

Aprobat în Consiliul de Administrație al I.Ș.J. Bihor din 18.11.2021

**PLANUL MANAGERIAL**  
**AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR**  
**ANUL ȘCOLAR 2021-2022**



---

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,  
Prof. dr. **HOREA-FLORIAN ABRUDAN**

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,  
Prof. **KÉRY HAJNAL**

*Motto: O educație bună este izvorul întregului bine în lume.*

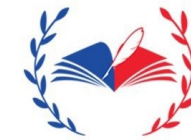
Immanuel Kant



## ARGUMENT

Într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții, educația joacă un rol fundamental, iar activitățile de învățare trebuie abordate ca o necesitate obiectivă, impusă de tranziția către o societate bazată pe cunoaștere, pe formarea continuă a capitalului uman, factor hotărâtor în progresul durabil. Învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea dezvoltării unei politici educaționale comune, care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Pornind de la prioritățile educației, prevăzute în *Planul de acțiune pentru educație 2019-2030* elaborat de Ministerul Educației, de la Programul de guvernare în domeniul **Educație și cercetare**, ținând cont de contextul generat de pandemia cauzată de virusul SARS-CoV 2, Inspectoratul Școlar Județean Bihor își propune furnizarea unei experiențe educaționale de calitate la nivelul tuturor instituțiilor de învățământ bihorene, prin măsuri de optimizare și adaptare a strategiilor manageriale la contextual actual. Avem convingerea că școala este a elevului, iar dezideratul principal al școlii este acela de a răspunde nevoilor de dezvoltare personală și profesională ale acestuia.



## CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C nr. 5447/ 2020, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar și a Metodologiei de aplicare a prevederilor privind inspecția școlară generală a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul M.E.C. nr. 3243/2021 privind structura anului școlar 2021 – 2022;
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ;
- O.M.E. nr. 5239/15.09.2021 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2021-2022;



- Ordinul M.E. nr. 5151/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2022;
- Ordinul M.E. nr. 5149/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022;
- Ordinul M.E. nr. 5150/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023;
- Ordinul M.E. nr. 5152/30.09.2021 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022;
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020;
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017;
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare ( O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017);



- 
- Ordinul comun nr. 1756/3.09.2021 – Ministerul Sănătății și nr. 5196/3.09.2021 Ministerul Educației privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARSCoV2;

### **Documente de referință:**

- Obiectivele Strategiei Europa 2020-2030, capitolul Educație;
- Proiectul „România Educată”;
- Planul de acțiune pentru educație 2019-2030;
- Alte documente emise de ME și Uniunea Europeană



## VIZIUNE. MISIUNE. VALORI

### VIZIUNE

Inspectoratul Școlar Județean Bihor este o instituție care promovează un sistem educațional de calitate, valorizând dimensiunea europeană a procesului instructiv-educativ în scopul satisfacerii nevoilor școlare și profesionale ale actorilor educaționali.

### MISIUNE

Inspectoratul Școlar Județean Bihor asigură implementarea politicilor educaționale și de calitate prin acțiuni manageriale centrate pe îndrumare, coordonare și control, în vederea împlinirii unor înalte standarde profesionale în unitățile de învățământ bihorean, conducând la creșterea calității serviciilor educaționale.

### VALORI:

CALITATE, PROFESIONALISM, RESPONSABILITATE, CREATIVITATE, ONESTITATE, RESPECT, ADAPTABILITATE

## ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• implementarea instrumentelor de asigurare a calității specifice și în concordanță cu legislația în vigoare în toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular;</li><li>• existența unei echipe competente de formatori naționali, regionali pe diferite domenii;</li><li>• existența unui corp activ de mentori implicat în acțiuni concrete din școli și în diferite proiecte;</li><li>• propunerea și derularea unor programe de formare și dezvoltare profesională pentru diferite grupuri țintă, care să asigure resursă umană pregătită, având competențe profesionale și manageriale (cadre didactice, directori, inspectori, mentori, metodiști);</li><li>• existența cursurilor acreditate de formare profesională avizate sau acreditate, în contextul unei bogate piețe a furnizorilor de formare;</li><li>• derularea unor programe și proiecte cu finanțare locală și externă, în beneficiul tuturor actorilor educaționali și ai comunității;</li><li>• elaborarea schemelor de sprijin pentru părinții din grupurile vulnerabile și comunitățile dezavantajate;</li><li>• accesul la educația timpurie a copiilor provenind din comunități dezavantajate;</li><li>• rezultate bune obținute la examenele naționale școlare (Evaluare Națională și Bacalaureat);</li><li>• existența unor unități școlare cu promovabilitate 100% la examenele naționale;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unele unități școlare din mediul rural;</li><li>• existența unor unități școlare cu promovabilitate foarte scăzută la examenele naționale;</li><li>• rată încă ridicată a absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate (situație materială precară, distanțe etc.);</li><li>• resurse financiare insuficiente;</li><li>• insuficienta dotare a unităților școlare din mediul rural, cu softuri educaționale;</li><li>• insuficienta utilizare a materialelor/ mijloacelor didactice;</li><li>• dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;</li><li>• dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;</li><li>• insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor manageri în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;</li><li>• insuficienta implicare a comunității și autorităților locale pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;</li><li>• unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare;</li><li>• existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• implicarea ISJ Bihor în proiecte pilot privind problematica educațională;</li><li>• evoluția demografică relativ stabilă;</li><li>• existența unei rețele wireless de Internet la ISJ Bihor care fluidizează schimbul de informații;</li><li>• asigurarea, în unitățile de învățământ bihorene, a condițiilor tehnice pentru organizarea videoconferințelor cu personalul angajat;</li><li>• existența microbuzelor școlare pentru transportul elevilor în localitățile în care s-a realizat comasarea activității unor unități de învățământ;</li><li>• existența unei rețele de comunicare cu unitățile de învățământ prin intermediul mijloacelor electronice;</li><li>• existența unei rețele școlare relativ bine structurate;</li><li>• existența de unități școlare cu statut de „Școală europeană”;</li><li>• existența unor școli-centre de resurse în mediul rural;</li><li>• interesul conducerilor unităților școlare pentru dezvoltarea bazei materiale a acestora;</li><li>• buna colaborare între toate compartimentele I.S.J. Bihor, între inspectoratul școlar și unitățile școlare, universitățile de stat și particulare, autoritatea locală;</li><li>• număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al I.S.J. Bihor;</li><li>• asigurarea încadrării, în proporție mare cu personal didactic calificat;</li><li>• interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</li><li>• includerea, în programele de formare din cadrul proiectului CRED, a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial;</li></ul>	<p>exercitarea actului managerial;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură reală a calității, în acord cu legislația în domeniul asigurării calității;</li><li>• existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale în unele școli;</li><li>• slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li><li>• număr redus de cabinete psihologice, mai ales în mediul rural;</li><li>• diminuarea numărului de elevi la școlile din localitățile situate în apropierea orașelor, datorită opțiunii părinților de a-i înscrie la școala din oraș;</li><li>• nerealizarea unor clase pentru învățământul tehnic;</li><li>• slabă corelație dintre oferta educațională și cererea de pe piața forței de muncă;</li><li>• lipsa unor baze de date reale și actualizate periodic privind copiii cu părinți emigranți, respectiv cu situațiile de părăsire timpurie a școlii;</li><li>• colaborare redusă dintre școală și comunitate în sensul sprijinirii și promovării educației permanente;</li><li>• constrângerile financiare ale școlilor, în condițiile finanțării per elev;</li><li>• lipsa dotării cu mijloace moderne a unor școli, în special din mediul rural;</li><li>• lipsa instrumentelor de comunicare online pentru elevii din</li></ul>
--	---



