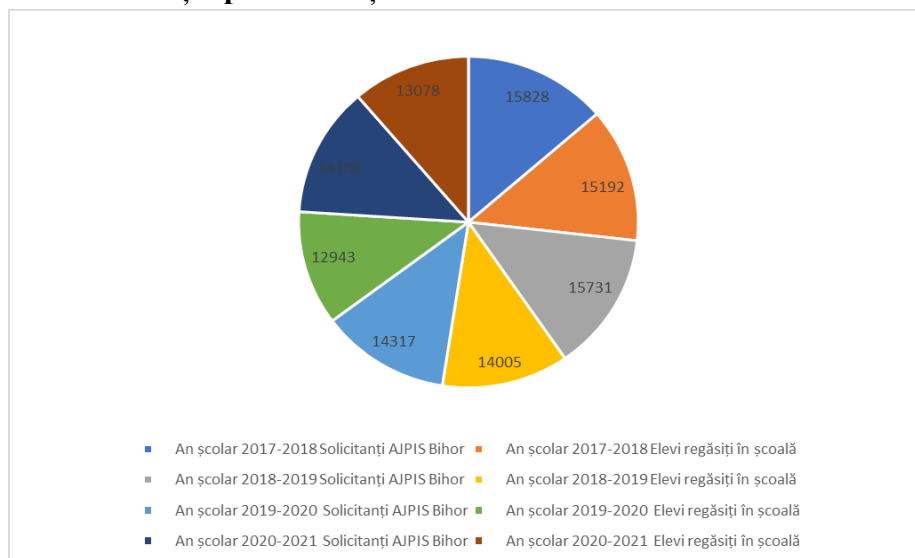
CAPITOLUL IX - PROGRAME ȘI MĂSURI DE SUSȚINERE A PARTICIPĂRII ȘCOLARE SOCIALE

Conform Legii 61/1993 privind alocația de stat pentru copii, 5711 de elevii, cu domiciliul în județul Bihor și 92 elevi care au domiciliul în alt județ au drept de alocație. 14706 au solicitat sprijin AJPIS Bihor, conform Legii 277/2010 privind alocația pentru susținerea familiei ca formă de sprijin pentru familiile cu venituri reduse, care au în creștere și îngrijire copii în vârstă de până la 18 ani. Dintre aceștia, 13078 elevi se regăsesc în școală.

Alocația de stat pentru elevii de 18 ani



Alocația pentru susținerea familiei



În anul școlar 2020-2021, au beneficiat de **bursă profesională** 3189 de elevi, de **bani de liceu**, 454 de elevi, iar de **decontarea cheltuielilor pentru transport**, 3789 de elevi.

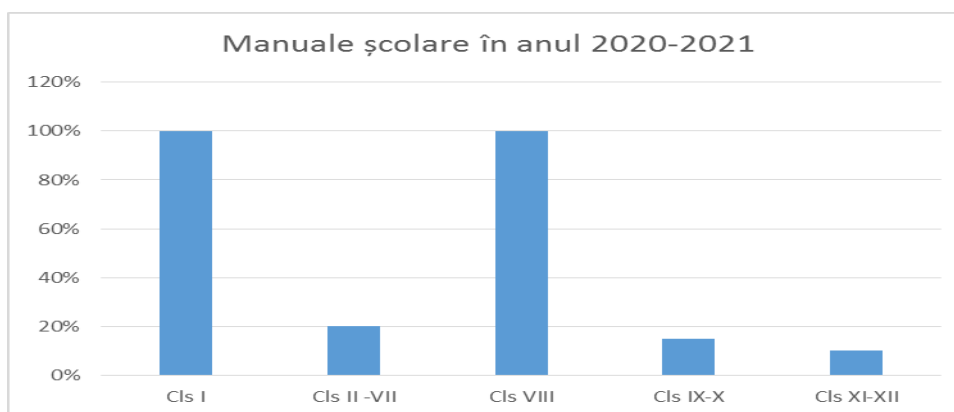
Conform Ordinului MEN nr. 3470/10.03.2020 privind completarea **stocurilor de manuale școlare**, pentru anul școlar 2020 – 2021 s-a alocat suma de 275997 lei.

Pentru anul școlar 2020 – 2021, din fondurile alocate, a fost achitată suma de 119451,88 lei pentru achiziționarea manualelor școlare la clasele IX-XII, în procente prevăzute în Ordinul 3470/10.03.2020.

Pentru clasele: I,II,III, IV, V, VI,VII manualele au fost achiziționate de către ME, valoarea acestora fiind de 1.388.499 lei.