<ul style="list-style-type: none"><li>• existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU, ROSE;</li><li>• existența platformelor educaționale online pentru elevi în toate unitățile de învățământ din județ;</li><li>• contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice;</li><li>• preocuparea managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional;</li><li>• comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală;</li><li>• asigurarea condițiilor de respectare și implementare în organizațiile școlare, a legislației, a reglementărilor ministerului de resort, a prevederilor metodologice și regulamentare;</li><li>• calitatea de experți în Corpul Național al Experților în Managementul Educațional a managerilor și, implicit, pregătirea lor academică și expertiza profesională;</li><li>• informarea adecvată a școlilor, în timp util, prin departamentul de management instituțional, sub raport legislativ, procedural, metodologic;</li><li>• consilierea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea activităților didactice în mediul online, prin organizarea de videoconferințe la nivelul disciplinelor din curriculum, cât și în ceea ce privește managementul instituțional;</li><li>• monitorizarea riguroasă a respectării, în unitățile școlare din județ, a măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.</li></ul>	<p>medii dezavantajate și imposibilitatea participării la lecții online;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;</li><li>• slaba preocupare pentru stabilirea priorităților în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare;</li><li>• lipsa cabinetelor medicale, mai ales în mediul rural.</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• existența programelor comunitare, regionale, europene - POCU, proiecte transfrontaliere;</li><li>• parteneriat viabil cu Universitatea din Oradea, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nivelul scăzut al resurselor bugetare;</li><li>• nefinalizarea unor lucrări de reabilitare a unor unități de învățământ;</li><li>• scăderea ratei de absorbție a absolvenților pe piața forței de</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale;</li><li>• creșterea calității parteneriatului social și a sprijinului comunitar;</li><li>• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe comunitare;</li><li>• existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurilor Locale de acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean și a Planurilor de Dezvoltare Instituțională (PDI);</li><li>• existența unei oferte educaționale la nivelul județului Bihor;</li><li>• posibilitatea de informare și comunicare rapidă inter și intrainstituțional;</li><li>• posibilitatea redimensionării rețelei școlare, conform noii legislații;</li><li>• existența strategiei de prevenire a unor fenomene negative din comunitatea școlară (violența, absentismul, părăsirea timpurie a școlii) și a resursei umane cu expertiza necesară implementării acestora;</li><li>• susținerea de către unele unități de învățământ a unor proiecte educaționale cu actori sociali și comunitari;</li><li>• colaborarea cu instituții: prefectură, primării, DGASPC, DSP, AJOFM, instituții de cultură.</li><li>• existența rețelei de învățământ preuniversitar alternativ, ca resursă de filosofii și practici manageriale și educaționale diverse, în raport cu învățământul tradițional;</li><li>• realizarea arondării școlilor la inspectorii de sector, facilitând cunoașterea semnificativ mai bună a activității manageriale;</li><li>• existența manualelor virtuale pentru elevii din învățământul primar și gimnazial;</li><li>• existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme și crearea unor resurse educaționale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>muncă;</li><li>• insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de partener educațional;</li><li>• migrația părinților din unele comunități în străinătate (ceea ce duce la retrageri temporare de la școală);</li><li>• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi, care conduce la întreruperea școlarizării;</li><li>• statusul socio-economic scăzut a numeroase familii;</li><li>• finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev;</li><li>• lipsa unor structuri la nivel comunitar care să susțină formarea individuală și a comunității, prin asigurarea unor servicii reciproce;</li><li>• rata relativ ridicată a părăsirii timpurii a sistemului educational;</li><li>• slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual;</li><li>• declinul demografic al populației școlare, în special în mediul rural;</li><li>• receptivitate scăzută a unor manageri sau a unor membri ai comunității școlare, la schimbare și dezvoltare organizațională;</li><li>• bugete mici ale unor UAT-uri din mediul rural, care nu pot susține modernizarea infrastructurii școlare;</li><li>• conexiune slabă la internet, în unele școli;</li><li>• lipsa programelor școlare pentru clasa a IX-a, în vederea asigurării compatibilizării și a continuității la nivelul programelor școlare pentru gimnaziu și pentru liceu/învățământ</li></ul>
---	---

deschise cu conținut digital;

- existența unor platforme educaționale și a unor aplicații pentru susținerea lecțiilor online, dacă situația o impune;
- reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;
- apariția reperelor metodologice pentru clasa a IX- a;
- ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Bihor;
- posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU;
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;
- existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;
- sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;
- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;
- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;
- colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;
- existența, la nivelul administrației locale și a instituțiilor, a unor programe/proiecte de colaborare cu unitățile școlare;
- implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;
- implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online.

profesional;

- slaba motivație a agenților economici de a se implica în dezvoltarea învățământului profesional de tip dual.