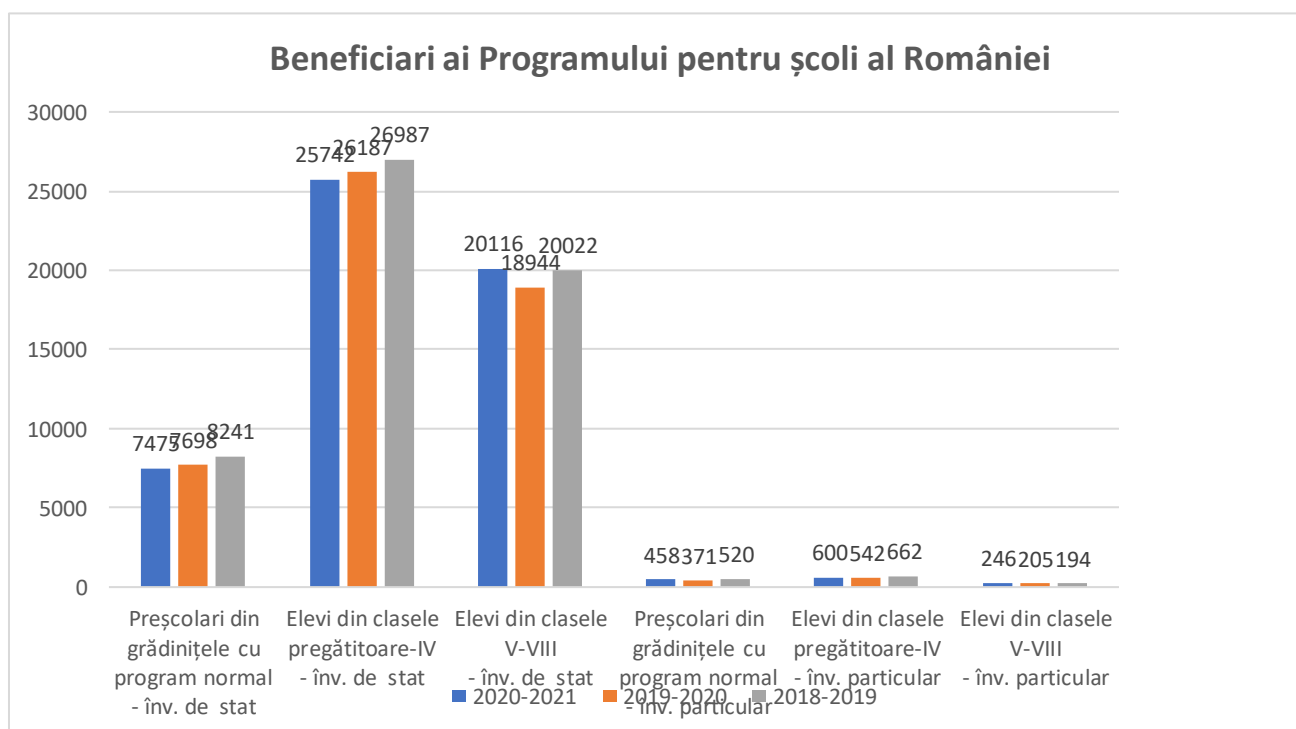
Situația manualelor nou primite în anul școlar 2019-2020 se prezintă astfel:

Cls. I	Cls. II-VII	Cls. VIII	Cls.IX-X	Cls.XI-XII
100%	20%	100%	15%	10%



Beneficiarii **Programului lapte-corn** în anul școlar 2020-2021 sunt preșcolarii din grădinițele cu program normal, elevii de la clasele pregătitoare până la clasa a IV-a și cei din clasele V-VIII din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular. Efectivele de beneficiari se prezintă astfel:

An școlar	Beneficiari ai Programului pentru școli al României (Lapte -Corn)					
	Preșcolari din grădinițele cu program normal - înv. de stat	Elevi din clasele pregătitoare-IV - înv. de stat	Elevi din clasele V-VIII - înv. de stat	Preșcolari din grădinițele cu program normal - înv. particular	Elevi din clasele pregătitoare-IV - înv. particular	Elevi din clasele V-VIII - înv. particular
2020-2021	7475	25742	20116	458	600	246
2019-2020	7698	26187	18944	371	542	205
2018-2019	8241	26987	20022	520	662	194



CAPITOLUL X - AUDIT PUBLIC INTERN

Auditul intern este organizat în cadrul Inspectoratului Școlar Bihor sub formă de compartiment propriu, iar auditorul intern se află în subordinea directă a inspectorului școlar general.

Conform organigramei, Compartimentul de Audit Intern se compune din 1,5 posturi, 1 post ocupat, 0,5 post vacant, astfel:

- 1 post ocupat prin transfer în interesul învățământului în baza art. 32, alin. 1 și alin. 2 din Legea 153/2017, din data de 28.12.2018, în urma examenului susținut la nivelul Ministerului Educației și Cercetării în vederea obținerii avizului privind exercitarea funcției de auditor intern;

Rolul Compartimentului de Audit Intern în cadrul inspectoratului este de a contribui la buna gestionare a fondurilor primite de la bugetul de stat, de către instituție și unitățile conexe/subordonate, în cadrul exercițiului financiar.