## DIRECȚIILE DE ACȚIUNE LA NIVELUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR

În vederea construirii unui învățământ de calitate la nivelul județului Bihor, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

- Crearea unui climat de siguranță sanitară prin asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV 2 și a desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Bihor;
- Implicarea ISJ Bihor în realizarea de achiziții de echipamente și materiale dezinfectante, în parteneriat cu unitățile de învățământ, care nu dispun de infrastructura necesară învățământului online și în condiții de siguranță sanitară;
- Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ din județ, a unui management eficient, prin egalizarea șanselor în educație, reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
- Ameliorarea managementului unităților/instituțiilor de învățământ prin încurajarea transparenței decizionale, a responsabilității actului managerial și prin participarea directorilor la cursuri și webinarii în domeniu;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ, în vederea asigurării stării de bine a educabililor;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;
- Utilizarea noilor tehnologii și a resurselor educaționale de calitate în contextul școlii online;
- Stimularea parteneriatelor instituționale autentice școală - părinți - administrație publică locală – comunitate - agenți economici – sindicate - O.N.G.-uri și adecvarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea reperelor metodologice la clasa a IX-a și a programelor școlare, în acord cu filosofia acestora;
- Facilitarea participării cadrelor didactice / a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității / în managementul educațional, în vederea ameliorării calității actului didactic față în față sau online și managementului unității de învățământ;

- Ameliorarea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice;
- Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană (Erasmus+, POCU);
- Facilitarea schimbului de bune practici privind utilizarea tehnologiei în activitățile de predare-învățare-evaluare;
- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;
- Dezvoltarea programelor pentru elevii care au părăsit timpuriu școala (programul „A doua șansă”).

## ȚINTELE STRATEGICE

**Ținta strategică 1:** Asigurarea unui management performant, atât la nivelul grupelor/claselor, cât și la nivelul unităților/instituțiilor de învățământ din județul Bihor.

**Ținta strategică 2:** Armonizarea învățământului preuniversitar bihorean, din punct de vedere calitativ și structural, cu mediul educațional European.

**Ținta strategică 3:** Racordarea învățământului profesional și tehnic la piața muncii prin consultarea/ implicarea factorilor interesați de educație.



---

## OBIECTIVELE GENERALE ȘI SPECIFICE ALE ISJ BIHOR ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022

### OBIECTIVUL GENERAL 1:

**Ameliorarea capacității manageriale, atât la nivelul grupelor/claselor, cât și la nivelul unităților/instituțiilor de învățământ din județul Bihor, prin practicarea unui management transparent, responsabil și eficient.**

- 1.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și al unităților de învățământ din subordine
- 1.2. Desfășurarea, în condiții optime, a activității în unitățile de învățământ din județul Bihor, prin crearea și menținerea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2
- 1.3. Optimizarea competențelor specifice managementului lecției/grupeii/clasei/ lecției/unității de învățământ/instituției, prin includerea cadrelor didactice în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul *Erasmus+*

### OBIECTIVUL GENERAL 2:

**Armonizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin accesul la educația de calitate, prin asigurarea egalității șanselor în vederea ameliorării rezultatelor elevilor**

- 2.1. Asigurarea accesului la educație de calitate a tuturor copiilor și elevilor din învățământul bihorean



2.2. Implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de reducere a fenomenelor de violență școlară, în vederea îmbunătățirii frecvenței preșcolară și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar

2.3. Ameliorarea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană

### **OBIECTIV GENERAL 3:**

**Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul profesional/dual și tehnic prin racordarea acesteia la cerințele pieței muncii și prin consultarea factorilor interesați de educație**

3.1. Fundamentarea ofertei educaționale din învățământul tehnologic pe cerințele pieței muncii și pe nevoile reale ale elevilor

3.2. Ameliorarea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional/dual și tehnic



**OBIECTIVUL GENERAL 1:**

Ameliorarea capacității manageriale, atât la nivelul grupelor/claselor, cât și la nivelul unităților/instituțiilor de învățământ din județul Bihor, prin practicarea unui management transparent, responsabil și eficient.

**Obiectivul specific:**

1.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bihor și al unităților de învățământ din subordine

**Indicator de performanță:**

1.1.1. Întocmirea, în unitățile de învățământ din subordine, în unitățile conexe și la nivelul inspectoratului școlar, a documentelor manageriale specifice începutului de an școlar, în conformitate cu actele normative în vigoare

ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Transmiterea actelor normative emise de Ministerul Educației (ordine, instrucțiuni, metodologii, note, precizări etc) și consilierea directorilor/ cadrelor didactice, în vederea aplicării acestora	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct, Inspectori școlari, Consilier juridic, Consilier salarizare	Unitățile de învățământ, instituțiile conexe	Poșta electronică	Anul școlar 2021-2022
Actualizarea echipei de metodiști ai ISJ Bihor pentru anul școlar 2021– 2022	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct, Inspectori școlari	Unitățile de învățământ	Procedura operațională Lista de metodiști	Octombrie, 2021
Actualizarea Consiliului de administrație al ISJ Bihor și a Consiliului consultativ	Inspector școlar general, Inspector școlar general	Unitățile de învățământ	Registrul de procesverbale CA	Septembrie, 2021



	adjunct, Secretar CA		Regulamente Deciziile emise	
Actualizarea regulamentelor de organizare și funcționare a unităților de învățământ și a regulamentelor interne.	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct, Inspectori școlari	Unitățile de învățământ	Rapoartele inspecțiilor tematice	Septembrie, 2021
Consilierea directorilor privind organizarea activităților specifice mobilității personalului didactic: parcurgerea etapelor prevăzute în metodologia de mobilitate a personalului didactic; monitorizarea activităților de constituire, de vacantare și de ocupare a posturilor didactice din unitățile de învățământ; organizarea concursului național pentru ocuparea posturilor conform precizărilor metodologice; repartizarea pe posturi, în ședințe publice, conform precizărilor metodologice; emiterea deciziilor de numire pe post; centralizarea, la nivel județean, a posturilor didactice și a orelor rămase neocupate și repartizarea acestora conform prevederilor metodologiei în vigoare; organizarea, la nivelul școlii, a concursului de ocupare a catedrelor/posturilor vacante pe parcursul anului școlar conform precizărilor metodologice.	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct, Inspectori școlari pentru managementul resurselor umane	Directorii unităților de învățământ; Personalul didactic din unitățile de învățământ	Materialele prezentate	Conform calendarului de mobilitate pentru anul școlar 2021-2022
Organizarea unor întâlniri de lucru cu contabilii/ secretarii unităților de învățământ pe problematica aplicării corecte a legislației în vigoare	Inspector școlar general, Contabil-șef, Consilier juridic, Auditor intern, Consilier normare- salarizare		Procese-verbale	Anul școlar 2021 - 2022
Verificarea respectării reglementărilor legale referitoare la	Inspector școlar general,	Directorii unităților de	Rapoarte de	septembrie



evaluarea anuală a personalului didactic și nedidactic	Inspector școlar general adjunct, Inspectori școlari	învățământ; Personalul didactic și nedidactic din unitățile de învățământ	inspecție tematică	2021 - ianuarie 2022
Organizarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director/director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat.	Inspector școlar general, Inspectorul școlar general adjunct,	Personalul didactic	Documentația specifică	Conform calendarului ME
Gestionarea și administrarea, în condițiile legii, a integrității patrimoniului inspectoratului școlar. Inventarierea periodică și verificarea gestiunii pentru patrimoniul propriu.	Inspectorul școlar general, Contabil – șef, Compartimentul tehnic-administrativ, Comisia de inventariere	ISJ Bihor, unitățile de învățământ	Documente specifice	Anul școlar 2021 - 2022
Respectarea atribuțiilor prevăzute de legislația finanțelor publice pentru ordonatorii de credite	Inspectorul școlar general Compartimentul financiar-contabil	Unitățile de învățământ	Documente financiar-contabile	Anul școlar 2021 - 2022
Efectuarea activității de audit public intern și elaborarea raportului anual al activității de audit public intern	Inspectorul școlar general, Responsabilul Audit public intern	ISJ Bihor, unitățile de învățământ		Anul școlar 2021 - 2022
Transmiterea către unitățile de învățământ subordonate și unitățile conexe a actelor emise de Ministerul Educației (ordine, instrucțiuni, metodologii, note, precizări, etc.) și aplicarea acestora	Inspectorul școlar general, Inspectori școlari, Consilierul juridic	Unitățile de învățământ	Poșta electronică	Anul școlar 2021 - 2022

**Obiectivul specific:**

1.2. Desfășurarea, în condiții optime, a activității în unitățile de învățământ din județul Bihor, prin crearea și menținerea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2

**Indicator de performanță:**

1.2.1. Respectarea, în toate unitățile de învățământ din județul Bihor, a normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2

ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Consilierea unităților de învățământ pentru inițierea unor măsuri de reorganizare administrativă, prin utilizarea eficientă a spațiilor disponibile, inclusiv prin organizarea programului în schimburi, cu respectarea intervalelor necesare pentru igienizare, conform precizărilor din Ordinul comun al Ministerului Educației și Ministerului Sănătății	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari	Unitățile de învățământ, comunitatea	Proceduri operaționale, Planul de curățenie și dezinfecție la nivelul unității de învățământ	Septembrie 2021- iunie 2022,
Consilierea/ monitorizarea managerilor unităților de învățământ / a specialiștilor IT din școli cu privire la modalitățile prin care școala asigură îndrumarea elevilor și familiilor pentru utilizarea în siguranță a instrumentelor online și protecția împotriva riscurilor în mediul online la care pot fi expuși elevii	Inspectorul școlar general, Inspector școlar general adjunct, Inspectorii școlari, Directorii unităților de învățământ	Unitățile de învățământ, Comunitatea	Date colectate din unitățile de învățământ	Septembrie -octombrie 2021
Comunicarea permanentă cu unitățile de învățământ, în vederea modificării scenariilor de funcționare, în context pandemic.	Inspectorul școlar general, Inspectorii școlari, Directorii unităților de	Unitățile de învățământ Comunitatea	Adrese Planuri de măsuri	Septembrie 2021-iunie 2022



	învățământ			
Monitorizarea organizării și a desfășurării în condiții de siguranță epidemiologică a activităților „față în față” și online la început de an școlar /semestru	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct Inspectorii școlari	Unitățile de învățământ Comunitatea	Rapoarte de inspecție tematică	Anul școlar 2021- 2022 Ianuarie 2022
Monitorizarea calității lecțiilor online pentru perioadele în care unitățile de învățământ funcționează online	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari, Directorii unităților de învățământ	Unitățile de învățământ Comunitatea	Rapoarte de inspecție tematică	Septembrie 2021-iunie 2022
Monitorizarea calității serviciilor de educație pentru elevii cu dizabilități	Conducerea CJRAE Bihor, Inspector școlar pentru învățământ special	Unitățile de învățământ Comunitatea	PIP-uri avizate Rapoarte de inspecție tematică	Anul școlar 2021-2022
Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea necesarului de materiale specifice prevenirii îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2 (măști, dezinfectanți etc)	Administratorul financiar, Directorii unităților de învățământ	Unitățile de învățământ Comunitatea	Referate de necesitate	Septembrie - decembrie 2021
Implicarea unităților de învățământ și a ISJ Bihor în identificarea de instituții, ONG-uri locale, companii private, voluntari etc. care pot sprijini școala	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Directorii unităților de învățământ	Unitățile de învățământ Comunitatea	Parteneriate, Acorduri de colaborare,	Anul școlar 2021-2022
Dezvoltarea unor parteneriate școală – familie în scopul sprijinirii elevilor în context pandemic	Inspectorul școlar general adjunct Inspectorii școlari Directorii unităților de învățământ	Unitățile de învățământ Comunitatea	Fișe de feedback din partea managerilor unităților de învățământ	Anul școlar 2021- 2022

**Obiectivul specific:**

1.3. Optimizarea competențelor specifice managementului lecției/grupe/clasei/ lecției/unității de învățământ/instituției, prin includerea cadrelor didactice în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul *Erasmus+*

**Indicatori de performanță:**

1.3.1. Participarea a cel puțin 800 de cadre didactice și a personalului didactic auxiliar (cel puțin 30) la o formă de perfecționare în anul școlar 2021 – 2022;

1.3.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 60 de cadre didactice

1.3.3. Dezvoltarea la nivelul județului Bihor a cel puțin 20 de proiecte instituționale de mobilitate și parteneriat strategic pentru dezvoltare personală și profesională în cadrul Programului Erasmus+

ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Realizarea graficului unic de monitorizare și control la nivelul inspectoratului școlar și a graficului de inspecții de specialitate	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct, Inspectori școlari	Unitățile de învățământ	Rapoarte de inspecții	Octombrie, 2021
Elaborarea și implementarea de programe de formare/ activități de abilitare curriculară, evaluare la clasă, evaluare la examenele naționale și la competițiile școlare, în parteneriat cu CCD Bihor	Inspector școlar general, Director CCD	Cadre didactice, copiii, elevii	Oferta de programe de formare continuă, certificate de formare	Anul școlar 2021-2022
Organizarea de activități științifice	Inspectorul școlar general, Director CCD, Inspectorii școlari, metodiștii CCD	Cadre didactice, copiii, elevii	Parteneriate, mapa evenimentelor	Anul școlar 2021-2022



Realizarea de sesiuni de formare pentru profesorii metodiști, în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate	Inspectorii școlari pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	Metodiștii ISJ Bihor	Procese-verbale, lista participanților	octombrie – decembrie 2021
Gestionarea bazelor de date ale candidaților înscriși la examenele de definitivare în învățământ și la cele pentru acordarea gradelor didactice	Inspectorul școlar general, Inspectorii școlari pentru dezvoltarea resursei umane	Cadrele didactice	Bazele de date	Anul școlar 2021-2022, conform calendarelor oficiale
Înscrierea cadrelor didactice și programarea inspecțiilor de specialitate, în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ/ a examenelor pentru acordarea gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legale și metodologice în vigoare / echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor	Inspectorii școlari pentru dezvoltarea resursei umane Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	Cadrele didactice, copiii, elevii	Bazele de date, Programările inspecțiilor	Conform calendarelor ME
Implicarea în constituirea grupurilor țintă de cadre didactice în cadrul programelor de formare continuă, inclusiv în cadrul Proiectului CRED	Inspectorul școlar general, Director CCD, Inspectorii școlari	Cadrele didactice, copiii, elevii	Liste cu grupurile țintă, documente specifice	Anul școlar 2021-2022
Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică	Inspectorii școlari, metodiștii	Unitățile de învățământ, comunitatea locală	Procese-verbale, Rapoarte de inspecție, chestionare	Semestrul al II-lea – în timpul inspecțiilor școlare
Organizarea unor ateliere de informare - formare față în față / online privind elaborarea de candidaturi de acreditare și proiecte de mobilitate prin Acțiunea cheie 1 (KA1) din	Inspectorul școlar general, Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	Cadrele didactice, elevii	Listele participanților, Formulare de	Septembrie - octombrie 2021





cadrul programului Erasmus+			candidatură completate	
Constituirea, în unitățile școlare, a unor colective de lucru în scopul elaborării unor candidaturi în vederea obținerii acreditării Erasmus+ și a unor proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (KA1) din cadrul Programului Erasmus	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale, Directorii	Cadrelor didactice, elevii	Formulare de candidatură completate	Semestrul I
Organizarea unor activități de diseminare a experiențelor de succes ale cadrelor didactice / elevilor care au participat la proiecte instituționale de mobilitate, la nivelul școlilor care implementează proiecte în cadrul Programului Erasmus+	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale, Directorii, Cadrelor didactice	Unitățile de învățământ, comunitatea locală	Listele participanților, Articole, materiale informative	Anul școlar 2021-2022
Monitorizarea implementării proiectelor cu finanțare externă, în vederea creșterii ratei de succes școlar a elevilor	Inspector școlar general, Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale, Inspectori școlari	Unitățile de învățământ, comunitatea locală	Grile de monitorizare, Rapoarte de activitate, de monitorizare, informări, Baza de date	Conform graficelor de monitorizare
Parcurgerea etapelor specifice aferente examenelor pentru acordarea de grade didactice și colaborarea cu centrele universitare de perfecționare	Inspector școlar general, Inspectori școlari pentru dezvoltarea resursei umane	Cadrelor didactice, copiii, elevii	Dosarele de înscriere, Listele de candidați Adrese, Comisii	Conform calendarelor ME



**OBIECTIVUL GENERAL 2:**

**Armonizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin accesul la educația de calitate, prin asigurarea egalității șanselor în vederea ameliorării rezultatelor elevilor**

**Obiectivul specific:**

2.1. Asigurarea accesului la educație de calitate a tuturor copiilor și elevilor din învățământul bihorean

**Indicatori de performanță:**

2.1.1. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor și elevilor;

2.1.2 Integritatea în învățământul liceal și profesional a elevilor rromi și a celor cu CES, prin asigurarea a câte două locuri în clasa a IX-a.

ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Echivalarea studiilor pentru toți elevii repatriați	Comisia de echivalare studii, Directorii	Unitățile de învățământ, Comunitatea locală	Documentele școlare aferente echivalării Atestatele de echivalare	Conform solicitărilor din partea școlilor sau a părinților elevilor
Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea recuperării/ consolidării achizițiilor aferente anului școlar trecut, ca urmare a suspendării cursurilor.	Inspectorul școlar general adjunct - Curriculum și inspecție școlară, Inspectorii școlari,	Profesorii Elevii	Programele școlare, ghiduri metodologice	Septembrie - noiembrie 2021



	Metodiștii ISJ Bihor			
Monitorizarea respectării reperelor metodologice pentru aplicarea Curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022	Inspectorul școlar general, Inspectorul general adjunct - Curriculum și inspecție școlară, Inspectorii școlari, Metodiștii ISJ Bihor	Profesorii Elevii	Rapoarte de inspecție	Anul școlar 2021– 2022
Monitorizarea modului de desfășurare a activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari	Profesorii, Elevii, Comunitatea locală	Rapoarte de inspecție	Anul școlar 2021 - 2022
Selectarea elevilor capabili de performanță, pentru formarea Grupelor de excelență la disciplinele care au avut performanțe notabile și monitorizarea pregătirii elevilor în grupele de excelență	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari	Elevii Profesorii	Dosare de selecție, Rapoarte de progres	septembrie 2021-iunie 2022
Monitorizarea asigurării accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Bihor	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari	Profesorii, Elevii, Comunitatea locală	Rapoarte de inspecție	Anul școlar 2021 - 2022
Implementarea, la nivel județean, a programelor de activități „A doua șansă”, pentru cei care au abandonat școala și continuarea activităților în cadrul proiectului ROSE, în vederea ameliorării rezultatelor învățării la liceele cuprinse în proiect.	Inspectorul școlar general Inspectorii școlari, Directorii	Elevii, Profesorii, Comunitatea locală	Liste cu participanți, Documente de raportare	Anul școlar 2021- 2022 Conform graficelor de activități
Elaborarea de curriculum opțional (CDS/ CDL) relevant în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor, în colaborare cu reprezentanții agenților economici, pentru	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct,	Profesorii Elevii	Situația CDS / CDL avizate	Semestrul II



învățământul profesional și tehnologic.	Inspectorii școlari			
Organizarea și desfășurarea de simulări ale examenelor naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat) la nivel județean și al unităților de învățământ	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct	Elevii, Profesorii	Rezultate, Planuri de măsuri	Conform graficului
Organizarea și desfășurarea examenelor de Evaluare Națională, Bacalaureat, certificare a calificărilor profesionale, Definitivare în învățământ și a Concursului național de ocupare a posturilor vacante/rezervate în învățământ	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari pentru dezvoltarea resursei umane, Inspectorii școlari, Directorii	Profesorii, Elevii	Metodologii, Proceduri, Rapoarte, Rezultate	Conform calendarelor ME
Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E., în funcție de contextul pandemic	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari	Elevii	Rezultate	Conform Calendarelor
Consilierea părinților în vederea înscrierii copiilor în grădiniță și în clasa pregătitoare	Inspectorii școlari pentru învățământ primar, Directorii	Părinții, Copiii	Graficul întâririlor cu părinții	martie - mai 2022
Consilierea profesorilor diriginți și a directorilor unităților de învățământ cu populație școlară rromă cu privire la calendarul admiterii la liceu în anul 2021- 2022 pe locurile speciale alocate rromilor	Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație, Directorii	Părinții, Elevii, Comunitatea locală	Procesul verbal de informare	octombrie 2021
Realizarea planului de școlarizare prin identificarea posibilităților de comasare a structurilor, astfel încât să existe cât mai puține clase simultane, în cadrul unor întâlniri cu primarii UAT-urilor din județ și cu directorii	Inspectorul școlar general, Consilier rețea școlară Consilier juridic	Elevii, Profesorii, Comunitatea locală	Rețeaua școlară pentru anul școlar 2022-2023	Decembrie, 2021



unităților de învățământ din mediul rural.				
Restructurarea și reorganizarea rețelei unităților de învățământ din județ, prin corelarea rețelei școlare cu dinamica populației școlare, cu evoluția economică a județului, cu politicile M.E. și cerințele pieței muncii.	Inspectorul școlar general, Consilier rețea școlară Consilier juridic	Elevii, Profesorii, Comunitatea locală	Rețeaua școlară pentru anul școlar 2022-2023	Decembrie, 2021
Realizarea bazelor de date cuprinzând: solicitanții ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare prin programul guvernamental “EURO 200”, solicitanții subvențiilor prin programul „Bani de liceu” și solicitanții tichetelor sociale cf. OUG 133/2020.	Inspectorul școlar general, Comisia județeană	Elevii, Părinții, Comunitatea locală	Bazele de date	Anul școlar 2021–2022, conform calendarului
Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară generală	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari,	Elevii, Profesorii, Comunitatea locală	Rapoartele de inspecție generală	Conform Graficului de inspecții

**Obiectivul specific:**

2.2. Implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de reducere a fenomenelor de violență școlară, în vederea îmbunătățirii frecvenței preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar

**Indicatori de performanță:**

- 2.1.1. Diminuarea fenomenelor de violență școlară, cu 2%;
- 2.1.2. Reducerea cu 2% a numărului de absențe nemotivate;
- 2.1.3. Reducerea cu 2% a cazurilor de părăsire timpurie a școlii;



ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Implementarea Planului județean comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile și a cazurilor de bullying în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, în colaborare cu I.P.J Bihor	Inspectorul școlar general, Directorul CJRAE, Directorii unităților de învățământ	Elevii, Profesorii, Comunitatea locală	Rapoartele CJRAE	Octombrie 2021 – iunie 2022
Implementarea Strategiei județene de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar	Inspectorul școlar general, Inspectorii școlari	Elevii, Profesorii, Comunitatea locală	Rapoarte	Anul școlar 2021 – 2022
Monitorizarea cazurilor de violență din unitățile de învățământ din județul Bihor	Directorul CJRAE		Machete de rapoarte a cazurilor de violență	Lunar
Monitorizarea numărului de absențe și a posibilelor cazuri de părăsire a școlii, prin inspecții tematice și implicarea în proiectele de susținere a educației pentru copiii/elevii care sunt în risc de părăsire timpurie a școlii	Inspectorul școlar general, Inspectorii școlari, CJRAE	Elevii, Profesorii, Părinții	Rapoarte de inspecții tematice	Conform Graficului de inspecții
Gestionarea bazelor de date privind rețeaua școlară și a datelor privind planul de școlarizare prin utilizarea aplicației SIIIR pentru includerea elevilor în programele guvernamentale	Inspectorul școlar general, Comisia județeană	Elevii, Părinții, Comunitatea locală	Rapoarte	Anul școlar 2021-2022
Monitorizarea aplicării normelor privind programele guvernamentale	Inspectorul școlar general, Comisiile județene, Directorii	Elevii, Părinții, Comunitatea locală	Numărul beneficiarilor	Anul școlar 2021 - 2022
Implementarea proiectelor ROSE, în vederea îmbunătățirii rezultatelor în unitățile școlare beneficiare, a reducerii absenteismului și a prevenirii părăsirii școlii.	Inspectorul școlar general, Echipele de proiect	Elevii, Profesorii, Comunitatea locală	Rapoartele de progres, Listele de prezență	Anul școlar 2021-2022
Monitorizarea derulării activităților și a programelor de	Inspectorii școlari,	Elevii, Profesorii,	Procese-verbale	Anul școlar



consiliere educațională de grup/ colectivă/ individuală (față în față sau online) a elevilor privind prevenirea și combaterea bullying-ului în unitățile de învățământ din județul Bihor	Directorul CJRAE Directorii unităților de învățământ	Comunitatea locală		2021 - 2022
Monitorizarea derulării activităților specifice (față în față sau online) a consilierilor școlari în vederea asigurării echilibrului emoțional al elevilor în contextul actual, al pandemiei de SARS-CoV-2	Inspectorii școlari, Directorul CJRAE Directorii unităților de învățământ	Elevii, Profesorii, Comunitatea locală	Procese-verbale	Anul școlar 2021 - 2022

**Obiectivul specific:**

2.3. Ameliorarea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană

**Indicatori de performanță:**

2.3.1. Ameliorarea competențelor de elaborare/ scriere/ implementare de proiecte, în scopul accesării programelor europene și atragerii de finanțări nerambursabile pentru cel puțin 10 % din numărul unităților de învățământ bihorene, până sfârșitul anului școlar 2021 – 2022;

2.3.2. Implementarea de proiecte cu finanțare externă în cel puțin 20% din unitățile de învățământ;

2.3.3. Creșterea numărului de unități școlare care implementează acreditarea Erasmus+;

ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Organizarea de sesiuni față în față/online pentru diseminarea și valorizarea rezultatelor proiectelor finanțate prin	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale,	Elevii, profesorii, comunitatea locală	Liste de prezență, Materialele	Anul școlar 2021- 2022



Programul Erasmus+, în vederea schimbului de bune practici la nivel de unitate școlară/județ	Coordonatorii de proiecte Erasmus+		prezentate	
Organizarea unor acțiuni de informare și consiliere, individuală sau de grup, a directorilor de școli, în domeniul realizării de proiecte instituționale finanțate prin Programul Erasmus+	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale, Directorii	Elevii, profesorii, comunitatea locală	Listele de participanți, Materialele informative	Anul școlar 2021- 2022
Organizarea unor ateliere de informare și formare în vederea elaborării de proiecte de mobilitate prin Acțiunea cheie 1 (KA1), domeniul VET, din cadrul programului Erasmus+ -	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale, Directorii, Profesorii responsabili cu proiectele educaționale europene	Elevii, profesorii, comunitatea locală	Tabele de prezență	Semestrul I
Constituirea unor echipe de lucru, în unitățile școlare, formate din echipa managerială și responsabili cu proiectele educaționale europene în scopul elaborării, din perspectivă instituțională, a unor proiecte de mobilitate pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (KA1), domeniul educație școlară, din cadrul Programului Erasmus+	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale, Directorii	Elevii, profesorii, comunitatea locală	Procesele-verbale, Analiza de nevoi	Semestrul I
Consilierea unităților școlare în vederea acreditării Erasmus+	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	Elevii, profesorii, comunitatea locală	Lista persoanelor consiliate Numărul acreditărilor aprobate	septembrie 2021- iunie 2022
Monitorizarea implementării proiectelor finanțate prin Programul Erasmus +	Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale	Elevii, profesorii, comunitatea locală	Rapoarte de monitorizare, Baza de date	Conform graficului Propriu



Implementarea proiectelor cu finanțare europeană, în parteneriat cu alte entități locale, regionale, internaționale	Echipele de proiect	Elevii, Profesorii	Acordurile de Parteneriat, Portofoliile proiectelor	Conform contractelor de finanțare
---	---------------------	--------------------	---	-----------------------------------

**OBIECTIV GENERAL 3:**

**Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic prin racordarea acestuia la cerințele pieței muncii și prin consultarea factorilor interesați de educație**

**Obiectivul specific:**

3.1. Fundamentarea ofertei educaționale din învățământul tehnologic pe cerințele pieței muncii și pe nevoile reale ale elevilor

**Indicatori de performanță:**

3.1.1. Creșterea cu 5% a ratei de cuprindere a absolvenților clasei a VIII-a în învățământul profesional și tehnic;

3.1.2. Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici.

ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Consultări cu administrațiile publice locale, conducerea unităților de învățământ, sindicatele, cu asociațiile profesionale ale oamenilor de afaceri, privind organizarea	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct,	Elevii, Părinții, Comunitatea locală	Planul de școlarizare	Semestrul I



optimă a rețelei unităților de învățământ profesional și tehnic și dezbateri CLDPS Bihor	Consilier rețea școlară, Directorii			
Stabilirea, cu operatorii economici, a calificărilor pentru care se vor solicita clase de învățământ profesional și tehnologic. Identificarea unor domenii/profile cerute pe piața muncii și a agenților economici care vor oferi contracte pentru desfășurarea practicii elevilor, respectiv burse și alte stimulente.	Inspector școlar general, Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic, Directorii	Elevii, Părinții, Comunitatea	Contracte de parteneriat, Lista domeniilor/ profilelor/agenților economici	Semestrul I
Fundamentarea planului de școlarizare, în funcție de efectivele de elevi și de analiza opțiunilor școlare / profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a	Inspectorul școlar general, Directorul CJRAE Bihor	Elevii, Comunitatea locală	Planul de școlarizare, Chestionare OSP	Semestrul I
Realizarea unui program de orientare școlară și profesională cu elevii din clasele a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învățământul profesional/ liceal	Directorul CJRAE, Directorii	Elevii, Părinții, Comunitatea locală	Listele elevilor consiliați	noiembrie 2021 – mai 2022
Monitorizarea desfășurării de activități și programe de orientare școlară și profesională cu elevii clasei a VIII-a în vederea înscrierii lor în învățământul liceal/profesional	Inspectorul școlar general, Directorul CJRAE	Elevii, Părinții	Listele elevilor consiliați	noiembrie 2021 – mai 2022
Elaborarea Planului de măsuri județean pentru pregătirea și organizarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2022 – 2023.	Inspector școlar general, Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Elevii, Profesorii, Comunitatea locală	Planurile de măsuri	Semestrul I
Realizarea Ghidului admiterii în învățământul liceal, profesional de stat și dual - 2022	Inspectorul școlar general, Directorul CJRAE	Elevii, Profesorii, Comunitatea locală	Ghidul admiterii	Mai, 2022
Diseminarea ofertelor educaționale pentru anul școlar 2022-2023, prin organizarea Zilei naționale a meseriilor, a Săptămânii meseriilor și a Târgului de ofertă educațională	Inspector școlar general, Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Elevii, Profesorii, Comunitatea locală	Pliante, broșuri, afișe, standuri, articole	Martie- aprilie, 2022

**Obiectivul specific:**

3.2. Ameliorarea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic

**Indicatori de performanță:**

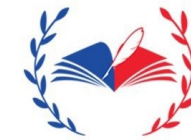
3.2.1. Formarea a 50 de cadre didactice din învățământul profesional și tehnic;

3.2.2. Modernizarea/Dezvoltarea bazei materiale a unităților de învățământ profesional și tehnic

ACTIVITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Sprijinirea procesului de cooperare între unitățile de învățământ profesional și tehnic și universități, între acestea și operatorii economici	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Elevii, Profesorii	Contracte de parteneriat	Anul școlar 2021-2022
Realizarea analizei de nevoi a cadrelor didactice de specialitate din învățământul profesional și tehnic	Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic, CCD Bihor	Profesorii	Chestionare	Semestrul I
Consilierea cadrelor didactice în vederea participării la cursuri de formare metodică și științifică, inclusiv prin mobilități europene	Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic, Inspectorul școlar pentru proiecte educaționale	Profesorii	Materialele prezentate / transmise	Anul școlar 2021-2022
Organizarea unor sesiuni de schimb de bune practici pentru cadrele didactice de specialitate din învățământul	Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic,	Profesorii, elevii	Procese-verbale	Anul școlar 2021-2022



profesional și tehnic	Profesorii metodiști			
Monitorizarea planurilor de acțiune, validarea rapoartelor de autoevaluare din învățământul profesional și tehnic	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Elevii, Profesorii, Comunitatea locală	Rapoarte de Monitorizare, PAS	octombrie - noiembrie 2021
Elaborarea / dezvoltarea CDL relevant în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor, în colaborare cu reprezentanții agenților economici, pentru învățământul profesional și tehnic.	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Elevii, Comunitatea locală	Situația CDL avizate	Conform calendarului ME
Aplicarea la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional și tehnic, în vederea dezvoltării spiritului antreprenorial și pentru a forma și dezvolta la elevi competențele specifice, în acord cu standardele de pregătire profesională	Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic, Profesorii metodiști	Elevii, Profesorii	Firmele de exercițiu constituite	Anul școlar 2021-2022
Formarea profesională inițială prin încheierea de parteneriate în unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici, cu alte unități de învățământ similare sau ONG-uri	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Elevii, Profesorii	Contracte încheiate	Semestrial
Derularea de parteneriate cu instituțiile și operatorii economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și	Elevii, Profesorii	Acordurile de parteneriat, Contractele încheiate	Anul școlar 2021- 2022



	tehnic			
Consilierea conducerii unităților de învățământ profesional și tehnic privind accesarea de fonduri prin proiecte naționale și europene	Inspectorul școlar pentru proiecte educaționale, Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Directorii unităților de învățământ profesional și tehnic	Materialele prezentate / transmise	Anul școlar 2021- 2022
Realizarea unor ședințe de instruire privind scrierea de proiecte cu finanțare externă	Inspectorul școlar pentru proiecte educaționale, Inspectorul școlar pentru învățământ profesional și tehnic	Directorii unităților de învățământ profesional și tehnic	Materialele prezentate / transmise	Anul școlar 2021- 2022

**Inspector școlar general,**

**Prof. dr. Horea-Florian ABRUDAN**