Misiunea compartimentului este de a audita sistemele de control intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și ale unităților din subordine următoarele scopuri:

- ajută instituția și structurile sale prin intermediul opiniilor și recomandărilor;
- ajută la o mai bună gestionare a riscurilor;
- asigură o mai bună administrare și păstrare a patrimoniului;
- asigură o mai bună monitorizare a conformității cu regulile și procedurile existente;
- asigură o evidență contabilă și un management fiabile și corecte;
- îmbunătățește calitatea managementului și controlului intern.

Raportul este elaborat pentru anul 2020 deoarece raportarea anuală a auditului se face pe an calendaristic și nu pe an școlar.

Baza documentară a raportului o constituie Rapoartele misiunilor de audit intern întocmite în anul 2020 de Compartimentul Audit Intern al Inspectoratului Școlar Județean Bihor precum și procesele verbale de verificare și Planul anual de audit public intern pentru anul 2020.

În conformitate cu Standardul nr. 9 "proceduri", din OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea codului controlului intern/managerial al entităților publice, la nivelul compartimentului de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, au fost inventariate toate activitățile care se desfășoară în cadrul compartimentului, identificându-se 20 de activități derulate. Astfel, la nivelul compartimentului de audit din cadrul ISJ Bihor, toate procedurile sunt elaborate.

Gruparea activităților pe proceduri scrise s-a făcut în concordanță cu metodologia de desfășurare a misiunilor de audit intern din OMEN nr. 5509/2017 privind aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea

Ministerului Educației Naționale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern, întocmite conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1.086/2013, și a Cartei Auditului Intern aplicabile Compartimentului de audit intern al Ministerului Educației Naționale.

La nivelul compartimentului de audit intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bihor, a fost elaborat Programul de Asigurare și Îmbunătățire a Calității activității de audit public intern, Carta auditului public intern, Registrul riscurilor, Codul etic al auditorului.

Auditorul intern din cadrul Compartimentului de audit al Inspectoratului Școlar Județean Bihor acoperă o sferă largă a activităților auditabile la nivelul județului Bihor.

Auditează activități desfășurate de:

- Inspectoratul Școlar Județean Bihor și unitățile conexe
 - Casa Corpului Didactic Oradea,
 - Palatul Copiilor Oradea cu cluburile aparținătoare din Beiuș, Aleșd, Marghita, Salonta, Ștei
 - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor
 - Club Sportiv nr. 1 - Liceul cu Program Sportiv "Bihorul"
 - Club Sportiv nr. 2 - Colegiul Național "Mihai Eminescu"
 - Club Sportiv nr. 3 - Colegiul Național "Samuil Vulcan"
 - Club Sportiv nr. 4 - Colegiul Național "Teodor Neș" Salonta
 - Club Sportiv nr. 5 - Colegiul Tehnic "Alexandru Roman"
 - Club Sportiv nr. 6 - Colegiul Național "Avram Iancu"

dar și toate activitățile finanțate de la bugetul de stat prin inspectoratul școlar, ale entităților din subordinea ISJ Bihor – un număr de 175 școli cu personalitate juridică (școli primare, școli gimnaziale, licee, grădinițe, CSEI), din subordinea ISJ, cu structurile lor.

Structura misiunilor de audit intern și a acțiunilor de verificare realizate în anul 2020 este următoarea:

nr. crt.	Denumirea misiunii de audit	Unitatea auditată	Perioada de desfășurare a auditului	Perioada auditată
1	Activitatea de achiziții publice, respectiv activitatea de organizare a concursurilor, competițiilor și olimpiadelor naționale	Inspectoratul Școlar Județean Bihor Club Sportiv nr. 4 - Colegiul Național "Teodor Neș" Salonta Club Sportiv nr. 3 - Colegiul Național "Samuil Vulcan" Beiuș;	<u>03.02.2020</u> - <u>29.04.2020</u>	2017-2019
2	Acordarea sprijinului financiar în vederea achiziționării de calculatoare EURO 200	Inspectoratul Școlar Județean Bihor	<u>02.06.2020</u> - <u>07.08.2020</u>	2017-2019
3	Evaluarea activității conducătorilor unităților din	1.Liceul Tehnologic Agroindustrial "Tamási	<u>24.08.2020</u> -	2017-2019

	Învățământul preuniversitar de stat în ceea ce privește managementul financiar, respectiv managementul resurselor umane	Áron” Comuna Borș 2. Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 Ștei 3. Școala Gimnazială nr. 1 Răbăgani 4. Liceul Teoretic "Petofi Sandor" Săcueni 5. Grădinița cu Program Prelungit nr. 53 Oradea	<u>10.11.2020</u>	
4	Planificarea și efectuarea concediilor de odihnă, respectiv compensarea în bani a concediilor de odihnă neefectuate	Inspectoratul Școlar Județean Bihor pentru toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Bihor care au efectuat plăți pentru concedii de odihnă neefectuate.	<u>20.10.2020</u> - <u>21.12.2020</u>	2019-2020
5	Aspecte sesizate de Asociația de părinți "Octavian Goga" prin adresa înregistrată la IȘJ Bihor cu numărul 5542/30.01.2020	Colegiul Național "Octavian Goga" Marghita	Conform ordinului de serviciu nr. 5897/12.02.2020	
6	Utilizarea fondurilor alocate de la bugetul de stat	Liceul Tehnologic "Unirea" Ștei	Conform ordinului de serviciu nr. 13256/16.09.2020	01.01.2018 – până în prezent

Misiunile/acțiunile de verificare s-au finalizat prin raport de audit/proces verbal de verificare, cuprinzând atât constatările auditorului, cât și recomandările și măsurile lăsate, în baza documentelor verificate.

În urma realizării misiunilor de audit/acțiunilor de verificare mai sus amintite, au fost formulate atât recomandări menite să îmbunătățească activitatea sau să remedieze anumite deficiențe, cât și măsuri de reîntregire a bugetului de stat prin recuperarea sumelor acordate fără temei legal salariaților, sau a sumelor de altă natură.

Misiunile de audit public intern desfășurate în cursul anului 2020 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și la unitățile din subordine, vor asigura creșterea gradului de control deținut asupra activităților pe care aceste entități le desfășoară.

CAPITOLUL XI - RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE

Pe parcursul anului 2020-2021 s-a avut în vedere continuarea optimizării comunicării organizaționale, dar și asigurarea transparenței deciziilor printr-o interacțiune consecventă cu mass-media locală și națională.

În ce privește prima componentă s-a avut în vedere actualizarea informațiilor de pe pagina www.isjbihor.ro, care vizează toți factorii educaționali și în mod special personalul din învățământ. Organizat din punct de vedere tematic, fiecare dintre secțiuni asigură informațiile necesare compartimentului vizat. Astfel se regăsesc aspecte legate de structura instituțională, date de contact ale personalului, elemente legate de legislație/metodologii, calendare pentru competiții și examene care vizează elevii și personalul din subordine. Sunt evidențiate distinct examenele naționale și sunt create link-uri către diverse pagini precum: www.edu.ro, marcând de asemenea campanii, precum campania de vaccinare.

Toate informațiile postate s-au transmis către personalul din subordine și prin adrese oficiale pe datele de contact oficiale (ex. emailul unităților de învățământ), dar și pe grupurile de whats app create de inspectorii școlari, în contextul desfășurării unor competiții sau cu ocazia examenelor naționale personalul nedidactic din instituție, directorii unităților de învățământ și în cadrul unor comisii sau examene pentru a asigura o informare în timp real.

La nivelul instituției sunt create adrese personale pentru toți angajații pe domeniul isjbihor.ro, iar comunicarea se realizează și prin acest mijloc. Corespondența oficială a personalului cu organizații și instituții are loc prin intermediul acestei adrese.

Relația Inspectoratului Școlar Județean Bihor cu mass-media locală a fost întreținută prin comunicate de presă și conferințe. Aceasta s-au menținut la aceeași intensitate ca și cea din semestrul al II-lea al anului școlar precent. Ca și problemă au avut în vedere informarea cu privire la metodologiile și calendarele unor examene sau competiții, aspecte legate de funcționalitatea școlilor, diverse campanii care au avut în vedere elevii sau cadrele didactice. S-au convocat conferințe de presă în care s-au detaliat principalele acțiuni vizate la nivel instituțional, s-au prezentat date și analize referitoare la examenele naționale și la concursurile care au vizat cadrele didactice, respectiv informații cu privire la modul în care s-au pregătit unitățile de învățământ pentru debutul anului școlar în contextul pandemiei de coronavirus.

Inspectoratul Școlar Județean Bihor asigură permanent și corectreția cu publicul pe tot parcursul anului școlar organizând audiențe sau răspunzând la diverse solicitări sau chiar sesizări. Pe parcursul examenelor a funcționat tel verde, precum și în etapa de înscrieri la clasa pregătitoare. Datele de contact ale personalului angajat, inspectori școlari și numai, sunt postate pe pagina web www.isjbihor.ro, respectându-se confidențialitatea datelor cu caracter personal